



Rapport du conseil scolaire

Élèves admissibles pour la première fois



Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats au Test provincial de compétences linguistiques (TPCL), 2016.

Le présent rapport fait état des résultats obtenus en 2016, ainsi que des résultats des années précédentes afin de vous permettre de suivre les progrès réalisés au fil du temps. Vous y trouverez également des informations démographiques et des renseignements sur les attitudes des élèves qui vous fourniront un contexte pour interpréter les résultats de rendement.

Les compétences en littératie sont le fondement de tout apprentissage. Nous savons que de nombreux élèves qui n'avaient pas atteint la norme provinciale à l'école élémentaire, mais qui ont bénéficié de l'attention et du soutien nécessaires ont pu surmonter leurs difficultés initiales en littératie. Les écoles et les conseils scolaires doivent continuer d'offrir ce soutien si nous voulons que tous les élèves acquièrent les habiletés de base en littératie dont ils ont besoin pour pouvoir participer pleinement à la vie en société.

L'OQRE évalue d'importants aspects de la qualité et de l'efficacité de l'éducation dans les écoles élémentaires et secondaires.

L'OQRE fournit aux écoles et aux conseils scolaires un large éventail de données sur le rendement, l'attitude et le comportement de leurs élèves, ainsi que des informations démographiques. Le recoupement de différents types de données apporte aux écoles de précieuses informations qui leur permettent d'évaluer l'efficacité de leurs programmes et leur servent de base pour en planifier l'amélioration.

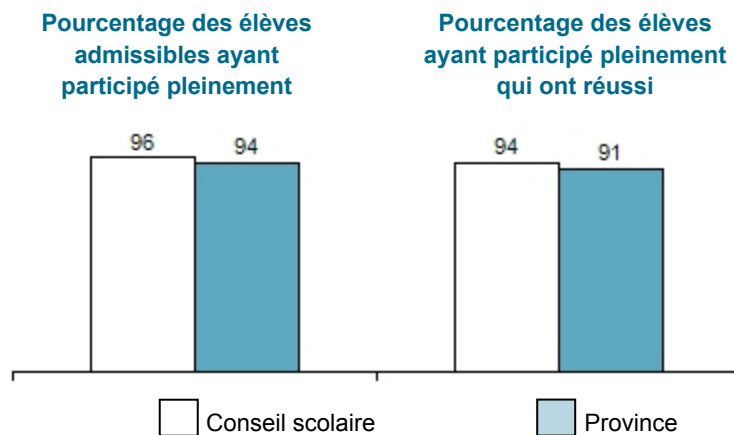
L'OQRE fournit des informations fidèles et utiles sur le rendement des élèves aux communautés scolaires et à tous les partenaires du système éducatif. Une évaluation rigoureuse du rendement des élèves nécessite l'examen de nombreuses sources de données. L'information fournie par l'OQRE permet aux écoles et aux conseils scolaires d'avoir des discussions plus riches sur leurs programmes et leurs pratiques en vue de les améliorer pour mieux répondre aux besoins de leurs élèves.

Le directeur général,

Bruce Rodriguez

OÙ TROUVER...	PAGE
Résumé des résultats	1
Taux de participation : d'une année à l'autre.....	2
Résultats de rendement : d'une année à l'autre.....	3
Conseils d'utilisation de ce rapport.....	4
Informations contextuelles	5
Résultats détaillés de rendement :	
Tous les élèves.....	7
Les élèves selon le sexe.....	8
Les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA.....	10
Les élèves ayant des besoins particuliers.....	11
Les élèves ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations.....	12
Les élèves inscrits à un cours théorique de français.....	14
Les élèves inscrits à un cours appliqué de français.....	15
Les élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local.....	16
Les élèves inscrits au programme d'ALF ou au PANA.....	17
Informations contextuelles : d'une année à l'autre.....	18
Pourcentage des élèves qui ont réussi : d'une année à l'autre.....	19
Pourcentage des élèves qui ont réussi selon le sexe : d'une année à l'autre.....	20
Résultats tirés du Questionnaire à l'intention de l'élève.....	22
Explication des termes.....	26

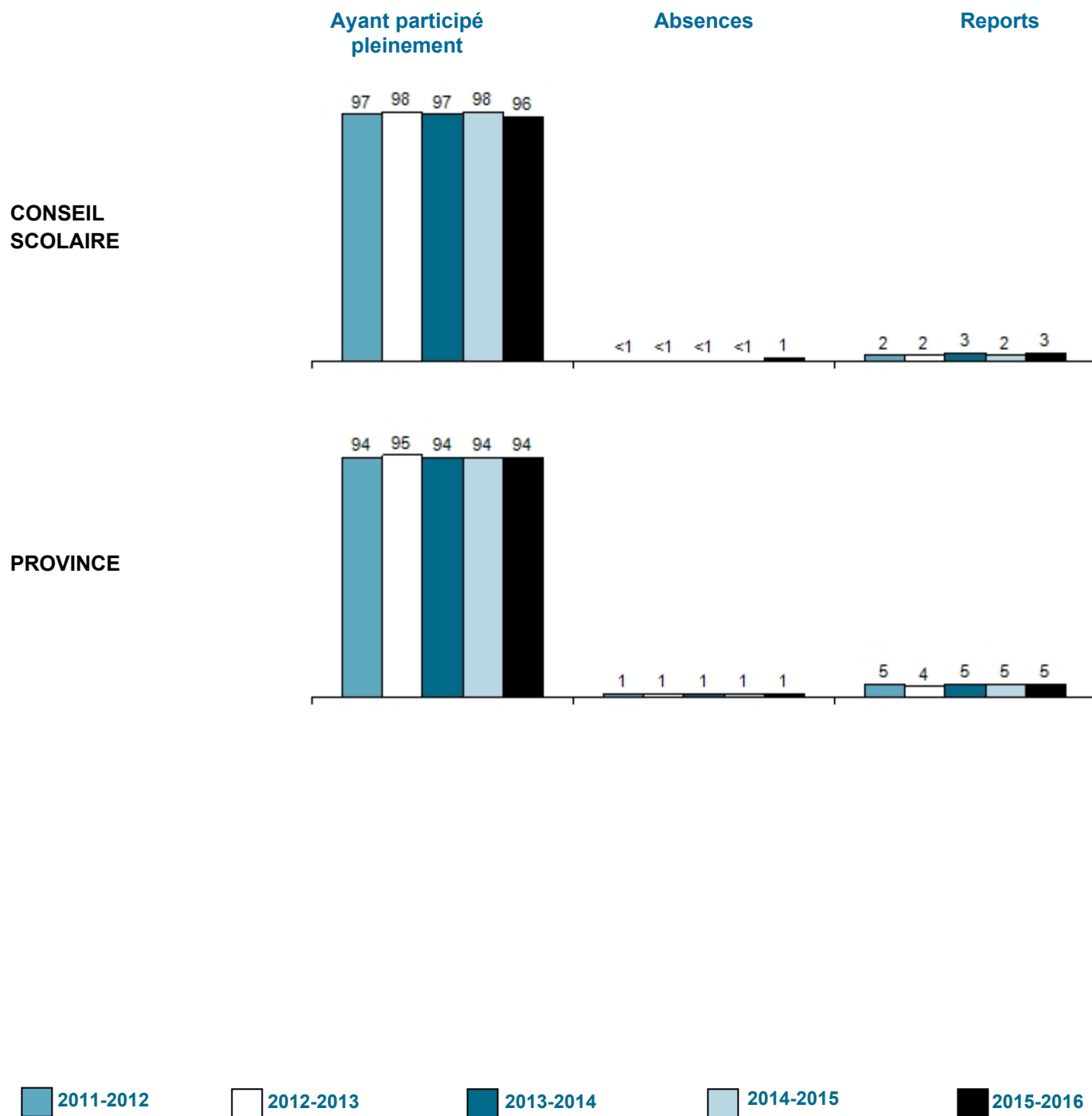
ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS, 2015-2016 : TAUX DE PARTICIPATION ET RÉSULTATS DE RENDEMENT



Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

TAUX DE PARTICIPATION POUR TOUS LES ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

POURCENTAGE D'ÉLÈVES*



	Nombre d'élèves admissibles pour la première fois				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Conseil scolaire	1 197	1 153	1 191	1 248	1 246
Province	5 679	5 559	5 496	5 651	5 453

* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

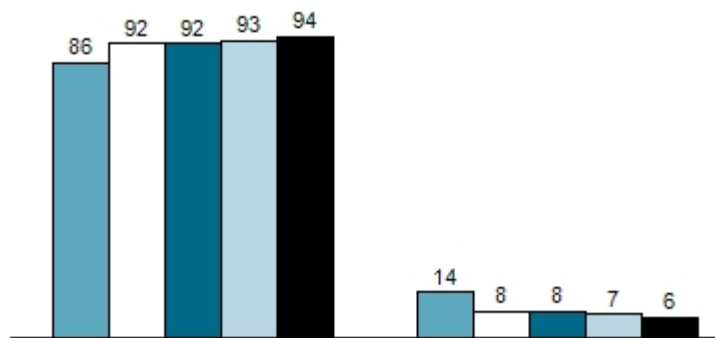
RÉSULTATS DE RENDEMENT DES ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

POURCENTAGE D'ÉLÈVES*

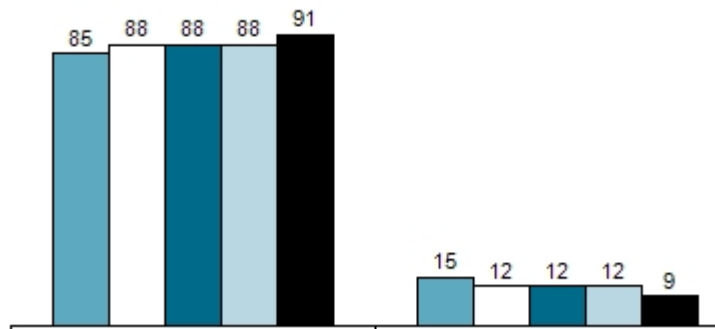
Ayant réussi

N'ayant pas réussi

CONSEIL
SCOLAIRE



PROVINCE



2011-2012

2012-2013

2013-2014

2014-2015

2015-2016

Nombre d'élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement

	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>	<u>2013-2014</u>	<u>2014-2015</u>	<u>2015-2016</u>
Conseil scolaire	1 164	1 133	1 153	1 219	1 200
Province	5 318	5 276	5 165	5 313	5 108

* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les diagrammes à bandes n'égal pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

CONSEILS

Chaque conseil scolaire est unique. Afin d'apprécier le caractère distinct d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Ce test évalue le rendement des élèves à un moment précis chaque année. Il faut examiner ces résultats à la lumière d'autres renseignements sur le rendement des élèves.



Il faut interpréter avec prudence les résultats des conseils scolaires où il y a un petit nombre d'élèves. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans un conseil scolaire de 100 élèves, une différence de 10 % représente seulement dix élèves.



Les tendances peuvent être difficiles à identifier ou à interpréter, notamment dans les conseils scolaires ou des écoles qui ont un petit nombre d'élèves ou dont la population d'élèves n'est pas stable.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Depuis 2012-2013, pour éviter l'identification possible des élèves, les résultats des écoles ne sont pas rendus publics lorsque moins de 10 élèves ont participé pleinement au test. Avant 2012-2013, les résultats n'étaient pas rendus publics lorsque moins de 15 élèves avaient participé pleinement au test.

QUE CONTIENT CE RAPPORT?

Ce rapport montre dans quelle mesure les élèves de ce conseil scolaire ont atteint la norme minimale en littératie à la fin de la 9^e année, tel que décrit dans *Le curriculum de l'Ontario*.

Ce rapport comprend

- les résultats de ce conseil scolaire, comparés aux résultats de la province;
- une comparaison des résultats de l'administration actuelle avec ceux des administrations des années précédentes pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé au test.

Plus particulièrement, vous y trouverez

- des diagrammes indiquant de façon sommaire les taux de participation et de réussite;
- des tableaux et des diagrammes indiquant de façon détaillée les résultats des divers groupes d'élèves (p. ex., selon le sexe);
- les résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève;
- une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- Examinez les informations contextuelles afin de comprendre les similarités et les différences qui existent entre ce conseil scolaire et la province. Pensez aux défis que les différences peuvent présenter.
- Examinez les résultats du conseil scolaire.
 - Ces résultats correspondent-ils à ceux que vous attendiez?
 - De quelle façon ces résultats sont-ils comparables aux résultats de la province?
 - De quelle façon ces résultats sont-ils comparables d'une année à l'autre?
 - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- Discutez avec la présidence du conseil scolaire des objectifs d'amélioration du rendement des élèves.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves à l'aide d'évaluations à l'échelle de la province.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez www.oqre.on.ca.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

Informations contextuelles

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire.

	Conseil scolaire		Province	
Inscription				
Nombre d'élèves admissibles pour la première fois	1 246		5 453	
Nombre d'écoles ayant des élèves admissibles pour la première fois	10		102	
Nombre d'élèves ayant bénéficié d'une exemption	5		54	
	n	%	n	%
Participation au test				
De tous les élèves admissibles pour la première fois, ceux qui ont participé pleinement au test	1 200	96 %	5 108	94 %
De tous les élèves admissibles pour la première fois, ceux qui étaient absents	7	1 %	54	1 %
De tous les élèves admissibles pour la première fois, ceux qui bénéficiaient d'un report	39	3 %	291	5 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves admissibles pour la première fois				
Filles	647	52 %	2 789	51 %
Garçons	599	48 %	2 664	49 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves admissibles pour la première fois				
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	19	2 %	50	1 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont bénéficié de dispositions particulières**	17	1 %	40	1 %
Élèves bénéficiant du PANA*	71	6 %	146	3 %
Élèves bénéficiant du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières**	55	5 %	107	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	192	15 %	1 078	20 %
Élèves ayant des besoins particuliers et bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)**	157	13 %	832	16 %
Type de cours de français[†] Basé sur le nombre d'élèves admissibles pour la première fois				
Théorique	931	75 %	3 997	73 %
Appliqué	268	22 %	1 252	23 %
Élaboré à l'échelon local	26	2 %	134	2 %
ALF/PANA	9	1 %	16	<1 %
Autre	12	1 %	54	1 %
Antécédents linguistiques^{††} Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève				
	Nombre d'élèves ayant répondu :		4 818	
Première langue apprise à la maison autre que le français	430	40 %	2 164	45 %
Seulement ou surtout en français	236	22 %	1 045	22 %
Aussi souvent en français que dans une autre langue (ou que dans plusieurs autres langues)	465	43 %	1 786	37 %
Seulement ou surtout dans une autre langue (ou dans plusieurs langues)	363	33 %	1 925	40 %

[†] Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles ou les conseils scolaires.

* Voir l'explication des termes.

** Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

^{††} Les données contextuelles relatives à la partie « Antécédents linguistiques » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève rempli par les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les élèves.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

Informations contextuelles (suite)

	Conseil scolaire		Province	
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle[†]				
Année du test	106	9 %	472	9 %
Une année avant le test	1 137	91 %	5 013	92 %
Deux années avant le test	0	0 %	4	<1 %
Trois années ou plus avant le test	0	0 %	6	<1 %
Données non disponibles	3	<1 %	12	<1 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel[†]				
Année du test	82	7 %	374	7 %
Une année avant le test	81	7 %	469	9 %
Deux années avant le test	53	4 %	201	4 %
Trois années ou plus avant le test	1 025	82 %	4 449	82 %
Données non disponibles	5	<1 %	14	<1 %

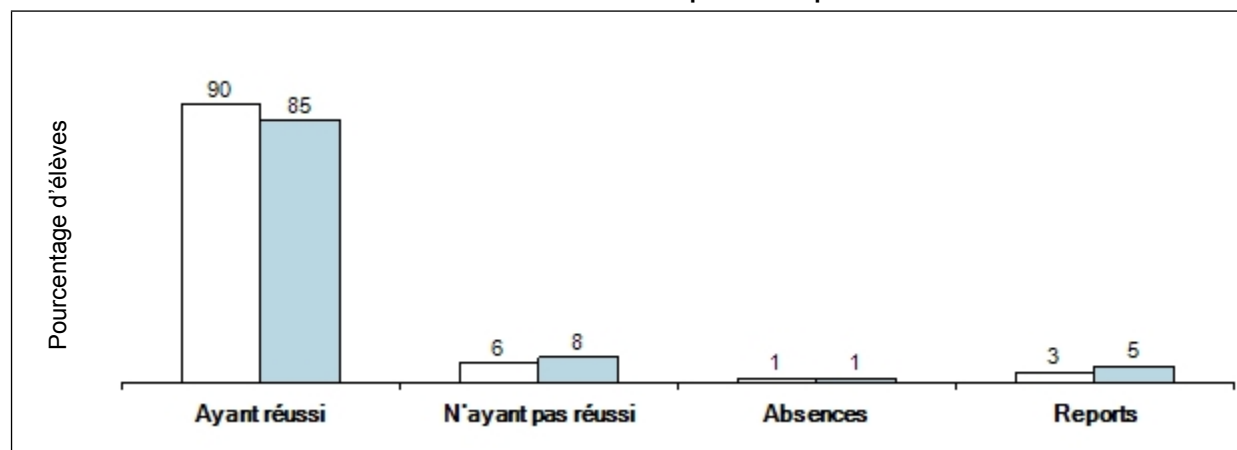
† Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles ou les conseils scolaires.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

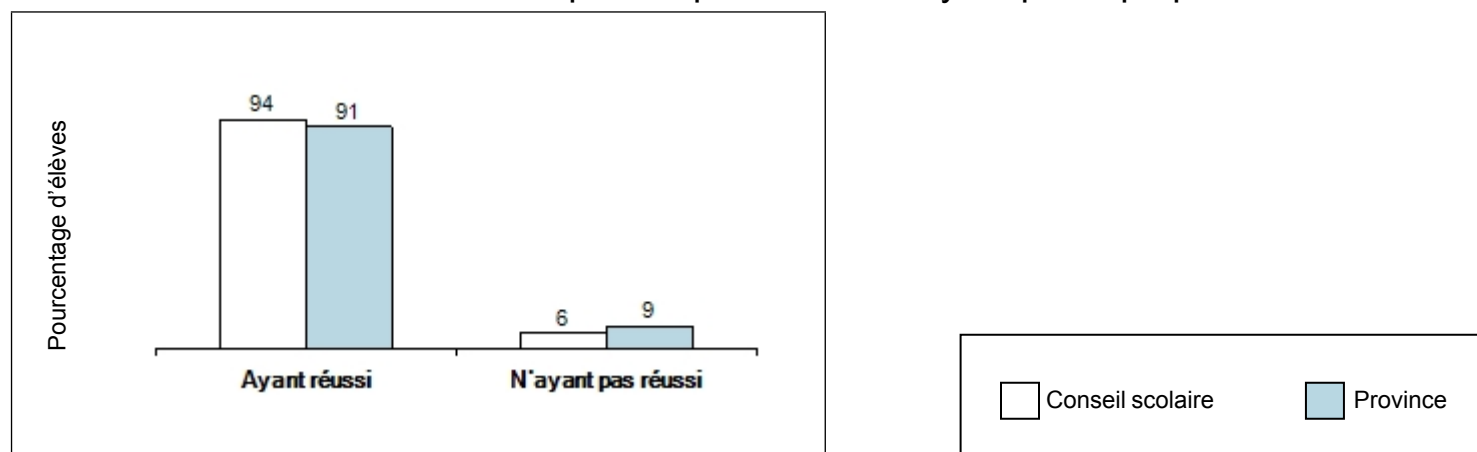
Résultats de tous les élèves*

Résultats de tous les élèves Élèves admissibles pour la première fois					
	Tous les élèves			Élèves ayant participé pleinement	
	Conseil scolaire n = 1 246	Province n = 5 453		Conseil scolaire n = 1 200	Province n = 5 108
Ayant réussi	1 127	90 %	85 %	94 %	91 %
N'ayant pas réussi	73	6 %	8 %	6 %	9 %
Ayant participé pleinement	1 200	96 %	94 %		
Absences	7	1 %	1 %		
Reports	39	3 %	5 %		

Résultats de tous les élèves admissibles pour la première fois*



Résultats des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement*



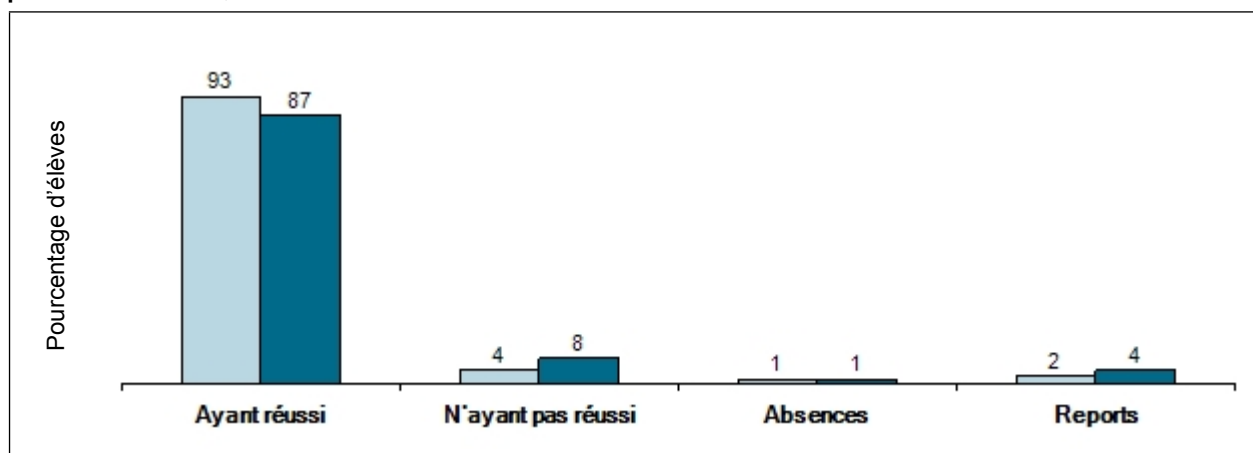
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

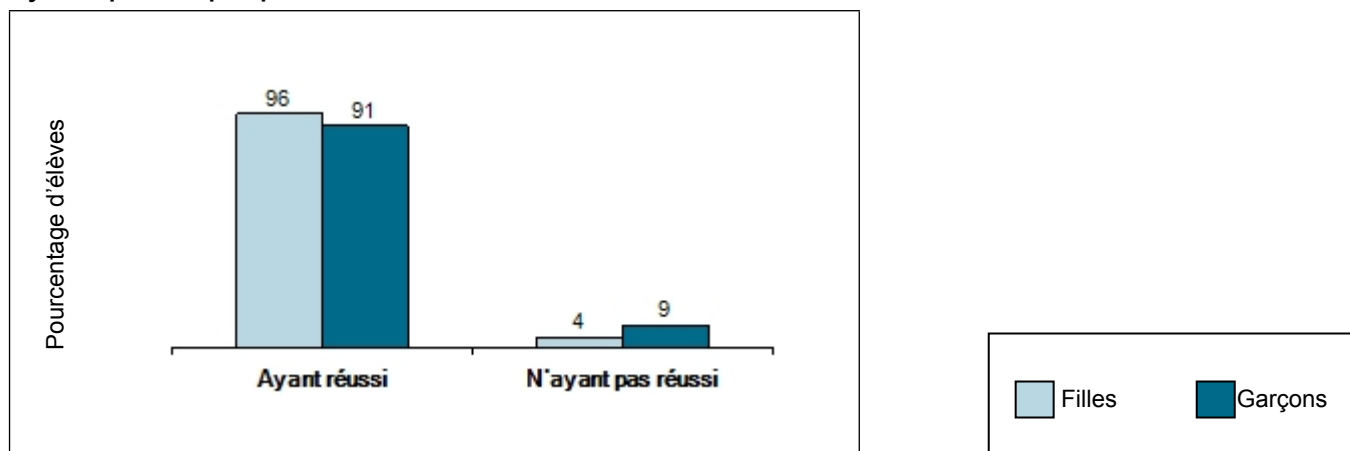
Résultats au niveau du conseil scolaire selon le sexe*†

Résultats au niveau du conseil scolaire selon le sexe Élèves admissibles pour la première fois						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	Filles <i>n = 647</i>		Garçons <i>n = 599</i>		Filles <i>n = 627</i>	Garçons <i>n = 573</i>
Ayant réussi	603	93 %	524	87 %	96 %	91 %
N'ayant pas réussi	24	4 %	49	8 %	4 %	9 %
Ayant participé pleinement	627	97 %	573	96 %		
Absences	4	1 %	3	1 %		
Reports	16	2 %	23	4 %		

Résultats au niveau du conseil scolaire de tous les élèves admissibles pour la première fois, selon le sexe*†



Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement, selon le sexe*†



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

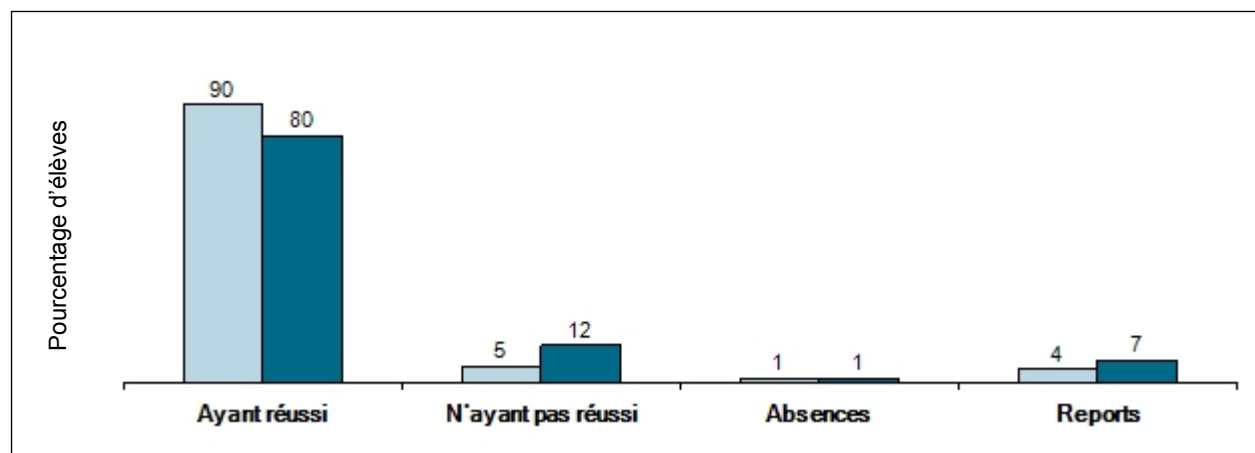
† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

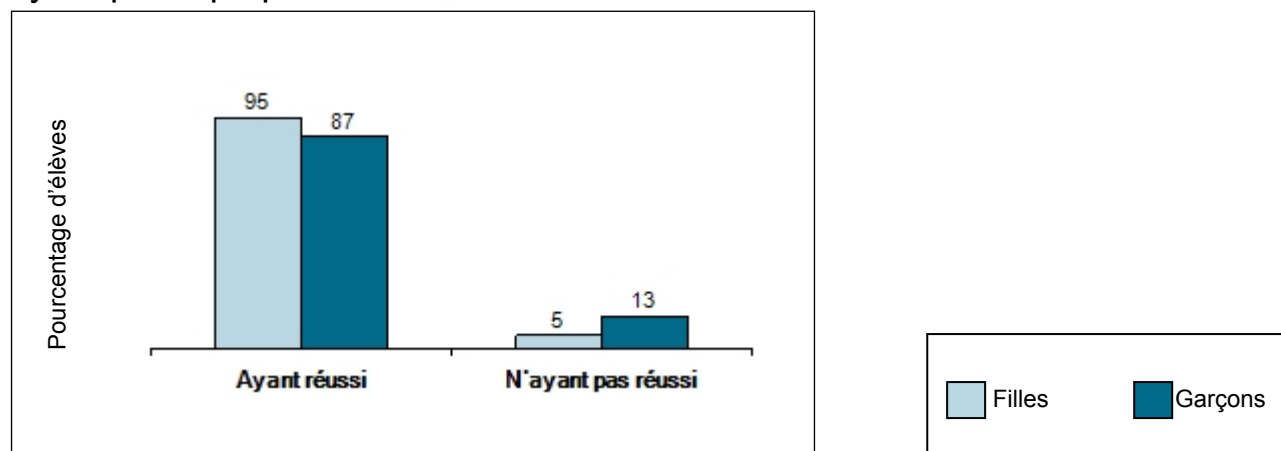
Résultats au niveau de la province selon le sexe*†

Résultats au niveau de la province selon le sexe Élèves admissibles pour la première fois						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	Filles <i>n</i> = 2 789		Garçons <i>n</i> = 2 664		Filles <i>n</i> = 2 657	Garçons <i>n</i> = 2 451
Ayant réussi	2 511	90 %	2 139	80 %	95 %	87 %
N'ayant pas réussi	146	5 %	312	12 %	5 %	13 %
Ayant participé pleinement	2 657	95 %	2 451	92 %		
Absences	31	1 %	23	1 %		
Reports	101	4 %	190	7 %		

Résultats au niveau de la province de tous les élèves admissibles pour la première fois, selon le sexe*†



Résultats au niveau de la province des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement, selon le sexe*†



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

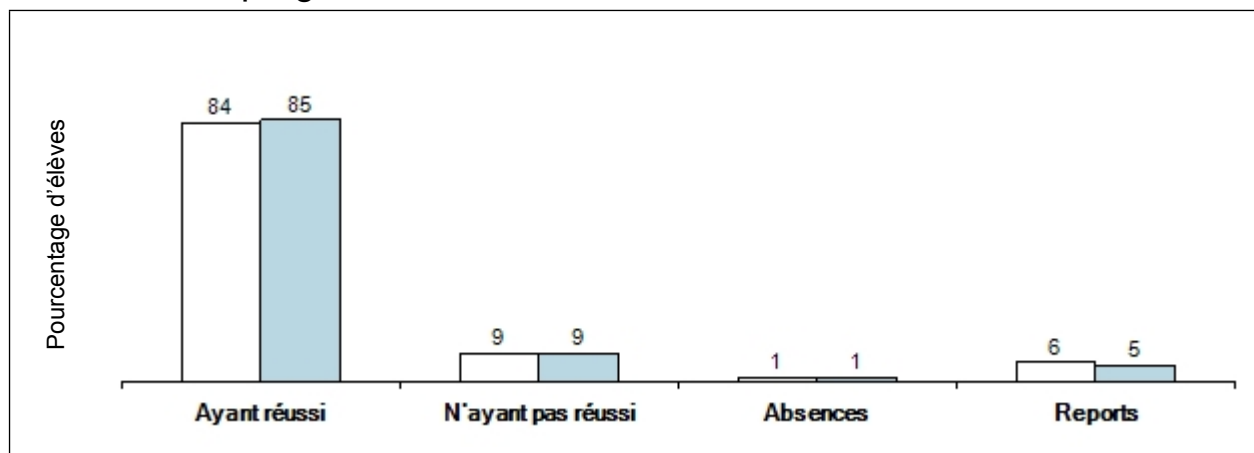
† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

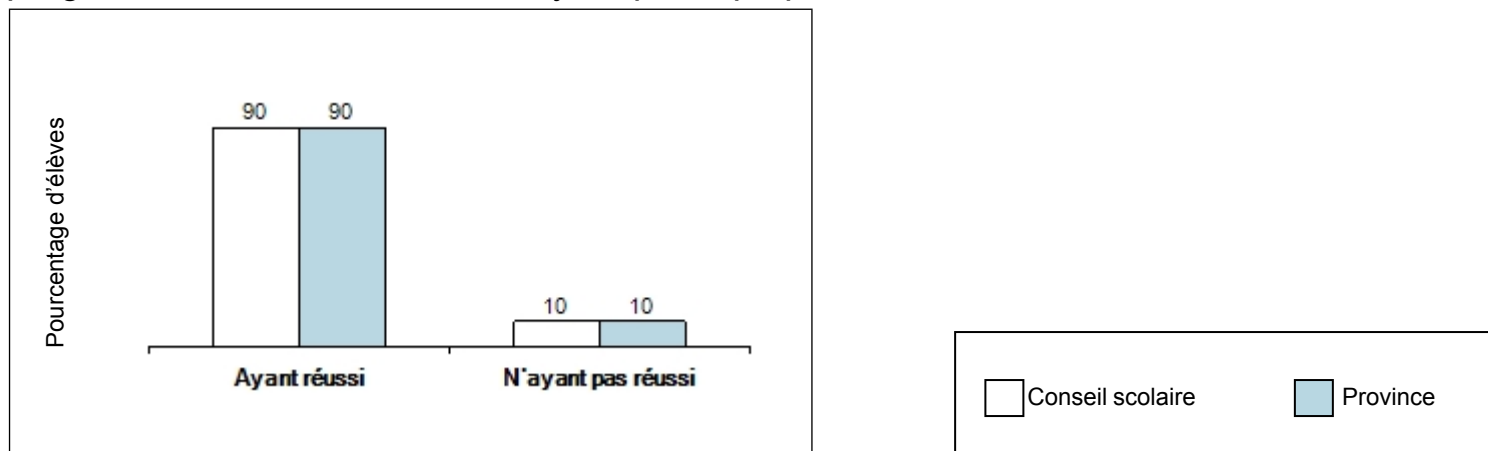
Résultats des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA*

Résultats des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA Élèves admissibles pour la première fois					
	Tous les élèves			Élèves ayant participé pleinement	
	Conseil scolaire n = 90	Province n = 196		Conseil scolaire n = 84	Province n = 185
Ayant réussi	76	84 %	85 %	90 %	90 %
N'ayant pas réussi	8	9 %	9 %	10 %	10 %
Ayant participé pleinement	84	93 %	94 %		
Absences	1	1 %	1 %		
Reports	5	6 %	5 %		

Résultats de tous les élèves admissibles pour la première fois bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA*



Résultats des élèves admissibles pour la première fois bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA ayant participé pleinement*



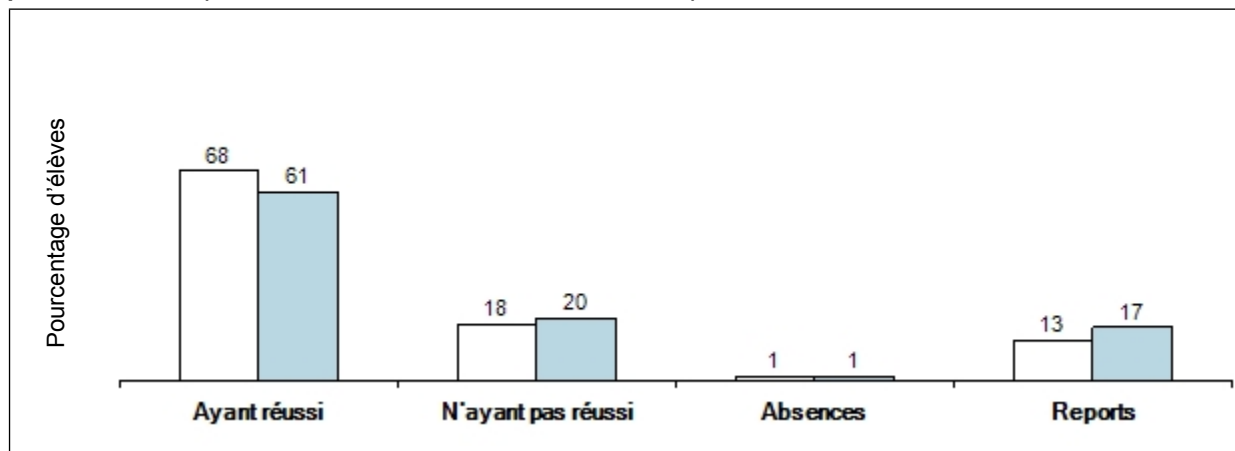
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

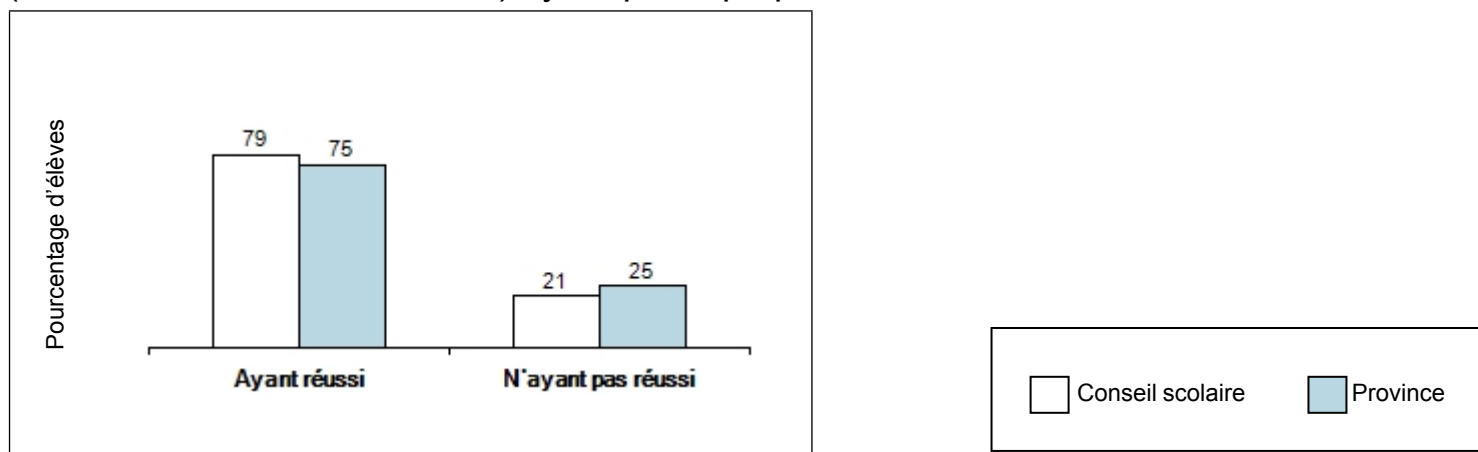
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*

	Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles pour la première fois			
	Tous les élèves		Élèves ayant participé pleinement	
	Conseil scolaire n = 192	Province n = 1 078	Conseil scolaire n = 166	Province n = 875
Ayant réussi	131	68 %	61 %	75 %
N'ayant pas réussi	35	18 %	20 %	25 %
Ayant participé pleinement	166	86 %	81 %	
Absences	1	1 %	1 %	
Reports	25	13 %	17 %	

Résultats de tous les élèves admissibles pour la première fois ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*



Résultats des élèves admissibles pour la première fois ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement*



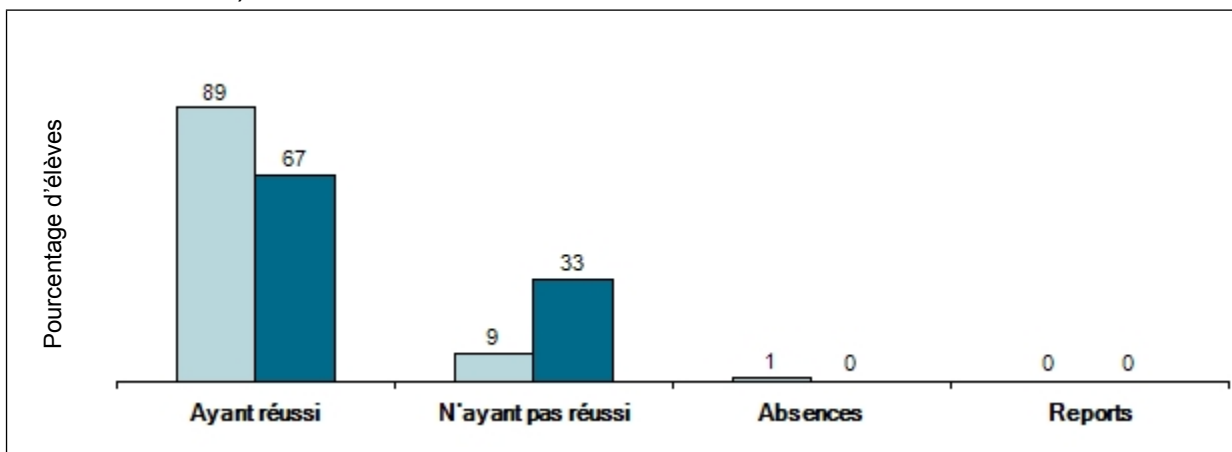
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

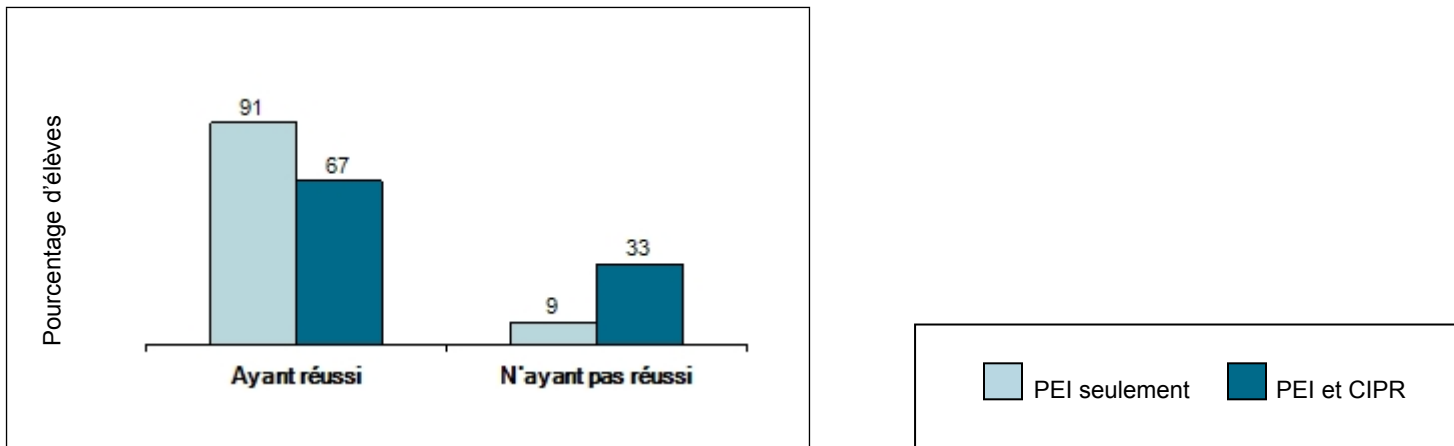
Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*

Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles pour la première fois						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	PEI seulement n = 75		PEI et CIPR n = 83		PEI seulement n = 74	PEI et CIPR n = 83
Ayant réussi	67	89 %	56	67 %	91 %	67 %
N'ayant pas réussi	7	9 %	27	33 %	9 %	33 %
Ayant participé pleinement	74	99 %	83	100 %		
Absences	1	1 %	0	0 %		
Reports	0	0 %	0	0 %		

Résultats au niveau du conseil scolaire de tous les élèves admissibles pour la première fois ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*



Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves admissibles pour la première fois ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement*



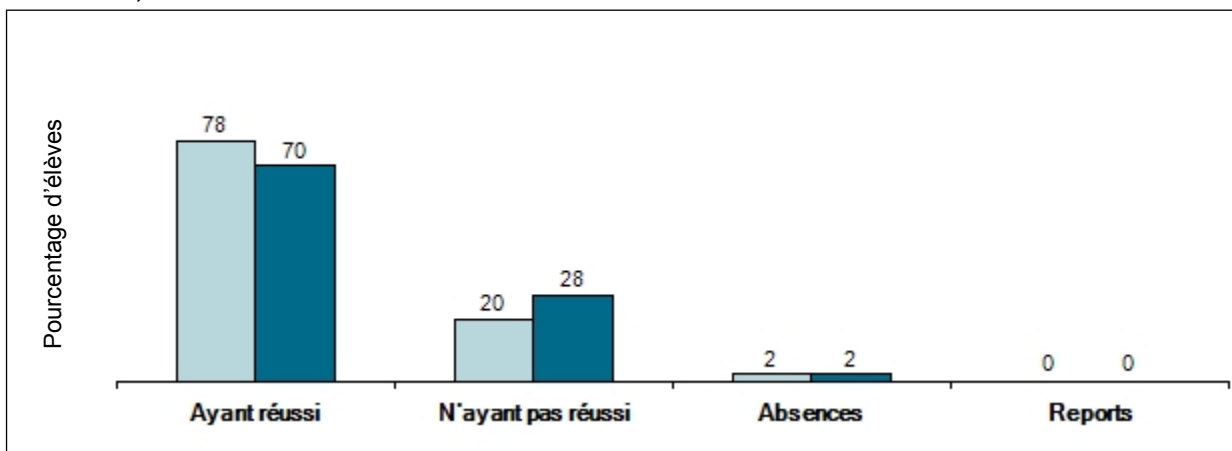
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

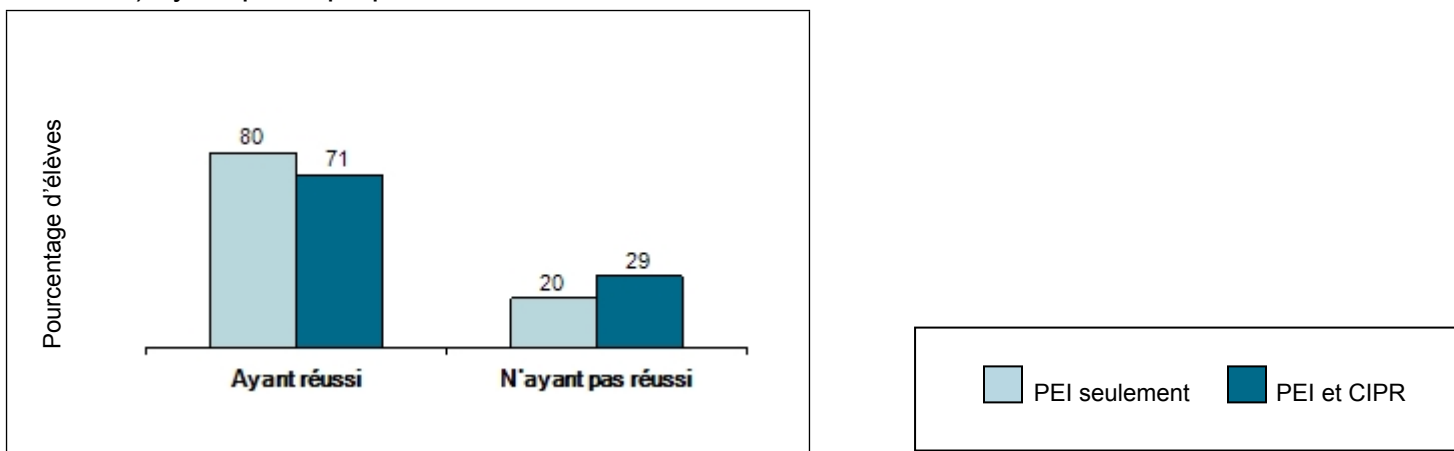
Résultats au niveau de la province des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*

Résultats au niveau de la province des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles pour la première fois						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	PEI seulement n = 383		PEI et CIPR n = 465		PEI seulement n = 375	PEI et CIPR n = 457
Ayant réussi	299	78 %	325	70 %	80 %	71 %
N'ayant pas réussi	76	20 %	132	28 %	20 %	29 %
Ayant participé pleinement	375	98 %	457	98 %		
Absences	8	2 %	8	2 %		
Reports	0	0 %	0	0 %		

Résultats au niveau de la province de tous les élèves admissibles pour la première fois ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*



Résultats au niveau de la province des élèves admissibles pour la première fois ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement*



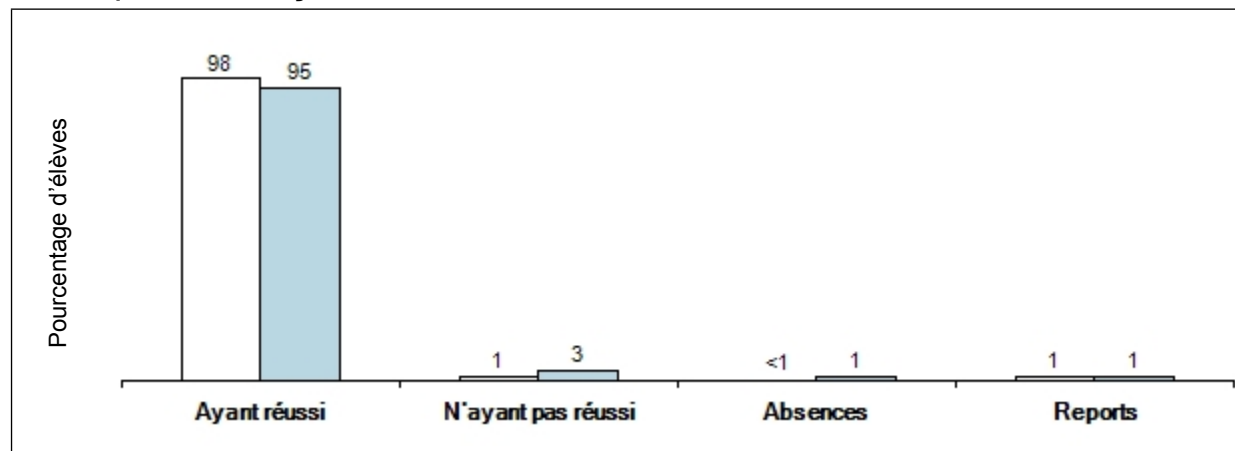
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

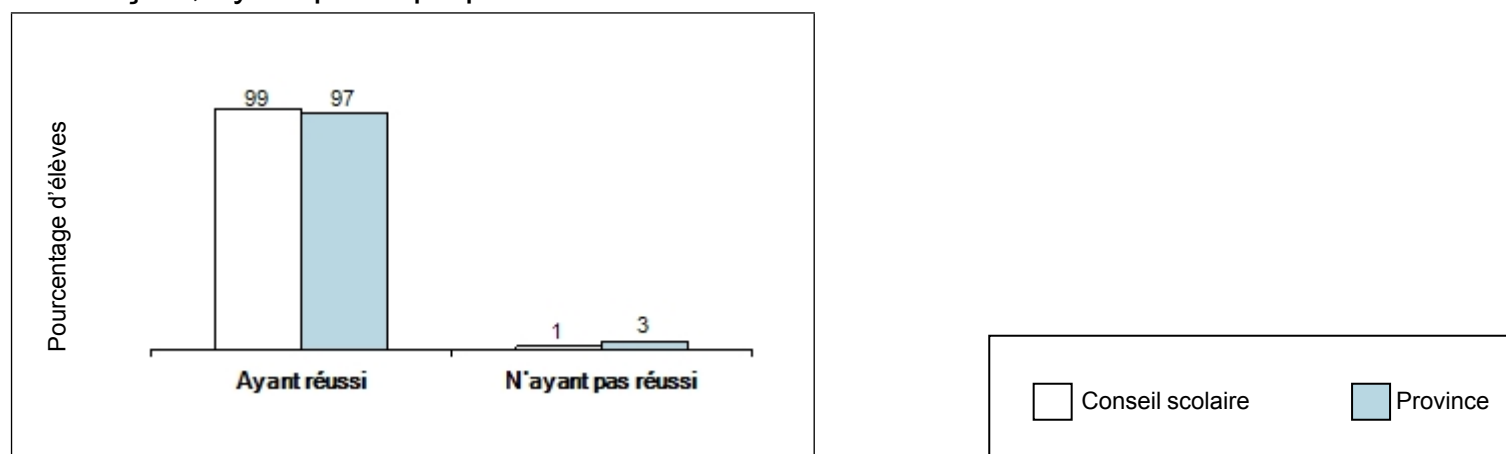
Résultats des élèves inscrits à un cours théorique de français*

	Résultats des élèves inscrits à un cours théorique de français Élèves admissibles pour la première fois				
	Tous les élèves		Élèves ayant participé pleinement		
	Conseil scolaire n = 931	Province n = 3 997	Conseil scolaire n = 922	Province n = 3 924	
Ayant réussi	910	98 %	95 %	99 %	97 %
N'ayant pas réussi	12	1 %	3 %	1 %	3 %
Ayant participé pleinement	922	99 %	98 %		
Absences	3	<1 %	1 %		
Reports	6	1 %	1 %		

Résultats de tous les élèves admissibles pour la première fois inscrits à un cours théorique de français*



Résultats des élèves admissibles pour la première fois inscrits à un cours théorique de français, ayant participé pleinement*



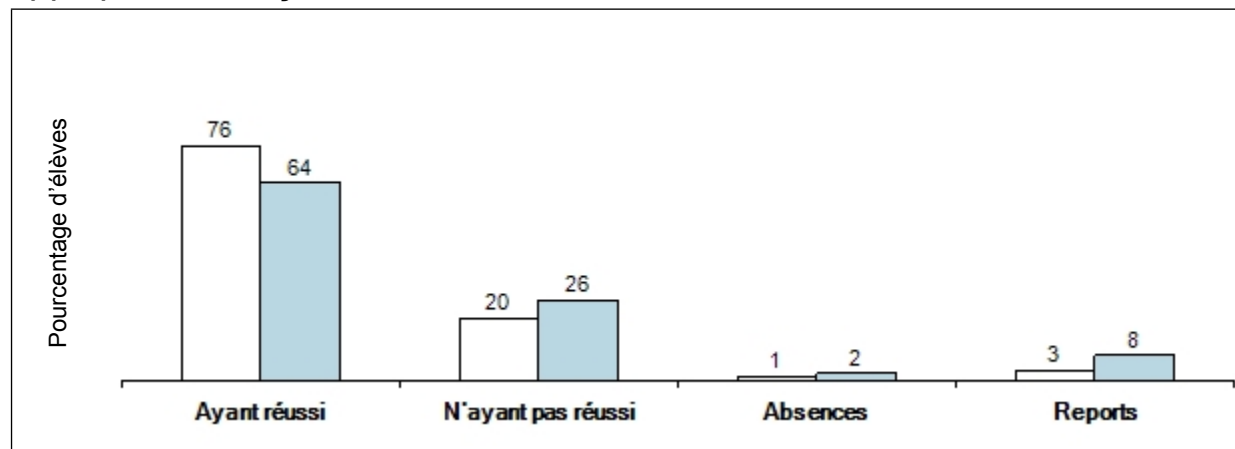
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

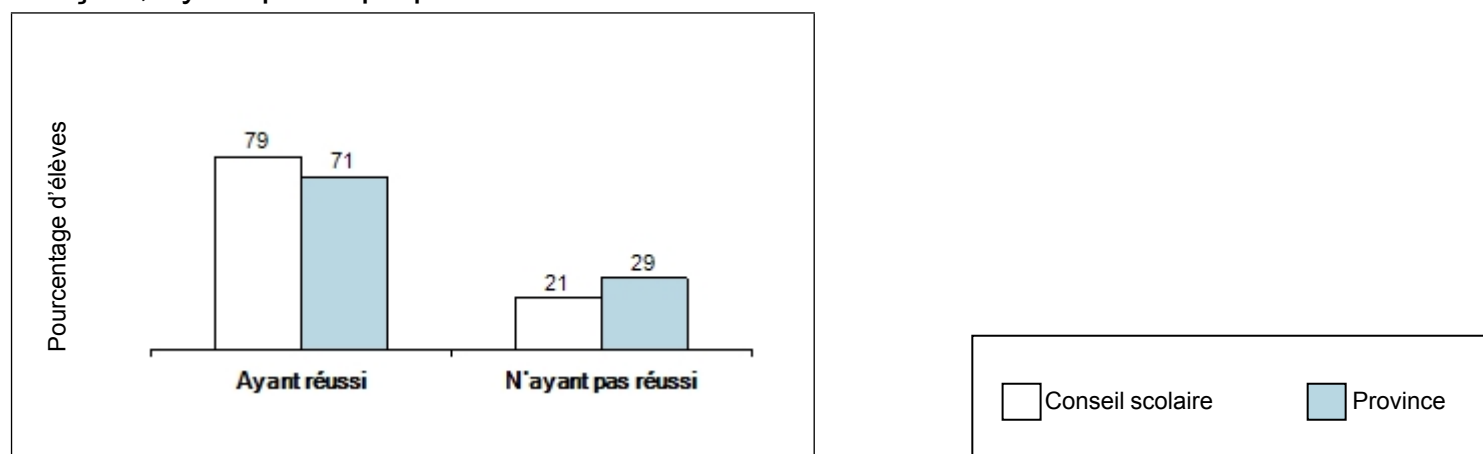
Résultats des élèves inscrits à un cours appliqué de français*

	Résultats des élèves inscrits à un cours appliqué de français Élèves admissibles pour la première fois			
	Tous les élèves		Élèves ayant participé pleinement	
	Conseil scolaire n = 268	Province n = 1 252	Conseil scolaire n = 257	Province n = 1 131
Ayant réussi	203	76 %	64 %	71 %
N'ayant pas réussi	54	20 %	26 %	29 %
Ayant participé pleinement	257	96 %	90 %	
Absences	3	1 %	2 %	
Reports	8	3 %	8 %	

Résultats de tous les élèves admissibles pour la première fois inscrits à un cours appliqué de français*



Résultats des élèves admissibles pour la première fois inscrits à un cours appliqué de français, ayant participé pleinement*



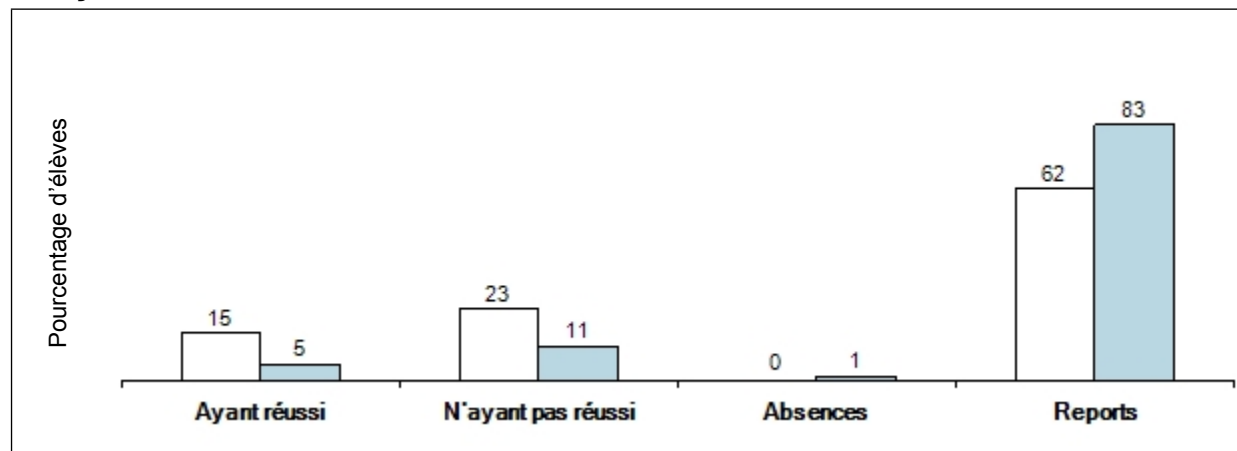
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

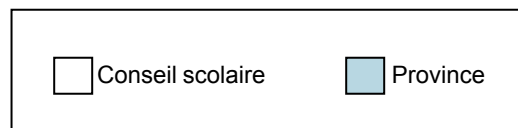
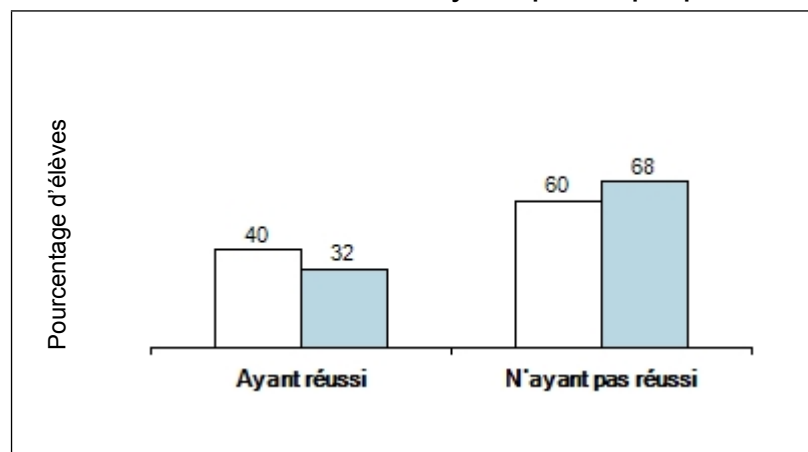
Résultats des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local*

	Résultats des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local Élèves admissibles pour la première fois				
	Tous les élèves		Élèves ayant participé pleinement		
	Conseil scolaire n = 26	Province n = 134	Conseil scolaire n = 10	Province n = 22	
Ayant réussi	4	15 %	5 %	40 %	32 %
N'ayant pas réussi	6	23 %	11 %	60 %	68 %
Ayant participé pleinement	10	38 %	16 %		
Absences	0	0 %	1 %		
Reports	16	62 %	83 %		

Résultats de tous les élèves admissibles pour la première fois inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local*



Résultats des élèves admissibles pour la première fois inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local, ayant participé pleinement*



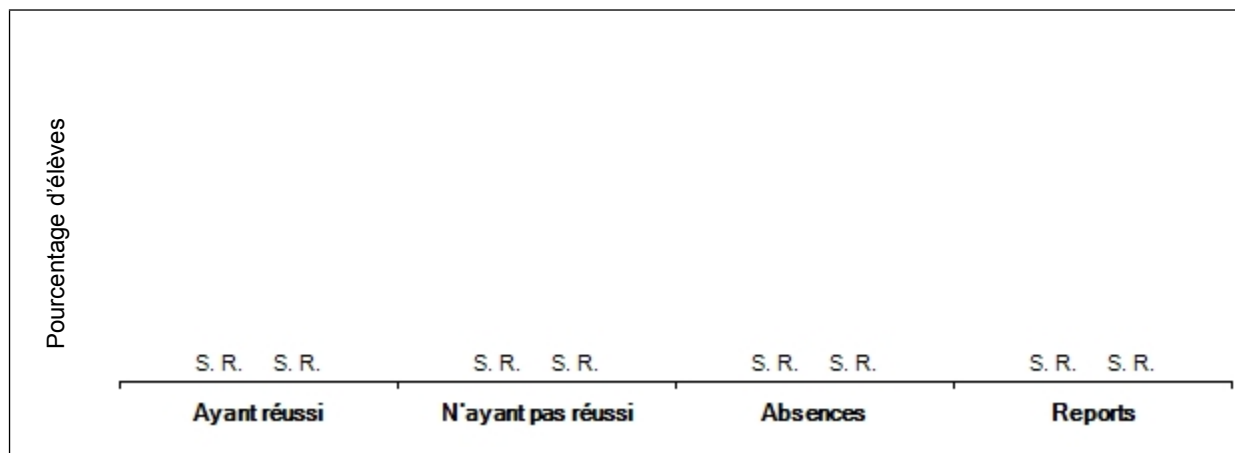
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

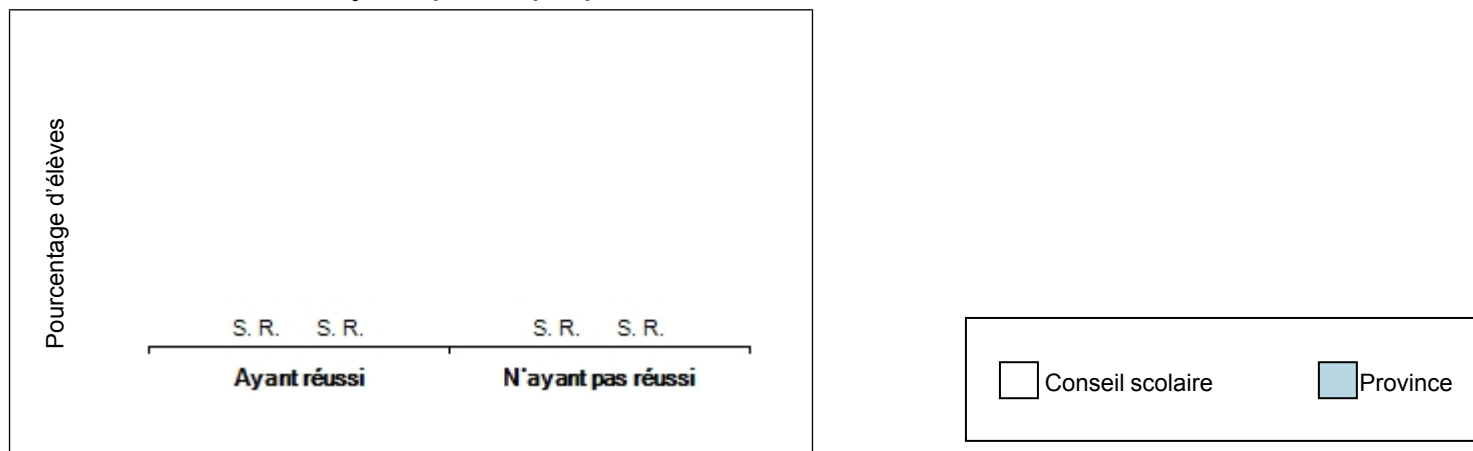
Résultats des élèves inscrits au programme d'ALF ou au PANA*

	Résultats des élèves inscrits au programme d'ALF ou au PANA Élèves admissibles pour la première fois				
	Tous les élèves			Élèves ayant participé pleinement	
	Conseil scolaire n = S. R.		Province n = S. R.	Conseil scolaire n = S. R.	
Ayant réussi	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
N'ayant pas réussi	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Ayant participé pleinement	S. R.	S. R.	S. R.		
Absences	S. R.	S. R.	S. R.		
Reports	S. R.	S. R.	S. R.		

Résultats de tous les élèves admissibles pour la première fois inscrits au programme d'ALF ou au PANA*



Résultats de tous les élèves admissibles pour la première fois inscrits au programme d'ALF ou au PANA ayant participé pleinement*



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

Informations contextuelles d'une année à l'autre

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Inscription					
Nombre d'élèves admissibles pour la première fois	1 197	1 153	1 191	1 248	1 246
Nombre d'écoles ayant des élèves admissibles pour la première fois	10	10	10	10	10
Nombre d'élèves ayant bénéficié d'une exemption	16	8	6	11	5
Participation au test					
De tous les élèves admissibles pour la première fois, ceux qui ont participé pleinement au test	97 %	98 %	97 %	98 %	96 %
De tous les élèves admissibles pour la première fois, ceux qui étaient absents	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
De tous les élèves admissibles pour la première fois, ceux qui bénéficiaient d'un report	2 %	2 %	3 %	2 %	3 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves admissibles pour la première fois					
Filles	47 %	53 %	51 %	50 %	52 %
Garçons	53 %	47 %	49 %	50 %	48 %
Sexe non indiqué	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves admissibles pour la première fois					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	<1 %	<1 %	1 %	1 %	2 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont bénéficié de dispositions particulières**	0 %	<1 %	1 %	1 %	1 %
Élèves bénéficiant du PANA*	4 %	3 %	4 %	3 %	6 %
Élèves bénéficiant du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières**	4 %	2 %	3 %	3 %	5 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	19 %	18 %	17 %	19 %	15 %
Élèves ayant des besoins particuliers et bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)**	17 %	16 %	16 %	17 %	13 %
Type de cours de français[†] Basé sur le nombre d'élèves admissibles pour la première fois					
Théorique	71 %	75 %	74 %	74 %	75 %
Appliqué	24 %	24 %	21 %	23 %	22 %
Élaboré à l'échelon local	3 %	1 %	3 %	2 %	2 %
ALF/PANA	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
Autre	1 %	1 %	2 %	1 %	1 %
Antécédents linguistiques^{††} Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève					
Nombre d'élèves ayant répondu :	1 135	1 072	1 101	1 136	1 084
Première langue apprise à la maison autre que le français	36 %	39 %	36 %	39 %	40 %
Parle seulement ou surtout le français à la maison	26 %	25 %	22 %	22 %	22 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	42 %	44 %	43 %	44 %	43 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	31 %	31 %	34 %	34 %	33 %

[†] Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles ou les conseils scolaires.

* Voir l'explication des termes.

** Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

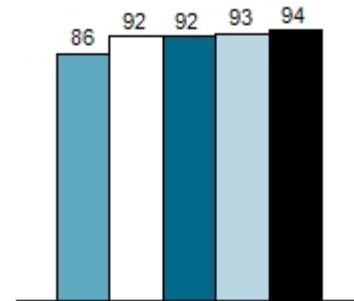
^{††} Les données contextuelles relatives à la partie « Antécédents linguistiques » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève rempli par les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les élèves.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

Résultats d'une année à l'autre : de 2011-2012 à 2015-2016

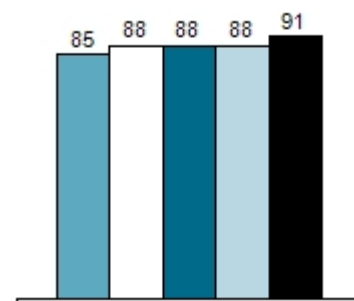
Résultats du conseil scolaire d'une année à l'autre*										
	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
<i>Tous les élèves</i>	1 197		1 153		1 191		1 248		1 246	
Ayant réussi (tous)	1 006	84 %	1 037	90 %	1 057	89 %	1 130	91 %	1 127	90 %
N'ayant pas réussi	158	13 %	96	8 %	96	8 %	89	7 %	73	6 %
Ayant participé pleinement	1 164	97 %	1 133	98 %	1 153	97 %	1 219	98 %	1 200	96 %
Absences	5	<1 %	2	<1 %	5	<1 %	5	<1 %	7	1 %
Reports	28	2 %	18	2 %	33	3 %	24	2 %	39	3 %
Ayant participé pleinement qui ont réussi	1 006	86 %	1 037	92 %	1 057	92 %	1 130	93 %	1 127	94 %

Résultats du conseil scolaire d'une année à l'autre :
Pourcentage des élèves ayant participé pleinement qui ont réussi



Résultats de la province d'une année à l'autre*										
	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
<i>Tous les élèves</i>	5 679		5 559		5 496		5 651		5 453	
Ayant réussi (tous)	4 538	80 %	4 666	84 %	4 551	83 %	4 694	83 %	4 650	85 %
N'ayant pas réussi	780	14 %	610	11 %	614	11 %	619	11 %	458	8 %
Ayant participé pleinement	5 318	94 %	5 276	95 %	5 165	94 %	5 313	94 %	5 108	94 %
Absences	61	1 %	40	1 %	59	1 %	60	1 %	54	1 %
Reports	300	5 %	243	4 %	272	5 %	278	5 %	291	5 %
Ayant participé pleinement qui ont réussi	4 538	85 %	4 666	88 %	4 551	88 %	4 694	88 %	4 650	91 %

Résultats de la province d'une année à l'autre :
Pourcentage des élèves ayant participé pleinement qui ont réussi



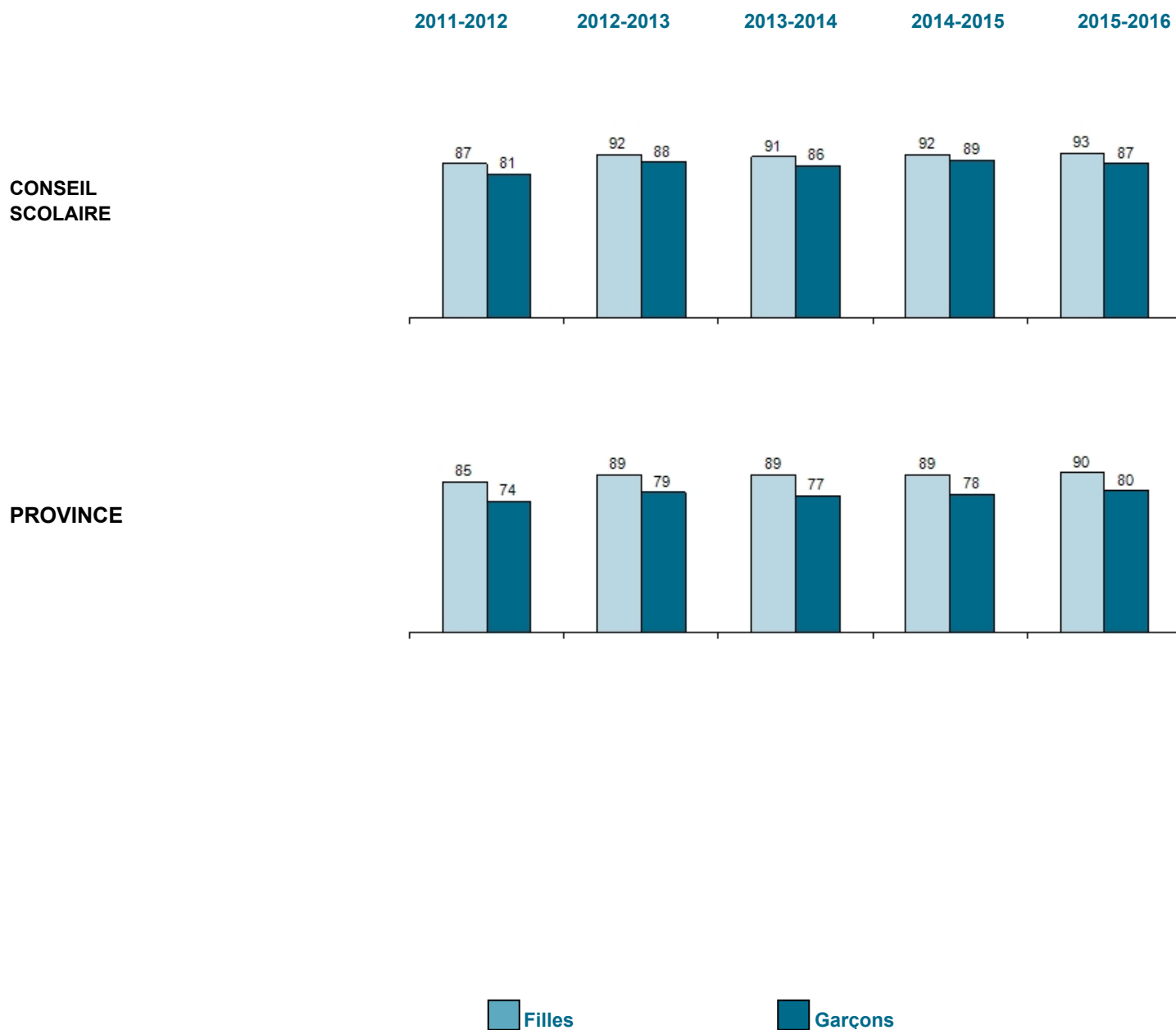
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux n'égalé pas toujours 100.

■ '12 □ '13 ■ '14 □ '15 ■ '16

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

RÉSULTATS DE RENDEMENT DES ÉLÈVES SELON LE SEXE D'UNE ANNÉE À L'AUTRE†

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS QUI ONT RÉUSSI : TEST PROVINCIAL DE COMPÉTENCES LINGUISTIQUES



■ Filles ■ Garçons

Nombre d'élèves admissibles pour la première fois†

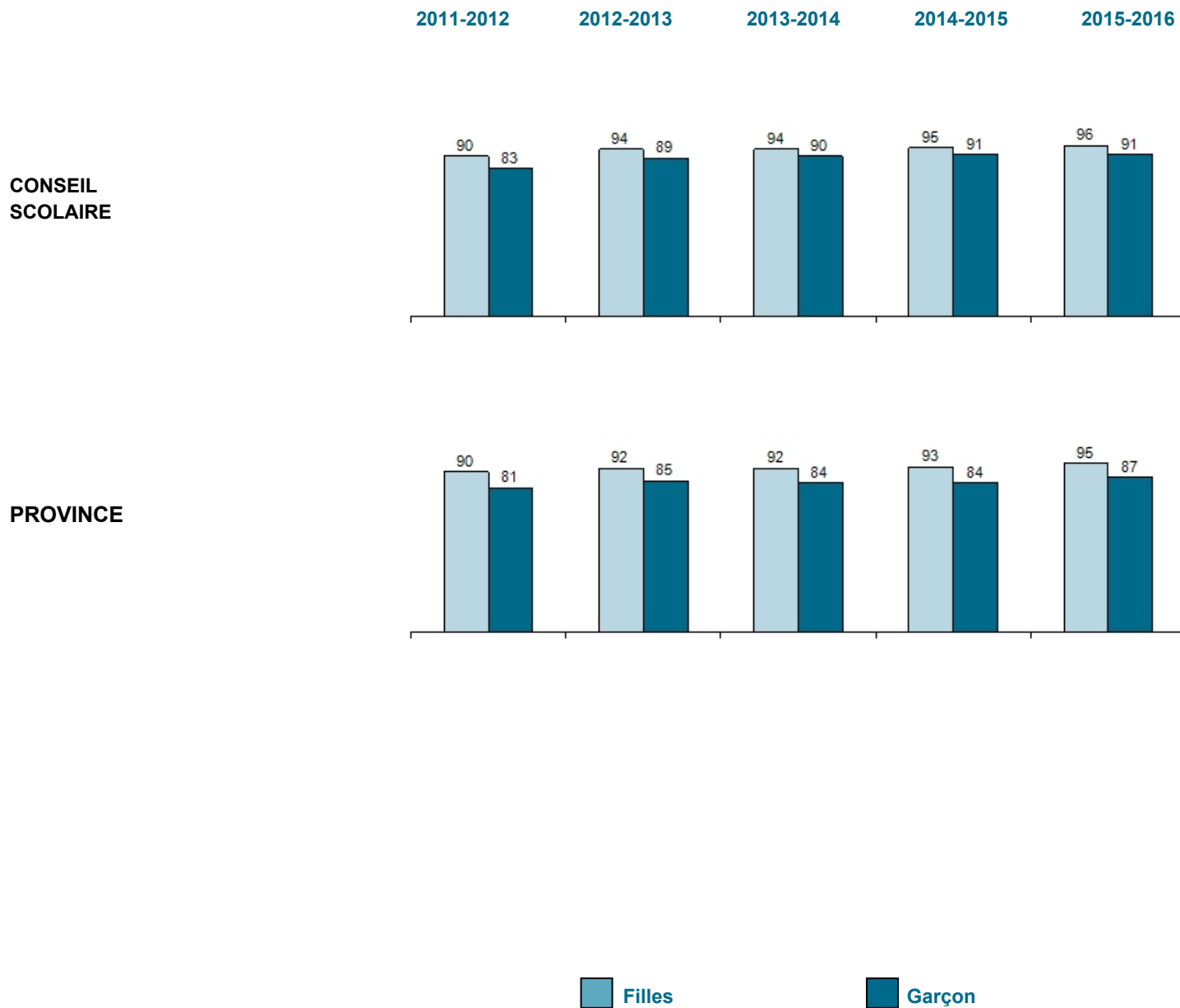
	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Conseil scolaire	567	630	615	538	606	585	625	623	647	599
Province	2 873	2 806	2 850	2 709	2 781	2 715	2 829	2 822	2 789	2 664

† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

RÉSULTATS DE RENDEMENT DES ÉLÈVES SELON LE SEXE D'UNE ANNÉE À L'AUTRE†

POURCENTAGE DES ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT QUI ONT RÉUSSI : TEST PROVINCIAL DE COMPÉTENCES LINGUISTIQUES







	Nombre d'élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement†									
	<u>2011-2012</u>		<u>2012-2013</u>		<u>2013-2014</u>		<u>2014-2015</u>		<u>2015-2016</u>	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Conseil scolaire	549	615	604	529	590	563	610	609	627	573
Province	2 740	2 578	2 749	2 527	2 664	2 501	2 702	2 611	2 657	2 451

† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 1 084)

					
	Une heure ou moins	Plus d'une heure, mais moins de trois heures	Trois heures ou plus, mais moins de cinq heures	Cinq heures ou plus	
TYPES DE TEXTES QUE LES ÉLÈVES LISENT EN FRANÇAIS					<i>Nombre d'élèves qui ont répondu « trois heures ou plus, mais moins de cinq heures » ou « Cinq heures ou plus »</i>
1. Habituellement, combien d'heures par semaine lis-tu ces types de textes en français en dehors des heures de classe (support papier ou support électronique)?	Pourcentage d'élèves*				
livres documentaires (p. ex., biographies)	76	16	4		53
bandes dessinées	83	9			41
sites Web, courriers électroniques, clavardage, blogues	36	31	15	15	326
lettres	87	7			17
magazines	82	10			41
manuels, modes d'emploi	71	20	5		58
journaux	83	10			23
romans, ouvrages de fiction, nouvelles	51	25	13	7	213
paroles de chansons, poèmes	65	17	8	5	141
lectures religieuses ou spirituelles	83	8			42
TYPES DE TEXTES QUE LES ÉLÈVES ÉCRIVENT EN FRANÇAIS					
2. Habituellement, combien d'heures par semaine écris-tu en français en dehors des heures de classe, sans compter tes devoirs (support papier ou support électronique)?					
textes, médias sociaux (Twitter, Facebook, blogues)	56	23	9	7	172
lettres, journaux, journal intime	83	8			29
notes, directives, modes d'emploi	73	16	4		49
paroles de chansons, poèmes	81	9			40
histoires, ouvrages de fiction	78	12			36
textes reliés au travail	57	24	8	5	144

* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 1 084)

UTILISATION DE L'ORDINATEUR À LA MAISON POUR FAIRE LES DEVOIRS

3. Indique avec quelle régularité tu utilises un ordinateur à la maison pour faire tes devoirs (noircis seulement un cercle).

Pourcentage d'élèves

Nombre d'élèves

Je n'ai pas d'ordinateur à la maison	<input type="checkbox"/>	23
Je n'utilise jamais ou presque jamais un ordinateur pour faire mes devoirs	<input type="checkbox"/> 6	70
J'utilise un ordinateur une ou deux fois par mois pour faire mes devoirs	<input type="checkbox"/> 17	185
J'utilise un ordinateur une ou deux fois par semaine pour faire mes devoirs	<input type="checkbox"/> 37	399
J'utilise un ordinateur presque chaque jour pour faire mes devoirs	<input type="checkbox"/> 35	383

ANTÉCÉDENTS LINGUISTIQUES

4. Le français est-il la première langue que tu as apprise à la maison?

oui	<input checked="" type="checkbox"/> 59	636
non	<input type="checkbox"/> 40	430

5. Dans quelle(s) langue(s) parles-tu à la maison (noircis seulement un cercle)?

seulement ou surtout en français	<input checked="" type="checkbox"/> 22	236
aussi souvent en français que dans une autre langue (ou que dans plusieurs autres langues)	<input type="checkbox"/> 43	465
seulement ou surtout dans une autre langue (ou dans plusieurs langues)	<input type="checkbox"/> 33	363

Oui Non

TYPES DE DOCUMENTS EN FRANÇAIS AUXQUELS LES ÉLÈVES ONT ACCÈS À LA MAISON

6. Indique quels documents en français sont disponibles à la maison (support papier ou support électronique).

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves qui ont répondu « oui »

dictionnaires, encyclopédies	<input checked="" type="checkbox"/> 90 <input type="checkbox"/> 6	977
livres	<input checked="" type="checkbox"/> 89 <input type="checkbox"/> 7	966
journaux	<input type="checkbox"/> 50 <input type="checkbox"/> 46	538
magazines	<input type="checkbox"/> 47 <input type="checkbox"/> 49	509

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 1 084)	Filles* (n = 567)	Garçons* (n = 517)	Tous les élèves (n = 4 818)	Filles* (n = 2 520)	Garçons* (n = 2 298)
UTILISATION DE L'ORDINATEUR À LA MAISON Pourcentage d'élèves ayant indiqué						
avoir un ordinateur à la maison.	96 %	95 %	96 %	95 %	96 %	95 %
utiliser un ordinateur presque chaque jour pour faire leurs devoirs.	35 %	37 %	34 %	30 %	31 %	28 %
TYPES DE TEXTES QUE LES ÉLÈVES LISENT EN FRANÇAIS Habituellement, combien d'heures par semaine lis-tu ces types de textes en français en dehors des heures de classe (support papier ou support électronique)?						
	Pourcentage d'élèves ayant répondu « trois heures ou plus, mais moins de cinq heures » ou « cinq heures ou plus »					
livres documentaires (p. ex., biographies)	5 %	3 %	7 %	4 %	3 %	5 %
bandes dessinées	4 %	2 %	5 %	3 %	2 %	5 %
sites Web, courriers électroniques, clavardage, blogues	30 %	30 %	30 %	30 %	31 %	28 %
lettres	2 %	2 %	1 %	2 %	2 %	2 %
magazines	4 %	3 %	5 %	3 %	3 %	3 %
manuels, modes d'emploi	5 %	7 %	4 %	5 %	4 %	5 %
journaux	2 %	2 %	3 %	3 %	2 %	3 %
romans, ouvrages de fiction, nouvelles	20 %	22 %	17 %	16 %	19 %	12 %
paroles de chansons, poèmes	13 %	15 %	11 %	13 %	16 %	10 %
lectures religieuses ou spirituelles	4 %	4 %	4 %	4 %	4 %	3 %
TYPES DE DOCUMENTS EN FRANÇAIS À LA MAISON Indique quels documents en français sont disponibles à la maison (support papier ou support électronique).						
	Pourcentage d'élèves					
dictionnaires, encyclopédies	90 %	90 %	90 %	88 %	89 %	86 %
livres	89 %	88 %	90 %	87 %	87 %	87 %
journaux	50 %	45 %	55 %	52 %	50 %	54 %
magazines	47 %	40 %	54 %	45 %	42 %	48 %
TYPES DE TEXTES QUE LES ÉLÈVES ÉCRIVENT EN FRANÇAIS Habituellement, combien d'heures par semaine écris-tu en français en dehors des heures de classe, sans compter tes devoirs (support papier ou support électronique)?						
	Pourcentage d'élèves ayant répondu « trois heures ou plus, mais moins de cinq heures » ou « cinq heures ou plus »					
textes, médias sociaux (Twitter, Facebook, blogues)	16 %	15 %	17 %	14 %	14 %	14 %
lettres, journaux, journal intime	3 %	4 %	2 %	3 %	3 %	2 %
notes, directives, modes d'emploi	5 %	4 %	5 %	4 %	4 %	4 %
paroles de chansons, poèmes	4 %	3 %	4 %	4 %	5 %	4 %
histoires, ouvrages de fiction	3 %	3 %	3 %	3 %	4 %	3 %
textes reliés au travail	13 %	15 %	11 %	11 %	12 %	9 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 1 084)	Filles* (n = 567)	Garçons* (n = 517)	Tous les élèves (n = 4 818)	Filles* (n = 2 520)	Garçons* (n = 2 298)
ANTÉCÉDENTS LINGUISTIQUES						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que la première langue apprise à la maison était :						
une autre que le français.	40 %	42 %	38 %	45 %	46 %	44 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué parler les langues ci-dessous à la maison : **						
seulement ou surtout en français	22 %	19 %	25 %	22 %	20 %	23 %
aussi souvent en français que dans une autre langue (ou que dans plusieurs autres langues)	43 %	45 %	41 %	37 %	38 %	36 %
seulement ou surtout dans une autre langue (ou dans plusieurs langues)	33 %	34 %	33 %	40 %	40 %	40 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

** La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

EXPLICATION DES TERMES	
Élèves admissibles pour la première fois	Les élèves admissibles pour la première fois visent l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO). Ces élèves sont censés faire le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) pour la première fois au printemps de leur deuxième année à l'école secondaire; cela s'applique également aux élèves qui étaient en 10 ^e année dans une autre province.
Élèves admissibles antérieurement	L'expression « élèves admissibles antérieurement » désigne tous les élèves qui étaient absents, ont bénéficié d'un report ou n'ont pas réussi le TPCL lors d'une ou de plusieurs administrations précédentes; ont bénéficié précédemment d'une exemption, mais étudient maintenant en vue d'obtenir le diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO); viennent d'arriver dans la province et ont commencé leur 11 ^e ou 12 ^e année ou sont inscrits à un programme d'éducation pour adultes.
Tous les élèves admissibles	Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur tous les élèves de la cohorte qui visent l'obtention du DESO. Les élèves qui ne sont pas compris dans cette catégorie sont ceux qui ne visent pas l'obtention du DESO (élèves bénéficiant d'une exemption).
Élèves ayant participé pleinement	Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur les élèves qui ont fait du travail lors des deux séances du test et à qui l'on a attribué un résultat (ayant réussi, n'ayant pas réussi). Les élèves qui ne visent pas l'obtention du DESO, les élèves qui étaient absents ou qui ont bénéficié d'un report ne sont pas inclus.
Ayant réussi	Les élèves qui ont participé pleinement au TPCL et dont le résultat atteint la norme exigée.
N'ayant pas réussi	Les élèves qui ont participé pleinement au TPCL mais dont le résultat n'atteint pas la norme exigée.
Absences	Les élèves sont définis comme absents si'ils n'ont soumis aucun travail au cours d'une séance ou des deux en raison d'une absence ou pour toute autre raison.
Reports	Les écoles peuvent reporter la participation des élèves au TPCL dans plusieurs circonstances, tel que précisé dans le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions</i> de l'OQRE. L'élève est identifié(e) comme ayant bénéficié d'un report uniquement si celui-ci est indiqué par l'école. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il ne sera pas considéré(e) comme ayant bénéficié d'un report.
CCLESO	Les élèves sont placés dans cette catégorie de publication des résultats si l'école a indiqué que ces élèves rempliraient les exigences de littératie en suivant le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO). Des renseignements sur le CCLESO sont disponibles dans le site Web du ministère de l'Éducation (www.edu.gov.on.ca). Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé(e) dans la catégorie « CCLESO ».
Exemption	Les élèves peuvent bénéficier d'une exemption du TPCL seulement s'ils ne visent pas l'obtention du DESO. Les élèves sont identifiés comme ayant bénéficié d'une exemption uniquement si l'école a fait mention de l'exemption. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé(e) dans la catégorie « exemption ».
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
Élèves bénéficiant du PANA	« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
ALF/PANA bénéficiant de dispositions particulières	Les élèves qui bénéficient d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA et qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant de dispositions particulières. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions</i> de l'OQRE.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé (PEI). Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme surdoués ne sont pas inclus.
Élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)	Les élèves qui ont des besoins particuliers ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'adaptations pendant le test. Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme surdoués ne sont pas inclus. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans <i>Les écoles de l'Ontario de la maternelle à la 12^e année : Politiques et programmes</i> , 2011, du ministère de l'Éducation et dans le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions</i> de l'OQRE.
S. R.	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève (moins de six élèves dans un groupe) est si petit qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
A/D	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucune ou aucun élève inscrit(e) pour un groupe ou une année scolaire en particulier.
R	Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec le personnel du conseil scolaire.