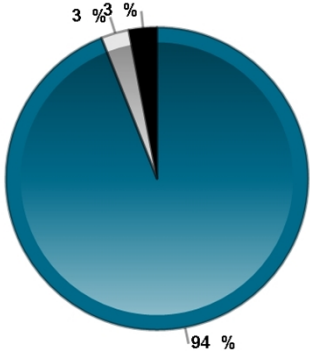
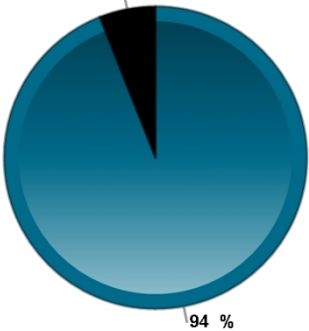
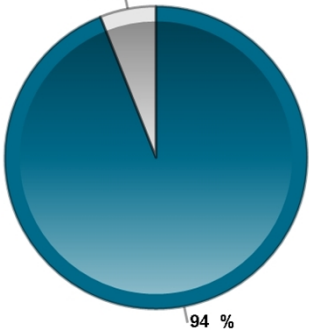


## Suivi du rendement des élèves par rapport à la norme provinciale du cycle primaire (3<sup>e</sup> année) au cycle moyen (6<sup>e</sup> année), 2013-2014 à 2016-2017

École : É Élém C d'enseignement personnalisé La Source (703753)  
Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

L'OQRE a fait le suivi des résultats des élèves qui ont fait le test du cycle primaire en 2014, lorsqu'ils étaient en 3<sup>e</sup> année, et le test du cycle moyen en 2017, lorsqu'ils étaient en 6<sup>e</sup> année. Il y avait 35 élèves en 6<sup>e</sup> année lors de l'administration du test du cycle moyen en 2017. Les graphiques circulaires ci-dessous montrent le rendement des élèves au test de 2017 par rapport à leurs résultats au test de 2014. Les pourcentages sont fondés sur l'ensemble des élèves de la cohorte dont on a fait le suivi, y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption ou ceux n'ayant pas fourni de travail pour être noté.

Lecture De la 3 <sup>e</sup> année en 2014 à la 6 <sup>e</sup> année en 2017	Écriture De la 3 <sup>e</sup> année en 2014 à la 6 <sup>e</sup> année en 2017	Mathématiques De la 3 <sup>e</sup> année en 2014 à la 6 <sup>e</sup> année en 2017
		
<p>■ Se sont maintenus à la norme    □ Sont passés à la norme    ■ Ne se sont pas maintenus à la norme    □ N'ont jamais atteint la norme</p>		
<p>Les résultats en lecture des 35* élèves de la cohorte sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>94 %</b> (33) ont atteint la norme provinciale en 3<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>3 %</b> (1) n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais l'ont atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>3 %</b> (1) ont atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais ne l'ont pas atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>0 %</b> (0) n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année et ne l'ont pas atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> </ul>	<p>Les résultats en écriture des 35* élèves de la cohorte sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>94 %</b> (33) ont atteint la norme provinciale en 3<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>0 %</b> (0) n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais l'ont atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>6 %</b> (2) ont atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais ne l'ont pas atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>0 %</b> (0) n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année et ne l'ont pas atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> </ul>	<p>Les résultats en mathématiques des 35* élèves de la cohorte sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>94 %</b> (33) ont atteint la norme provinciale en 3<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>6 %</b> (2) n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais l'ont atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>0 %</b> (0) ont atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais ne l'ont pas atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>0 %</b> (0) n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année et ne l'ont pas atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> </ul>

\* Comprend seulement les élèves pour lesquels les données ont été validées. Les pourcentages étant arrondis, la somme n'égal pas toujours 100.