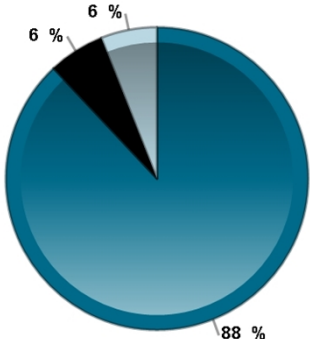
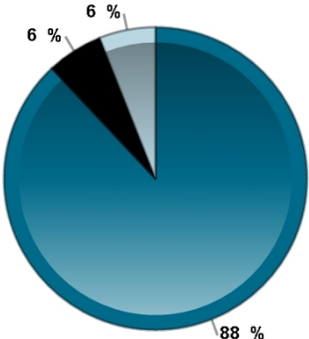
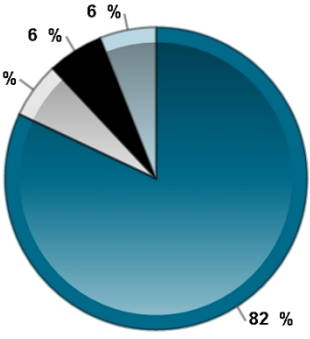


## Suivi du rendement des élèves par rapport à la norme provinciale du cycle primaire (3<sup>e</sup> année) au cycle moyen (6<sup>e</sup> année), 2013-2014 à 2016-2017

École : É Élém C Roger-Saint-Denis (753203)

Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

L'OQRE a fait le suivi des résultats des élèves qui ont fait le test du cycle primaire en 2014, lorsqu'ils étaient en 3<sup>e</sup> année, et le test du cycle moyen en 2017, lorsqu'ils étaient en 6<sup>e</sup> année. Il y avait 18 élèves en 6<sup>e</sup> année lors de l'administration du test du cycle moyen en 2017. Les graphiques circulaires ci-dessous montrent le rendement des élèves au test de 2017 par rapport à leurs résultats au test de 2014. Les pourcentages sont fondés sur l'ensemble des élèves de la cohorte dont on a fait le suivi, y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption ou ceux n'ayant pas fourni de travail pour être noté.

Lecture De la 3 <sup>e</sup> année en 2014 à la 6 <sup>e</sup> année en 2017	Écriture De la 3 <sup>e</sup> année en 2014 à la 6 <sup>e</sup> année en 2017	Mathématiques De la 3 <sup>e</sup> année en 2014 à la 6 <sup>e</sup> année en 2017
		
<p> <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #0070C0; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Se sont maintenus à la norme         <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: white; border: 1px solid black; margin-left: 20px; margin-right: 5px;"></span> Sont passés à la norme         <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: black; border: 1px solid black; margin-left: 20px; margin-right: 5px;"></span> Ne se sont pas maintenus à la norme         <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #AEC6E0; border: 1px solid black; margin-left: 20px;"></span> N'ont jamais atteint la norme       </p>		
<p>Les résultats en lecture des 17* élèves de la cohorte sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>88 % (15)</b> ont atteint la norme provinciale en 3<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>0 % (0)</b> n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais l'ont atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>6 % (1)</b> ont atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais ne l'ont pas atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>6 % (1)</b> n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année et ne l'ont pas atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> </ul>	<p>Les résultats en écriture des 17* élèves de la cohorte sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>88 % (15)</b> ont atteint la norme provinciale en 3<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>0 % (0)</b> n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais l'ont atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>6 % (1)</b> ont atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais ne l'ont pas atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>6 % (1)</b> n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année et ne l'ont pas atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> </ul>	<p>Les résultats en mathématiques des 17* élèves de la cohorte sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>82 % (14)</b> ont atteint la norme provinciale en 3<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>6 % (1)</b> n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais l'ont atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>6 % (1)</b> ont atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais ne l'ont pas atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• <b>6 % (1)</b> n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année et ne l'ont pas atteinte en 6<sup>e</sup> année.</li> </ul>

\* Comprend seulement les élèves pour lesquels les données ont été validées. Les pourcentages étant arrondis, la somme n'égal pas toujours 100.