

Rapport du conseil scolaire



Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2013-2014

Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2013-2014.

Le présent rapport fait état des résultats obtenus en 2014, ainsi que des résultats des années précédentes afin de vous permettre de suivre les progrès réalisés au fil du temps. Vous y trouverez également des informations démographiques et des renseignements sur les attitudes qui vous fourniront un contexte pour interpréter les résultats.

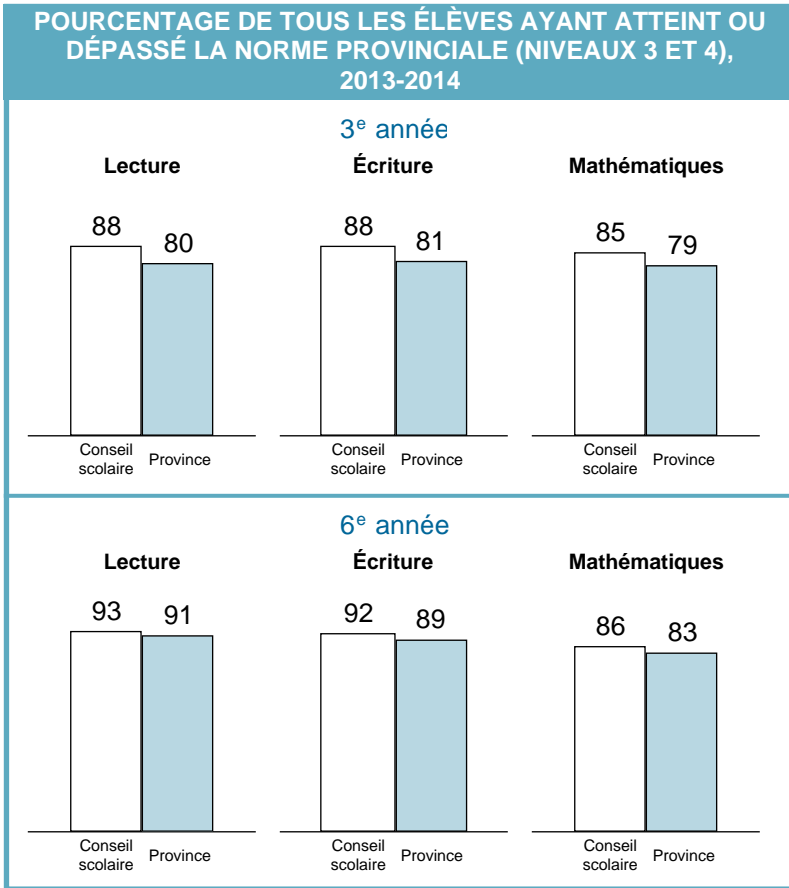
En évaluant tous les élèves de notre système éducatif à des étapes clés de leur éducation, l'OQRE peut fournir des données fidèles et objectives à l'échelle de l'élève, de l'école et du conseil scolaire. Les résultats de l'OQRE associés aux données du conseil scolaire et des évaluations faites en salle de classe se sont avérés efficaces pour faire le suivi des progrès et permettre aux communautés scolaires de planifier leurs activités en fonction de décisions reposant sur des données.

À l'OQRE, nous avons la conviction que des données probantes renforcent et guident le jugement et les actions des membres du personnel enseignant et des communautés scolaires. Nous sommes heureux de poursuivre notre partenariat avec vous afin d'aider les élèves à réaliser leur plein potentiel. Je ne doute pas que le présent rapport constituera une source importante de renseignements au fur et à mesure que vous transformerez les connaissances en gestes concrets, dans l'intérêt de vos jeunes et de l'ensemble de votre communauté.

Le directeur général,

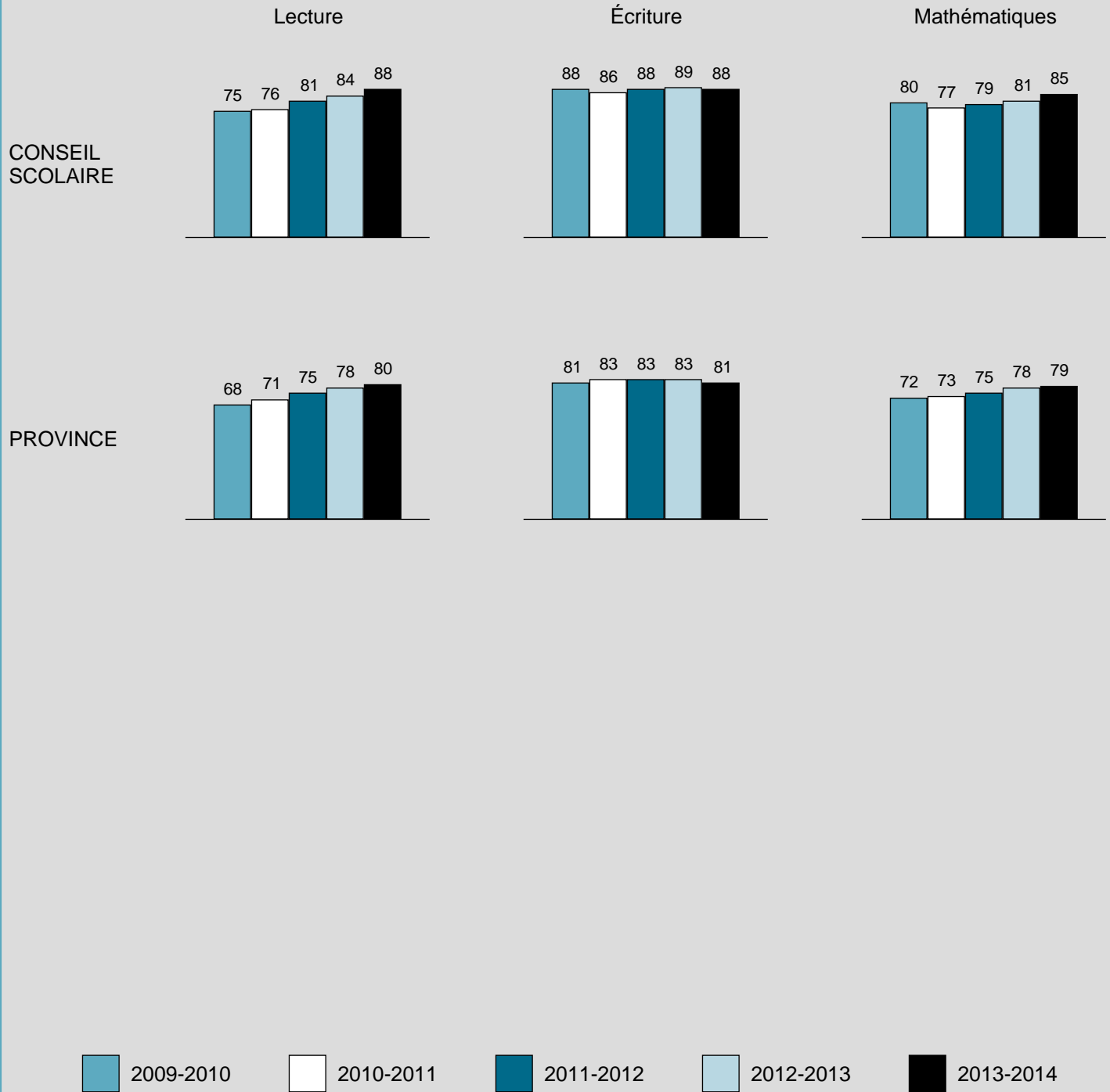
Bruce Rodrigues

OÙ TROUVER...	PAGE	
	3 ^e année	6 ^e année
Pourcentage de tous les élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale :		
• 2013-2014	1	1
• D'une année à l'autre	2	3
Conseils d'utilisation de ce rapport	4	4
Informations contextuelles : 2013-2014	5	9
Résultats pour les groupes d'élèves : 2013-2014		
• Tous les élèves	6	10
• Les élèves ayant participé	7	11
• Les élèves selon le sexe	8	12
Informations contextuelles : d'une année à l'autre	13	17
Résultats de tous les élèves : d'une année à l'autre	14-16	18-20
Résultats de tous les élèves selon le sexe : d'une année à l'autre	21	22
Résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève	23-32	33-42
Explication des termes	43	43



RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

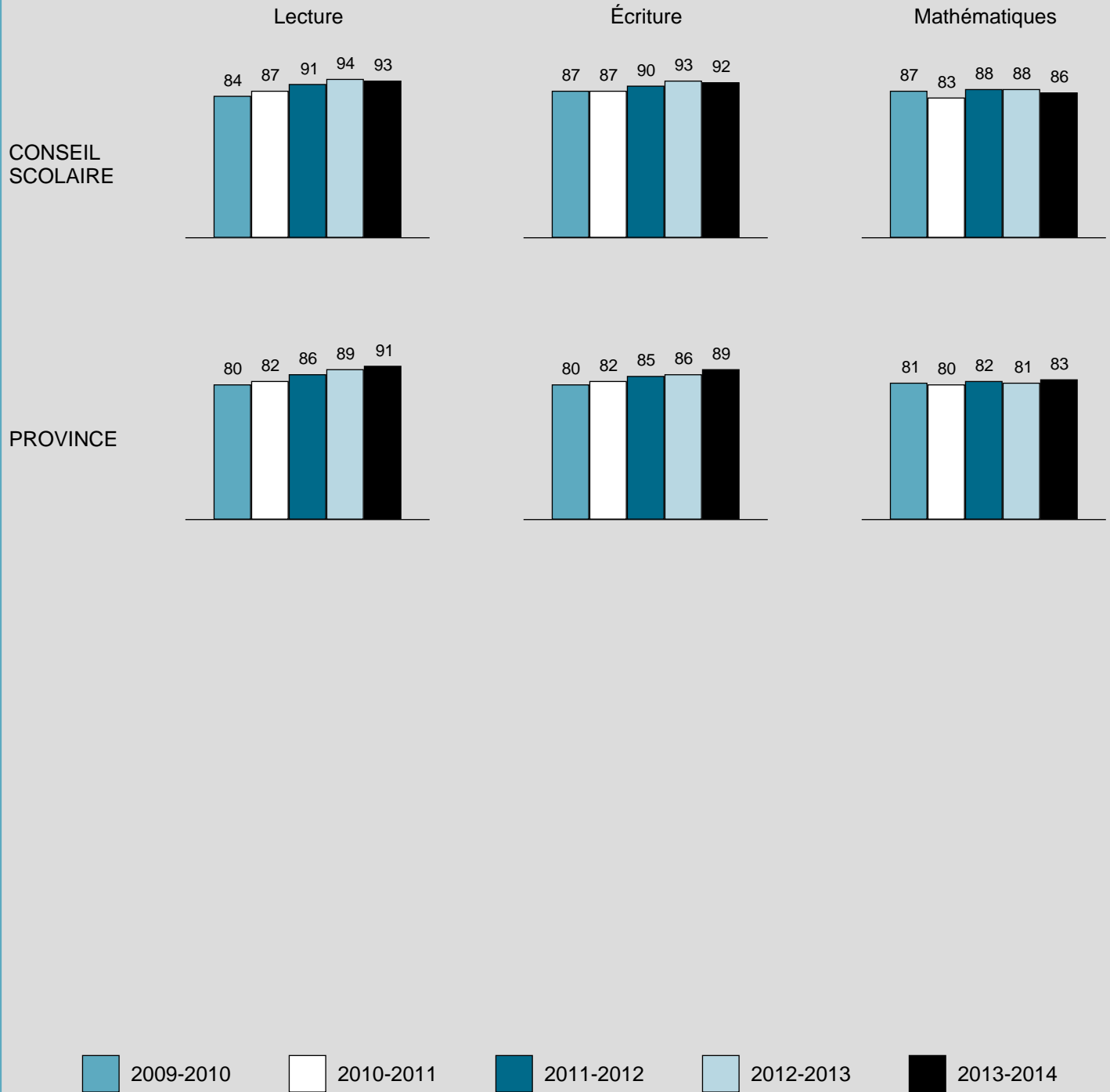
Pourcentage d'élèves : 3^e année



	Nombre d'élèves en 3 ^e année				
	<u>2009-2010</u>	<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>	<u>2013-2014</u>
Conseil scolaire	1 386	1 531	1 538	1 616	1 668
Province	6 745	6 924	7 162	7 560	7 850

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

Pourcentage d'élèves : 6^e année



	Nombre d'élèves en 6 ^e année				
	<u>2009-2010</u>	<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>	<u>2013-2014</u>
Conseil scolaire	1 322	1 412	1 414	1 425	1 568
Province	6 301	6 546	6 388	6 601	6 832

CONSEILS

Chaque école ou conseil scolaire est unique. Afin d'apprécier le caractère distinct d'une école ou d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Chaque test mesure le rendement des élèves à un moment donné chaque année. Il faut interpréter les résultats à la lumière d'autres informations concernant le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques.



Les résultats doivent être interprétés avec prudence lorsqu'il s'agit d'écoles ou de conseils scolaires ayant peu d'élèves. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans une école de 20 élèves, une différence de 10 % représente seulement deux élèves.



Il peut être difficile d'identifier ou d'interpréter les tendances. C'est particulièrement vrai dans les écoles ou dans les conseils scolaires ayant peu d'élèves ou dans les écoles où il y a une grande rotation d'élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Depuis 2012-2013, pour éviter l'identification possible des élèves, les résultats des écoles ne sont pas rendus publics lorsque moins de 10 élèves ont participé au test. Avant 2012-2013, les résultats n'étaient pas rendus publics lorsque moins de 15 élèves avaient participé au test.

À PROPOS DE CE RAPPORT DE L'ÉCOLE OU DU CONSEIL SCOLAIRE

Ce rapport indique la mesure dans laquelle les élèves ont répondu aux attentes du curriculum jusqu'à la fin du cycle primaire et à la fin du cycle moyen. Les élèves remplissent un ensemble de cahiers de test, dans lesquels ils peuvent montrer ce qu'ils ont appris en lecture, en écriture et en mathématiques. Les tests sont fondés sur *Le curriculum de l'Ontario*.

Ce rapport comprend :

- ◆ les résultats pour cette année;
- ◆ une comparaison des résultats de l'administration actuelle avec ceux des administrations des années précédentes pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- ◆ des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé aux tests;
- ◆ des diagrammes sommaires indiquant le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques;
- ◆ des diagrammes et des tableaux détaillés indiquant les résultats selon les niveaux de rendement, le sexe et la participation;
- ◆ les résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève;
- ◆ une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- ◆ Examiner les informations contextuelles de manière à comprendre les similarités et les différences qui existent entre l'école, le conseil scolaire et la province; le conseil scolaire et la province. Penser aux difficultés que toute différence peut présenter.
- ◆ Examiner les résultats en lecture, en écriture et en mathématiques.
 - Correspondent-ils à vos attentes?
 - En quoi les résultats de l'école sont-ils comparables à ceux du conseil scolaire et de la province; les résultats du conseil scolaire à ceux de la province?
 - En quoi ces résultats sont-ils comparables d'une année à l'autre?
 - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- ◆ Discuter avec le personnel d'école ou du conseil scolaire des objectifs en matière d'amélioration du rendement de l'école en lecture, en écriture et en mathématiques.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves par l'entremise d'évaluations à l'échelle provinciale. Chaque année, tous les élèves de 3^e année et de 6^e année de toutes les régions de l'Ontario participent à ces évaluations en lecture, en écriture et en mathématiques. Les résultats individuels sont diffusés aux élèves, aux parents, ainsi qu'aux tutrices et tuteurs. Les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sont diffusés au public.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez www.oqre.on.ca.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

Informations contextuelles : 3^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire.

Informations démographiques	Conseil scolaire		Province	
Inscription				
Nombre d'élèves en 3 ^e année	1 668		7 850	
Nombre de classes avec des élèves en 3 ^e année	104		546	
Nombre d'écoles avec des classes de 3 ^e année	41		274	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Sexe				
Filles	854	51 %	4 092	52 %
Garçons	814	49 %	3 758	48 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève				
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	504	30 %	1 990	25 %
Élèves bénéficiant du PANA**	34	2 %	169	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	281	17 %	1 216	15 %
Lieu de naissance				
Né(e) au Canada	1 528	92 %	7 224	92 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	140	8 %	623	8 %
Au Canada depuis moins d'un an	0	0 %	5	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	17	1 %	75	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	103	6 %	461	6 %
Langue				
Première langue apprise à la maison autre que le français	602	36 %	3 390	43 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle				
Année du test	177	11 %	777	10 %
Année avant le test	157	9 %	609	8 %
Deux années avant le test	121	7 %	649	8 %
Trois années ou plus avant le test	1 213	73 %	5 813	74 %
Données non disponibles	0	0 %	2	<1 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel				
Année du test	70	4 %	380	5 %
Année avant le test	69	4 %	350	4 %
Deux années avant le test	100	6 %	438	6 %
Trois années ou plus avant le test	1 429	86 %	6 678	85 %
Données non disponibles	0	0 %	4	<1 %

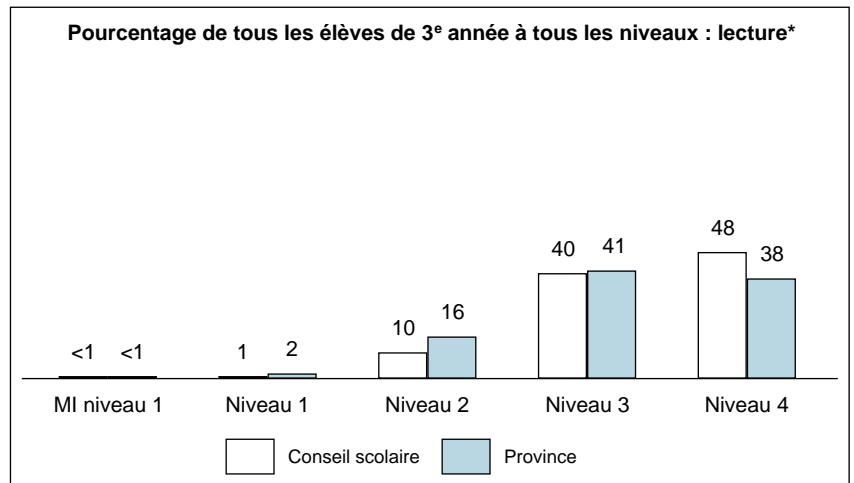
* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

** Voir l'explication des termes.

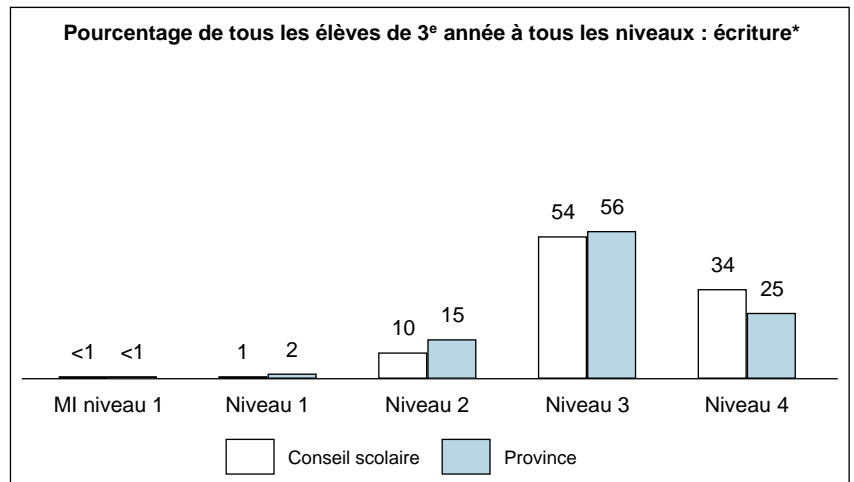
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2013-2014

3^e année : tous les élèves

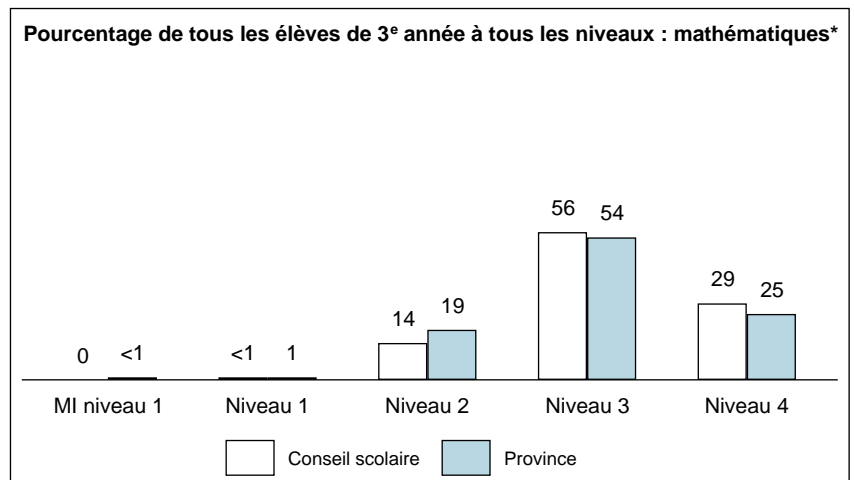
3 ^e année : lecture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 668		Province 7 849
	n	%	%
Niveau 4	804	48 %	38 %
Niveau 3	668	40 %	41 %
Niveau 2	171	10 %	16 %
Niveau 1	12	1 %	2 %
MI niveau 1**	2	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	1 657	99 %	98 %
Aucune donnée	1	<1 %	1 %
Exemption	10	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		88 %	80 %



3 ^e année : écriture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 668		Province 7 849
	n	%	%
Niveau 4	560	34 %	25 %
Niveau 3	904	54 %	56 %
Niveau 2	175	10 %	15 %
Niveau 1	15	1 %	2 %
MI niveau 1**	3	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	1 657	99 %	98 %
Aucune donnée	1	<1 %	1 %
Exemption	10	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		88 %	81 %



3 ^e année : mathématiques*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 668		Province 7 850
	n	%	%
Niveau 4	477	29 %	25 %
Niveau 3	937	56 %	54 %
Niveau 2	237	14 %	19 %
Niveau 1	6	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	1 657	99 %	99 %
Aucune donnée	1	<1 %	<1 %
Exemption	10	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		85 %	79 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

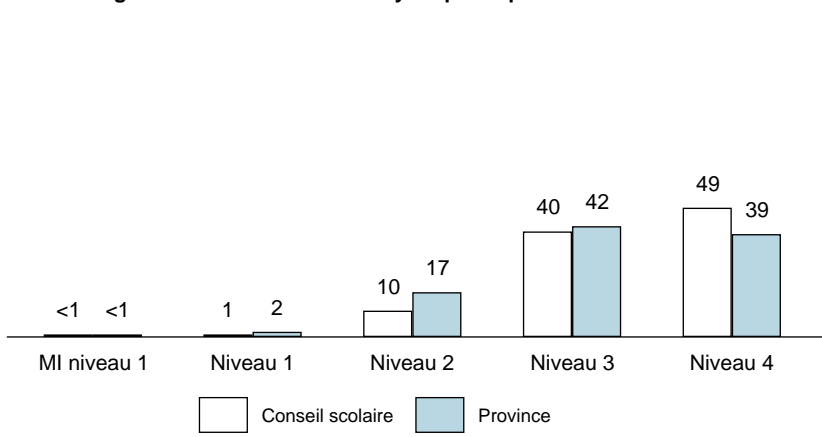
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

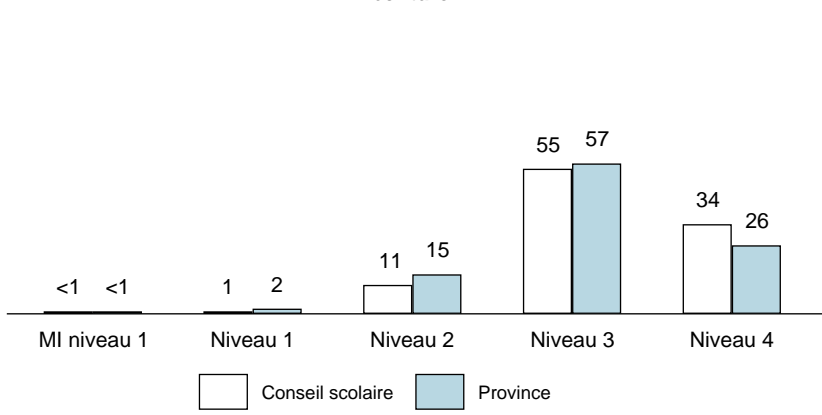
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2013-2014

3^e année : élèves ayant participé (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)

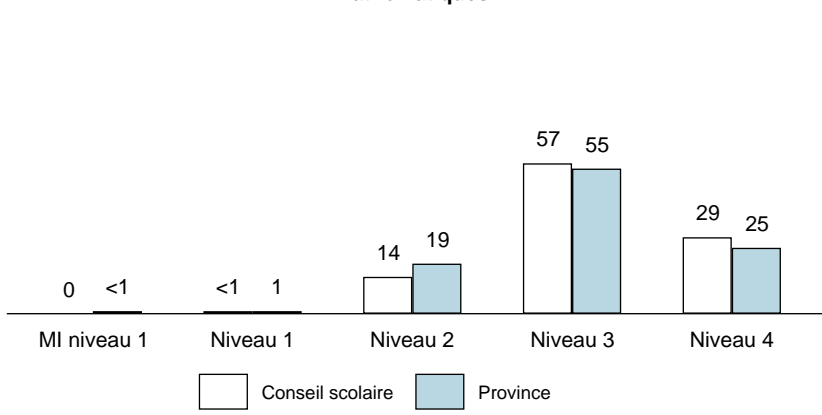
3 ^e année : lecture*				
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 657		Province 7 679	
	n	%	n	%
Niveau 4	804	49 %		39 %
Niveau 3	668	40 %		42 %
Niveau 2	171	10 %		17 %
Niveau 1	12	1 %		2 %
MI niveau 1**	2	<1 %		<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		89 %		81 %

Pourcentage des élèves de 3^e année ayant participé à tous les niveaux : lecture*

3 ^e année : écriture*				
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 657		Province 7 687	
	n	%	n	%
Niveau 4	560	34 %		26 %
Niveau 3	904	55 %		57 %
Niveau 2	175	11 %		15 %
Niveau 1	15	1 %		2 %
MI niveau 1**	3	<1 %		<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		88 %		83 %

Pourcentage des élèves de 3^e année ayant participé à tous les niveaux : écriture*

3 ^e année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 657		Province 7 750	
	n	%	n	%
Niveau 4	477	29 %		25 %
Niveau 3	937	57 %		55 %
Niveau 2	237	14 %		19 %
Niveau 1	6	<1 %		1 %
MI niveau 1**	0	0 %		<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		85 %		80 %

Pourcentage des élèves de 3^e année ayant participé à tous les niveaux : mathématiques*

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

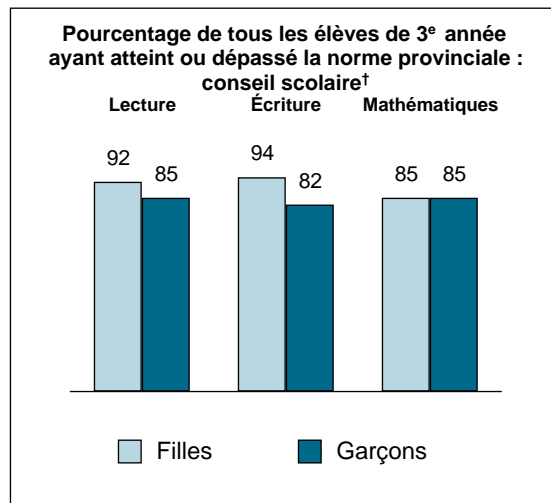
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

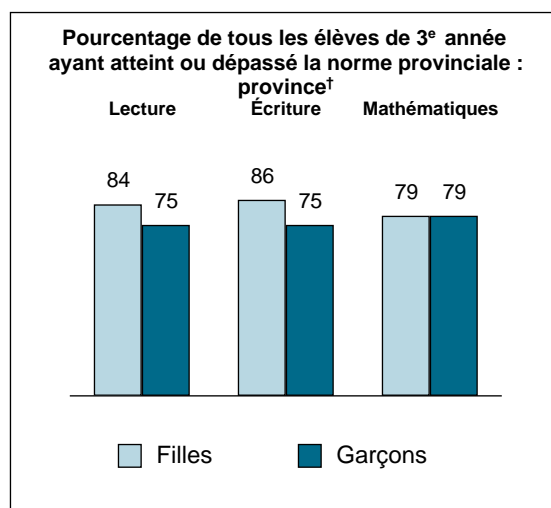
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2013-2014

3^e année : selon le sexe††

3 ^e année : conseil scolaire*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 854	Garçons 814	Filles 854	Garçons 814	Filles 854	Garçons 814
Niveau 4	55 %	41 %	42 %	25 %	26 %	31 %
Niveau 3	37 %	44 %	52 %	57 %	59 %	53 %
Niveau 2	7 %	13 %	6 %	15 %	14 %	14 %
Niveau 1	1 %	1 %	<1 %	2 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	<1 %	0 %	<1 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	99 %	100 %	99 %	100 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	0 %	<1 %	0 %	<1 %	0 %
Exemption	<1 %	1 %	<1 %	1 %	<1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	92 %	85 %	94 %	82 %	85 %	85 %



3 ^e année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 4 092	Garçons 3 757	Filles 4 092	Garçons 3 757	Filles 4 092	Garçons 3 758
Niveau 4	44 %	32 %	32 %	18 %	24 %	26 %
Niveau 3	40 %	43 %	55 %	58 %	55 %	53 %
Niveau 2	13 %	20 %	10 %	20 %	19 %	18 %
Niveau 1	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	97 %	98 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	1 %	1 %	1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	84 %	75 %	86 %	75 %	79 %	79 %



* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013–2014

Informations contextuelles : 6^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire.

Informations démographiques	Conseil scolaire		Province	
Inscription				
Nombre d'élèves en 6 ^e année	1 568		6 832	
Nombre de classes avec des élèves en 6 ^e année	88		397	
Nombre d'écoles avec des classes de 6 ^e année	41		270	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Sexe				
Filles	808	52 %	3 569	52 %
Garçons	760	48 %	3 263	48 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève				
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	158	10 %	950	14 %
Élèves bénéficiant du PANA**	14	1 %	108	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	312	20 %	1 316	19 %
Lieu de naissance				
Né(e) au Canada	1 430	91 %	6 266	92 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	138	9 %	563	8 %
Au Canada depuis moins d'un an	0	0 %	1	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	21	1 %	86	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	103	7 %	430	6 %
Langue				
Première langue apprise à la maison autre que le français	471	30 %	2 487	36 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle				
Année du test	118	8 %	573	8 %
Année avant le test	158	10 %	621	9 %
Deux années avant le test	114	7 %	588	9 %
Trois années ou plus avant le test	1 176	75 %	5 046	74 %
Données non disponibles	2	<1 %	4	<1 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel				
Année du test	48	3 %	297	4 %
Année avant le test	65	4 %	285	4 %
Deux années avant le test	61	4 %	272	4 %
Trois années ou plus avant le test	1 392	89 %	5 973	87 %
Données non disponibles	2	<1 %	5	<1 %

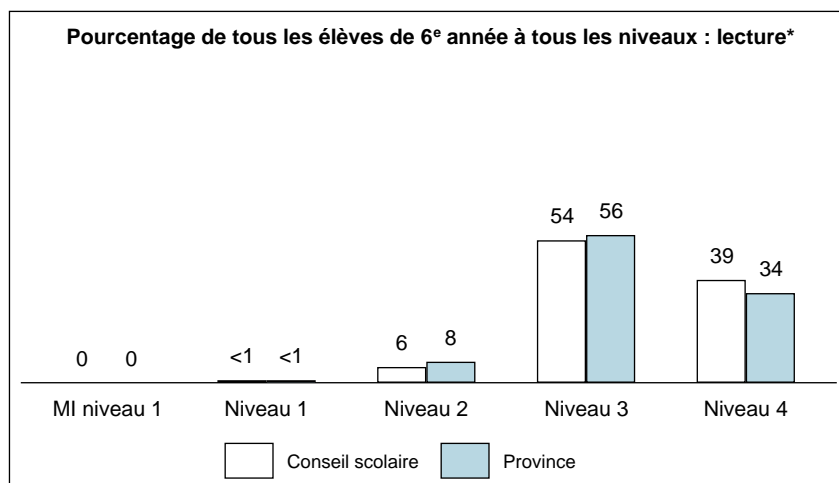
* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

** Voir l'explication des termes.

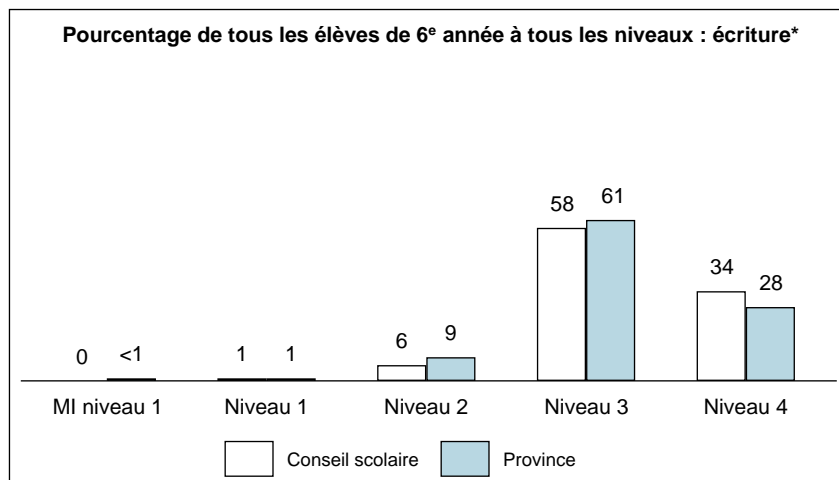
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2013–2014

6^e année : tous les élèves

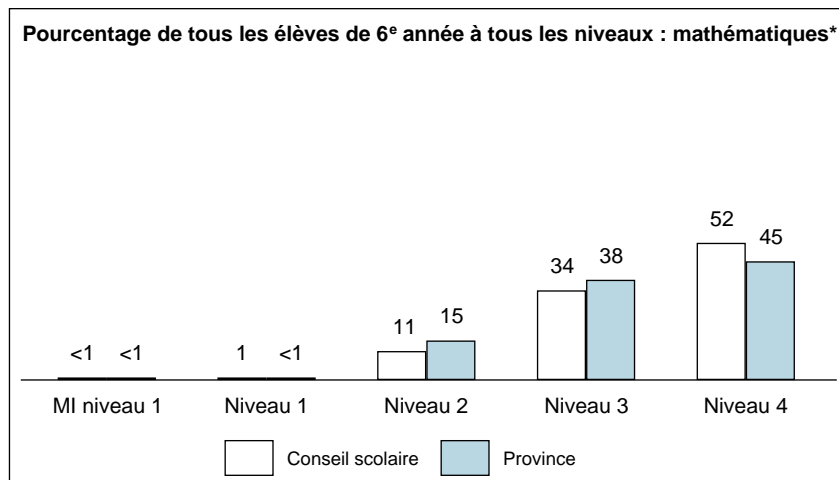
6 ^e année : lecture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 568		Province 6 832
	n	%	%
Niveau 4	607	39 %	34 %
Niveau 3	844	54 %	56 %
Niveau 2	91	6 %	8 %
Niveau 1	3	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %
Élèves ayant participé	1 545	99 %	99 %
Aucune donnée	3	<1 %	<1 %
Exemption	20	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		93 %	91 %



6 ^e année : écriture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 568		Province 6 832
	n	%	%
Niveau 4	531	34 %	28 %
Niveau 3	913	58 %	61 %
Niveau 2	87	6 %	9 %
Niveau 1	14	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	1 545	99 %	99 %
Aucune donnée	3	<1 %	<1 %
Exemption	20	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		92 %	89 %



6 ^e année : mathématiques*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 568		Province 6 832
	n	%	%
Niveau 4	821	52 %	45 %
Niveau 3	531	34 %	38 %
Niveau 2	178	11 %	15 %
Niveau 1	8	1 %	<1 %
MI niveau 1**	5	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	1 543	98 %	99 %
Aucune donnée	5	<1 %	<1 %
Exemption	20	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		86 %	83 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

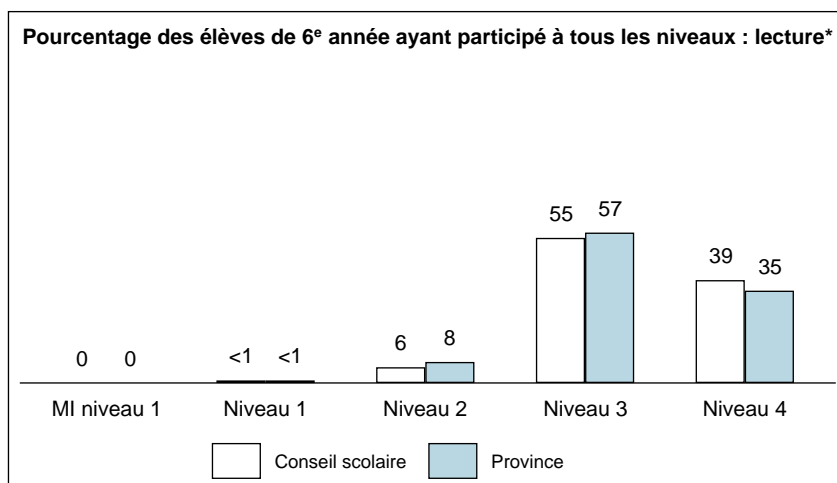
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

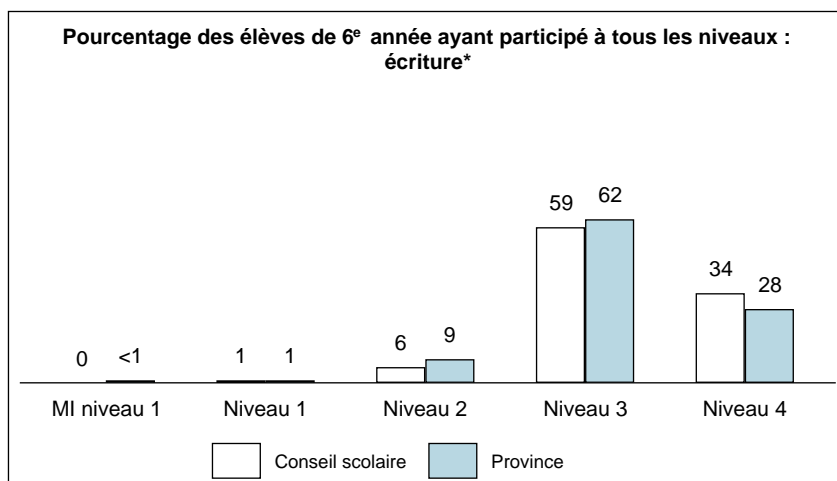
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2013–2014

6^e année : élèves ayant participé (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)

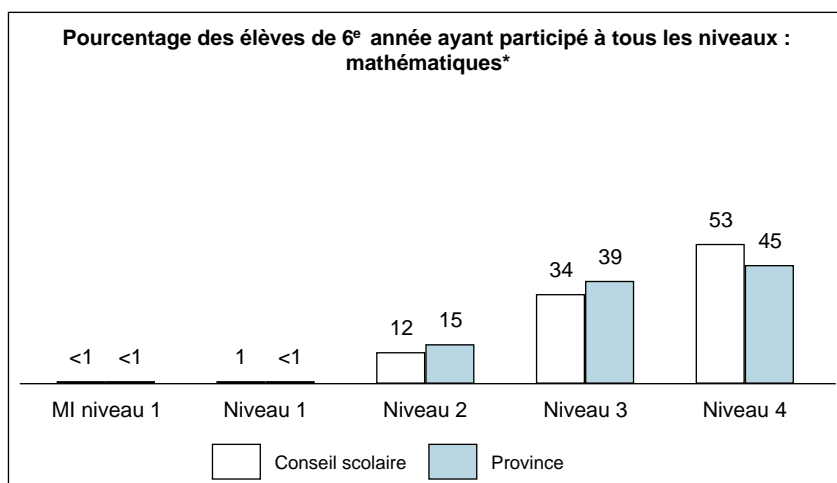
6 ^e année : lecture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 545		Province 6 745
	n	%	%
Niveau 4	607	39 %	35 %
Niveau 3	844	55 %	57 %
Niveau 2	91	6 %	8 %
Niveau 1	3	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		94 %	92 %



6 ^e année : écriture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 545		Province 6 745
	n	%	%
Niveau 4	531	34 %	28 %
Niveau 3	913	59 %	62 %
Niveau 2	87	6 %	9 %
Niveau 1	14	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		93 %	90 %



6 ^e année : mathématiques*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 543		Province 6 742
	n	%	%
Niveau 4	821	53 %	45 %
Niveau 3	531	34 %	39 %
Niveau 2	178	12 %	15 %
Niveau 1	8	1 %	<1 %
MI niveau 1**	5	<1 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		88 %	84 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

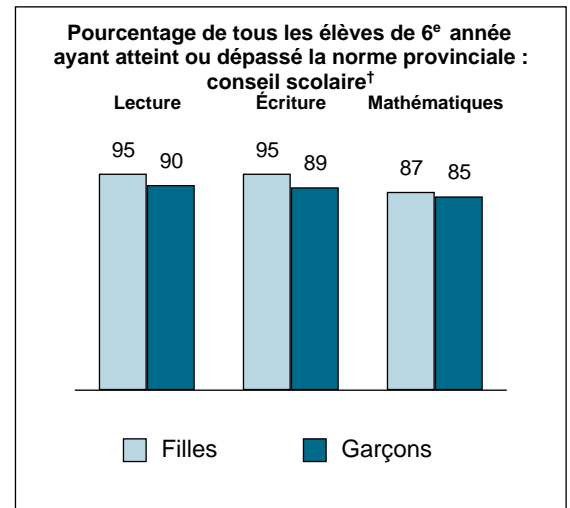
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

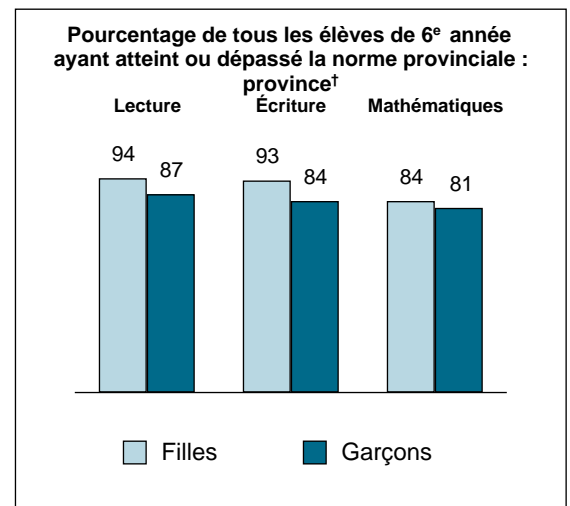
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2013–2014

6^e année : selon le sexe††

6 ^e année : conseil scolaire*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 808	Garçons 760	Filles 808	Garçons 760	Filles 808	Garçons 760
Niveau 4	46 %	31 %	45 %	22 %	53 %	52 %
Niveau 3	49 %	59 %	50 %	67 %	34 %	34 %
Niveau 2	4 %	8 %	3 %	8 %	11 %	12 %
Niveau 1	0 %	<1 %	<1 %	1 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %	<1 %	1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	95 %	90 %	95 %	89 %	87 %	85 %



6 ^e année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 3 569	Garçons 3 263	Filles 3 569	Garçons 3 263	Filles 3 569	Garçons 3 263
Niveau 4	41 %	26 %	37 %	18 %	45 %	44 %
Niveau 3	53 %	61 %	57 %	66 %	39 %	37 %
Niveau 2	5 %	11 %	5 %	13 %	14 %	16 %
Niveau 1	0 %	<1 %	1 %	2 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	94 %	87 %	93 %	84 %	84 %	81 %



* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 3^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

3 ^e année	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Inscription					
Nombre d'élèves	1 386	1 531	1 538	1 616	1 668
Participation au test					
lecture	98 %	97 %	98 %	99 %	99 %
écriture	98 %	97 %	98 %	99 %	99 %
mathématiques	99 %	97 %	98 %	99 %	99 %
Sexe					
Filles	50 %	51 %	50 %	51 %	51 %
Garçons	50 %	49 %	50 %	49 %	49 %
Statut de l'élève					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	11 %	14 %	20 %	26 %	30 %
Élèves bénéficiant du PANA**	s. o.	1 % †	2 %	2 %	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	10 %	14 %	14 %	15 %	17 %
Lieu de naissance					
Né(e) au Canada	92 %	93 %	92 %	91 %	92 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	8 %	7 %	8 %	8 %	8 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	0 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	2 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	5 %	5 %	5 %	6 %	6 %
Langue					
Première langue apprise à la maison autre que le français	30 %	29 %	33 %	36 %	36 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel					
Année du test	5 %	5 %	6 %	4 %	4 %
Année avant le test	5 %	4 %	4 %	4 %	4 %
Deux années avant le test	5 %	6 %	6 %	5 %	6 %
Trois années ou plus avant le test	83 %	85 %	85 %	86 %	86 %
Données non disponibles	1 %	<1 %	<1 %	0 %	0 %

* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

** Voir l'explication des termes.

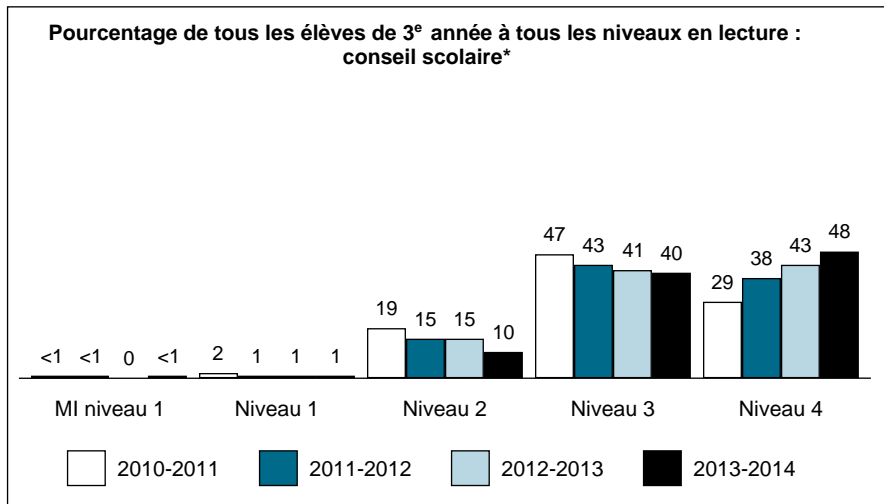
† En septembre 2010, le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF). Il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

s. o. : sans objet

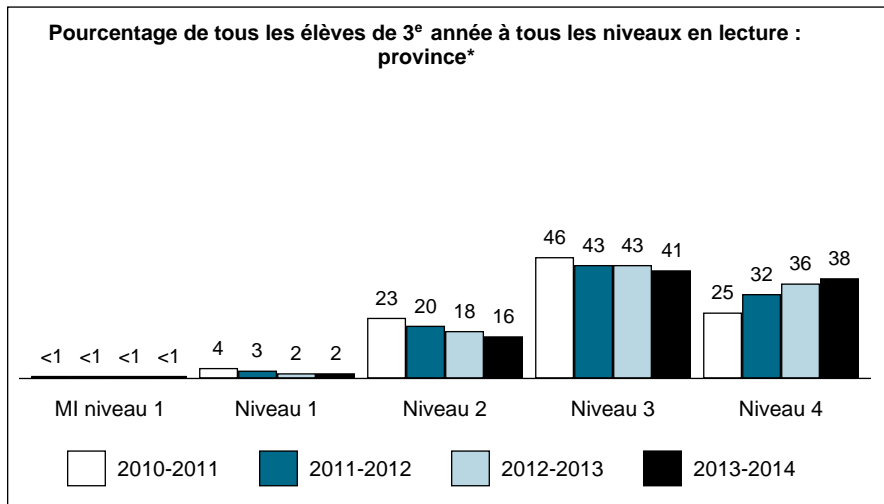
Résultats d'une année à l'autre : de 2010-2011 à 2013-2014*

3^e année : lecture

3 ^e année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	1 531	1 538	1 616	1 668
Niveau 4	29 %	38 %	43 %	48 %
Niveau 3	47 %	43 %	41 %	40 %
Niveau 2	19 %	15 %	15 %	10 %
Niveau 1	2 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	97 %	98 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	3 %	2 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	76 %	81 %	84 %	88 %



3 ^e année, lecture : province*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	6 924	7 159	7 558	7 849
Niveau 4	25 %	32 %	36 %	38 %
Niveau 3	46 %	43 %	43 %	41 %
Niveau 2	23 %	20 %	18 %	16 %
Niveau 1	4 %	3 %	2 %	2 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
Exemption	2 %	2 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	71 %	75 %	78 %	80 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

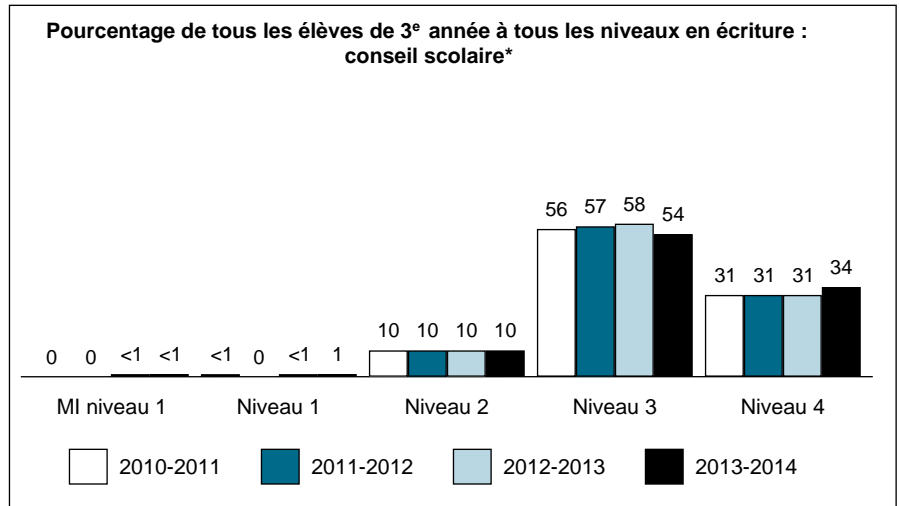
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

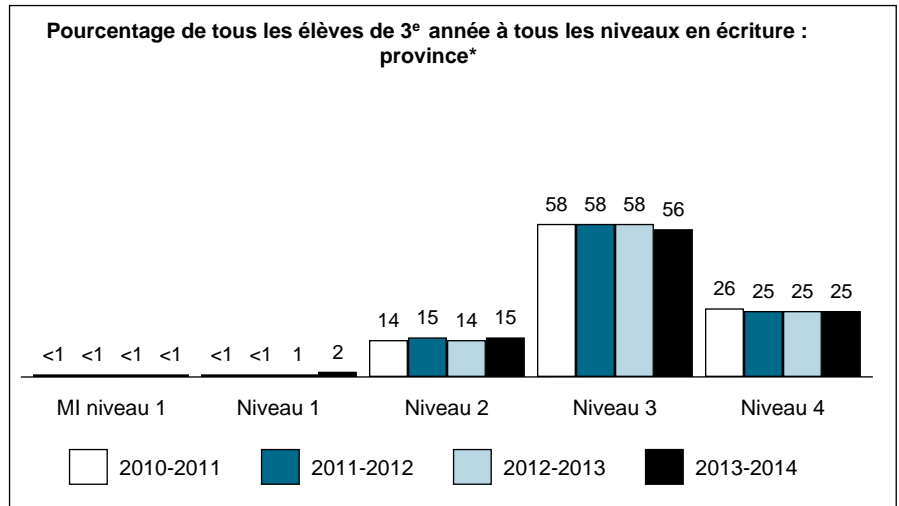
Résultats d'une année à l'autre : de 2010-2011 à 2013-2014*

3^e année : écriture

3 ^e année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	1 531	1 538	1 616	1 668
Niveau 4	31 %	31 %	31 %	34 %
Niveau 3	56 %	57 %	58 %	54 %
Niveau 2	10 %	10 %	10 %	10 %
Niveau 1	<1 %	0 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	97 %	98 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	3 %	2 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	86 %	88 %	89 %	88 %



3 ^e année, écriture : province*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	6 924	7 162	7 558	7 849
Niveau 4	26 %	25 %	25 %	25 %
Niveau 3	58 %	58 %	58 %	56 %
Niveau 2	14 %	15 %	14 %	15 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	1 %	2 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
Exemption	2 %	2 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	83 %	83 %	83 %	81 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

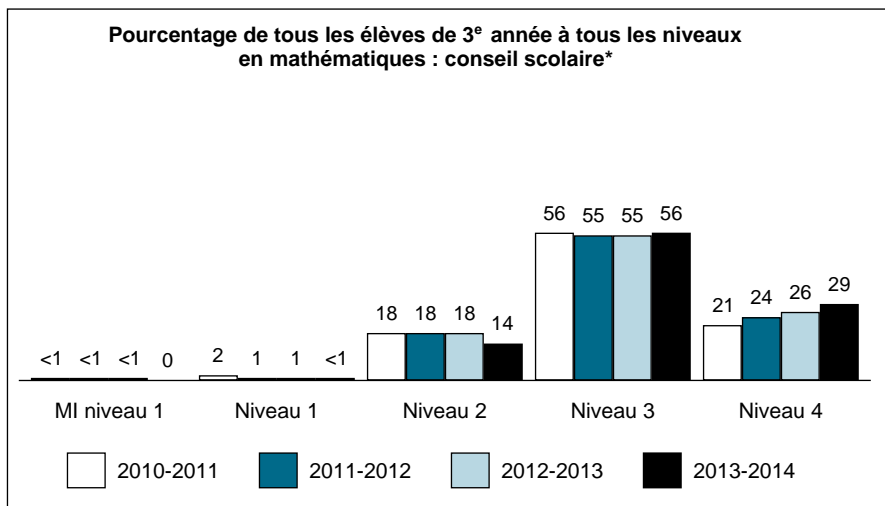
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

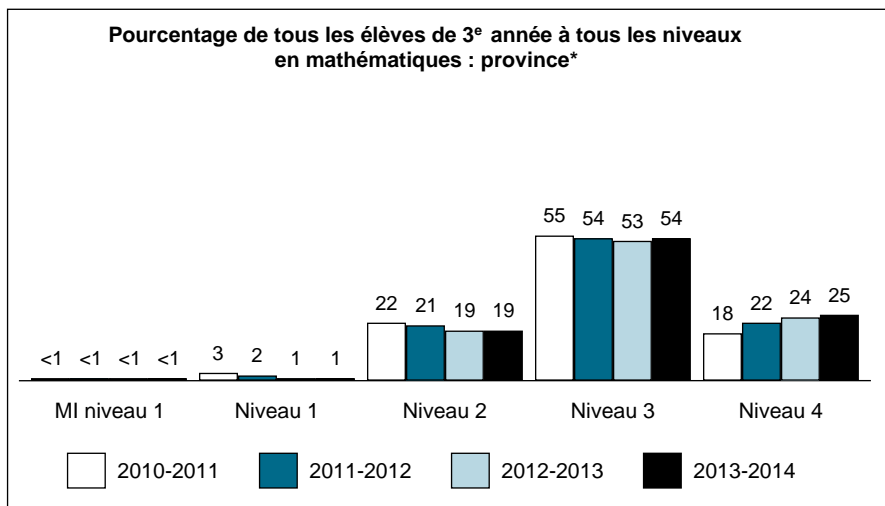
Résultats d'une année à l'autre : de 2010-2011 à 2013-2014*

3^e année : mathématiques

3 ^e année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	1 531	1 538	1 616	1 668
Niveau 4	21 %	24 %	26 %	29 %
Niveau 3	56 %	55 %	55 %	56 %
Niveau 2	18 %	18 %	18 %	14 %
Niveau 1	2 %	1 %	1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	97 %	98 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	3 %	2 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	77 %	79 %	81 %	85 %



3 ^e année, mathématiques : province*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	6 922	7 162	7 558	7 850
Niveau 4	18 %	22 %	24 %	25 %
Niveau 3	55 %	54 %	53 %	54 %
Niveau 2	22 %	21 %	19 %	19 %
Niveau 1	3 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	73 %	75 %	78 %	79 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 6^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

6 ^e année	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Inscription					
Nombre d'élèves	1 322	1 412	1 414	1 425	1 568
Participation au test					
lecture	98 %	98 %	99 %	99 %	99 %
écriture	98 %	98 %	99 %	99 %	99 %
mathématiques	98 %	97 %	99 %	99 %	98 %
Sexe					
Filles	53 %	51 %	52 %	50 %	52 %
Garçons	47 %	49 %	48 %	50 %	48 %
Statut de l'élève					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	3 %	3 %	6 %	9 %	10 %
Élèves bénéficiant du PANA**	s. o.	2 % †	2 %	3 %	1 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	18 %	20 %	17 %	18 %	20 %
Lieu de naissance					
Né(e) au Canada	92 %	91 %	90 %	89 %	91 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	8 %	9 %	10 %	11 %	9 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	0 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	1 %	2 %	2 %	2 %	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	6 %	7 %	7 %	8 %	7 %
Langue					
Première langue apprise à la maison autre que le français	25 %	27 %	29 %	30 %	30 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel					
Année du test	4 %	4 %	5 %	3 %	3 %
Année avant le test	4 %	4 %	4 %	4 %	4 %
Deux années avant le test	4 %	4 %	4 %	5 %	4 %
Trois années ou plus avant le test	86 %	88 %	87 %	88 %	89 %
Données non disponibles	2 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %

* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

** Voir l'explication des termes.

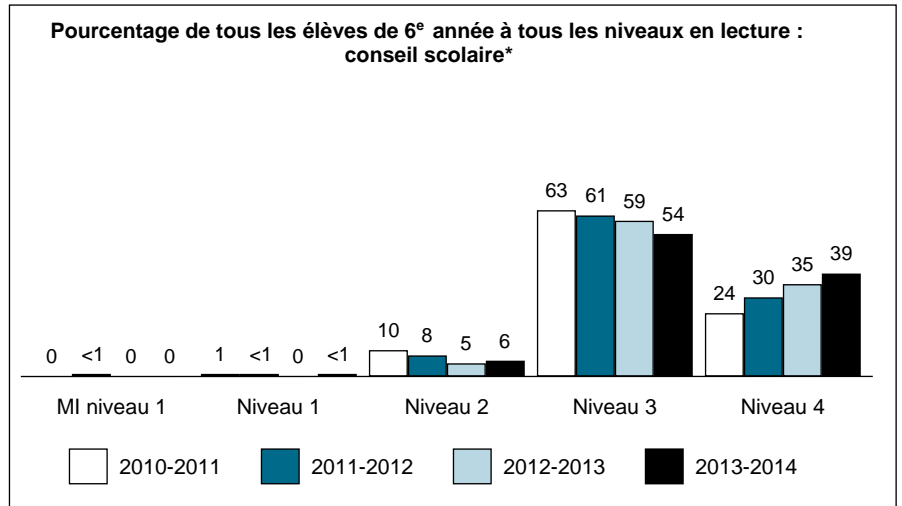
† En septembre 2010, le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF). Il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

s. o. : sans objet

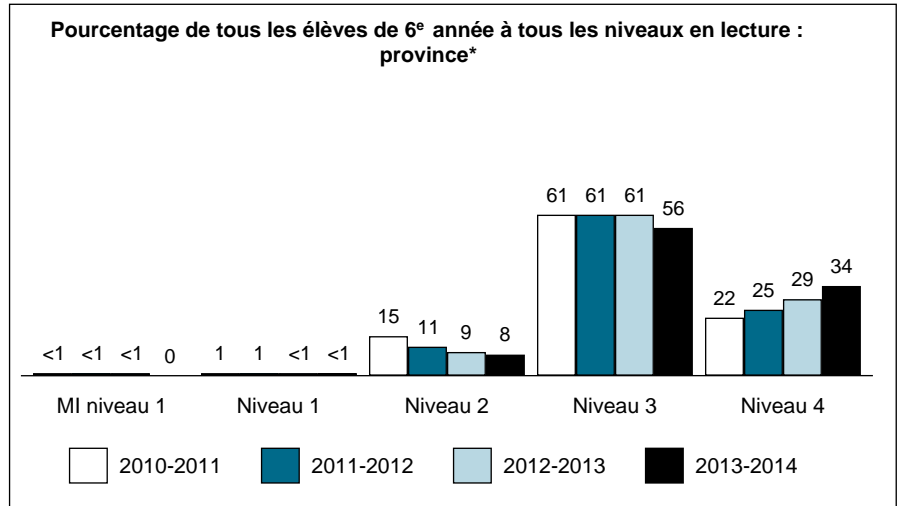
Résultats d'une année à l'autre : de 2010-2011 à 2013-2014*

6^e année : lecture

6 ^e année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	1 412	1 414	1 425	1 568
Niveau 4	24 %	30 %	35 %	39 %
Niveau 3	63 %	61 %	59 %	54 %
Niveau 2	10 %	8 %	5 %	6 %
Niveau 1	1 %	<1 %	0 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	<1 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	87 %	91 %	94 %	93 %



6 ^e année, lecture : province*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	6 546	6 387	6 601	6 832
Niveau 4	22 %	25 %	29 %	34 %
Niveau 3	61 %	61 %	61 %	56 %
Niveau 2	15 %	11 %	9 %	8 %
Niveau 1	1 %	1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	82 %	86 %	89 %	91 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

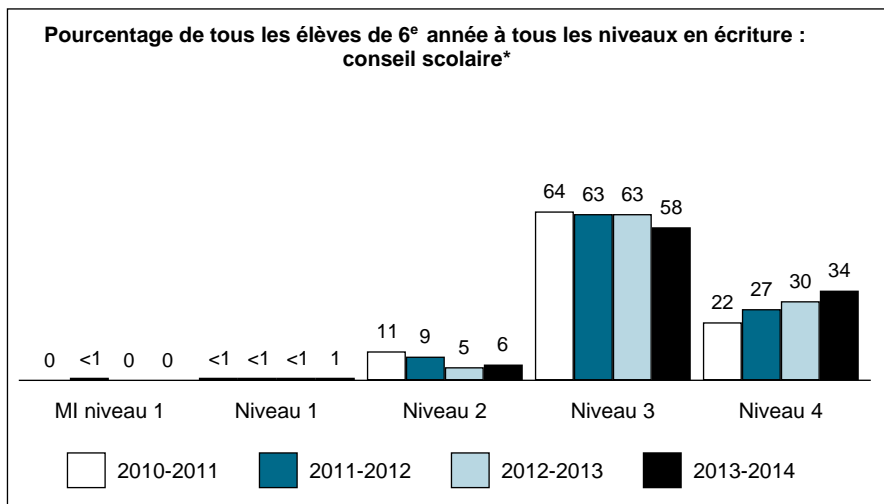
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

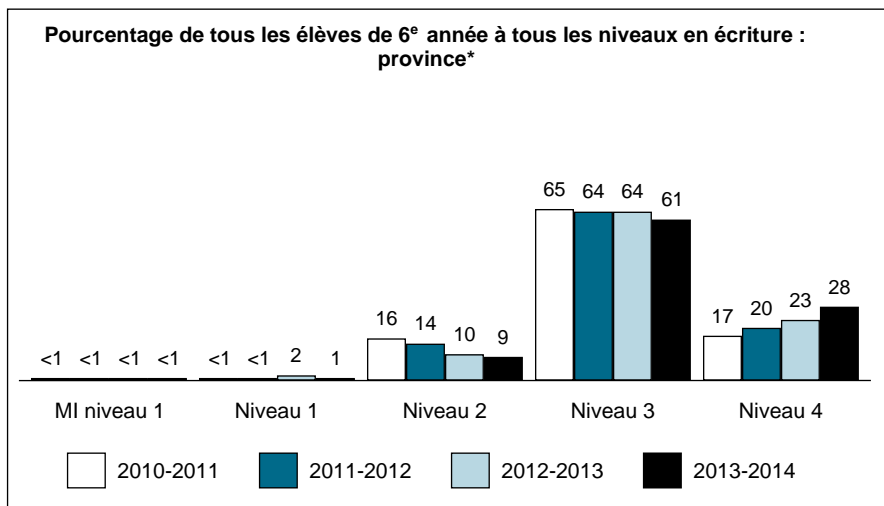
Résultats d'une année à l'autre : de 2010-2011 à 2013-2014*

6^e année : écriture

6 ^e année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	1 412	1 414	1 425	1 568
Niveau 4	22 %	27 %	30 %	34 %
Niveau 3	64 %	63 %	63 %	58 %
Niveau 2	11 %	9 %	5 %	6 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	<1 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	87 %	90 %	93 %	92 %



6 ^e année, écriture : province*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	6 546	6 388	6 601	6 832
Niveau 4	17 %	20 %	23 %	28 %
Niveau 3	65 %	64 %	64 %	61 %
Niveau 2	16 %	14 %	10 %	9 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	2 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	82 %	85 %	86 %	89 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

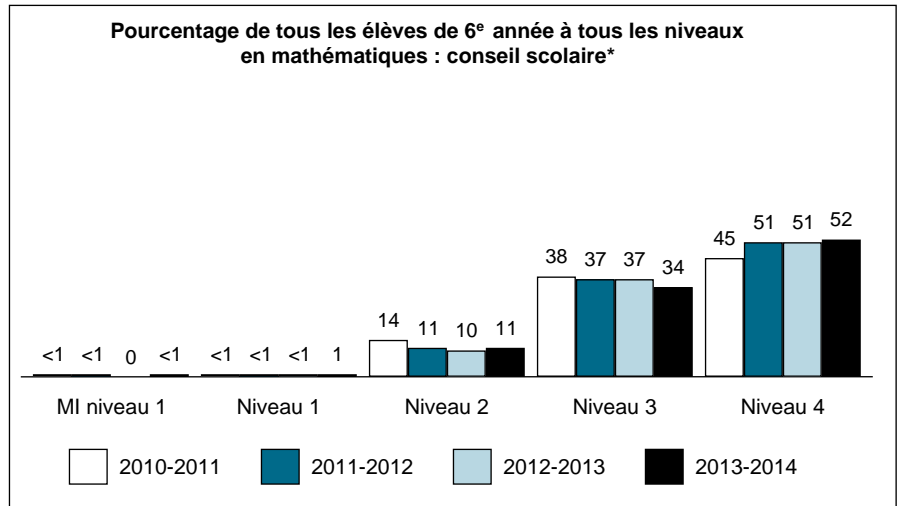
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

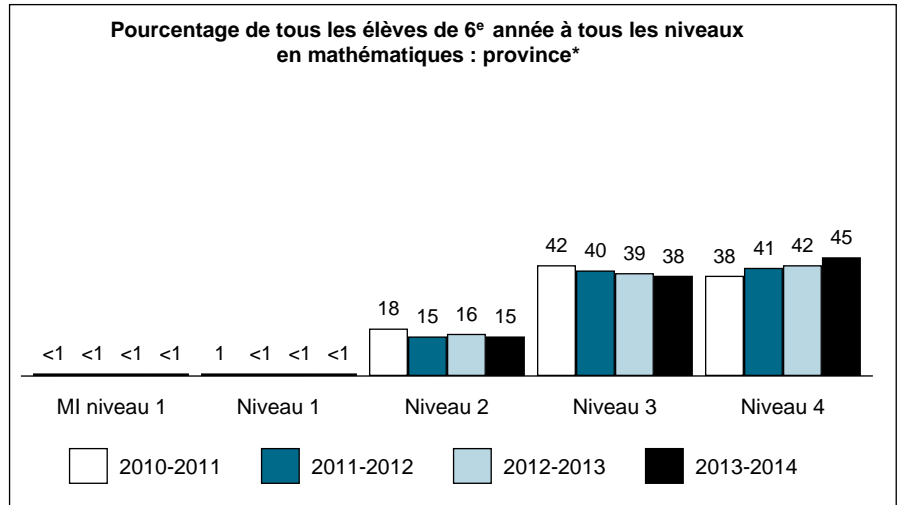
Résultats d'une année à l'autre : de 2010-2011 à 2013-2014*

6^e année : mathématiques

6 ^e année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	1 412	1 414	1 425	1 568
Niveau 4	45 %	51 %	51 %	52 %
Niveau 3	38 %	37 %	37 %	34 %
Niveau 2	14 %	11 %	10 %	11 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	97 %	99 %	99 %	98 %
Aucune donnée	0 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	3 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	83 %	88 %	88 %	86 %



6 ^e année, mathématiques : province*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	6 546	6 388	6 597	6 832
Niveau 4	38 %	41 %	42 %	45 %
Niveau 3	42 %	40 %	39 %	38 %
Niveau 2	18 %	15 %	16 %	15 %
Niveau 1	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	80 %	82 %	81 %	83 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

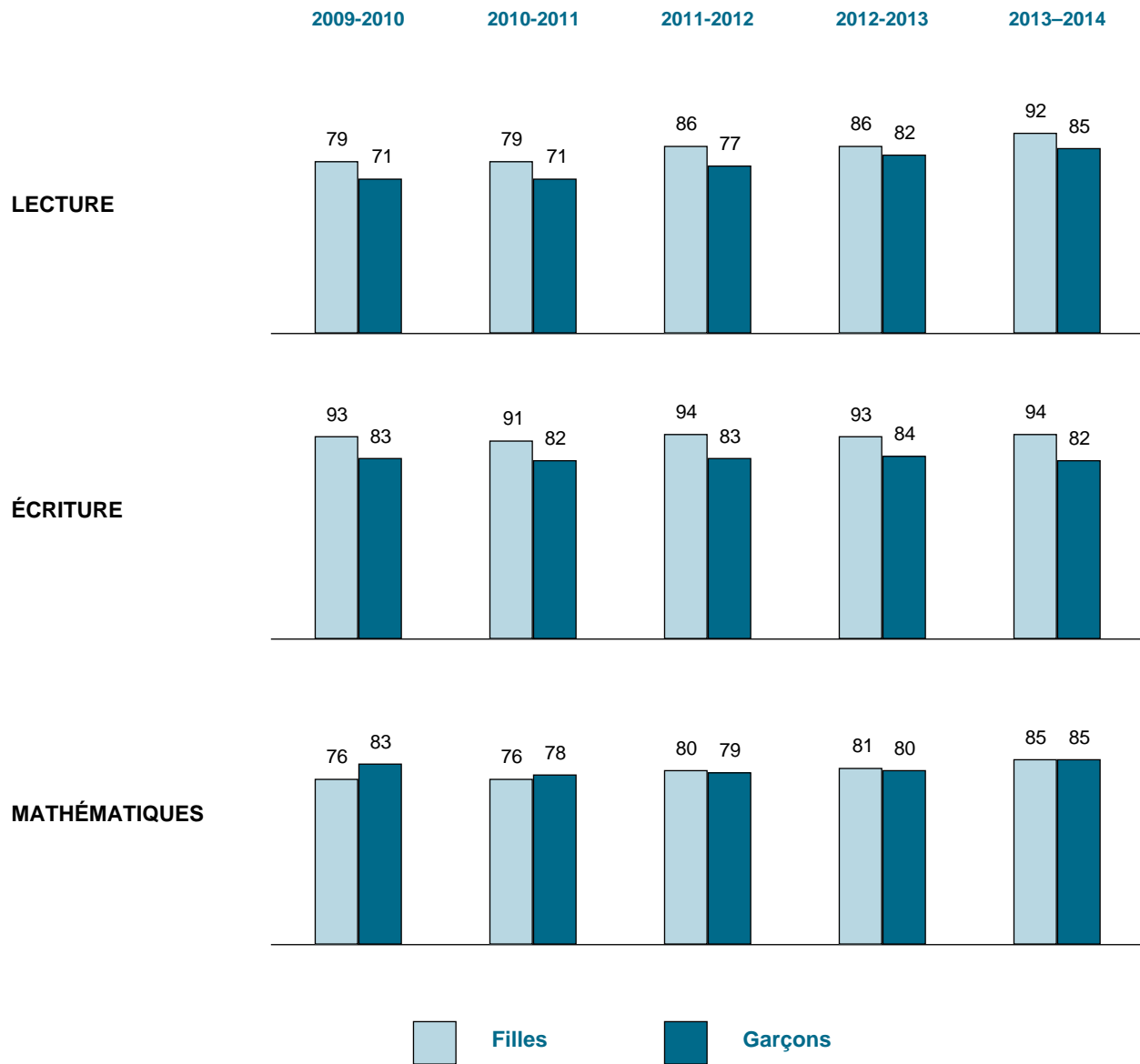
* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE*

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 3^e année



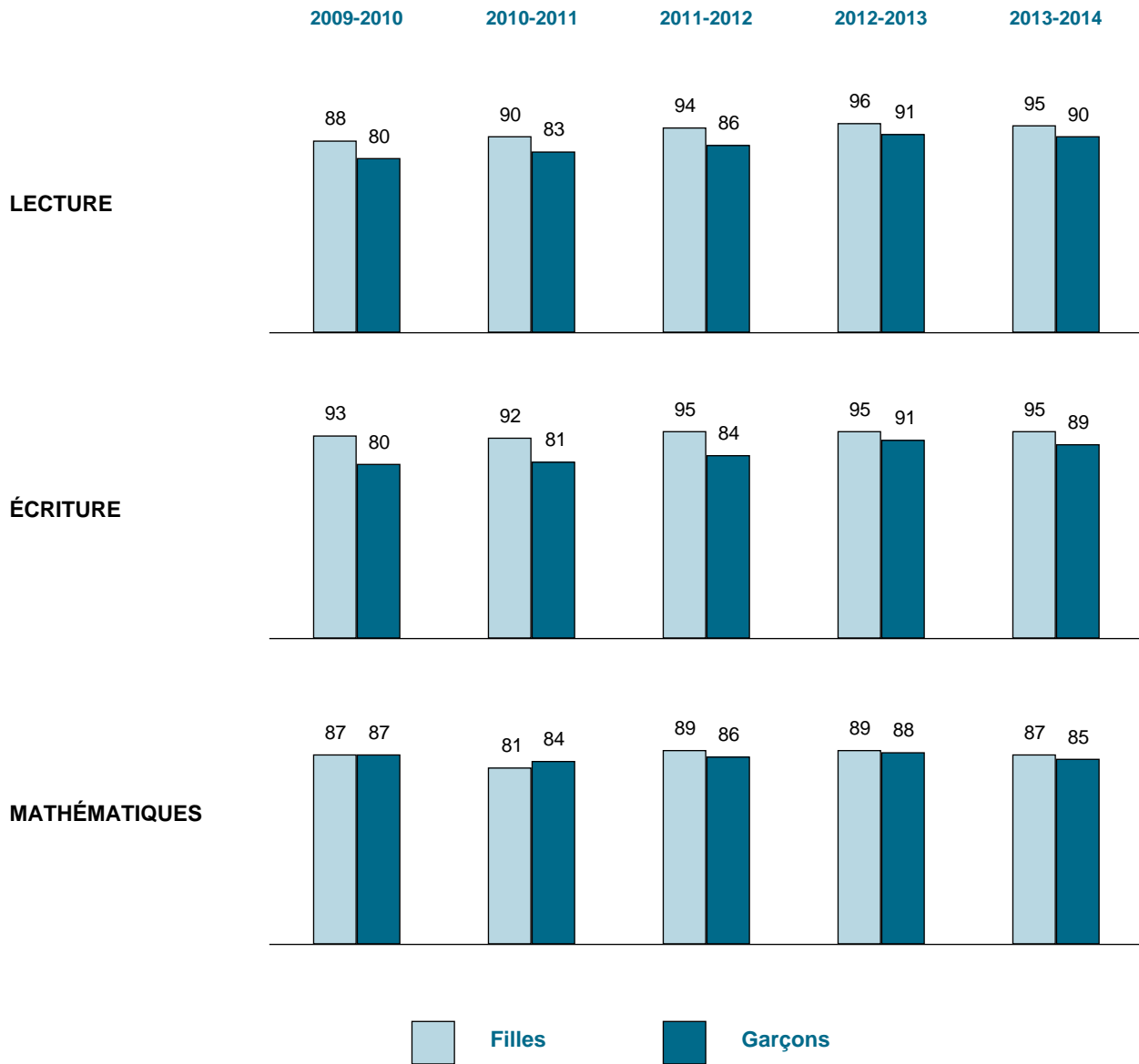
Nombre total d'élèves en 3^e année*

	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Conseil scolaire	699	687	785	746	770	768	822	794	854	814

* Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE*

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 6^e année



Conseil scolaire	Nombre total d'élèves en 6 ^e année*									
	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	695	627	724	688	740	674	717	708	808	760

* Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE : 3 ^e ANNÉE (n = 1 654)				
	Jamais	Parfois	La plupart du temps	
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE				Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
	Pourcentage d'élèves*			
J'aime lire.	50	47		774
Je suis bon(ne) en lecture.	38	60		986
Je peux comprendre des textes difficiles.	10	65	25	408
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	18	81		1 340
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE				
J'aime écrire.	9	40	51	839
Je suis bon(ne) en écriture.	4	49	46	760
Je peux exprimer mes idées par écrit.	7	49	43	716
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	22	75		1 244
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN LECTURE				
Quand je lis un texte,				
j'essaie de prédire le sujet en premier.	16	58	24	404
Je m'assure que je comprends ce que je lis.	30	67		1 104
je lis plus lentement si le texte est difficile.	9	46	44	732
si je ne comprends pas un mot, je cherche des indices (p.ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens).	11	52	36	593
je pense à ce que j'ai lu lorsque j'ai fini.	12	43	44	724
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN ÉCRITURE				
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	6	36	57	948
Je révise mon travail pour l'améliorer.	5	49	44	734
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	10	51	38	623

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE : 3 ^e ANNÉE (n = 1 654)				
	Jamais	Parfois	La plupart du temps	
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN LECTURE ET EN ÉCRITURE				
À l'école, pendant les activités de lecture ou d'écriture, j'utilise :		Pourcentage d'élèves*		
			Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »	
un ordinateur pour faire des travaux en lecture.	48	46	6	92
un ordinateur pour faire des travaux en écriture.	26	60	14	229
des outils pour m'aider à lire ou à écrire (p. ex., dictionnaires, murs de mots, listes de vérification).	8	49	42	697
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES				
J'aime les mathématiques.	4	22	74	1 219
Je suis bon(ne) en mathématiques.		32	66	1 087
Je peux résoudre des questions difficiles en mathématiques.	8	48	44	726
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	12		86	1 429
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES				
Quand je résous un problème de mathématiques,				
je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.	18		80	1 326
je fais un plan pour résoudre le problème.	6	39	55	910
je demande de l'aide si je ne comprends pas.	5	45	49	817
je vérifie que mon travail ne contient pas d'erreurs.	5	50	44	727
je vérifie que ma réponse est logique.	5	33	61	1 008

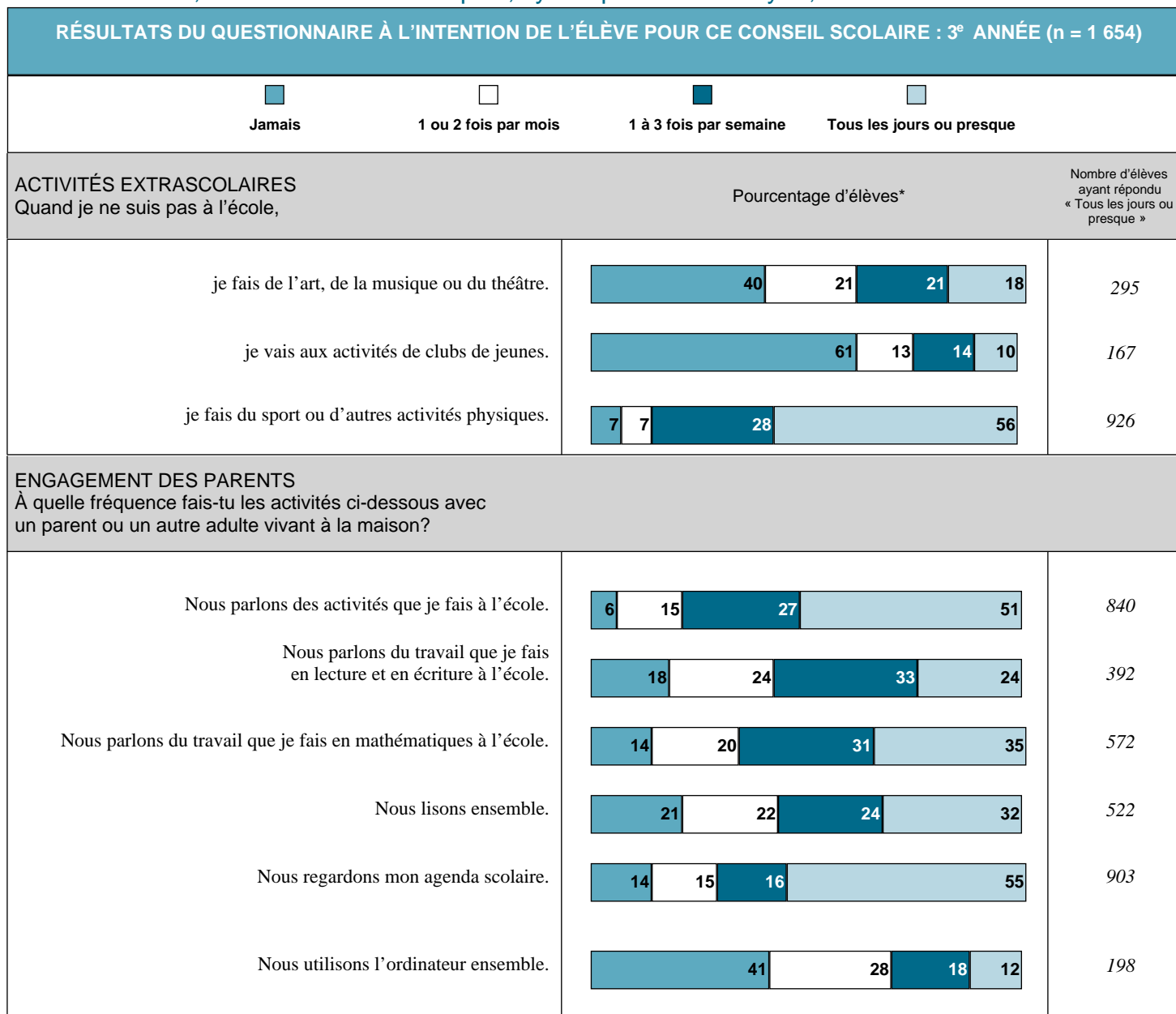
* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE : 3 ^e ANNÉE (n = 1 654)				
	■ Jamais	□ Parfois	■ La plupart du temps	
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES À l'école, pendant les leçons de mathématiques, j'utilise :	Pourcentage d'élèves*			Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
du matériel de manipulation (p. ex., blocs de base dix, tuiles).	8	59	31	520
une calculatrice.	30	54	15	240
un ordinateur pour apprendre les mathématiques.	39	46	13	222

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014



* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE : 3 ^e ANNÉE (n = 1 654)					
ÉCOLES FRÉQUENTÉES		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves	
Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?					
Seulement cette école		54		897	
Une autre école		29		478	
2 autres écoles		10		173	
3 autres écoles		3		53	
4 autres écoles ou plus		2		35	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Uniquement en français/ Surtout en français</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres</p> </div> </div>					
LANGUES PARLÉES À LA MAISON		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »	
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		29	39	32	484
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		32	35	31	522
VÉCU LANGAGIER					
Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?					
Regarder la télévision		16	22	61	266
Écouter de la musique		11	24	64	180
Lire		60	24	15	995
Parler avec tes ami(e)s		31	30	37	505

* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 1 654)	Filles* (n = 849)	Garçons* (n = 805)	Tous les élèves (n = 7 703)	Filles* (n = 4 034)	Garçons* (n = 3 669)
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » [†]						
J'aime lire.	47 %	53 %	40 %	45 %	51 %	39 %
Je suis bon(ne) en lecture.	60 %	63 %	56 %	57 %	60 %	54 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	25 %	22 %	27 %	23 %	20 %	25 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	81 %	86 %	76 %	78 %	83 %	73 %
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » [†]						
J'aime écrire.	51 %	59 %	41 %	51 %	59 %	43 %
Je suis bon(ne) en écriture.	46 %	53 %	39 %	45 %	51 %	38 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	43 %	46 %	40 %	42 %	45 %	39 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	75 %	81 %	69 %	71 %	76 %	66 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN LECTURE						
Quand je lis un texte, Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » [†]						
j'essaie de prédire le sujet en premier.	24 %	24 %	25 %	25 %	25 %	25 %
Je m'assure que je comprends ce que je lis.	67 %	71 %	63 %	63 %	67 %	59 %
je lis plus lentement si le texte est difficile.	44 %	47 %	42 %	46 %	50 %	42 %
si je ne comprends pas un mot, je cherche des indices (p.ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens).	36 %	38 %	34 %	35 %	38 %	33 %
je pense à ce que j'ai lu lorsque j'ai fini.	44 %	45 %	42 %	43 %	44 %	41 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN ÉCRITURE						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » [†]						
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	57 %	61 %	53 %	51 %	55 %	46 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	44 %	49 %	40 %	41 %	45 %	36 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	38 %	40 %	35 %	34 %	37 %	31 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province			
	Tous les élèves (n = 1 654)	Filles* (n = 849)	Garçons* (n = 805)	Tous les élèves (n = 7 703)	Filles* (n = 4 034)	Garçons* (n = 3 669)	
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN LECTURE ET EN ÉCRITURE							
À l'école, pendant les activités de lecture ou d'écriture, j'utilise :				Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†			
un ordinateur pour faire des travaux en lecture.	6 %	5 %	7 %	8 %	8 %	9 %	
un ordinateur pour faire des travaux en écriture.	14 %	14 %	14 %	15 %	15 %	15 %	
des outils pour m'aider à lire ou à écrire (p. ex., dictionnaires, murs de mots, listes de vérification).	42 %	44 %	40 %	43 %	47 %	38 %	

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 1 654)	Filles* (n = 849)	Garçons* (n = 805)	Tous les élèves (n = 7 703)	Filles* (n = 4 034)	Garçons* (n = 3 669)
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†						
J'aime les mathématiques.	74 %	68 %	80 %	72 %	68 %	76 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	66 %	58 %	74 %	62 %	55 %	70 %
Je peux résoudre des questions difficiles en mathématiques.	44 %	35 %	54 %	41 %	33 %	50 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	86 %	86 %	86 %	83 %	83 %	82 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†						
Quand je résous un problème de mathématiques,						
je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.	80 %	83 %	78 %	77 %	80 %	73 %
je fais un plan pour résoudre le problème.	55 %	55 %	55 %	49 %	49 %	48 %
je demande de l'aide si je ne comprends pas.	49 %	56 %	42 %	50 %	56 %	44 %
je vérifie que mon travail ne contient pas d'erreurs.	44 %	44 %	43 %	42 %	43 %	40 %
je vérifie que ma réponse est logique.	61 %	62 %	59 %	54 %	56 %	52 %
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†						
À l'école, pendant les leçons de mathématiques, j'utilise :						
du matériel de manipulation (p. ex., blocs de base dix, tuiles).	31 %	34 %	28 %	35 %	39 %	30 %
une calculatrice.	15 %	14 %	15 %	18 %	18 %	18 %
un ordinateur pour apprendre les mathématiques.	13 %	14 %	13 %	14 %	13 %	14 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 1 654)	Filles* (n = 849)	Garçons* (n = 805)	Tous les élèves (n = 7 703)	Filles* (n = 4 034)	Garçons* (n = 3 669)
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » †						
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	18 %	23 %	12 %	20 %	26 %	13 %
Je vais aux activités de clubs de jeunes.	10 %	10 %	10 %	10 %	10 %	9 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	56 %	51 %	61 %	56 %	52 %	60 %
ENGAGEMENT DES PARENTS						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » †						
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	51 %	54 %	47 %	47 %	51 %	42 %
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	24 %	23 %	24 %	26 %	28 %	24 %
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	35 %	34 %	35 %	34 %	35 %	33 %
Nous lisons ensemble.	32 %	33 %	30 %	31 %	33 %	28 %
Nous regardons mon agenda scolaire.	55 %	56 %	53 %	50 %	50 %	49 %
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	12 %	11 %	13 %	14 %	14 %	13 %
ÉCOLES FRÉQUENTÉES						
Pourcentage d'élèves‡						
Seulement cette école/Une autre école	83 %	84 %	82 %	83 %	84 %	83 %
2 autres écoles/3 autres écoles	14 %	13 %	14 %	12 %	12 %	13 %
4 autres écoles ou plus	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %	3 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON						
Pourcentage d'élèves‡						
Uniquement en français/Surtout en français	29 %	29 %	30 %	26 %	26 %	27 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	39 %	41 %	37 %	36 %	38 %	34 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	32 %	30 %	33 %	36 %	35 %	38 %
LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON						
Pourcentage d'élèves‡						
Uniquement en français/Surtout en français	32 %	31 %	33 %	28 %	28 %	29 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	35 %	38 %	32 %	31 %	32 %	29 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	31 %	29 %	33 %	37 %	36 %	38 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province			
	Tous les élèves (n = 1 654)	Filles* (n = 849)	Garçons* (n = 805)	Tous les élèves (n = 7 703)	Filles* (n = 4 034)	Garçons* (n = 3 669)	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE							
Pourcentage d'élèves [†]							
Uniquement en français/Surtout en français	16 %	16 %	16 %	15 %	15 %	15 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	22 %	26 %	17 %	21 %	23 %	18 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	61 %	57 %	65 %	63 %	60 %	65 %	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE							
Pourcentage d'élèves [†]							
Uniquement en français/Surtout en français	11 %	10 %	12 %	12 %	11 %	12 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	24 %	28 %	20 %	22 %	25 %	19 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	64 %	61 %	67 %	64 %	61 %	66 %	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE							
Pourcentage d'élèves [†]							
Uniquement en français/Surtout en français	60 %	61 %	59 %	54 %	55 %	52 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	24 %	25 %	23 %	26 %	26 %	26 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	15 %	12 %	17 %	18 %	17 %	20 %	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE							
Pourcentage d'élèves [†]							
Uniquement en français/Surtout en français	31 %	31 %	30 %	25 %	26 %	24 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	30 %	33 %	28 %	28 %	30 %	26 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	37 %	35 %	40 %	44 %	42 %	47 %	

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE : 6^e ANNÉE (n = 1 540)

	■ Jamais	□ Parfois	■ La plupart du temps	
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE				Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
	Pourcentage d'élèves*			
J'aime lire.	4	51	44	685
Je suis bon(ne) en lecture.	37	61		944
Je peux comprendre des textes difficiles.	5	57	38	583
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	19	80		1 232
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE				
J'aime écrire.	10	50	39	607
Je suis bon(ne) en écriture.	6	54	40	609
Je peux exprimer mes idées par écrit.	7	41	51	783
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	21	78		1 194
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN LECTURE				
Quand je lis un texte,				
j'essaie de prédire le sujet en premier.	19	61	20	308
Je m'assure que je comprends ce que je lis.	26	72		1 115
je lis plus lentement si le texte est difficile.	7	42	50	777
si je ne comprends pas un mot, je cherche des indices (p.ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens).	11	52	37	568
je pense à ce que j'ai lu lorsque j'ai fini.	9	43	47	730
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN ÉCRITURE				
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	6	46	47	730
Je révise mon travail pour l'améliorer.	5	51	43	665
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	8	55	36	552

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE : 6^e ANNÉE (n = 1 540)
 Jamais

 Parfois

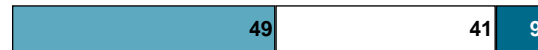
 La plupart du temps
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES
EN LECTURE ET EN ÉCRITURE

À l'école, pendant les activités de lecture ou d'écriture, j'utilise :

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves
ayant répondu
« La plupart du temps »

un ordinateur pour faire des travaux en lecture.

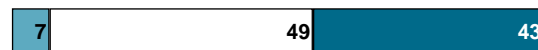


135

un ordinateur pour faire des travaux en écriture.



451

des outils pour m'aider à lire ou à écrire (p. ex.,
dictionnaires, murs de mots, listes de vérification).

658

Internet pour trouver des renseignements.



507

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES

J'aime les mathématiques.



1 043

Je suis bon(ne) en mathématiques.



989

Je peux résoudre des questions difficiles en mathématiques.



692

Je fais de mon mieux quand je fais des activités
de mathématiques en classe.

1 324

STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES
EN MATHÉMATIQUES

Quand je résous un problème de mathématiques,

je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.



1 284

je fais un plan pour résoudre le problème.



742

je demande de l'aide si je ne comprends pas.



939

je vérifie que mon travail ne contient pas d'erreurs.



708

je vérifie que ma réponse est logique.



1 032

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE : 6 ^e ANNÉE (n = 1 540)				
	<input type="checkbox"/> Jamais	<input type="checkbox"/> Parfois	<input checked="" type="checkbox"/> La plupart du temps	
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES	Pourcentage d'élèves*			Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
À l'école, pendant les leçons de mathématiques, j'utilise :				
du matériel de manipulation (p. ex., blocs de base dix, tuiles).	16	61	22	344
une calculatrice.	8	56	35	538
un ordinateur pour apprendre les mathématiques.	60	32	7	107
Internet pour explorer des sources d'information liées aux mathématiques.	58	36	5	74

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE : 6 ^e ANNÉE (n = 1 540)					
	Jamais	1 ou 2 fois par mois	1 à 3 fois par semaine	Tous les jours ou presque	
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES					Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »
Quand je ne suis pas à l'école,					
je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	36	20	23	20	312
je vais aux activités de clubs de jeunes.	68	12	14	5	71
je fais du sport ou d'autres activités physiques.	4	5	29	61	938
ENGAGEMENT DES PARENTS					
À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?					
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	6	15	34	44	682
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	16	34	34	15	234
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	13	25	37	25	384
Nous lisons ensemble.	51	28	13	7	101
Nous regardons mon agenda scolaire.	34	24	19	21	326
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	42	34	17	6	89

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE : 6 ^e ANNÉE (n = 1 540)					
ÉCOLES FRÉQUENTÉES		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves	
Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?					
Seulement cette école		49		759	
Une autre école		29		442	
2 autres écoles		12		183	
3 autres écoles		4		57	
4 autres écoles ou plus		5		73	
LANGUES PARLÉES À LA MAISON		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »	
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		29	38	33	444
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		31	34	32	478
VÉCU LANGAGIER					
Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?					
Regarder la télévision		7	15	77	101
Écouter de la musique		17		80	33
Lire		38	35	27	581
Parler avec tes ami(e)s		20	37	42	313

* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 1 540)	Filles* (n = 795)	Garçons* (n = 745)	Tous les élèves (n = 6 719)	Filles* (n = 3 519)	Garçons* (n = 3 200)
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†						
J'aime lire.	44 %	52 %	36 %	44 %	53 %	34 %
Je suis bon(ne) en lecture.	61 %	67 %	56 %	59 %	65 %	54 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	38 %	37 %	39 %	35 %	34 %	36 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	80 %	85 %	74 %	79 %	83 %	74 %
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†						
J'aime écrire.	39 %	53 %	25 %	41 %	53 %	28 %
Je suis bon(ne) en écriture.	40 %	48 %	30 %	40 %	47 %	32 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	51 %	58 %	43 %	50 %	56 %	43 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	78 %	85 %	69 %	75 %	81 %	68 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN LECTURE						
Quand je lis un texte, Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†						
j'essaie de prédire le sujet en premier.	20 %	20 %	20 %	19 %	18 %	20 %
Je m'assure que je comprends ce que je lis.	72 %	78 %	67 %	73 %	77 %	68 %
je lis plus lentement si le texte est difficile.	50 %	57 %	44 %	51 %	56 %	46 %
si je ne comprends pas un mot, je cherche des indices (p.ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens).	37 %	42 %	31 %	35 %	39 %	31 %
je pense à ce que j'ai lu lorsque j'ai fini.	47 %	51 %	43 %	47 %	50 %	44 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN ÉCRITURE						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†						
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	47 %	52 %	42 %	47 %	51 %	43 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	43 %	52 %	34 %	45 %	52 %	37 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	36 %	42 %	30 %	36 %	40 %	32 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province			
	Tous les élèves (n = 1 540)	Filles* (n = 795)	Garçons* (n = 745)	Tous les élèves (n = 6 719)	Filles* (n = 3 519)	Garçons* (n = 3 200)	
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN LECTURE ET EN ÉCRITURE							
À l'école, pendant les activités de lecture ou d'écriture, j'utilise :				Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†			
un ordinateur pour faire des travaux en lecture.	9 %	8 %	10 %	9 %	7 %	12 %	
un ordinateur pour faire des travaux en écriture.	29 %	29 %	30 %	24 %	22 %	26 %	
des outils pour m'aider à lire ou à écrire (p. ex., dictionnaires, murs de mots, listes de vérification).	43 %	49 %	36 %	43 %	49 %	37 %	
Internet pour trouver des renseignements.	33 %	34 %	32 %	32 %	31 %	33 %	

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 1 540)	Filles* (n = 795)	Garçons* (n = 745)	Tous les élèves (n = 6 719)	Filles* (n = 3 519)	Garçons* (n = 3 200)
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » [†]						
J'aime les mathématiques.	68 %	60 %	76 %	64 %	56 %	73 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	64 %	58 %	71 %	62 %	55 %	69 %
Je peux résoudre des questions difficiles en mathématiques.	45 %	35 %	55 %	44 %	35 %	53 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	86 %	87 %	85 %	84 %	85 %	84 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » [†]						
Quand je résous un problème de mathématiques,						
je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.	83 %	89 %	78 %	84 %	88 %	80 %
je fais un plan pour résoudre le problème.	48 %	49 %	47 %	45 %	46 %	45 %
je demande de l'aide si je ne comprends pas.	61 %	67 %	54 %	62 %	67 %	56 %
je vérifie que mon travail ne contient pas d'erreurs.	46 %	49 %	42 %	46 %	48 %	44 %
je vérifie que ma réponse est logique.	67 %	71 %	62 %	65 %	67 %	63 %
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » [†]						
À l'école, pendant les leçons de mathématiques, j'utilise :						
du matériel de manipulation (p. ex., blocs de base dix, tuiles).	22 %	25 %	20 %	25 %	25 %	24 %
une calculatrice.	35 %	40 %	30 %	40 %	44 %	36 %
un ordinateur pour apprendre les mathématiques.	7 %	7 %	7 %	8 %	7 %	9 %
Internet pour explorer des sources d'information liées aux mathématiques.	5 %	5 %	5 %	8 %	7 %	9 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 1 540)	Filles* (n = 795)	Garçons* (n = 745)	Tous les élèves (n = 6 719)	Filles* (n = 3 519)	Garçons* (n = 3 200)
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » †					
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	20 %	29 %	11 %	21 %	29 %	12 %
Je vais aux activités de clubs de jeunes.	5 %	5 %	4 %	6 %	5 %	6 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	61 %	55 %	67 %	59 %	54 %	64 %
ENGAGEMENT DES PARENTS	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » †					
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	44 %	50 %	38 %	42 %	47 %	37 %
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	15 %	16 %	14 %	18 %	19 %	16 %
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	25 %	25 %	25 %	27 %	28 %	25 %
Nous lisons ensemble.	7 %	6 %	8 %	8 %	7 %	8 %
Nous regardons mon agenda scolaire.	21 %	17 %	25 %	25 %	24 %	26 %
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	6 %	5 %	7 %	8 %	7 %	8 %
ÉCOLES FRÉQUENTÉES	Pourcentage d'élèves‡					
Seulement cette école/Une autre école	78 %	80 %	76 %	78 %	78 %	77 %
2 autres écoles/3 autres écoles	16 %	15 %	16 %	16 %	16 %	16 %
4 autres écoles ou plus	5 %	4 %	6 %	4 %	4 %	5 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON	Pourcentage d'élèves‡					
Uniquement en français/Surtout en français	29 %	29 %	29 %	26 %	25 %	27 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	38 %	40 %	36 %	35 %	36 %	33 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	33 %	31 %	34 %	38 %	38 %	39 %
LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON	Pourcentage d'élèves‡					
Uniquement en français/Surtout en français	31 %	31 %	31 %	28 %	27 %	30 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	34 %	36 %	32 %	30 %	32 %	28 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	32 %	31 %	33 %	38 %	38 %	38 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 1 540)	Filles* (n = 795)	Garçons* (n = 745)	Tous les élèves (n = 6 719)	Filles* (n = 3 519)	Garçons* (n = 3 200)
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE						
	Pourcentage d'élèves [†]					
Uniquement en français/Surtout en français	7 %	7 %	6 %	8 %	8 %	9 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	15 %	16 %	15 %	15 %	15 %	15 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	77 %	77 %	77 %	76 %	76 %	75 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE						
	Pourcentage d'élèves [†]					
Uniquement en français/Surtout en français	2 %	2 %	2 %	3 %	3 %	3 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	17 %	18 %	17 %	17 %	18 %	16 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	80 %	79 %	80 %	79 %	78 %	79 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE						
	Pourcentage d'élèves [†]					
Uniquement en français/Surtout en français	38 %	36 %	39 %	35 %	32 %	37 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	35 %	37 %	32 %	34 %	37 %	30 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	27 %	26 %	27 %	30 %	30 %	31 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE						
	Pourcentage d'élèves [†]					
Uniquement en français/Surtout en français	20 %	23 %	18 %	18 %	18 %	19 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	37 %	36 %	37 %	30 %	31 %	29 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	42 %	41 %	44 %	51 %	50 %	51 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

EXPLICATION DES TERMES

Tous les élèves	Les résultats sont publiés pour tous les élèves dans cette année d'études.
Élèves ayant participé	Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »).
Norme provinciale	Le ministère de l'Éducation a établi le niveau 3 comme étant la norme provinciale.
Niveau 4	L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises. Le rendement est supérieur à la norme provinciale.
Niveau 3	L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises. Le rendement répond à la norme provinciale.
Niveau 2	L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises. Le rendement se rapproche de la norme provinciale.
Niveau 1	L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée. Le rendement est inférieur à la norme provinciale.
MI niveau 1	La mention « Manque d'indices du niveau 1 » est utilisée lorsque les élèves n'ont pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour qu'on leur attribue le niveau 1.
Aucune donnée	Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.
Exemption	Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption dans une ou plusieurs composantes du test.
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
Élèves bénéficiant du PANA	« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision, ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé. Les élèves qui ont uniquement été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.
S. R.	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève est si petit (moins de six élèves dans un groupe) qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
A/D	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucun élève inscrit dans une année d'études ou dans une matière pour un groupe ou une année scolaire en particulier.
R	Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec le personnel du conseil scolaire.