

Rapport du conseil scolaire



Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014

Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats au Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014.

Le présent rapport fait état des résultats obtenus en 2014, ainsi que des résultats des années précédentes afin de vous permettre de suivre les progrès réalisés au fil du temps. Vous y trouverez également des informations démographiques et des renseignements sur les attitudes qui vous fourniront un contexte pour interpréter les résultats.

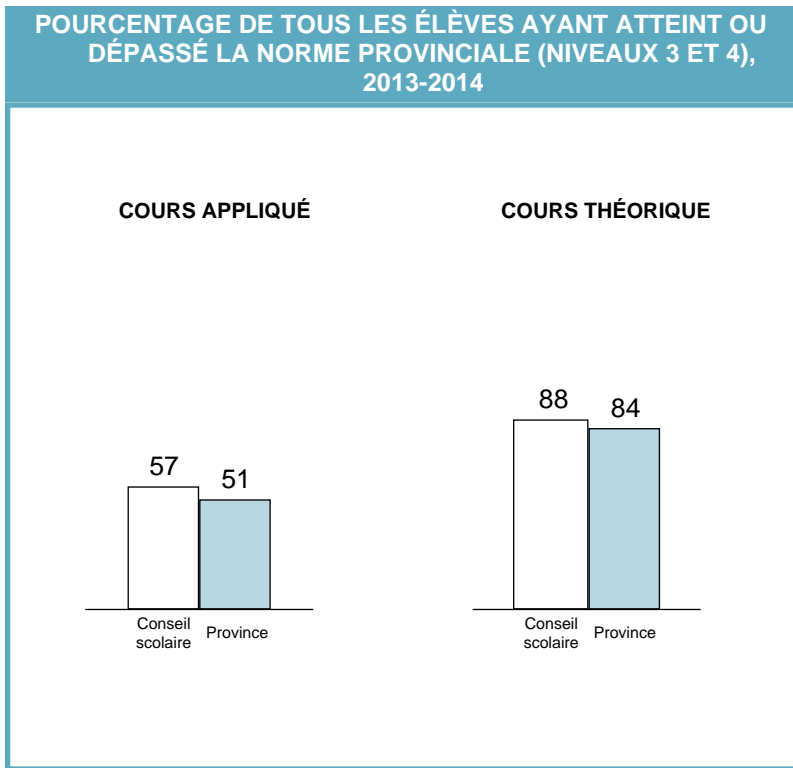
En évaluant tous les élèves de notre système éducatif à des étapes clés de leur éducation, l'OQRE peut fournir des données fidèles et objectives à l'échelle de l'élève, de l'école et du conseil scolaire. Les résultats de l'OQRE associés aux données du conseil scolaire et des évaluations faites en salle de classe se sont avérés efficaces pour faire le suivi des progrès et permettre aux communautés scolaires de planifier leurs activités en fonction de décisions reposant sur des données.

À l'OQRE, nous avons la conviction que des données probantes renforcent et guident le jugement et les actions des membres du personnel enseignant et des communautés scolaires. Nous sommes heureux de poursuivre notre partenariat avec vous afin d'aider les élèves à réaliser leur plein potentiel. Je ne doute pas que le présent rapport constituera une source importante de renseignements au fur et à mesure que vous transformerez les connaissances en gestes concrets, dans l'intérêt de vos jeunes et de l'ensemble de votre communauté.

Le directeur général,

Bruce Rodrigues

OÙ TROUVER...	PAGE	
	Cours appliqué	Cours théorique
Pourcentage de tous les élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale :		
• 2013-2014.....	1	1
• D'une année à l'autre	2	2
Conseils d'utilisation de ce rapport	3	3
Informations contextuelles : 2013-2014.....	4	7
Résultats pour les groupes d'élèves : 2013-2014		
• Tous les élèves.....	5	8
• Les élèves ayant participé.....	5	8
• Les élèves selon le sexe.....	6	9
Informations contextuelles : d'une année à l'autre.....	10	12
Résultats de tous les élèves : d'une année à l'autre.....	11	13
Résultats de tous les élèves selon le sexe : d'une année à l'autre....	14	15
Résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève.....	16-25	26-35
Explication des termes	36	36



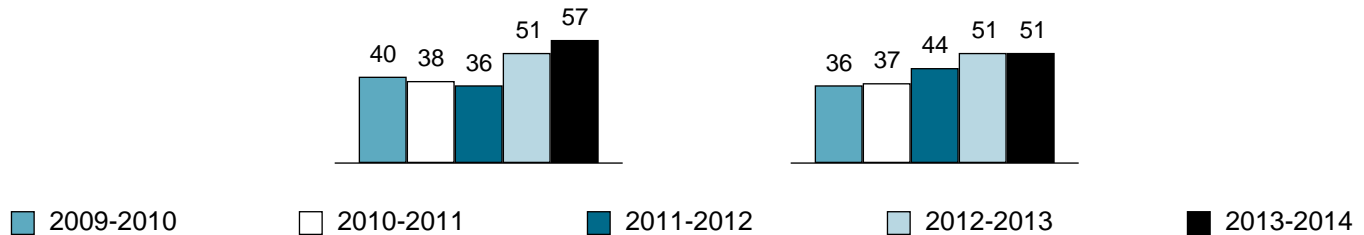
Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

COURS APPLIQUÉ

Conseil scolaire

Province

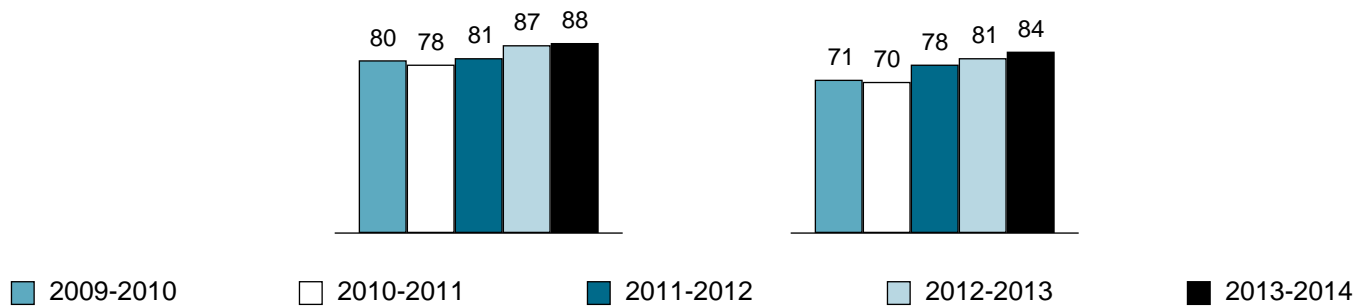


	Nombre total d'élèves				
	<u>2009-2010</u>	<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>	<u>2013-2014</u>
Conseil scolaire	244	279	275	280	281
Province	1 488	1 447	1 451	1 456	1 530

COURS THÉORIQUE

Conseil scolaire

Province



	Nombre total d'élèves				
	<u>2009-2010</u>	<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>	<u>2013-2014</u>
Conseil scolaire	864	865	936	933	956
Province	4 120	4 118	4 013	3 908	4 051

CONSEILS

Le cours appliqué et le cours théorique de mathématiques sont deux cours distincts et doivent être pris en compte séparément.

Remarque : Les élèves inscrits aux cours élaborés à l'échelon local ne participent pas à ces évaluations.



Chaque école ou conseil scolaire est unique. Pour apprécier le caractère distinct d'une école ou d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Ce test mesure le rendement des élèves à un moment donné chaque année. Il faut examiner les résultats à la lumière d'autres renseignements concernant le rendement des élèves en mathématiques.



Les résultats d'écoles ou de conseils scolaires ayant peu d'élèves doivent être interprétés avec prudence. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans une école de 30 élèves, une différence de 10 % représente seulement trois élèves.



Il peut être difficile d'identifier ou d'interpréter les tendances. C'est particulièrement vrai dans les écoles ayant peu d'élèves ou dans les écoles où il y a une grande rotation d'élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Depuis 2012-2013, pour éviter l'identification possible des élèves, les résultats des écoles ne sont pas rendus publics lorsque moins de 10 élèves ont participé au test. Avant 2012-2013, les résultats n'étaient pas rendus publics lorsque moins de 15 élèves avaient participé au test.

À PROPOS DE CE RAPPORT DE L'ÉCOLE OU DU CONSEIL SCOLAIRE

Ce rapport indique la mesure dans laquelle les élèves ont répondu aux attentes du curriculum relatives au cours appliqué ou au cours théorique de mathématiques de 9^e année. Les élèves remplissent deux cahiers, ce qui leur permet de montrer ce qu'ils savent en mathématiques. Le test est fondé sur *Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques*.

Ce rapport comprend :

- ◆ les résultats de cette année;
- ◆ une comparaison des résultats de l'administration actuelle avec ceux des administrations des années précédentes pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- ◆ des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé au test.

Vous y trouverez en particulier :

- ◆ des diagrammes sommaires indiquant le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme provinciale dans le cours théorique ou appliqué de mathématiques;
- ◆ des diagrammes et des tableaux détaillés indiquant les résultats selon les niveaux de rendement, le sexe et la participation;
- ◆ les résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève;
- ◆ une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- ◆ Examiner les informations contextuelles de manière à comprendre les similarités et les différences qui existent entre cette école, le conseil scolaire et la province; le conseil scolaire et la province. Penser aux difficultés que toute différence peut présenter.
- ◆ Examiner les résultats des cours appliqué et cours théorique de mathématiques.
 - Est-ce que ces résultats correspondent à vos attentes?
 - De quelle façon les résultats de l'école se comparent-ils aux résultats du conseil scolaire et de la province? les résultats du conseil scolaire aux résultats de la province?
 - De quelle façon ces résultats se comparent-ils d'une année à l'autre?
 - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- ◆ Discuter avec le personnel d'école ou du conseil scolaire des objectifs en matière d'amélioration du rendement de l'école en mathématiques.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves par l'entremise d'évaluations à l'échelle provinciale. Chaque année, tous les élèves de 9^e année des cours appliqué et théorique de mathématiques, de toutes les régions de l'Ontario, participent à ces évaluations. Les résultats individuels sont diffusés aux élèves, aux parents, ainsi qu'aux tutrices et tuteurs. Les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sont diffusés au public.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez www.oqre.on.ca.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours appliqué

Informations contextuelles

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du cours appliqué de mathématiques du conseil scolaire.

	Conseil scolaire		Province	
Inscription				
Nombre d'élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	281		1 530	
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	22		151	
Nombre d'écoles avec des classes de cours appliqué de mathématiques	10		88	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
Participation au test				
Élèves qui ont participé au test	280	100 %	1 509	99 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	67	24 %	494	33 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	4	1 %	46	3 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	1	<1 %	21	1 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits				
Filles	151	54 %	700	46 %
Garçons	130	46 %	830	54 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits				
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	9	3 %	14	1 %
Élèves bénéficiant du PANA*	19	7 %	62	4 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	105	37 %	607	40 %
Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits				
Cours du premier semestre	88	31 %	330	22 %
Cours du deuxième semestre	193	69 %	1 012	66 %
Cours durant toute l'année	0	0 %	188	12 %
Langue et antécédents scolaires^{††}				
<i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i>				
Nombre de répondants :		268	1 404	
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	108	40 %	592	42 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	83	31 %	441	31 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	67	25 %	332	24 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	142	53 %	638	45 %

* Voir l'explication des termes.

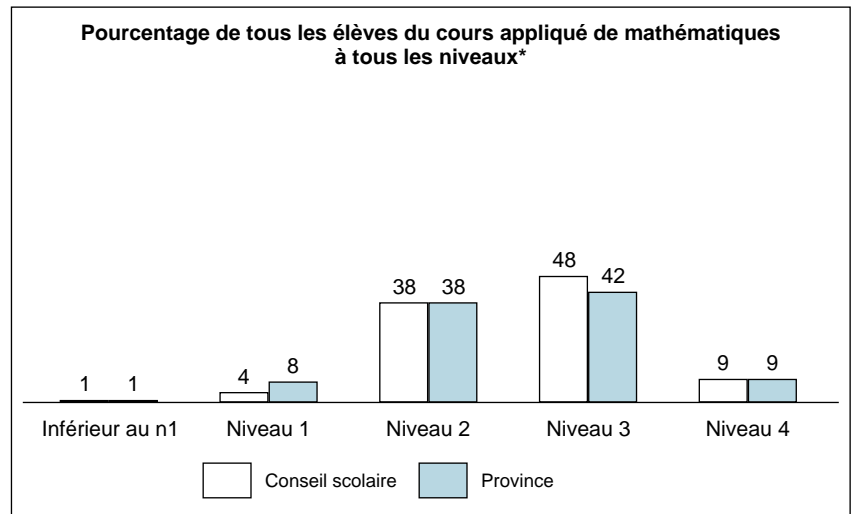
† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours appliqué

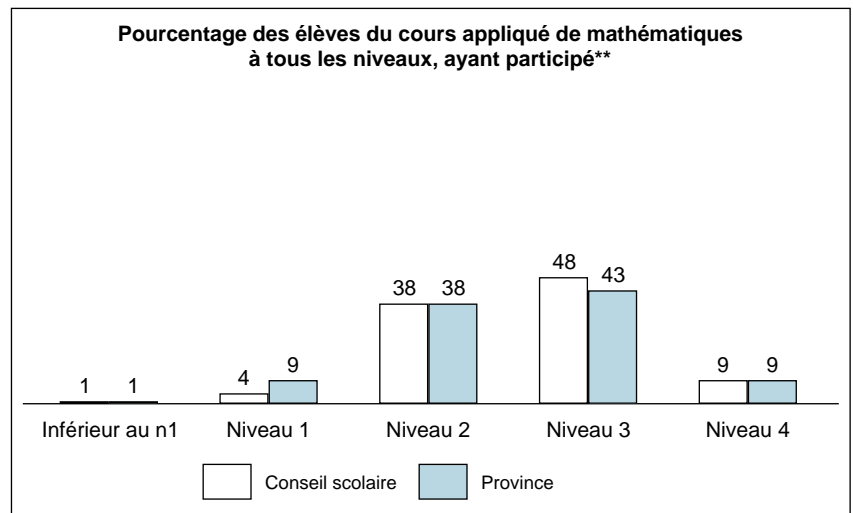
Résultats de tous les élèves

Tous les élèves*				
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 281		Province 1 530	
	n	%	n	%
Niveau 4	24	9 %		9 %
Niveau 3	135	48 %		42 %
Niveau 2	106	38 %		38 %
Niveau 1	12	4 %		8 %
Inférieur au n1	3	1 %		1 %
Élèves ayant participé	280	100 %		99 %
Aucune donnée	1	<1 %		1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		57 %	51 %	



Résultats des élèves ayant participé (excluant la catégorie « aucune donnée »)

Élèves ayant participé**				
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 280		Province 1 509	
	n	%	n	%
Niveau 4	24	9 %		9 %
Niveau 3	135	48 %		43 %
Niveau 2	106	38 %		38 %
Niveau 1	12	4 %		9 %
Inférieur au n1	3	1 %		1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		57 %	52 %	



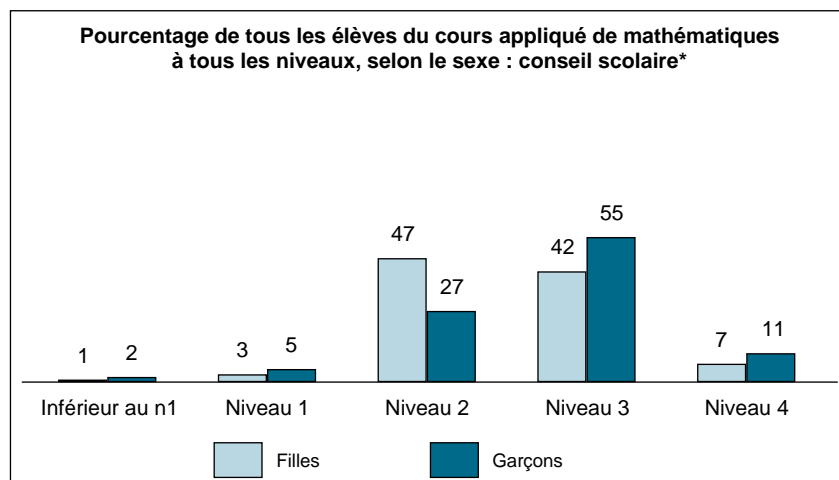
* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

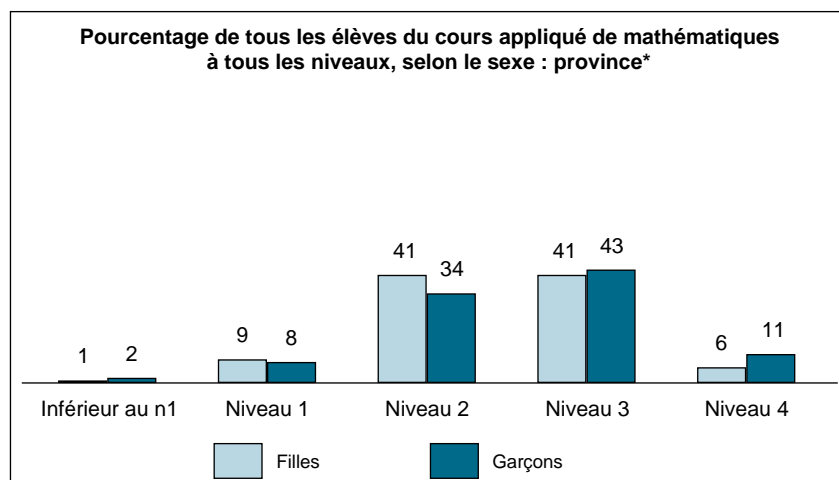
† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours appliquéRésultats selon le sexe^{††}

Tous les élèves : selon le sexe, conseil scolaire*				
Nombre d'élèves	Filles 151		Garçons 130	
	n	%	n	%
Niveau 4	10	7 %	14	11 %
Niveau 3	63	42 %	72	55 %
Niveau 2	71	47 %	35	27 %
Niveau 1	5	3 %	7	5 %
Inférieur au n1	1	1 %	2	2 %
Élèves ayant participé	150	99 %	130	100 %
Aucune donnée	1	1 %	0	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]		48 %	66 %	



Tous les élèves : selon le sexe, province*				
Nombre d'élèves	Filles 700		Garçons 830	
	n	%	n	%
Niveau 4	44	6 %	93	11 %
Niveau 3	285	41 %	361	43 %
Niveau 2	290	41 %	285	34 %
Niveau 1	64	9 %	65	8 %
Inférieur au n1	7	1 %	15	2 %
Élèves ayant participé	690	99 %	819	99 %
Aucune donnée	10	1 %	11	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]		47 %	55 %	



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours théorique

Informations contextuelles

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du cours théorique de mathématiques du conseil scolaire.

	Conseil scolaire		Province	
Inscription				
Nombre d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	956		4 051	
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	47		220	
Nombre d'écoles avec des classes de cours théorique de mathématiques	9		92	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
Participation au test				
Élèves qui ont participé au test	951	99 %	4 038	100 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	52	5 %	280	7 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	1	<1 %	33	1 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	5	1 %	13	<1 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits				
Filles	476	50 %	2 125	52 %
Garçons	480	50 %	1 926	48 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits				
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	4	<1 %	7	<1 %
Élèves bénéficiant du PANA*	20	2 %	63	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	90	9 %	347	9 %
Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits				
Cours du premier semestre	479	50 %	1 155	29 %
Cours du deuxième semestre	477	50 %	2 172	54 %
Cours durant toute l'année	0	0 %	724	18 %
Langue et antécédents scolaires^{††}				
<i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i>				
Nombre de répondants :				
	892		3 879	
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	361	40 %	1 745	45 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	253	28 %	1 020	26 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	244	27 %	1 030	27 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	370	41 %	1 490	38 %

* Voir l'explication des termes.

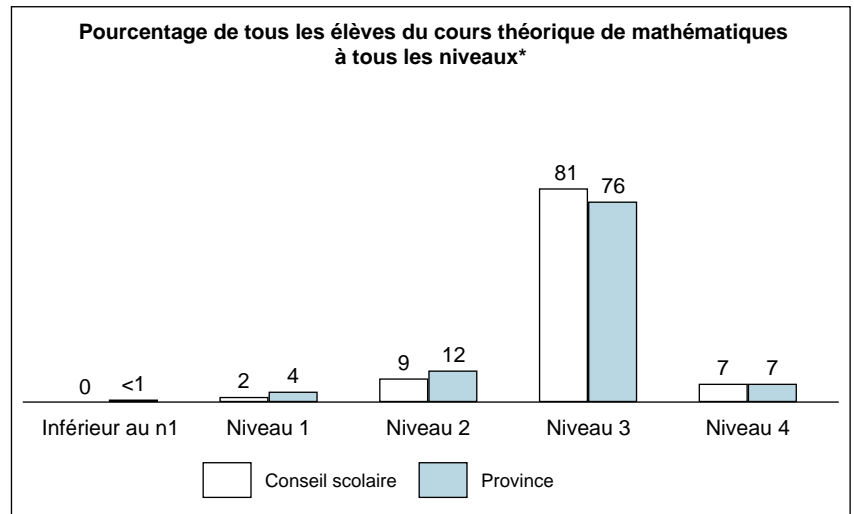
† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours théorique

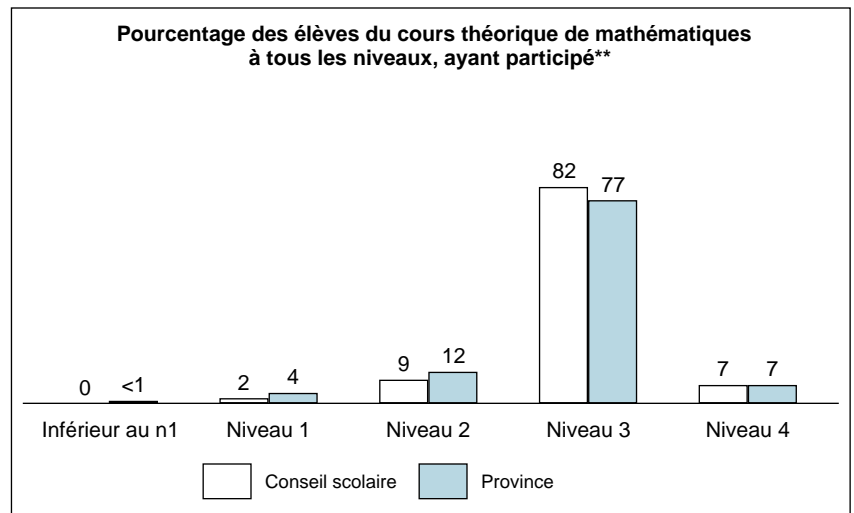
Résultats de tous les élèves

Tous les élèves*				
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 956		Province 4 051	
	n	%	n	%
Niveau 4	66	7 %	66	7 %
Niveau 3	776	81 %	776	76 %
Niveau 2	89	9 %	89	12 %
Niveau 1	20	2 %	20	4 %
Inférieur au n1	0	0 %	0	<1 %
Élèves ayant participé	951	99 %	4 038	100 %
Aucune donnée	5	1 %	13	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		88 %	84 %	



Résultats des élèves ayant participé (excluant la catégorie « aucune donnée »)

Élèves ayant participé**				
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 951		Province 4 038	
	n	%	n	%
Niveau 4	66	7 %	66	7 %
Niveau 3	776	82 %	776	77 %
Niveau 2	89	9 %	89	12 %
Niveau 1	20	2 %	20	4 %
Inférieur au n1	0	0 %	0	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		89 %	84 %	



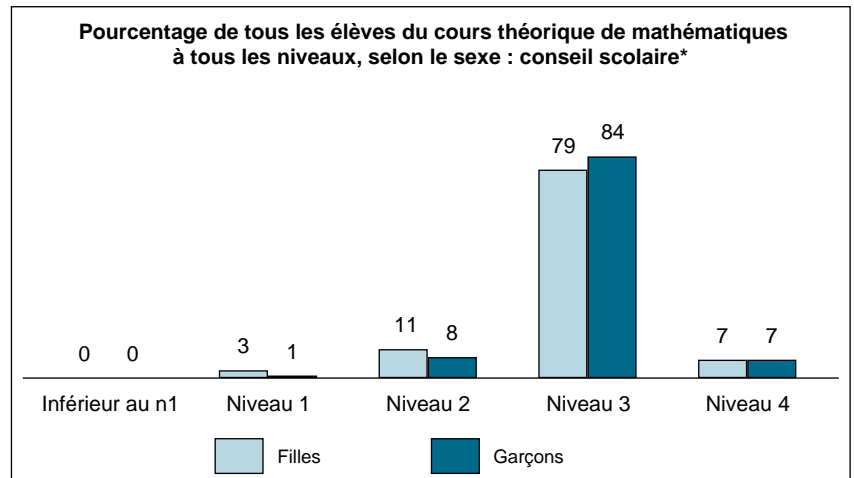
* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

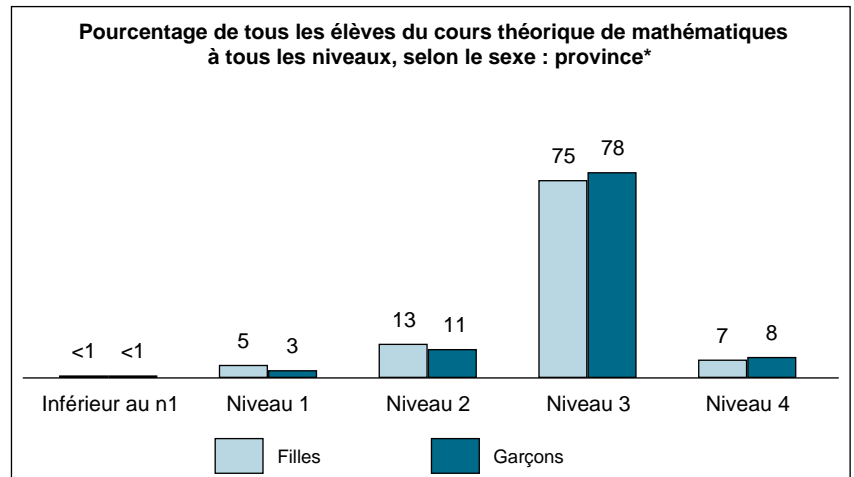
† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours théoriqueRésultats selon le sexe^{††}

Tous les élèves : selon le sexe, conseil scolaire*				
Nombre d'élèves	Filles 476		Garçons 480	
	n	%	n	%
Niveau 4	33	7 %	33	7 %
Niveau 3	374	79 %	402	84 %
Niveau 2	53	11 %	36	8 %
Niveau 1	15	3 %	5	1 %
Inférieur au n1	0	0 %	0	0 %
Élèves ayant participé	475	100 %	476	99 %
Aucune donnée	1	<1 %	4	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]		86 %	91 %	



Tous les élèves : selon le sexe, province*				
Nombre d'élèves	Filles 2 125		Garçons 1 926	
	n	%	n	%
Niveau 4	144	7 %	148	8 %
Niveau 3	1 598	75 %	1 496	78 %
Niveau 2	269	13 %	217	11 %
Niveau 1	104	5 %	57	3 %
Inférieur au n1	2	<1 %	3	<1 %
Élèves ayant participé	2 117	100 %	1 921	100 %
Aucune donnée	8	<1 %	5	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]		82 %	85 %	



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014**Informations contextuelles d'une année à l'autre : cours appliqué de mathématiques**

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Inscription					
Nombre d'élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	244	279	275	280	281
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	18	23	24	26	22
Nombre d'écoles avec des classes de cours appliqué de mathématiques	7	9	9	9	10
Participation au test					
Élèves qui ont participé au test	99 %	98 %	97 %	98 %	100 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	17 %	18 %	29 %	37 %	24 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	1 %	3 %	6 %	3 %	1 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	1 %	2 %	3 %	2 %	<1 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Filles	46 %	38 %	51 %	45 %	54 %
Garçons	54 %	62 %	49 %	55 %	46 %
Sexe non indiqué	0 %	0 %	<1 %	0 %	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	0 %	<1 %	1 %	1 %	3 %
Élèves bénéficiant du PANA*	s. o.	6 % [‡]	8 %	8 %	7 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	37 %	39 %	41 %	42 %	37 %
Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Cours du premier semestre	25 %	35 %	43 %	61 %	31 %
Cours du deuxième semestre	64 %	55 %	57 %	39 %	69 %
Cours durant toute l'année	11 %	10 %	0 %	0 %	0 %
Langue et antécédents scolaires^{††}					
<i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i>					
Nombre de répondants :	228	247	231	252	268
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	36 %	27 %	28 %	37 %	40 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	30 %	25 %	33 %	31 %	31 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	33 %	25 %	31 %	26 %	25 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	43 %	42 %	54 %	52 %	53 %

* Voir l'explication des termes.

† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

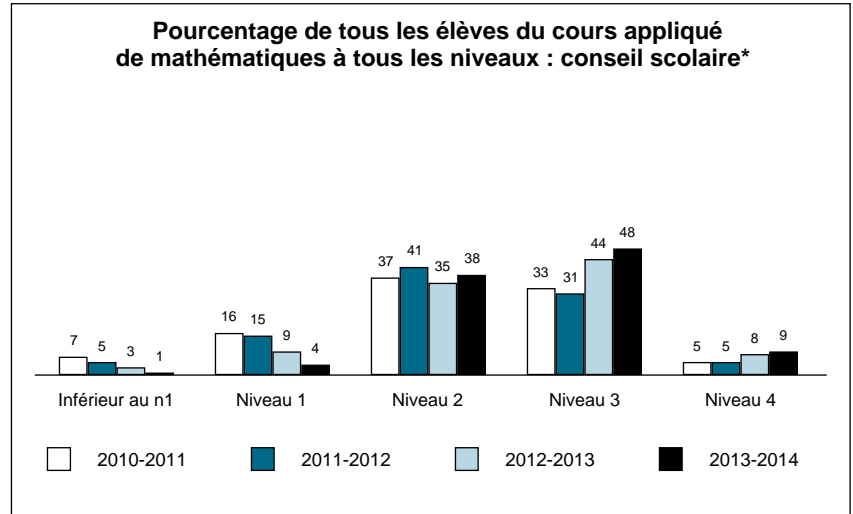
‡ En septembre 2010, le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF). Il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

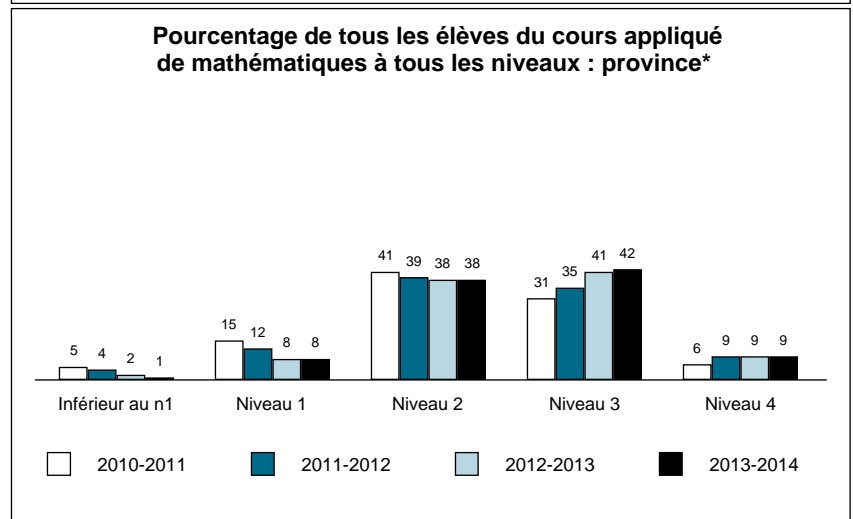
Résultats d'une année à l'autre, de 2010-2011 à 2013-2014

Cours appliqué de mathématiques pour tous les élèves

Conseil scolaire*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	279	275	280	281
Niveau 4	5 %	5 %	8 %	9 %
Niveau 3	33 %	31 %	44 %	48 %
Niveau 2	37 %	41 %	35 %	38 %
Niveau 1	16 %	15 %	9 %	4 %
Inférieur au n1	7 %	5 %	3 %	1 %
Élèves ayant participé	98 %	97 %	98 %	100 %
Aucune donnée	2 %	3 %	2 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	38 %	36 %	51 %	57 %



Province*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	1 447	1 451	1 456	1 530
Niveau 4	6 %	9 %	9 %	9 %
Niveau 3	31 %	35 %	41 %	42 %
Niveau 2	41 %	39 %	38 %	38 %
Niveau 1	15 %	12 %	8 %	8 %
Inférieur au n1	5 %	4 %	2 %	1 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	99 %	99 %
Aucune donnée	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	37 %	44 %	51 %	51 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014**Informations contextuelles d'une année à l'autre : cours théorique de mathématiques**

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Inscription					
Nombre d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	864	865	936	933	956
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	38	38	41	45	47
Nombre d'écoles avec des classes de cours théorique de mathématiques	8	9	9	9	9
Participation au test					
Élèves qui ont participé au test	100 %	100 %	99 %	100 %	99 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	5 %	5 %	5 %	8 %	5 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	0 %	0 %	2 %	1 %	<1 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	<1 %	<1 %	1 %	<1 %	1 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Filles	53 %	51 %	55 %	54 %	50 %
Garçons	47 %	49 %	45 %	46 %	50 %
Sexe non indiqué	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	0 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves bénéficiant du PANA*	s. o.	2 % [‡]	3 %	2 %	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves sourdoyés)*	6 %	8 %	8 %	7 %	9 %
Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Cours du premier semestre	51 %	58 %	55 %	53 %	50 %
Cours du deuxième semestre	49 %	42 %	45 %	47 %	50 %
Cours durant toute l'année	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Langue et antécédents scolaires^{††}					
<i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i>					
Nombre de répondants :	839	819	857	892	892
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	39 %	33 %	37 %	40 %	40 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	28 %	25 %	31 %	29 %	28 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	32 %	27 %	29 %	31 %	27 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	40 %	42 %	43 %	42 %	41 %

* Voir l'explication des termes.

† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

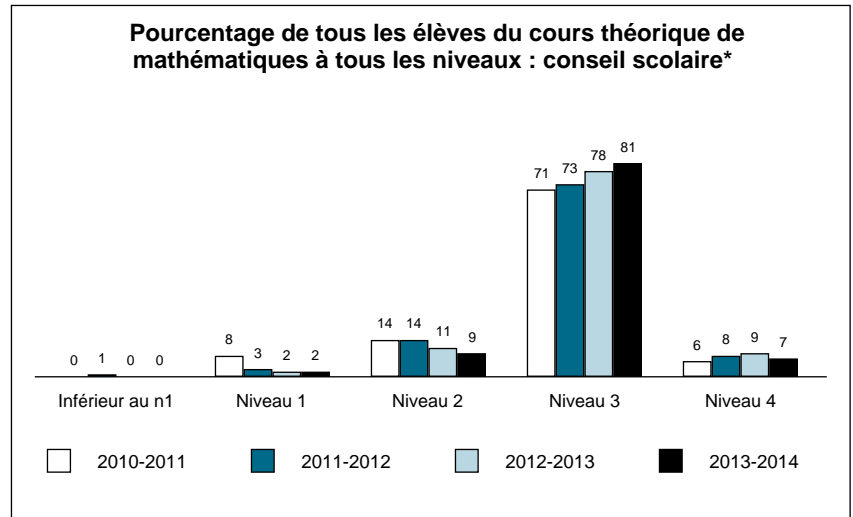
‡ En septembre 2010, le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF). Il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

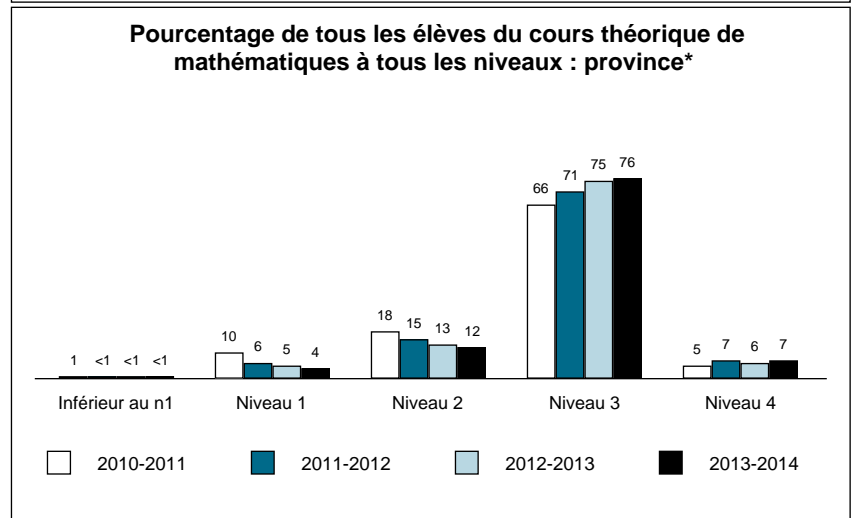
Résultats d'une année à l'autre, de 2010-2011 à 2013-2014

Cours théorique de mathématiques pour tous les élèves

Conseil scolaire*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	865	936	933	956
Niveau 4	6 %	8 %	9 %	7 %
Niveau 3	71 %	73 %	78 %	81 %
Niveau 2	14 %	14 %	11 %	9 %
Niveau 1	8 %	3 %	2 %	2 %
Inférieur au n1	0 %	1 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	99 %	100 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	78 %	81 %	87 %	88 %



Province*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	4 118	4 013	3 908	4 051
Niveau 4	5 %	7 %	6 %	7 %
Niveau 3	66 %	71 %	75 %	76 %
Niveau 2	18 %	15 %	13 %	12 %
Niveau 1	10 %	6 %	5 %	4 %
Inférieur au n1	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	100 %	99 %	99 %	100 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	1 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	70 %	78 %	81 %	84 %

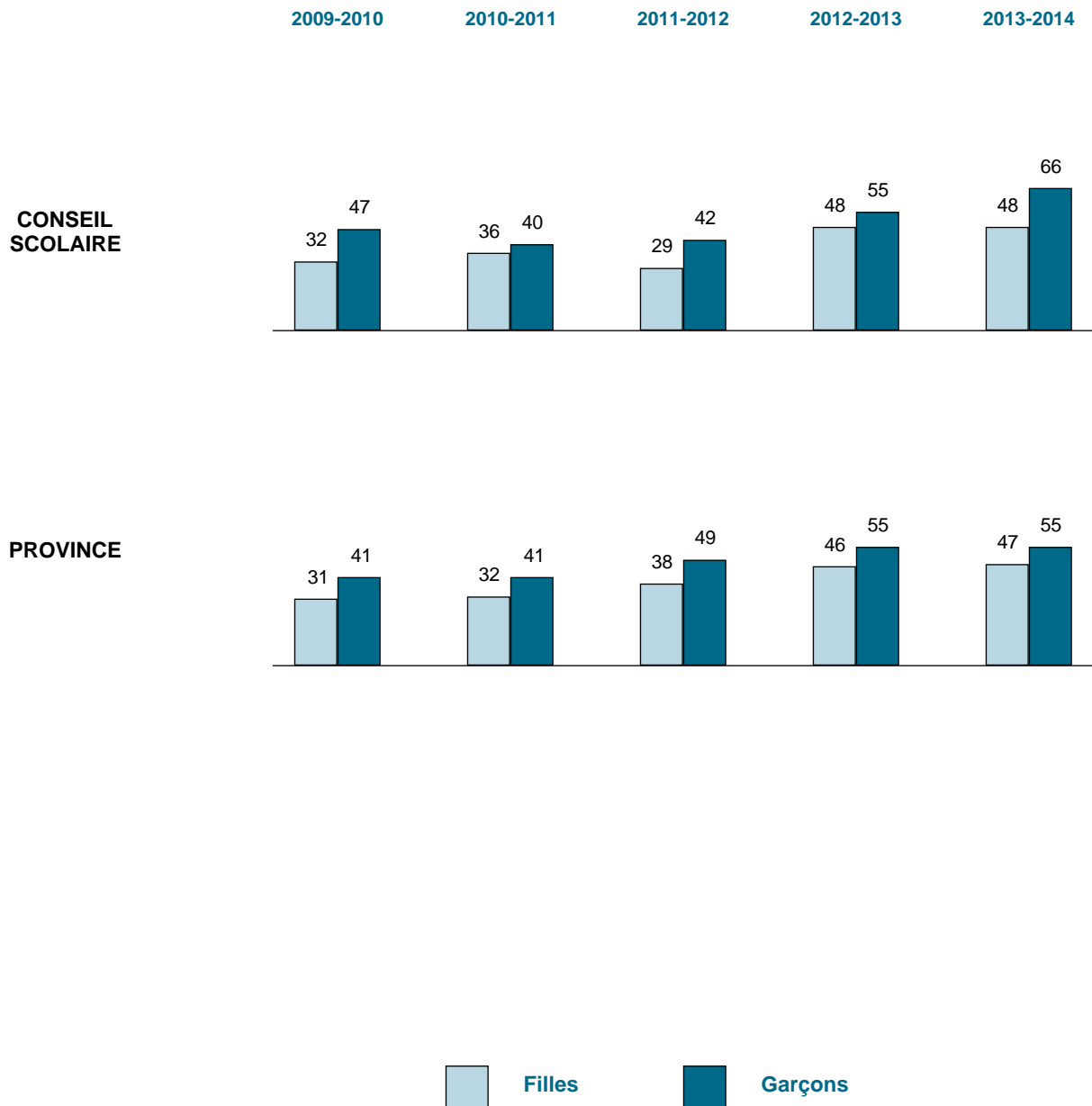


* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE†

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) :
cours appliqué de mathématiques, 9^e année



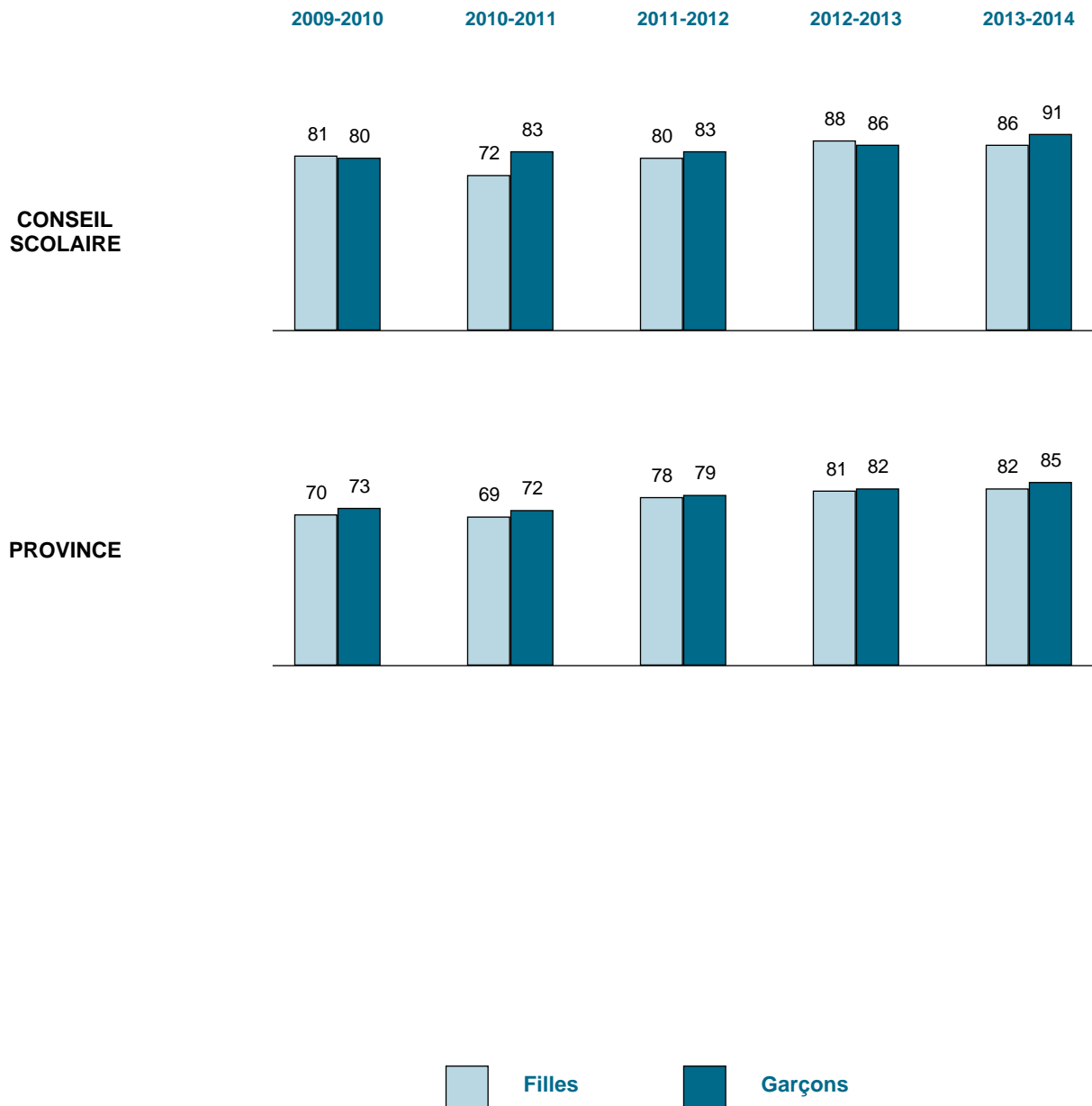
Nombre total d'élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques†

	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Conseil scolaire	112	132	107	172	139	135	126	154	151	130
Province	688	800	628	819	678	772	673	783	700	830

† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE†

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) :
cours théorique de mathématiques, 9^e année






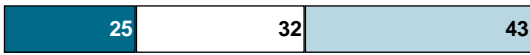
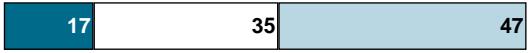
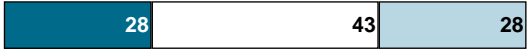




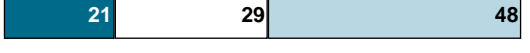
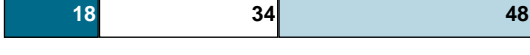

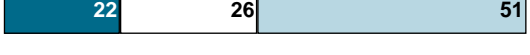









Nombre total d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques†

	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Conseil scolaire	460	404	441	424	519	417	506	427	476	480
Province	2 295	1 825	2 236	1 882	2 143	1 870	2 091	1 817	2 125	1 926

† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 268)

		 Tout à fait en désaccord/ En désaccord	 Ni d'accord ni en désaccord	 D'accord/ Tout à fait d'accord		
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES						
Dans quelle mesure es-tu d'accord ou en désaccord avec les énoncés ci-dessous?					Nombre d'élèves ayant répondu « D'accord » ou « Tout à fait d'accord »	
Pourcentage d'élèves*						
J'aime les mathématiques.		25	32	43	115	
Je suis bon(ne) en mathématiques.		17	35	47	127	
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.		28	43	28	76	
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.		46	22	30	80	
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.		7	23	69	185	
Les mathématiques sont une matière facile.		30	41	27	73	
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.		4	11	83	223	
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.		21	29	48	129	
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.		18	34	48	128	
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.		16	21	63	169	
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.		22	26	51	137	
 Pas du tout capable  Un peu capable  Très capable  Tout à fait capable						
Dans quelle mesure te sens-tu capable de répondre à des questions de mathématiques liées aux domaines ci-dessous?					Nombre d'élèves ayant répondu « Tout à fait capable »	
Pourcentage d'élèves*						
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)		4	33	41	20	54
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)		4	31	45	18	48
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)		4	40	40	14	38
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)		14	38	44	117	
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)		8	33	41	18	47

* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 268)

Jamais ou presque Parfois Souvent Très souvent

QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES

À quelle fréquence fais-tu ce qui suit lorsque tu étudies les mathématiques ou résous des problèmes de mathématiques?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Très souvent »
Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.		25
Je vérifie que ma réponse est logique.		59
Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.		18
Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.		22
J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.		30

À quelle fréquence finis-tu tes devoirs de mathématiques?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques		14
Jamais ou presque		21
Parfois		63
Souvent		103
Toujours		61

* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 268)

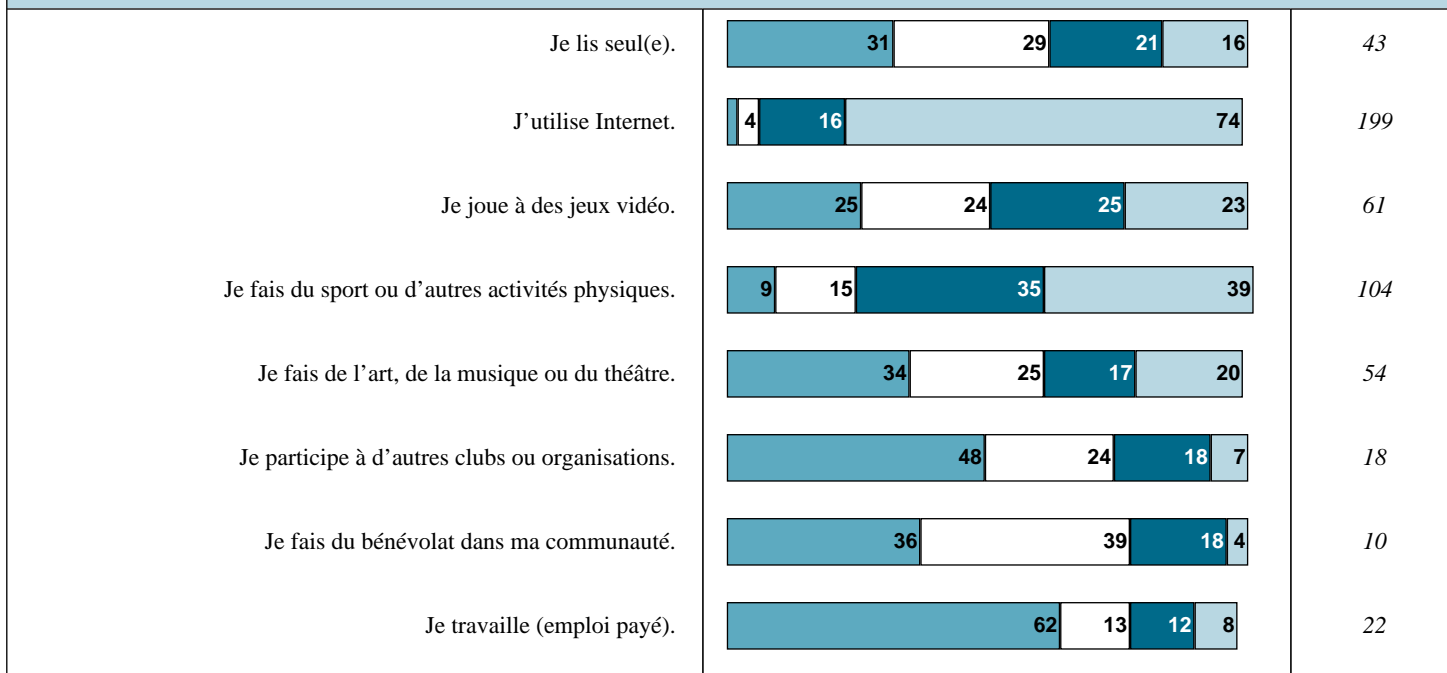
Jamais
 1 ou 2 fois par mois
 1 à 3 fois par semaine
 Tous les jours ou presque

ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES

À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous quand tu n'es pas à l'école?






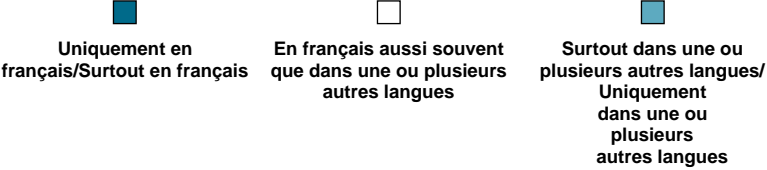
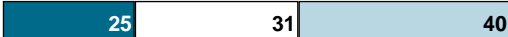



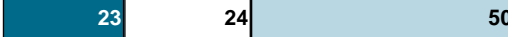

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »






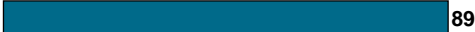




* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 268)			
ÉCOLES FRÉQUENTÉES			
Combien d'écoles as-tu fréquentées entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année?		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
1 école		14	37
2 écoles		30	81
3 écoles		31	84
4 écoles		12	32
5 écoles ou plus		10	26
<p style="text-align: center;">  </p>			
LANGUES PARLÉES À LA MAISON			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
		Pourcentage d'élèves*	
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		25 31 40	67
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		28 30 40	74
VÉCU LANGAGIER			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Dans quelles langues fais-tu les activités ci-dessous en dehors de l'école?		Pourcentage d'élèves*	
Regarder la télévision		7 15 74	20
Écouter de la musique		4 11 82	11
Lire		23 24 50	62
Parler avec mes ami(e)s		12 22 62	32

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 268)		
UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES		
Est-ce que ton enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que tu as fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans ta note de cours?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	 58	155
Non	 3	9
Ne sait pas	 35	94
Nombre total d'élèves :		155
Est-ce qu'on t'a dit quel pourcentage représenterait le test dans ta note de cours (p. ex., 5 % de ta note de cours)? †	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	 89	138
Non	 10	16
Nombre total d'élèves :		155
Est-ce que le fait de compter le travail que tu as fait dans le test dans ta note de cours te motive à prendre le test plus au sérieux? †	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	 80	124
Non	 8	13
Indécis(e)	 11	17

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

† Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 268)	Filles* (n = 142)	Garçons* (n = 126)	Tous les élèves (n = 1 404)	Filles* (n = 640)	Garçons* (n = 764)
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils sont « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés ci-dessous [†] :						
J'aime les mathématiques.	43 %	39 %	47 %	47 %	38 %	55 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	47 %	42 %	53 %	44 %	34 %	52 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	28 %	20 %	37 %	30 %	20 %	39 %
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	30 %	27 %	33 %	34 %	25 %	42 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	69 %	70 %	67 %	65 %	61 %	68 %
Les mathématiques sont une matière facile.	27 %	25 %	29 %	29 %	21 %	35 %
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	83 %	88 %	78 %	81 %	85 %	78 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	48 %	49 %	48 %	50 %	43 %	56 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	48 %	46 %	50 %	50 %	46 %	53 %
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	63 %	57 %	70 %	61 %	57 %	65 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	51 %	42 %	62 %	55 %	47 %	62 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils se sentent « très capable » ou « tout à fait capable » de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines ci-dessous [‡] :						
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	61 %	56 %	67 %	59 %	53 %	65 %
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	63 %	59 %	67 %	62 %	58 %	65 %
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	54 %	51 %	59 %	56 %	50 %	61 %
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	82 %	82 %	83 %	80 %	76 %	82 %
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	58 %	56 %	61 %	64 %	56 %	70 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Tout à fait en désaccord », « En désaccord » et « Ni d'accord ni en désaccord ».

‡ Les autres choix de réponse étaient « Pas du tout capable » et « Un peu capable ».

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 268)	Filles* (n = 142)	Garçons* (n = 126)	Tous les élèves (n = 1 404)	Filles* (n = 640)	Garçons* (n = 764)
QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire ce qui suit « très souvent » lorsqu'ils étudient les mathématiques ou lorsqu'ils résolvent des problèmes de mathématiques [†] :						
Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.	9 %	7 %	12 %	9 %	6 %	10 %
Je vérifie que ma réponse est logique.	22 %	24 %	20 %	23 %	24 %	22 %
Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.	7 %	7 %	6 %	7 %	5 %	9 %
Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.	8 %	8 %	9 %	10 %	9 %	10 %
J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.	11 %	9 %	13 %	14 %	12 %	16 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils finissent leurs devoirs de mathématiques aux fréquences ci-dessous [‡] :						
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	5 %	6 %	5 %	7 %	5 %	8 %
Jamais ou presque	8 %	7 %	9 %	10 %	8 %	12 %
Parfois	24 %	21 %	26 %	24 %	20 %	27 %
Souvent	38 %	37 %	40 %	38 %	40 %	36 %
Toujours	23 %	28 %	17 %	20 %	25 %	15 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais ou presque jamais », « Parfois » et « Souvent ».

‡ La somme des pourcentages n'est pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 268)	Filles* (n = 142)	Garçons* (n = 126)	Tous les élèves (n = 1 404)	Filles* (n = 640)	Garçons* (n = 764)
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » quand ils ne sont pas à l'école [†] :						
Je lis seul(e).	16 %	23 %	9 %	17 %	23 %	11 %
J'utilise Internet.	74 %	81 %	67 %	71 %	78 %	66 %
Je joue à des jeux vidéo.	23 %	10 %	37 %	25 %	9 %	39 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	39 %	31 %	48 %	42 %	33 %	50 %
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	20 %	29 %	10 %	20 %	28 %	14 %
Je participe à d'autres clubs ou organisations.	7 %	4 %	10 %	7 %	5 %	8 %
Je fais du bénévolat dans ma communauté.	4 %	2 %	6 %	6 %	5 %	6 %
Je travaille (emploi payé).	8 %	3 %	14 %	11 %	8 %	14 %
ÉCOLES FRÉQUENTÉES						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir fréquenté le nombre d'écoles ci-dessous entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année [‡] :						
Une école	14 %	9 %	19 %	22 %	20 %	23 %
2 écoles	30 %	36 %	24 %	30 %	31 %	30 %
3 écoles	31 %	31 %	32 %	24 %	24 %	25 %
4 écoles	12 %	13 %	10 %	12 %	12 %	12 %
5 écoles ou plus	10 %	9 %	10 %	9 %	10 %	8 %
LANGUES PARLÉES À LA MAISON						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils parlent à la maison [‡] :						
Uniquement en français/Surtout en français	25 %	23 %	27 %	24 %	22 %	25 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	31 %	32 %	29 %	31 %	34 %	29 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	40 %	43 %	37 %	42 %	43 %	42 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles on leur parle à la maison [‡] :						
Uniquement en français/Surtout en français	28 %	27 %	29 %	28 %	27 %	29 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	30 %	31 %	29 %	27 %	28 %	27 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	40 %	42 %	37 %	41 %	42 %	40 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 268)	Filles* (n = 142)	Garçons* (n = 126)	Tous les élèves (n = 1 404)	Filles* (n = 640)	Garçons* (n = 764)
VÉCU LANGAGIER						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>regardent la télévision</i> en dehors de l'école [†] :						
Uniquement en français/Surtout en français	7 %	4 %	12 %	10 %	10 %	10 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	15 %	17 %	13 %	13 %	12 %	14 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	74 %	78 %	70 %	74 %	75 %	72 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>écoutent de la musique</i> en dehors de l'école [†] :						
Uniquement en français/Surtout en français	4 %	4 %	5 %	5 %	4 %	5 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	11 %	13 %	10 %	12 %	13 %	11 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	82 %	83 %	80 %	80 %	80 %	80 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>lisent</i> en dehors de l'école [†] :						
Uniquement en français/Surtout en français	23 %	18 %	29 %	22 %	19 %	25 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	24 %	20 %	27 %	22 %	20 %	23 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	50 %	60 %	38 %	53 %	58 %	48 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>parlent avec leurs ami(e)s</i> en dehors de l'école [†] :						
Uniquement en français/Surtout en français	12 %	11 %	13 %	14 %	14 %	14 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	22 %	20 %	25 %	23 %	24 %	22 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	62 %	66 %	56 %	60 %	59 %	60 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours appliqué






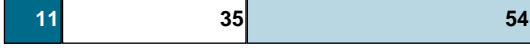
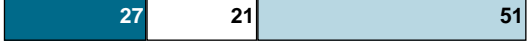



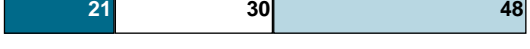













RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 268)	Filles* (n = 142)	Garçons* (n = 126)	Tous les élèves (n = 1 404)	Filles* (n = 640)	Garçons* (n = 764)
UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans leur note de cours [†] :						
Oui	58 %	60 %	56 %	52 %	52 %	52 %
Non	3 %	1 %	6 %	5 %	3 %	5 %
Ne sait pas	35 %	37 %	33 %	40 %	41 %	39 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le pourcentage que représenterait le test dans leur note de cours leur a été communiqué ^{††} :						
	Tous les élèves (n = 155)	Filles* (n = 85)	Garçons* (n = 70)	Tous les élèves (n = 731)	Filles* (n = 336)	Garçons* (n = 395)
Oui	89 %	91 %	87 %	83 %	85 %	82 %
Non	10 %	9 %	11 %	15 %	13 %	16 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux ^{††} :						
	Tous les élèves (n = 155)	Filles* (n = 85)	Garçons* (n = 70)	Tous les élèves (n = 731)	Filles* (n = 336)	Garçons* (n = 395)
Oui	80 %	85 %	74 %	80 %	85 %	76 %
Non	8 %	4 %	14 %	6 %	2 %	9 %
Indécis(e)	11 %	12 %	10 %	12 %	12 %	12 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

†† Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 892)						
		 Tout à fait en désaccord/ En désaccord	 Ni d'accord ni en désaccord	 D'accord/ Tout à fait d'accord		
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES						
Dans quelle mesure es-tu d'accord ou en désaccord avec les énoncés ci-dessous?					Nombre d'élèves ayant répondu « D'accord » ou « Tout à fait d'accord »	
Pourcentage d'élèves*						
J'aime les mathématiques.		14	22	64	575	
Je suis bon(ne) en mathématiques.		12	22	66	587	
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.		11	35	54	485	
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.		27	21	51	455	
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.		7	14	79	704	
Les mathématiques sont une matière facile.		25	37	37	329	
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.		8		88	784	
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.		21	30	48	429	
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.		14	24	62	550	
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.		9	17	74	657	
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.		12	22	65	584	
		 Pas du tout capable	 Un peu capable	 Très capable	 Tout à fait capable	
Dans quelle mesure te sens-tu capable de répondre à des questions de mathématiques liées aux domaines ci-dessous?					Nombre d'élèves ayant répondu « Tout à fait capable »	
Pourcentage d'élèves*						
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)		14	47	36	322	
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)		16	45	36	317	
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)		27	48	22	192	
géométrie analytique (p. ex., pente, ordonnée à l'origine)		7	23	39	30	264
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)		10	38	49	434	
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)		15	41	41	363	




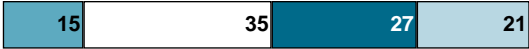

* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.





Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 892)

Jamais ou presque Parfois Souvent Très souvent

QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES

À quelle fréquence fais-tu ce qui suit lorsque tu étudies les mathématiques ou résous des problèmes de mathématiques?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Très souvent »
Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.		173
Je vérifie que ma réponse est logique.		335
Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.		61
Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.		186
J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.		143

À quelle fréquence finis-tu tes devoirs de mathématiques?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques		5
Jamais ou presque		49
Parfois		113
Souvent		339
Toujours		365

* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 892)

Jamais
 1 ou 2 fois par mois
 1 à 3 fois par semaine
 Tous les jours ou presque

ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES

À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous quand tu n'es pas à l'école?













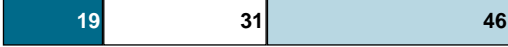

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »

Activité	Jamais	1 ou 2 fois par mois	1 à 3 fois par semaine	Tous les jours ou presque	Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »
Je lis seul(e).	19	29	26	23	201
J'utilise Internet.	1	14	80		713
Je joue à des jeux vidéo.	27	26	24	20	181
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	10	34	51		456
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	34	22	21	20	176
Je participe à d'autres clubs ou organisations.	36	26	25	9	81
Je fais du bénévolat dans ma communauté.	26	51	15	4	37
Je travaille (emploi payé).	61	15	15	5	45









* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 892)			
ÉCOLES FRÉQUENTÉES			
Combien d'écoles as-tu fréquentées entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année?		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
1 école		10	89
2 écoles		45	402
3 écoles		23	208
4 écoles		11	102
5 écoles ou plus		7	60
<p style="text-align: center;">  Uniquement en français/Surtout en français  En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues  Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues </p>			
LANGUES PARLÉES À LA MAISON			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
	Pourcentage d'élèves*		
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		27 28 40	244
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		30 27 39	264
VÉCU LANGAGIER			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Dans quelles langues fais-tu les activités ci-dessous en dehors de l'école?	Pourcentage d'élèves*		
Regarder la télévision		5 10 80	46
Écouter de la musique		8 85	21
Lire		19 31 46	169
Parler avec mes ami(e)s		14 27 54	124

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 892)		
UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES		
Est-ce que ton enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que tu as fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans ta note de cours?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	 68	610
Non	 2	17
Ne sait pas	 25	227
Nombre total d'élèves :		610
Est-ce qu'on t'a dit quel pourcentage représenterait le test dans ta note de cours (p. ex., 5 % de ta note de cours)? †	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	 91	557
Non	 8	50
Nombre total d'élèves :		610
Est-ce que le fait de compter le travail que tu as fait dans le test dans ta note de cours te motive à prendre le test plus au sérieux? †	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	 77	467
Non	 10	64
Indécis(e)	 12	74

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

† Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 892)	Filles* (n = 455)	Garçons* (n = 437)	Tous les élèves (n = 3 879)	Filles* (n = 2 051)	Garçons* (n = 1 828)
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils sont « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés ci-dessous [†] :						
J'aime les mathématiques.	64 %	60 %	69 %	64 %	59 %	69 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	66 %	61 %	71 %	62 %	56 %	69 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	54 %	46 %	63 %	52 %	44 %	61 %
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	51 %	47 %	55 %	50 %	45 %	56 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	79 %	77 %	81 %	77 %	74 %	81 %
Les mathématiques sont une matière facile.	37 %	33 %	41 %	38 %	32 %	44 %
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	88 %	92 %	83 %	86 %	90 %	82 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	48 %	44 %	52 %	50 %	46 %	55 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	62 %	58 %	65 %	61 %	59 %	63 %
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	74 %	70 %	78 %	72 %	69 %	74 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	65 %	62 %	69 %	65 %	62 %	68 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils se sentent « très capable » ou « tout à fait capable » de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines ci-dessous [‡] :						
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	83 %	80 %	86 %	80 %	77 %	84 %
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	80 %	81 %	80 %	80 %	80 %	80 %
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	70 %	64 %	76 %	66 %	60 %	72 %
géométrie analytique (p. ex., pente, ordonnée à l'origine)	68 %	67 %	70 %	68 %	65 %	71 %
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	87 %	86 %	88 %	87 %	85 %	89 %
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	82 %	80 %	84 %	81 %	78 %	85 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Tout à fait en désaccord », « En désaccord » et « Ni d'accord ni en désaccord ».

‡ Les autres choix de réponse étaient « Pas du tout capable » et « Un peu capable ».

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 892)	Filles* (n = 455)	Garçons* (n = 437)	Tous les élèves (n = 3 879)	Filles* (n = 2 051)	Garçons* (n = 1 828)
QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire ce qui suit « très souvent » lorsqu'ils étudient les mathématiques ou lorsqu'ils résolvent des problèmes de mathématiques [†] :						
Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.	19 %	18 %	21 %	19 %	18 %	21 %
Je vérifie que ma réponse est logique.	38 %	38 %	37 %	34 %	33 %	36 %
Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.	7 %	5 %	9 %	8 %	6 %	10 %
Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.	21 %	21 %	21 %	18 %	18 %	18 %
J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.	16 %	13 %	19 %	17 %	14 %	20 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils finissent leurs devoirs de mathématiques aux fréquences ci-dessous [‡] :						
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	1 %	<1 %	1 %	3 %	3 %	3 %
Jamais ou presque	5 %	4 %	7 %	6 %	4 %	7 %
Parfois	13 %	10 %	16 %	16 %	12 %	19 %
Souvent	38 %	36 %	41 %	40 %	39 %	40 %
Toujours	41 %	49 %	33 %	35 %	40 %	29 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais ou presque jamais », « Parfois » et « Souvent ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 892)	Filles* (n = 455)	Garçons* (n = 437)	Tous les élèves (n = 3 879)	Filles* (n = 2 051)	Garçons* (n = 1 828)
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » quand ils ne sont pas à l'école [†] :						
Je lis seul(e).	23 %	31 %	14 %	25 %	34 %	15 %
J'utilise Internet.	80 %	80 %	79 %	79 %	81 %	76 %
Je joue à des jeux vidéo.	20 %	5 %	36 %	21 %	7 %	38 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	51 %	47 %	56 %	48 %	43 %	54 %
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	20 %	24 %	16 %	20 %	25 %	15 %
Je participe à d'autres clubs ou organisations.	9 %	9 %	9 %	9 %	8 %	10 %
Je fais du bénévolat dans ma communauté.	4 %	4 %	5 %	4 %	4 %	4 %
Je travaille (emploi payé).	5 %	4 %	6 %	7 %	6 %	8 %
ÉCOLES FRÉQUENTÉES						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir fréquenté le nombre d'écoles ci-dessous entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année [‡] :						
Une école	10 %	9 %	11 %	21 %	21 %	22 %
2 écoles	45 %	47 %	43 %	38 %	39 %	38 %
3 écoles	23 %	23 %	24 %	23 %	23 %	22 %
4 écoles	11 %	11 %	12 %	10 %	10 %	10 %
5 écoles ou plus	7 %	7 %	7 %	6 %	6 %	7 %
LANGUES PARLÉES À LA MAISON						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils parlent à la maison [‡] :						
Uniquement en français/Surtout en français	27 %	28 %	27 %	27 %	26 %	27 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	28 %	30 %	27 %	26 %	26 %	27 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	40 %	39 %	42 %	45 %	45 %	45 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles on leur parle à la maison [‡] :						
Uniquement en français/Surtout en français	30 %	30 %	29 %	28 %	28 %	28 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	27 %	29 %	24 %	25 %	24 %	25 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	39 %	37 %	42 %	45 %	45 %	45 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égalait pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 892)	Filles* (n = 455)	Garçons* (n = 437)	Tous les élèves (n = 3 879)	Filles* (n = 2 051)	Garçons* (n = 1 828)
VÉCU LANGAGIER						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>regardent la télévision</i> en dehors de l'école [†] :						
Uniquement en français/Surtout en français	5 %	4 %	6 %	6 %	5 %	6 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	10 %	10 %	9 %	10 %	9 %	10 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	80 %	82 %	79 %	82 %	83 %	81 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>écoutent de la musique</i> en dehors de l'école [†] :						
Uniquement en français/Surtout en français	2 %	2 %	3 %	2 %	2 %	3 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	8 %	9 %	8 %	9 %	10 %	9 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	85 %	85 %	85 %	86 %	86 %	86 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>lisent</i> en dehors de l'école [†] :						
Uniquement en français/Surtout en français	19 %	14 %	24 %	16 %	13 %	19 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	31 %	30 %	32 %	28 %	25 %	31 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	46 %	51 %	40 %	53 %	58 %	47 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>parlent avec leurs ami(e)s</i> en dehors de l'école [†] :						
Uniquement en français/Surtout en français	14 %	13 %	15 %	13 %	13 %	14 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	27 %	29 %	26 %	23 %	24 %	22 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	54 %	55 %	54 %	60 %	60 %	61 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 892)	Filles* (n = 455)	Garçons* (n = 437)	Tous les élèves (n = 3 879)	Filles* (n = 2 051)	Garçons* (n = 1 828)
UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans leur note de cours [†] :						
Oui	68 %	71 %	65 %	69 %	72 %	67 %
Non	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %	1 %
Ne sait pas	25 %	23 %	28 %	26 %	24 %	29 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le pourcentage que représenterait le test dans leur note de cours leur a été communiqué ^{††} :						
	Tous les élèves (n = 610)	Filles* (n = 325)	Garçons* (n = 285)	Tous les élèves (n = 2 691)	Filles* (n = 1 468)	Garçons* (n = 1 223)
Oui	91 %	92 %	90 %	86 %	86 %	87 %
Non	8 %	7 %	9 %	12 %	13 %	12 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux ^{††} :						
	Tous les élèves (n = 610)	Filles* (n = 325)	Garçons* (n = 285)	Tous les élèves (n = 2 691)	Filles* (n = 1 468)	Garçons* (n = 1 223)
Oui	77 %	80 %	73 %	77 %	79 %	74 %
Non	10 %	7 %	14 %	10 %	7 %	13 %
Indécis(e)	12 %	13 %	12 %	12 %	13 %	11 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

‡ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014

EXPLICATION DES TERMES

Tous les élèves	Les résultats sont publiés pour tous les élèves de ce cours.
Élèves ayant participé	Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant la catégorie « aucune donnée »).
Norme provinciale	Le ministère de l'Éducation, dans <i>Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques</i> , a établi le niveau 3 comme étant la norme provinciale.
Niveau 4 (80-100 %)	L'élève a démontré un niveau de rendement très élevé ou excellent. Le rendement est <i>supérieur</i> à la norme provinciale.
Niveau 3 (70-79 %)	L'élève a démontré un niveau de rendement élevé. Le rendement <i>répond</i> à la norme provinciale.
Niveau 2 (60-69 %)	L'élève a démontré une compréhension partielle des connaissances et des habiletés requises. Le rendement est <i>inférieur</i> mais se <i>rapproche</i> de la norme provinciale.
Niveau 1 (50-59 %)	L'élève a démontré un niveau de rendement passable. Le rendement est <i>inférieur</i> à la norme provinciale.
Inférieur au niveau 1/ Inférieur au n1	L'élève n'a pas démontré un rendement suffisant par rapport aux attentes du curriculum (inférieur à 50 %).
Aucune donnée	Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
Élèves bénéficiant du PANA	« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
Élèves bénéficiant de dispositions particulières	Les élèves qui bénéficient d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA et qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'une ou de plusieurs dispositions particulières. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations et les dispositions particulières</i> de l'OQRE.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision, ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé. Les élèves qui ont uniquement été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.
Élèves bénéficiant d'une ou de plusieurs adaptations	Les élèves qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'adaptations. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations et les dispositions particulières</i> de l'OQRE.
S. R.	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève est si petit (moins de six élèves dans un groupe) qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
A/D	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucun élève inscrit dans un cours pour les années scolaires en question.
R	Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec le personnel du conseil scolaire.