



Rapport de l'école



Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2008-2009

École : École Notre-Dame-de-la-Jeunesse (738190)

Conseil scolaire : Le C.S.D.C. Centre-Sud (67318)

Je suis heureuse de vous présenter ce rapport sur les Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2008-2009. Il contient les résultats des élèves pour l'année en cours ainsi que pour les années précédentes. Afin de bien situer ces résultats, ce rapport comporte également des renseignements au sujet des populations d'élèves évalués.

Partout dans la province et depuis la création de l'agence, les données de l'OQRE jouent un rôle essentiel pour éclairer les pratiques d'enseignement et servent de catalyseur pour l'amélioration du rendement des élèves. Le présent rapport a été conçu pour vous aider à engager des discussions au sujet de l'amélioration de l'apprentissage des élèves.

Nous pensons que chaque élève mérite de réussir son éducation au sein du système éducatif public. C'est pourquoi, en étroite collaboration avec les éducatrices et éducateurs de l'Ontario, l'OQRE continue d'élaborer des tests qui mesurent le rendement de tous les élèves de la province relativement aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum. Ces tests assurent que le rendement de chaque élève du système éducatif financé par les deniers publics est mesuré par rapport au même repère, à des étapes clés de sa scolarité.

Bien sûr, il ne faut pas oublier que les résultats des tests de l'OQRE ne sont qu'un élément d'information au sujet du rendement des élèves. Il convient donc de les examiner en combinaison avec d'autres données générées au niveau de l'école, comme les renseignements provenant des évaluations en salle de classe.

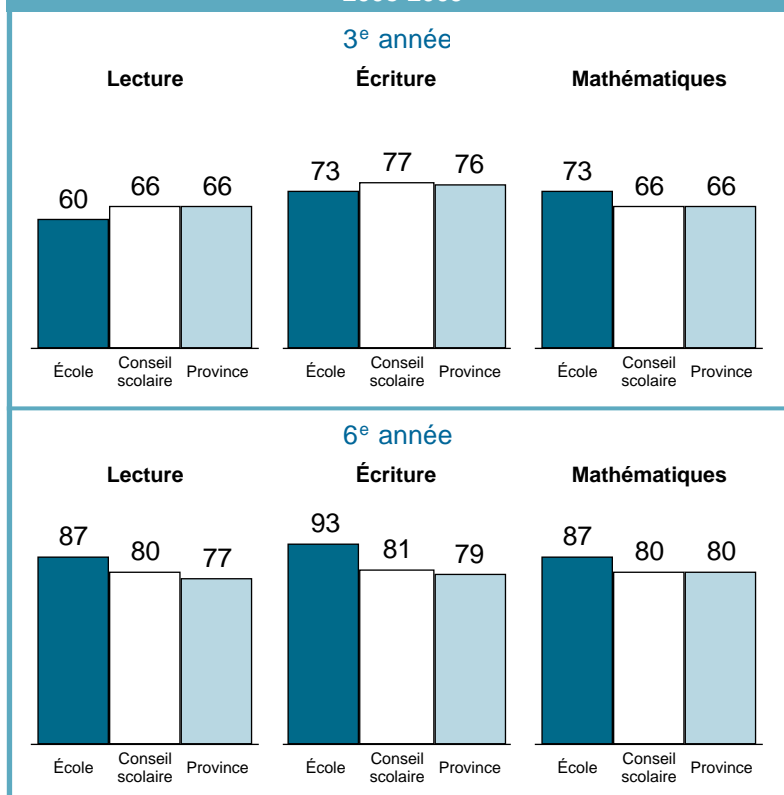
J'espère que ce rapport aidera les parents, les éducatrices et éducateurs ainsi que toutes les personnes qui ont à cœur de soutenir le système éducatif public à travailler ensemble afin que tous les élèves puissent réaliser leur plein potentiel.

La directrice générale,

Marguerite Jackson

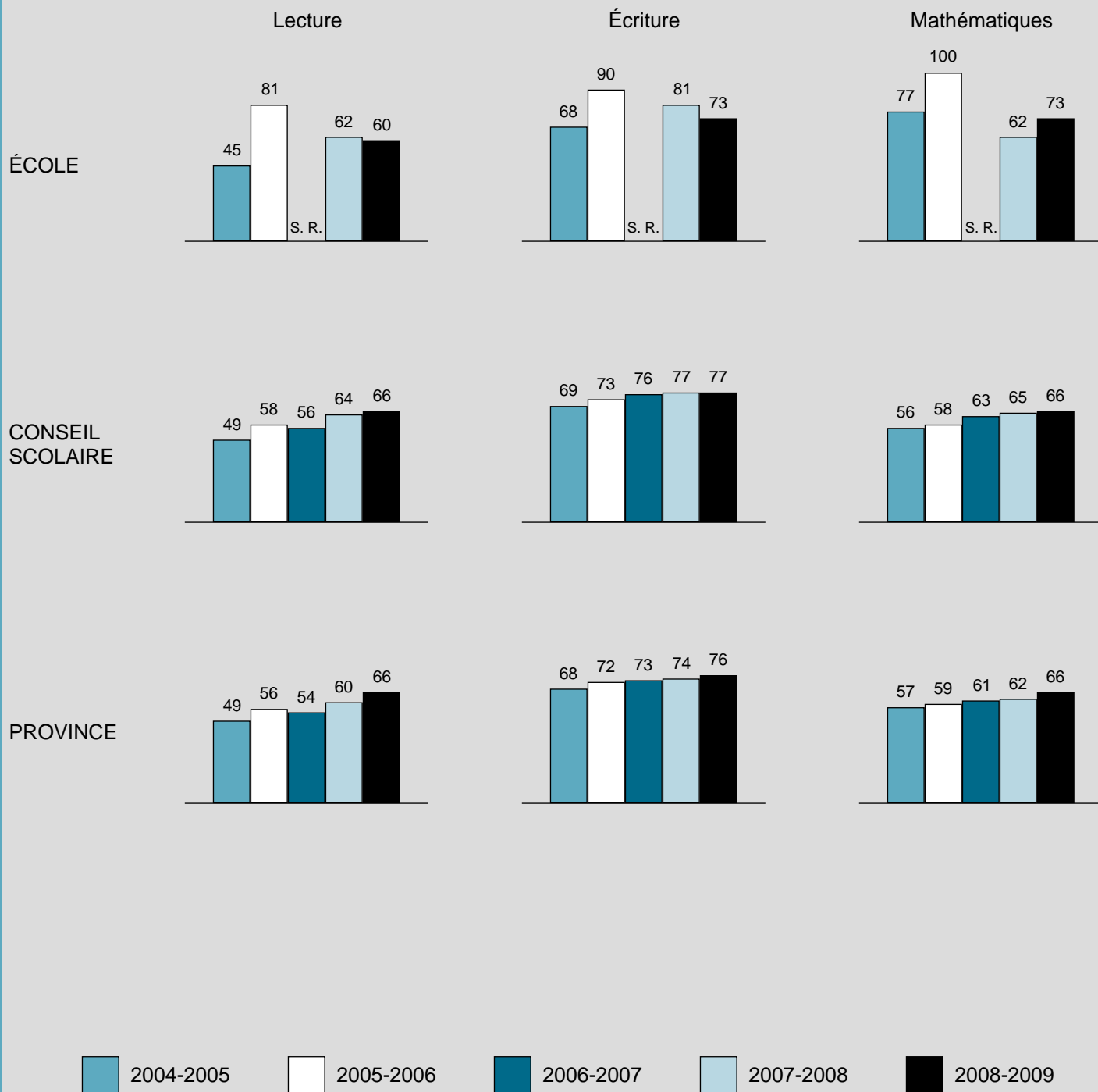
OÙ TROUVER...	PAGE	
	3 ^e année	6 ^e année
Pourcentage de tous les élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale :		
• 2008-2009	1	1
• D'une année à l'autre	2	3
Conseils d'utilisation de ce rapport	4	4
Informations contextuelles : 2008-2009	5	9
Résultats pour les groupes d'élèves : 2008-2009		
• Tous les élèves	6	10
• Les élèves ayant participé	7	11
• Les élèves selon le sexe	8	12
Informations contextuelles : d'une année à l'autre	13	17
Résultats de tous les élèves : d'une année à l'autre	14-16	18-20
Résultats de tous les élèves selon le sexe : d'une année à l'autre	21	22
Résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève	23-28	29-34
Explication des termes	35	35

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), 2008-2009



RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

Pourcentage d'élèves : 3^e année

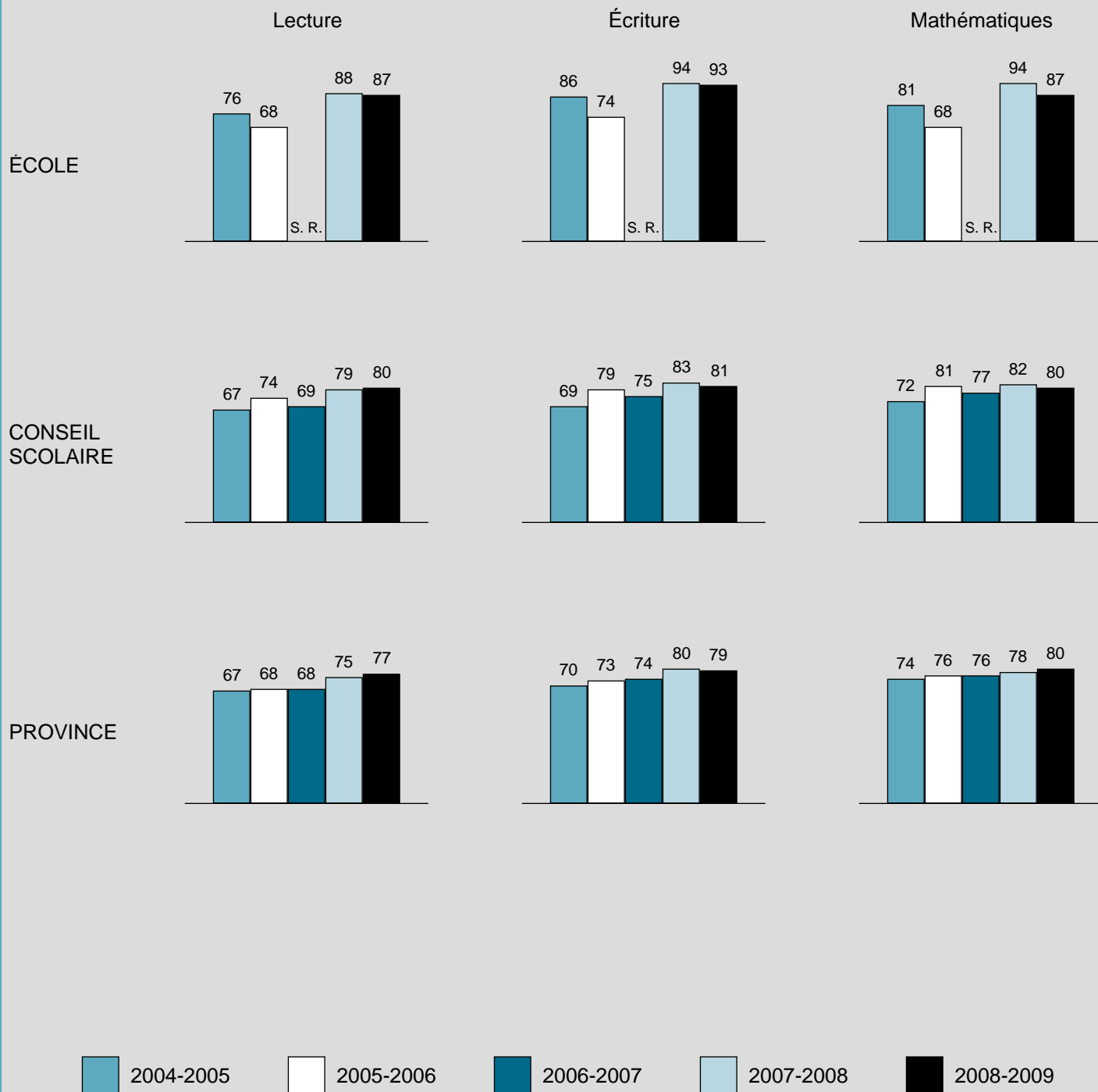


Nombre d'élèves en 3^e année

	<u>2004-2005</u>	<u>2005-2006</u>	<u>2006-2007</u>	<u>2007-2008</u>	<u>2008-2009</u>
École	22	21	13	16	15
Conseil scolaire	1 051	994	1 006	1 084	972
Province	6 540	6 609	6 416	6 688	6 526

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

Pourcentage d'élèves : 6^e année



Nombre d'élèves en 6^e année

	<u>2004-2005</u>	<u>2005-2006</u>	<u>2006-2007</u>	<u>2007-2008</u>	<u>2008-2009</u>
École	21	19	6	17	15
Conseil scolaire	998	942	947	989	899
Province	6 672	6 540	6 639	6 390	6 317

CONSEILS

Chaque école ou conseil scolaire est unique. Afin d'apprécier le caractère distinct d'une école ou d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Chaque test mesure le rendement des élèves à un moment donné chaque année. Il faut interpréter les résultats à la lumière d'autres informations concernant le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques.



Les résultats doivent être interprétés avec prudence lorsqu'il s'agit d'écoles ou de conseils scolaires ayant peu d'élèves. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans une école de 20 élèves, une différence de 10 % représente seulement deux élèves.



Il peut être difficile d'identifier ou d'interpréter les tendances. C'est particulièrement vrai dans les écoles ou dans les conseils scolaires ayant peu d'élèves ou dans les écoles où il y a une grande rotation d'élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Les résultats des écoles où moins de 15 élèves ont participé au test ne seront pas publiés car il serait possible d'identifier une ou un élève en particulier.

À PROPOS DE CE RAPPORT DE L'ÉCOLE OU DU CONSEIL SCOLAIRE

Ce rapport indique la mesure dans laquelle les élèves ont répondu aux attentes du curriculum jusqu'à la fin du cycle primaire et à la fin du cycle moyen. Les élèves remplissent un ensemble de cahiers de test, dans lesquels ils peuvent montrer ce qu'ils ont appris en lecture, en écriture et en mathématiques. Les tests sont fondés sur *Le curriculum de l'Ontario*.

Ce rapport comprend :

- ◆ les résultats pour cette année;
- ◆ une comparaison des résultats sur les quatre dernières années dans le but de contrôler l'amélioration du rendement;
- ◆ des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé aux tests;
- ◆ des diagrammes sommaires indiquant le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques;
- ◆ des diagrammes et des tableaux détaillés indiquant les résultats selon les niveaux de rendement, le sexe et la participation;
- ◆ les résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève;
- ◆ une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- ◆ Examiner les informations contextuelles de manière à comprendre les similarités et les différences qui existent entre l'école, le conseil scolaire et la province; le conseil scolaire et la province. Penser aux difficultés que toute différence peut présenter.
- ◆ Examiner les résultats en lecture, en écriture et en mathématiques.
 - Correspondent-ils à vos attentes?
 - En quoi les résultats de l'école sont-ils comparables à ceux du conseil scolaire et de la province; les résultats du conseil scolaire à ceux de la province?
 - En quoi ces résultats sont-ils comparables d'une année à l'autre?
 - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- ◆ Discuter avec le personnel d'école ou du conseil scolaire des objectifs en matière d'amélioration du rendement de l'école en lecture, en écriture et en mathématiques.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves par l'entremise d'évaluations à l'échelle provinciale. Chaque année, tous les élèves de 3^e année et de 6^e année de toutes les régions de l'Ontario participent à ces évaluations en lecture, en écriture et en mathématiques. Les résultats individuels sont diffusés aux élèves, aux parents, ainsi qu'aux tutrices et tuteurs. Les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sont diffusés au public.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez www.oqre.on.ca.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

Informations contextuelles : 3^e année*

Ces informations procurent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

Informations démographiques	École		Conseil scolaire		Province	
Inscription						
Nombre d'élèves en 3 ^e année	15		972		6 526	
Nombre de classes avec des élèves en 3 ^e année	2		72		478	
Nombre d'écoles avec des classes de 3 ^e année	sans objet		41		271	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Sexe						
Filles	10	67 %	494	51 %	3 312	51 %
Garçons	5	33 %	478	49 %	3 214	49 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF**	0	0 %	98	10 %	902	14 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	1	7 %	138	14 %	895	14 %
Lieu de naissance						
Né(e) au Canada	15	100 %	893	92 %	6 137	94 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	0	0 %	78	8 %	386	6 %
Au Canada depuis moins d'un an	0	0 %	3	<1 %	8	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0	0 %	19	2 %	61	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	0	0 %	41	4 %	266	4 %
Langue						
Première langue apprise à la maison autre que le français	6	40 %	342	35 %	2 885	44 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle						
Année du test	0	0 %	87	9 %	633	10 %
Année avant le test	1	7 %	79	8 %	639	10 %
Deux années avant le test	0	0 %	70	7 %	660	10 %
Trois années ou plus avant le test	14	93 %	732	75 %	4 513	69 %
Données non disponibles	0	0 %	4	<1 %	81	1 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel						
Année du test	0	0 %	65	7 %	351	5 %
Année avant le test	1	7 %	55	6 %	380	6 %
Deux années avant le test	0	0 %	53	5 %	357	5 %
Trois années ou plus avant le test	14	93 %	794	82 %	5 316	81 %
Données non disponibles	0	0 %	5	1 %	122	2 %

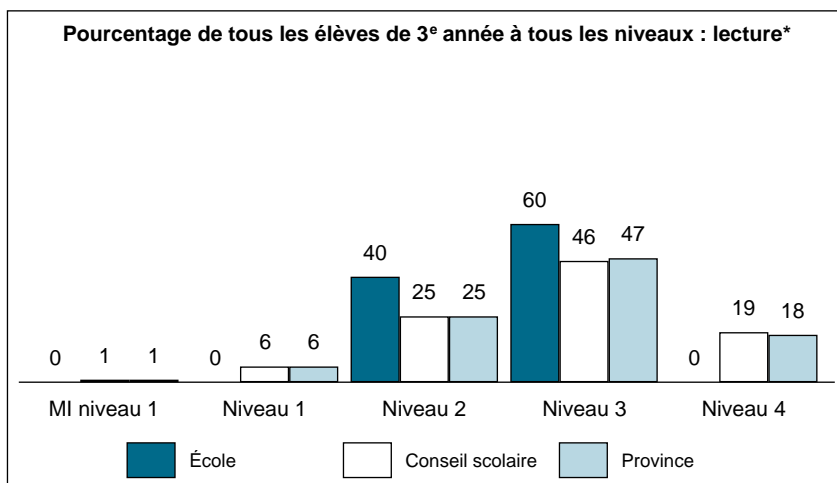
* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

** Voir l'explication des termes.

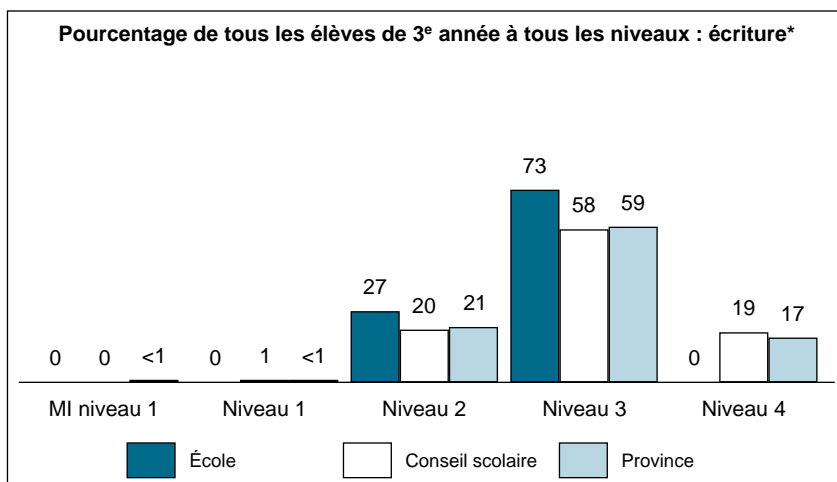
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2008-2009

3^e année : tous les élèves

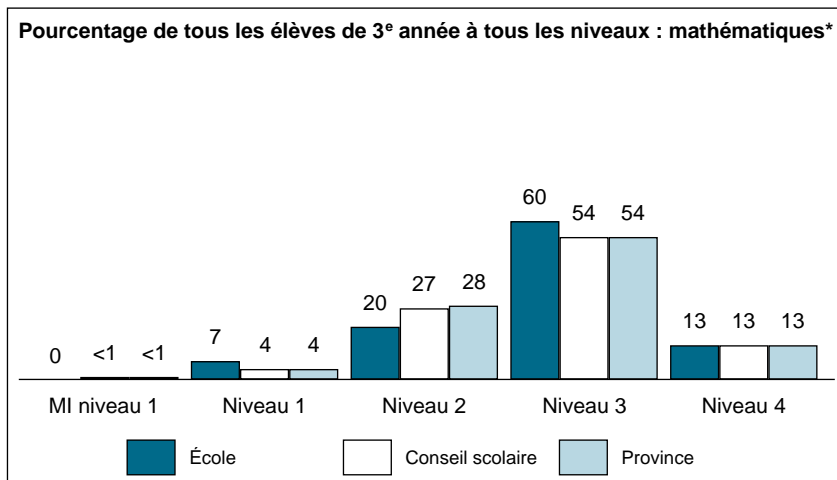
3 ^e année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 15		Conseil scolaire 972	Province 6 525
	n	%	%	%
Niveau 4	0	0 %	19 %	18 %
Niveau 3	9	60 %	46 %	47 %
Niveau 2	6	40 %	25 %	25 %
Niveau 1	0	0 %	6 %	6 %
MI niveau 1**	0	0 %	1 %	1 %
Élèves ayant participé	15	100 %	97 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	2 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	60 %		66 %	66 %



3 ^e année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 15		Conseil scolaire 972	Province 6 526
	n	%	%	%
Niveau 4	0	0 %	19 %	17 %
Niveau 3	11	73 %	58 %	59 %
Niveau 2	4	27 %	20 %	21 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	15	100 %	97 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	1 %	1 %
Exemption	0	0 %	2 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	73 %		77 %	76 %



3 ^e année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 15		Conseil scolaire 972	Province 6 526
	n	%	%	%
Niveau 4	2	13 %	13 %	13 %
Niveau 3	9	60 %	54 %	54 %
Niveau 2	3	20 %	27 %	28 %
Niveau 1	1	7 %	4 %	4 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	15	100 %	98 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	1 %
Exemption	0	0 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	73 %		66 %	66 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

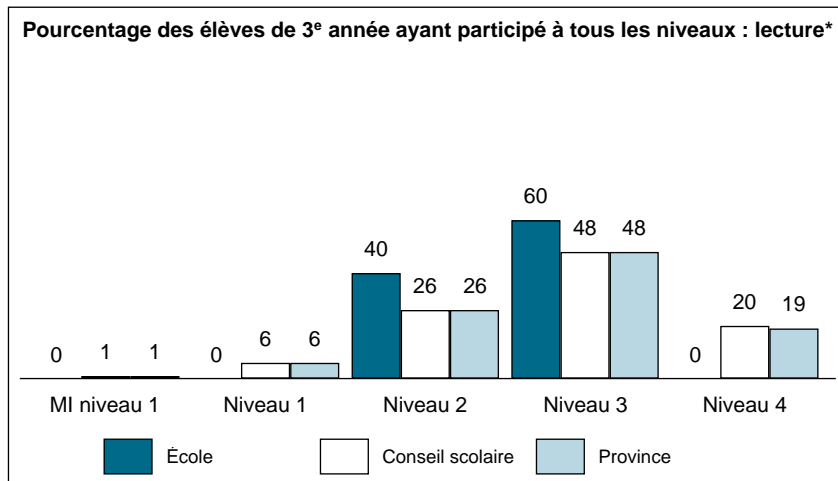
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

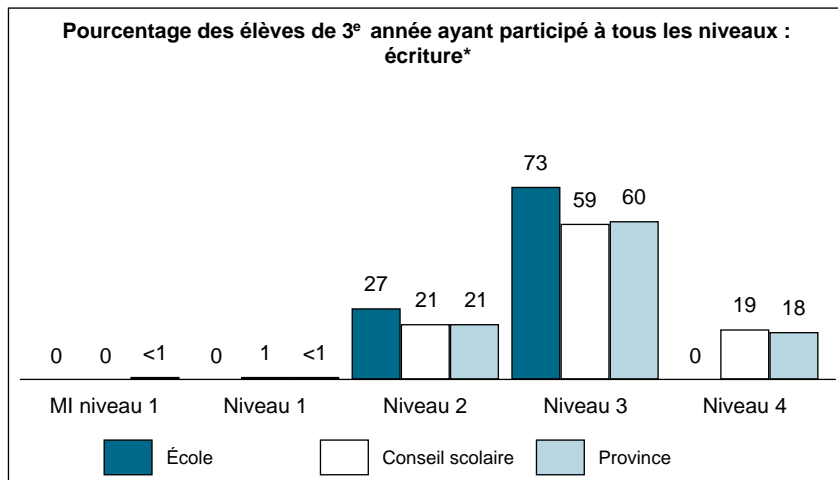
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2008-2009

**3^e année : élèves ayant participé
(excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)**

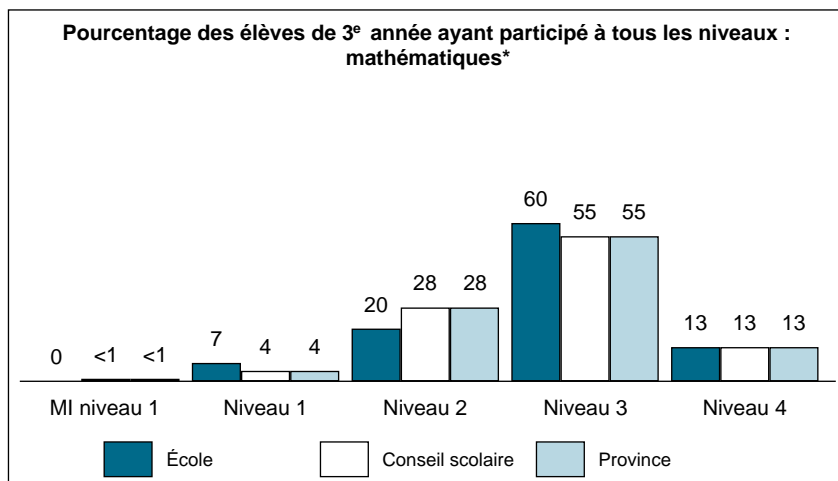
3 ^e année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 15		Conseil scolaire 946	Province 6 371
	n	%	%	%
Niveau 4	0	0 %	20 %	19 %
Niveau 3	9	60 %	48 %	48 %
Niveau 2	6	40 %	26 %	26 %
Niveau 1	0	0 %	6 %	6 %
MI niveau 1**	0	0 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		60 %	67 %	67 %



3 ^e année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 15		Conseil scolaire 946	Province 6 379
	n	%	%	%
Niveau 4	0	0 %	19 %	18 %
Niveau 3	11	73 %	59 %	60 %
Niveau 2	4	27 %	21 %	21 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		73 %	79 %	78 %



3 ^e année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 15		Conseil scolaire 949	Province 6 393
	n	%	%	%
Niveau 4	2	13 %	13 %	13 %
Niveau 3	9	60 %	55 %	55 %
Niveau 2	3	20 %	28 %	28 %
Niveau 1	1	7 %	4 %	4 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		73 %	68 %	67 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

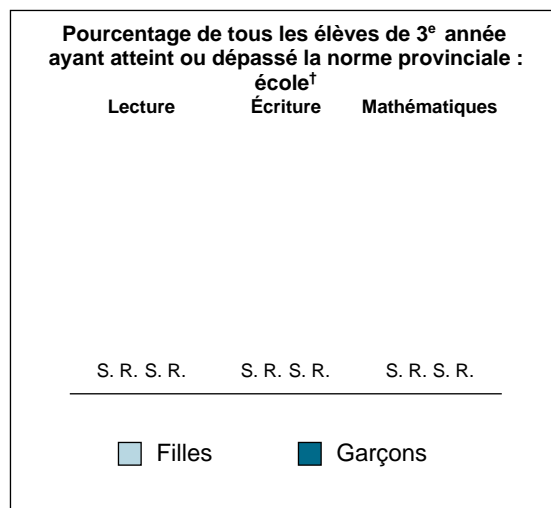
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

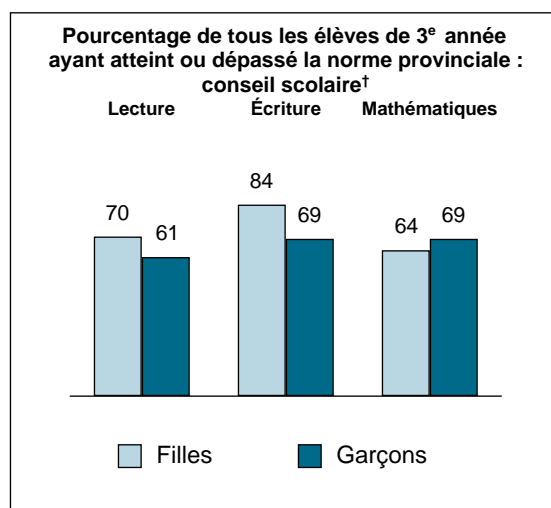
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2008-2009

3^e année : selon le sexe^{††}

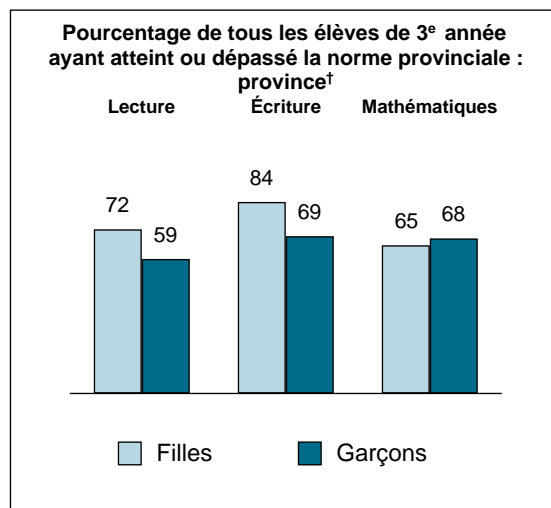
3 ^e année : école*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles S. R.	Garçons S. R.	Filles S. R.	Garçons S. R.	Filles S. R.	Garçons S. R.
Niveau 4	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 3	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 2	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 1	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
MI niveau 1**	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Élèves ayant participé	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Aucune donnée	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Exemption	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.



3 ^e année : conseil scolaire*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 494	Garçons 478	Filles 494	Garçons 478	Filles 494	Garçons 478
Niveau 4	23 %	15 %	24 %	13 %	12 %	14 %
Niveau 3	47 %	45 %	60 %	56 %	52 %	55 %
Niveau 2	23 %	27 %	14 %	27 %	31 %	24 %
Niveau 1	5 %	7 %	<1 %	1 %	4 %	4 %
MI niveau 1**	<1 %	1 %	0 %	0 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	96 %	99 %	96 %	99 %	97 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	1 %	<1 %	1 %
Exemption	1 %	3 %	1 %	3 %	1 %	3 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	70 %	61 %	84 %	69 %	64 %	69 %



3 ^e année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 3 312	Garçons 3 213	Filles 3 312	Garçons 3 214	Filles 3 312	Garçons 3 214
Niveau 4	22 %	15 %	23 %	11 %	12 %	13 %
Niveau 3	50 %	45 %	61 %	58 %	53 %	54 %
Niveau 2	22 %	29 %	15 %	27 %	31 %	25 %
Niveau 1	4 %	8 %	<1 %	1 %	3 %	4 %
MI niveau 1**	<1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	97 %	99 %	97 %	99 %	97 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	1 %	<1 %	1 %
Exemption	1 %	3 %	1 %	3 %	1 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	72 %	59 %	84 %	69 %	65 %	68 %



* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

Informations contextuelles : 6^e année*

Ces informations procurent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

Informations démographiques	École		Conseil scolaire		Province	
Inscription						
Nombre d'élèves en 6 ^e année	15		899		6 317	
Nombre de classes avec des élèves en 6 ^e année	1		54		381	
Nombre d'écoles avec des classes de 6 ^e année	sans objet		40		266	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Sexe						
Filles	5	33 %	452	50 %	3 242	51 %
Garçons	10	67 %	447	50 %	3 075	49 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF**	0	0 %	29	3 %	576	9 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	4	27 %	188	21 %	1 111	18 %
Lieu de naissance						
Né(e) au Canada	14	93 %	836	93 %	5 940	94 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	1	7 %	61	7 %	371	6 %
Au Canada depuis moins d'un an	0	0 %	1	<1 %	8	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0	0 %	7	1 %	47	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	1	7 %	46	5 %	289	5 %
Langue						
Première langue apprise à la maison autre que le français	3	20 %	351	39 %	2 891	46 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle						
Année du test	1	7 %	58	6 %	528	8 %
Année avant le test	1	7 %	72	8 %	670	11 %
Deux années avant le test	0	0 %	51	6 %	665	11 %
Trois années ou plus avant le test	13	87 %	713	79 %	4 369	69 %
Données non disponibles	0	0 %	5	1 %	85	1 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel						
Année du test	1	7 %	35	4 %	299	5 %
Année avant le test	0	0 %	40	4 %	341	5 %
Deux années avant le test	0	0 %	33	4 %	275	4 %
Trois années ou plus avant le test	14	93 %	786	87 %	5 264	83 %
Données non disponibles	0	0 %	5	1 %	138	2 %

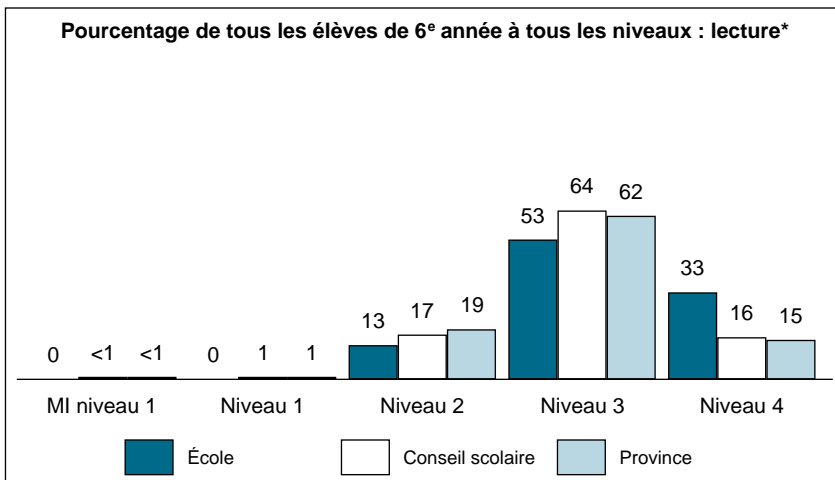
* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

** Voir l'explication des termes.

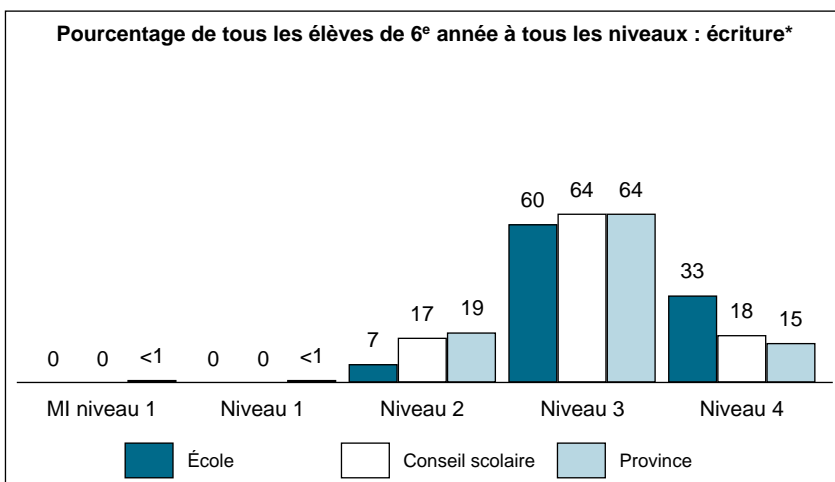
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2008-2009

6^e année : tous les élèves

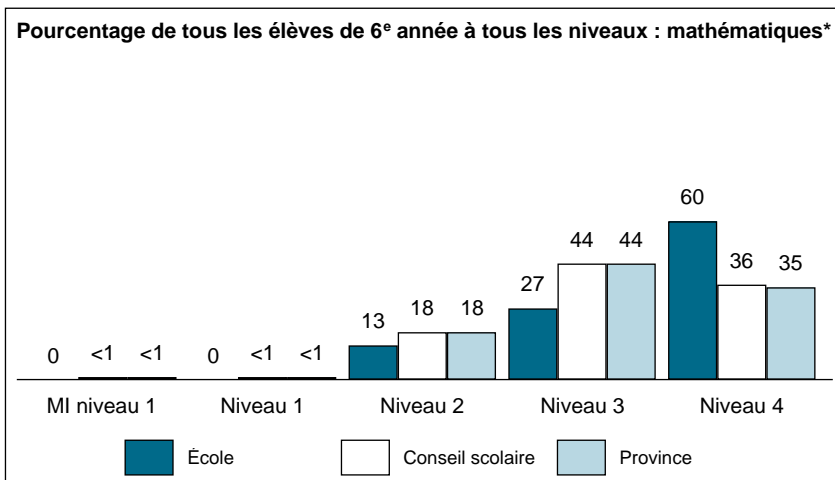
6 ^e année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 15		Conseil scolaire 899	Province 6 317
	n	%	%	%
Niveau 4	5	33 %	16 %	15 %
Niveau 3	8	53 %	64 %	62 %
Niveau 2	2	13 %	17 %	19 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	15	100 %	98 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	1 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	87 %		80 %	77 %



6 ^e année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 15		Conseil scolaire 899	Province 6 317
	n	%	%	%
Niveau 4	5	33 %	18 %	15 %
Niveau 3	9	60 %	64 %	64 %
Niveau 2	1	7 %	17 %	19 %
Niveau 1	0	0 %	0 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	15	100 %	98 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	93 %		81 %	79 %



6 ^e année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 15		Conseil scolaire 899	Province 6 317
	n	%	%	%
Niveau 4	9	60 %	36 %	35 %
Niveau 3	4	27 %	44 %	44 %
Niveau 2	2	13 %	18 %	18 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	15	100 %	98 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	1 %
Exemption	0	0 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	87 %		80 %	80 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

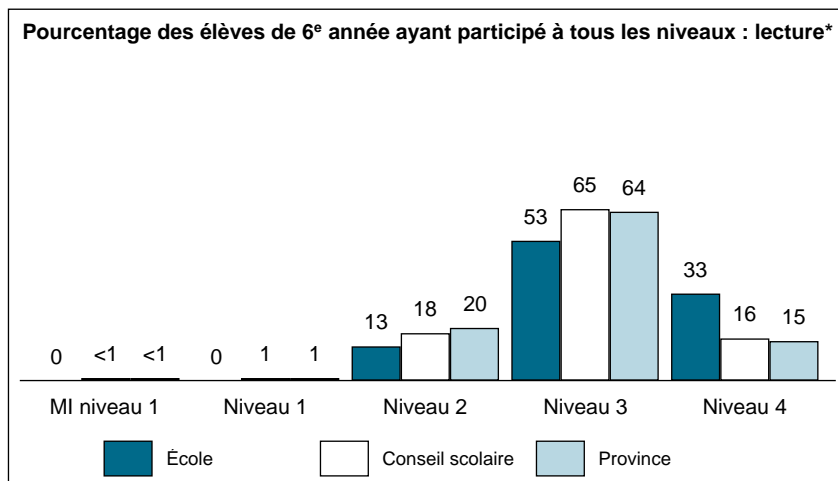
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

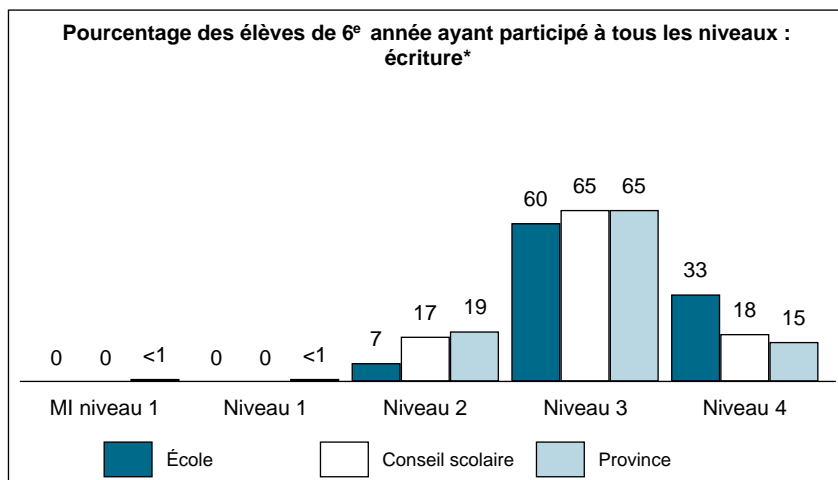
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2008-2009

**6^e année : élèves ayant participé
(excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)**

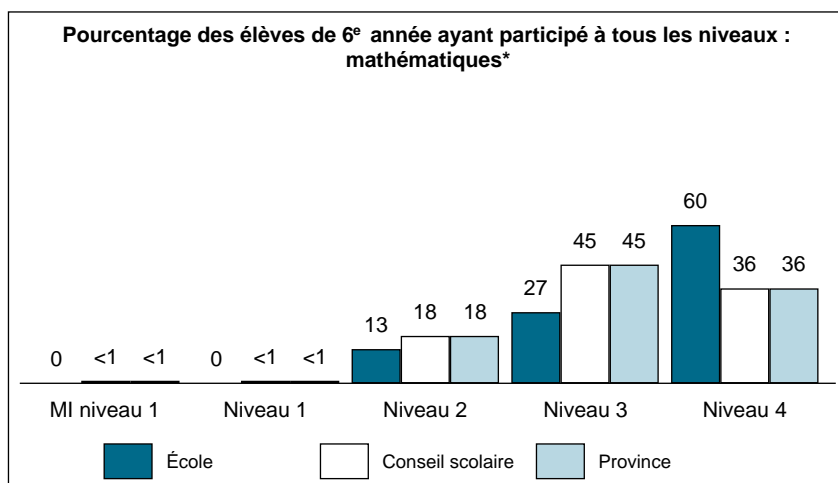
6 ^e année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 15		Conseil scolaire 882	Province 6 192
	n	%	%	%
Niveau 4	5	33 %	16 %	15 %
Niveau 3	8	53 %	65 %	64 %
Niveau 2	2	13 %	18 %	20 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		87 %	81 %	79 %



6 ^e année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 15		Conseil scolaire 882	Province 6 196
	n	%	%	%
Niveau 4	5	33 %	18 %	15 %
Niveau 3	9	60 %	65 %	65 %
Niveau 2	1	7 %	17 %	19 %
Niveau 1	0	0 %	0 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		93 %	83 %	81 %



6 ^e année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 15		Conseil scolaire 882	Province 6 194
	n	%	%	%
Niveau 4	9	60 %	36 %	36 %
Niveau 3	4	27 %	45 %	45 %
Niveau 2	2	13 %	18 %	18 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		87 %	81 %	81 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

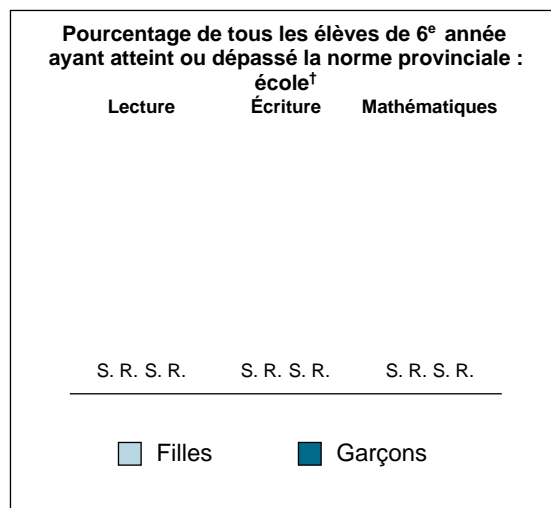
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

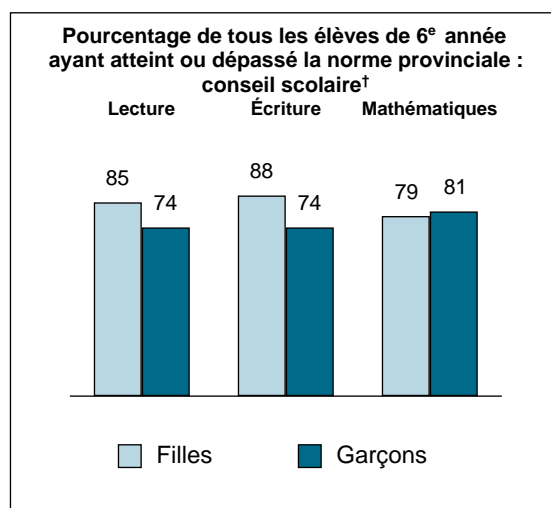
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2008-2009

6^e année : selon le sexe^{††}

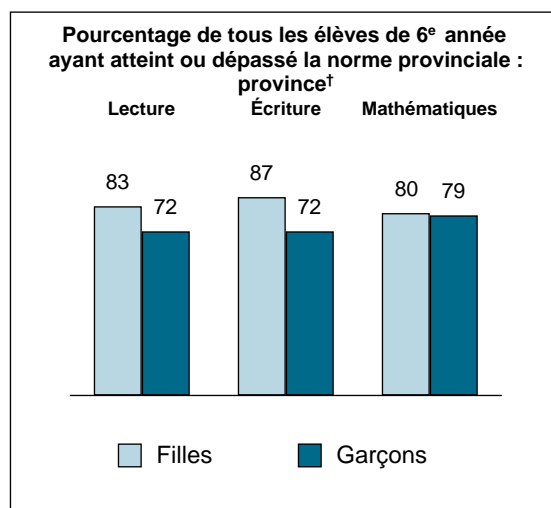
6 ^e année : école*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles S. R.	Garçons S. R.	Filles S. R.	Garçons S. R.	Filles S. R.	Garçons S. R.
Niveau 4	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 3	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 2	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 1	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
MI niveau 1**	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Élèves ayant participé	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Aucune donnée	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Exemption	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.



6 ^e année : conseil scolaire*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 452	Garçons 447	Filles 452	Garçons 447	Filles 452	Garçons 447
Niveau 4	20 %	12 %	23 %	13 %	35 %	36 %
Niveau 3	65 %	62 %	65 %	62 %	44 %	44 %
Niveau 2	13 %	21 %	10 %	23 %	19 %	17 %
Niveau 1	1 %	2 %	0 %	0 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	0 %	0 %	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	1 %	<1 %	1 %	0 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	85 %	74 %	88 %	74 %	79 %	81 %



6 ^e année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 3 242	Garçons 3 075	Filles 3 242	Garçons 3 075	Filles 3 242	Garçons 3 075
Niveau 4	19 %	11 %	20 %	10 %	35 %	36 %
Niveau 3	64 %	61 %	66 %	62 %	45 %	44 %
Niveau 2	15 %	24 %	12 %	26 %	18 %	18 %
Niveau 1	1 %	2 %	0 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	0 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	83 %	72 %	87 %	72 %	80 %	79 %



* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 3^e année*

Ces informations procurent un contexte pour interpréter les résultats de l'école au cours des cinq dernières années.

3 ^e année	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Inscription					
Nombre d'élèves	22	21	13	16	15
Participation au test					
lecture	100 %	100 %	92 %	100 %	100 %
écriture	100 %	100 %	92 %	100 %	100 %
mathématiques	100 %	100 %	92 %	100 %	100 %
Sexe					
Filles	68 %	43 %	46 %	25 %	67 %
Garçons	32 %	57 %	54 %	75 %	33 %
Statut de l'élève					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF**	5 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	23 %	19 %	15 %	12 %	7 %
Lieu de naissance					
Né(e) au Canada	95 %	95 %	100 %	94 %	100 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	5 %	5 %	0 %	6 %	0 %
Au Canada depuis moins d'un an	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	5 %	5 %	0 %	6 %	0 %
Langue					
Première langue apprise à la maison autre que le français	68 %	71 %	15 %	25 %	40 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle					
Année du test		5 %	0 %	6 %	0 %
Année avant le test	Données non recueillies ^{††}	14 %	0 %	6 %	7 %
Deux années avant le test		5 %	8 %	0 %	0 %
Trois années ou plus avant le test		76 %	85 %	88 %	93 %
Données non disponibles		0 %	8 %	0 %	0 %

* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

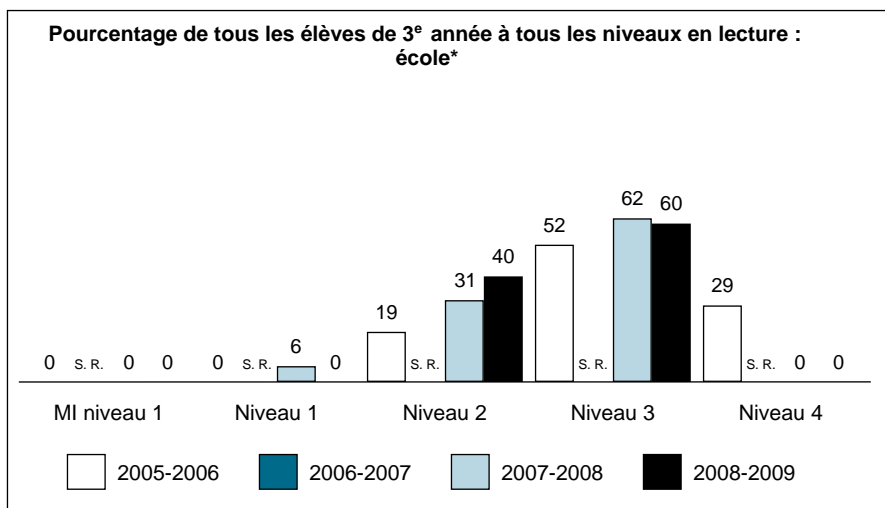
** Voir l'explication des termes.

†† La question au sujet de la mobilité d'élèves a changé en 2005-2006.

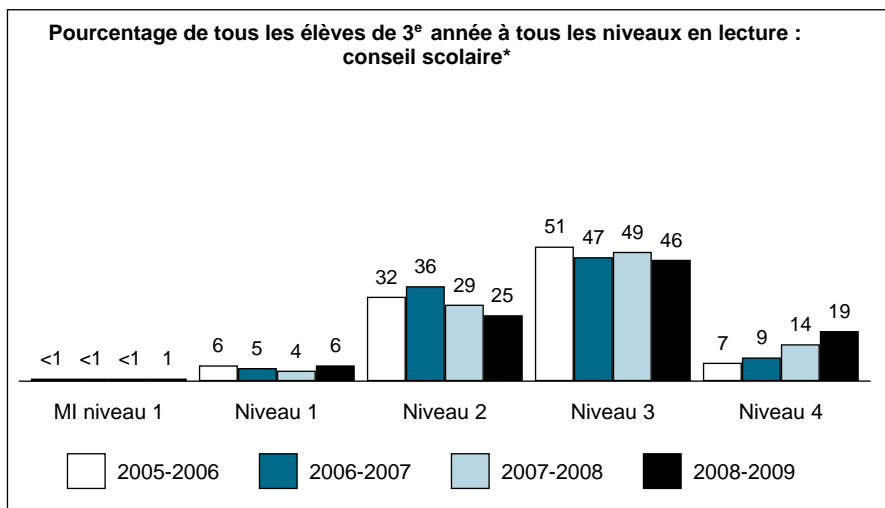
Résultats d'une année à l'autre : de 2005-2006 à 2008-2009*

3^e année : lecture

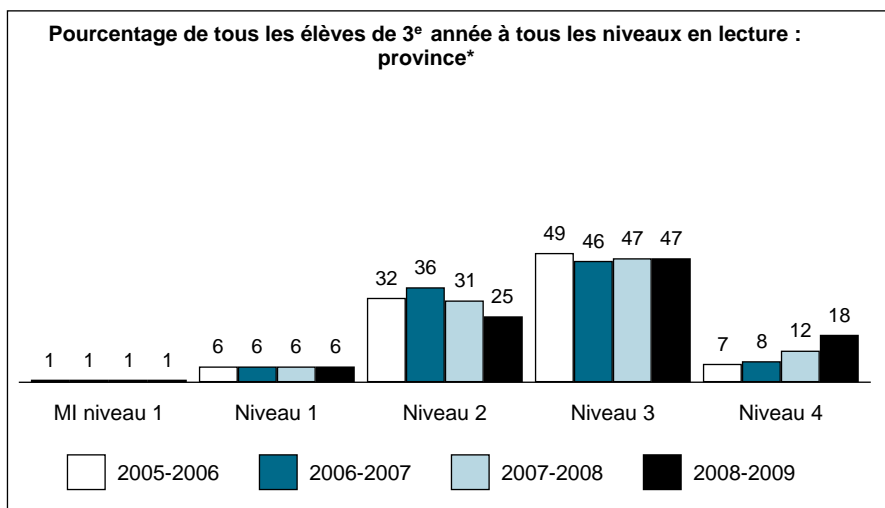
3 ^e année, lecture : école*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	21	S. R.	16	15
Niveau 4	29 %	S. R.	0 %	0 %
Niveau 3	52 %	S. R.	62 %	60 %
Niveau 2	19 %	S. R.	31 %	40 %
Niveau 1	0 %	S. R.	6 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	S. R.	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	S. R.	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	S. R.	0 %	0 %
Exemption	0 %	S. R.	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	81 %	S. R.	62 %	60 %



3 ^e année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	994	1 006	1 084	972
Niveau 4	7 %	9 %	14 %	19 %
Niveau 3	51 %	47 %	49 %	46 %
Niveau 2	32 %	36 %	29 %	25 %
Niveau 1	6 %	5 %	4 %	6 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
Élèves ayant participé	96 %	97 %	97 %	97 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	3 %	2 %	2 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	58 %	56 %	64 %	66 %



3 ^e année, lecture : province*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	6 609	6 416	6 688	6 525
Niveau 4	7 %	8 %	12 %	18 %
Niveau 3	49 %	46 %	47 %	47 %
Niveau 2	32 %	36 %	31 %	25 %
Niveau 1	6 %	6 %	6 %	6 %
MI niveau 1**	1 %	1 %	1 %	1 %
Élèves ayant participé	95 %	97 %	97 %	98 %
Aucune donnée	1 %	1 %	1 %	<1 %
Exemption	4 %	3 %	2 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	56 %	54 %	60 %	66 %



* Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

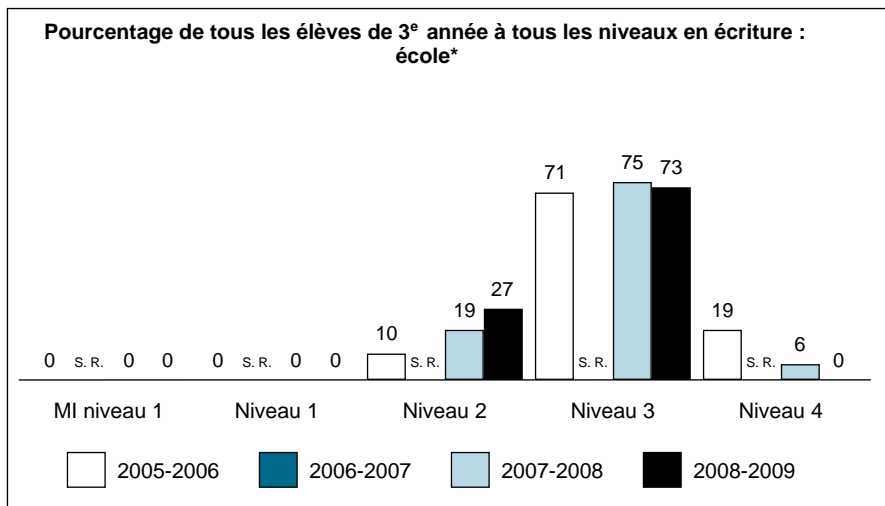
† Voir l'explication des termes.

‡ Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

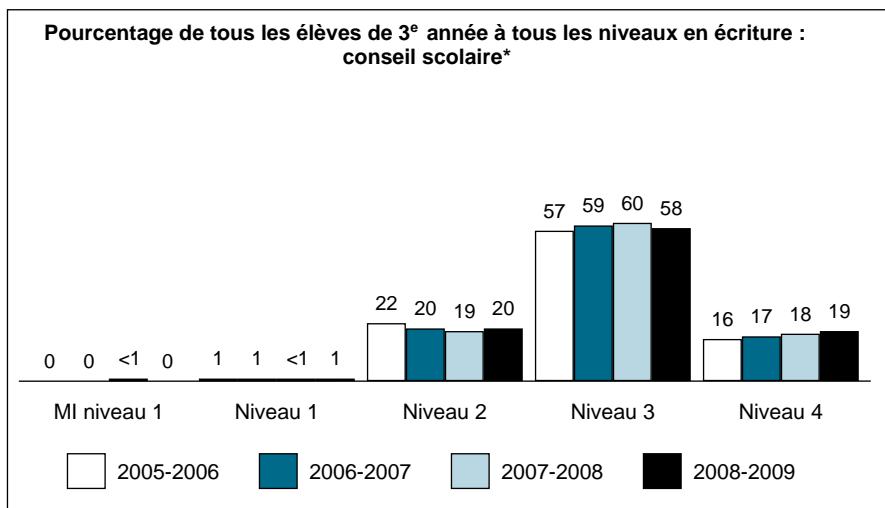
Résultats d'une année à l'autre : de 2005-2006 à 2008-2009*

3^e année : écriture

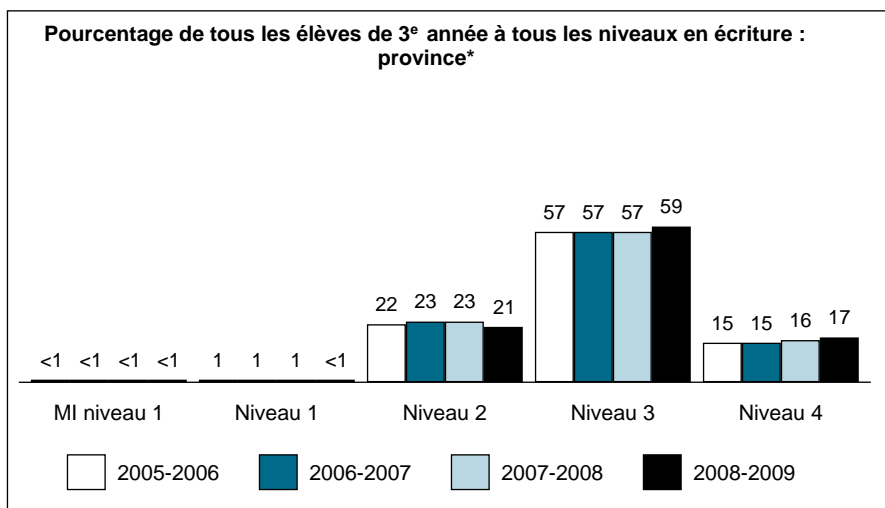
3 ^e année, écriture : école*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	21	S. R.	16	15
Niveau 4	19 %	S. R.	6 %	0 %
Niveau 3	71 %	S. R.	75 %	73 %
Niveau 2	10 %	S. R.	19 %	27 %
Niveau 1	0 %	S. R.	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	S. R.	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	S. R.	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	S. R.	0 %	0 %
Exemption	0 %	S. R.	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	90 %	S. R.	81 %	73 %



3 ^e année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	994	1 006	1 084	972
Niveau 4	16 %	17 %	18 %	19 %
Niveau 3	57 %	59 %	60 %	58 %
Niveau 2	22 %	20 %	19 %	20 %
Niveau 1	1 %	1 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	96 %	97 %	97 %	97 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	1 %
Exemption	3 %	2 %	2 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	73 %	76 %	77 %	77 %



3 ^e année, écriture : province*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	6 609	6 416	6 688	6 526
Niveau 4	15 %	15 %	16 %	17 %
Niveau 3	57 %	57 %	57 %	59 %
Niveau 2	22 %	23 %	23 %	21 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	95 %	97 %	97 %	98 %
Aucune donnée	1 %	1 %	1 %	1 %
Exemption	4 %	3 %	2 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	72 %	73 %	74 %	76 %



* Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

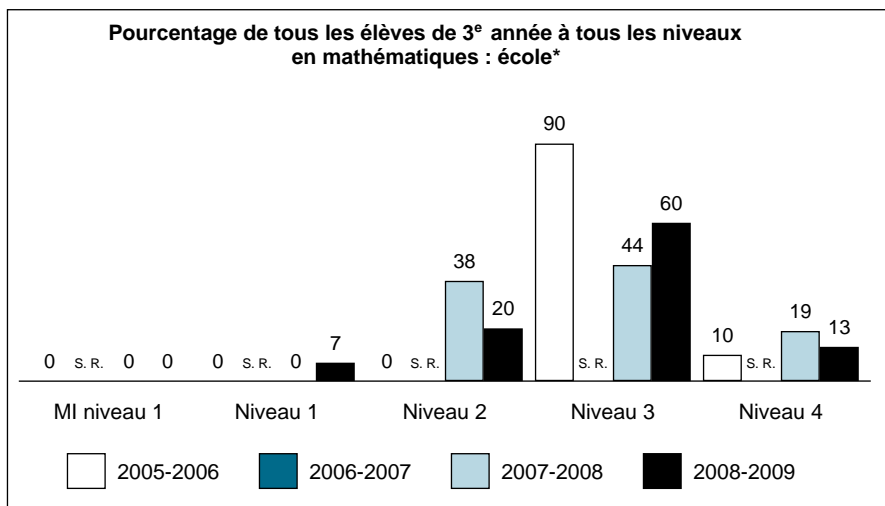
† Voir l'explication des termes.

‡ Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

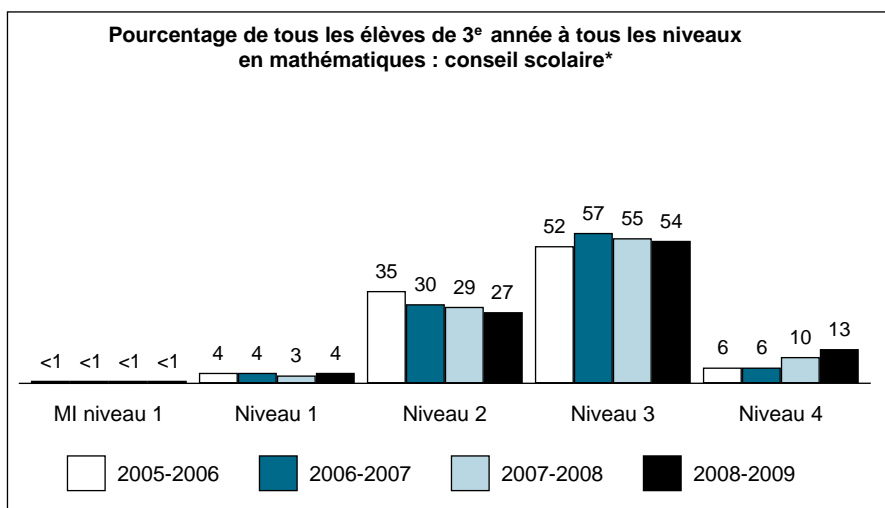
Résultats d'une année à l'autre : de 2005-2006 à 2008-2009*

3^e année : mathématiques

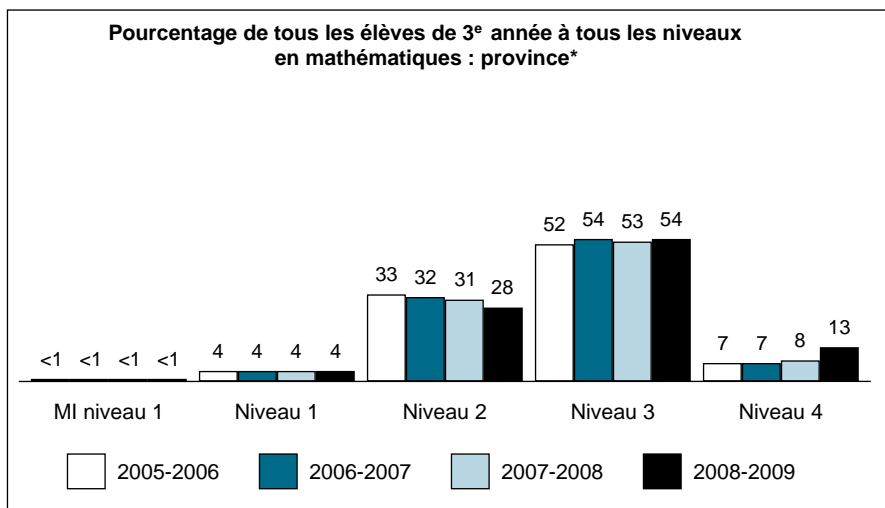
3 ^e année, mathématiques : école*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	21	S. R.	16	15
Niveau 4	10 %	S. R.	19 %	13 %
Niveau 3	90 %	S. R.	44 %	60 %
Niveau 2	0 %	S. R.	38 %	20 %
Niveau 1	0 %	S. R.	0 %	7 %
MI niveau 1**	0 %	S. R.	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	S. R.	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	S. R.	0 %	0 %
Exemption	0 %	S. R.	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	100 %	S. R.	62 %	73 %



3 ^e année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	994	1 006	1 084	972
Niveau 4	6 %	6 %	10 %	13 %
Niveau 3	52 %	57 %	55 %	54 %
Niveau 2	35 %	30 %	29 %	27 %
Niveau 1	4 %	4 %	3 %	4 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	97 %	97 %	98 %	98 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	2 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	58 %	63 %	65 %	66 %



3 ^e année, mathématiques : province*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	6 609	5 888	6 688	6 526
Niveau 4	7 %	7 %	8 %	13 %
Niveau 3	52 %	54 %	53 %	54 %
Niveau 2	33 %	32 %	31 %	28 %
Niveau 1	4 %	4 %	4 %	4 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	96 %	97 %	98 %	98 %
Aucune donnée	1 %	1 %	1 %	1 %
Exemption	3 %	2 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	59 %	61 %	62 %	66 %



* Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Voir l'explication des termes.

‡ Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 6^e année*

Ces informations procurent un contexte pour interpréter les résultats de l'école au cours des cinq dernières années.

6 ^e année	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Inscription					
Nombre d'élèves	21	19	6	17	15
Participation au test					
lecture	95 %	100 %	100 %	100 %	100 %
écriture	95 %	100 %	100 %	100 %	100 %
mathématiques	95 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Sexe					
Filles	62 %	42 %	50 %	65 %	33 %
Garçons	38 %	58 %	50 %	35 %	67 %
Statut de l'élève					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF**	0 %	0 %	0 %	6 %	0 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	14 %	32 %	33 %	35 %	27 %
Lieu de naissance					
Né(e) au Canada	95 %	100 %	83 %	94 %	93 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	5 %	0 %	17 %	6 %	7 %
Au Canada depuis moins d'un an	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	5 %	0 %	17 %	6 %	7 %
Langue					
Première langue apprise à la maison autre que le français	76 %	37 %	17 %	24 %	20 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle					
Année du test		5 %	0 %	0 %	7 %
Année avant le test	Données non recueillies ^{††}	0 %	0 %	0 %	7 %
Deux années avant le test		5 %	17 %	0 %	0 %
Trois années ou plus avant le test		79 %	83 %	100 %	87 %
Données non disponibles		11 %	0 %	0 %	0 %

* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

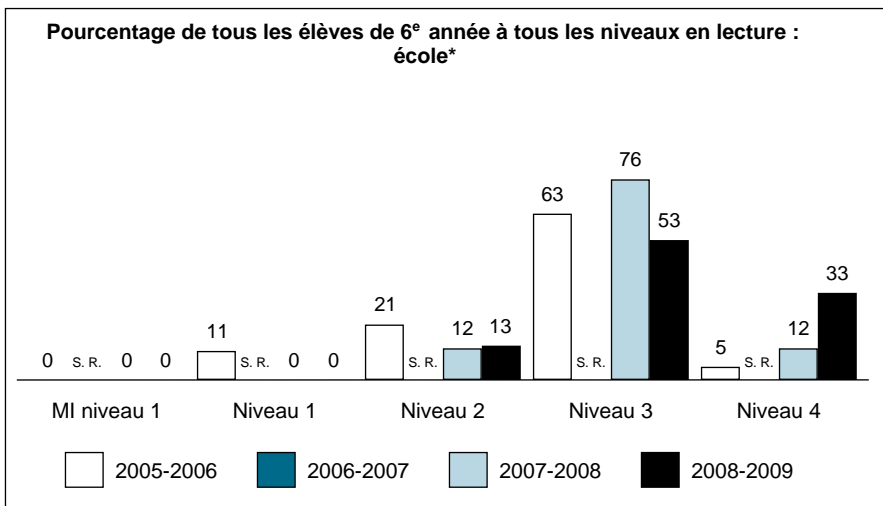
** Voir l'explication des termes.

†† La question au sujet de la mobilité d'élèves a changé en 2005-2006.

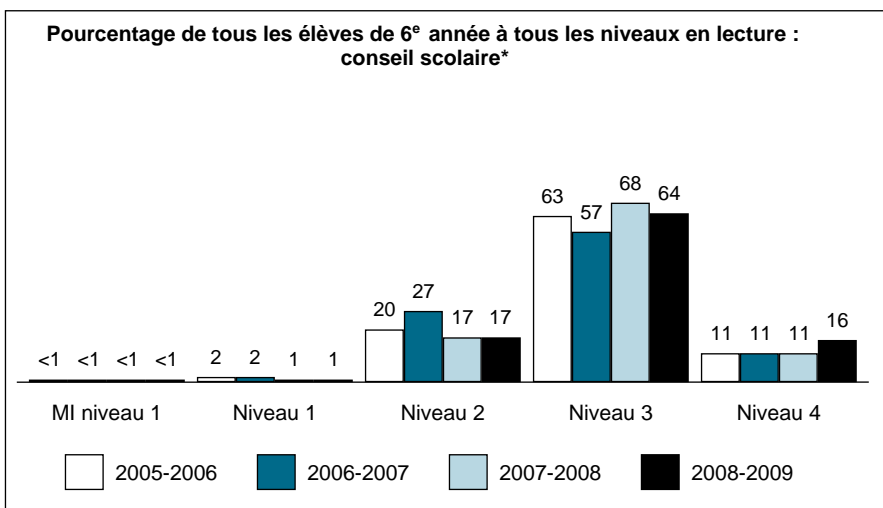
Résultats d'une année à l'autre : de 2005-2006 à 2008-2009*

6^e année : lecture

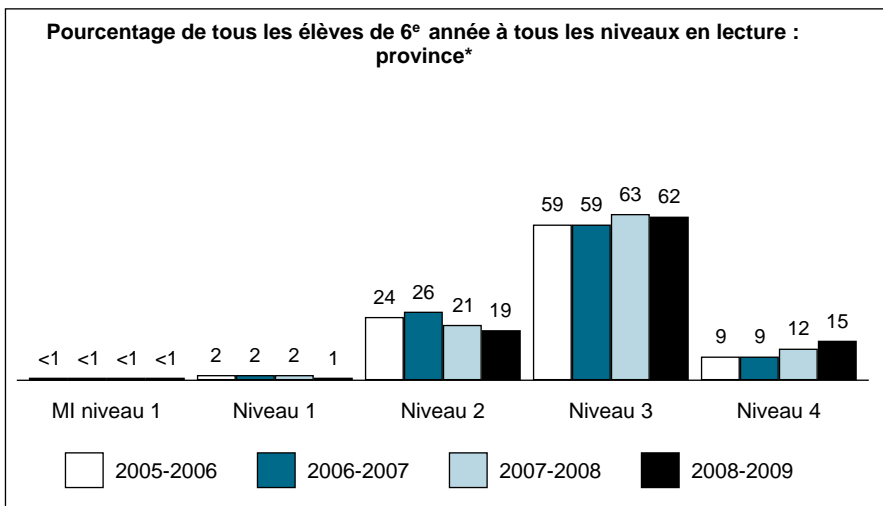
6 ^e année, lecture : école*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	19	S. R.	17	15
Niveau 4	5 %	S. R.	12 %	33 %
Niveau 3	63 %	S. R.	76 %	53 %
Niveau 2	21 %	S. R.	12 %	13 %
Niveau 1	11 %	S. R.	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	S. R.	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	S. R.	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	S. R.	0 %	0 %
Exemption	0 %	S. R.	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	68 %	S. R.	88 %	87 %



6 ^e année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	942	947	989	899
Niveau 4	11 %	11 %	11 %	16 %
Niveau 3	63 %	57 %	68 %	64 %
Niveau 2	20 %	27 %	17 %	17 %
Niveau 1	2 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	96 %	97 %	98 %	98 %
Aucune donnée	1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	3 %	2 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	74 %	69 %	79 %	80 %



6 ^e année, lecture : province*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	6 540	6 639	6 390	6 317
Niveau 4	9 %	9 %	12 %	15 %
Niveau 3	59 %	59 %	63 %	62 %
Niveau 2	24 %	26 %	21 %	19 %
Niveau 1	2 %	2 %	2 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	95 %	96 %	97 %	98 %
Aucune donnée	1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	4 %	3 %	2 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	68 %	68 %	75 %	77 %



* Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

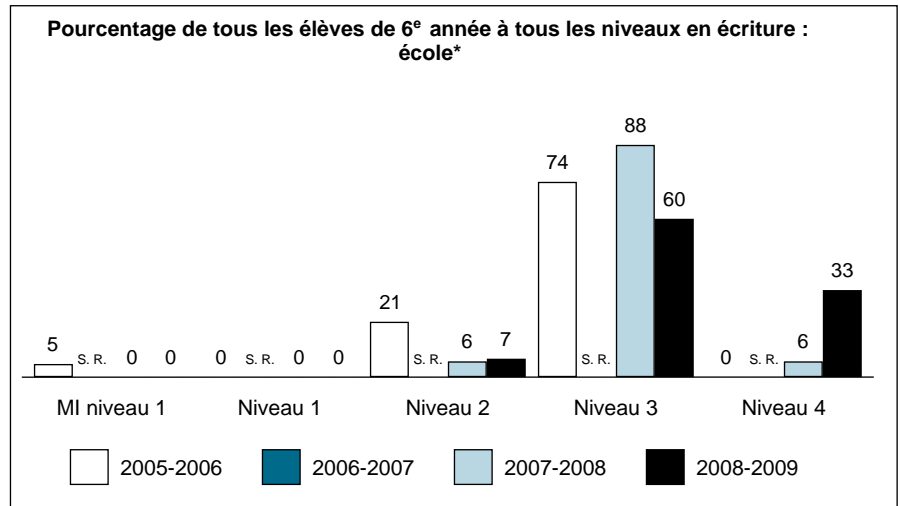
† Voir l'explication des termes.

‡ Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

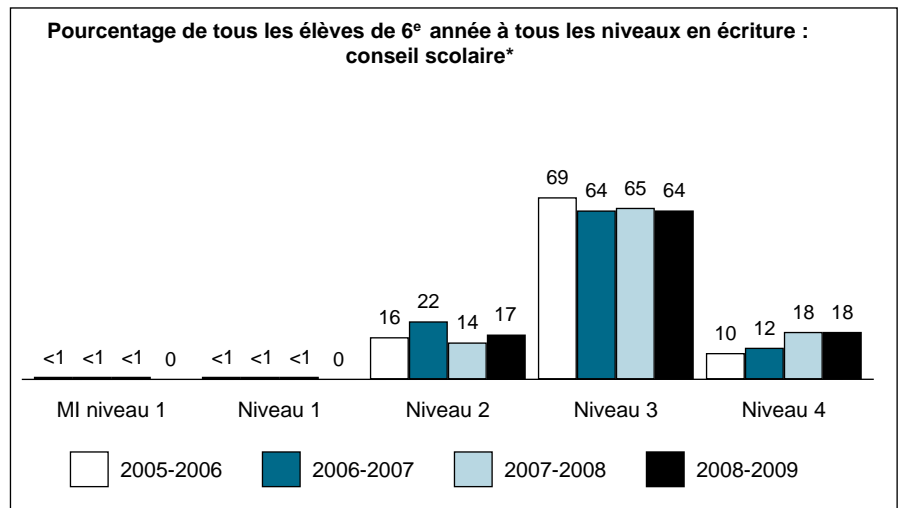
Résultats d'une année à l'autre : de 2005-2006 à 2008-2009*

6^e année : écriture

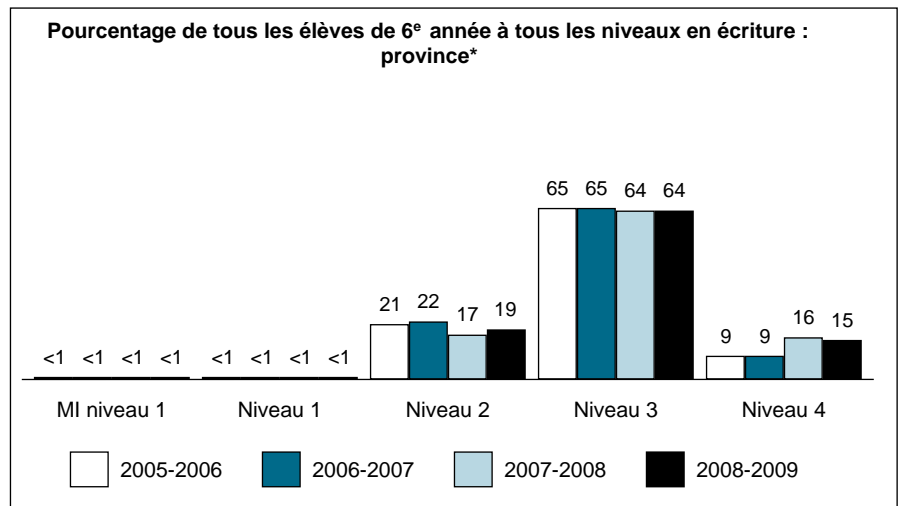
6 ^e année, écriture : école*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	19	S. R.	17	15
Niveau 4	0 %	S. R.	6 %	33 %
Niveau 3	74 %	S. R.	88 %	60 %
Niveau 2	21 %	S. R.	6 %	7 %
Niveau 1	0 %	S. R.	0 %	0 %
MI niveau 1**	5 %	S. R.	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	S. R.	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	S. R.	0 %	0 %
Exemption	0 %	S. R.	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	74 %	S. R.	94 %	93 %



6 ^e année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	942	947	989	899
Niveau 4	10 %	12 %	18 %	18 %
Niveau 3	69 %	64 %	65 %	64 %
Niveau 2	16 %	22 %	14 %	17 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	0 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	96 %	97 %	98 %	98 %
Aucune donnée	1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	3 %	2 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	79 %	75 %	83 %	81 %



6 ^e année, écriture : province*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	6 540	6 639	6 390	6 317
Niveau 4	9 %	9 %	16 %	15 %
Niveau 3	65 %	65 %	64 %	64 %
Niveau 2	21 %	22 %	17 %	19 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	95 %	96 %	97 %	98 %
Aucune donnée	1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	4 %	3 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	73 %	74 %	80 %	79 %



* Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

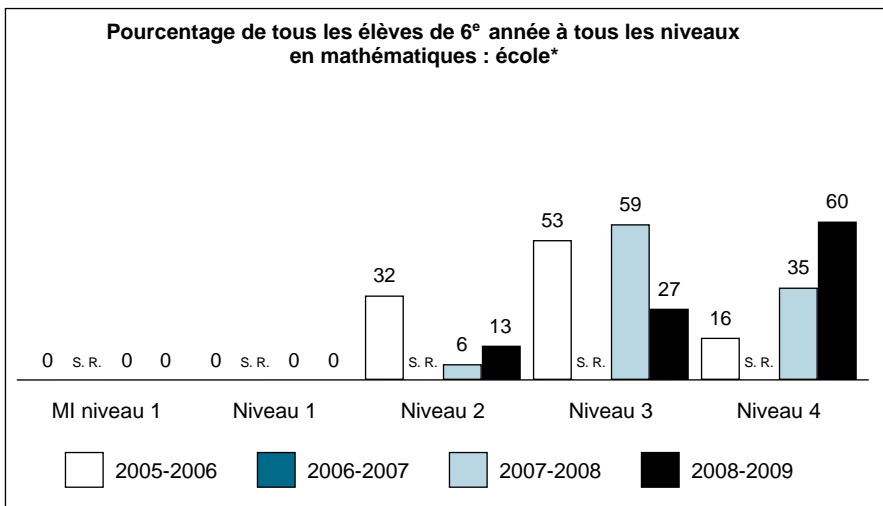
† Voir l'explication des termes.

‡ Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

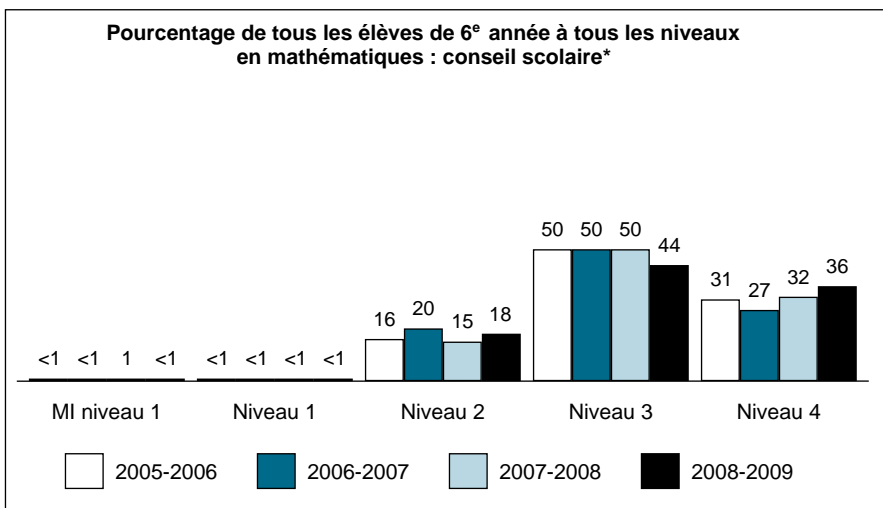
Résultats d'une année à l'autre : de 2005-2006 à 2008-2009*

6^e année : mathématiques

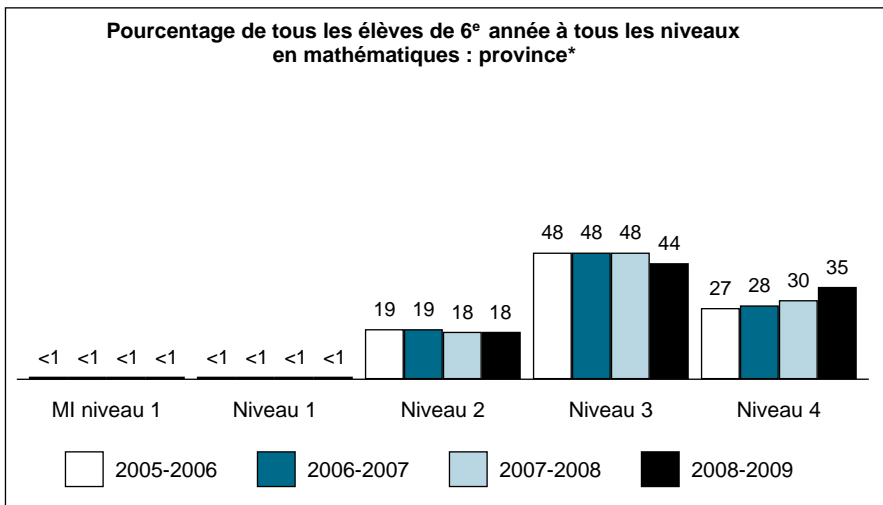
6 ^e année, mathématiques : école*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	19	S. R.	17	15
Niveau 4	16 %	S. R.	35 %	60 %
Niveau 3	53 %	S. R.	59 %	27 %
Niveau 2	32 %	S. R.	6 %	13 %
Niveau 1	0 %	S. R.	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	S. R.	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	S. R.	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	S. R.	0 %	0 %
Exemption	0 %	S. R.	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	68 %	S. R.	94 %	87 %



6 ^e année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	942	947	989	899
Niveau 4	31 %	27 %	32 %	36 %
Niveau 3	50 %	50 %	50 %	44 %
Niveau 2	16 %	20 %	15 %	18 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
Élèves ayant participé	97 %	97 %	98 %	98 %
Aucune donnée	1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	2 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	81 %	77 %	82 %	80 %



6 ^e année, mathématiques : province*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	6 540	6 055	6 390	6 317
Niveau 4	27 %	28 %	30 %	35 %
Niveau 3	48 %	48 %	48 %	44 %
Niveau 2	19 %	19 %	18 %	18 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	95 %	96 %	97 %	98 %
Aucune donnée	1 %	1 %	<1 %	1 %
Exemption	3 %	3 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	76 %	76 %	78 %	80 %



* Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Voir l'explication des termes.

‡ Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE†

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 3^e année

LECTURE

	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
	S. R. S. R.	S. R. S. R.	S. R. S. R.	S. R. S. R.	S. R. S. R.

ÉCRITURE

	S. R. S. R.	S. R. S. R.	S. R. S. R.	S. R. S. R.	S. R. S. R.
--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

MATHÉMATIQUES

	S. R. S. R.	S. R. S. R.	S. R. S. R.	S. R. S. R.	S. R. S. R.
--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Filles
 Garçons

Nombre total d'élèves en 3^e année†

	<u>2004-2005</u>		<u>2005-2006</u>		<u>2006-2007</u>		<u>2007-2008</u>		<u>2008-2009</u>	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
École	15	7	9	12	6	7	4	12	10	5

† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE†

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 6^e année

2004-2005 2005-2006 2006-2007 2007-2008 2008-2009

LECTURE


S. R. S. R. S. R. S. R. S. R. S. R. S. R. S. R. S. R. S. R.

ÉCRITURE

S. R. S. R. S. R. S. R. S. R. S. R. S. R. S. R. S. R. S. R.

MATHÉMATIQUES

S. R. S. R. S. R. S. R. S. R. S. R. S. R. S. R. S. R. S. R.

 **Filles**  **Garçons**

Nombre total d'élèves en 6^e année†

2004-2005 2005-2006 2006-2007 2007-2008 2008-2009
Filles Garçons Filles Garçons Filles Garçons Filles Garçons Filles Garçons

École 13 8 8 11 3 3 11 6 5 10

† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3 ^e ANNÉE (n = 15)			
Question	Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « Oui »
	0	100	
Je suis une bonne lectrice ou un bon lecteur.	67	33	10
J'aime lire.	67	27 7	10
À la maison, je lis seul(e).	33	67	5
À la maison, je lis avec une personne plus âgée.	13	60 27	2
J'utilise un ordinateur pour faire des travaux en lecture à l'école.	73	27	0
Je suis bon(ne) en écriture.	53	33 13	8
J'aime écrire.	60	20 20	9
À la maison, j'écris seul(e).	60	40	9
À la maison, une personne plus âgée m'aide avec mes travaux d'écriture.	7	73 20	1
J'utilise un ordinateur pour faire des travaux en écriture à l'école.	40	33 27	6
Je suis bon(ne) en mathématiques.	53	47	8
J'aime les mathématiques.	67	20 13	10
J'utilise les mathématiques pour résoudre des problèmes en dehors de l'école.	7	40 53	1
À la maison, une personne plus âgée m'aide avec mes travaux de mathématiques.	13	73 13	2
J'utilise un ordinateur pour apprendre les mathématiques à l'école.	7	33 60	1
J'utilise une calculatrice pour apprendre les mathématiques à l'école.		100	0
À la maison, il y a un ordinateur que je peux utiliser pour mes travaux scolaires.	73	13 13	11

■ Oui □ Parfois ■ Non

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une boîte, le pourcentage de réponses est inférieur à 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3^e ANNÉE (n = 15)

Question	Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves
	0 ————— 100		
Langue(s) que les élèves parlent à la maison :			
uniquement ou surtout le français		20	3
aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues		40	6
uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues		40	6
Langue(s) qu'on parle aux élèves à la maison :			
uniquement ou surtout le français		20	3
aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues		20	3
uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues		60	9
Avec mes ami(e)s, je parle :			
uniquement ou surtout le français		73	11
aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues		27	4
uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues		0	0
À la maison, quand j'écoute la télévision, c'est :			
uniquement ou surtout en français		13	2
aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues		7	1
uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues		80	12
À la maison, quand j'écoute la radio, c'est :			
uniquement ou surtout en français		7	1
aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues		0	0
uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues		93	14

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3^e ANNÉE (n = 15)

Question	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
À la maison, quand j'écoute des disques compacts ou des cassettes, c'est :		
uniquement ou surtout en français	0	0
aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	20	3
uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	80	12
À la maison, quand je lis (journaux, revues, livres), c'est :		
uniquement ou surtout en français	33	5
aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	33	5
uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	33	5

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 15)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 937)	Filles* (n = 482)	Garçons* (n = 455)	Tous les élèves (n = 6 368)	Filles* (n = 3 254)	Garçons* (n = 3 114)
Pourcentage d'élèves ayant répondu « Oui » aux énoncés ci-dessous									
Lecture									
Je suis une bonne lectrice ou un bon lecteur.	67 %	S. R.	S. R.	59 %	61 %	56 %	61 %	65 %	57 %
J'aime lire.	67 %	S. R.	S. R.	56 %	62 %	49 %	56 %	65 %	46 %
À la maison, je lis seul(e).	33 %	S. R.	S. R.	46 %	45 %	47 %	47 %	49 %	45 %
À la maison, je lis avec une personne plus âgée.	13 %	S. R.	S. R.	15 %	16 %	15 %	17 %	16 %	19 %
J'utilise un ordinateur pour faire des travaux en lecture à l'école.	0 %	S. R.	S. R.	12 %	12 %	12 %	15 %	15 %	16 %
Écriture									
Je suis bon(ne) en écriture.	53 %	S. R.	S. R.	43 %	53 %	34 %	47 %	55 %	39 %
J'aime écrire.	60 %	S. R.	S. R.	49 %	57 %	40 %	50 %	59 %	40 %
À la maison, j'écris seul(e).	60 %	S. R.	S. R.	49 %	49 %	49 %	48 %	50 %	46 %
À la maison, une personne plus âgée m'aide avec mes travaux d'écriture.	7 %	S. R.	S. R.	20 %	16 %	24 %	21 %	18 %	24 %
J'utilise un ordinateur pour faire des travaux en écriture à l'école.	40 %	S. R.	S. R.	18 %	19 %	16 %	23 %	22 %	23 %
Mathématiques									
Je suis bon(ne) en mathématiques.	53 %	S. R.	S. R.	62 %	53 %	73 %	62 %	53 %	71 %
J'aime les mathématiques.	67 %	S. R.	S. R.	68 %	62 %	75 %	69 %	66 %	72 %
J'utilise les mathématiques pour résoudre des problèmes en dehors de l'école.	7 %	S. R.	S. R.	31 %	30 %	31 %	33 %	32 %	35 %
À la maison, une personne plus âgée m'aide avec mes travaux de mathématiques.	13 %	S. R.	S. R.	18 %	19 %	17 %	20 %	21 %	18 %
J'utilise un ordinateur pour apprendre les mathématiques à l'école.	7 %	S. R.	S. R.	11 %	12 %	10 %	23 %	23 %	23 %
J'utilise une calculatrice pour apprendre les mathématiques à l'école.	0 %	S. R.	S. R.	8 %	8 %	7 %	11 %	10 %	11 %
Ordinateur à la maison									
Il y a un ordinateur que je peux utiliser pour mes travaux scolaires.	73 %	S. R.	S. R.	45 %	48 %	43 %	47 %	49 %	45 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 15)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 937)	Filles* (n = 482)	Garçons* (n = 455)	Tous les élèves (n = 6 368)	Filles* (n = 3 254)	Garçons* (n = 3 114)
Langue(s) que les élèves parlent à la maison : **									
uniquement ou surtout le français	20 %	S. R.	S. R.	26 %	27 %	24 %	31 %	31 %	32 %
aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	40 %	S. R.	S. R.	43 %	44 %	43 %	37 %	40 %	34 %
uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	40 %	S. R.	S. R.	31 %	29 %	33 %	32 %	29 %	34 %
Langue(s) qu'on parle aux élèves à la maison : **									
uniquement ou surtout le français	20 %	S. R.	S. R.	28 %	29 %	27 %	33 %	32 %	33 %
aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	20 %	S. R.	S. R.	40 %	41 %	39 %	35 %	36 %	33 %
uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	60 %	S. R.	S. R.	31 %	29 %	34 %	32 %	31 %	33 %
Avec mes ami(e)s, je parle : **									
uniquement ou surtout le français	73 %	S. R.	S. R.	44 %	50 %	38 %	46 %	50 %	42 %
aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	27 %	S. R.	S. R.	42 %	39 %	46 %	39 %	38 %	40 %
uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	0 %	S. R.	S. R.	13 %	11 %	15 %	15 %	13 %	18 %
À la maison, quand j'écoute la télévision, c'est : **									
uniquement ou surtout en français	13 %	S. R.	S. R.	9 %	11 %	8 %	14 %	14 %	13 %
aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	7 %	S. R.	S. R.	22 %	24 %	20 %	21 %	23 %	19 %
uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	80 %	S. R.	S. R.	68 %	65 %	71 %	64 %	61 %	67 %
À la maison, quand j'écoute la radio, c'est : **									
uniquement ou surtout en français	7 %	S. R.	S. R.	11 %	11 %	11 %	16 %	15 %	16 %
aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	0 %	S. R.	S. R.	18 %	17 %	20 %	19 %	20 %	17 %
uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	93 %	S. R.	S. R.	69 %	71 %	68 %	64 %	63 %	65 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

** La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 15)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 937)	Filles* (n = 482)	Garçons* (n = 455)	Tous les élèves (n = 6 368)	Filles* (n = 3 254)	Garçons* (n = 3 114)
À la maison, quand j'écoute des disques compacts ou des cassettes, c'est :**									
uniquement ou surtout en français	0 %	S. R.	S. R.	13 %	13 %	13 %	14 %	14 %	15 %
aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	20 %	S. R.	S. R.	30 %	33 %	28 %	26 %	29 %	22 %
uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	80 %	S. R.	S. R.	56 %	54 %	59 %	59 %	56 %	63 %
À la maison, quand je lis (journaux, revues, livres), c'est :**									
uniquement ou surtout en français	33 %	S. R.	S. R.	44 %	46 %	43 %	51 %	53 %	50 %
aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	33 %	S. R.	S. R.	36 %	37 %	35 %	31 %	33 %	30 %
uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	33 %	S. R.	S. R.	19 %	17 %	21 %	17 %	14 %	19 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

** La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6 ^e ANNÉE (n = 15)			
Question	Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « Oui »
	0	100	
Je suis une bonne lectrice ou un bon lecteur.	87	13	13
J'aime lire.	40	53 7	6
À la maison, je lis seul(e).	73	20 7	11
À la maison, je lis avec une personne plus âgée.	27	73	0
J'utilise un ordinateur pour faire des travaux en lecture à l'école.	73	27	11
Je suis bon(ne) en écriture.	53	47	8
J'aime écrire.	47	47 7	7
À la maison, j'écris seul(e).	60	20 20	9
À la maison, une personne plus âgée m'aide avec mes travaux d'écriture.	67	33	0
J'utilise un ordinateur pour faire des travaux en écriture à l'école.	80	20	12
Je suis bon(ne) en mathématiques.	73	20 7	11
J'aime les mathématiques.	27	47 27	4
J'utilise les mathématiques pour résoudre des problèmes en dehors de l'école.	73	27	0
À la maison, une personne plus âgée m'aide avec mes travaux de mathématiques.	7	80 13	1
J'utilise un ordinateur pour apprendre les mathématiques à l'école.	27	73	0
J'utilise une calculatrice pour apprendre les mathématiques à l'école.	47	53	7
À la maison, il y a un ordinateur que je peux utiliser pour mes travaux scolaires.	87	13	13

■ Oui □ Parfois ■ Non

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une boîte, le pourcentage de réponses est inférieur à 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6^e ANNÉE (n = 15)

Question	Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves
	0 ————— 100		
Langue(s) que les élèves parlent à la maison :			
uniquement ou surtout le français		7	1
aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues		7	1
uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues		87	13
Langue(s) qu'on parle aux élèves à la maison :			
uniquement ou surtout le français		7	1
aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues		20	3
uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues		73	11
Avec mes ami(e)s, je parle :			
uniquement ou surtout le français		7	1
aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues		27	4
uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues		67	10
À la maison, quand j'écoute la télévision, c'est :			
uniquement ou surtout en français		0	0
aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues		20	3
uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues		80	12
À la maison, quand j'écoute la radio, c'est :			
uniquement ou surtout en français		0	0
aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues		0	0
uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues		100	15

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6^e ANNÉE (n = 15)

Question	Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves
À la maison, quand j'écoute des disques compacts ou des cassettes, c'est :			
uniquement ou surtout en français			0
aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues			2
uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues			13
À la maison, quand je lis (journaux, revues, livres), c'est :			
uniquement ou surtout en français			2
aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues			8
uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues			5

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 15)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 881)	Filles* (n = 444)	Garçons* (n = 437)	Tous les élèves (n = 6 191)	Filles* (n = 3 186)	Garçons* (n = 3 005)
Pourcentage d'élèves ayant répondu « Oui » aux énoncés ci-dessous									
Lecture									
Je suis une bonne lectrice ou un bon lecteur.	87 %	S. R.	S. R.	62 %	67 %	58 %	58 %	62 %	53 %
J'aime lire.	40 %	S. R.	S. R.	49 %	59 %	39 %	49 %	59 %	38 %
À la maison, je lis seul(e).	73 %	S. R.	S. R.	76 %	80 %	72 %	75 %	80 %	69 %
À la maison, je lis avec une personne plus âgée.	0 %	S. R.	S. R.	4 %	2 %	6 %	4 %	3 %	5 %
J'utilise un ordinateur pour faire des travaux en lecture à l'école.	73 %	S. R.	S. R.	15 %	14 %	16 %	18 %	17 %	19 %
Écriture									
Je suis bon(ne) en écriture.	53 %	S. R.	S. R.	36 %	43 %	30 %	37 %	43 %	31 %
J'aime écrire.	47 %	S. R.	S. R.	39 %	50 %	28 %	40 %	51 %	28 %
À la maison, j'écris seul(e).	60 %	S. R.	S. R.	64 %	70 %	58 %	64 %	69 %	58 %
À la maison, une personne plus âgée m'aide avec mes travaux d'écriture.	0 %	S. R.	S. R.	8 %	6 %	10 %	10 %	8 %	12 %
J'utilise un ordinateur pour faire des travaux en écriture à l'école.	80 %	S. R.	S. R.	31 %	26 %	36 %	36 %	37 %	36 %
Mathématiques									
Je suis bon(ne) en mathématiques.	73 %	S. R.	S. R.	57 %	47 %	66 %	57 %	48 %	67 %
J'aime les mathématiques.	27 %	S. R.	S. R.	53 %	43 %	62 %	56 %	49 %	64 %
J'utilise les mathématiques pour résoudre des problèmes en dehors de l'école.	0 %	S. R.	S. R.	30 %	28 %	32 %	34 %	31 %	38 %
À la maison, une personne plus âgée m'aide avec mes travaux de mathématiques.	7 %	S. R.	S. R.	11 %	12 %	11 %	14 %	16 %	12 %
J'utilise un ordinateur pour apprendre les mathématiques à l'école.	0 %	S. R.	S. R.	3 %	3 %	3 %	9 %	9 %	10 %
J'utilise une calculatrice pour apprendre les mathématiques à l'école.	47 %	S. R.	S. R.	17 %	18 %	17 %	19 %	20 %	19 %
Ordinateur à la maison									
Il y a un ordinateur que je peux utiliser pour mes travaux scolaires.	87 %	S. R.	S. R.	79 %	77 %	81 %	76 %	78 %	75 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 15)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 881)	Filles* (n = 444)	Garçons* (n = 437)	Tous les élèves (n = 6 191)	Filles* (n = 3 186)	Garçons* (n = 3 005)
Langue(s) que les élèves parlent à la maison : **									
uniquement ou surtout le français	7 %	S. R.	S. R.	25 %	24 %	25 %	34 %	33 %	35 %
aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	7 %	S. R.	S. R.	35 %	38 %	31 %	32 %	34 %	30 %
uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	87 %	S. R.	S. R.	40 %	37 %	43 %	34 %	33 %	35 %
Langue(s) qu'on parle aux élèves à la maison : **									
uniquement ou surtout le français	7 %	S. R.	S. R.	26 %	25 %	27 %	36 %	35 %	37 %
aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	20 %	S. R.	S. R.	35 %	37 %	34 %	30 %	32 %	29 %
uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	73 %	S. R.	S. R.	39 %	39 %	39 %	33 %	33 %	34 %
Avec mes ami(e)s, je parle : **									
uniquement ou surtout le français	7 %	S. R.	S. R.	22 %	27 %	17 %	32 %	33 %	30 %
aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	27 %	S. R.	S. R.	46 %	46 %	45 %	40 %	40 %	40 %
uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	67 %	S. R.	S. R.	32 %	27 %	38 %	28 %	27 %	30 %
À la maison, quand j'écoute la télévision, c'est : **									
uniquement ou surtout en français	0 %	S. R.	S. R.	4 %	2 %	5 %	9 %	9 %	9 %
aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	20 %	S. R.	S. R.	11 %	13 %	8 %	14 %	15 %	14 %
uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	80 %	S. R.	S. R.	85 %	85 %	86 %	76 %	75 %	77 %
À la maison, quand j'écoute la radio, c'est : **									
uniquement ou surtout en français	0 %	S. R.	S. R.	4 %	3 %	5 %	9 %	8 %	9 %
aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	0 %	S. R.	S. R.	10 %	9 %	11 %	14 %	15 %	14 %
uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	100 %	S. R.	S. R.	85 %	87 %	83 %	77 %	76 %	77 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

** La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 15)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 881)	Filles* (n = 444)	Garçons* (n = 437)	Tous les élèves (n = 6 191)	Filles* (n = 3 186)	Garçons* (n = 3 005)
À la maison, quand j'écoute des disques compacts ou des cassettes, c'est :**									
uniquement ou surtout en français	0 %	S. R.	S. R.	4 %	5 %	4 %	6 %	7 %	6 %
aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	13 %	S. R.	S. R.	16 %	19 %	12 %	18 %	21 %	15 %
uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	87 %	S. R.	S. R.	80 %	76 %	84 %	75 %	72 %	79 %
À la maison, quand je lis (journaux, revues, livres), c'est :**									
uniquement ou surtout en français	13 %	S. R.	S. R.	24 %	22 %	27 %	33 %	31 %	36 %
aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	53 %	S. R.	S. R.	44 %	45 %	43 %	37 %	40 %	35 %
uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	33 %	S. R.	S. R.	32 %	33 %	30 %	29 %	29 %	29 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

** La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

EXPLICATION DES TERMES

- Tous les élèves** Les résultats sont publiés pour tous les élèves dans cette année d'études.
- Élèves ayant participé** Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »).
- Norme provinciale** Le ministère de l'Éducation a établi le niveau 3 comme étant la norme provinciale.
- Niveau 4** L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises.
Le rendement est supérieur à la norme provinciale.
- Niveau 3** L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises.
Le rendement répond à la norme provinciale.
- Niveau 2** L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises.
Le rendement se rapproche de la norme provinciale.
- Niveau 1** L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée.
Le rendement est inférieur à la norme provinciale.
- MI niveau 1** La mention « Manque d'indices du niveau 1 » est utilisée lorsque les élèves n'ont pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour qu'on leur attribue le niveau 1.
- Aucune donnée** Les élèves qui n'ont fait aucune partie du test en raison d'une absence, médicale ou autre.
- Exemption** Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption dans une ou plusieurs composantes du test.
- ALF/PDF** « Actualisation linguistique en français (ALF)/Perfectionnement du français (PDF) » désigne les élèves dont l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF.
- Élèves bénéficiant d'une disposition particulière** Les élèves qui bénéficient d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'une disposition particulière. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le *Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions* de l'OQRE.
- Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)** Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision, ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé. Les élèves qui ont été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.
- Élèves bénéficiant d'une ou de plusieurs adaptations** Les élèves qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'adaptations. Les élèves qui ont été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans le *Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions* de l'OQRE.
- S. R.** « Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé pleinement (moins de 15 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève est si petit (moins de six élèves dans un groupe) qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
- A/D** La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucun élève inscrit dans une année d'études ou dans une matière pour un groupe ou une année scolaire en particulier.
- R** Les résultats de certains ou de tous les élèves sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la directrice ou le directeur de l'école.