

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



Rapport du conseil scolaire



Tests en lecture, écriture et mathématiques,
cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2012-2013

Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats aux Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2012-2013.

Le présent rapport fait état des résultats de 2013 pour les écoles et les conseils scolaires, ainsi que des résultats des années précédentes afin de vous permettre de suivre les progrès réalisés au fil du temps. Vous y trouverez également des informations contextuelles sur les écoles et des renseignements portant sur les attitudes afin de fournir un contexte pour mieux comprendre les résultats obtenus.

En évaluant tous les élèves de notre système éducatif à des étapes clés de leur scolarité, l'OQRE parvient à fournir des données objectives et fidèles portant à la fois sur les élèves, les écoles et les conseils scolaires. Les données de l'OQRE, en plus d'orienter continuellement les stratégies d'amélioration et de planification des conseils scolaires, fournissent des données probantes sur l'apprentissage scolaire à l'échelle locale. Ces renseignements aident tant le personnel enseignant que les parents à aborder le thème du rendement scolaire sous un angle pertinent. Les données recueillies permettent également aux communautés scolaires de cerner les points forts et les occasions d'amélioration, de manière à toujours prendre des décisions éclairées dans le cadre de la planification.

Nous continuons à prôner l'utilisation des données de l'OQRE en association avec les résultats compilés en classe et d'autres sources de renseignements, en vue de mettre au point des stratégies et des plans d'action qui apporteront des améliorations mesurables à l'apprentissage.

L'équipe de l'OQRE est heureuse de poursuivre son partenariat avec vous dans le but d'aider les élèves à réaliser leur plein potentiel. Je ne doute pas que nos rapports continueront à vous être utiles dans vos efforts visant à transformer les connaissances en gestes concrets, dans l'intérêt de vos jeunes et de l'ensemble de votre communauté.

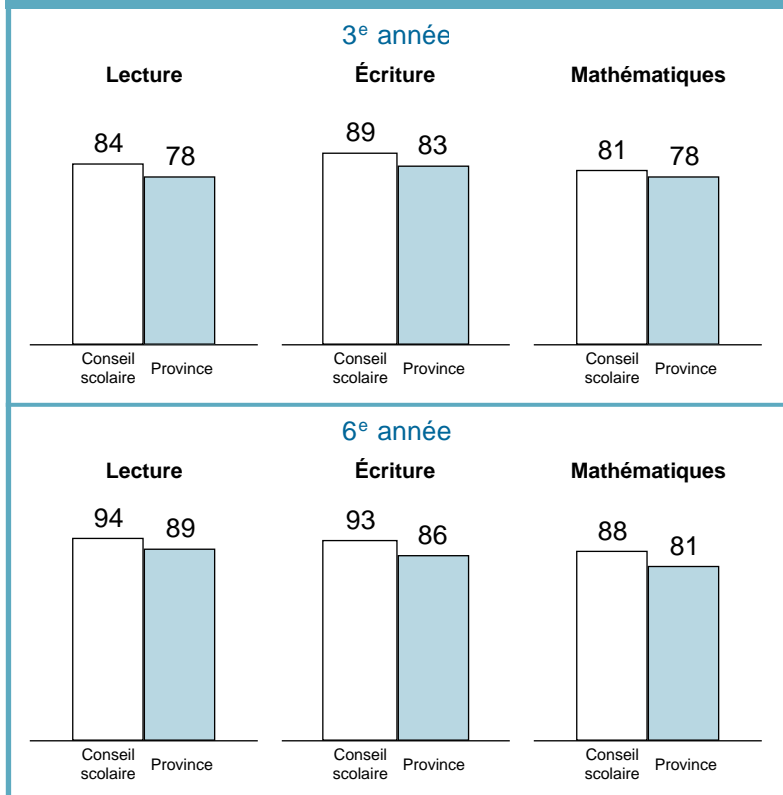
Le directeur général,

Bruce Rodrigues

OÙ TROUVER...

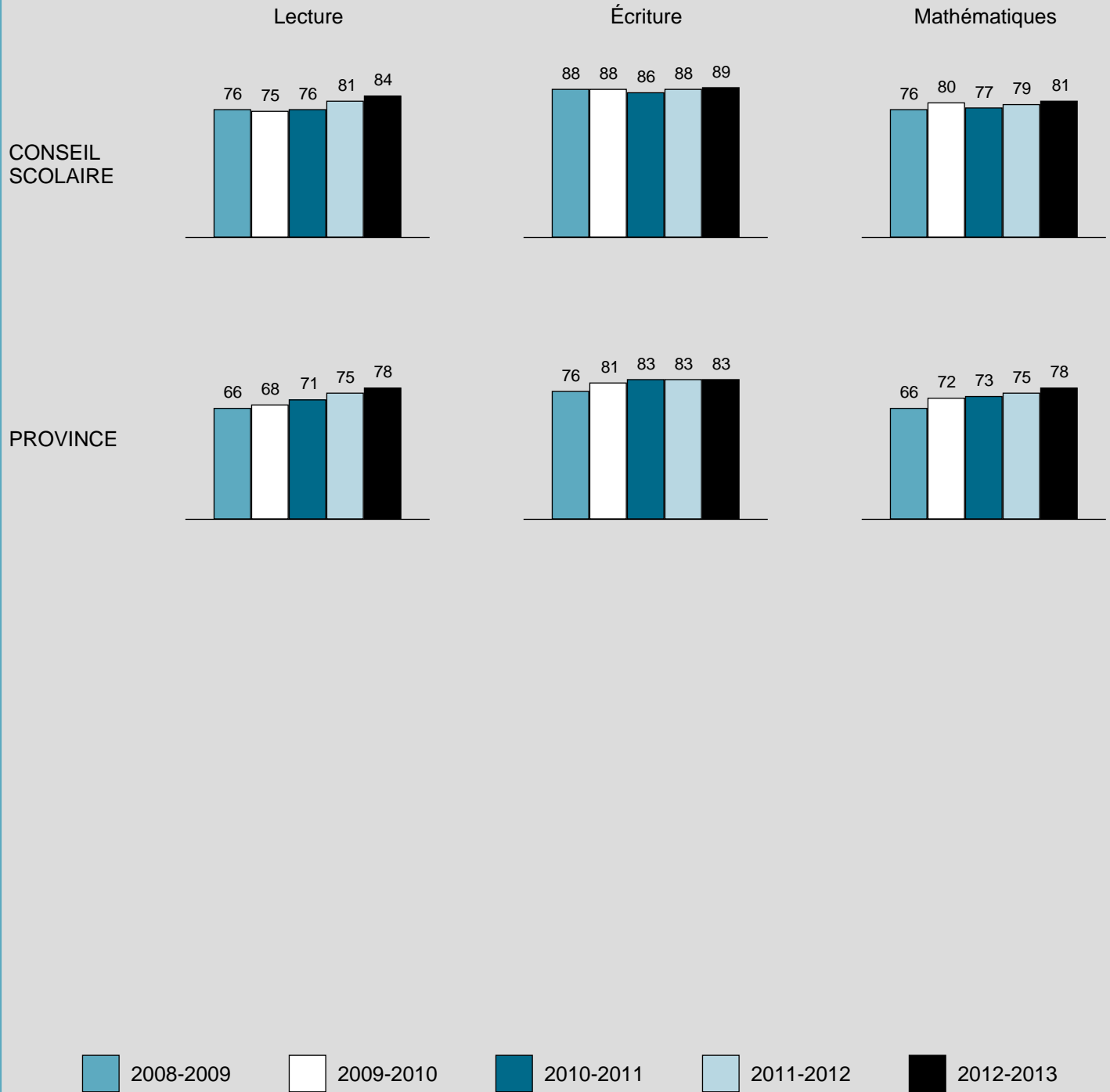
	3 ^e année	PAGE 6 ^e année
Pourcentage de tous les élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale :		
• 2012-2013	1	1
• D'une année à l'autre	2	3
Conseils d'utilisation de ce rapport	4	4
Informations contextuelles : 2012-2013	5	9
Résultats pour les groupes d'élèves : 2012-2013		
• Tous les élèves	6	10
• Les élèves ayant participé	7	11
• Les élèves selon le sexe	8	12
Informations contextuelles : d'une année à l'autre	13	17
Résultats de tous les élèves : d'une année à l'autre	14-16	18-20
Résultats de tous les élèves selon le sexe : d'une année à l'autre	21	22
Résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève	23-31	32-40
Explication des termes	41	41

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), 2012-2013



RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

Pourcentage d'élèves : 3^e année

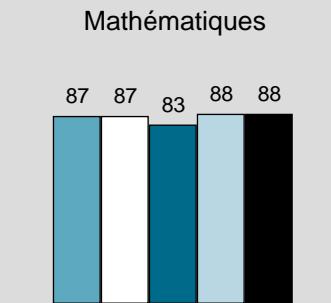
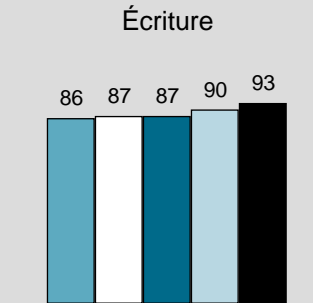
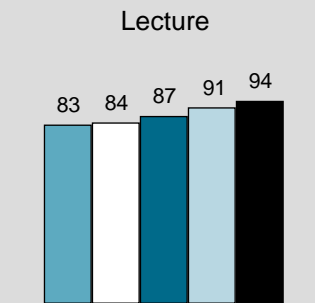


	Nombre d'élèves en 3 ^e année				
	<u>2008-2009</u>	<u>2009-2010</u>	<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>
Conseil scolaire	1 355	1 386	1 531	1 538	1 616
Province	6 526	6 745	6 924	7 162	7 560

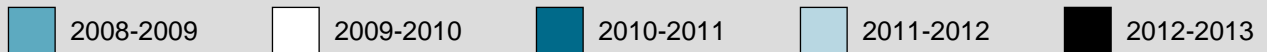
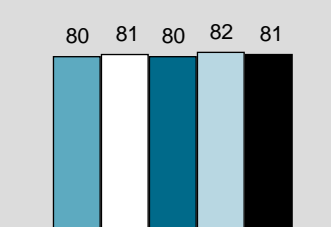
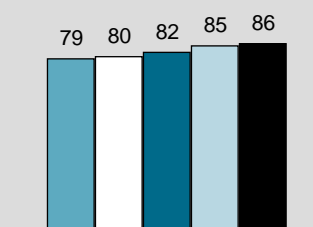
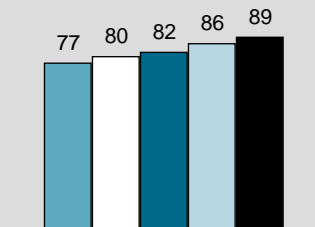
RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

Pourcentage d'élèves : 6^e année

CONSEIL
SCOLAIRE



PROVINCE



Nombre d'élèves en 6^e année

	<u>2008-2009</u>	<u>2009-2010</u>	<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>
Conseil scolaire	1 315	1 322	1 412	1 414	1 425
Province	6 317	6 301	6 546	6 388	6 601

CONSEILS

Chaque école ou conseil scolaire est unique. Afin d'apprécier le caractère distinct d'une école ou d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Chaque test mesure le rendement des élèves à un moment donné chaque année. Il faut interpréter les résultats à la lumière d'autres informations concernant le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques.



Les résultats doivent être interprétés avec prudence lorsqu'il s'agit d'écoles ou de conseils scolaires ayant peu d'élèves. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans une école de 20 élèves, une différence de 10 % représente seulement deux élèves.



Il peut être difficile d'identifier ou d'interpréter les tendances. C'est particulièrement vrai dans les écoles ou dans les conseils scolaires ayant peu d'élèves ou dans les écoles où il y a une grande rotation d'élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Pour éviter l'identification possible des élèves, les résultats des écoles ne sont pas rendus publics dans les cas où moins de 10 élèves ont participé pleinement au test en 2012-2013, ou lorsque moins de 15 élèves ont participé pleinement au test avant 2012-2013.

À PROPOS DE CE RAPPORT DE L'ÉCOLE OU DU CONSEIL SCOLAIRE

Ce rapport indique la mesure dans laquelle les élèves ont répondu aux attentes du curriculum jusqu'à la fin du cycle primaire et à la fin du cycle moyen. Les élèves remplissent un ensemble de cahiers de test, dans lesquels ils peuvent montrer ce qu'ils ont appris en lecture, en écriture et en mathématiques. Les tests sont fondés sur *Le curriculum de l'Ontario*.

Ce rapport comprend :

- ◆ les résultats pour cette année;
- ◆ une comparaison des résultats de l'administration actuelle avec ceux des administrations des années précédentes pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- ◆ des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé aux tests;
- ◆ des diagrammes sommaires indiquant le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques;
- ◆ des diagrammes et des tableaux détaillés indiquant les résultats selon les niveaux de rendement, le sexe et la participation;
- ◆ les résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève;
- ◆ une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- ◆ Examiner les informations contextuelles de manière à comprendre les similarités et les différences qui existent entre l'école, le conseil scolaire et la province; le conseil scolaire et la province. Penser aux difficultés que toute différence peut présenter.
- ◆ Examiner les résultats en lecture, en écriture et en mathématiques.
 - Correspondent-ils à vos attentes?
 - En quoi les résultats de l'école sont-ils comparables à ceux du conseil scolaire et de la province; les résultats du conseil scolaire à ceux de la province?
 - En quoi ces résultats sont-ils comparables d'une année à l'autre?
 - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- ◆ Discuter avec le personnel d'école ou du conseil scolaire des objectifs en matière d'amélioration du rendement de l'école en lecture, en écriture et en mathématiques.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves par l'entremise d'évaluations à l'échelle provinciale. Chaque année, tous les élèves de 3^e année et de 6^e année de toutes les régions de l'Ontario participent à ces évaluations en lecture, en écriture et en mathématiques. Les résultats individuels sont diffusés aux élèves, aux parents, ainsi qu'aux tutrices et tuteurs. Les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sont diffusés au public.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez www.oqre.on.ca.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

Informations contextuelles : 3^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire.

Informations démographiques	Conseil scolaire		Province	
Inscription				
Nombre d'élèves en 3 ^e année	1 616		7 560	
Nombre de classes avec des élèves en 3 ^e année	98		522	
Nombre d'écoles avec des classes de 3 ^e année	39		271	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Sexe				
Filles	822	51 %	3 886	51 %
Garçons	794	49 %	3 674	49 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève				
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	422	26 %	1 720	23 %
Élèves bénéficiant du PANA**	40	2 %	161	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	249	15 %	1 245	16 %
Lieu de naissance				
Né(e) au Canada	1 478	91 %	6 977	92 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	136	8 %	579	8 %
Au Canada depuis moins d'un an	1	<1 %	12	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	17	1 %	87	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	100	6 %	408	5 %
Langue				
Première langue apprise à la maison autre que le français	579	36 %	3 155	42 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle				
Année du test	169	10 %	761	10 %
Année avant le test	122	8 %	610	8 %
Deux années avant le test	145	9 %	642	8 %
Trois années ou plus avant le test	1 180	73 %	5 546	73 %
Données non disponibles	0	0 %	1	<1 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel				
Année du test	71	4 %	395	5 %
Année avant le test	69	4 %	392	5 %
Deux années avant le test	82	5 %	412	5 %
Trois années ou plus avant le test	1 394	86 %	6 357	84 %
Données non disponibles	0	0 %	4	<1 %

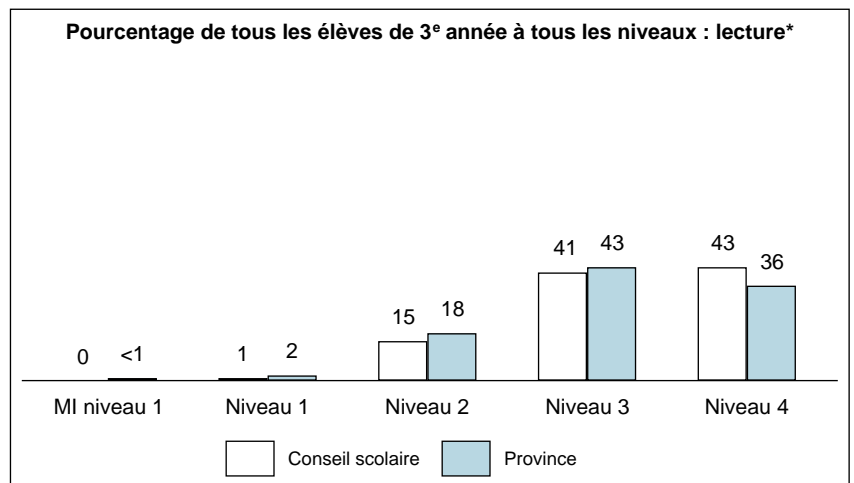
* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

** Voir l'explication des termes.

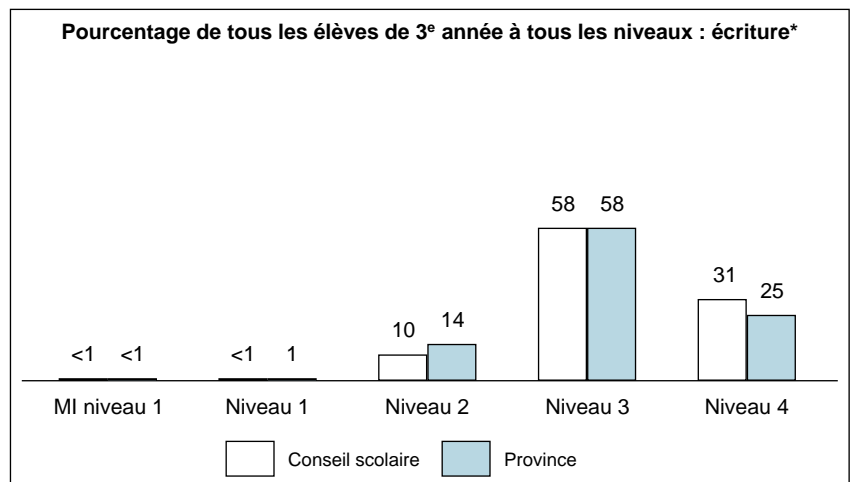
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2012-2013

3^e année : tous les élèves

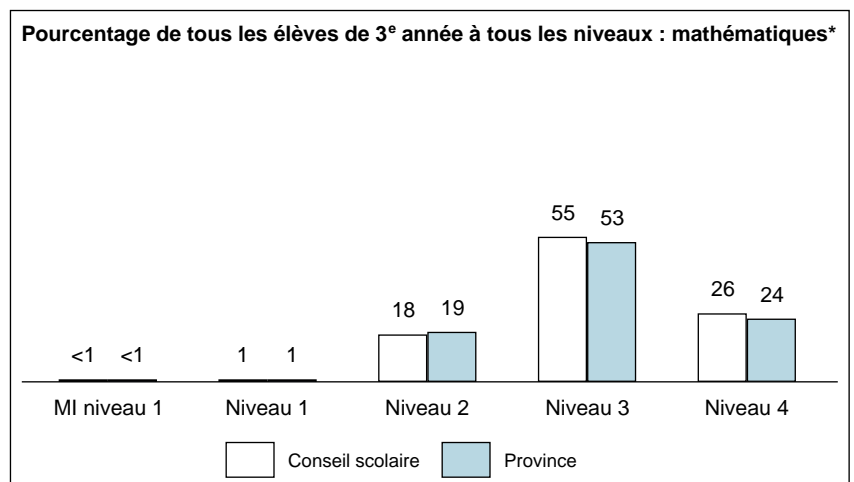
3 ^e année : lecture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 616		Province 7 558
	n	%	%
Niveau 4	688	43 %	36 %
Niveau 3	666	41 %	43 %
Niveau 2	235	15 %	18 %
Niveau 1	10	1 %	2 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	1 599	99 %	98 %
Aucune donnée	7	<1 %	<1 %
Exemption	10	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	84 %		78 %



3 ^e année : écriture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 616		Province 7 558
	n	%	%
Niveau 4	493	31 %	25 %
Niveau 3	939	58 %	58 %
Niveau 2	159	10 %	14 %
Niveau 1	7	<1 %	1 %
MI niveau 1**	2	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	1 600	99 %	98 %
Aucune donnée	7	<1 %	<1 %
Exemption	9	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	89 %		83 %



3 ^e année : mathématiques*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 616		Province 7 558
	n	%	%
Niveau 4	417	26 %	24 %
Niveau 3	888	55 %	53 %
Niveau 2	284	18 %	19 %
Niveau 1	12	1 %	1 %
MI niveau 1**	1	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	1 602	99 %	98 %
Aucune donnée	5	<1 %	<1 %
Exemption	9	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	81 %		78 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

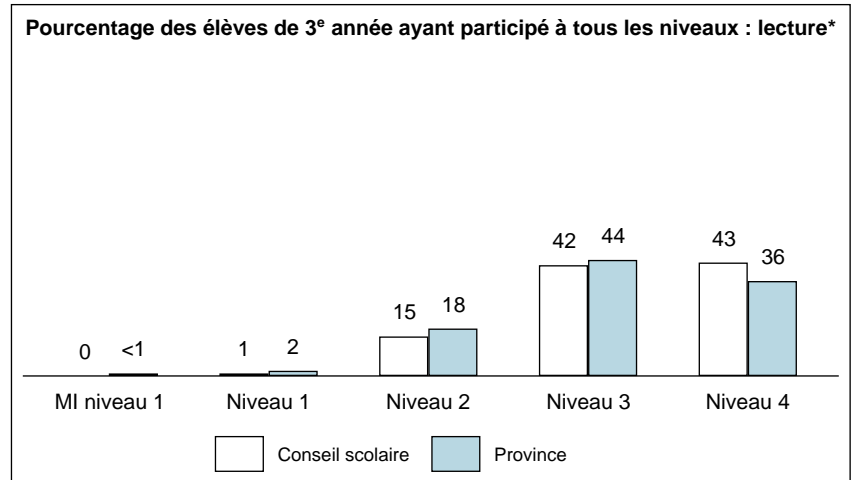
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

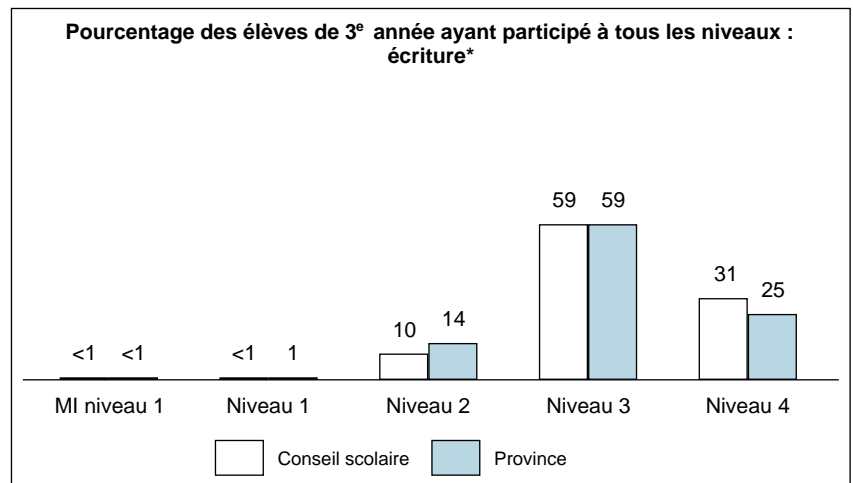
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2012-2013

**3^e année : élèves ayant participé
(excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)**

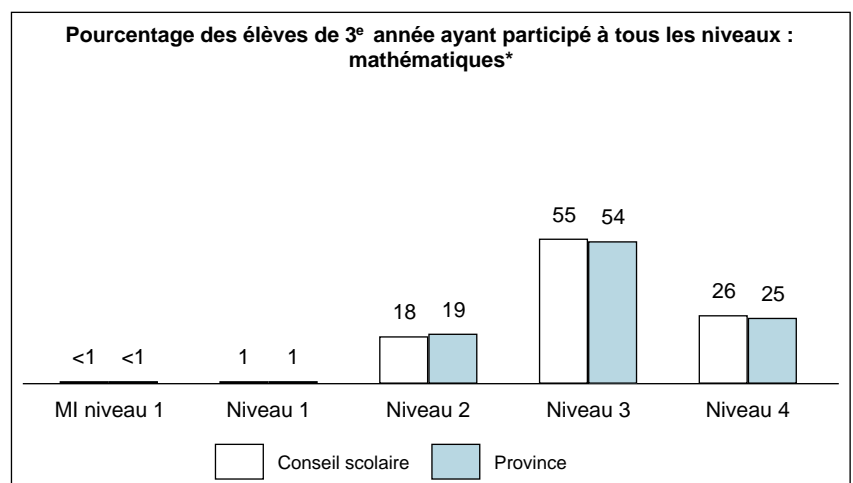
3 ^e année : lecture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 599		Province 7 425
	n	%	%
Niveau 4	688	43 %	36 %
Niveau 3	666	42 %	44 %
Niveau 2	235	15 %	18 %
Niveau 1	10	1 %	2 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		85 %	80 %



3 ^e année : écriture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 600		Province 7 435
	n	%	%
Niveau 4	493	31 %	25 %
Niveau 3	939	59 %	59 %
Niveau 2	159	10 %	14 %
Niveau 1	7	<1 %	1 %
MI niveau 1**	2	<1 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		90 %	85 %



3 ^e année : mathématiques*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 602		Province 7 441
	n	%	%
Niveau 4	417	26 %	25 %
Niveau 3	888	55 %	54 %
Niveau 2	284	18 %	19 %
Niveau 1	12	1 %	1 %
MI niveau 1**	1	<1 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		81 %	79 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

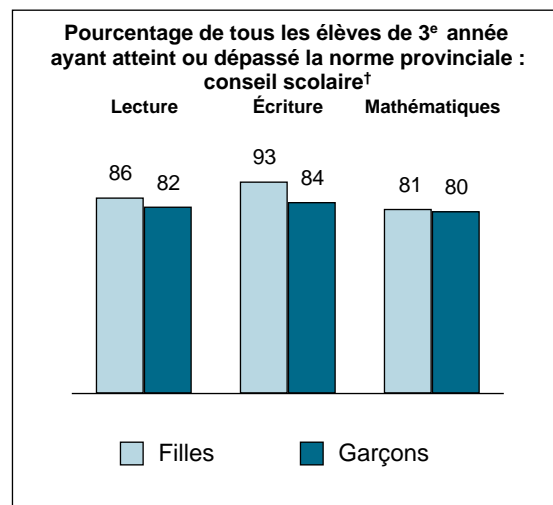
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

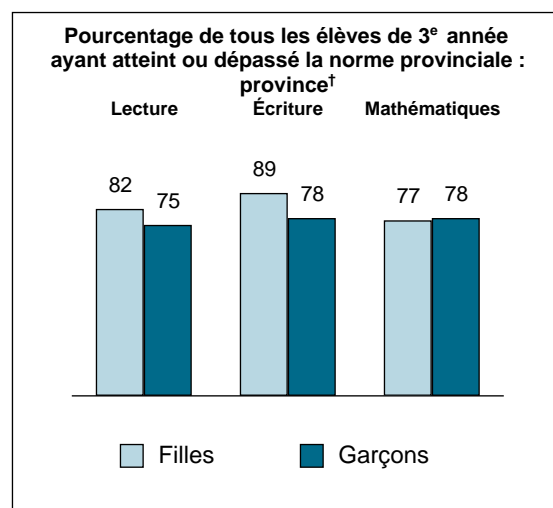
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2012-2013

3^e année : selon le sexe††

3 ^e année : conseil scolaire*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 822	Garçons 794	Filles 822	Garçons 794	Filles 822	Garçons 794
Niveau 4	46 %	39 %	38 %	23 %	25 %	27 %
Niveau 3	40 %	43 %	55 %	61 %	56 %	54 %
Niveau 2	13 %	16 %	6 %	13 %	17 %	18 %
Niveau 1	<1 %	1 %	<1 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	<1 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	98 %	100 %	98 %	100 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	1 %	0 %	1 %
Exemption	<1 %	1 %	<1 %	1 %	<1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	86 %	82 %	93 %	84 %	81 %	80 %



3 ^e année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 3 886	Garçons 3 672	Filles 3 886	Garçons 3 672	Filles 3 886	Garçons 3 672
Niveau 4	40 %	31 %	31 %	18 %	23 %	25 %
Niveau 3	42 %	44 %	57 %	60 %	53 %	53 %
Niveau 2	15 %	20 %	9 %	18 %	20 %	18 %
Niveau 1	1 %	2 %	1 %	2 %	2 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	82 %	75 %	89 %	78 %	77 %	78 %



* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

Informations contextuelles : 6^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire.

Informations démographiques	Conseil scolaire		Province	
Inscription				
Nombre d'élèves en 6 ^e année	1 425		6 601	
Nombre de classes avec des élèves en 6 ^e année	82		400	
Nombre d'écoles avec des classes de 6 ^e année	38		270	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
Sexe				
Filles	717	50 %	3 430	52 %
Garçons	708	50 %	3 171	48 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève				
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	125	9 %	864	13 %
Élèves bénéficiant du PANA**	38	3 %	128	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	263	18 %	1 320	20 %
Lieu de naissance				
Né(e) au Canada	1 265	89 %	6 045	92 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	160	11 %	553	8 %
Au Canada depuis moins d'un an	1	<1 %	9	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	22	2 %	71	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	118	8 %	431	7 %
Langue				
Première langue apprise à la maison autre que le français	425	30 %	2 237	34 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle				
Année du test	103	7 %	526	8 %
Année avant le test	141	10 %	624	9 %
Deux années avant le test	144	10 %	594	9 %
Trois années ou plus avant le test	1 031	72 %	4 851	73 %
Données non disponibles	6	<1 %	6	<1 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel				
Année du test	42	3 %	251	4 %
Année avant le test	53	4 %	285	4 %
Deux années avant le test	69	5 %	278	4 %
Trois années ou plus avant le test	1 256	88 %	5 776	88 %
Données non disponibles	5	<1 %	11	<1 %

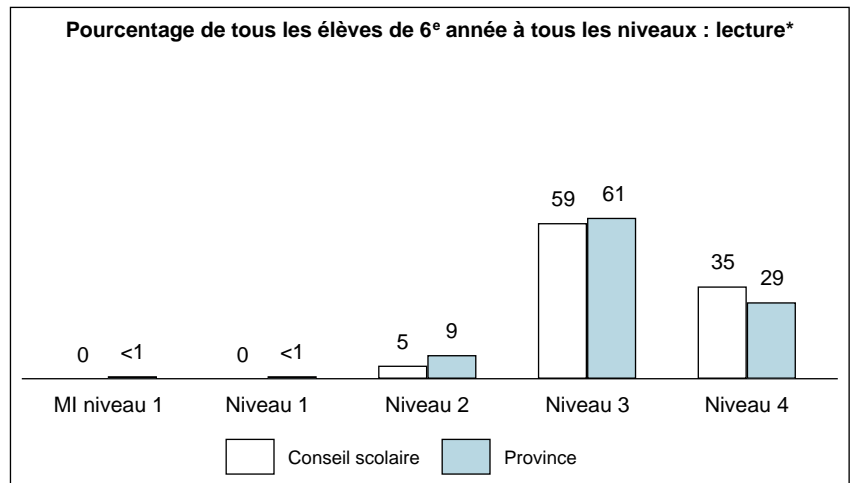
* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

** Voir l'explication des termes.

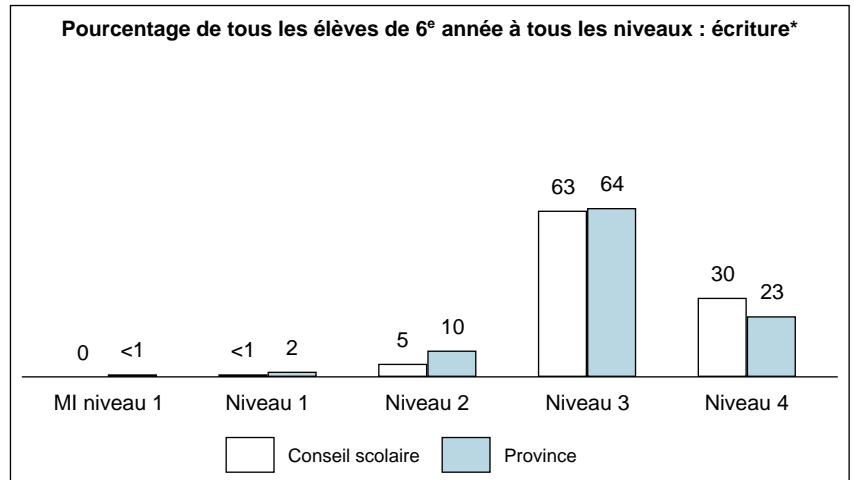
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2012-2013

6^e année : tous les élèves6^e année : lecture*

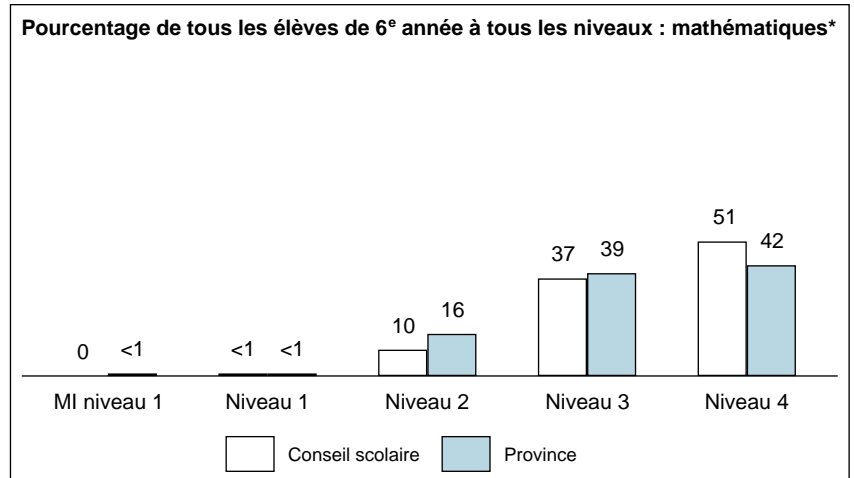
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 425		Province 6 601	
	n	%	n	%
Niveau 4	498	35 %		29 %
Niveau 3	838	59 %		61 %
Niveau 2	70	5 %		9 %
Niveau 1	0	0 %		<1 %
MI niveau 1**	0	0 %		<1 %
Élèves ayant participé	1 406	99 %		98 %
Aucune donnée	7	<1 %		<1 %
Exemption	12	1 %		1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	94 %		89 %	

6^e année : écriture*

Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 425		Province 6 601	
	n	%	n	%
Niveau 4	425	30 %		23 %
Niveau 3	899	63 %		64 %
Niveau 2	78	5 %		10 %
Niveau 1	6	<1 %		2 %
MI niveau 1**	0	0 %		<1 %
Élèves ayant participé	1 408	99 %		98 %
Aucune donnée	7	<1 %		<1 %
Exemption	10	1 %		1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	93 %		86 %	

6^e année : mathématiques*

Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 425		Province 6 597	
	n	%	n	%
Niveau 4	732	51 %		42 %
Niveau 3	526	37 %		39 %
Niveau 2	148	10 %		16 %
Niveau 1	2	<1 %		<1 %
MI niveau 1**	0	0 %		<1 %
Élèves ayant participé	1 408	99 %		98 %
Aucune donnée	7	<1 %		<1 %
Exemption	10	1 %		1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	88 %		81 %	



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

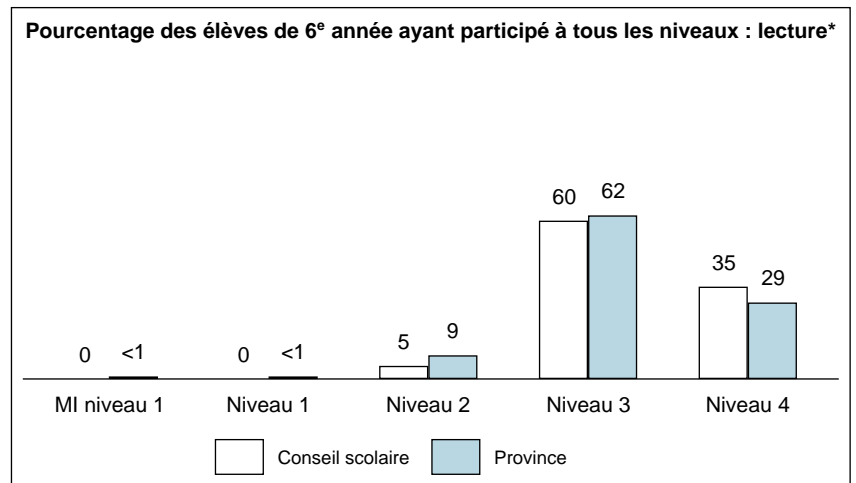
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

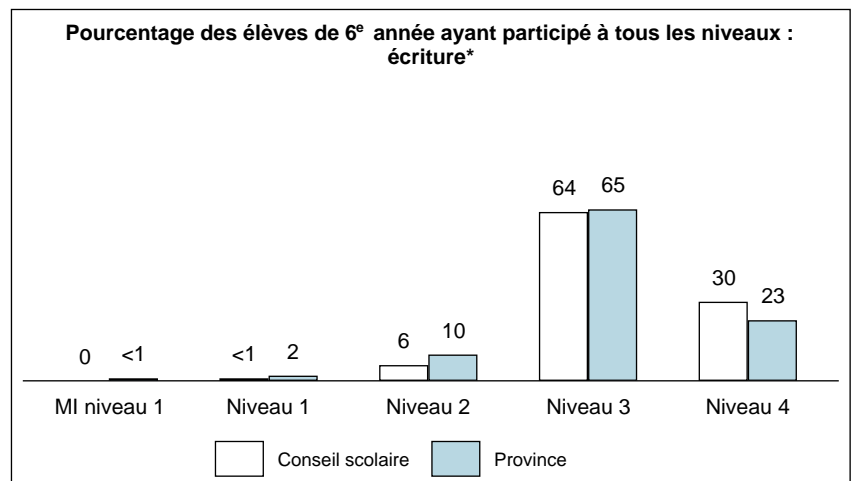
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2012-2013

6^e année : élèves ayant participé (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)

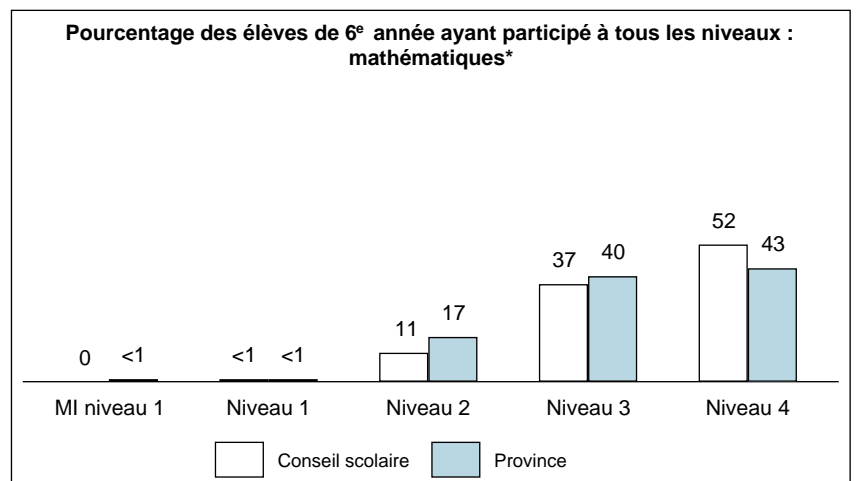
6 ^e année : lecture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 406		Province 6 490
	n	%	%
Niveau 4	498	35 %	29 %
Niveau 3	838	60 %	62 %
Niveau 2	70	5 %	9 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		95 %	91 %



6 ^e année : écriture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 408		Province 6 491
	n	%	%
Niveau 4	425	30 %	23 %
Niveau 3	899	64 %	65 %
Niveau 2	78	6 %	10 %
Niveau 1	6	<1 %	2 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		94 %	88 %



6 ^e année : mathématiques*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 408		Province 6 479
	n	%	%
Niveau 4	732	52 %	43 %
Niveau 3	526	37 %	40 %
Niveau 2	148	11 %	17 %
Niveau 1	2	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		89 %	83 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

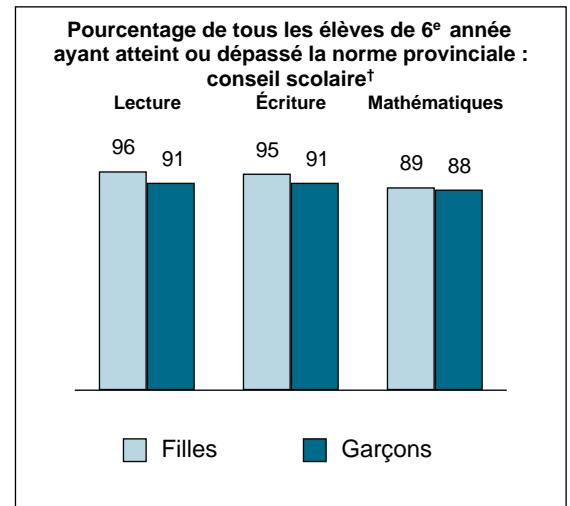
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

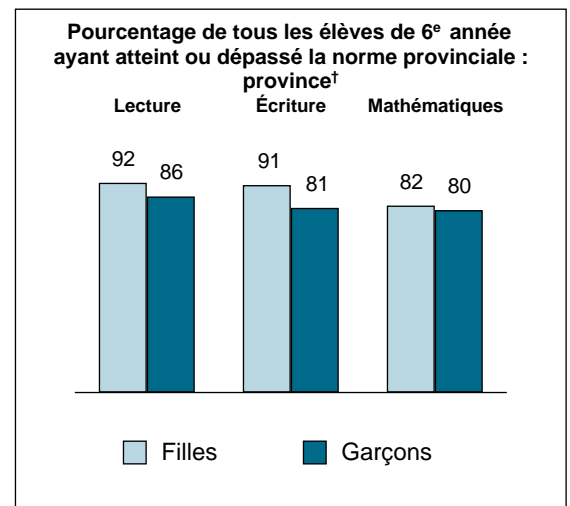
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2012-2013

6^e année : selon le sexe††

6 ^e année : conseil scolaire*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 717	Garçons 708	Filles 717	Garçons 708	Filles 717	Garçons 708
Niveau 4	43 %	27 %	40 %	20 %	49 %	54 %
Niveau 3	53 %	65 %	55 %	71 %	40 %	34 %
Niveau 2	3 %	7 %	4 %	7 %	10 %	11 %
Niveau 1	0 %	0 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	1 %	<1 %	1 %
Exemption	<1 %	1 %	<1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	96 %	91 %	95 %	91 %	89 %	88 %



6 ^e année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 3 430	Garçons 3 171	Filles 3 430	Garçons 3 171	Filles 3 427	Garçons 3 170
Niveau 4	35 %	22 %	30 %	15 %	42 %	42 %
Niveau 3	58 %	64 %	61 %	67 %	40 %	38 %
Niveau 2	6 %	11 %	6 %	14 %	16 %	17 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	1 %	2 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	0 %	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	92 %	86 %	91 %	81 %	82 %	80 %



* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 3^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

3 ^e année	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Inscription					
Nombre d'élèves	1 355	1 386	1 531	1 538	1 616
Participation au test					
lecture	99 %	98 %	97 %	98 %	99 %
écriture	99 %	98 %	97 %	98 %	99 %
mathématiques	99 %	99 %	97 %	98 %	99 %
Sexe					
Filles	52 %	50 %	51 %	50 %	51 %
Garçons	48 %	50 %	49 %	50 %	49 %
Statut de l'élève					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	9 %	11 %	14 %	20 %	26 %
Élèves bénéficiant du PANA**	s. o.	s. o.	1 % [†]	2 %	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	10 %	10 %	14 %	14 %	15 %
Lieu de naissance					
Né(e) au Canada	92 %	92 %	93 %	92 %	91 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	8 %	8 %	7 %	8 %	8 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	1 %	2 %	1 %	1 %	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	6 %	5 %	5 %	5 %	6 %
Langue					
Première langue apprise à la maison autre que le français	70 %	30 %	29 %	33 %	36 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel					
Année du test	4 %	5 %	5 %	6 %	4 %
Année avant le test	5 %	5 %	4 %	4 %	4 %
Deux années avant le test	6 %	5 %	6 %	6 %	5 %
Trois années ou plus avant le test	82 %	83 %	85 %	85 %	86 %
Données non disponibles	2 %	1 %	<1 %	<1 %	0 %

* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

** Voir l'explication des termes.

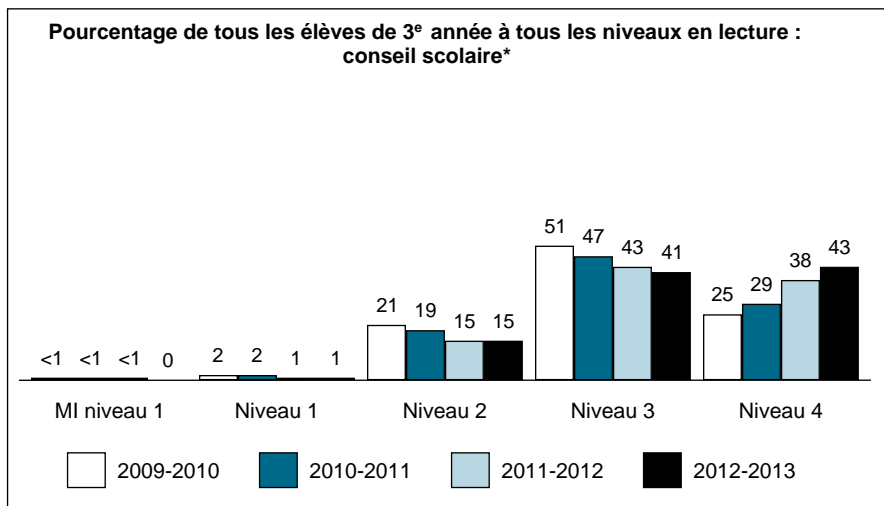
† En septembre 2010, le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF). Il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

s. o. : sans objet

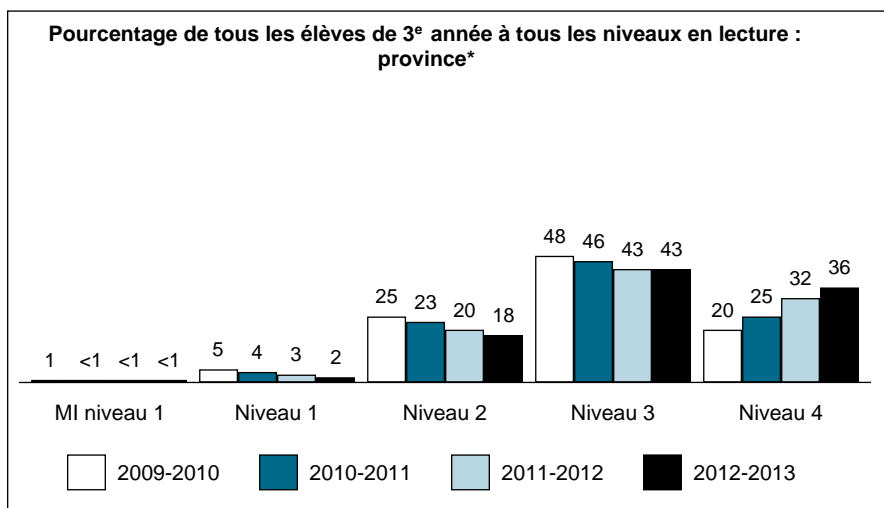
Résultats d'une année à l'autre : de 2009-2010 à 2012-2013*

3^e année : lecture

3 ^e année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	1 386	1 531	1 538	1 616
Niveau 4	25 %	29 %	38 %	43 %
Niveau 3	51 %	47 %	43 %	41 %
Niveau 2	21 %	19 %	15 %	15 %
Niveau 1	2 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	97 %	98 %	99 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	3 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	75 %	76 %	81 %	84 %



3 ^e année, lecture : province*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	6 745	6 924	7 159	7 558
Niveau 4	20 %	25 %	32 %	36 %
Niveau 3	48 %	46 %	43 %	43 %
Niveau 2	25 %	23 %	20 %	18 %
Niveau 1	5 %	4 %	3 %	2 %
MI niveau 1**	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	68 %	71 %	75 %	78 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

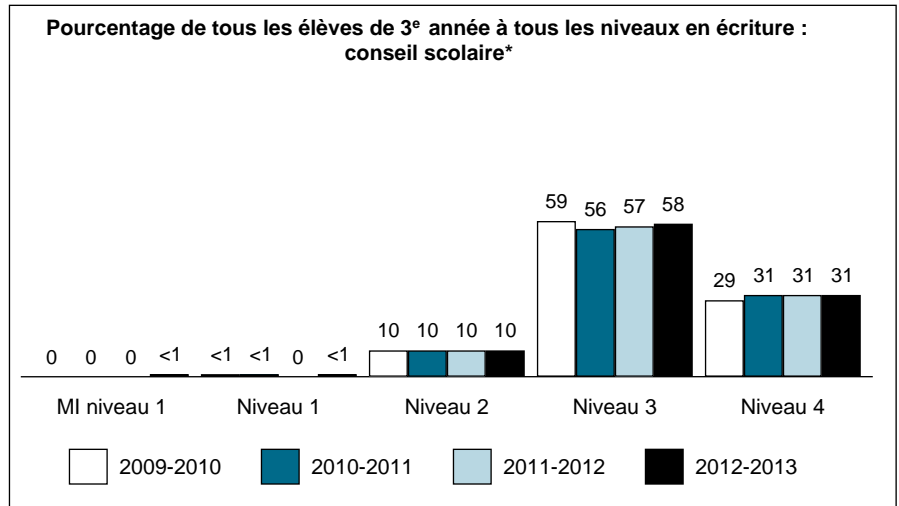
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

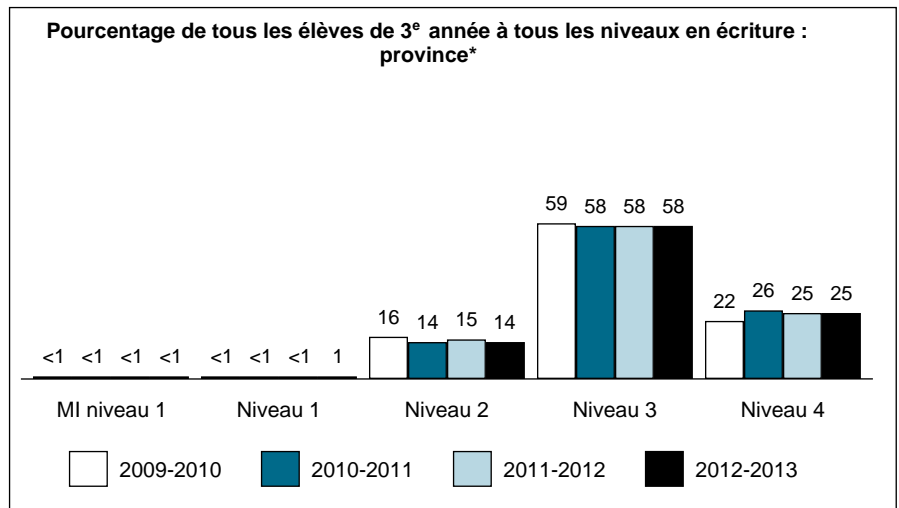
Résultats d'une année à l'autre : de 2009-2010 à 2012-2013*

3^e année : écriture

3 ^e année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	1 386	1 531	1 538	1 616
Niveau 4	29 %	31 %	31 %	31 %
Niveau 3	59 %	56 %	57 %	58 %
Niveau 2	10 %	10 %	10 %	10 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	0 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	97 %	98 %	99 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	3 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	88 %	86 %	88 %	89 %



3 ^e année, écriture : province*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	6 745	6 924	7 162	7 558
Niveau 4	22 %	26 %	25 %	25 %
Niveau 3	59 %	58 %	58 %	58 %
Niveau 2	16 %	14 %	15 %	14 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	81 %	83 %	83 %	83 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

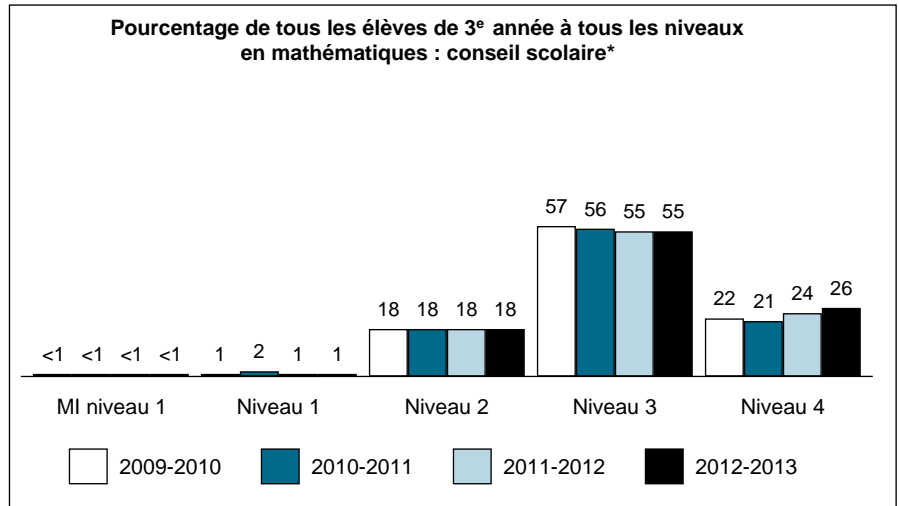
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

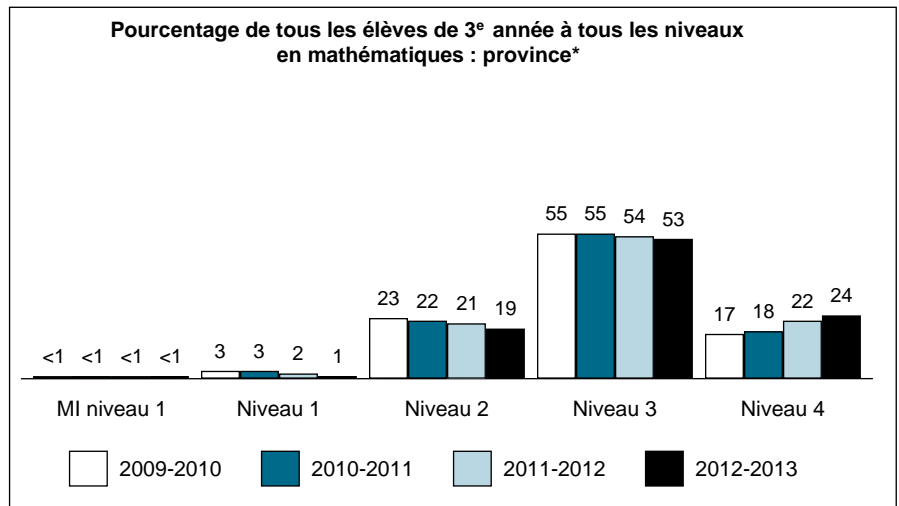
Résultats d'une année à l'autre : de 2009-2010 à 2012-2013*

3^e année : mathématiques

3 ^e année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	1 386	1 531	1 538	1 616
Niveau 4	22 %	21 %	24 %	26 %
Niveau 3	57 %	56 %	55 %	55 %
Niveau 2	18 %	18 %	18 %	18 %
Niveau 1	1 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	97 %	98 %	99 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	3 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	80 %	77 %	79 %	81 %



3 ^e année, mathématiques : province*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	6 745	6 922	7 162	7 558
Niveau 4	17 %	18 %	22 %	24 %
Niveau 3	55 %	55 %	54 %	53 %
Niveau 2	23 %	22 %	21 %	19 %
Niveau 1	3 %	3 %	2 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	72 %	73 %	75 %	78 %



* Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

*** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 6^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

6 ^e année	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Inscription					
Nombre d'élèves	1 315	1 322	1 412	1 414	1 425
Participation au test					
lecture	99 %	98 %	98 %	99 %	99 %
écriture	99 %	98 %	98 %	99 %	99 %
mathématiques	99 %	98 %	97 %	99 %	99 %
Sexe					
Filles	54 %	53 %	51 %	52 %	50 %
Garçons	46 %	47 %	49 %	48 %	50 %
Statut de l'élève					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	2 %	3 %	3 %	6 %	9 %
Élèves bénéficiant du PANA**	s. o.	s. o.	2 % [†]	2 %	3 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	16 %	18 %	20 %	17 %	18 %
Lieu de naissance					
Né(e) au Canada	92 %	92 %	91 %	90 %	89 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	8 %	8 %	9 %	10 %	11 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	1 %	1 %	2 %	2 %	2 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	6 %	6 %	7 %	7 %	8 %
Langue					
Première langue apprise à la maison autre que le français	73 %	25 %	27 %	29 %	30 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel					
Année du test	4 %	4 %	4 %	5 %	3 %
Année avant le test	7 %	4 %	4 %	4 %	4 %
Deux années avant le test	4 %	4 %	4 %	4 %	5 %
Trois années ou plus avant le test	82 %	86 %	88 %	87 %	88 %
Données non disponibles	3 %	2 %	<1 %	<1 %	<1 %

* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

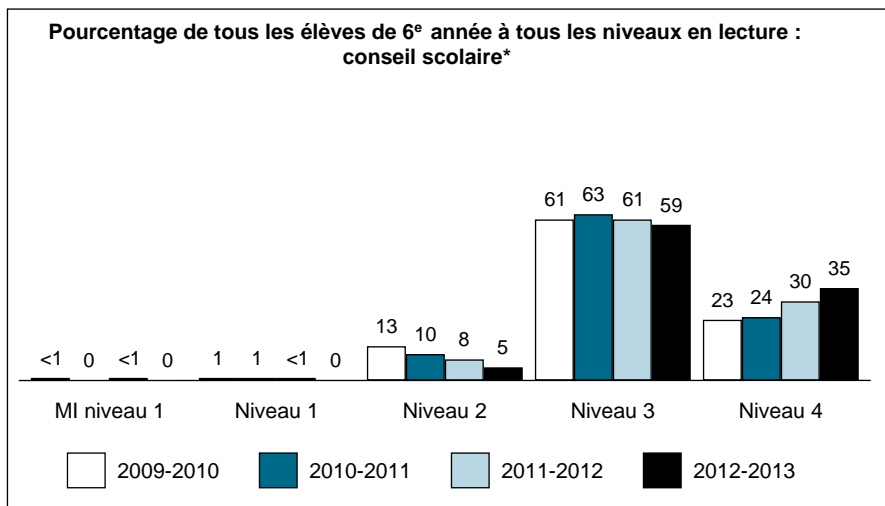
** Voir l'explication des termes.

† En septembre 2010, le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF). Il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

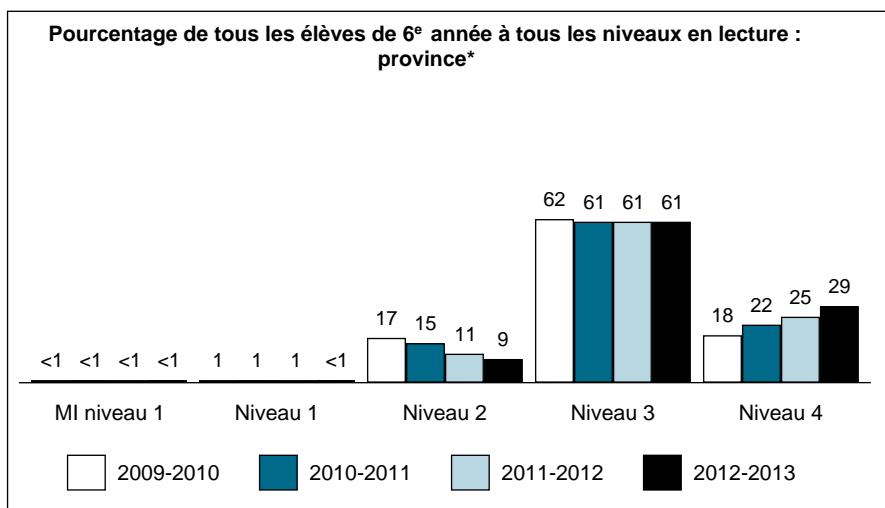
Résultats d'une année à l'autre : de 2009-2010 à 2012-2013*

6^e année : lecture

6 ^e année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	1 322	1 412	1 414	1 425
Niveau 4	23 %	24 %	30 %	35 %
Niveau 3	61 %	63 %	61 %	59 %
Niveau 2	13 %	10 %	8 %	5 %
Niveau 1	1 %	1 %	<1 %	0 %
MI niveau 1**	<1 %	0 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	84 %	87 %	91 %	94 %



6 ^e année, lecture : province*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	6 276	6 546	6 387	6 601
Niveau 4	18 %	22 %	25 %	29 %
Niveau 3	62 %	61 %	61 %	61 %
Niveau 2	17 %	15 %	11 %	9 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	80 %	82 %	86 %	89 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

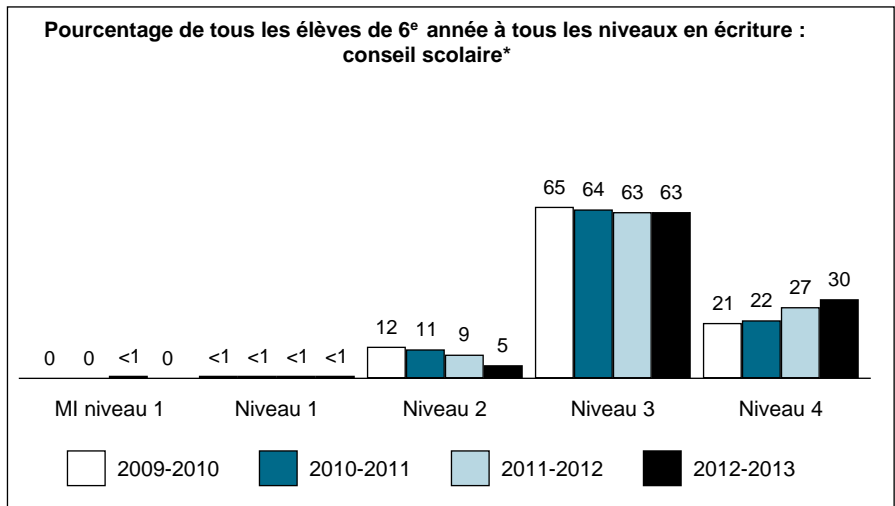
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

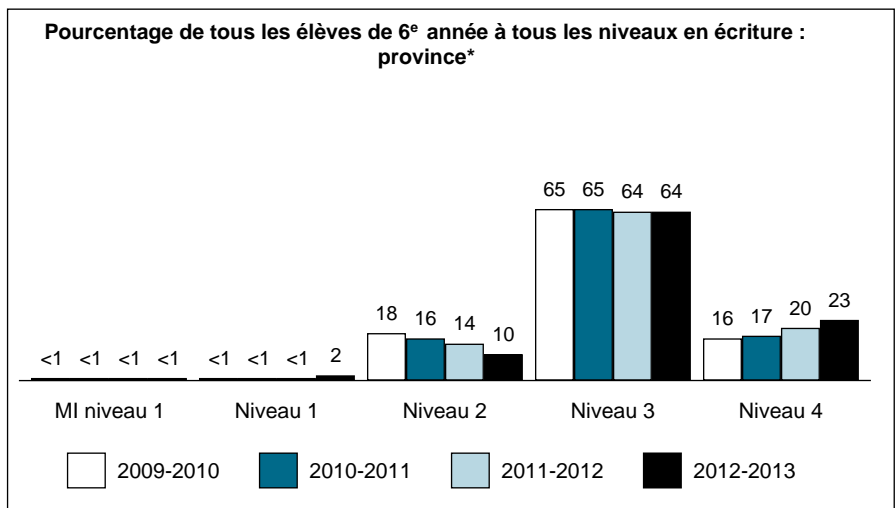
Résultats d'une année à l'autre : de 2009-2010 à 2012-2013*

6^e année : écriture6^e année, écriture : conseil scolaire*

Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	1 322	1 412	1 414	1 425
Niveau 4	21 %	22 %	27 %	30 %
Niveau 3	65 %	64 %	63 %	63 %
Niveau 2	12 %	11 %	9 %	5 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	87 %	87 %	90 %	93 %

6^e année, écriture : province*

Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	6 301	6 546	6 388	6 601
Niveau 4	16 %	17 %	20 %	23 %
Niveau 3	65 %	65 %	64 %	64 %
Niveau 2	18 %	16 %	14 %	10 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	2 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	80 %	82 %	85 %	86 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

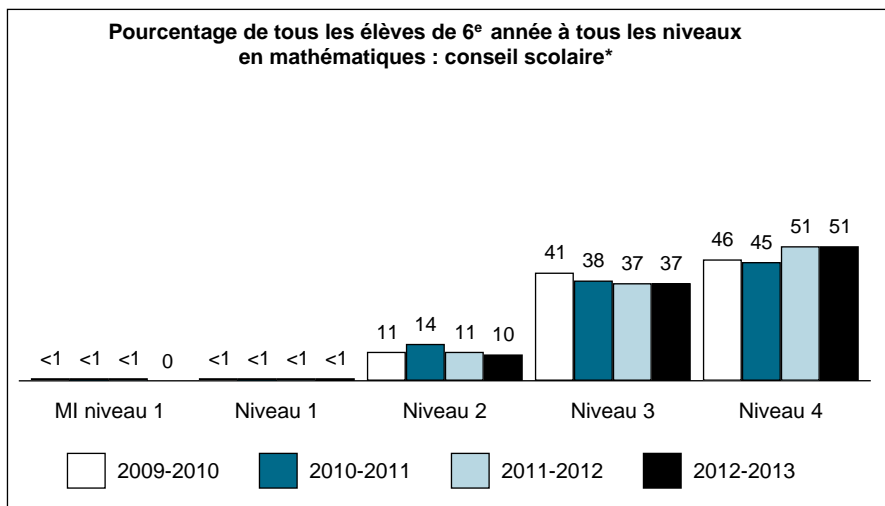
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

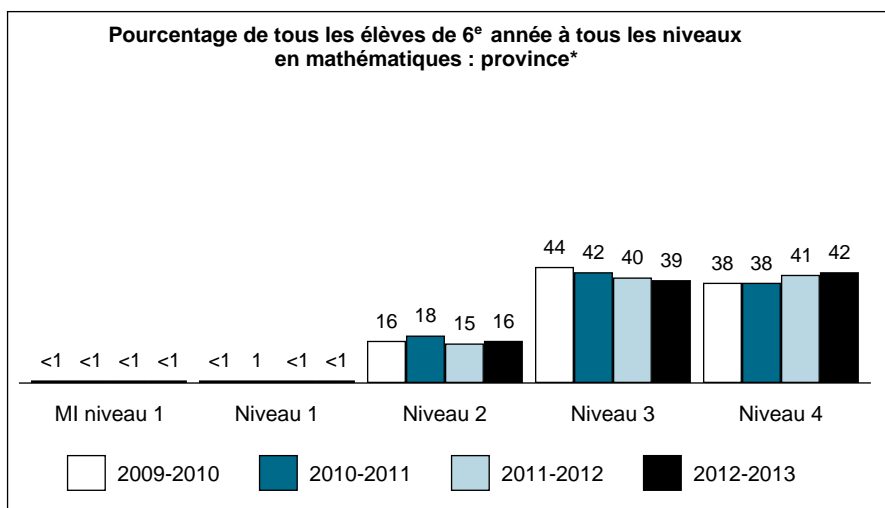
Résultats d'une année à l'autre : de 2009-2010 à 2012-2013*

6^e année : mathématiques

6 ^e année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	1 282	1 412	1 414	1 425
Niveau 4	46 %	45 %	51 %	51 %
Niveau 3	41 %	38 %	37 %	37 %
Niveau 2	11 %	14 %	11 %	10 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	97 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	3 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	87 %	83 %	88 %	88 %



6 ^e année, mathématiques : province*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	6 301	6 546	6 388	6 597
Niveau 4	38 %	38 %	41 %	42 %
Niveau 3	44 %	42 %	40 %	39 %
Niveau 2	16 %	18 %	15 %	16 %
Niveau 1	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	81 %	80 %	82 %	81 %



* Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

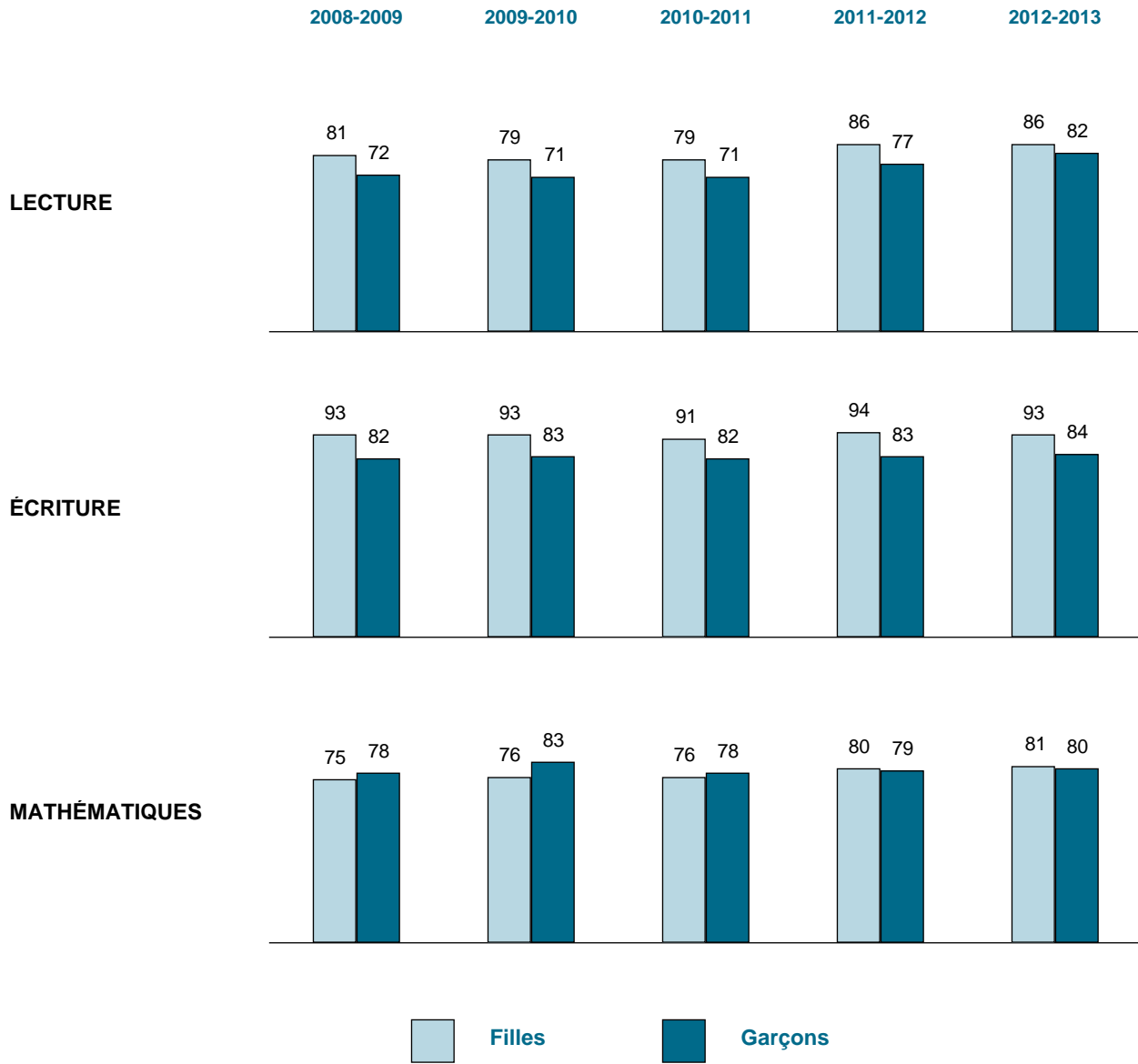
* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE*

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 3^e année

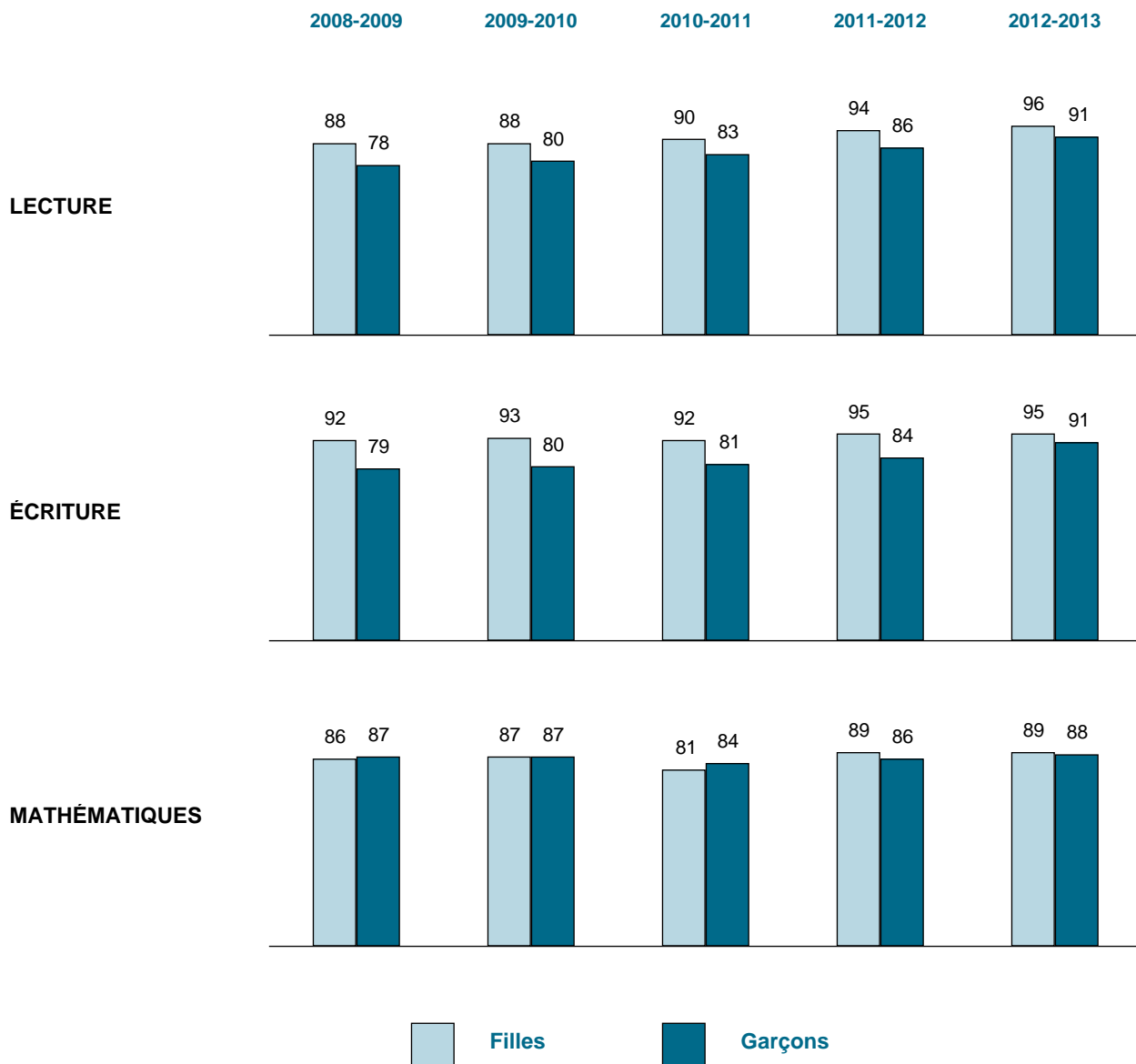


Nombre total d'élèves en 3^e année*

	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Conseil scolaire	708	647	699	687	785	746	770	768	822	794

* Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE*

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 6^e année

	Nombre total d'élèves en 6 ^e année*									
	<u>2008-2009</u>		<u>2009-2010</u>		<u>2010-2011</u>		<u>2011-2012</u>		<u>2012-2013</u>	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Conseil scolaire	712	603	695	627	724	688	740	674	717	708

* Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE : 3 ^e ANNÉE (n = 1 601)					
		■	□	■	
		Jamais	Parfois	La plupart du temps	
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE		Pourcentage d'élèves*			Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
	J'aime lire.	50	47		754
	Je suis bon(ne) en lecture.	36	61		981
	Je peux comprendre des textes difficiles.	9	64	27	431
	Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	20	78		1 248
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE					
	J'aime écrire.	7	45	47	760
	Je suis bon(ne) en écriture.	4	51	44	706
	Je peux exprimer mes idées par écrit.	6	49	45	715
	Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	24	74		1 179
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS					
	Je m'assure que je comprends ce que je lis.	38	59		940
	J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	5	39	55	884
	Je révise mon travail pour l'améliorer.	5	50	43	691
	Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	9	54	36	570





* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE : 3 ^e ANNÉE (n = 1 601)					
	<input type="checkbox"/> Jamais	<input type="checkbox"/> Parfois	<input checked="" type="checkbox"/> La plupart du temps		
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES					
	Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »		
J'aime les mathématiques.	5	20	74	1 185	
Je suis bon(ne) en mathématiques.		32	65	1 040	
Je peux résoudre des questions difficiles en mathématiques.	8	49	43	681	
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	14		85	1 354	
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES					
Je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire quand je résous un problème de mathématiques.		23	75	1 195	
Je fais le plan pour résoudre un problème de mathématiques.	5	32	62	988	
	<input type="checkbox"/> Jamais	<input type="checkbox"/> 1 ou 2 fois par mois	<input checked="" type="checkbox"/> 1 à 3 fois par semaine	<input type="checkbox"/> Tous les jours ou presque	
LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE					
Quand je ne suis pas à l'école, je lis :					
	Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »		
des contes, des récits ou des romans.	14	23	31	32	508
des bandes dessinées.	18	25	26	30	488
des livres, des journaux, des magazines ou des sites Web pour obtenir de l'information.	31	28	23	18	282
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.	43	19	16	21	333
Toute autre sorte de matériel de lecture.	22	25	25	27	427

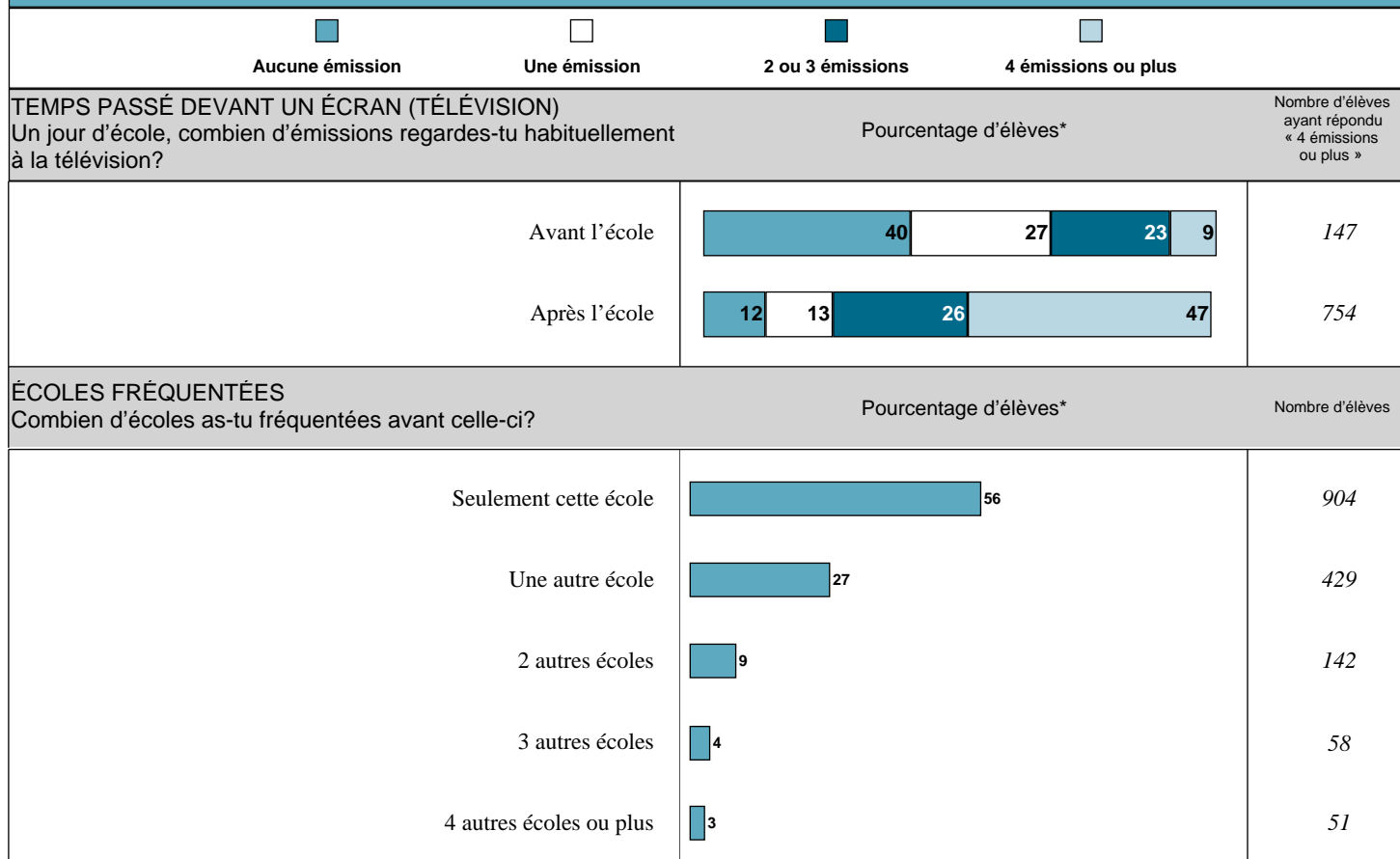
* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE : 3 ^e ANNÉE (n = 1 601)						
						
		Jamais	1 ou 2 fois par mois	1 à 3 fois par semaine	Tous les jours ou presque	
TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE		Pourcentage d'élèves*				Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »
Quand je ne suis pas à l'école, j'écris (sur papier ou à l'ordinateur) :						
	des histoires.	34	35	17	14	221
	mes pensées dans un journal.	48	21	14	16	250
	des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.	44	21	15	19	305
	des lettres.	34	38	15	12	193
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES						
Quand je ne suis pas à l'école,						
	je fais de l'art, de la musique de la danse ou du théâtre.	31	18	19	30	483
	je vais aux activités de clubs de jeunes.	58	15	15	11	174
	je fais du sport ou d'autres activités physiques.	6	8	25	59	950
ENGAGEMENT DES PARENTS						
À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?						
	Nous parlons des activités que je fais à l'école.	8	18	23	50	796
	Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	20	26	28	26	411
	Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	14	22	30	33	521
	Nous lisons ensemble.	22	25	24	28	441
	Nous regardons mon agenda scolaire.	16	16	17	49	778
	Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	34	28	20	16	255

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE : 3^e ANNÉE (n = 1 601)

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE : 3 ^e ANNÉE (n = 1 601)				
	<input type="checkbox"/> Uniquement en français/Surtout en français	<input type="checkbox"/> En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	<input checked="" type="checkbox"/> Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	
LANGUES PARLÉES À LA MAISON		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison	28	39	32	442
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison	27	36	33	440
VÉCU LANGAGIER Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?				
Regarder la télévision	15	23	61	243
Écouter de la musique	12	24	63	187
Lire	60	25	13	968
Parler avec tes ami(e)s	30	31	37	486

* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 1 601)	Filles* (n = 819)	Garçons* (n = 782)	Tous les élèves (n = 7 413)	Filles* (n = 3 833)	Garçons* (n = 3 580)
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†						
J'aime lire.	47 %	54 %	40 %	45 %	52 %	38 %
Je suis bon(ne) en lecture.	61 %	65 %	58 %	58 %	60 %	56 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	27 %	23 %	31 %	23 %	21 %	26 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	78 %	82 %	73 %	76 %	81 %	71 %
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†						
J'aime écrire.	47 %	54 %	40 %	49 %	56 %	42 %
Je suis bon(ne) en écriture.	44 %	49 %	38 %	46 %	52 %	39 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	45 %	48 %	41 %	41 %	44 %	39 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe	74 %	80 %	67 %	72 %	77 %	67 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†						
Je m'assure que je comprends ce que je lis.	59 %	60 %	57 %	56 %	60 %	53 %
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	55 %	59 %	51 %	51 %	55 %	47 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	43 %	49 %	37 %	41 %	46 %	36 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	36 %	40 %	31 %	36 %	40 %	32 %
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†						
J'aime les mathématiques.	74 %	68 %	81 %	71 %	67 %	77 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	65 %	55 %	75 %	62 %	54 %	70 %
Je peux résoudre des questions difficiles en mathématiques.	43 %	30 %	55 %	40 %	31 %	49 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	85 %	85 %	84 %	81 %	82 %	80 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†						
Je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire quand je résous un problème de mathématiques.	75 %	79 %	70 %	74 %	77 %	70 %
Je fais le plan pour résoudre un problème de mathématiques.	62 %	62 %	62 %	55 %	55 %	54 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 1 601)	Filles* (n = 819)	Garçons* (n = 782)	Tous les élèves (n = 7 413)	Filles* (n = 3 833)	Garçons* (n = 3 580)
LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » [†]						
Contes, récits ou romans	32 %	37 %	26 %	27 %	33 %	21 %
Bandes dessinées	30 %	25 %	37 %	29 %	24 %	34 %
Livres, journaux, magazines ou sites Web pour obtenir de l'information	18 %	20 %	15 %	19 %	21 %	17 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	21 %	23 %	18 %	22 %	24 %	19 %
Toute autre sorte de matériel de lecture	27 %	31 %	23 %	26 %	31 %	21 %
TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » [†]						
Histoires	14 %	16 %	11 %	15 %	18 %	11 %
Pensées dans un journal	16 %	22 %	9 %	17 %	24 %	9 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	19 %	21 %	16 %	20 %	23 %	17 %
Lettres	12 %	14 %	10 %	14 %	16 %	12 %
ENGAGEMENT DES PARENTS						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » [†]						
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	50 %	52 %	47 %	47 %	51 %	43 %
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	26 %	27 %	24 %	26 %	28 %	24 %
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	33 %	31 %	34 %	33 %	34 %	32 %
Nous lisons ensemble.	28 %	31 %	24 %	26 %	29 %	22 %
Nous regardons mon agenda scolaire.	49 %	48 %	49 %	46 %	47 %	46 %
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	16 %	16 %	16 %	17 %	17 %	17 %
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » [†]						
Je fais de l'art, de la musique de la danse ou du théâtre.	30 %	41 %	19 %	30 %	43 %	15 %
Je vais aux activités de clubs de jeunes.	11 %	10 %	12 %	12 %	12 %	11 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	59 %	52 %	67 %	58 %	53 %	62 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province			
	Tous les élèves (n = 1 601)	Filles* (n = 819)	Garçons* (n = 782)	Tous les élèves (n = 7 413)	Filles* (n = 3 833)	Garçons* (n = 3 580)	
TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN (TÉLÉVISION)							
Pourcentage d'élèves ayant répondu « 4 émissions ou plus » †							
Avant l'école	9 %	6 %	13 %	12 %	9 %	15 %	
Après l'école	47 %	45 %	50 %	49 %	47 %	50 %	
ÉCOLES FRÉQUENTÉES							
Pourcentage d'élèves ‡							
Seulement cette école/Une autre école	83 %	84 %	83 %	84 %	86 %	83 %	
2 autres écoles/3 autres écoles	12 %	12 %	13 %	11 %	11 %	12 %	
4 autres écoles ou plus	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON							
Pourcentage d'élèves ‡							
Uniquement en français/Surtout en français	28 %	30 %	25 %	26 %	27 %	25 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	39 %	40 %	39 %	36 %	38 %	34 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	32 %	30 %	35 %	37 %	34 %	40 %	
LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON							
Pourcentage d'élèves ‡							
Uniquement en français/Surtout en français	27 %	30 %	25 %	27 %	27 %	27 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	36 %	37 %	36 %	31 %	33 %	30 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	33 %	31 %	35 %	38 %	37 %	39 %	

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « 2 ou 3 émissions », « Une émission » et « Aucune émission ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province				
	Tous les élèves (n = 1 601)	Filles* (n = 819)	Garçons* (n = 782)	Tous les élèves (n = 7 413)	Filles* (n = 3 833)	Garçons* (n = 3 580)		
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE				Pourcentage d'élèves †				
Uniquement en français/Surtout en français	15 %	16 %	14 %	15 %	15 %	15 %		
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	23 %	24 %	21 %	19 %	22 %	17 %		
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	61 %	59 %	63 %	64 %	62 %	67 %		
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE				Pourcentage d'élèves †				
Uniquement en français/Surtout en français	12 %	14 %	9 %	11 %	12 %	11 %		
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	24 %	29 %	19 %	21 %	24 %	18 %		
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	63 %	56 %	70 %	66 %	62 %	69 %		
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE				Pourcentage d'élèves †				
Uniquement en français/Surtout en français	60 %	64 %	57 %	54 %	55 %	53 %		
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	25 %	26 %	24 %	26 %	29 %	24 %		
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	13 %	9 %	17 %	18 %	14 %	21 %		
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE				Pourcentage d'élèves †				
Uniquement en français/Surtout en français	30 %	36 %	24 %	26 %	28 %	24 %		
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	31 %	33 %	29 %	27 %	30 %	25 %		
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	37 %	29 %	45 %	45 %	40 %	49 %		

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE : 6^e ANNÉE (n = 1 403)

		■	□	■		
		Jamais	Parfois	La plupart du temps		
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE					Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
J'aime lire.		4	50	46		641
Je suis bon(ne) en lecture.			36	62		873
Je peux comprendre des textes difficiles.		4	59	36		508
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.			18	81		1 133
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE						
J'aime écrire.		8	53	39		551
Je suis bon(ne) en écriture.		5	54	41		582
Je peux exprimer mes idées par écrit.			42	54		764
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.			21	77		1 087
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS						
Je m'assure que je comprends ce que je lis.			27	71		996
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.		4	43	53		745
Je révise mon travail pour l'améliorer.		4	52	44		621
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.		6	55	39		541

* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE : 6^e ANNÉE (n = 1 403)

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES					
	Pourcentage d'élèves*			Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »	
J'aime les mathématiques.	6	28	66	926	
Je suis bon(ne) en mathématiques.		32	66	923	
Je peux résoudre des questions difficiles en mathématiques.	7	45	47	659	
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	12		88	1 228	
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES					
Je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire quand je résous un problème de mathématiques.	19		81	1 130	
Je fais le plan pour résoudre un problème de mathématiques.		36	61	849	
LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE					
Quand je ne suis pas à l'école, je lis :					
	Pourcentage d'élèves*				Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »
des contes, des récits ou des romans.	16	33	29	23	317
des bandes dessinées.	22	32	28	18	247
des livres, des journaux, des magazines ou des sites Web pour obtenir de l'information.	14	29	33	23	319
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.	15	11	18	55	775
Toute autre sorte de matériel de lecture.	20	34	27	19	264





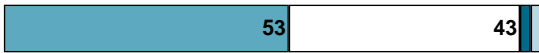


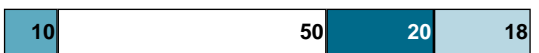
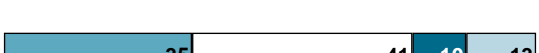
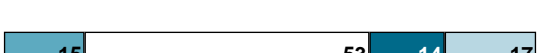





* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE : 6 ^e ANNÉE (n = 1 403)							
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		Jamais	1 ou 2 fois par mois	1 à 3 fois par semaine	Tous les jours ou presque		
TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE					Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »
Quand je ne suis pas à l'école, j'écris (sur papier ou à l'ordinateur) :							
	des histoires.	51	33	11	4		60
	mes pensées dans un journal.	63	19	10	8		111
	des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.	16	12	19	52		726
	des lettres.	49	35	10	5		74
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES							
Quand je ne suis pas à l'école,							
	je fais de l'art, de la musique de la danse ou du théâtre.	31	16	23	30		422
	je vais aux activités de clubs de jeunes.	62	15	13	8		118
	je fais du sport ou d'autres activités physiques.	6	31		60		840
ENGAGEMENT DES PARENTS							
À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?							
	Nous parlons des activités que je fais à l'école.	4	14	31	51		709
	Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	16	30	32	21		296
	Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	12	24	35	28		396
	Nous lisons ensemble.	52	30	13	5		66
	Nous regardons mon agenda scolaire.	34	24	20	21		295
	Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	39	34	19	8		112

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE : 6 ^e ANNÉE (n = 1 403)						
						
		Aucune	Environ une demi-heure/ Environ une heure	Environ 2 heures	Environ 3 heures/ Plus de 3 heures	
TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN (TÉLÉVISION) Un jour d'école, combien d'émissions regardes-tu habituellement à la télévision?		Pourcentage d'élèves*				Nombre d'élèves ayant répondu « Environ 3 heures » ou « Plus de 3 heures »
Avant l'école	Regarder la télévision					22
	Jouer à des jeux vidéo					13
	Utiliser Internet					24
Après l'école	Regarder la télévision					254
	Jouer à des jeux vidéo					180
	Utiliser Internet					233
ÉCOLES FRÉQUENTÉES Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?		Pourcentage d'élèves*				Nombre d'élèves
	Seulement cette école					672
	Une autre école					409
	2 autres écoles					178
	3 autres écoles					70
	4 autres écoles ou plus					60

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE : 6 ^e ANNÉE (n = 1 403)				
	■ Uniquement en français/Surtout en français	□ En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	■ Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	
LANGUES PARLÉES À LA MAISON	Pourcentage d'élèves*			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison	28	38	34	387
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison	31	33	35	429
VÉCU LANGAGIER Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?				
Regarder la télévision	8	14	77	107
Écouter de la musique	12	84		35
Lire	41	31	27	569
Parler avec tes ami(e)s	19	31	49	262

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 1 403)	Filles* (n = 708)	Garçons* (n = 695)	Tous les élèves (n = 6 447)	Filles* (n = 3 369)	Garçons* (n = 3 078)
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†						
J'aime lire.	46 %	55 %	37 %	43 %	51 %	34 %
Je suis bon(ne) en lecture.	62 %	65 %	59 %	59 %	62 %	56 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	36 %	36 %	36 %	33 %	32 %	35 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	81 %	85 %	77 %	79 %	84 %	73 %
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†						
J'aime écrire.	39 %	54 %	24 %	38 %	51 %	25 %
Je suis bon(ne) en écriture.	41 %	50 %	33 %	39 %	46 %	31 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	54 %	59 %	50 %	48 %	53 %	43 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	77 %	82 %	73 %	74 %	79 %	68 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†						
Je m'assure que je comprends ce que je lis.	71 %	74 %	68 %	67 %	70 %	63 %
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	53 %	58 %	48 %	47 %	53 %	42 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	44 %	53 %	36 %	44 %	50 %	37 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	39 %	43 %	34 %	37 %	41 %	33 %
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†						
J'aime les mathématiques.	66 %	57 %	75 %	63 %	56 %	71 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	66 %	57 %	75 %	60 %	53 %	68 %
Je peux résoudre des questions difficiles en mathématiques.	47 %	37 %	57 %	44 %	35 %	54 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	88 %	89 %	86 %	84 %	85 %	83 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†						
Je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire quand je résous un problème de mathématiques.	81 %	84 %	77 %	79 %	82 %	76 %
Je fais le plan pour résoudre un problème de mathématiques.	61 %	62 %	59 %	49 %	49 %	49 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 1 403)	Filles* (n = 708)	Garçons* (n = 695)	Tous les élèves (n = 6 447)	Filles* (n = 3 369)	Garçons* (n = 3 078)
LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »[†]						
Contes, récits ou romans	23 %	30 %	15 %	21 %	28 %	14 %
Bandes dessinées	18 %	14 %	22 %	15 %	12 %	19 %
Livres, journaux, magazines ou sites Web pour obtenir de l'information	23 %	27 %	18 %	23 %	26 %	19 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	55 %	63 %	47 %	53 %	62 %	43 %
Toute autre sorte de matériel de lecture	19 %	21 %	17 %	17 %	19 %	14 %
TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »[†]						
Histoires	4 %	6 %	3 %	6 %	8 %	3 %
Pensées dans un journal	8 %	14 %	2 %	8 %	15 %	2 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	52 %	61 %	42 %	51 %	60 %	41 %
Lettres	5 %	6 %	5 %	5 %	5 %	5 %
ENGAGEMENT DES PARENTS Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »[†]						
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	51 %	55 %	46 %	48 %	51 %	44 %
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	21 %	23 %	19 %	21 %	23 %	19 %
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	28 %	30 %	27 %	28 %	30 %	26 %
Nous lisons ensemble.	5 %	5 %	5 %	5 %	4 %	5 %
Nous regardons mon agenda scolaire.	21 %	18 %	24 %	23 %	22 %	24 %
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	8 %	8 %	8 %	7 %	6 %	9 %
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »[†]						
Je fais de l'art, de la musique de la danse ou du théâtre.	30 %	44 %	16 %	29 %	42 %	16 %
Je vais aux activités de clubs de jeunes.	8 %	8 %	8 %	7 %	6 %	7 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	60 %	51 %	68 %	58 %	50 %	66 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

[†] Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)		Conseil scolaire			Province		
		Tous les élèves (n = 1 403)	Filles* (n = 708)	Garçons* (n = 695)	Tous les élèves (n = 6 447)	Filles* (n = 3 369)	Garçons* (n = 3 078)
TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN		Pourcentage d'élèves ayant répondu « Environ 3 heures » ou « Plus de 3 heures »†					
Avant l'école	Regarder la télévision	2 %	1 %	2 %	2 %	1 %	2 %
	Jouer à des jeux vidéo	1 %	0 %	2 %	2 %	1 %	3 %
	Utiliser Internet	2 %	1 %	2 %	2 %	2 %	3 %
Après l'école	Regarder la télévision	18 %	16 %	20 %	17 %	17 %	16 %
	Jouer à des jeux vidéo	13 %	6 %	19 %	13 %	7 %	20 %
	Utiliser Internet	17 %	15 %	18 %	18 %	18 %	18 %
ÉCOLES FRÉQUENTÉES		Pourcentage d'élèves‡					
	Seulement cette école/Une autre école	77 %	76 %	78 %	79 %	80 %	79 %
	2 autres écoles/3 autres écoles	18 %	19 %	16 %	16 %	15 %	16 %
	4 autres écoles ou plus	4 %	4 %	5 %	4 %	3 %	4 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON		Pourcentage d'élèves‡					
	Uniquement en français/Surtout en français	28 %	25 %	31 %	27 %	25 %	29 %
	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	38 %	40 %	35 %	33 %	34 %	31 %
	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	34 %	35 %	34 %	39 %	40 %	39 %
LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON		Pourcentage d'élèves‡					
	Uniquement en français/Surtout en français	31 %	28 %	33 %	30 %	29 %	32 %
	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	33 %	36 %	30 %	29 %	30 %	27 %
	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	35 %	35 %	34 %	39 %	40 %	38 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Aucune », « Environ une demi-heure », « Environ une heure » et « Environ 2 heures ».

‡ La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province			
	Tous les élèves (n = 1 403)	Filles* (n = 708)	Garçons* (n = 695)	Tous les élèves (n = 6 447)	Filles* (n = 3 369)	Garçons* (n = 3 078)	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE							Pourcentage d'élèves †
Uniquement en français/Surtout en français	8 %	7 %	8 %	9 %	8 %	10 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	14 %	14 %	14 %	13 %	13 %	13 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	77 %	77 %	77 %	77 %	77 %	76 %	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE							Pourcentage d'élèves †
Uniquement en français/Surtout en français	2 %	2 %	3 %	4 %	3 %	4 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	12 %	15 %	10 %	13 %	14 %	11 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	84 %	81 %	86 %	82 %	81 %	83 %	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE							Pourcentage d'élèves †
Uniquement en français/Surtout en français	41 %	39 %	42 %	35 %	33 %	37 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	31 %	35 %	27 %	30 %	33 %	27 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	27 %	25 %	30 %	34 %	33 %	34 %	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE							Pourcentage d'élèves †
Uniquement en français/Surtout en français	19 %	18 %	19 %	19 %	18 %	20 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	31 %	34 %	29 %	25 %	27 %	23 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	49 %	47 %	51 %	55 %	54 %	56 %	

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

EXPLICATION DES TERMES

Tous les élèves	Les résultats sont publiés pour tous les élèves dans cette année d'études.
Élèves ayant participé	Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »).
Norme provinciale	Le ministère de l'Éducation a établi le niveau 3 comme étant la norme provinciale.
Niveau 4	L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises. Le rendement est supérieur à la norme provinciale.
Niveau 3	L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises. Le rendement répond à la norme provinciale.
Niveau 2	L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises. Le rendement se rapproche de la norme provinciale.
Niveau 1	L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée. Le rendement est inférieur à la norme provinciale.
MI niveau 1	La mention « Manque d'indices du niveau 1 » est utilisée lorsque les élèves n'ont pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour qu'on leur attribue le niveau 1.
Aucune donnée	Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.
Exemption	Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption dans une ou plusieurs composantes du test.
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
Élèves bénéficiant du PANA	« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
Élèves bénéficiant de dispositions particulières	Les élèves qui bénéficient d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA et qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'une ou de plusieurs dispositions particulières. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions</i> de l'OQRE.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision, ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé. Les élèves qui ont uniquement été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.
Élèves bénéficiant d'une ou de plusieurs adaptations	Les élèves qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'adaptations. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions</i> de l'OQRE.
S. R.	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève est si petit (moins de six élèves dans un groupe) qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
A/D	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucun élève inscrit dans une année d'études ou dans une matière pour un groupe ou une année scolaire en particulier.
R	Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec le personnel du conseil scolaire.