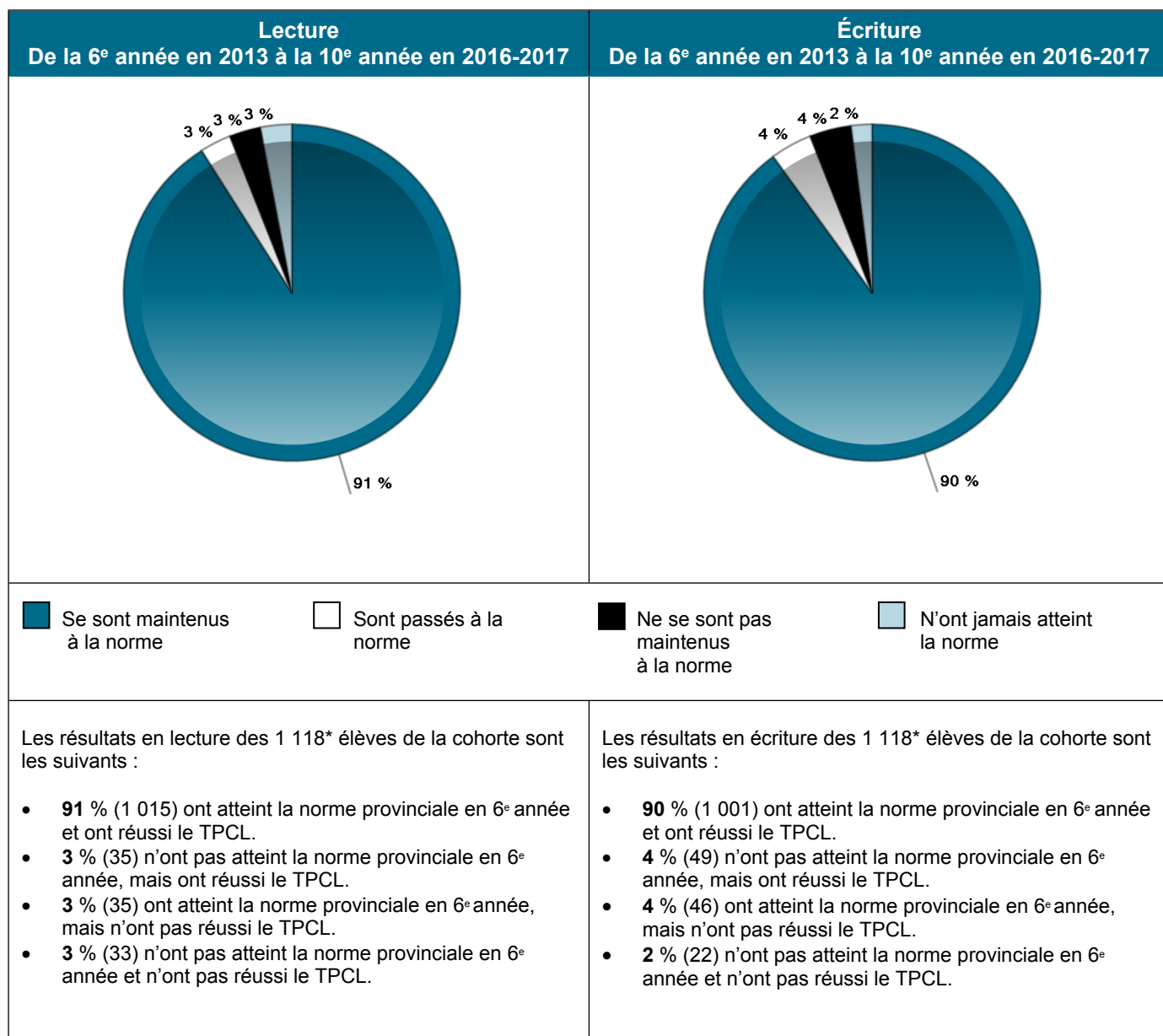


Suivi du rendement des élèves par rapport à la norme provinciale du cycle moyen (6^e année), 2012-2013, au TPCL (participé pleinement), 2016-2017

Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

L'OQRE a fait le suivi des résultats des élèves qui ont fait le test du cycle moyen en 2013, lorsqu'ils étaient en 6^e année, et le TPCL pendant l'année scolaire 2016-2017, lorsqu'ils étaient en 10^e année. Les graphiques circulaires ci-dessous montrent le rendement des élèves au test de 2016-2017 par rapport à leurs résultats en 6^e année au test de 2013. Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves de la cohorte dont on a fait le suivi, qui ont participé au TPCL et pour qui l'OQRE a des résultats au test de 6^e année (y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption ou ceux n'ayant pas fourni de travail pour être noté en 6^e année).



* Comprend seulement les élèves pour lesquels les données ont été validées. Les pourcentages étant arrondis, la somme n'égal pas toujours 100.

Suivi d'une cohorte, intersection selon le résultat, de la 3^e année en 2010 à la 6^e année en 2013, puis au TPCL en 2016-2017

Élèves admissibles pour la première fois

Lecture			TPCL			
<i>Nombre d'élèves de la cohorte = 1 025*</i>			Ayant réussi	N'ayant pas réussi	Absences	Reports
De la 3 ^e année à la 6 ^e année	Se sont maintenus à la norme	767	98 %	1 %	1 %	1 %
	Sont passés à la norme	199	89 %	10 %	0 %	1 %
	Ne se sont pas maintenus à la norme	13	77 %	23 %	0 %	0 %
	N'ont jamais atteint la norme	46	35 %	59 %	0 %	7 %

Écriture			TPCL			
<i>Nombre d'élèves de la cohorte = 1 025*</i>			Ayant réussi	N'ayant pas réussi	Absences	Reports
De la 3 ^e année à la 6 ^e année	Se sont maintenus à la norme	873	96 %	3 %	<1 %	1 %
	Sont passés à la norme	91	80 %	16 %	1 %	2 %
	Ne se sont pas maintenus à la norme	36	75 %	22 %	0 %	3 %
	N'ont jamais atteint la norme	25	60 %	36 %	0 %	4 %

* Comprend seulement les élèves pour lesquels les données ont été validées. Les pourcentages étant arrondis, la somme n'égale pas toujours 100.