

Suivi du rendement des élèves par rapport à la norme provinciale du cycle moyen (6^e année), 2015-2016, à la 9^e année, 2018-2019, mathématiques

École : ÉS C Paul-Desmarais (758231)

Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

L'OQRE a fait le suivi des résultats des élèves qui ont fait le test du cycle moyen en 2016, lorsqu'ils étaient en 6^e année, et le test de mathématiques en 2019, lorsqu'ils étaient en 9^e année. Il y avait **23** élèves inscrits au cours appliqué de 9^e année et **154** élèves inscrits au cours théorique de 9^e année lors de l'administration du test de 2019. Les graphiques circulaires ci-dessous montrent le rendement des élèves du cours appliqué et du cours théorique de mathématiques au test de 2019 par rapport à leurs résultats au test de 2016. Les pourcentages sont fondés sur l'ensemble des élèves de la cohorte dont on a fait le suivi, y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption ou ceux n'ayant pas fourni de travail pour être noté.

Cours appliqué de mathématiques De la 6 ^e année en 2016 à la 9 ^e année en 2019	Cours théorique de mathématiques De la 6 ^e année en 2016 à la 9 ^e année en 2019
<p> ■ Se sont maintenus à la norme ■ Sont passés à la norme ■ Ne se sont pas maintenus à la norme ■ N'ont jamais atteint la norme </p>	
<p>Les résultats en mathématiques des 20* élèves du cours appliqué de la cohorte sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70 % (14) ont atteint la norme provinciale en 6^e année et en 9^e année. • 10 % (2) n'ont pas atteint la norme en 6^e année, mais l'ont atteinte en 9^e année. • 20 % (4) ont atteint la norme en 6^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 9^e année. • 0 % (0) n'ont pas atteint la norme en 6^e année et ne l'ont pas atteinte en 9^e année. 	<p>Les résultats en mathématiques des 138* élèves du cours théorique de la cohorte sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 98 % (135) ont atteint la norme provinciale en 6^e année et en 9^e année. • 0 % (0) n'ont pas atteint la norme en 6^e année, mais l'ont atteinte en 9^e année. • 2 % (3) ont atteint la norme en 6^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 9^e année. • 0 % (0) n'ont pas atteint la norme en 6^e année et ne l'ont pas atteinte en 9^e année.

* Comprend seulement les élèves pour lesquels les données ont été validées. Les pourcentages étant arrondis, la somme n'égale pas toujours 100.

Suivi du rendement des élèves, intersection selon le résultat : du cycle
primaire (3^e année) en 2012-2013, cycle moyen (6^e année) en 2015-2016, à
la 9^e année en 2018-2019, mathématiques

Cours appliqué		9 ^e année					
Nombre d'élèves de la cohorte = 19*		Niveau 4	Niveau 3	Niveau 2	Niveau 1	Inférieur au niveau 1	Aucune donnée
De la 3 ^e année à la 6 ^e année	Se sont maintenus à la norme	14	36 %	50 %	14 %	0 %	0 %
	Sont passés à la norme	3	0 %	33 %	67 %	0 %	0 %
	Ne se sont pas maintenus à la norme	0	A/D	A/D	A/D	A/D	A/D
	N'ont jamais atteint la norme	2	0 %	100 %	0 %	0 %	0 %

Cours théorique		9 ^e année					
Nombre d'élèves de la cohorte = 132*		Niveau 4	Niveau 3	Niveau 2	Niveau 1	Inférieur au niveau 1	Aucune donnée
De la 3 ^e année à la 6 ^e année	Se sont maintenus à la norme	127	20 %	79 %	2 %	0 %	0 %
	Sont passés à la norme	5	0 %	80 %	20 %	0 %	0 %
	Ne se sont pas maintenus à la norme	0	A/D	A/D	A/D	A/D	A/D
	N'ont jamais atteint la norme	0	A/D	A/D	A/D	A/D	A/D

* Comprend seulement les élèves pour lesquels les données ont été validées. Les pourcentages étant arrondis, la somme n'égale pas toujours 100.

S. R. : « Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé est si petit qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.

A/D : La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucun(e) élève inscrit(e) dans le cours.