

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



Rapport du conseil scolaire

Élèves admissibles pour la première fois



Test provincial de compétences linguistiques 2013

Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats au Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) 2013.

Le présent rapport fait état des résultats de 2013 pour les écoles et les conseils scolaires, ainsi que des résultats des années précédentes afin de vous permettre de suivre les progrès réalisés au fil du temps. Vous y trouverez également des informations contextuelles sur les écoles et des renseignements portant sur les attitudes afin de fournir un contexte pour mieux comprendre les résultats obtenus.

Étant donné qu'un nombre important d'élèves n'a pu faire le test à la date prévue du 11 avril 2013 en raison du mauvais temps, une autre date a dû être proposée pour ces élèves, soit le 14 mai. Il s'agissait d'assurer que les élèves concernés peuvent malgré tout faire le TPCL cette année. La réussite au TPCL constituant l'une des 32 conditions d'obtention d'un diplôme d'études secondaires de l'Ontario, cette date supplémentaire revêt une importance particulière pour les élèves de 12^e année.

Les tests du 11 avril et du 14 mai s'appuient sur les mêmes directives techniques. Tout comme les tests de l'OQRE sont comparables d'une année à l'autre, il en est de même pour ces deux versions du TPCL. Les deux tests mesurent la capacité des élèves à démontrer les compétences requises en lecture et en écriture.

Au XXI^e siècle, de telles compétences sont essentielles à la réussite à l'école comme dans le monde extérieur. Il est donc important que nos élèves développent leur capacité à interpréter activement ce qu'ils lisent, ainsi qu'à communiquer de façon efficace et cohérente à l'écrit. Le TPCL vérifie si les élèves ontariens ont acquis ces aptitudes fondamentales de lecture et d'écriture dans toutes les matières, et ce, jusqu'à la fin de la 9^e année.

Nous continuons à prôner l'utilisation des données de l'OQRE en association avec les résultats compilés en classe et d'autres sources de renseignements, en vue de mettre au point des stratégies et des plans d'action qui apporteront des améliorations mesurables à l'apprentissage.

L'équipe de l'OQRE est heureuse de poursuivre son partenariat avec vous dans le but d'aider les élèves à réaliser leur plein potentiel. Je ne doute pas que nos rapports continueront à vous être utiles dans vos efforts visant à transformer les connaissances en gestes concrets, dans l'intérêt de vos jeunes et de l'ensemble de votre communauté.

Le directeur général,

Bruce Rodrigues

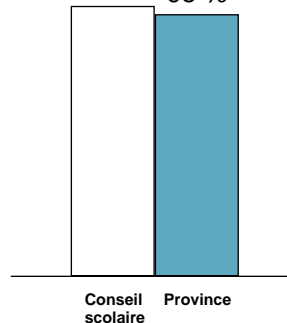
Le 25 septembre 2013

OÙ TROUVER...	PAGE
Résumé des résultats : 2013.....	1
Taux de participation : d'une année à l'autre	2
Résultats de rendement : d'une année à l'autre	3
Conseils d'utilisation de ce rapport	4
Informations contextuelles : 2013.....	5
Résultats détaillés de rendement : 2013	
Tous les élèves.....	6
Les élèves selon le sexe.....	7, 8
Les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA.....	9
Les élèves ayant des besoins particuliers.....	10
Les élèves ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations.....	11, 12
Les élèves inscrits à un cours théorique de français.....	13
Les élèves inscrits à un cours appliqué de français.....	14
Les élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local.....	15
Les élèves inscrits au programme d'ALF ou au PANA.....	16
Informations contextuelles : d'une année à l'autre.....	17
Pourcentage des élèves qui ont réussi : d'une année à l'autre.....	18
Pourcentage des élèves qui ont réussi selon le sexe : d'une année à l'autre.....	19, 20
Résultats tirés du Questionnaire à l'intention de l'élève	21-23
Explication des termes	24

ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS 2013 : TAUX DE PARTICIPATION ET RÉSULTATS DE RENDEMENT

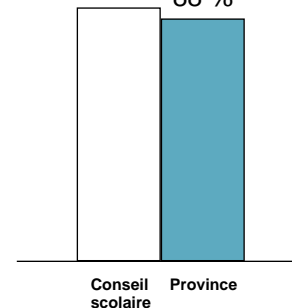
Pourcentage des élèves admissibles ayant participé pleinement

98 % 95 %



Pourcentage des élèves ayant participé pleinement qui ont réussi

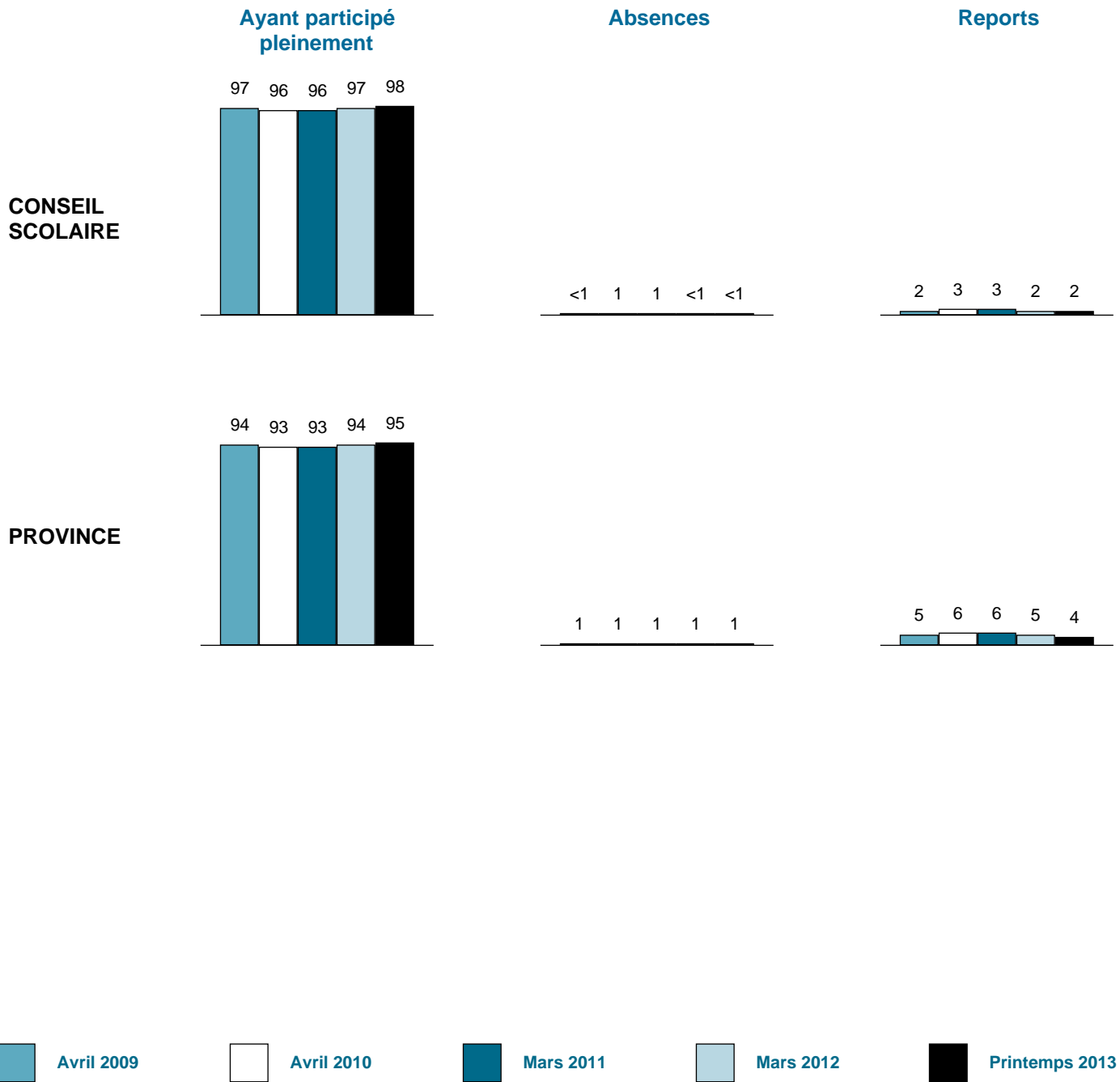
92 % 88 %



Test provincial de compétences linguistiques 2013

TAUX DE PARTICIPATION POUR TOUS LES ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

POURCENTAGE D'ÉLÈVES*



Nombre d'élèves admissibles pour la première fois

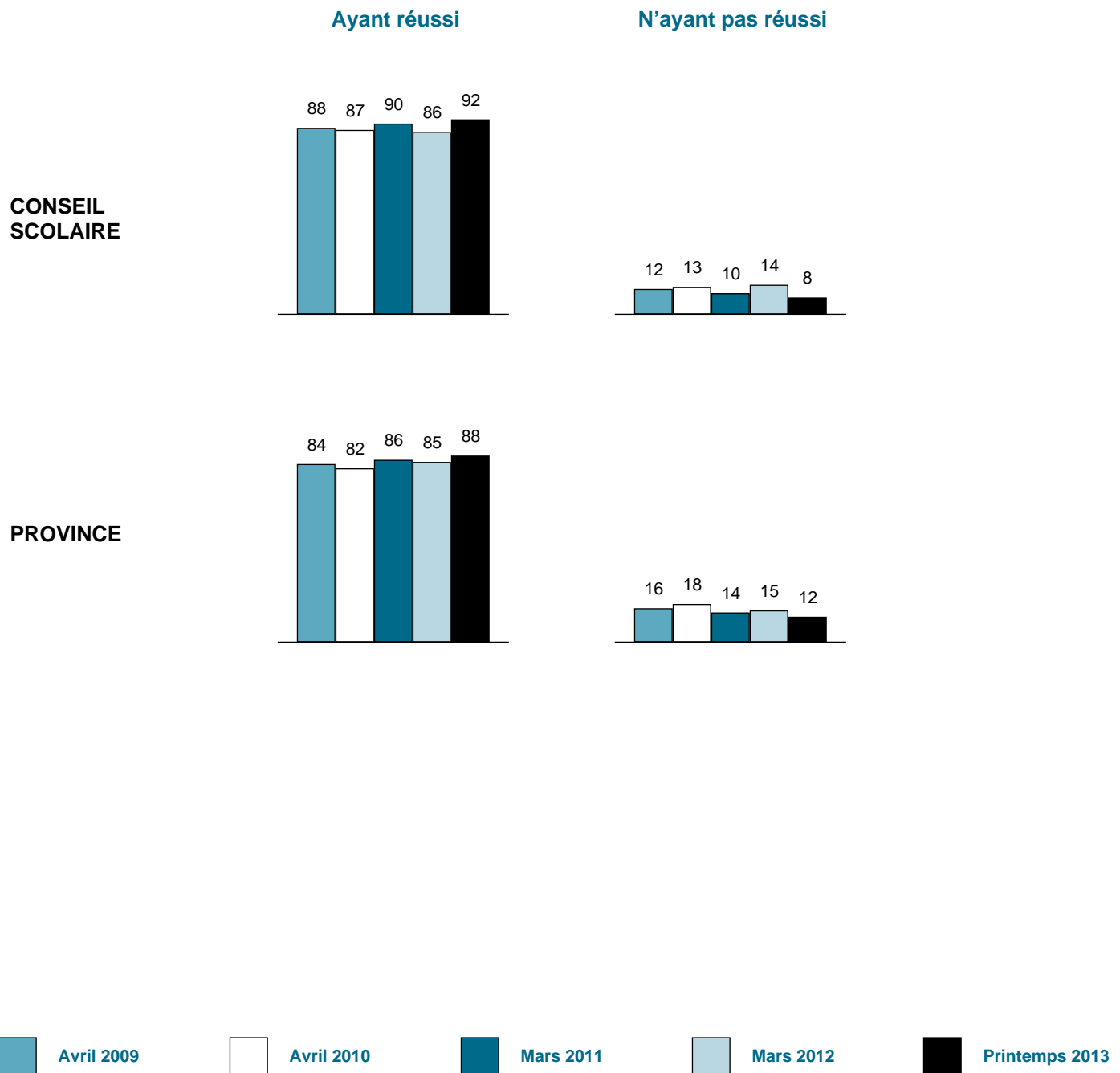
	<u>Avril 2009</u>	<u>Avril 2010</u>	<u>Mars 2011</u>	<u>Mars 2012</u>	<u>Printemps 2013</u>
Conseil scolaire	1 058	1 106	1 176	1 197	1 153
Province	5 846	5 769	5 869	5 679	5 559

* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques 2013

RÉSULTATS DE RENDEMENT DES ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

POURCENTAGE D'ÉLÈVES*



Nombre d'élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement

	<u>Avril 2009</u>	<u>Avril 2010</u>	<u>Mars 2011</u>	<u>Mars 2012</u>	<u>Printemps 2013</u>
Conseil scolaire	1 028	1 063	1 134	1 164	1 133
Province	5 480	5 353	5 458	5 318	5 276

* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

CONSEILS

Chaque conseil scolaire est unique. Afin d'apprécier le caractère distinct d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Ce test évalue le rendement des élèves à un moment précis chaque année. Il faut examiner ces résultats à la lumière d'autres renseignements sur le rendement des élèves.



Il faut interpréter avec prudence les résultats des conseils scolaires où il y a un petit nombre d'élèves. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans un conseil scolaire de 100 élèves, une différence de 10 % représente seulement dix élèves.



Les tendances peuvent être difficiles à identifier ou à interpréter, notamment dans les conseils scolaires ou des écoles qui ont un petit nombre d'élèves ou dont la population d'élèves n'est pas stable.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Pour éviter l'identification possible des élèves, les résultats des écoles ne sont pas rendus publics dans les cas où moins de 10 élèves ont participé pleinement au test en 2012-2013, ou lorsque moins de 15 élèves ont participé pleinement au test avant 2012-2013.

QUE CONTIENT CE RAPPORT?

Ce rapport montre dans quelle mesure les élèves de ce conseil scolaire ont atteint la norme minimale en littératie à la fin de la 9^e année, tel que décrit dans *Le curriculum de l'Ontario*.

Ce rapport comprend

- les résultats de ce conseil scolaire, comparés aux résultats de la province;
- une comparaison des résultats de l'administration actuelle avec ceux des administrations des années précédentes pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé au test.

Plus particulièrement, vous y trouverez

- des diagrammes indiquant de façon sommaire les taux de participation et de réussite;
- des tableaux et des diagrammes indiquant de façon détaillée les résultats des divers groupes d'élèves (p. ex., selon le sexe);
- les résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève;
- une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- Examinez les informations contextuelles afin de comprendre les similarités et les différences qui existent entre ce conseil scolaire et la province. Pensez aux défis que les différences peuvent présenter.
- Examinez les résultats du conseil scolaire.
 - Ces résultats correspondent-ils à ceux que vous attendiez?
 - De quelle façon ces résultats sont-ils comparables aux résultats de la province?
 - De quelle façon ces résultats sont-ils comparables d'une année à l'autre?
 - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- Discutez avec la présidence du conseil scolaire des objectifs d'amélioration du rendement des élèves.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves à l'aide d'évaluations à l'échelle de la province.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez www.oqre.on.ca.

Test provincial de compétences linguistiques 2013, élèves admissibles pour la première fois

Informations contextuelles

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire.

	Conseil scolaire		Province	
Inscription				
Nombre d'élèves admissibles pour la première fois	1 153		5 559	
Nombre d'écoles ayant des élèves admissibles pour la première fois	10		99	
Nombre d'élèves ayant bénéficié d'une exemption	8		50	
	n	%	n	%
Participation au test				
De tous les élèves admissibles pour la première fois, ceux qui ont participé pleinement au test.	1 133	98 %	5 276	95 %
De tous les élèves admissibles pour la première fois, ceux qui étaient absents.	2	<1 %	40	1 %
De tous les élèves admissibles pour la première fois, ceux qui bénéficiaient d'un report.	18	2 %	243	4 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves admissibles pour la première fois				
Filles	615	53 %	2 850	51 %
Garçons	538	47 %	2 709	49 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves admissibles pour la première fois				
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	5	<1 %	8	<1 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont bénéficié de dispositions particulières**	1	<1 %	3	<1 %
Élèves bénéficiant du PANA*	33	3 %	150	3 %
Élèves bénéficiant du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières**	27	2 %	83	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	203	18 %	1 051	19 %
Élèves ayant des besoins particuliers et bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)**	177	16 %	824	16 %
Type de cours de français[†] Basé sur le nombre d'élèves admissibles pour la première fois				
Théorique	862	75 %	3 996	72 %
Appliqué	274	24 %	1 380	25 %
Élaboré à l'échelon local	9	1 %	113	2 %
ALF/PANA	1	<1 %	9	<1 %
Autre	7	1 %	59	1 %
Antécédents linguistiques^{††} Données tirées au Questionnaire à l'intention de l'élève				
	Nombre d'élèves ayant répondu :		1 072	
			5 099	
Première langue apprise à la maison autre que le français	414	39 %	2 140	42 %
Parle seulement ou surtout le français à la maison	271	25 %	1 192	23 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	468	44 %	2 014	39 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	327	31 %	1 869	37 %

[†] Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles ou les conseils scolaires.

* Voir l'explication des termes.

** Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

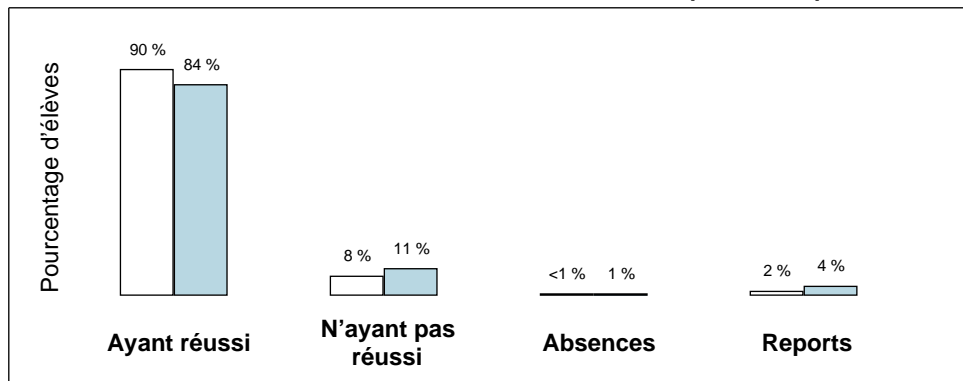
^{††} Les données contextuelles relatives à la partie « Antécédents linguistiques » sont tirées au Questionnaire à l'intention de l'élève rempli par les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les élèves.

Test provincial de compétences linguistiques 2013, élèves admissibles pour la première fois

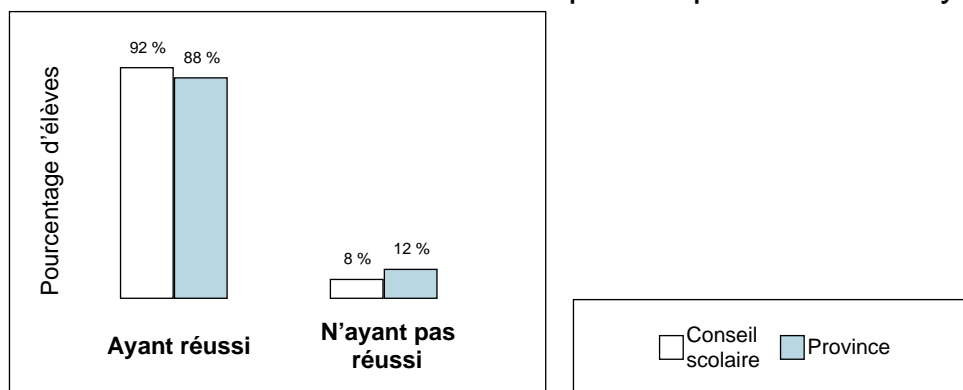
Résultats de tous les élèves*

	Élèves admissibles pour la première fois				
	Tous les élèves		Élèves ayant participé pleinement		
	Conseil scolaire n = 1 153	Province n = 5 559	Conseil scolaire n = 1 133	Province n = 5 276	
Ayant réussi	1 037	90 %	84 %	92 %	88 %
N'ayant pas réussi	96	8 %	11 %	8 %	12 %
Ayant participé pleinement	1 133	98 %	95 %		
Absences	2	<1 %	1 %		
Reports	18	2 %	4 %		

Résultats de tous les élèves admissibles pour la première fois



Résultats des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement



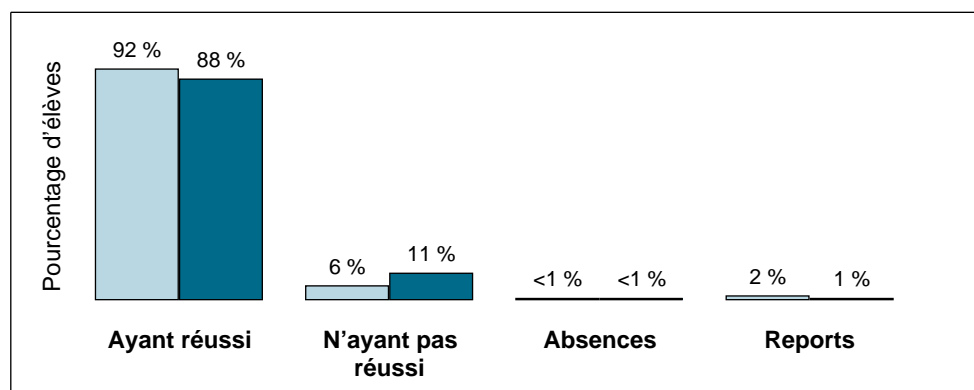
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques 2013, élèves admissibles pour la première fois

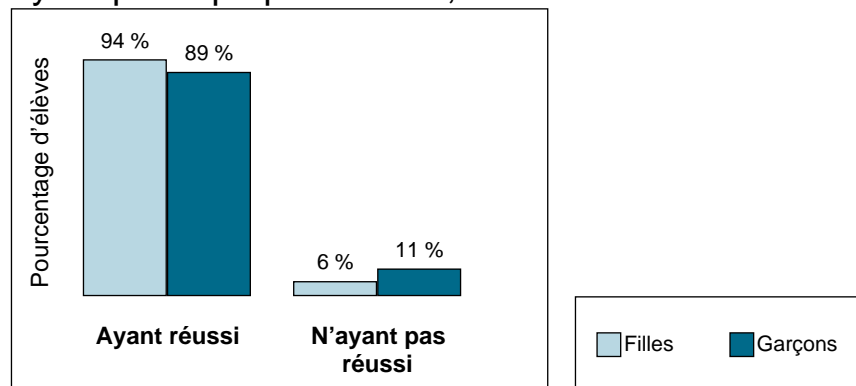
Résultats au niveau du conseil scolaire selon le sexe*†

Résultats au niveau du conseil scolaire selon le sexe Élèves admissibles pour la première fois						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	Filles n = 615		Garçons n = 538		Filles n = 604	Garçons n = 529
Ayant réussi	565	92 %	472	88 %	94 %	89 %
N'ayant pas réussi	39	6 %	57	11 %	6 %	11 %
Ayant participé pleinement	604	98 %	529	98 %		
Absences	1	<1 %	1	<1 %		
Reports	10	2 %	8	1 %		

Résultats au niveau du conseil scolaire de tous les élèves admissibles pour la première fois, selon le sexe



Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement, selon le sexe



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

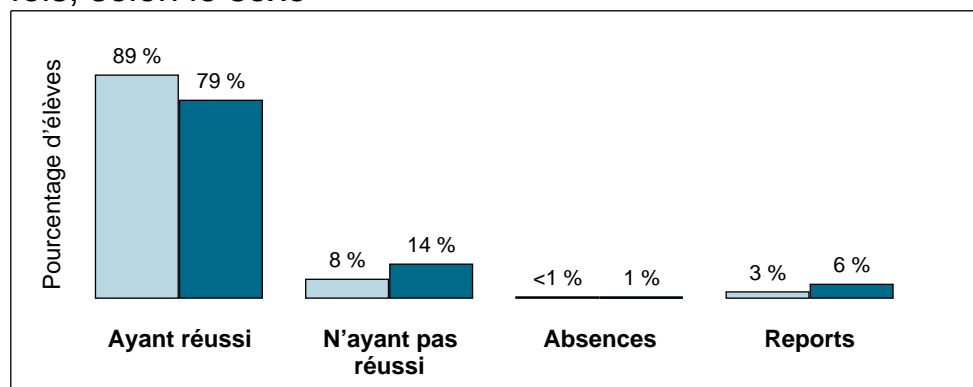
† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques 2013, élèves admissibles pour la première fois

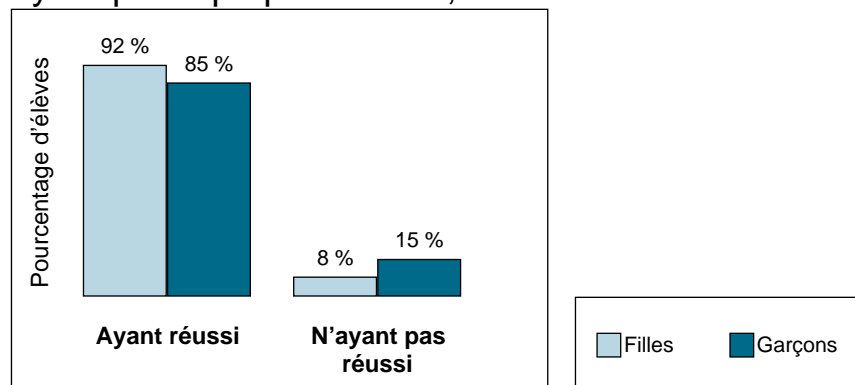
Résultats au niveau de la province selon le sexe*†

	Résultats au niveau de la province selon le sexe Élèves admissibles pour la première fois			
	Tous les élèves		Élèves ayant participé pleinement	
	Filles n = 2 850	Garçons n = 2 709	Filles n = 2 749	Garçons n = 2 527
Ayant réussi	2 530	89 %	2 136	79 %
N'ayant pas réussi	219	8 %	391	14 %
Ayant participé pleinement	2 749	96 %	2 527	93 %
Absences	14	<1 %	26	1 %
Reports	87	3 %	156	6 %

Résultats au niveau de la province de tous les élèves admissibles pour la première fois, selon le sexe



Résultats au niveau de la province des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement, selon le sexe



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

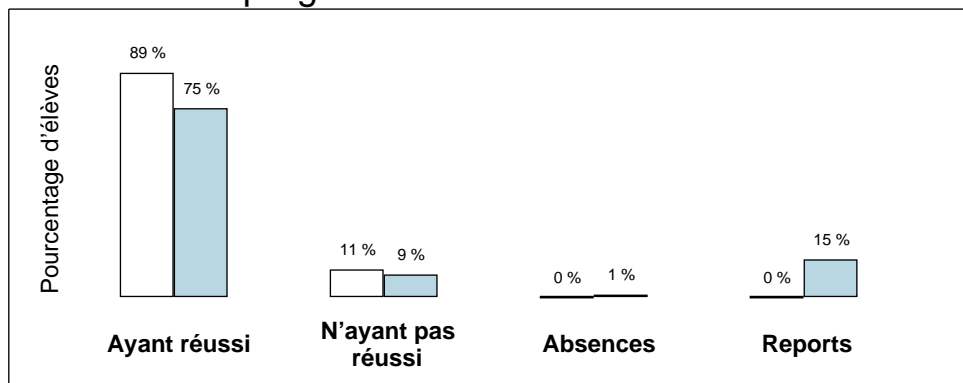
† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques 2013, élèves admissibles pour la première fois

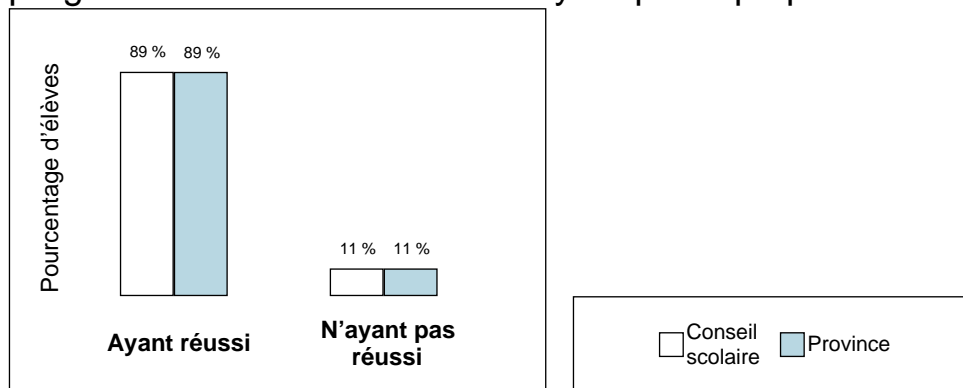
Résultats des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA*

Résultats des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA Élèves admissibles pour la première fois					
	Tous les élèves			Élèves ayant participé pleinement	
	Conseil scolaire n = 38	Province n = 158		Conseil scolaire n = 38	Province n = 133
Ayant réussi	34	89 %	75 %	89 %	89 %
N'ayant pas réussi	4	11 %	9 %	11 %	11 %
Ayant participé pleinement	38	100 %	84 %		
Absences	0	0 %	1 %		
Reports	0	0 %	15 %		

Résultats de tous les élèves admissibles pour la première fois bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA



Résultats des élèves admissibles pour la première fois bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA ayant participé pleinement



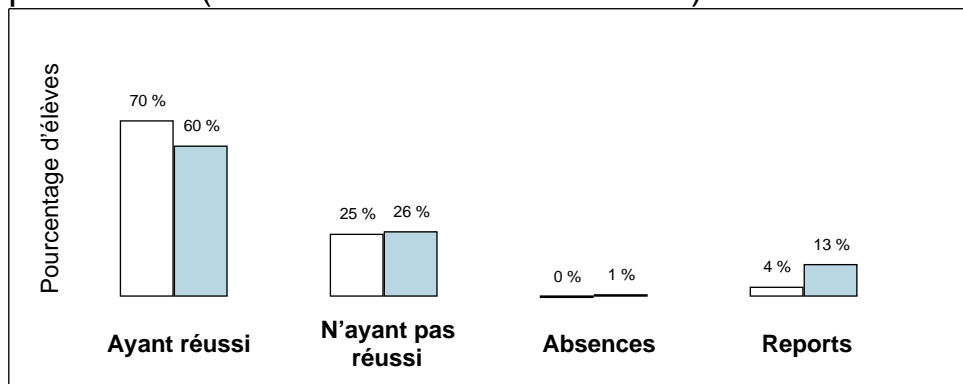
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques 2013, élèves admissibles pour la première fois

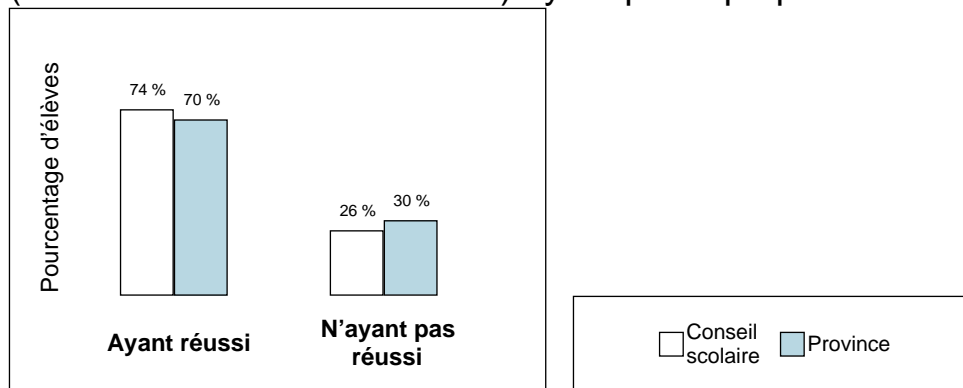
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*

	Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles pour la première fois				
	Tous les élèves		Élèves ayant participé pleinement		
	Conseil scolaire n = 203	Province n = 1 051	Conseil scolaire n = 194	Province n = 898	
Ayant réussi	143	70 %	60 %	74 %	70 %
N'ayant pas réussi	51	25 %	26 %	26 %	30 %
Ayant participé pleinement	194	96 %	85 %		
Absences	0	0 %	1 %		
Reports	9	4 %	13 %		

Résultats de tous les élèves admissibles pour la première fois ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)



Résultats des élèves admissibles pour la première fois ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement



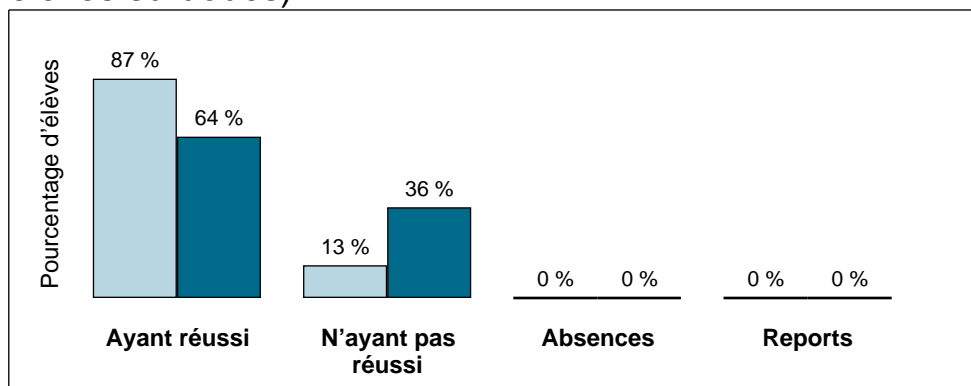
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égal pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques 2013, élèves admissibles pour la première fois

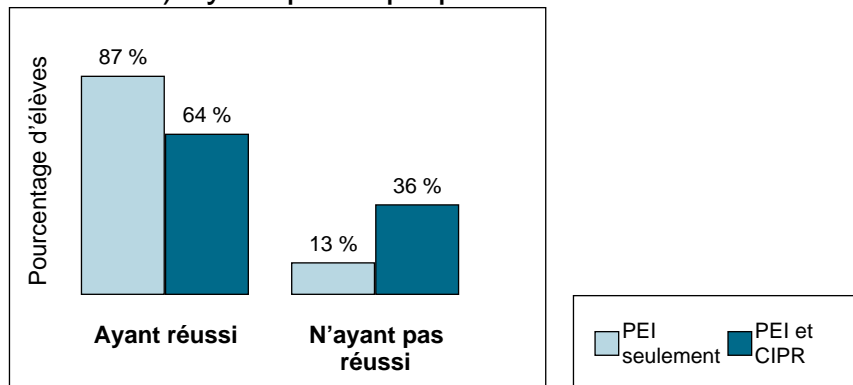
Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*

Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles pour la première fois						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	PEI seulement n = 70		PEI et CIPR n = 107		PEI seulement n = 70	PEI et CIPR n = 107
Ayant réussi	61	87 %	68	64 %	87 %	64 %
N'ayant pas réussi	9	13 %	39	36 %	13 %	36 %
Ayant participé pleinement	70	100 %	107	100 %		
Absences	0	0 %	0	0 %		
Reports	0	0 %	0	0 %		

Résultats au niveau du conseil scolaire de tous les élèves admissibles pour la première fois ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)



Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves admissibles pour la première fois ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement



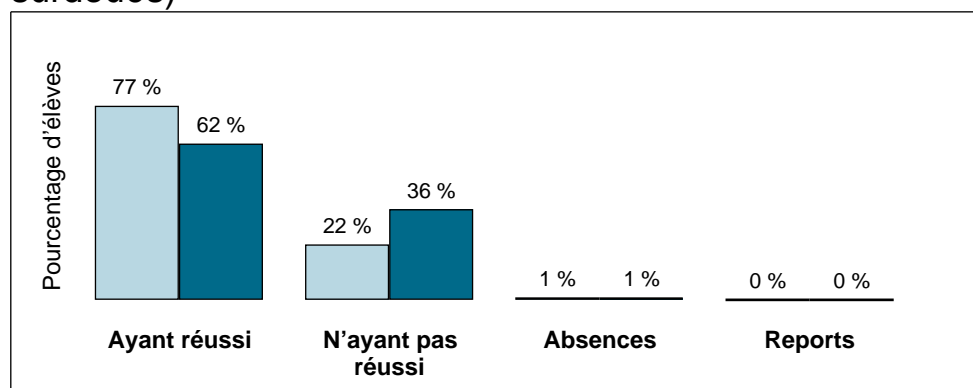
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égal pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques 2013, élèves admissibles pour la première fois

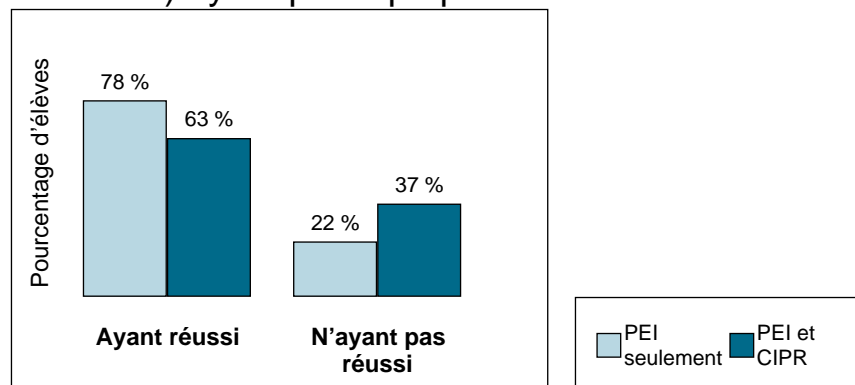
Résultats au niveau de la province des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*

Résultats au niveau de la province des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles pour la première fois						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	PEI seulement n = 342		PEI et CIPR n = 491		PEI seulement n = 340	PEI et CIPR n = 484
Ayant réussi	265	77 %	305	62 %	78 %	63 %
N'ayant pas réussi	75	22 %	179	36 %	22 %	37 %
Ayant participé pleinement	340	99 %	484	99 %		
Absences	2	1 %	7	1 %		
Reports	0	0 %	0	0 %		

Résultats au niveau de la province de tous les élèves admissibles pour la première fois ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)



Résultats au niveau de la province des élèves admissibles pour la première fois ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement



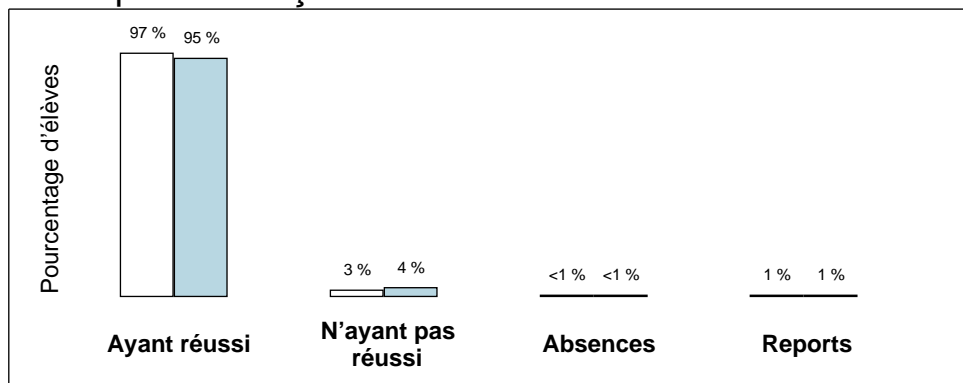
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalise pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques 2013, élèves admissibles pour la première fois

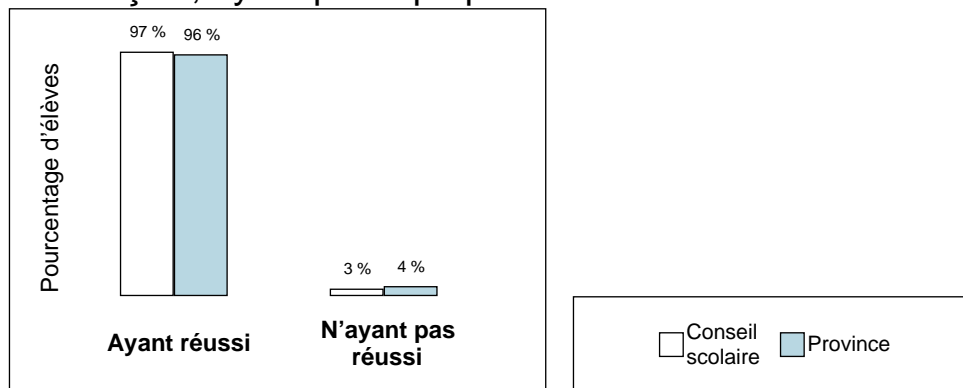
Résultats des élèves inscrits à un cours théorique de français*

Résultats des élèves inscrits à un cours théorique de français Élèves admissibles pour la première fois					
	Tous les élèves			Élèves ayant participé pleinement	
	Conseil scolaire n = 862	Province n = 3 996		Conseil scolaire n = 854	Province n = 3 936
Ayant réussi	832	97 %	95 %	97 %	96 %
N'ayant pas réussi	22	3 %	4 %	3 %	4 %
Ayant participé pleinement	854	99 %	98 %		
Absences	2	<1 %	<1 %		
Reports	6	1 %	1 %		

Résultats de tous les élèves admissibles pour la première fois inscrits à un cours théorique de français



Résultats des élèves admissibles pour la première fois inscrits à un cours théorique de français, ayant participé pleinement



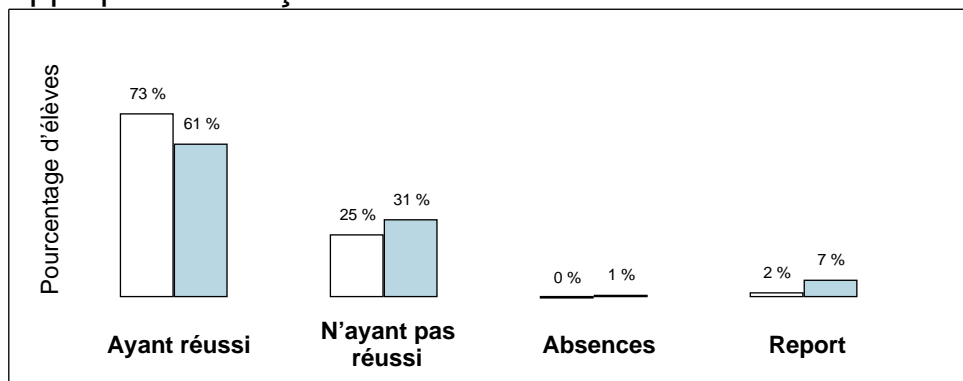
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalise pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques 2013, élèves admissibles pour la première fois

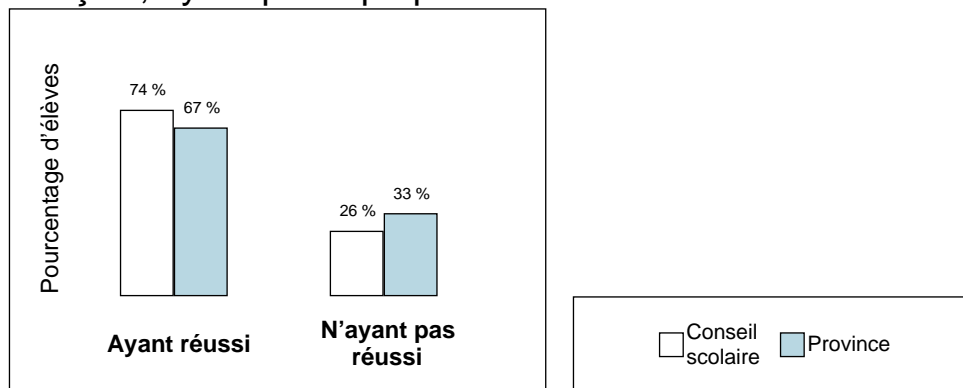
Résultats des élèves inscrits à un cours appliqué de français*

	Résultats des élèves inscrits à un cours appliqué de français Élèves admissibles pour la première fois				
	Tous les élèves		Élèves ayant participé pleinement		
	Conseil scolaire n = 274	Province n = 1 380	Conseil scolaire n = 268	Province n = 1 270	
Ayant réussi	199	73 %	61 %	74 %	67 %
N'ayant pas réussi	69	25 %	31 %	26 %	33 %
Ayant participé pleinement	268	98 %	92 %		
Absences	0	0 %	1 %		
Reports	6	2 %	7 %		

Résultats de tous les élèves admissibles pour la première fois inscrits à un cours appliqué de français



Résultats des élèves admissibles pour la première fois inscrits à un cours appliqué de français, ayant participé pleinement



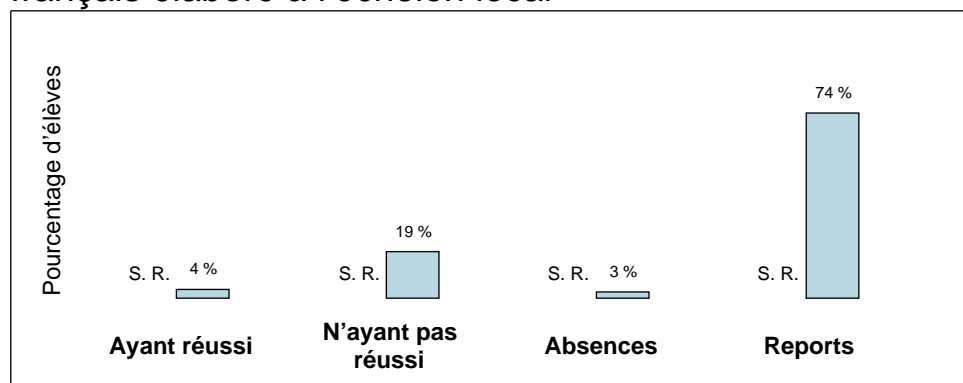
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques 2013, élèves admissibles pour la première fois

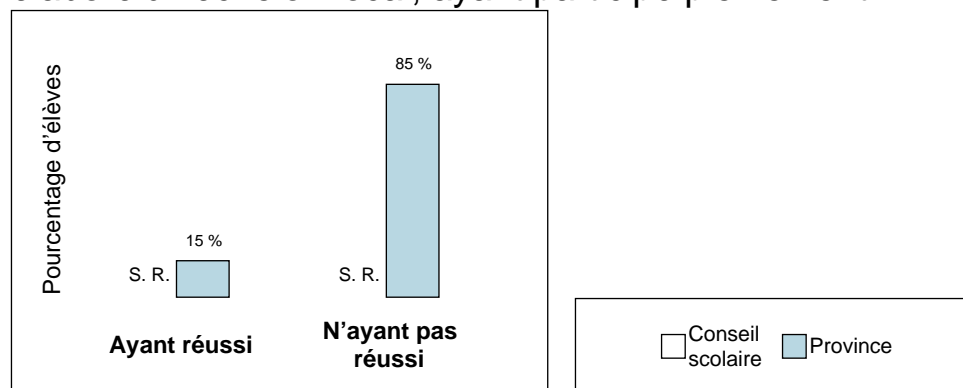
Résultats des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local*

Résultats des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local Élèves admissibles pour la première fois					
	Tous les élèves			Élèves ayant participé pleinement	
	Conseil scolaire n = S. R.	Province n = 113		Conseil scolaire n = S. R.	Province n = 26
Ayant réussi	S. R.	S. R.	4 %	S. R.	15 %
N'ayant pas réussi	S. R.	S. R.	19 %	S. R.	85 %
Ayant participé pleinement	S. R.	S. R.	23 %		
Absences	S. R.	S. R.	3 %		
Reports	S. R.	S. R.	74 %		

Résultats de tous les élèves admissibles pour la première fois inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local



Résultats des élèves admissibles pour la première fois inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local, ayant participé pleinement



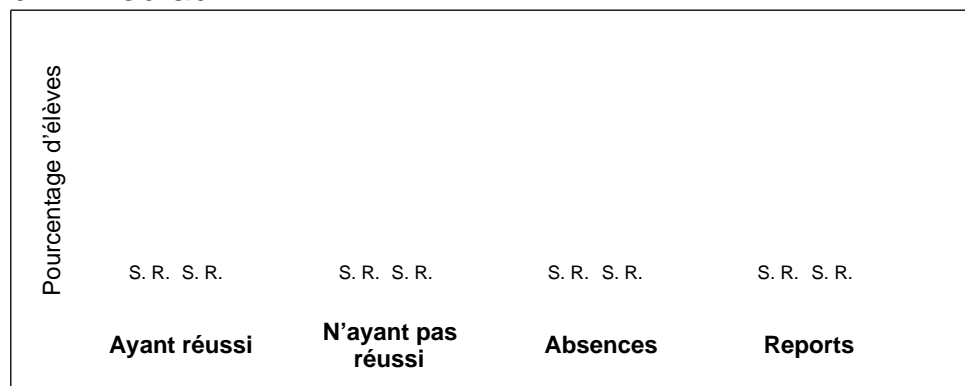
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques 2013, élèves admissibles pour la première fois

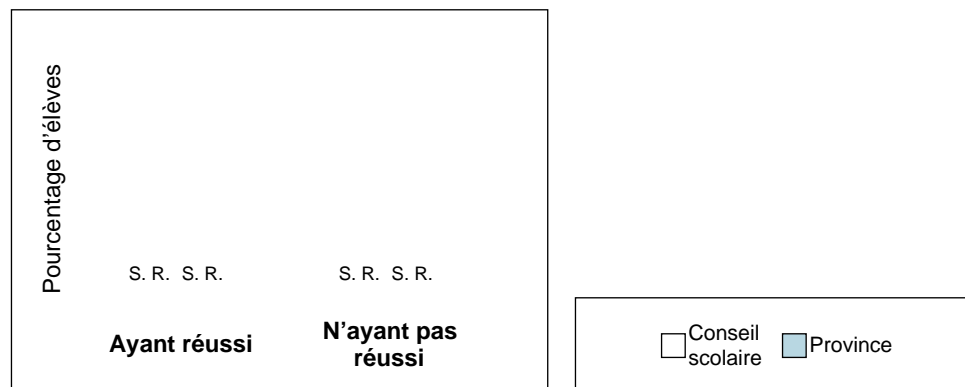
Résultats des élèves inscrits au programme d'ALF ou au PANA*

	Résultats des élèves inscrits au programme d'ALF ou au PANA Élèves admissibles pour la première fois				
	Tous les élèves			Élèves ayant participé pleinement	
	Conseil scolaire n = S. R.		Province n = S. R.	Conseil scolaire n = S. R.	
Ayant réussi	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
N'ayant pas réussi	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Ayant participé pleinement	S. R.	S. R.	S. R.		
Absences	S. R.	S. R.	S. R.		
Reports	S. R.	S. R.	S. R.		

Résultats de tous les élèves admissibles pour la première fois inscrits au programme d'ALF ou au PANA



Résultats de tous les élèves admissibles pour la première fois inscrits au programme d'ALF ou au PANA ayant participé pleinement



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques 2013, élèves admissibles pour la première fois

Informations contextuelles d'une année à l'autre

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

	Avril '09	Avril '10	Mars '11	Mars '12	Prin. '13
Inscription					
Nombre d'élèves admissibles pour la première fois	1 058	1 106	1 176	1 197	1 153
Nombre d'écoles ayant des élèves admissibles pour la première fois	9	9	9	10	10
Nombre d'élèves ayant bénéficié d'une exemption	14	14	7	16	8
Participation au test					
De tous les élèves admissibles pour la première fois, ceux qui ont participé pleinement au test.	97 %	96 %	96 %	97 %	98 %
De tous les élèves admissibles pour la première fois, ceux qui étaient absents.	<1 %	1 %	1 %	<1 %	<1 %
De tous les élèves admissibles pour la première fois, ceux qui bénéficiaient d'un report.	2 %	3 %	3 %	2 %	2 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves admissibles pour la première fois					
Filles	51 %	52 %	51 %	47 %	53 %
Garçons	49 %	48 %	49 %	53 %	47 %
Sexe non indiqué	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves admissibles pour la première fois					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	0 %	<1 %	<1 % [‡]	<1 %	<1 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont bénéficié de dispositions particulières**	0 %	0 %	<1 % [‡]	0 %	<1 %
Élèves bénéficiant du PANA*	s. o.	s. o.	3 %	4 %	3 %
Élèves bénéficiant du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières**	s. o.	s. o.	2 %	4 %	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	17 %	17 %	16 %	19 %	18 %
Élèves ayant des besoins particuliers et bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)**	10 %	11 %	12 %	17 %	16 %
Type de cours de français[†] Basé sur le nombre d'élèves admissibles pour la première fois					
Théorique	74 %	72 %	74 %	71 %	75 %
Appliqué	23 %	22 %	22 %	24 %	24 %
Élaboré à l'échelon local	2 %	3 %	3 %	3 %	1 %
ALF/PANA	1 %	<1 %	1 % [‡]	1 %	<1 %
Autre	1 %	3 %	1 %	1 %	1 %
Antécédents linguistiques^{††} Données tirées au Questionnaire à l'intention de l'élève					
Nombre d'élèves ayant répondu :	1 000	1 045	1 106	1 135	1 072
Première langue apprise à la maison autre que le français	34 %	35 %	36 %	36 %	39 %
Parle seulement ou surtout le français à la maison	29 %	26 %	26 %	26 %	25 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	42 %	43 %	41 %	42 %	44 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	29 %	30 %	32 %	31 %	31 %

[†] Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles ou les conseils scolaires.

* Voir l'explication des termes.

** Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

[‡] En septembre 2010, le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF).

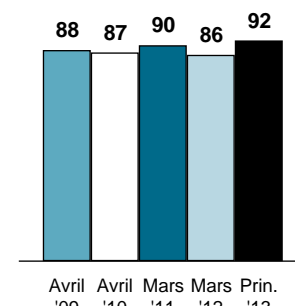
^{††} Les données contextuelles relatives à la partie « Antécédents linguistiques » sont tirées au Questionnaire à l'intention de l'élève rempli par les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les élèves.

Test provincial de compétences linguistiques 2013, élèves admissibles pour la première fois

Résultats d'une année à l'autre, avril 2009-Printemps 2013

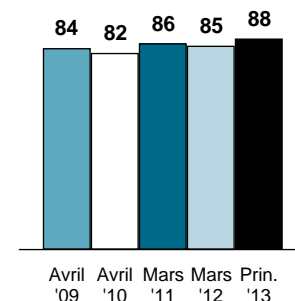
Résultats du conseil scolaire d'une année à l'autre*										
	Avril '09		Avril '10		Mars '11		Mars '12		Prin. '13	
<i>Tous les élèves</i>	1 058		1 106		1 176		1 197		1 153	
Ayant réussi (tous)	900	85 %	929	84 %	1 018	87 %	1 006	84 %	1 037	90 %
N'ayant pas réussi	128	12 %	134	12 %	116	10 %	158	13 %	96	8 %
Ayant participé pleinement	1 028	97 %	1 063	96 %	1 134	96 %	1 164	97 %	1 133	98 %
Absences	4	<1 %	9	1 %	6	1 %	5	<1 %	2	<1 %
Reports	26	2 %	34	3 %	36	3 %	28	2 %	18	2 %
Ayant participé pleinement qui ont réussi	900	88 %	929	87 %	1 018	90 %	1 006	86 %	1 037	92 %

Résultats du conseil scolaire d'une année à l'autre : Pourcentage des élèves ayant participé pleinement qui ont réussi



Résultats de la province d'une année à l'autre*										
	Avril '09		Avril '10		Mars '11		Mars '12		Prin. '13	
<i>Tous les élèves</i>	5 846		5 769		5 869		5 679		5 559	
Ayant réussi (tous)	4 593	79 %	4 379	76 %	4 681	80 %	4 538	80 %	4 666	84 %
N'ayant pas réussi	887	15 %	974	17 %	777	13 %	780	14 %	610	11 %
Ayant participé pleinement	5 480	94 %	5 353	93 %	5 458	93 %	5 318	94 %	5 276	95 %
Absences	82	1 %	86	1 %	59	1 %	61	1 %	40	1 %
Reports	284	5 %	330	6 %	352	6 %	300	5 %	243	4 %
Ayant participé pleinement qui ont réussi	4 593	84 %	4 379	82 %	4 681	86 %	4 538	85 %	4 666	88 %

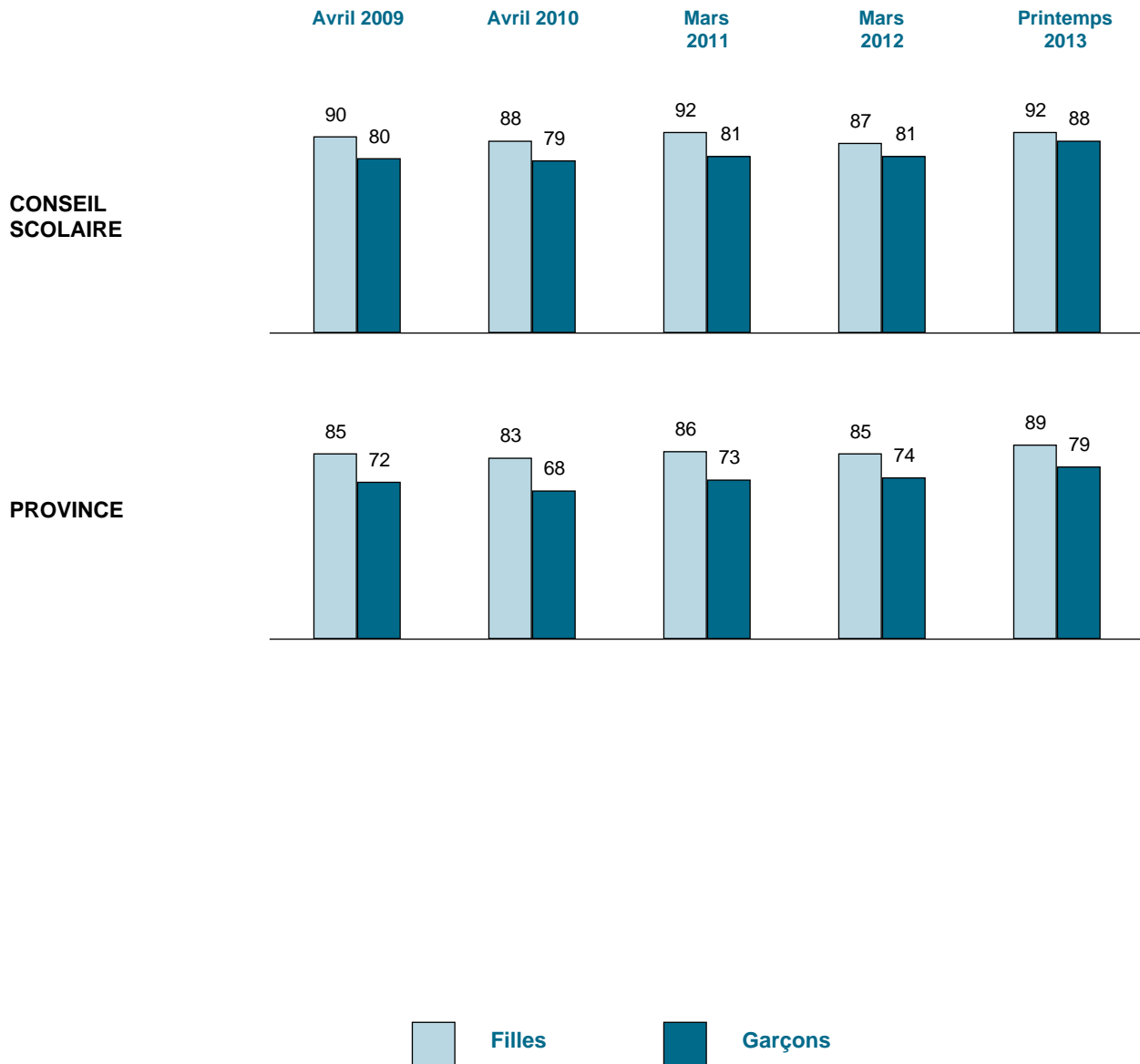
Résultats de la province d'une année à l'autre : Pourcentage des élèves ayant participé pleinement qui ont réussi



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux n'égale pas toujours 100.

RÉSULTATS DE RENDEMENT DES ÉLÈVES SELON LE SEXE D'UNE ANNÉE À L'AUTRE†

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS QUI ONT RÉUSSI :
TEST PROVINCIAL DE COMPÉTENCES LINGUISTIQUES

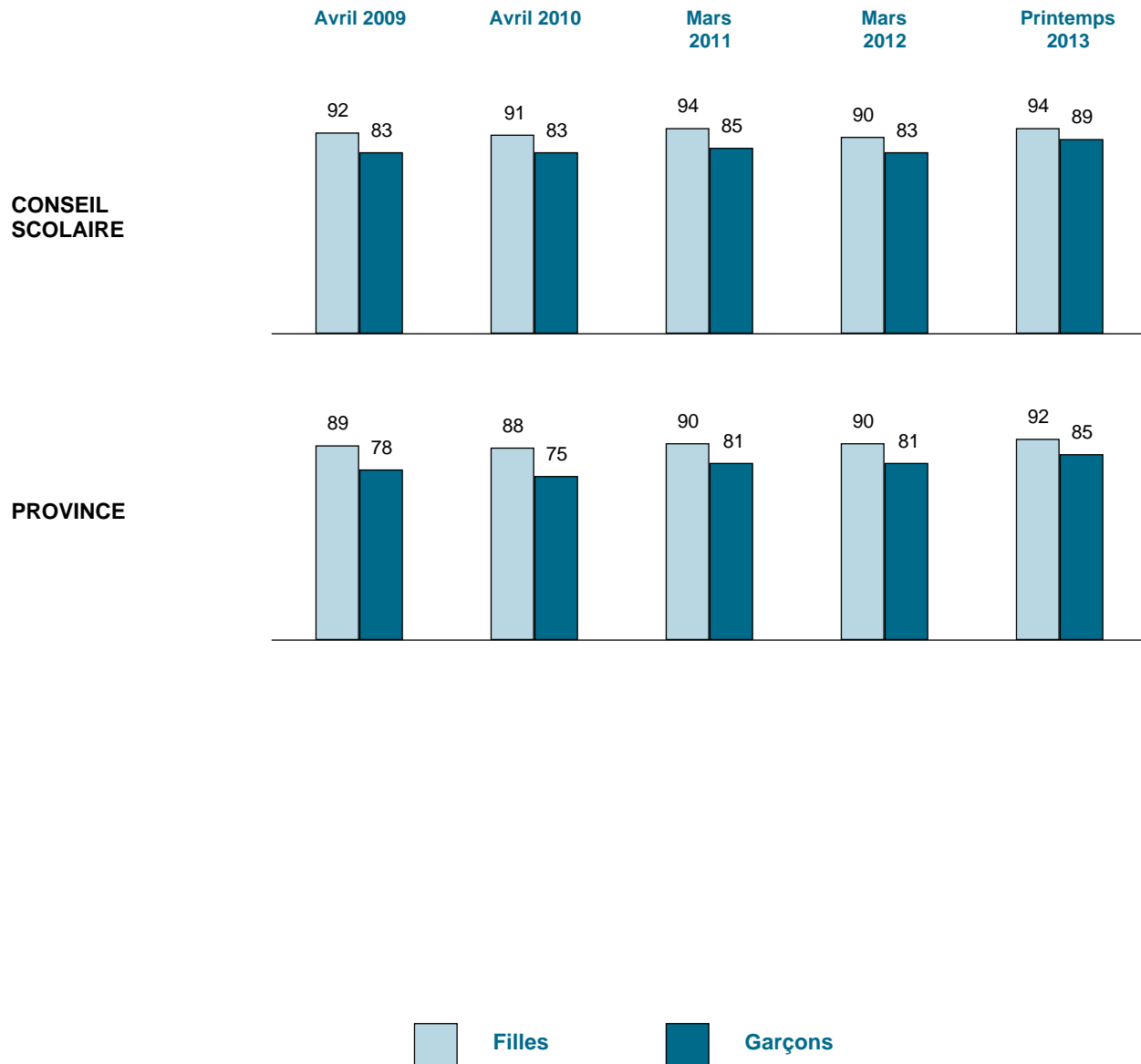


Nombre d'élèves admissibles pour la première fois†

	<u>Avril 2009</u>		<u>Avril 2010</u>		<u>Mars 2011</u>		<u>Mars 2012</u>		<u>Printemps 2013</u>	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Conseil scolaire	538	520	577	529	603	573	567	630	615	538
Province	2 991	2 855	2 998	2 771	3 053	2 816	2 873	2 806	2 850	2 709

† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

RÉSULTATS DE RENDEMENT DES ÉLÈVES SELON LE SEXE D'UNE ANNÉE À L'AUTRE†

POURCENTAGE DES ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT QUI ONT RÉUSSI :
TEST PROVINCIAL DE COMPÉTENCES LINGUISTIQUES

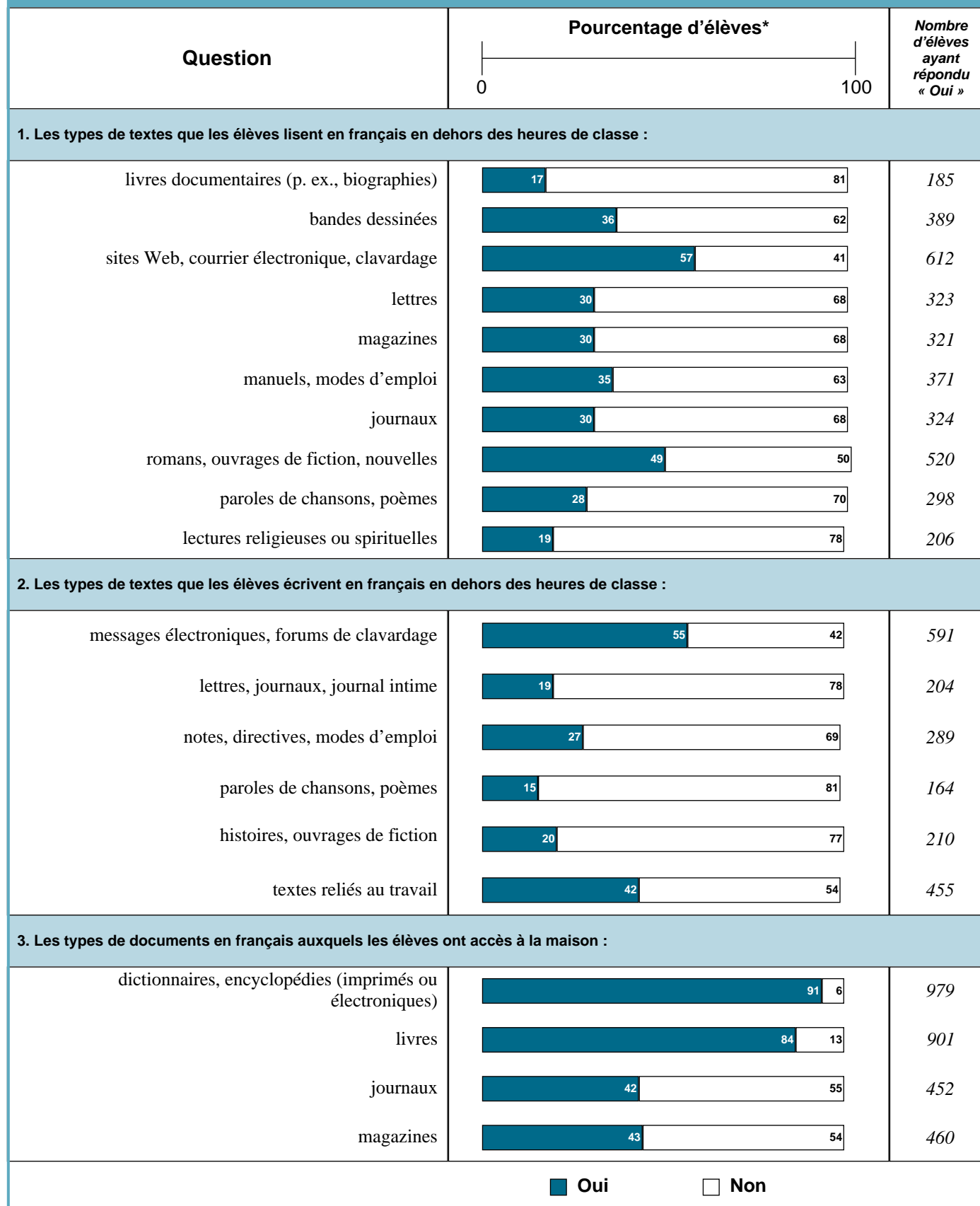
Nombre d'élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement†

	Avril 2009		Avril 2010		Mars 2011		Mars 2012		Printemps 2013	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Conseil scolaire	525	503	559	504	588	546	549	615	604	529
Province	2 853	2 627	2 841	2 512	2 910	2 548	2 740	2 578	2 749	2 527

† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques 2013, élèves admissibles pour la première fois

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 1 072)



* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test provincial de compétences linguistiques 2013, élèves admissibles pour la première fois

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 1 072)		
Question	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
4. Nombre d'heures par semaine pendant lesquelles les élèves lisent des textes en français en dehors des heures de classe, sans compter les devoirs :		
une heure ou moins	64	685
plus d'une heure mais moins de trois heures	23	245
plus de trois heures mais moins de cinq heures	8	84
cinq heures ou plus	4	39
5. Nombre d'heures par semaine pendant lesquelles les élèves écrivent en français en dehors des heures de classe, sans compter les devoirs :		
une heure ou moins	61	658
plus d'une heure mais moins de trois heures	24	253
plus de trois heures mais moins de cinq heures	8	81
cinq heures ou plus	4	46
6. Régularité avec laquelle les élèves utilisent un ordinateur à la maison pour faire leurs devoirs :		
pas d'ordinateur à la maison	1	14
utilisent jamais ou presque jamais un ordinateur pour faire les devoirs	8	85
utilisent un ordinateur une ou deux fois par mois pour faire les devoirs	22	240
utilisent un ordinateur une ou deux fois par semaine pour faire les devoirs	39	422
utilisent un ordinateur presque chaque jour pour faire les devoirs	28	303
7. La première langue apprise à la maison était le français :		
oui	61	656
non	39	414
8. La langue que les élèves parlent à la maison :		
seulement ou surtout le français	25	271
aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues)	44	468
seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues)	31	327

* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test provincial de compétences linguistiques 2013, élèves admissibles pour la première fois

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n= 1 072)	Filles* (n= 577)	Garçons* (n= 495)	Tous les élèves (n= 5 099)	Filles* (n= 2 674)	Garçons* (n= 2 425)
Pourcentage d'élèves ayant indiqué						
avoir un ordinateur à la maison	98 %	98 %	98 %	98 %	99 %	97 %
utiliser un ordinateur presque chaque jour pour faire leurs devoirs	28 %	30 %	26 %	25 %	26 %	24 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué lire en français les types de textes ci-dessous en dehors des heures de classe :						
livres documentaires (p. ex., biographies)	17 %	13 %	22 %	18 %	16 %	21 %
bandes dessinées	36 %	29 %	45 %	32 %	26 %	39 %
sites Web, courrier électronique, clavardage	57 %	58 %	56 %	57 %	60 %	55 %
lettres	30 %	31 %	29 %	30 %	33 %	26 %
magazines	30 %	33 %	27 %	32 %	35 %	29 %
manuels, modes d'emploi	35 %	34 %	35 %	31 %	31 %	31 %
journaux	30 %	25 %	37 %	29 %	28 %	31 %
romans, ouvrages de fiction, nouvelles	49 %	52 %	44 %	45 %	52 %	38 %
paroles de chansons, poèmes	28 %	35 %	19 %	32 %	40 %	23 %
lectures religieuses ou spirituelles	19 %	20 %	18 %	17 %	18 %	16 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué lire des textes en français en dehors des heures de classe, sans compter les devoirs, pendant						
plus de trois heures par semaine	11 %	12 %	11 %	11 %	11 %	10 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir accès aux documents ci-dessous en français à la maison :						
dictionnaires, encyclopédies (imprimés ou électroniques)	91 %	92 %	90 %	90 %	92 %	88 %
livres	84 %	85 %	83 %	81 %	81 %	80 %
journaux	42 %	39 %	45 %	48 %	47 %	49 %
magazines	43 %	41 %	45 %	42 %	39 %	44 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué écrire en français les types de textes ci-dessous en dehors des heures de classe :						
messages électroniques, forums de clavardage	55 %	56 %	54 %	55 %	57 %	53 %
lettres, journaux, journal intime	19 %	22 %	15 %	18 %	23 %	13 %
notes, directives, modes d'emploi	27 %	30 %	24 %	26 %	30 %	22 %
paroles de chansons, poèmes	15 %	18 %	13 %	17 %	20 %	13 %
histoires, ouvrages de fiction	20 %	20 %	19 %	16 %	17 %	16 %
textes reliés au travail	42 %	46 %	38 %	40 %	44 %	36 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué écrire en français en dehors des heures de classe, sans compter les devoirs, pendant						
plus de trois heures par semaine	12 %	11 %	12 %	12 %	13 %	11 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que la première langue apprise à la maison était						
une autre que le français.	39 %	39 %	38 %	42 %	43 %	41 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué parler les langues ci-dessous à la maison :**						
seulement ou surtout le français	25 %	22 %	29 %	23 %	22 %	25 %
aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues)	44 %	47 %	40 %	39 %	40 %	39 %
seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues)	31 %	30 %	31 %	37 %	37 %	36 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

** La somme des pourcentages n'égalent pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test provincial de compétences linguistiques 2013

EXPLICATION DES TERMES

Élèves admissibles pour la première fois	Les élèves admissibles pour la première fois visent l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) et ont généralement commencé la 9e année durant l'année scolaire 2011-2012 ou viennent d'arriver dans la province et ont commencé leur 10e année durant l'année scolaire 2012-2013. Ces élèves devaient faire le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) pour la première fois en 2013.
Élèves admissibles antérieurement	L'expression « élèves admissibles antérieurement » désigne tous les élèves qui étaient absents, ont bénéficié d'un report ou n'ont pas réussi le TPCL lors d'une ou de plusieurs administrations précédentes; ont bénéficié précédemment d'une exemption, mais étudient maintenant en vue d'obtenir le diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO); viennent d'arriver dans la province et ont commencé leur 11e ou 12e année durant l'année scolaire 2012-2013 ou sont inscrits à un programme d'éducation pour adultes et ont commencé leur 9e année durant l'année scolaire 2000-2001 ou après.
Tous les élèves admissibles	Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur tous les élèves de la cohorte qui visent l'obtention du DESO. Les élèves qui ne sont pas compris dans cette catégorie sont ceux qui ne visent pas l'obtention du DESO (élèves bénéficiant d'une exemption).
Élèves ayant participé pleinement	Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur les élèves qui ont fait du travail lors des deux séances du test et à qui l'on a attribué un résultat (ayant réussi, n'ayant pas réussi). Les élèves qui ne visent pas l'obtention du DESO, les élèves qui étaient absents ou qui ont bénéficié d'un report ne sont pas inclus.
Ayant réussi	Les élèves qui ont participé pleinement au TPCL et dont le résultat atteint la norme exigée.
N'ayant pas réussi	Les élèves qui ont participé pleinement au TPCL mais dont le résultat n'atteint pas la norme exigée.
Absences	Les élèves sont définis comme absents si ils n'ont soumis aucun travail au cours d'une séance ou des deux en raison d'une absence ou pour toute autre raison.
Reports	Les écoles peuvent reporter la participation des élèves au TPCL dans plusieurs circonstances, tel que précisé dans le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions</i> de l'OQRE. L'élève est identifié(e) comme ayant bénéficié d'un report uniquement si celui-ci est indiqué par l'école. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il ne sera pas considéré(e) comme ayant bénéficié d'un report.
CCLESO	Les élèves sont placés dans cette catégorie de publication des résultats si l'école a indiqué que ces élèves rempliraient les exigences de littératie en suivant le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO). Des renseignements sur le CCLESO sont disponibles dans le site Web du ministère de l'Éducation (www.edu.gov.on.ca). Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé(e) dans la catégorie « CCLESO ».
Exemption	Les élèves peuvent bénéficier d'une exemption du TPCL seulement s'ils ne visent pas l'obtention du DESO. Les élèves sont identifiés comme ayant bénéficié d'une exemption uniquement si l'école a fait mention de l'exemption. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé(e) dans la catégorie « exemption ».
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
Élèves bénéficiant du PANA	« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
ALF/PANA bénéficiant de dispositions particulières	Les élèves qui bénéficient d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA et qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant de dispositions particulières. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions</i> de l'OQRE.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé (PEI). Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme surdoués ne sont pas inclus.
Élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant (excluant les élèves surdoués)	Les élèves qui ont des besoins particuliers ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'adaptations pendant le test. Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme surdoués ne sont pas inclus. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans <i>Les écoles de l'Ontario de la maternelle à la 12^e année : Politiques et programmes</i> , 2011, du ministère de l'Éducation et dans le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions</i> de l'OQRE.
S. R.	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève est si petit (moins de six élèves dans un groupe) qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
A/D	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucune ou aucun élève inscrit(e) pour un groupe ou une année scolaire en particulier.
R	Les résultats de certains ou de tous les élèves sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec le personnel du conseil scolaire.