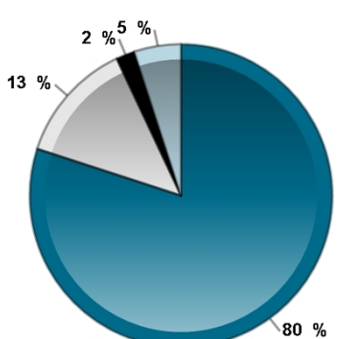
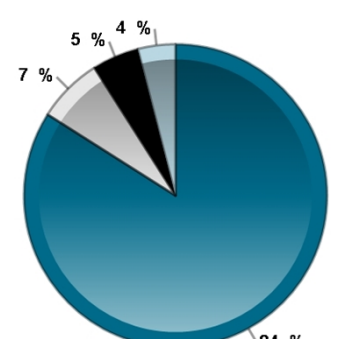
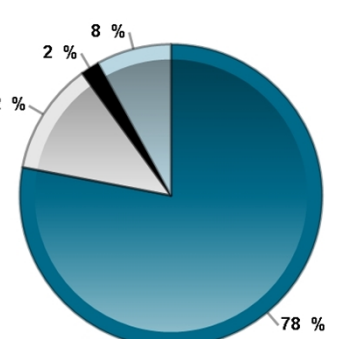


## Suivi du rendement des élèves par rapport à la norme provinciale du cycle primaire (3<sup>e</sup> année) au cycle moyen (6<sup>e</sup> année), 2011-2012 à 2014-2015

### Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

L'OQRE a fait le suivi des résultats des élèves qui ont fait le test du cycle primaire en 2012, lorsqu'ils étaient en 3<sup>e</sup> année, et le test du cycle moyen en 2015, lorsqu'ils étaient en 6<sup>e</sup> année. Il y avait 1 552 élèves en 6<sup>e</sup> année lors de l'administration du test du cycle moyen en 2015. Les graphiques circulaires ci-dessous montrent le rendement des élèves au test de 2015 par rapport à leurs résultats au test de 2012. Les pourcentages sont fondés sur l'ensemble des élèves de la cohorte dont on a fait le suivi, y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption ou ceux n'ayant pas fourni de travail pour être noté.

| Lecture<br>De la 3 <sup>e</sup> année en 2012 à la 6 <sup>e</sup> année<br>en 2015  | Écriture<br>De la 3 <sup>e</sup> année en 2012 à la 6 <sup>e</sup> année<br>en 2015  | Mathématiques<br>De la 3 <sup>e</sup> année en 2012 à la 6 <sup>e</sup> année<br>en 2015   |
|---|--|--|
|   |   |    |
| <p> <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #0070C0; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Se sont maintenus à la norme         <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #D9D9D9; border: 1px solid black; margin-left: 20px; margin-right: 5px;"></span> Sont passés à la norme         <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #000000; border: 1px solid black; margin-left: 20px; margin-right: 5px;"></span> Ne se sont pas maintenus à la norme         <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #A9A9A9; border: 1px solid black; margin-left: 20px; margin-right: 5px;"></span> N'ont jamais atteint la norme       </p> |  |  |
| <p>Les résultats en lecture des 1 408* élèves de la cohorte sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>80 %</b> (1 132) ont atteint la norme provinciale en 3<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>13 %</b> (187) n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais l'ont atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>2 %</b> (24) ont atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais ne l'ont pas atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>5 %</b> (65) n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année et ne l'ont pas atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> </ul>   | <p>Les résultats en écriture des 1 408* élèves de la cohorte sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>84 %</b> (1 184) ont atteint la norme provinciale en 3<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>7 %</b> (97) n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais l'ont atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>5 %</b> (76) ont atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais ne l'ont pas atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>4 %</b> (51) n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année et ne l'ont pas atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> </ul> | <p>Les résultats en mathématiques des 1 408* élèves de la cohorte sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>78 %</b> (1 093) ont atteint la norme provinciale en 3<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>12 %</b> (168) n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais l'ont atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>2 %</b> (35) ont atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais ne l'ont pas atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>8 %</b> (112) n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année et ne l'ont pas atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> </ul> |

\* Les données ont été liées à l'aide des noms des élèves et des numéros d'immatriculation scolaire de l'Ontario (NISO). Dans certains cas, il n'a pas été possible de lier les données, car les NISO étaient inexacts, les noms étaient mal épelés ou les élèves étaient arrivés récemment en Ontario.