

## Suivi du rendement des élèves par rapport à la norme provinciale du cycle moyen (6<sup>e</sup> année), 2009-2010, à la 9<sup>e</sup> année, 2012-2013, mathématiques

**École : ÉS C Garneau (710903)**

**Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)**

L'OQRE a fait le suivi des résultats des élèves qui ont fait le test du cycle moyen en 2010, lorsqu'ils étaient en 6<sup>e</sup> année, et le test de mathématiques en 2013, lorsqu'ils étaient en 9<sup>e</sup> année. Il y avait 42 élèves d'inscrits au cours appliqué de 9<sup>e</sup> année et 135 élèves d'inscrits au cours théorique de 9<sup>e</sup> année lors de l'administration du test de 2013. Les graphiques circulaires ci-dessous montrent le rendement des élèves du cours appliqué et du cours théorique de mathématiques au test de 2013 par rapport à leurs résultats au test de 2010. Les pourcentages sont fondés sur l'ensemble des élèves de la cohorte dont on a fait le suivi, y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption ou ceux n'ayant pas fourni de travail pour être noté.

Cours appliqué de mathématiques De la 6 <sup>e</sup> année en 2010 à la 9 <sup>e</sup> année en 2013	Cours théorique de mathématiques De la 6 <sup>e</sup> année en 2010 à la 9 <sup>e</sup> année en 2013
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <span style="color: #0070C0;">■</span> Se sont maintenus à la norme         </div> <div style="text-align: center;"> <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 15px;"></span> Sont passés à la norme         </div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <span style="background-color: black; color: white;">■</span> Ne se sont pas maintenus à la norme         </div> <div style="text-align: center;"> <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 15px;"></span> N'ont jamais atteint la norme         </div> </div>
<p>Les résultats en mathématiques des 34 * élèves du cours appliqué de la cohorte sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>47 %</b> (16) ont atteint la norme provinciale en 6<sup>e</sup> année et en 9<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>9 %</b> (3) n'ont pas atteint la norme en 6<sup>e</sup> année, mais l'ont atteinte en 9<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>18 %</b> (6) ont atteint la norme en 6<sup>e</sup> année, mais ne l'ont pas atteinte en 9<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>26 %</b> (9) n'ont pas atteint la norme en 6<sup>e</sup> année et ne l'ont pas atteinte en 9<sup>e</sup> année.</li> </ul>	<p>Les résultats en mathématiques des 132 * élèves du cours théorique de la cohorte sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>96 %</b> (127) ont atteint la norme provinciale en 6<sup>e</sup> année et en 9<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>0 %</b> (0) n'ont pas atteint la norme en 6<sup>e</sup> année, mais l'ont atteinte en 9<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>3 %</b> (4) ont atteint la norme en 6<sup>e</sup> année, mais ne l'ont pas atteinte en 9<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>1 %</b> (1) n'ont pas atteint la norme en 6<sup>e</sup> année et ne l'ont pas atteinte en 9<sup>e</sup> année.</li> </ul>

\*Les données ont été liées à l'aide des noms des élèves et des numéros d'immatriculation scolaire de l'Ontario (NISO). Dans certains cas, il n'a pas été possible de lier les données, car les NISO étaient inexacts, les noms étaient mal épelés ou les élèves étaient arrivés récemment en Ontario.