

Rapport du conseil scolaire



Tests en lecture, écriture et mathématiques,
cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2014-2015

Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2014-2015.

Ce rapport fait état des résultats obtenus en 2015, ainsi que des résultats des années précédentes afin que vous puissiez suivre les progrès des élèves au fil du temps. Vous y trouverez également des informations démographiques et des renseignements sur les attitudes qui vous fourniront un contexte pour interpréter les résultats.

En évaluant tous les élèves par rapport à une norme provinciale commune, nous pouvons recueillir des données fidèles et objectives à l'échelle de l'élève, de l'école et du conseil scolaire et constater des tendances importantes. En analysant les données de l'OQRE avec d'autres données, les conseils scolaires et les écoles peuvent prendre des décisions éclairées sur la manière d'améliorer l'apprentissage des élèves et faire le suivi des progrès réalisés pour atteindre leurs objectifs.

À l'OQRE, nous avons la ferme conviction que de bons renseignements – entre les mains de membres du personnel enseignant et de communautés scolaires dévoués – permettent de cerner les points à améliorer et contribuent à des améliorations ciblées. Nous sommes heureux que le programme des tests provinciaux de l'Ontario fournisse des informations fidèles et utiles sur le rendement des élèves à tous les partenaires du système éducatif.

Le directeur général,

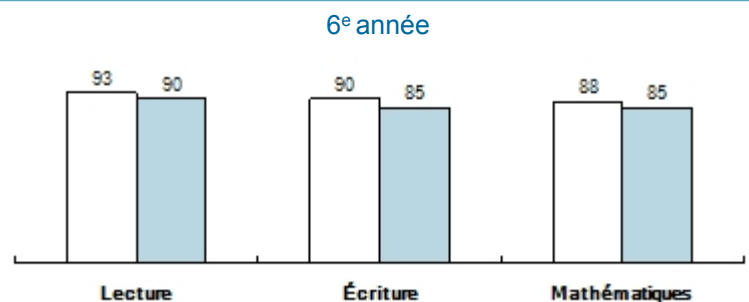
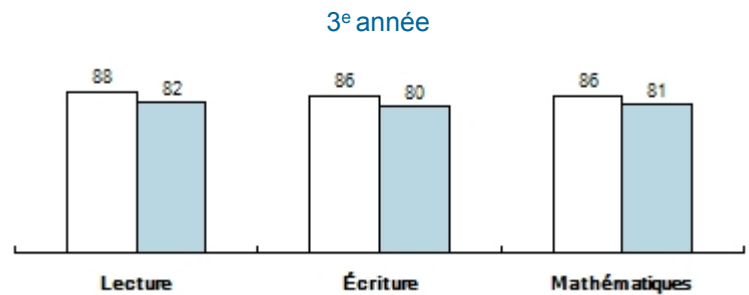
Bruce Rodrigues

Bruce Rodrigues

OÙ TROUVER ...

	PAGE	
	3 ^e année	6 ^e année
Pourcentage de tous les élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale :		
• 2014-2015	1	1
• D'une année à l'autre	2	3
Conseils d'utilisation de ce rapport	4	4
Informations contextuelles : 2014-2015	5	9
Résultats pour les groupes d'élèves : 2014-2015		
• Tous les élèves	6	10
• Les élèves ayant participé	7	11
• Les élèves selon le sexe	8	12
Informations contextuelles : d'une année à l'autre	13	17
Résultats de tous les élèves : d'une année à l'autre	14	18
Résultats de tous les élèves selon le sexe : d'une année à l'autre ...	21	22
Résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève	23	32
Explication des termes	41	41

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), 2014-2015



□ Conseil scolaire ■ Province

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

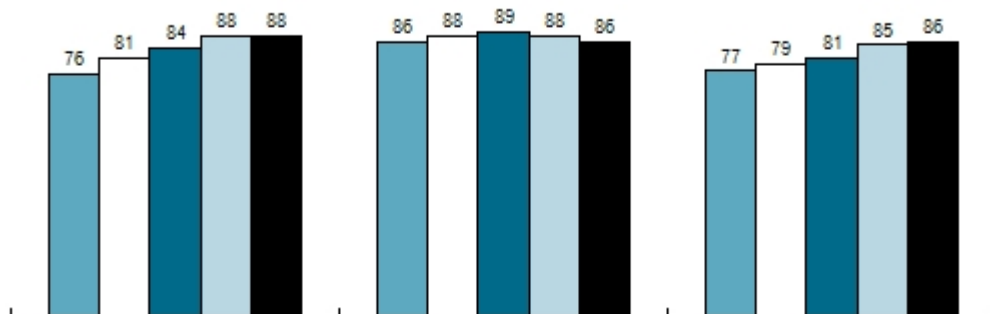
Pourcentage d'élèves : 3^e année

Lecture

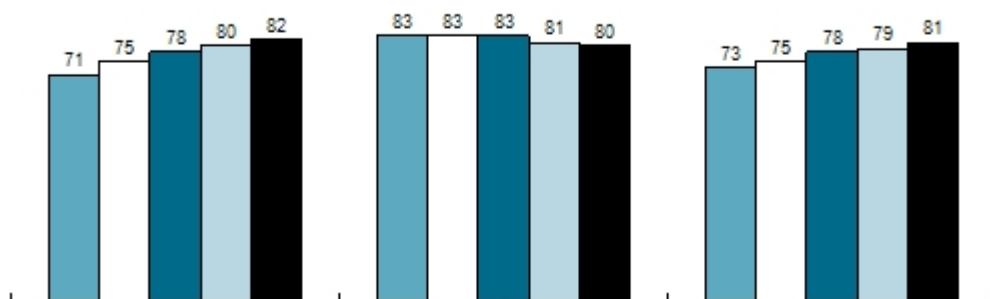
Écriture

Mathématiques

CONSEIL
SCOLAIRE



PROVINCE



2010-2011

2011-2012

2012-2013

2013-2014

2014-2015

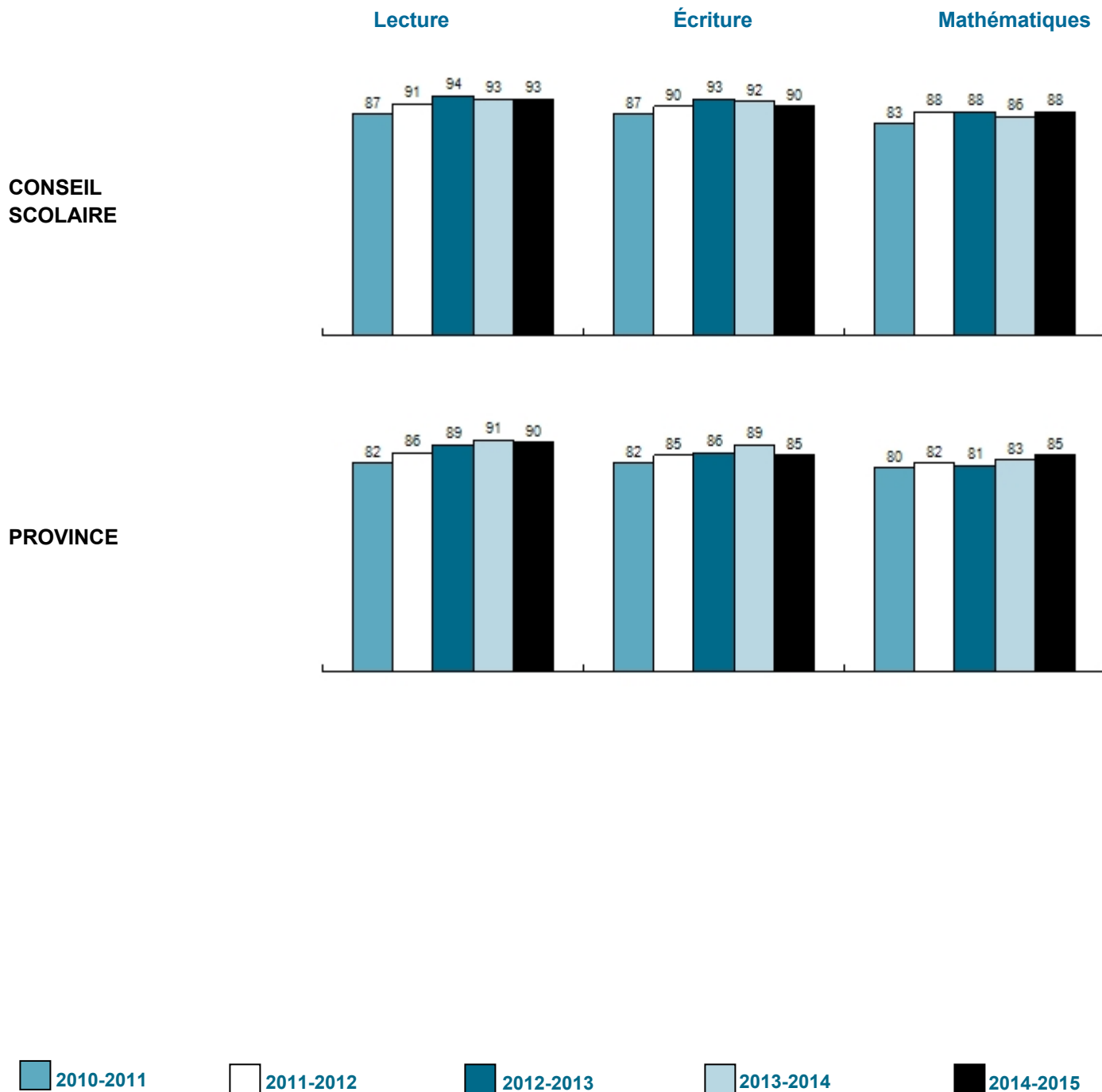
Nombre d'élèves en 3^e année

	<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>	<u>2013-2014</u>	<u>2014-2015</u>
Conseil scolaire	1 531	1 538	1 616	1 668	1 795
Province	6 924	7 162	7 560	7 850	8 251

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

Pourcentage d'élèves : 6^e année



Nombre d'élèves en 6^e année

	<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>	<u>2013-2014</u>	<u>2014-2015</u>
Conseil scolaire	1 412	1 414	1 425	1 568	1 552
Province	6 546	6 388	6 601	6 832	7 044

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

CONSEILS

Chaque école ou conseil scolaire est unique. Afin d'apprécier le caractère distinct d'une école ou d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Chaque test mesure le rendement des élèves à un moment donné chaque année. Il faut interpréter les résultats à la lumière d'autres informations concernant le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques.



Les résultats doivent être interprétés avec prudence lorsqu'il s'agit d'écoles ou de conseils scolaires ayant peu d'élèves. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans une école de 20 élèves, une différence de 10 % représente seulement deux élèves.



Il peut être difficile d'identifier ou d'interpréter les tendances. C'est particulièrement vrai dans les écoles ou dans les conseils scolaires ayant peu d'élèves ou dans les écoles où il y a une grande rotation d'élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Depuis 2012-2013, pour éviter l'identification possible des élèves, les résultats des écoles ne sont pas rendus publics lorsque moins de 10 élèves ont participé au test. Avant 2012-2013, les résultats n'étaient pas rendus publics lorsque moins de 15 élèves avaient participé au test.

À PROPOS DE CE RAPPORT DE L'ÉCOLE OU DU CONSEIL SCOLAIRE

Ce rapport indique la mesure dans laquelle les élèves ont répondu aux attentes du curriculum jusqu'à la fin du cycle primaire et à la fin du cycle moyen. Les élèves remplissent un ensemble de cahiers de test, dans lesquels ils peuvent montrer ce qu'ils ont appris en lecture, en écriture et en mathématiques. Les tests sont fondés sur *Le curriculum de l'Ontario*.

Ce rapport comprend

- ◆ les résultats pour cette année;
- ◆ une comparaison des résultats de l'administration actuelle avec ceux des administrations des années précédentes pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- ◆ des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé aux tests;
- ◆ des diagrammes sommaires indiquant le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques;
- ◆ des diagrammes et des tableaux détaillés indiquant les résultats selon les niveaux de rendement, le sexe et la participation;
- ◆ les résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève;
- ◆ une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- ◆ Examiner les informations contextuelles de manière à comprendre les similarités et les différences qui existent entre l'école, le conseil scolaire et la province; le conseil scolaire et la province. Penser aux difficultés que toute différence peut présenter.
- ◆ Examiner les résultats en lecture, en écriture et en mathématiques.
 - Correspondent-ils à vos attentes?
 - En quoi les résultats de l'école sont-ils comparables à ceux du conseil scolaire et de la province; les résultats du conseil scolaire à ceux de la province?
 - En quoi ces résultats sont-ils comparables d'une année à l'autre?
 - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- ◆ Discuter avec le personnel d'école ou du conseil scolaire des objectifs en matière d'amélioration du rendement de l'école en lecture, en écriture et en mathématiques.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves par l'entremise d'évaluations à l'échelle provinciale. Chaque année, tous les élèves de 3^e année et de 6^e année de toutes les régions de l'Ontario participent à ces évaluations en lecture, en écriture et en mathématiques. Les résultats individuels sont diffusés aux élèves, aux parents, ainsi qu'aux tutrices et tuteurs. Les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sont diffusés au public.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez www.oqre.on.ca.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

Informations contextuelles : 3^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire.

Informations démographiques	Conseil scolaire		Province	
Inscription				
Nombre d'élèves en 3 ^e année	1 795		8 251	
Nombre de classes avec des élèves en 3 ^e année	109		568	
Nombre d'écoles avec des classes de 3 ^e année	41		279	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Sexe				
Filles	928	52 %	4 257	52 %
Garçons	867	48 %	3 994	48 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève				
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	562	31 %	2 043	25 %
Élèves bénéficiant du PANA**	31	2 %	156	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	314	17 %	1 357	16 %
Lieu de naissance				
Né(e) au Canada	1 661	93 %	7 610	92 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	133	7 %	633	8 %
Au Canada depuis moins d'un an	1	<1 %	5	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	13	1 %	82	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	107	6 %	488	6 %
Langue				
Première langue apprise à la maison autre que le français	666	37 %	3 634	44 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle				
Année du test	125	7 %	724	9 %
Année avant le test	172	10 %	725	9 %
Deux années avant le test	161	9 %	666	8 %
Trois années ou plus avant le test	1 337	74 %	6 134	74 %
Données non disponibles	0	0 %	2	<1 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel				
Année du test	72	4 %	417	5 %
Année avant le test	67	4 %	416	5 %
Deux années avant le test	83	5 %	419	5 %
Trois années ou plus avant le test	1 572	88 %	6 996	85 %
Données non disponibles	1	<1 %	3	<1 %

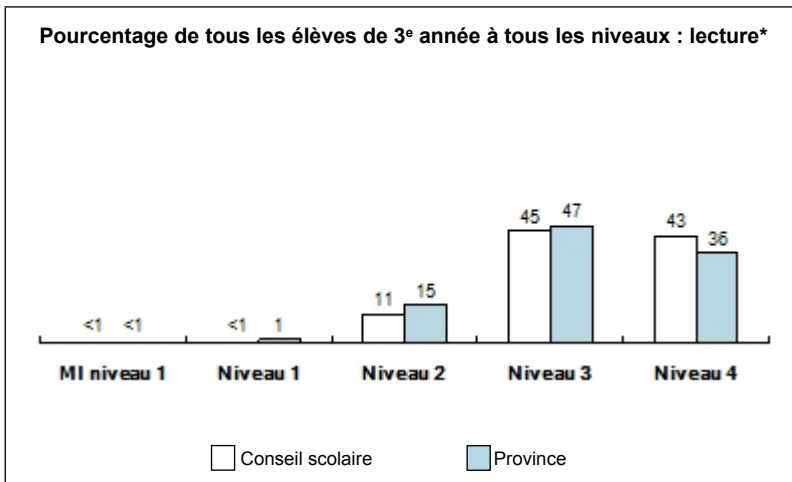
* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

** Voir l'explication des termes.

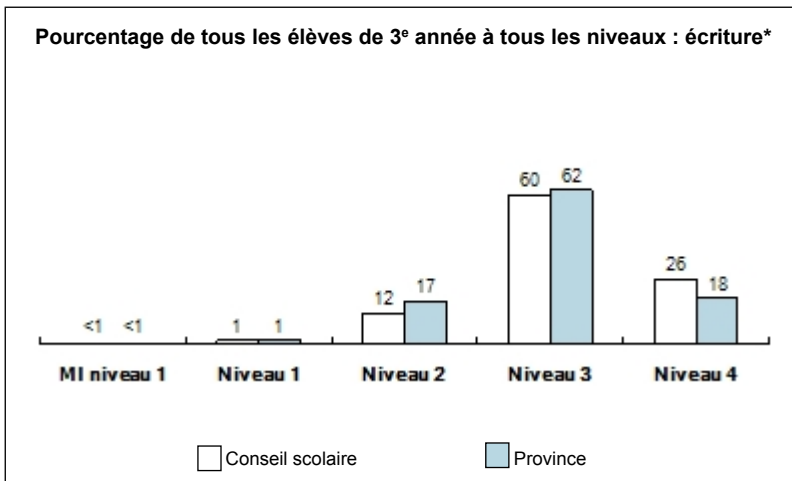
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

3^e année : tous les élèves

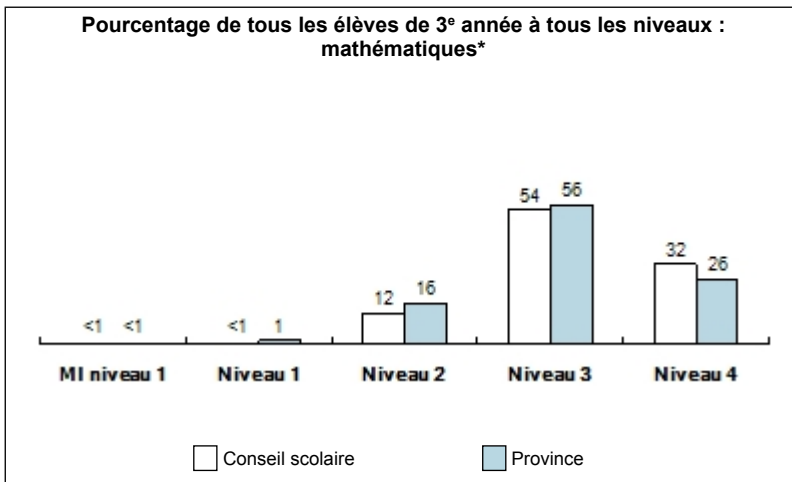
3 ^e année : lecture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 795		Province 8 242
	n	%	%
Niveau 4	770	43 %	36 %
Niveau 3	814	45 %	47 %
Niveau 2	189	11 %	15 %
Niveau 1	3	<1 %	1 %
MI niveau 1**	2	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	1 778	99 %	98 %
Aucune donnée	4	<1 %	<1 %
Exemption	13	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		88 %	82 %



3 ^e année : écriture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 795		Province 8 243
	n	%	%
Niveau 4	473	26 %	18 %
Niveau 3	1 070	60 %	62 %
Niveau 2	219	12 %	17 %
Niveau 1	11	1 %	1 %
MI niveau 1**	4	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	1 777	99 %	98 %
Aucune donnée	5	<1 %	<1 %
Exemption	13	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		86 %	80 %



3 ^e année : mathématiques*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 795		Province 8 249
	n	%	%
Niveau 4	572	32 %	26 %
Niveau 3	974	54 %	56 %
Niveau 2	221	12 %	16 %
Niveau 1	8	<1 %	1 %
MI niveau 1**	1	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	1 776	99 %	98 %
Aucune donnée	5	<1 %	<1 %
Exemption	14	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		86 %	81 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

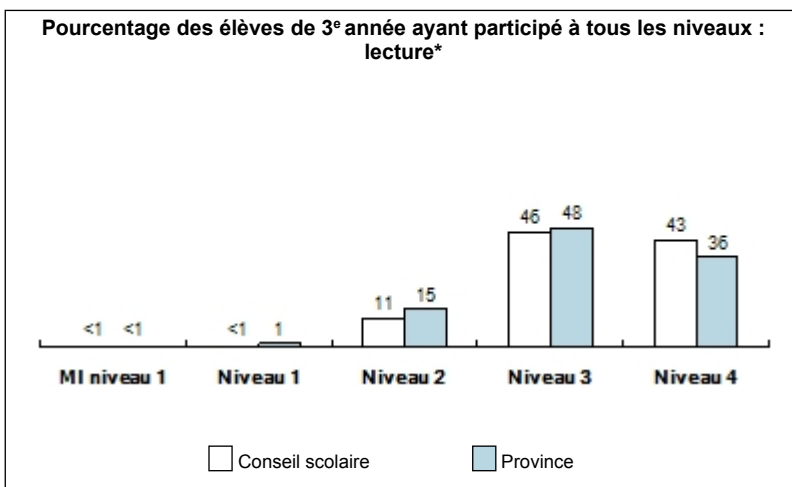
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

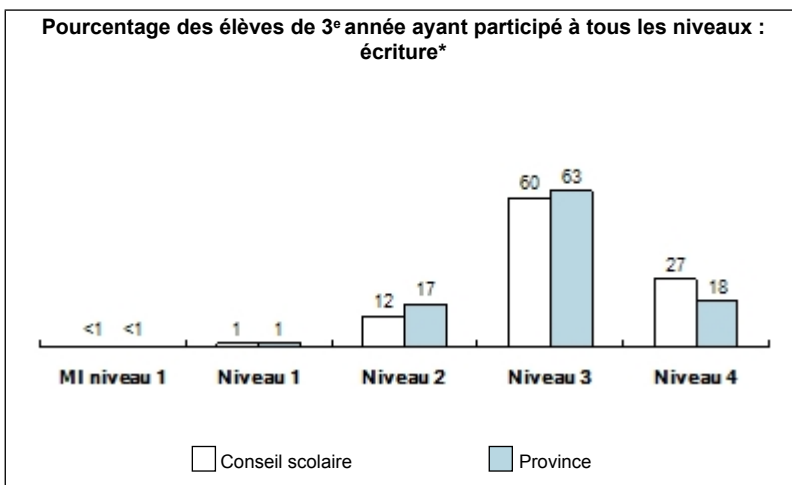
3^e année : élèves ayant participé

(excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)

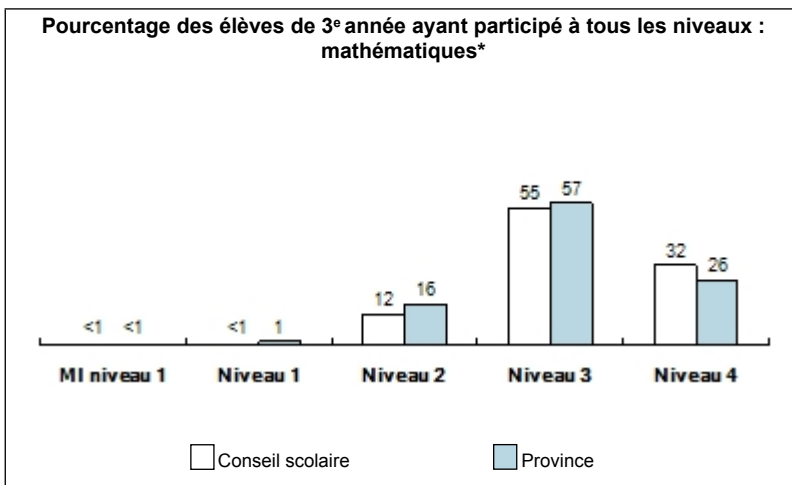
3 ^e année : lecture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 778		Province 8 104
	n	%	%
Niveau 4	770	43 %	36 %
Niveau 3	814	46 %	48 %
Niveau 2	189	11 %	15 %
Niveau 1	3	<1 %	1 %
MI niveau 1**	2	<1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		89 %	84 %



3 ^e année : écriture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 777		Province 8 110
	n	%	%
Niveau 4	473	27 %	18 %
Niveau 3	1 070	60 %	63 %
Niveau 2	219	12 %	17 %
Niveau 1	11	1 %	1 %
MI niveau 1**	4	<1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		87 %	81 %



3 ^e année : mathématiques*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 776		Province 8 124
	n	%	%
Niveau 4	572	32 %	26 %
Niveau 3	974	55 %	57 %
Niveau 2	221	12 %	16 %
Niveau 1	8	<1 %	1 %
MI niveau 1**	1	<1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		87 %	82 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

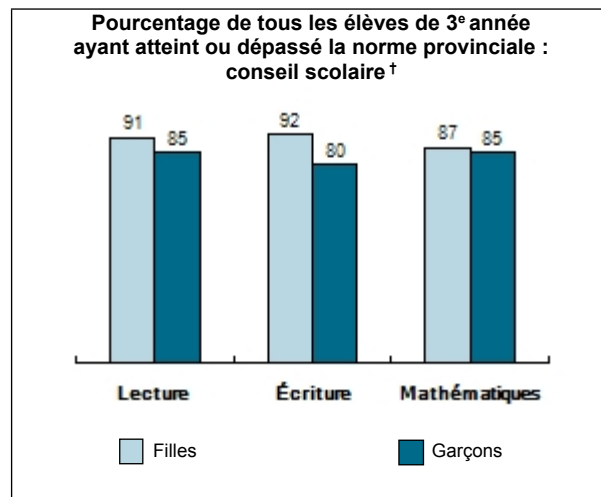
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

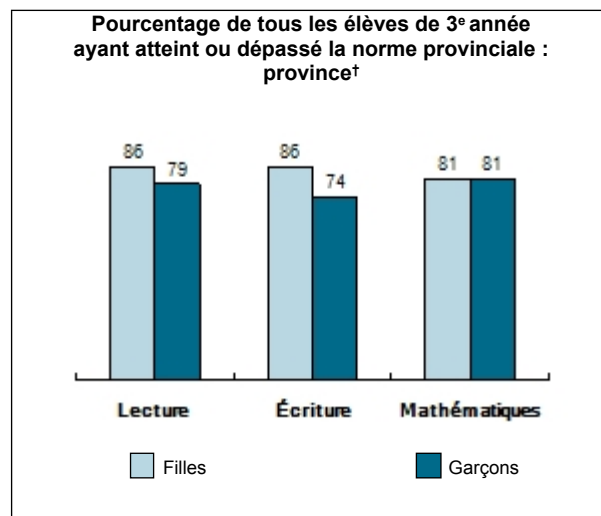
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

3^e année : selon le sexe^{††}

3 ^e année : conseil scolaire*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 928	Garçons 867	Filles 928	Garçons 867	Filles 928	Garçons 867
Niveau 4	50 %	36 %	35 %	17 %	33 %	31 %
Niveau 3	42 %	49 %	56 %	63 %	55 %	54 %
Niveau 2	8 %	13 %	7 %	17 %	11 %	13 %
Niveau 1	0 %	<1 %	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	<1 %	0 %	<1 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	99 %	99 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	91 %	85 %	92 %	80 %	87 %	85 %



3 ^e année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 4 255	Garçons 3 987	Filles 4 255	Garçons 3 988	Filles 4 257	Garçons 3 992
Niveau 4	41 %	30 %	24 %	11 %	26 %	25 %
Niveau 3	45 %	48 %	63 %	62 %	56 %	56 %
Niveau 2	12 %	18 %	12 %	22 %	17 %	16 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	1 %	<1 %	1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	86 %	79 %	86 %	74 %	81 %	81 %



* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

Informations contextuelles : 6^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire.

Informations démographiques	Conseil scolaire		Province	
Inscription				
Nombre d'élèves en 6 ^e année	1 552		7 044	
Nombre de classes avec des élèves en 6 ^e année	85		414	
Nombre d'écoles avec des classes de 6 ^e année	41		276	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Sexe				
Filles	780	50 %	3 582	51 %
Garçons	772	50 %	3 462	49 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève				
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	227	15 %	1 097	16 %
Élèves bénéficiant du PANA**	35	2 %	122	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	323	21 %	1 402	20 %
Lieu de naissance				
Né(e) au Canada	1 383	89 %	6 426	91 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	169	11 %	610	9 %
Au Canada depuis moins d'un an	1	<1 %	5	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	14	1 %	63	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	146	9 %	508	7 %
Langue				
Première langue apprise à la maison autre que le français	508	33 %	2 761	39 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle				
Année du test	82	5 %	459	7 %
Année avant le test	161	10 %	666	9 %
Deux années avant le test	148	10 %	603	9 %
Trois années ou plus avant le test	1 160	75 %	5 315	75 %
Données non disponibles	1	<1 %	1	<1 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel				
Année du test	40	3 %	267	4 %
Année avant le test	60	4 %	282	4 %
Deux années avant le test	59	4 %	299	4 %
Trois années ou plus avant le test	1 393	90 %	6 189	88 %
Données non disponibles	0	0 %	7	<1 %

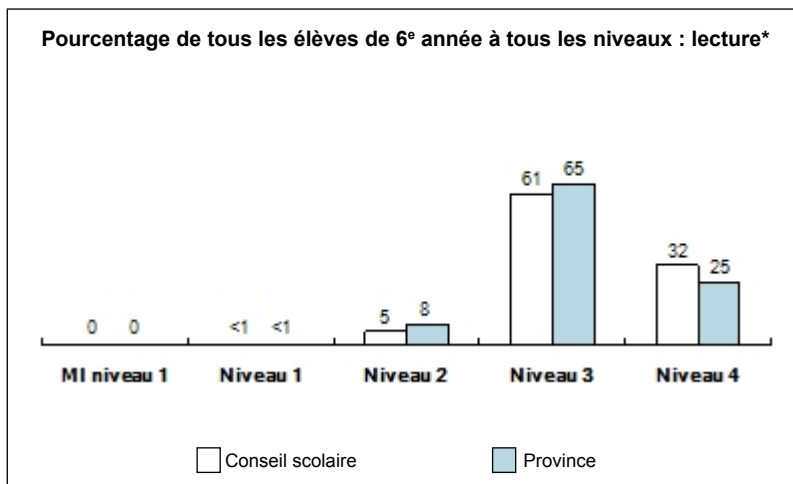
* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

** Voir l'explication des termes.

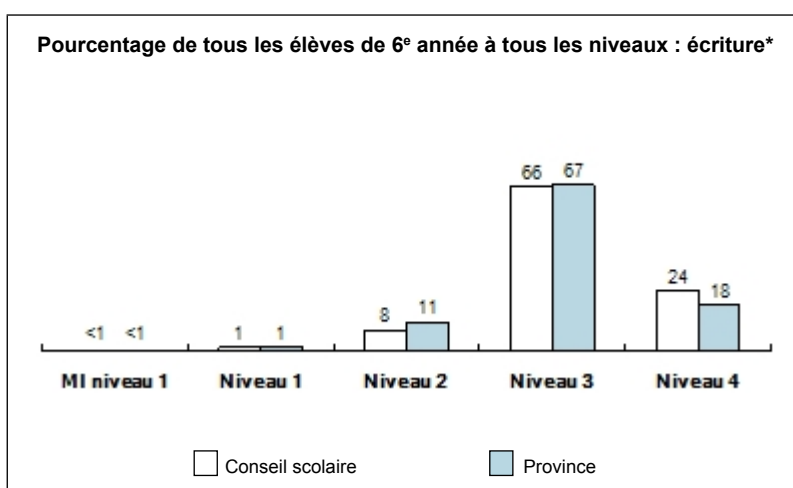
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

6^e année : tous les élèves

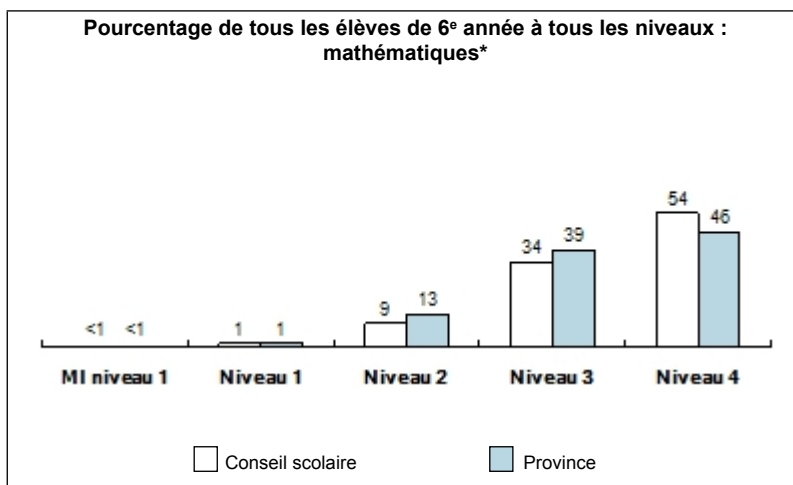
6 ^e année : lecture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 552		Province 7 027
	n	%	%
Niveau 4	498	32 %	25 %
Niveau 3	942	61 %	65 %
Niveau 2	84	5 %	8 %
Niveau 1	2	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %
Élèves ayant participé	1 526	98 %	98 %
Aucune donnée	3	<1 %	<1 %
Exemption	23	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		93 %	90 %



6 ^e année : écriture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 552		Province 7 030
	n	%	%
Niveau 4	377	24 %	18 %
Niveau 3	1 019	66 %	67 %
Niveau 2	119	8 %	11 %
Niveau 1	8	1 %	1 %
MI niveau 1**	3	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	1 526	98 %	98 %
Aucune donnée	3	<1 %	<1 %
Exemption	23	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		90 %	85 %



6 ^e année : mathématiques*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 552		Province 7 039
	n	%	%
Niveau 4	836	54 %	46 %
Niveau 3	533	34 %	39 %
Niveau 2	146	9 %	13 %
Niveau 1	8	1 %	1 %
MI niveau 1**	2	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	1 525	98 %	98 %
Aucune donnée	3	<1 %	<1 %
Exemption	24	2 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		88 %	85 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

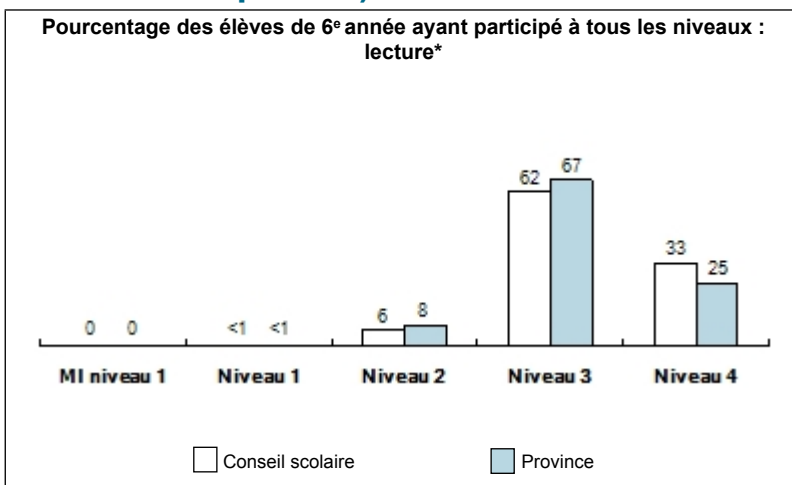
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

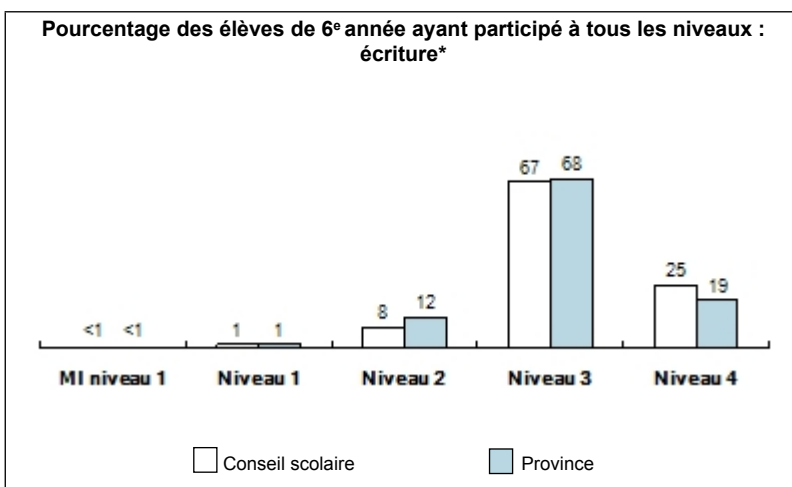
6^e année : élèves ayant participé

(excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)

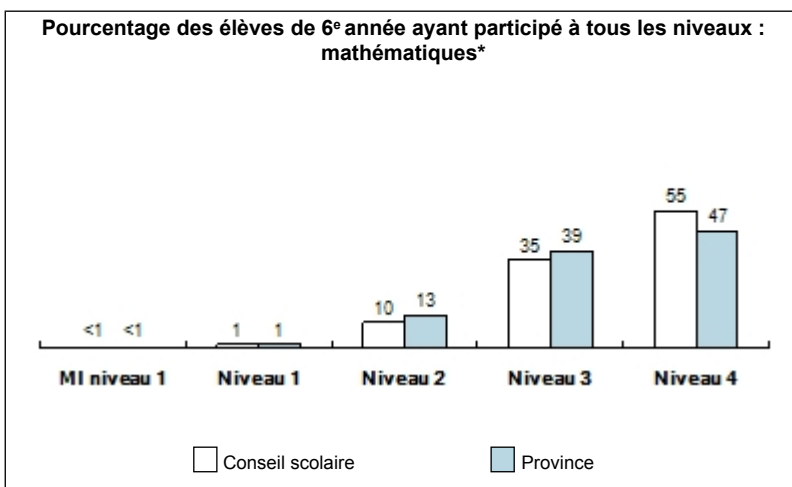
6 ^e année : lecture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 526		Province 6 897
	n	%	%
Niveau 4	498	33 %	25 %
Niveau 3	942	62 %	67 %
Niveau 2	84	6 %	8 %
Niveau 1	2	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		94 %	92 %



6 ^e année : écriture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 526		Province 6 904
	n	%	%
Niveau 4	377	25 %	19 %
Niveau 3	1 019	67 %	68 %
Niveau 2	119	8 %	12 %
Niveau 1	8	1 %	1 %
MI niveau 1**	3	<1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		91 %	87 %



6 ^e année : mathématiques*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 525		Province 6 912
	n	%	%
Niveau 4	836	55 %	47 %
Niveau 3	533	35 %	39 %
Niveau 2	146	10 %	13 %
Niveau 1	8	1 %	1 %
MI niveau 1**	2	<1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		90 %	86 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

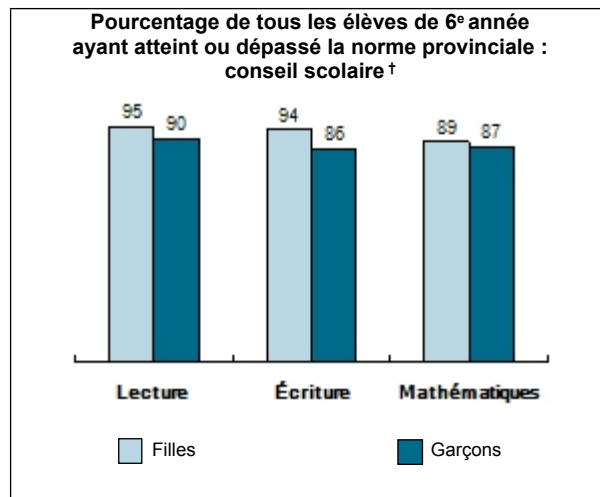
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

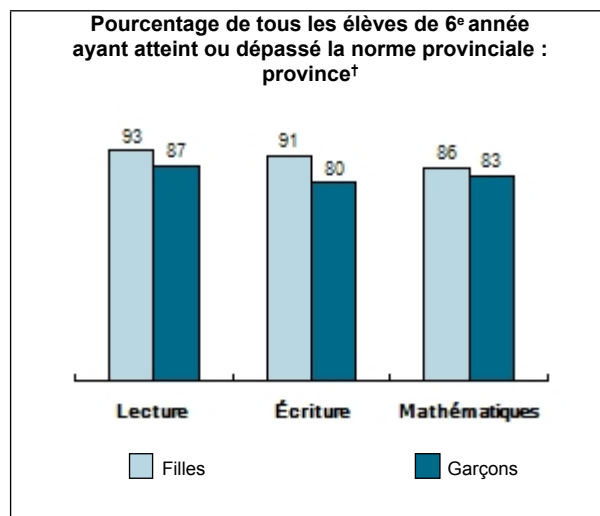
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

6^e année : selon le sexe^{††}

6 ^e année : conseil scolaire*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 780	Garçons 772	Filles 780	Garçons 772	Filles 780	Garçons 772
Niveau 4	41 %	23 %	34 %	14 %	55 %	53 %
Niveau 3	54 %	67 %	59 %	72 %	35 %	34 %
Niveau 2	3 %	8 %	4 %	11 %	8 %	10 %
Niveau 1	0 %	<1 %	<1 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	<1 %	<1 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) ^{††}	95 %	90 %	94 %	86 %	89 %	87 %



6 ^e année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 3 577	Garçon 3 450	Filles 3 576	Garçons 3 454	Filles 3 581	Garçons 3 458
Niveau 4	31 %	18 %	26 %	10 %	47 %	45 %
Niveau 3	63 %	68 %	64 %	70 %	39 %	38 %
Niveau 2	5 %	11 %	7 %	15 %	12 %	14 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	1 %	2 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	1 %	<1 %	1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) ^{††}	93 %	87 %	91 %	80 %	86 %	83 %



* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 3^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

3 ^e année	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Inscription					
Nombre d'élèves	1 531	1 538	1 616	1 668	1 795
Participation au test					
lecture	97 %	98 %	99 %	99 %	99 %
écriture	97 %	98 %	99 %	99 %	99 %
mathématiques	97 %	98 %	99 %	99 %	99 %
Sexe					
Filles	51 %	50 %	51 %	51 %	52 %
Garçons	49 %	50 %	49 %	49 %	48 %
Statut de l'élève					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	14 %	20 %	26 %	30 %	31 %
Élèves bénéficiant du PANA**	1 %	2 %	2 %	2 %	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	14 %	14 %	15 %	17 %	17 %
Lieu de naissance					
Né(e) au Canada	93 %	92 %	91 %	92 %	93 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	7 %	8 %	8 %	8 %	7 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	<1 %	0 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	5 %	5 %	6 %	6 %	6 %
Langue					
Première langue apprise à la maison autre que le français	29 %	33 %	36 %	36 %	37 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel					
Année du test	5 %	6 %	4 %	4 %	4 %
Année avant le test	4 %	4 %	4 %	4 %	4 %
Deux années avant le test	6 %	6 %	5 %	6 %	5 %
Trois années ou plus avant le test	85 %	85 %	86 %	86 %	88 %
Données non disponibles	<1 %	<1 %	0 %	0 %	<1 %

* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

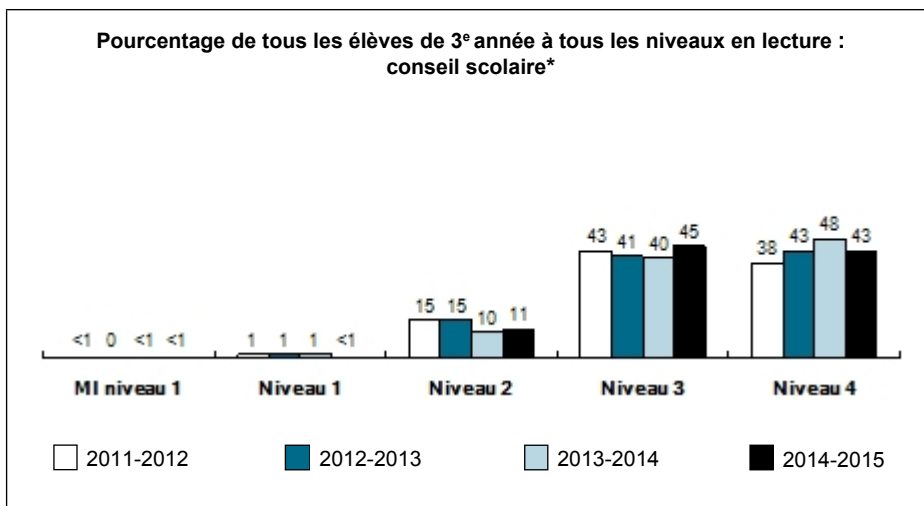
** Voir l'explication des termes.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

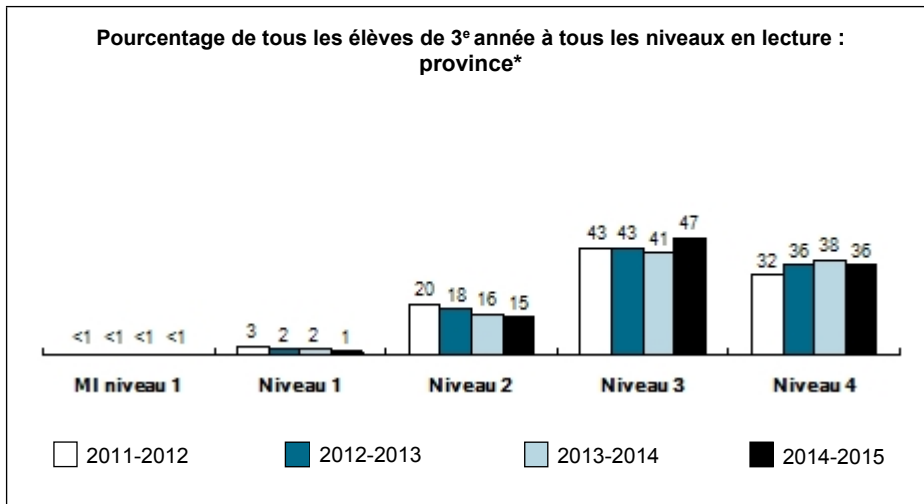
Résultats d'une année à l'autre, de 2011-2012 à 2014-2015*

3^e année : lecture

3 ^e année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	1 538	1 616	1 668	1 795
Niveau 4	38 %	43 %	48 %	43 %
Niveau 3	43 %	41 %	40 %	45 %
Niveau 2	15 %	15 %	10 %	11 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	81 %	84 %	88 %	88 %



3 ^e année, lecture : province*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	7 159	7 558	7 849	8 242
Niveau 4	32 %	36 %	38 %	36 %
Niveau 3	43 %	43 %	41 %	47 %
Niveau 2	20 %	18 %	16 %	15 %
Niveau 1	3 %	2 %	2 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	75 %	78 %	80 %	82 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

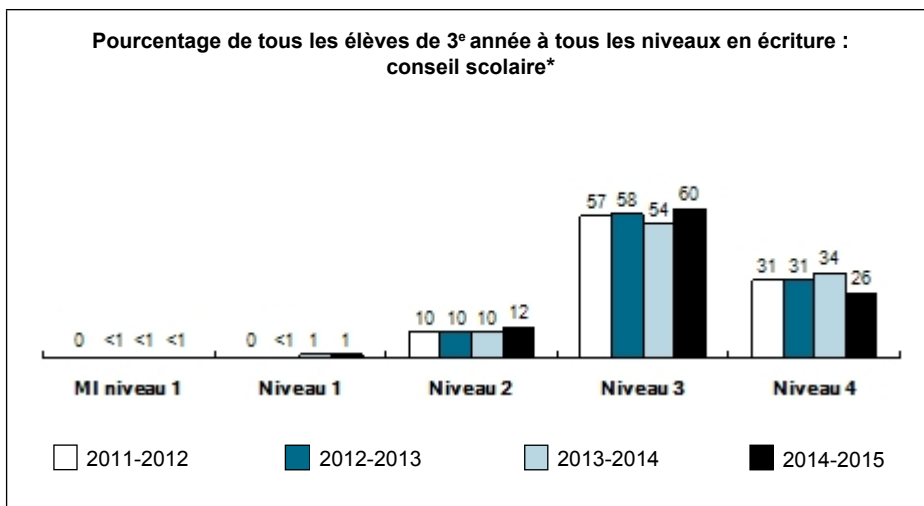
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

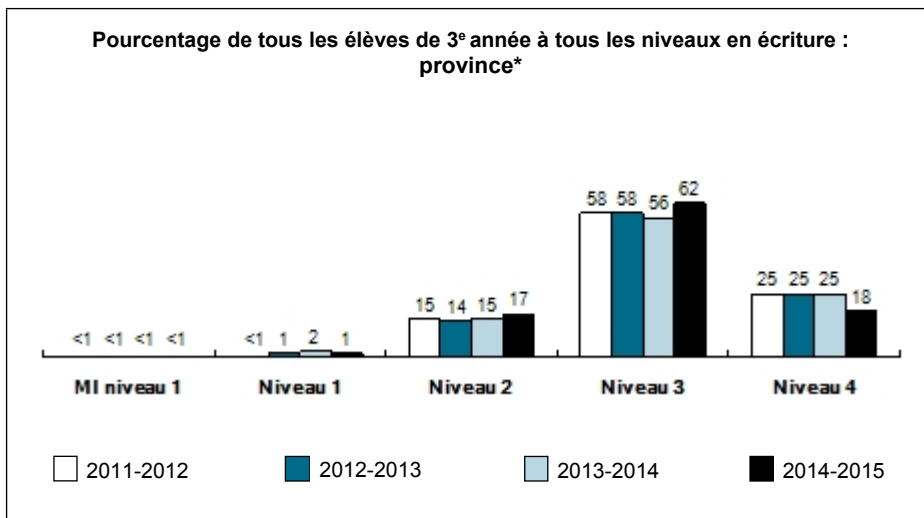
Résultats d'une année à l'autre, de 2011-2012 à 2014-2015*

3^e année : écriture

3 ^e année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	1 538	1 616	1 668	1 795
Niveau 4	31 %	31 %	34 %	26 %
Niveau 3	57 %	58 %	54 %	60 %
Niveau 2	10 %	10 %	10 %	12 %
Niveau 1	0 %	<1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	88 %	89 %	88 %	86 %



3 ^e année, écriture : province*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	7 162	7 558	7 849	8 243
Niveau 4	25 %	25 %	25 %	18 %
Niveau 3	58 %	58 %	56 %	62 %
Niveau 2	15 %	14 %	15 %	17 %
Niveau 1	<1 %	1 %	2 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	83 %	83 %	81 %	80 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

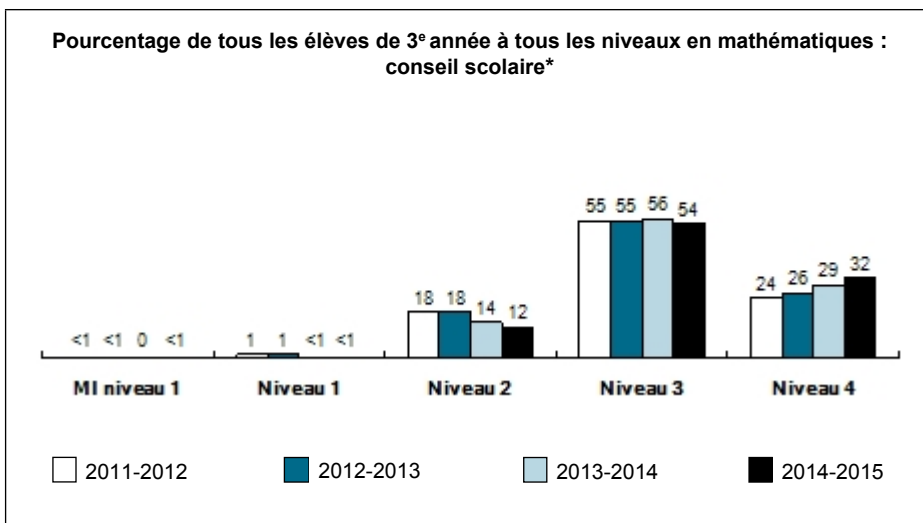
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

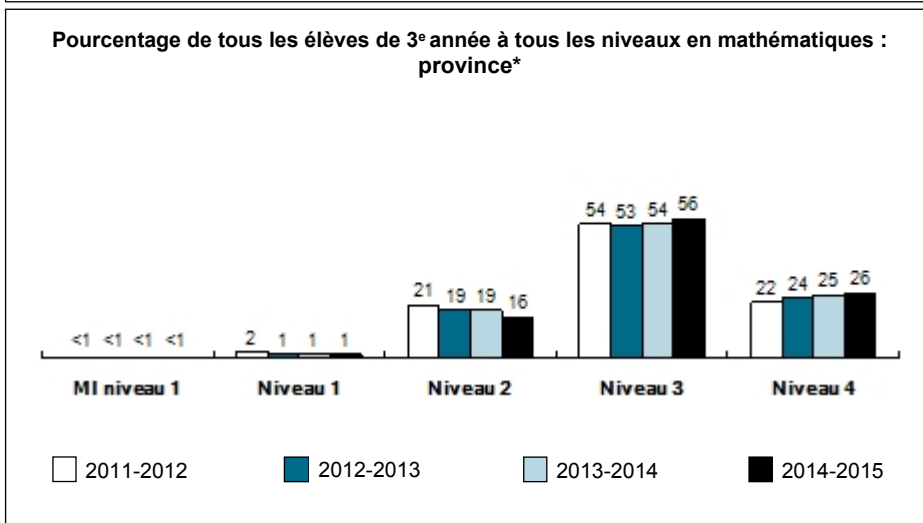
Résultats d'une année à l'autre, de 2011-2012 à 2014-2015*

3^e année : mathématiques

3 ^e année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	1 538	1 616	1 668	1 795
Niveau 4	24 %	26 %	29 %	32 %
Niveau 3	55 %	55 %	56 %	54 %
Niveau 2	18 %	18 %	14 %	12 %
Niveau 1	1 %	1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	79 %	81 %	85 %	86 %



3 ^e année, mathématiques : province*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	7 162	7 558	7 850	8 249
Niveau 4	22 %	24 %	25 %	26 %
Niveau 3	54 %	53 %	54 %	56 %
Niveau 2	21 %	19 %	19 %	16 %
Niveau 1	2 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	75 %	78 %	79 %	81 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 6^e année

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

6 ^e année	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Inscription					
Nombre d'élèves	1 412	1 414	1 425	1 568	1 552
Participation au test					
lecture	98 %	99 %	99 %	99 %	98 %
écriture	98 %	99 %	99 %	99 %	98 %
mathématiques	97 %	99 %	99 %	98 %	98 %
Sexe					
Filles	51 %	52 %	50 %	52 %	50 %
Garçons	49 %	48 %	50 %	48 %	50 %
Statut de l'élève					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	3 %	6 %	9 %	10 %	15 %
Élèves bénéficiant du PANA**	2 %	2 %	3 %	1 %	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	20 %	17 %	18 %	20 %	21 %
Lieu de naissance					
Né(e) au Canada	91 %	90 %	89 %	91 %	89 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	9 %	10 %	11 %	9 %	11 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	<1 %	0 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	2 %	2 %	2 %	1 %	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	7 %	7 %	8 %	7 %	9 %
Langue					
Première langue apprise à la maison autre que le français	27 %	29 %	30 %	30 %	33 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel					
Année du test	4 %	5 %	3 %	3 %	3 %
Année avant le test	4 %	4 %	4 %	4 %	4 %
Deux années avant le test	4 %	4 %	5 %	4 %	4 %
Trois années ou plus avant le test	88 %	87 %	88 %	89 %	90 %
Données non disponibles	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	0 %

* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

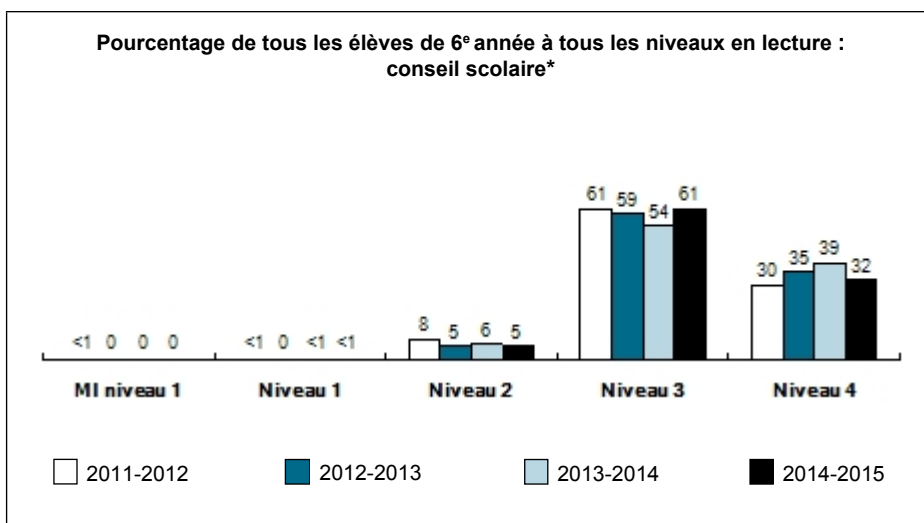
** Voir l'explication des termes.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

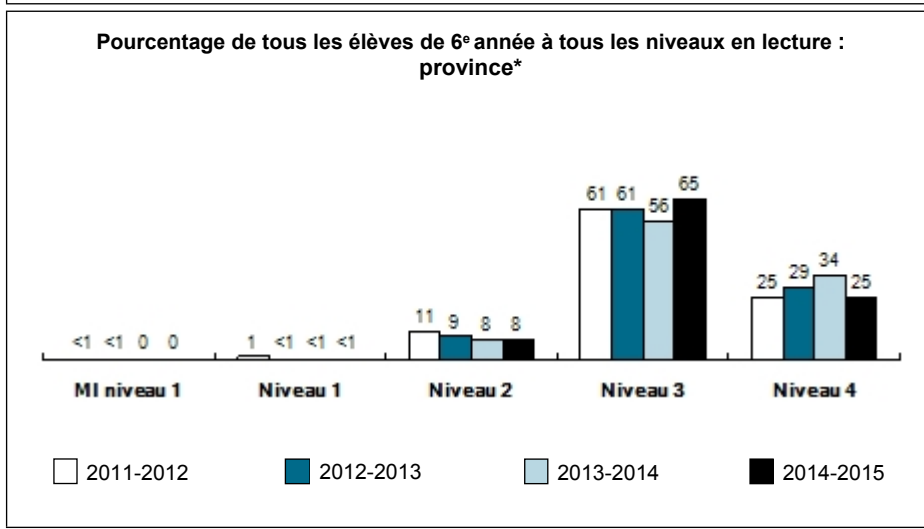
Résultats d'une année à l'autre : de 2011-2012 à 2014-2015*

6^e année : lecture

6 ^e année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	1 414	1 425	1 568	1 552
Niveau 4	30 %	35 %	39 %	32 %
Niveau 3	61 %	59 %	54 %	61 %
Niveau 2	8 %	5 %	6 %	5 %
Niveau 1	<1 %	0 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	91 %	94 %	93 %	93 %



6 ^e année, lecture : province*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	6 387	6 601	6 832	7 027
Niveau 4	25 %	29 %	34 %	25 %
Niveau 3	61 %	61 %	56 %	65 %
Niveau 2	11 %	9 %	8 %	8 %
Niveau 1	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	86 %	89 %	91 %	90 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

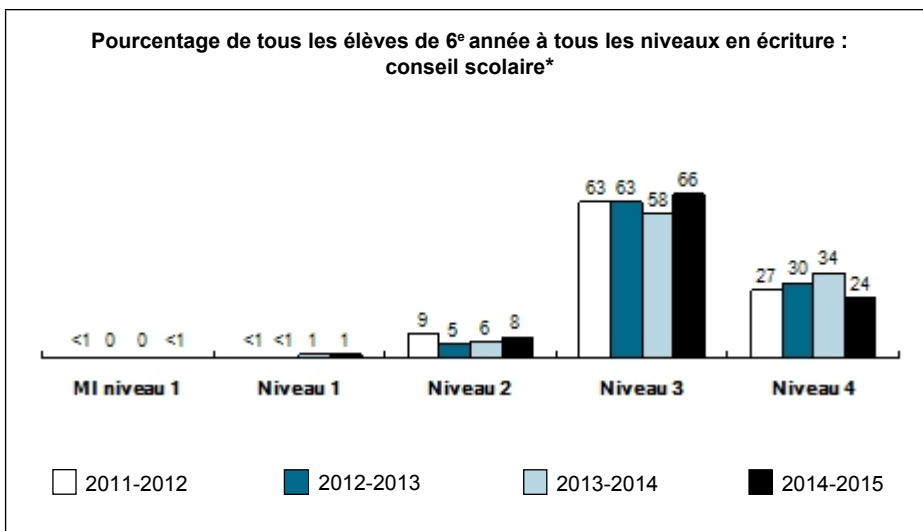
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

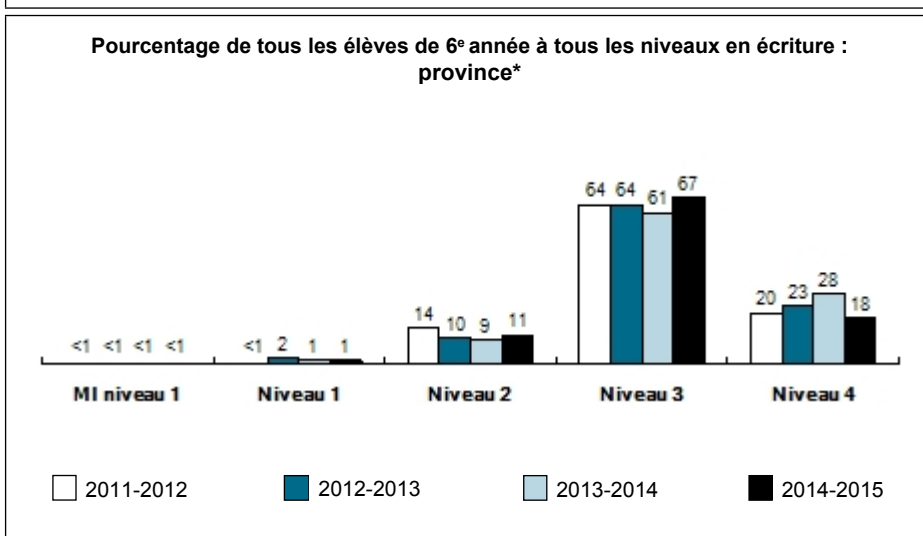
Résultats d'une année à l'autre : de 2011-2012 à 2014-2015*

6^e année : écriture

6 ^e année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	1 414	1 425	1 568	1 552
Niveau 4	27 %	30 %	34 %	24 %
Niveau 3	63 %	63 %	58 %	66 %
Niveau 2	9 %	5 %	6 %	8 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	90 %	93 %	92 %	90 %



6 ^e année, écriture : province*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	6 388	6 601	6 832	7 030
Niveau 4	20 %	23 %	28 %	18 %
Niveau 3	64 %	64 %	61 %	67 %
Niveau 2	14 %	10 %	9 %	11 %
Niveau 1	<1 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	85 %	86 %	89 %	85 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

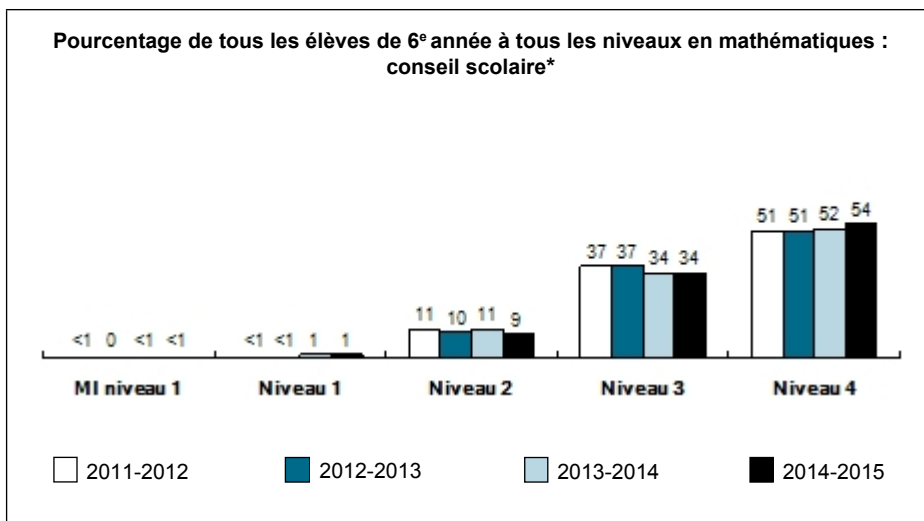
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

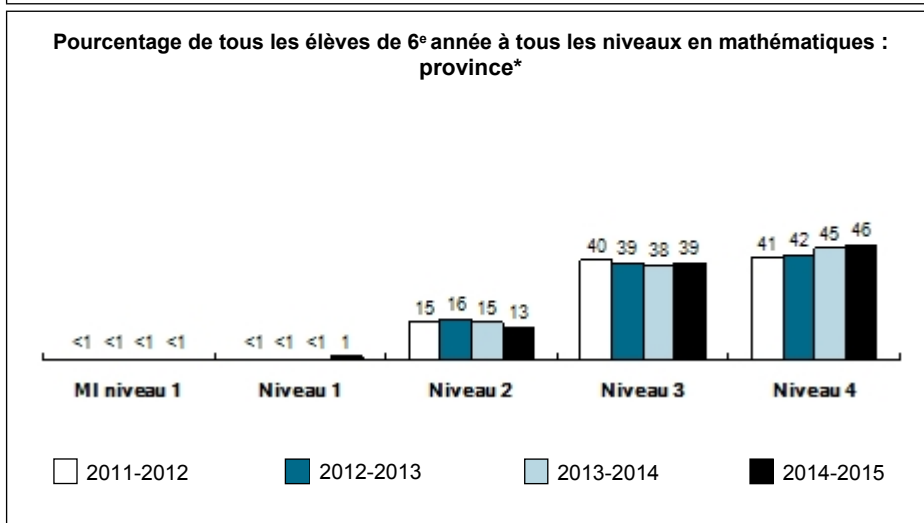
Résultats d'une année à l'autre : de 2011-2012 à 2014-2015*

6^e année : mathématiques

6 ^e année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	1 414	1 425	1 568	1 552
Niveau 4	51 %	51 %	52 %	54 %
Niveau 3	37 %	37 %	34 %	34 %
Niveau 2	11 %	10 %	11 %	9 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	88 %	88 %	86 %	88 %



6 ^e année, mathématiques : province*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	6 388	6 597	6 832	7 039
Niveau 4	41 %	42 %	45 %	46 %
Niveau 3	40 %	39 %	38 %	39 %
Niveau 2	15 %	16 %	15 %	13 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	82 %	81 %	83 %	85 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

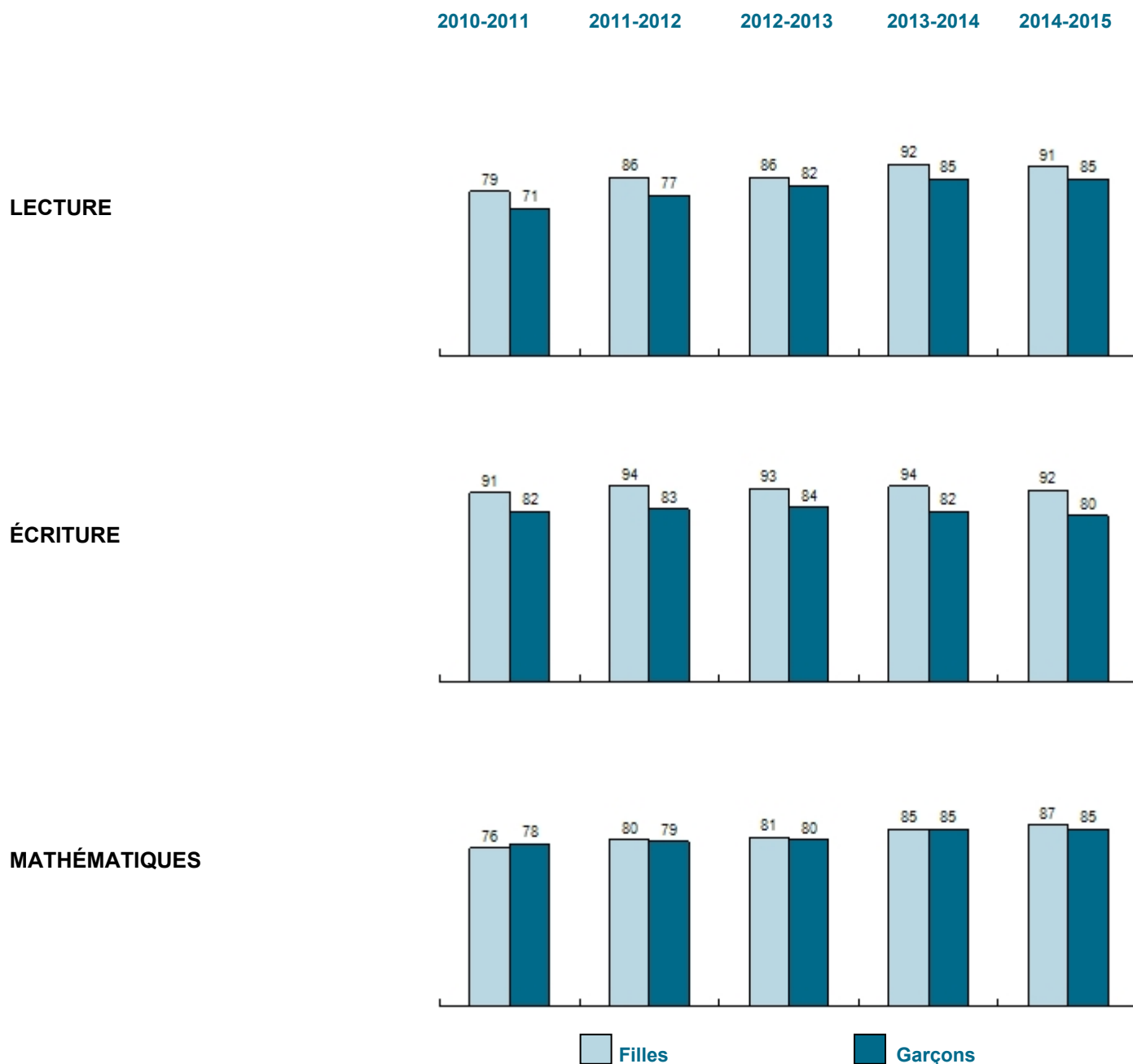
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE*

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 3^e année



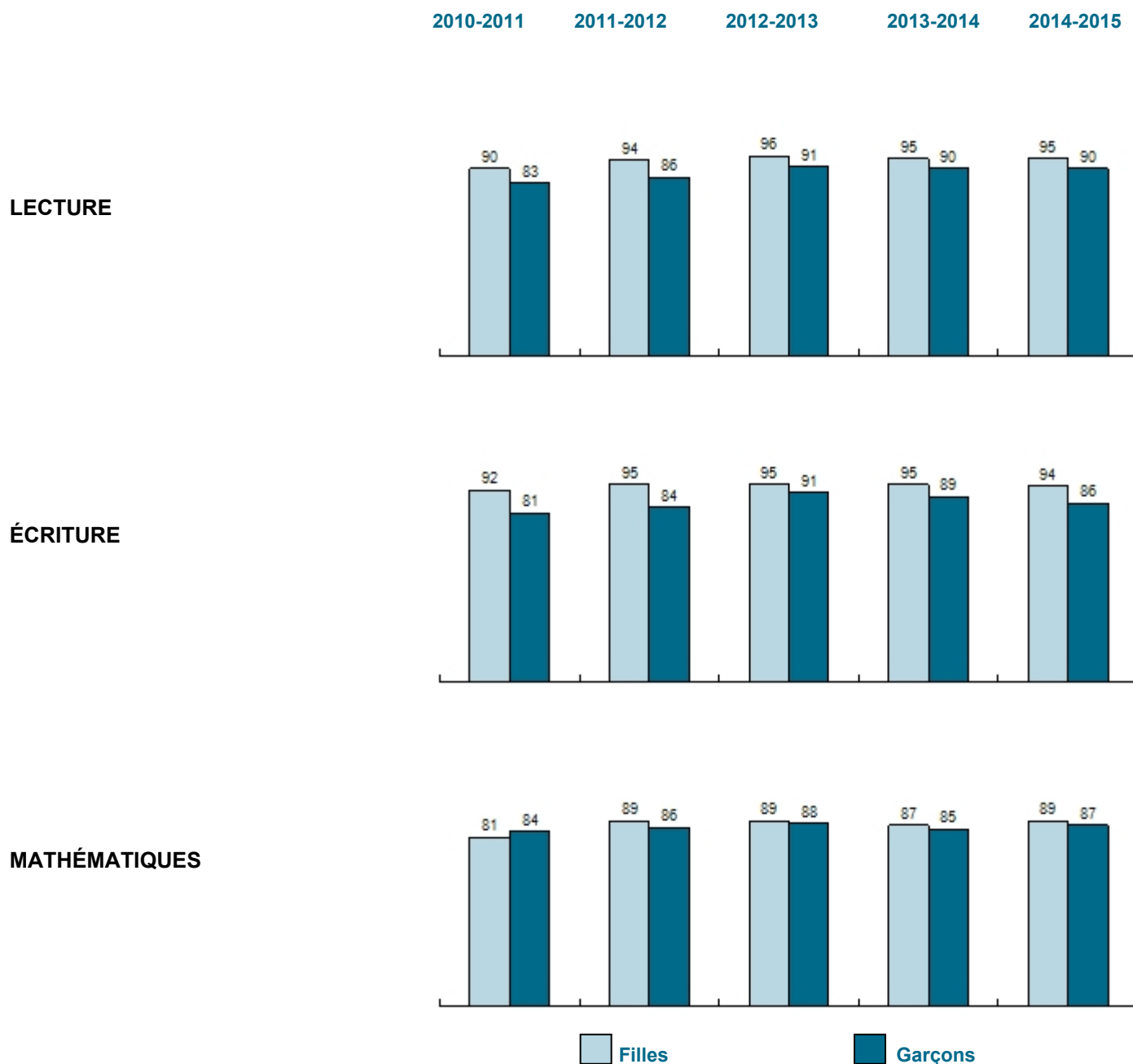
	Nombre total d'élèves en 3 ^e année*									
	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Conseil scolaire	785	746	770	768	822	794	854	814	928	867

* Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE*

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 6^e année



	Nombre total d'élèves en 6 ^e année *									
	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Conseil scolaire	724	688	740	674	717	708	808	760	780	772

* Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.


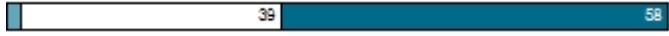



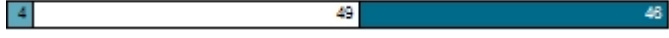




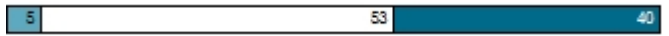
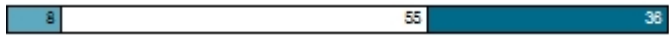
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE :
3^e ANNÉE (n = 1 769)

Jamais

Parfois

La plupart du temps

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
J'aime lire.		867
Je suis bon(ne) en lecture.		1 022
Je peux comprendre des textes difficiles.		430
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.		1 435
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE		
J'aime écrire.		839
Je suis bon(ne) en écriture.		815
Je peux exprimer mes idées par écrit.		780
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.		1 334
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS		
Quand je lis un texte, je m'assure que je comprends ce que je lis.		1 059
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.		954
Je révise mon travail pour l'améliorer.		714
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.		630

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.












Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE :
3^e ANNÉE (n = 1 769)

Jamais

Parfois

La plupart du temps

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
J'aime les mathématiques.		1 334
Je suis bon(ne) en mathématiques.		1 160
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.		766
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.		1 520
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES		
Quand je résous un problème de mathématiques,		
je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.		1 443
je fais un plan pour résoudre le problème.		1 110
<input checked="" type="checkbox"/> Jamais <input type="checkbox"/> 1 ou 2 fois par mois <input checked="" type="checkbox"/> 1 à 3 fois par semaine <input type="checkbox"/> Tous les jours ou presque		
LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »
Quand je ne suis pas à l'école, je lis :		
des contes, des récits ou des romans.		502
des bandes dessinées.		538
des livres, des journaux, des magazines ou des sites Web pour obtenir de l'information.		280
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.		405
toute autre sorte de matériel de lecture.		410

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE :
3^e ANNÉE (n = 1 769)
 Jamais

 1 ou 2 fois par mois

 1 à 3 fois par semaine




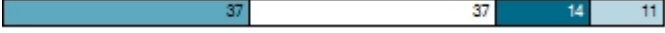
 Tous les jours ou presque

TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE

Quand je ne suis pas à l'école, j'écris (sur papier ou à l'ordinateur) :




Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »

des histoires.		199
mes pensées dans un journal.		269
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.		386
des lettres.		197



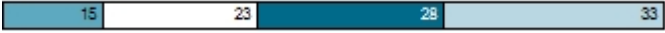
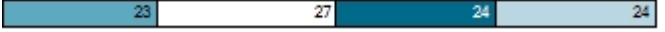
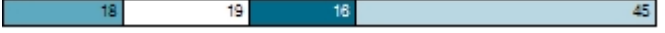

ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES

Quand je ne suis pas à l'école,

je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.		363
je vais aux activités de clubs de jeunes.		189
je fais du sport ou d'autres activités physiques.		1 033

ENGAGEMENT DES PARENTS

À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?

Nous parlons des activités que je fais à l'école.		890
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.		456
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.		591
Nous lisons ensemble.		425
Nous regardons mon agenda scolaire.		789
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.		282

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE :
3^e ANNÉE (n = 1 769)

Aucune émission
 Une émission
 2 ou 3 émissions
 4 émissions ou plus

TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN
(TÉLÉVISION)

Un jour d'école, combien d'émissions regardes-tu habituellement à la télévision?

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves
ayant répondu
« 4 émissions ou
plus »

Avant l'école



190

Après l'école



808

ÉCOLES FRÉQUENTÉES

Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves

Seulement cette école



1 067

Une autre école



450

2 autres écoles



151

3 autres écoles



49

4 autres écoles ou plus



45

* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE :
3^e ANNÉE (n = 1 769)

		■	□	■		
		Uniquement en français/ Surtout en français	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues		
LANGUES PARLÉES À LA MAISON		Pourcentage d'élèves*			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »	
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		31	38	30	548	
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		32	35	31	568	
VÉCU LANGAGIER						
Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?						
Regarder la télévision		18	22	58	323	
Écouter de la musique		15	24	60	259	
Lire		63	22	14	1 112	
Parler avec tes ami(e)s		33	32	34	582	

* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 1 769)	Filles* (n = 918)	Garçons* (n = 851)	Tous les élèves (n = 8 061)	Filles* (n = 4 183)	Garçons* (n = 3 878)
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » †						
J'aime lire.	49 %	57 %	41 %	45 %	52 %	37 %
Je suis bon(ne) en lecture.	58 %	61 %	54 %	56 %	59 %	53 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	24 %	24 %	25 %	22 %	21 %	24 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	81 %	84 %	78 %	77 %	81 %	72 %
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » †						
J'aime écrire.	47 %	56 %	38 %	48 %	56 %	40 %
Je suis bon(ne) en écriture.	46 %	54 %	37 %	44 %	51 %	37 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	44 %	47 %	41 %	41 %	43 %	38 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	75 %	80 %	71 %	72 %	76 %	67 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » †						
Quand je lis un texte, je m'assure que je comprends ce que je lis.	60 %	63 %	57 %	57 %	60 %	55 %
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	54 %	59 %	48 %	50 %	54 %	46 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	40 %	44 %	36 %	40 %	44 %	36 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	36 %	39 %	32 %	35 %	39 %	30 %
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » †						
J'aime les mathématiques.	75 %	70 %	82 %	72 %	66 %	79 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	66 %	58 %	74 %	62 %	54 %	71 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	43 %	33 %	54 %	41 %	31 %	51 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	86 %	86 %	86 %	82 %	82 %	82 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » †						
Quand je résous un problème de mathématiques,						
je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.	82 %	84 %	79 %	78 %	81 %	74 %
je fais un plan pour résoudre le problème.	63 %	63 %	63 %	55 %	55 %	55 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 1 769)	Filles* (n = 918)	Garçons* (n = 851)	Tous les élèves (n = 8 061)	Filles* (n = 4 183)	Garçons* (n = 3 878)
LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†						
Contes, récits ou romans	28 %	34 %	23 %	26 %	31 %	20 %
Bandes dessinées	30 %	26 %	35 %	28 %	24 %	32 %
Livres, journaux, magazines ou sites Web pour obtenir de l'information	16 %	17 %	15 %	18 %	19 %	16 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	23 %	26 %	20 %	21 %	24 %	18 %
Toute autre sorte de matériel de lecture	23 %	28 %	18 %	24 %	27 %	21 %
TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE						
(sur papier ou à l'ordinateur)						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†						
Histoires	11 %	15 %	7 %	14 %	18 %	10 %
Pensées dans un journal	15 %	23 %	7 %	15 %	22 %	7 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	22 %	25 %	18 %	20 %	24 %	17 %
Lettres	11 %	13 %	10 %	13 %	15 %	11 %
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†						
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	21 %	28 %	12 %	24 %	33 %	14 %
Je vais aux activités de clubs de jeunes.	11 %	10 %	12 %	10 %	11 %	10 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	58 %	52 %	65 %	56 %	51 %	62 %
ENGAGEMENT DES PARENTS						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†						
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	50 %	55 %	46 %	48 %	52 %	44 %
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	26 %	28 %	24 %	26 %	28 %	25 %
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	33 %	33 %	34 %	33 %	34 %	33 %
Nous lisons ensemble.	24 %	25 %	23 %	25 %	26 %	23 %
Nous regardons mon agenda scolaire.	45 %	46 %	43 %	43 %	44 %	43 %
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	16 %	16 %	16 %	16 %	17 %	16 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province			
	Tous les élèves (n = 1 769)	Filles* (n = 918)	Garçons* (n = 851)	Tous les élèves (n = 8 061)	Filles* (n = 4 183)	Garçons* (n = 3 878)	
TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN (TÉLÉVISION)							
Pourcentage d'élèves ayant répondu « 4 émissions ou plus »†							
Avant l'école	11 %	6 %	16 %	13 %	9 %	17 %	
Après l'école	46 %	43 %	49 %	47 %	45 %	50 %	
ÉCOLES FRÉQUENTÉES							
Pourcentage d'élèves‡							
Seulement cette école/Une autre école	86 %	87 %	84 %	85 %	86 %	84 %	
2 autres écoles/3 autres écoles	11 %	11 %	12 %	12 %	11 %	12 %	
4 autres écoles ou plus	3 %	2 %	3 %	3 %	3 %	3 %	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON							
Pourcentage d'élèves‡							
Uniquement en français/Surtout en français	31 %	32 %	30 %	27 %	27 %	27 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	38 %	38 %	38 %	36 %	37 %	34 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	30 %	29 %	31 %	36 %	35 %	37 %	
LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON							
Pourcentage d'élèves‡							
Uniquement en français/Surtout en français	32 %	31 %	33 %	28 %	28 %	29 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	35 %	35 %	34 %	32 %	33 %	31 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	31 %	31 %	30 %	36 %	36 %	36 %	

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Aucune émission », « Une émission » et « 2 ou 3 émissions ».

‡ La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province			
	Tous les élèves (n = 1 769)	Filles* (n = 918)	Garçons* (n = 851)	Tous les élèves (n = 8 061)	Filles* (n = 4 183)	Garçons* (n = 3 878)	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE							
	Pourcentage d'élèves†						
Uniquement en français/Surtout en français	18 %	19 %	17 %	16 %	16 %	16 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	22 %	25 %	20 %	21 %	23 %	19 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	58 %	54 %	61 %	61 %	59 %	63 %	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE							
	Pourcentage d'élèves†						
Uniquement en français/Surtout en français	15 %	15 %	14 %	13 %	13 %	13 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	24 %	26 %	21 %	22 %	25 %	19 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	60 %	57 %	64 %	62 %	59 %	66 %	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE							
	Pourcentage d'élèves†						
Uniquement en français/Surtout en français	63 %	66 %	59 %	55 %	56 %	53 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	22 %	22 %	22 %	24 %	25 %	24 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	14 %	11 %	17 %	19 %	17 %	21 %	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE							
	Pourcentage d'élèves†						
Uniquement en français/Surtout en français	33 %	36 %	30 %	27 %	27 %	26 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	32 %	32 %	32 %	28 %	30 %	26 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	34 %	31 %	36 %	43 %	41 %	46 %	

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE :
6^e ANNÉE (n = 1 491)

Jamais

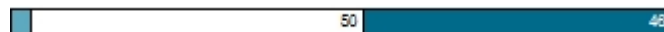
Parfois

La plupart du temps
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN
LECTURE

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves
ayant répondu
« La plupart du
temps »

J'aime lire.



690

Je suis bon(ne) en lecture.



964

Je peux comprendre des textes difficiles.



609

Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture
en classe.

1 236

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE

J'aime écrire.



642

Je suis bon(ne) en écriture.



646

Je peux exprimer mes idées par écrit.



812

Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en
classe.

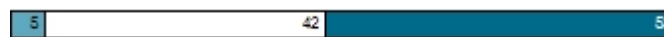
1 164

STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS

Quand je lis un texte, je m'assure que je comprends ce que
je lis.

1 054

J'organise mes idées avant de commencer à écrire.



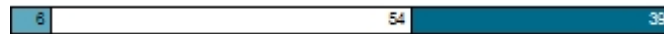
786

Je révise mon travail pour l'améliorer.



675

Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.



579



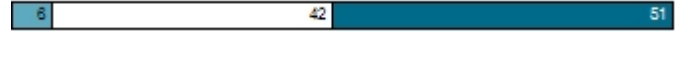

* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015



RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE :
6^e ANNÉE (n = 1 491)
 Jamais

 Parfois

 La plupart du temps

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
J'aime les mathématiques.		1 069
Je suis bon(ne) en mathématiques.		1 036
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.		761
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.		1 312

STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES
Quand je résous un problème de mathématiques,

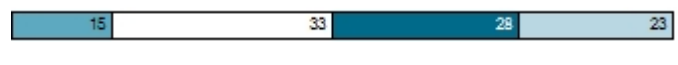
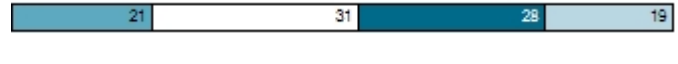
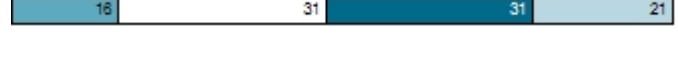


je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.		1 262
je fais un plan pour résoudre le problème.		800

 Jamais

 1 ou 2 fois par mois

 1 à 3 fois par semaine

 Tous les jours ou presque

LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE Quand je ne suis pas à l'école, je lis :	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »
des contes, des récits ou des romans.		349
des bandes dessinées.		287
des livres, des journaux, des magazines ou des sites Web pour obtenir de l'information.		313
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.		797
toute autre sorte de matériel de lecture.		247

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE :
6^e ANNÉE (n = 1 491)





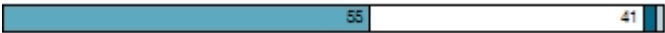

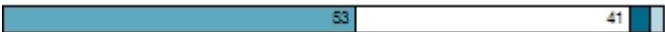
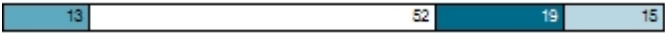



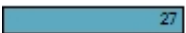



Jamais
 1 ou 2 fois par mois
 1 à 3 fois par semaine
 Tous les jours ou presque

TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE Quand je ne suis pas à l'école, j'écris (sur papier ou à l'ordinateur) :	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »
des histoires.		67
mes pensées dans un journal.		113
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.		776
des lettres.		83
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES		
Quand je ne suis pas à l'école,		
je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.		350
je vais aux activités de clubs de jeunes.		99
je fais du sport ou d'autres activités physiques.		889
ENGAGEMENT DES PARENTS		
À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?		
Nous parlons des activités que je fais à l'école.		783
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.		348
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.		466
Nous lisons ensemble.		87
Nous regardons mon agenda scolaire.		272
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.		151

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE :
6^e ANNÉE (n = 1 491)

						
		Aucune	Environ une demi-heure/ Environ une heure	Environ 2 heures	Environ 3 heures/ Plus de 3 heures	
TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN		Pourcentage d'élèves*				Nombre d'élèves ayant répondu « Environ 3 heures » ou « Plus de 3 heures »
Un jour d'école, combien d'heures passes-tu habituellement à faire les activités ci-dessous?						
Avant l'école	Regarder la télévision					21
	Jouer à des jeux vidéo					16
	Utiliser Internet					33
Après l'école	Regarder la télévision					218
	Jouer à des jeux vidéo					194
	Utiliser Internet					300
ÉCOLES FRÉQUENTÉES		Pourcentage d'élèves*				Nombre d'élèves
Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?						
	Seulement cette école					780
	Une autre école					399
	2 autres écoles					165
	3 autres écoles					62
	4 autres écoles ou plus					61

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE :
6^e ANNÉE (n = 1 491)

		■	□	■		
		Uniquement en français/ Surtout en français	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues		
LANGUES PARLÉES À LA MAISON					Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		29	36	35	435	
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		30	33	35	442	
VÉCU LANGAGIER						
Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?						
Regarder la télévision		7	14	78	107	
Écouter de la musique		12	84			
Lire		40	33	26	596	
Parler avec tes ami(e)s		20	34	45	302	

* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province			
	Tous les élèves (n = 1 491)	Filles* (n = 753)	Garçons* (n = 738)	Tous les élèves (n = 6 838)	Filles* (n = 3 493)	Garçons* (n = 3 345)	
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE							
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†							
J'aime lire.	46 %	56 %	37 %	44 %	54 %	34 %	
Je suis bon(ne) en lecture.	65 %	68 %	61 %	61 %	66 %	57 %	
Je peux comprendre des textes difficiles.	41 %	40 %	42 %	36 %	35 %	37 %	
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	83 %	87 %	78 %	80 %	85 %	75 %	
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE							
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†							
J'aime écrire.	43 %	54 %	32 %	40 %	52 %	29 %	
Je suis bon(ne) en écriture.	43 %	50 %	36 %	41 %	49 %	33 %	
Je peux exprimer mes idées par écrit.	54 %	61 %	47 %	49 %	55 %	43 %	
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	78 %	83 %	73 %	75 %	82 %	69 %	
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS							
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†							
Quand je lis un texte, je m'assure que je comprends ce que je lis.	71 %	74 %	67 %	67 %	72 %	62 %	
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	53 %	57 %	48 %	47 %	53 %	41 %	
Je révise mon travail pour l'améliorer.	45 %	53 %	38 %	43 %	50 %	36 %	
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	39 %	43 %	34 %	35 %	40 %	30 %	
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES							
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†							
J'aime les mathématiques.	72 %	64 %	79 %	65 %	58 %	73 %	
Je suis bon(ne) en mathématiques.	69 %	64 %	75 %	63 %	56 %	70 %	
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	51 %	42 %	60 %	46 %	37 %	56 %	
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	88 %	88 %	88 %	86 %	86 %	85 %	
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES							
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†							
Quand je résous un problème de mathématiques,							
je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.	85 %	88 %	81 %	84 %	88 %	81 %	
je fais un plan pour résoudre le problème.	54 %	55 %	53 %	50 %	49 %	50 %	

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province			
	Tous les élèves (n = 1 491)	Filles* (n = 753)	Garçons* (n = 738)	Tous les élèves (n = 6 838)	Filles* (n = 3 493)	Garçons* (n = 3 345)	
LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†							
Contes, récits ou romans	23 %	29 %	17 %	22 %	28 %	15 %	
Bandes dessinées	19 %	13 %	26 %	16 %	11 %	20 %	
Livres, journaux, magazines ou sites Web pour obtenir de l'information	21 %	22 %	20 %	20 %	22 %	18 %	
Courriels, messages textes ou messages instantanés	53 %	62 %	45 %	50 %	59 %	41 %	
Toute autre sorte de matériel de lecture	17 %	20 %	13 %	16 %	19 %	12 %	
TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE (sur papier ou a l'ordinateur) Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†							
Histoires	4 %	7 %	2 %	6 %	8 %	4 %	
Pensées dans un journal	8 %	13 %	2 %	9 %	15 %	3 %	
Courriels, messages textes ou messages instantanés	52 %	60 %	43 %	48 %	57 %	39 %	
Lettres	6 %	5 %	6 %	5 %	5 %	5 %	
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†							
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	23 %	33 %	14 %	23 %	33 %	13 %	
Je vais aux activités de clubs de jeunes.	7 %	7 %	7 %	7 %	7 %	7 %	
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	60 %	52 %	67 %	60 %	54 %	67 %	
ENGAGEMENT DES PARENTS Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†							
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	53 %	55 %	50 %	49 %	52 %	46 %	
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	23 %	25 %	21 %	23 %	25 %	22 %	
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	31 %	32 %	31 %	31 %	32 %	30 %	
Nous lisons ensemble.	6 %	5 %	7 %	6 %	6 %	6 %	
Nous regardons mon agenda scolaire.	18 %	14 %	22 %	22 %	21 %	23 %	
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	10 %	10 %	11 %	8 %	8 %	9 %	

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)		Conseil scolaire			Province		
		Tous les élèves (n = 1 491)	Filles* (n = 753)	Garçons* (n = 738)	Tous les élèves (n = 6 838)	Filles* (n = 3 493)	Garçons* (n = 3 345)
TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN		Pourcentage d'élèves ayant répondu « Environ 3 heures » ou « Plus de 3 heures »†					
AVANT L'ÉCOLE	Regarder la télévision	1 %	1 %	2 %	2 %	1 %	2 %
	Jouer à des jeux vidéo	1 %	<1 %	2 %	2 %	1 %	3 %
	Utiliser Internet	2 %	2 %	3 %	3 %	3 %	4 %
APRÈS L'ÉCOLE	Regarder la télévision	15 %	15 %	14 %	14 %	14 %	14 %
	Jouer à des jeux vidéo	13 %	7 %	19 %	14 %	7 %	20 %
	Utiliser Internet	20 %	21 %	19 %	22 %	22 %	22 %
ÉCOLES FRÉQUENTÉES		Pourcentage d'élèves‡					
	Seulement cette école/Une autre école	79 %	80 %	78 %	80 %	81 %	79 %
	2 autres écoles/3 autres écoles	15 %	14 %	16 %	14 %	14 %	14 %
	4 autres écoles ou plus	4 %	4 %	4 %	4 %	3 %	4 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON		Pourcentage d'élèves‡					
	Uniquement en français/Surtout en français	29 %	31 %	28 %	26 %	26 %	26 %
	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	36 %	37 %	35 %	32 %	32 %	32 %
	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	35 %	32 %	37 %	42 %	42 %	41 %
LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON		Pourcentage d'élèves‡					
	Uniquement en français/Surtout en français	30 %	31 %	28 %	28 %	27 %	28 %
	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	33 %	34 %	31 %	29 %	29 %	28 %
	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	35 %	32 %	38 %	41 %	41 %	41 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Aucune émission », « Une émission » et « 2 ou 3 émissions ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province			
	Tous les élèves (n = 1 491)	Filles* (n = 753)	Garçons* (n = 738)	Tous les élèves (n = 6 838)	Filles* (n = 3 493)	Garçons* (n = 3 345)	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE				Pourcentage d'élèves†			
Uniquement en français/Surtout en français	7 %	7 %	8 %	9 %	9 %	10 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	14 %	15 %	14 %	13 %	13 %	12 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	78 %	78 %	77 %	77 %	77 %	77 %	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE				Pourcentage d'élèves†			
Uniquement en français/Surtout en français	3 %	3 %	3 %	4 %	5 %	4 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	12 %	13 %	10 %	15 %	16 %	14 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	84 %	83 %	86 %	79 %	78 %	80 %	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE				Pourcentage d'élèves†			
Uniquement en français/Surtout en français	40 %	40 %	40 %	35 %	33 %	37 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	33 %	34 %	33 %	31 %	33 %	29 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	26 %	26 %	26 %	33 %	33 %	33 %	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE				Pourcentage d'élèves†			
Uniquement en français/Surtout en français	20 %	22 %	18 %	19 %	19 %	18 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	34 %	37 %	32 %	26 %	27 %	25 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	45 %	41 %	49 %	54 %	53 %	55 %	

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

EXPLICATION DES TERMES

Tous les élèves	Les résultats sont publiés pour tous les élèves dans cette année d'études.
Élèves ayant participé	Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »).
Norme provinciale	Le ministère de l'Éducation a établi le niveau 3 comme étant la norme provinciale.
Niveau 4	L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises. Le rendement est supérieur à la norme provinciale.
Niveau 3	L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises. Le rendement répond à la norme provinciale.
Niveau 2	L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises. Le rendement se rapproche de la norme provinciale.
Niveau 1	L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée. Le rendement est inférieur à la norme provinciale.
MI niveau 1	La mention « Manque d'indices du niveau 1 » est utilisée lorsque les élèves n'ont pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour qu'on leur attribue le niveau 1.
Aucune donnée	Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.
Exemption	Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption dans une ou plusieurs composantes du test.
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
Élèves bénéficiant du PANA	« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision, ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé. Les élèves qui ont uniquement été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.
S. R.	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève (moins de six élèves dans un groupe) est si petit qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
A/D	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucun élève inscrit dans une année d'études ou dans une matière pour un groupe ou une année scolaire en particulier.
R	Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec le personnel du conseil scolaire.