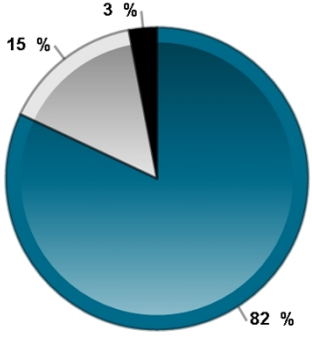
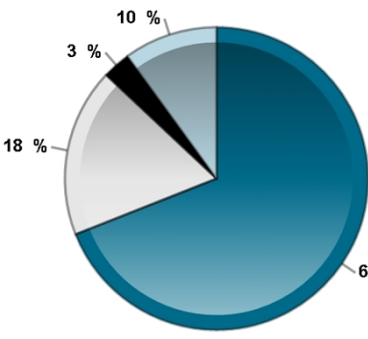
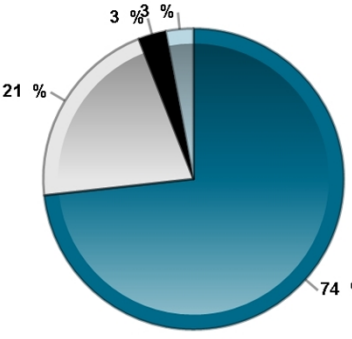


## Suivi du rendement des élèves par rapport à la norme provinciale du cycle primaire (3<sup>e</sup> année) au cycle moyen (6<sup>e</sup> année), 2014-2015 à 2017-2018

École : É Élé C Sainte-Bernadette (709387)

Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

L'OQRE a fait le suivi des résultats des élèves qui ont fait le test du cycle primaire en 2015, lorsqu'ils étaient en 3<sup>e</sup> année, et le test du cycle moyen en 2018, lorsqu'ils étaient en 6<sup>e</sup> année. Il y avait 45 élèves en 6<sup>e</sup> année lors de l'administration du test du cycle moyen en 2018. Les graphiques circulaires ci-dessous montrent le rendement des élèves au test de 2018 par rapport à leurs résultats au test de 2015. Les pourcentages sont fondés sur l'ensemble des élèves de la cohorte dont on a fait le suivi, y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption ou ceux n'ayant pas fourni de travail pour être noté.

<b>Lecture</b> De la 3 <sup>e</sup> année en 2015 à la 6 <sup>e</sup> année en 2018	<b>Écriture</b> De la 3 <sup>e</sup> année en 2015 à la 6 <sup>e</sup> année en 2018	<b>Mathématiques</b> De la 3 <sup>e</sup> année en 2015 à la 6 <sup>e</sup> année en 2018
		
<p> <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #0070C0; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Se sont maintenus à la norme           <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #D9D9D9; border: 1px solid black; margin-left: 20px; margin-right: 5px;"></span> Sont passés à la norme           <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #000000; border: 1px solid black; margin-left: 20px; margin-right: 5px;"></span> Ne se sont pas maintenus à la norme           <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #ADD8E6; border: 1px solid black; margin-left: 20px; margin-right: 5px;"></span> N'ont jamais atteint la norme         </p>		
<p>Les résultats en lecture des 39* élèves de la cohorte sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>82 %</b> (32) ont atteint la norme provinciale en 3<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>15 %</b> (6) n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais l'ont atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>3 %</b> (1) ont atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais ne l'ont pas atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>0 %</b> (0) n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année et ne l'ont pas atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> </ul>	<p>Les résultats en écriture des 39* élèves de la cohorte sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>69 %</b> (27) ont atteint la norme provinciale en 3<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>18 %</b> (7) n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais l'ont atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>3 %</b> (1) ont atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais ne l'ont pas atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>10 %</b> (4) n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année et ne l'ont pas atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> </ul>	<p>Les résultats en mathématiques des 39* élèves de la cohorte sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>74 %</b> (29) ont atteint la norme provinciale en 3<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>21 %</b> (8) n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais l'ont atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>3 %</b> (1) ont atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais ne l'ont pas atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>3 %</b> (1) n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année et ne l'ont pas atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> </ul>

\* Comprend seulement les élèves pour lesquels les données ont été validées. Les pourcentages étant arrondis, la somme n'égal pas toujours 100.