



Rapport du conseil scolaire



Tests en lecture, écriture et mathématiques,
cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2015-2016

Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2015-2016.

Ce rapport fait état des résultats que votre école et votre conseil scolaire ont obtenus en 2016, ainsi que des résultats des années précédentes afin que vous puissiez suivre les progrès des élèves au fil du temps. Vous y trouverez également des informations démographiques et des renseignements sur les attitudes des élèves qui vous fourniront un contexte pour interpréter les résultats de rendement.

Un événement significatif que nous devons souligner a été le nombre d'élèves réfugiés et déplacés qui se sont joints au système scolaire de l'Ontario au cours de la dernière année. Faisant face à une circonstance extraordinaire, les communautés scolaires ont chaleureusement accueilli ces élèves. Beaucoup d'entre eux n'ont peut-être pas réussi à développer les compétences nécessaires pour faire les tests – un fait qui sera reflété dans les taux d'exemption de certaines écoles cette année. Comme toujours – et en particulier dans ces cas –, les données de l'OQRE ne doivent pas être utilisées pour faire de simples comparaisons des résultats entre les écoles ou les conseils scolaires, mais elles doivent plutôt être utilisées pour fournir d'importantes informations sur la population d'élèves propre à chaque communauté scolaire.

L'OQRE évalue d'importants aspects de la qualité et de l'efficacité de l'éducation dans les écoles élémentaires et secondaires.

L'OQRE fournit aux écoles et aux conseils scolaires un large éventail de données sur le rendement, l'attitude et le comportement de leurs élèves, ainsi que des informations démographiques. Le recoupement de différents types de données apporte aux écoles de précieuses informations qui leur permettent d'évaluer l'efficacité de leurs programmes et leur servent de base pour en planifier l'amélioration.

Nous sommes heureux de fournir des informations fidèles et utiles sur le rendement des élèves aux communautés scolaires et à tous les partenaires du système éducatif. Une évaluation rigoureuse du rendement des élèves nécessite l'examen de nombreuses sources de données. L'information fournie par l'OQRE permet aux écoles et aux conseils scolaires d'avoir des discussions plus riches sur leurs programmes et leurs pratiques en vue de les améliorer pour mieux répondre aux besoins de leurs élèves.

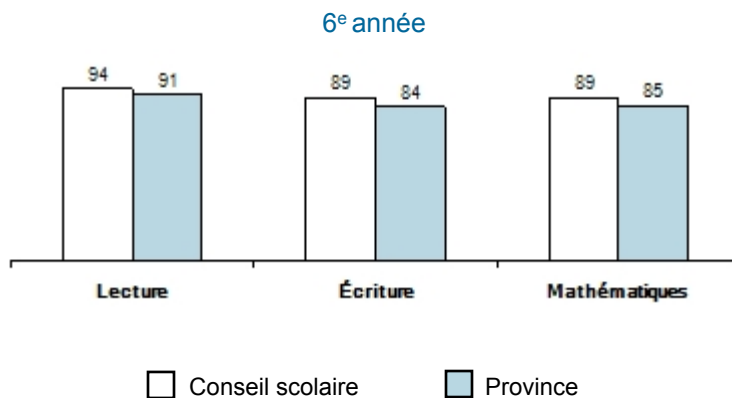
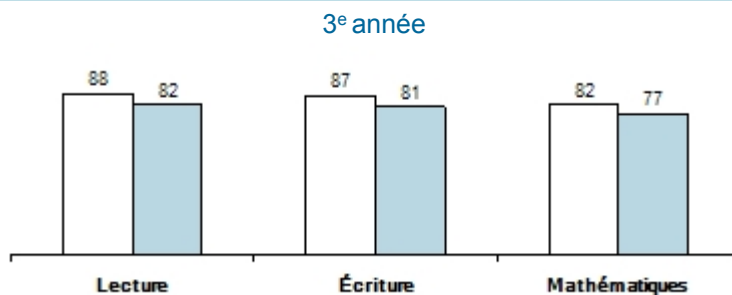
Le directeur général,

Bruce Rodrigues

OÙ TROUVER ...

	PAGE	
	3 ^e année	6 ^e année
Pourcentage de tous les élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale :		
• 2015-2016	1	1
• D'une année à l'autre	2	3
Conseils d'utilisation de ce rapport	4	4
Informations contextuelles : 2015-2016	5	9
Résultats pour les groupes d'élèves : 2015-2016		
• Tous les élèves	6	10
• Les élèves ayant participé	7	11
• Les élèves selon le sexe	8	12
Informations contextuelles : d'une année à l'autre	13	17
Résultats de tous les élèves : d'une année à l'autre	14	18
Résultats de tous les élèves selon le sexe : d'une année à l'autre ...	21	22
Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève	23	33
Explication des termes	43	43

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), 2015-2016



Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

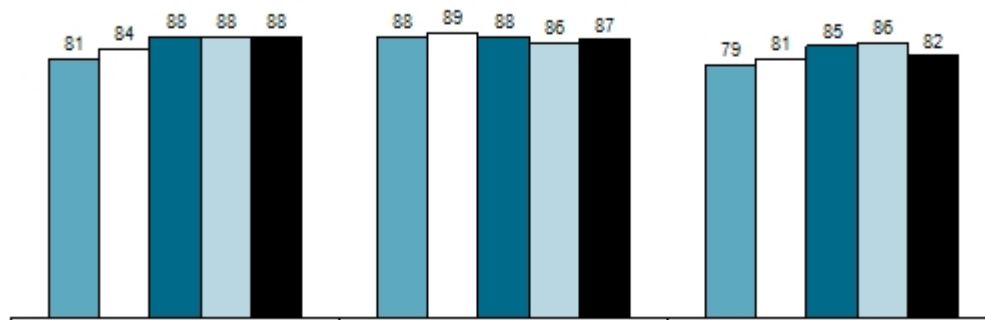
Pourcentage d'élèves : 3^e année

Lecture

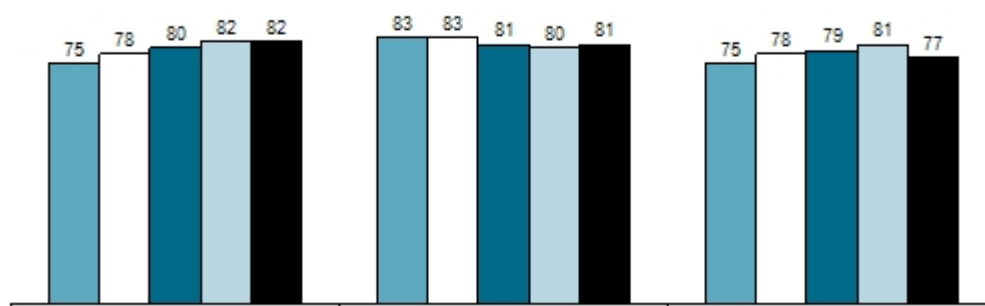
Écriture

Mathématiques

CONSEIL
SCOLAIRE



PROVINCE



Nombre d'élèves en 3^e année

	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>	<u>2013-2014</u>	<u>2014-2015</u>	<u>2015-2016</u>
Conseil scolaire	1 538	1 616	1 668	1 795	1 815
Province	7 162	7 560	7 850	8 251	8 359

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

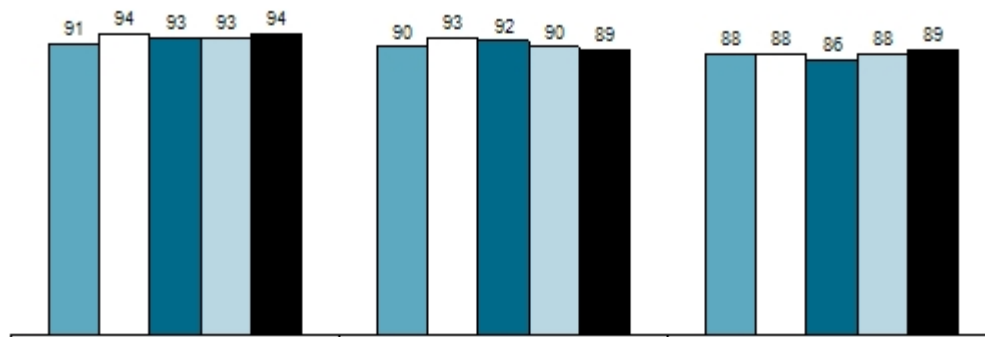
Pourcentage d'élèves : 6^e année

Lecture

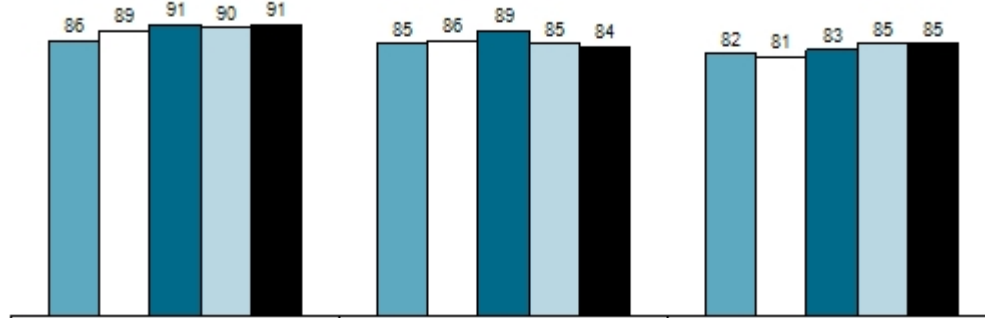
Écriture

Mathématiques

CONSEIL
SCOLAIRE



PROVINCE



2011-2012

2012-2013

2013-2014

2014-2015

2015-2016

Nombre d'élèves en 6^e année

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Conseil scolaire	1 414	1 425	1 568	1 552	1 665
Province	6 388	6 601	6 832	7 044	7 388

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

CONSEILS

Chaque école ou conseil scolaire est unique. Afin d'apprécier le caractère distinct d'une école ou d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Chaque test mesure le rendement des élèves à un moment donné chaque année. Il faut interpréter les résultats à la lumière d'autres informations concernant le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques.



Les résultats doivent être interprétés avec prudence lorsqu'il s'agit d'écoles ou de conseils scolaires ayant peu d'élèves. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans une école de 20 élèves, une différence de 10 % représente seulement deux élèves.



Il peut être difficile d'identifier ou d'interpréter les tendances. C'est particulièrement vrai dans les écoles ou dans les conseils scolaires ayant peu d'élèves ou dans les écoles où il y a une grande rotation d'élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Depuis 2012-2013, pour éviter l'identification possible des élèves, les résultats des écoles ne sont pas rendus publics lorsque moins de 10 élèves ont participé au test. Avant 2012-2013, les résultats n'étaient pas rendus publics lorsque moins de 15 élèves avaient participé au test.

À PROPOS DE CE RAPPORT DE L'ÉCOLE OU DU CONSEIL SCOLAIRE

Ce rapport indique la mesure dans laquelle les élèves ont répondu aux attentes du curriculum jusqu'à la fin du cycle primaire et à la fin du cycle moyen. Les élèves remplissent un ensemble de cahiers de test, dans lesquels ils peuvent montrer ce qu'ils ont appris en lecture, en écriture et en mathématiques. Les tests sont fondés sur *Le curriculum de l'Ontario*.

Ce rapport comprend

- ◆ les résultats pour cette année;
- ◆ une comparaison des résultats de l'administration actuelle avec ceux des administrations des années précédentes pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- ◆ des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé aux tests;
- ◆ des diagrammes sommaires indiquant le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques;
- ◆ des diagrammes et des tableaux détaillés indiquant les résultats selon les niveaux de rendement, le sexe et la participation;
- ◆ les résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève;
- ◆ une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- ◆ Examiner les informations contextuelles de manière à comprendre les similarités et les différences qui existent entre l'école, le conseil scolaire et la province; le conseil scolaire et la province. Penser aux difficultés que toute différence peut présenter.
- ◆ Examiner les résultats en lecture, en écriture et en mathématiques.
 - Correspondent-ils à vos attentes?
 - En quoi les résultats de l'école sont-ils comparables à ceux du conseil scolaire et de la province; les résultats du conseil scolaire à ceux de la province?
 - En quoi ces résultats sont-ils comparables d'une année à l'autre?
 - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- ◆ Discuter avec le personnel d'école ou du conseil scolaire des objectifs en matière d'amélioration du rendement de l'école en lecture, en écriture et en mathématiques.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves par l'entremise d'évaluations à l'échelle provinciale. Chaque année, tous les élèves de 3^e année et de 6^e année de toutes les régions de l'Ontario participent à ces évaluations en lecture, en écriture et en mathématiques. Les résultats individuels sont diffusés aux élèves, aux parents, ainsi qu'aux tutrices et tuteurs. Les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sont diffusés au public.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez www.oqre.on.ca.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

Informations contextuelles : 3^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire.

Informations démographiques	Conseil scolaire		Province	
Inscription				
Nombre d'élèves en 3 ^e année	1 815		8 359	
Nombre de classes avec des élèves en 3 ^e année	112		568	
Nombre d'écoles avec des classes de 3 ^e année	41		279	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Sexe				
Filles	917	51 %	4 289	51 %
Garçons	898	49 %	4 070	49 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève				
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	628	35 %	2 411	29 %
Élèves bénéficiant du PANA**	39	2 %	141	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	337	19 %	1 461	17 %
Lieu de naissance				
Né(e) au Canada	1 686	93 %	7 753	93 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	129	7 %	604	7 %
Au Canada depuis moins d'un an	5	<1 %	17	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	13	1 %	61	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	93	5 %	461	6 %
Langue				
Première langue apprise à la maison autre que le français	707	39 %	3 808	46 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle				
Année du test	124	7 %	675	8 %
Année avant le test	110	6 %	650	8 %
Deux années avant le test	190	10 %	791	9 %
Trois années ou plus avant le test	1 391	77 %	6 243	75 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel				
Année du test	75	4 %	406	5 %
Année avant le test	67	4 %	389	5 %
Deux années avant le test	75	4 %	438	5 %
Trois années ou plus avant le test	1 596	88 %	7 122	85 %
Données non disponibles	2	<1 %	4	<1 %

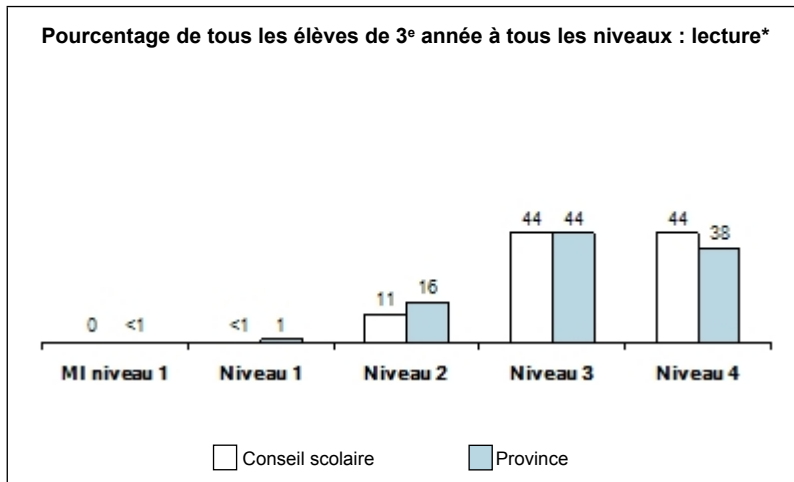
* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

** Voir l'explication des termes.

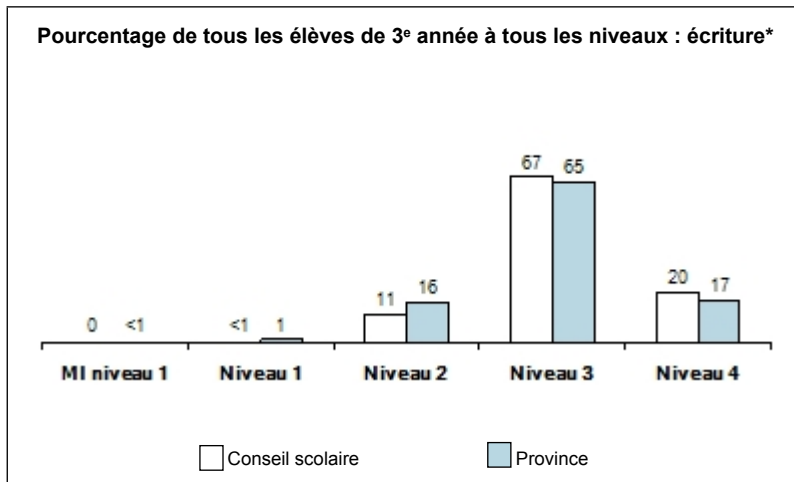
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

3^e année : tous les élèves

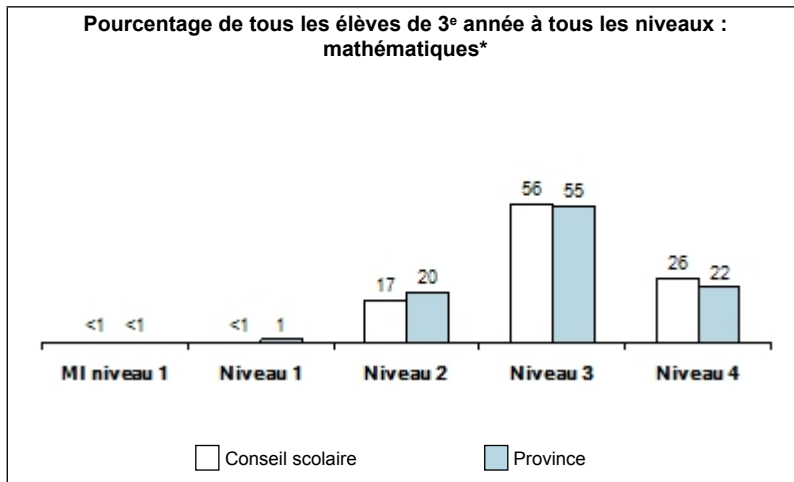
3 ^e année : lecture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 815		Province 8 353
	n	%	%
Niveau 4	794	44 %	38 %
Niveau 3	798	44 %	44 %
Niveau 2	195	11 %	16 %
Niveau 1	7	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	1 794	99 %	98 %
Aucune donnée	2	<1 %	<1 %
Exemption	19	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		88 %	82 %



3 ^e année : écriture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 815		Province 8 353
	n	%	%
Niveau 4	372	20 %	17 %
Niveau 3	1 208	67 %	65 %
Niveau 2	205	11 %	16 %
Niveau 1	9	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	1 794	99 %	99 %
Aucune donnée	2	<1 %	<1 %
Exemption	19	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		87 %	81 %



3 ^e année : mathématiques*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 815		Province 8 359
	n	%	%
Niveau 4	465	26 %	22 %
Niveau 3	1 020	56 %	55 %
Niveau 2	301	17 %	20 %
Niveau 1	7	<1 %	1 %
MI niveau 1**	1	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	1 794	99 %	99 %
Aucune donnée	2	<1 %	<1 %
Exemption	19	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		82 %	77 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

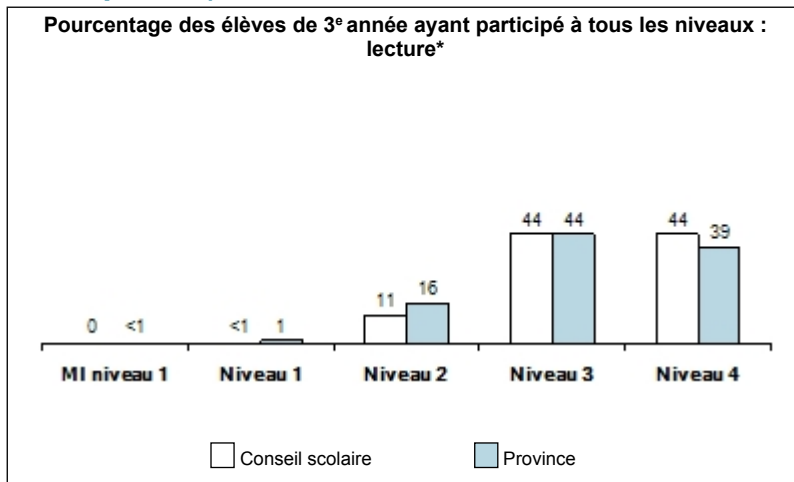
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

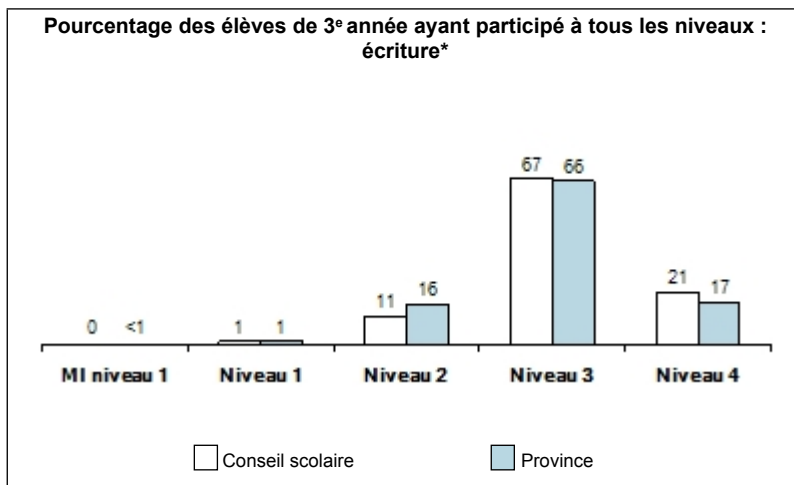
3^e année : élèves ayant participé

(excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)

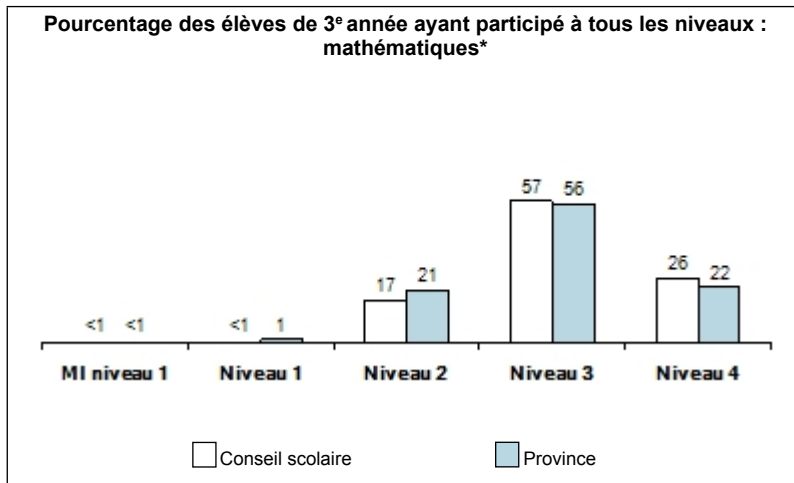
3 ^e année : lecture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 794		Province 8 225
	n	%	%
Niveau 4	794	44 %	39 %
Niveau 3	798	44 %	44 %
Niveau 2	195	11 %	16 %
Niveau 1	7	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		89 %	83 %



3 ^e année : écriture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 794		Province 8 235
	n	%	%
Niveau 4	372	21 %	17 %
Niveau 3	1 208	67 %	66 %
Niveau 2	205	11 %	16 %
Niveau 1	9	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		88 %	82 %



3 ^e année : mathématiques*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 794		Province 8 243
	n	%	%
Niveau 4	465	26 %	22 %
Niveau 3	1 020	57 %	56 %
Niveau 2	301	17 %	21 %
Niveau 1	7	<1 %	1 %
MI niveau 1**	1	<1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		83 %	78 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

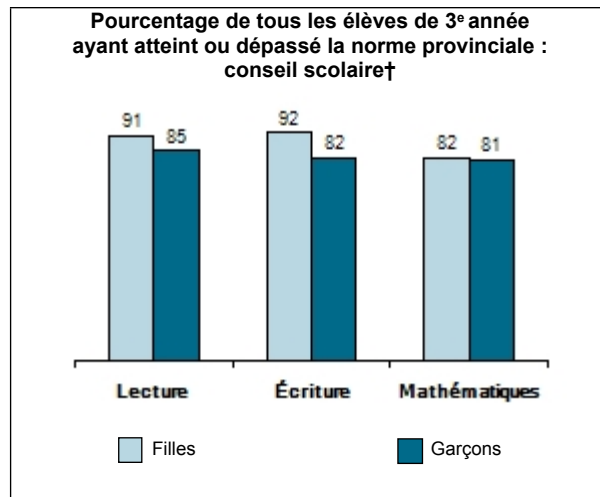
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

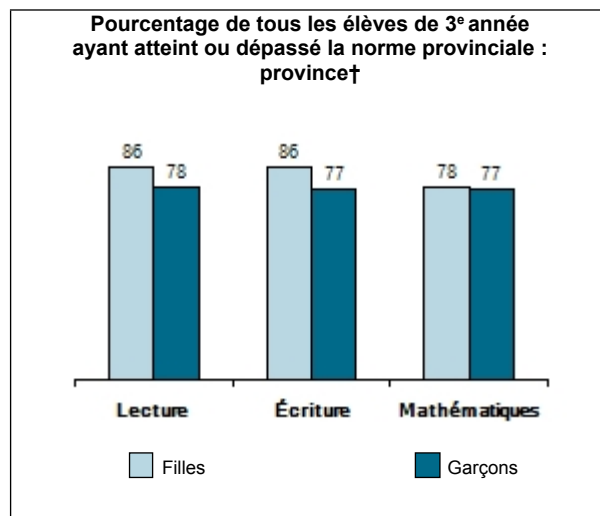
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

3^e année : selon le sexe^{††}

3 ^e année : conseil scolaire*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 917	Garçons 898	Filles 917	Garçons 898	Filles 917	Garçons 898
Niveau 4	50 %	37 %	27 %	14 %	25 %	27 %
Niveau 3	41 %	47 %	65 %	69 %	58 %	55 %
Niveau 2	8 %	13 %	7 %	16 %	17 %	17 %
Niveau 1	<1 %	1 %	1 %	<1 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	99 %	99 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	0 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	91 %	85 %	92 %	82 %	82 %	81 %



3 ^e année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 4 287	Garçons 4 066	Filles 4 287	Garçons 4 066	Filles 4 289	Garçons 4 070
Niveau 4	44 %	32 %	22 %	11 %	21 %	23 %
Niveau 3	42 %	46 %	64 %	65 %	56 %	54 %
Niveau 2	12 %	19 %	12 %	20 %	21 %	20 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	86 %	78 %	86 %	77 %	78 %	77 %



* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

Informations contextuelles : 6^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire.

Informations démographiques	Conseil scolaire		Province	
Inscription				
Nombre d'élèves en 6 ^e année	1 665		7 388	
Nombre de classes avec des élèves en 6 ^e année	88		428	
Nombre d'écoles avec des classes de 6 ^e année	41		278	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Sexe				
Filles	862	52 %	3 835	52 %
Garçons	803	48 %	3 553	48 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève				
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	306	18 %	1 244	17 %
Élèves bénéficiant du PANA**	41	2 %	130	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	365	22 %	1 541	21 %
Lieu de naissance				
Né(e) au Canada	1 475	89 %	6 705	91 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	190	11 %	682	9 %
Au Canada depuis moins d'un an	4	<1 %	11	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	23	1 %	56	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	153	9 %	569	8 %
Langue				
Première langue apprise à la maison autre que le français	570	34 %	3 027	41 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle				
Année du test	98	6 %	502	7 %
Année avant le test	87	5 %	525	7 %
Deux années avant le test	150	9 %	689	9 %
Trois années ou plus avant le test	1 330	80 %	5 672	77 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel				
Année du test	63	4 %	286	4 %
Année avant le test	47	3 %	290	4 %
Deux années avant le test	63	4 %	294	4 %
Trois années ou plus avant le test	1 492	90 %	6 518	88 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %

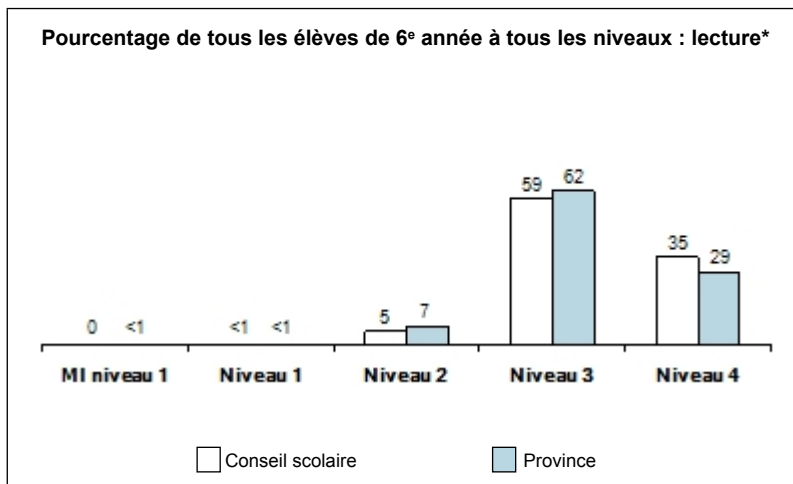
* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

** Voir l'explication des termes.

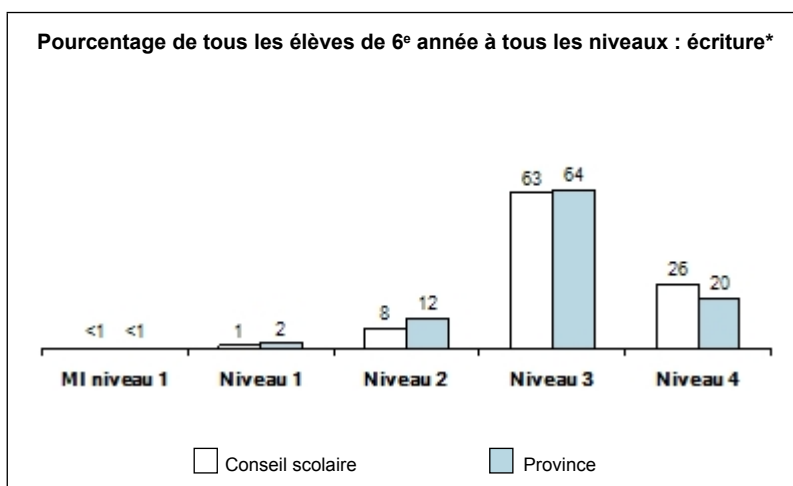
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

6^e année : tous les élèves

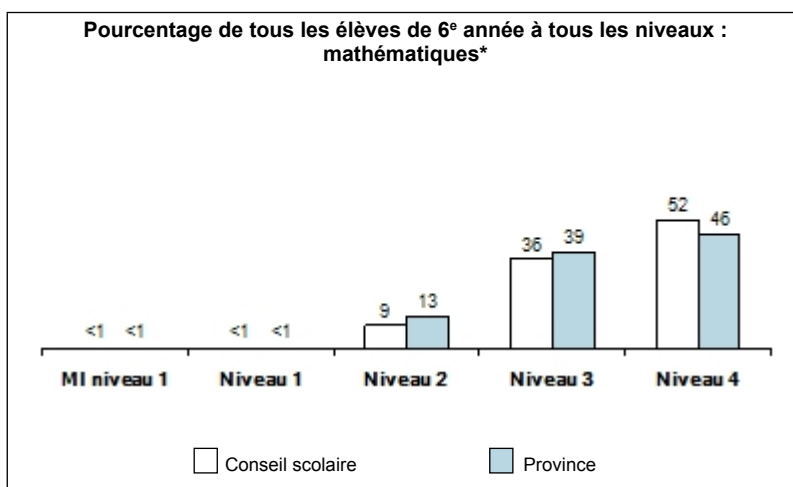
6 ^e année : lecture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 665		Province 7 386
	n	%	%
Niveau 4	575	35 %	29 %
Niveau 3	989	59 %	62 %
Niveau 2	76	5 %	7 %
Niveau 1	3	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	1 643	99 %	99 %
Aucune donnée	2	<1 %	<1 %
Exemption	20	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		94 %	91 %



6 ^e année : écriture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 665		Province 7 386
	n	%	%
Niveau 4	436	26 %	20 %
Niveau 3	1 054	63 %	64 %
Niveau 2	126	8 %	12 %
Niveau 1	22	1 %	2 %
MI niveau 1**	5	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	1 643	99 %	99 %
Aucune donnée	2	<1 %	<1 %
Exemption	20	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		89 %	84 %



6 ^e année : mathématiques*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 665		Province 7 388
	n	%	%
Niveau 4	872	52 %	46 %
Niveau 3	606	36 %	39 %
Niveau 2	155	9 %	13 %
Niveau 1	4	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	2	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	1 639	98 %	98 %
Aucune donnée	2	<1 %	<1 %
Exemption	24	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		89 %	85 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

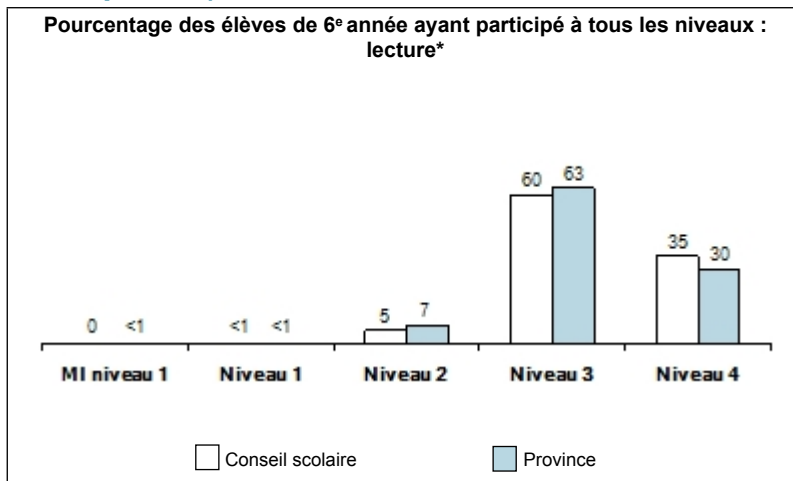
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

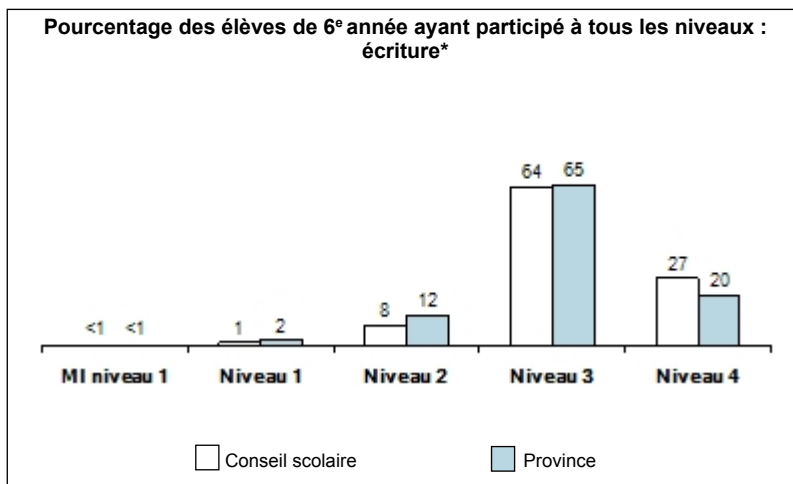
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

6^e année : élèves ayant participé**(excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)**

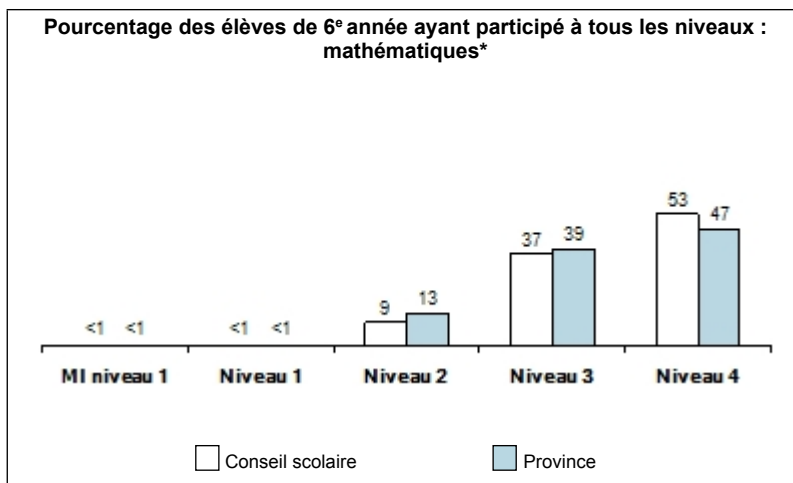
6 ^e année : lecture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 643		Province 7 283
	n	%	%
Niveau 4	575	35 %	30 %
Niveau 3	989	60 %	63 %
Niveau 2	76	5 %	7 %
Niveau 1	3	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		95 %	93 %



6 ^e année : écriture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 643		Province 7 282
	n	%	%
Niveau 4	436	27 %	20 %
Niveau 3	1 054	64 %	65 %
Niveau 2	126	8 %	12 %
Niveau 1	22	1 %	2 %
MI niveau 1**	5	<1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		91 %	86 %



6 ^e année : mathématiques*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 639		Province 7 275
	n	%	%
Niveau 4	872	53 %	47 %
Niveau 3	606	37 %	39 %
Niveau 2	155	9 %	13 %
Niveau 1	4	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	2	<1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		90 %	86 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

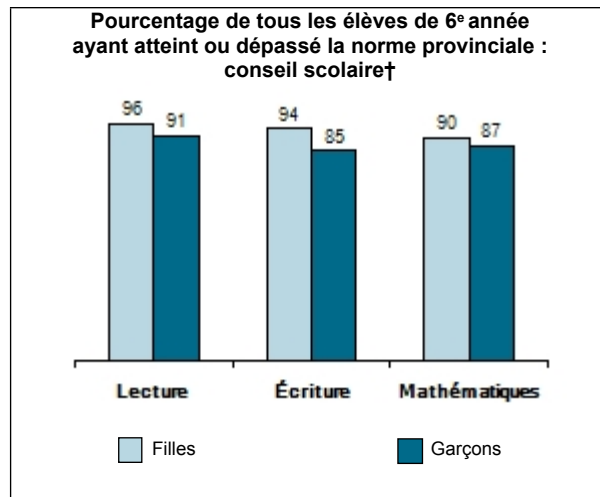
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

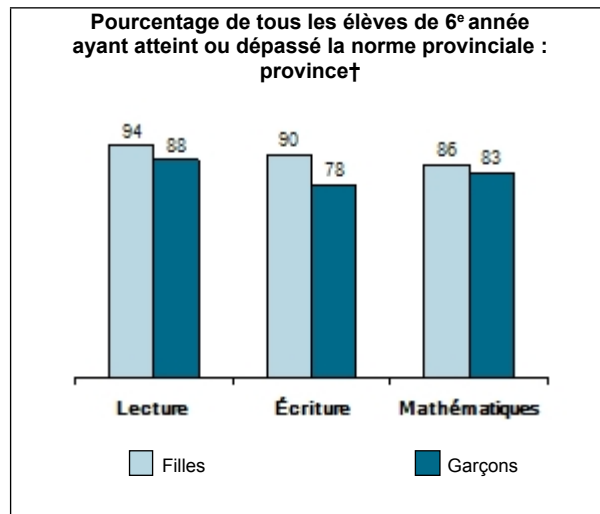
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

6^e année : selon le sexe^{††}

6 ^e année : conseil scolaire*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 862	Garçons 803	Filles 862	Garçons 803	Filles 862	Garçons 803
Niveau 4	42 %	27 %	34 %	17 %	53 %	51 %
Niveau 3	55 %	64 %	59 %	68 %	37 %	36 %
Niveau 2	3 %	6 %	5 %	11 %	8 %	10 %
Niveau 1	0 %	<1 %	1 %	2 %	0 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	0 %	<1 %	0 %	<1 %	0 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	96 %	91 %	94 %	85 %	90 %	87 %



6 ^e année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 3 833	Garçon 3 553	Filles 3 833	Garçons 3 553	Filles 3 835	Garçons 3 553
Niveau 4	35 %	22 %	27 %	13 %	47 %	45 %
Niveau 3	59 %	65 %	64 %	65 %	39 %	38 %
Niveau 2	5 %	10 %	8 %	17 %	13 %	14 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	1 %	3 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	94 %	88 %	90 %	78 %	86 %	83 %



* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 3^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

3 ^e année	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Inscription					
Nombre d'élèves	1 538	1 616	1 668	1 795	1 815
Participation au test					
lecture	98 %	99 %	99 %	99 %	99 %
écriture	98 %	99 %	99 %	99 %	99 %
mathématiques	98 %	99 %	99 %	99 %	99 %
Sexe					
Filles	50 %	51 %	51 %	52 %	51 %
Garçons	50 %	49 %	49 %	48 %	49 %
Statut de l'élève					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	20 %	26 %	30 %	31 %	35 %
Élèves bénéficiant du PANA**	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	14 %	15 %	17 %	17 %	19 %
Lieu de naissance					
Né(e) au Canada	92 %	91 %	92 %	93 %	93 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	8 %	8 %	8 %	7 %	7 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	0 %	<1 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	5 %	6 %	6 %	6 %	5 %
Langue					
Première langue apprise à la maison autre que le français	33 %	36 %	36 %	37 %	39 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel					
Année du test	6 %	4 %	4 %	4 %	4 %
Année avant le test	4 %	4 %	4 %	4 %	4 %
Deux années avant le test	6 %	5 %	6 %	5 %	4 %
Trois années ou plus avant le test	85 %	86 %	86 %	88 %	88 %
Données non disponibles	<1 %	0 %	0 %	<1 %	<1 %

* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

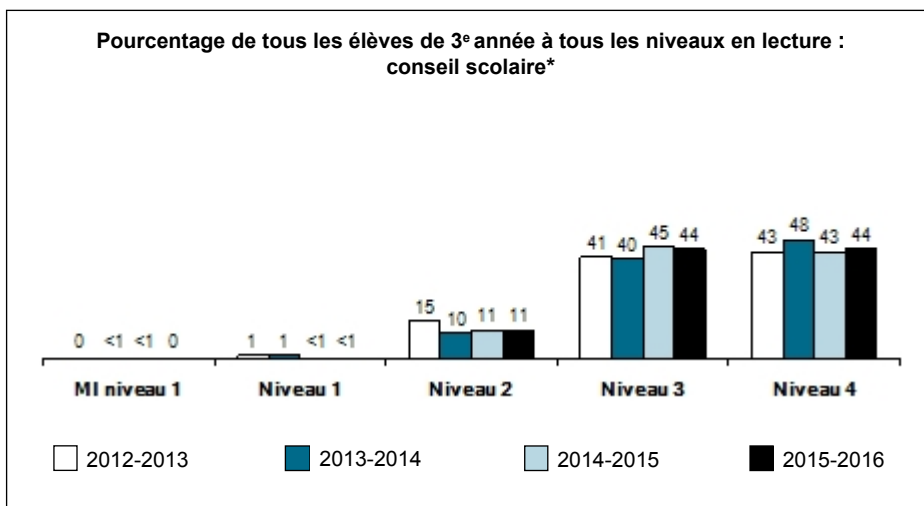
** Voir l'explication des termes.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

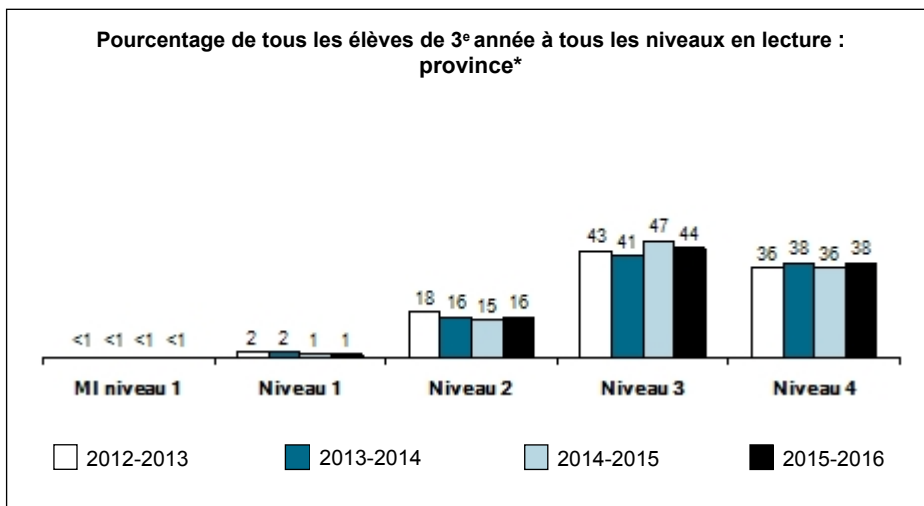
Résultats d'une année à l'autre, de 2012-2013 à 2015-2016*

3^e année : lecture

3 ^e année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	1 616	1 668	1 795	1 815
Niveau 4	43 %	48 %	43 %	44 %
Niveau 3	41 %	40 %	45 %	44 %
Niveau 2	15 %	10 %	11 %	11 %
Niveau 1	1 %	1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	<1 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	84 %	88 %	88 %	88 %



3 ^e année, lecture : province*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	7 558	7 849	8 242	8 353
Niveau 4	36 %	38 %	36 %	38 %
Niveau 3	43 %	41 %	47 %	44 %
Niveau 2	18 %	16 %	15 %	16 %
Niveau 1	2 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	78 %	80 %	82 %	82 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

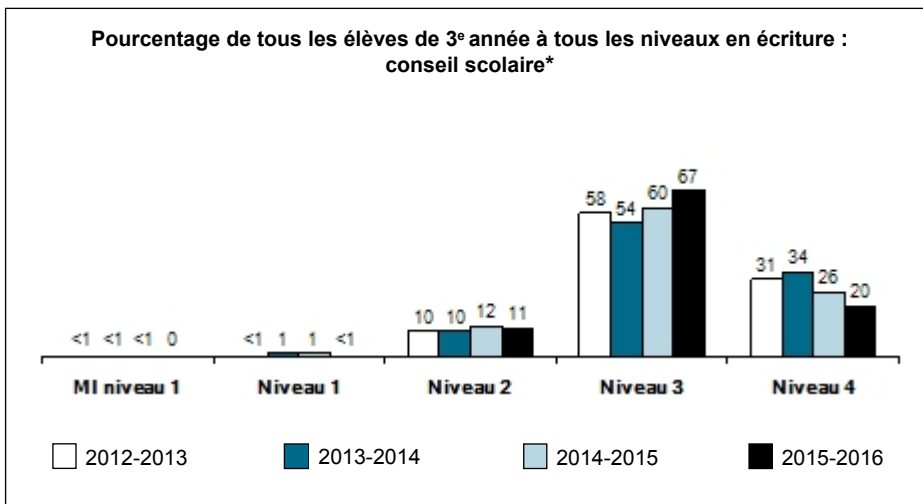
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

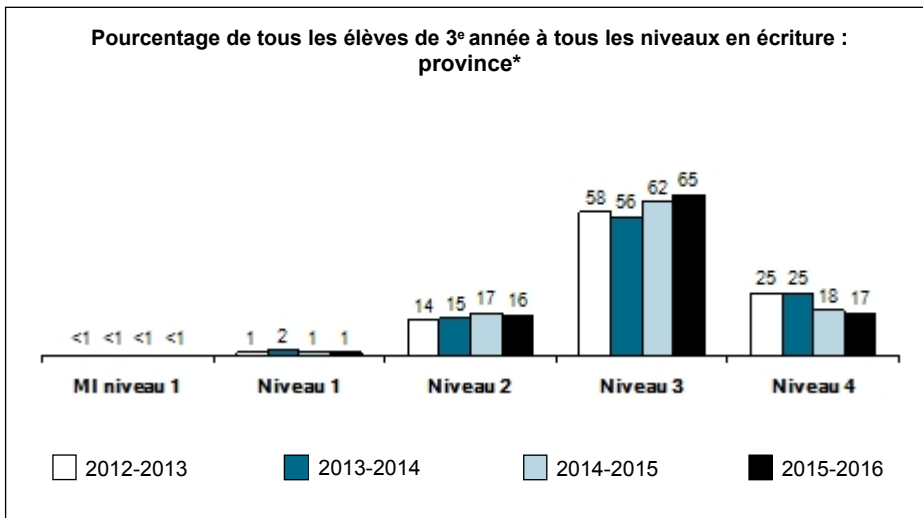
Résultats d'une année à l'autre, de 2012-2013 à 2015-2016*

3^e année : écriture

3 ^e année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	1 616	1 668	1 795	1 815
Niveau 4	31 %	34 %	26 %	20 %
Niveau 3	58 %	54 %	60 %	67 %
Niveau 2	10 %	10 %	12 %	11 %
Niveau 1	<1 %	1 %	1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	89 %	88 %	86 %	87 %



3 ^e année, écriture : province*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	7 558	7 849	8 243	8 353
Niveau 4	25 %	25 %	18 %	17 %
Niveau 3	58 %	56 %	62 %	65 %
Niveau 2	14 %	15 %	17 %	16 %
Niveau 1	1 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	83 %	81 %	80 %	81 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

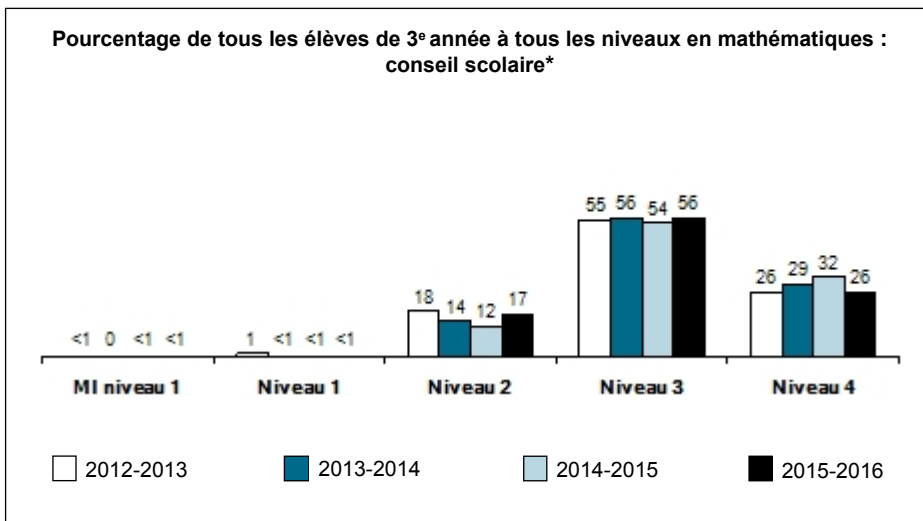
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

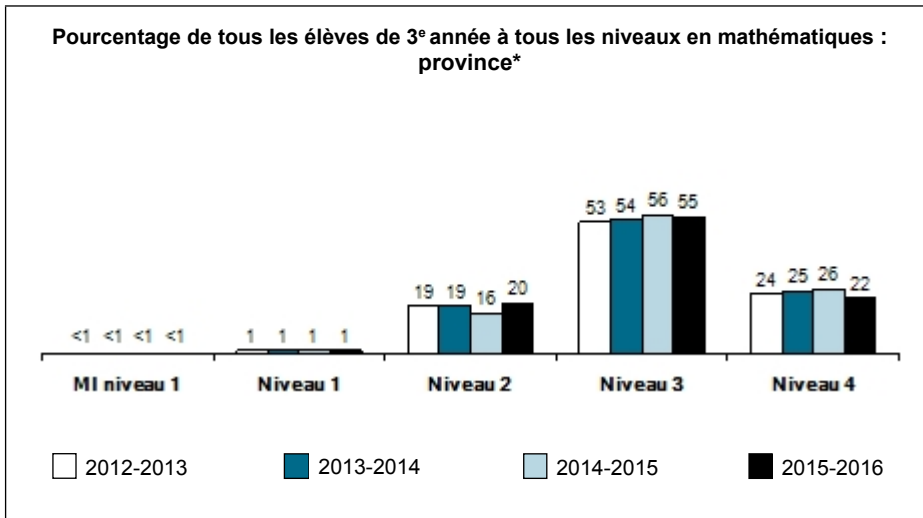
Résultats d'une année à l'autre, de 2012-2013 à 2015-2016*

3^e année : mathématiques

3 ^e année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	1 616	1 668	1 795	1 815
Niveau 4	26 %	29 %	32 %	26 %
Niveau 3	55 %	56 %	54 %	56 %
Niveau 2	18 %	14 %	12 %	17 %
Niveau 1	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	81 %	85 %	86 %	82 %



3 ^e année, mathématiques : province*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	7 558	7 850	8 249	8 359
Niveau 4	24 %	25 %	26 %	22 %
Niveau 3	53 %	54 %	56 %	55 %
Niveau 2	19 %	19 %	16 %	20 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	98 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	78 %	79 %	81 %	77 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 6^e année

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

6 ^e année	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Inscription					
Nombre d'élèves	1 414	1 425	1 568	1 552	1 665
Participation au test					
lecture	99 %	99 %	99 %	98 %	99 %
écriture	99 %	99 %	99 %	98 %	99 %
mathématiques	99 %	99 %	98 %	98 %	98 %
Sexe					
Filles	52 %	50 %	52 %	50 %	52 %
Garçons	48 %	50 %	48 %	50 %	48 %
Statut de l'élève					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	6 %	9 %	10 %	15 %	18 %
Élèves bénéficiant du PANA**	2 %	3 %	1 %	2 %	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	17 %	18 %	20 %	21 %	22 %
Lieu de naissance					
Né(e) au Canada	90 %	89 %	91 %	89 %	89 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	10 %	11 %	9 %	11 %	11 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	0 %	<1 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	2 %	2 %	1 %	1 %	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	7 %	8 %	7 %	9 %	9 %
Langue					
Première langue apprise à la maison autre que le français	29 %	30 %	30 %	33 %	34 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel					
Année du test	5 %	3 %	3 %	3 %	4 %
Année avant le test	4 %	4 %	4 %	4 %	3 %
Deux années avant le test	4 %	5 %	4 %	4 %	4 %
Trois années ou plus avant le test	87 %	88 %	89 %	90 %	90 %
Données non disponibles	<1 %	<1 %	<1 %	0 %	0 %

* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

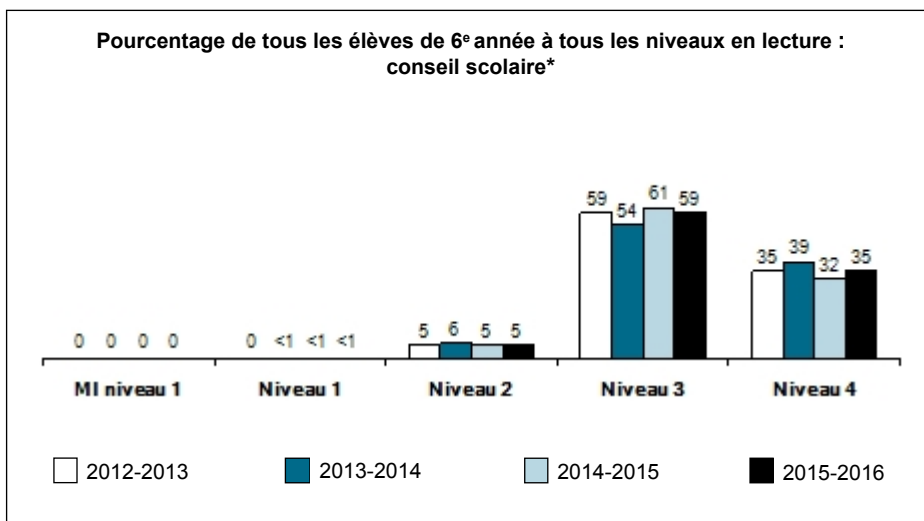
** Voir l'explication des termes.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

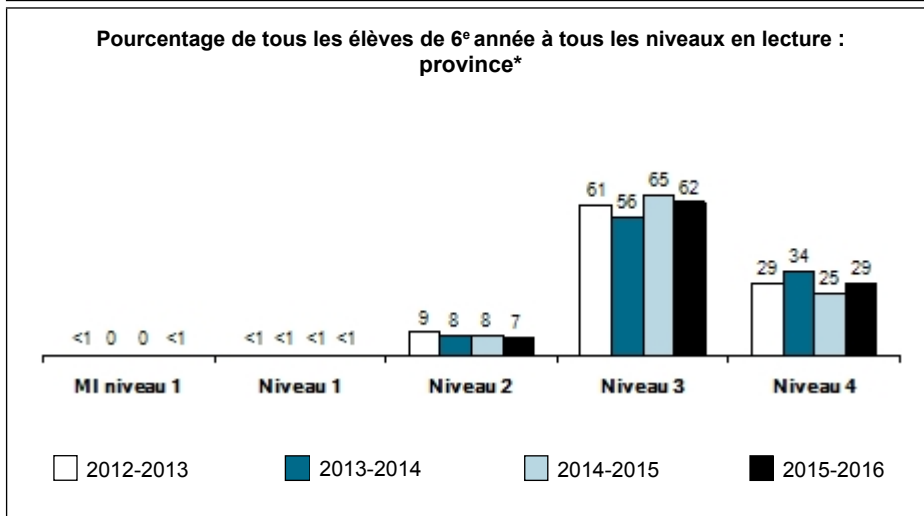
Résultats d'une année à l'autre, de 2012-2013 à 2015-2016*

6^e année : lecture

6 ^e année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	1 425	1 568	1 552	1 665
Niveau 4	35 %	39 %	32 %	35 %
Niveau 3	59 %	54 %	61 %	59 %
Niveau 2	5 %	6 %	5 %	5 %
Niveau 1	0 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	98 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	94 %	93 %	93 %	94 %



6 ^e année, lecture : province*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	6 601	6 832	7 027	7 386
Niveau 4	29 %	34 %	25 %	29 %
Niveau 3	61 %	56 %	65 %	62 %
Niveau 2	9 %	8 %	8 %	7 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	98 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	89 %	91 %	90 %	91 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

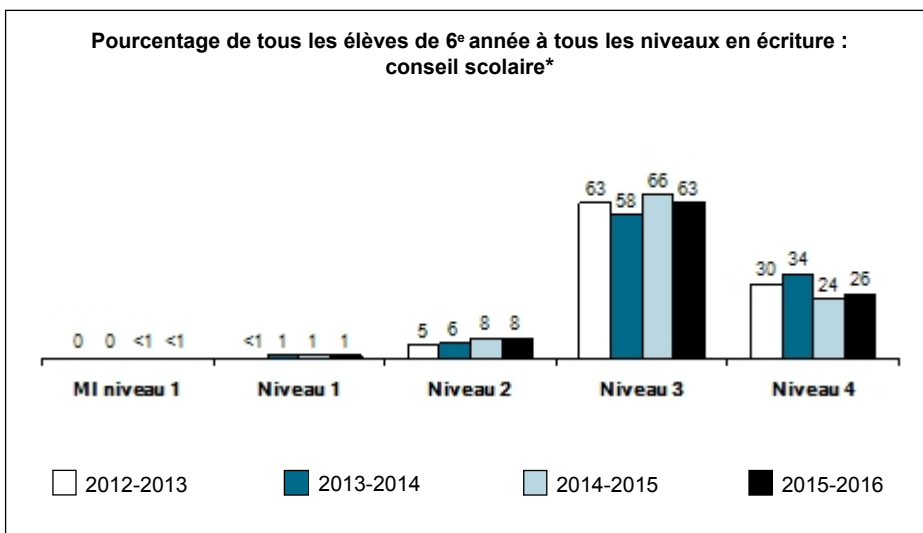
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

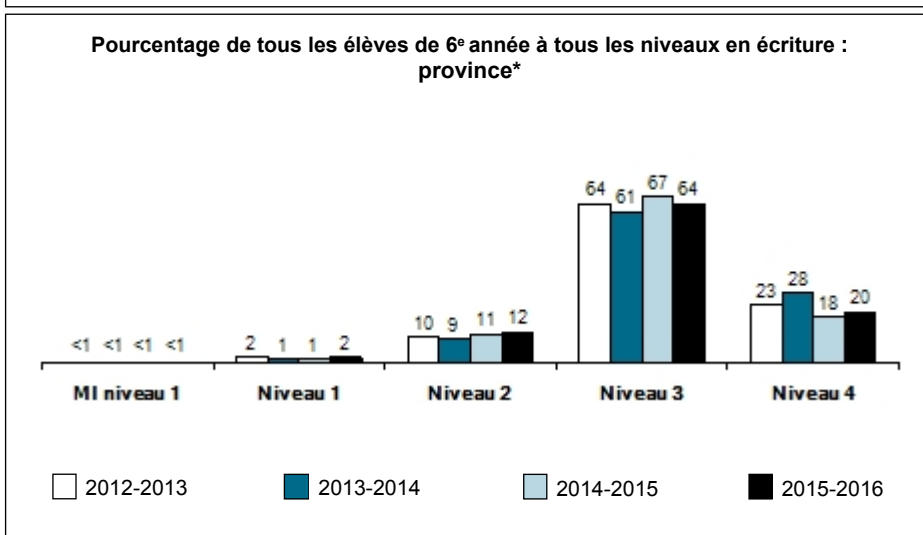
Résultats d'une année à l'autre, de 2012-2013 à 2015-2016*

6^e année : écriture

6 ^e année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	1 425	1 568	1 552	1 665
Niveau 4	30 %	34 %	24 %	26 %
Niveau 3	63 %	58 %	66 %	63 %
Niveau 2	5 %	6 %	8 %	8 %
Niveau 1	<1 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	98 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	93 %	92 %	90 %	89 %



6 ^e année, écriture : province*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	6 601	6 832	7 030	7 386
Niveau 4	23 %	28 %	18 %	20 %
Niveau 3	64 %	61 %	67 %	64 %
Niveau 2	10 %	9 %	11 %	12 %
Niveau 1	2 %	1 %	1 %	2 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	98 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	86 %	89 %	85 %	84 %



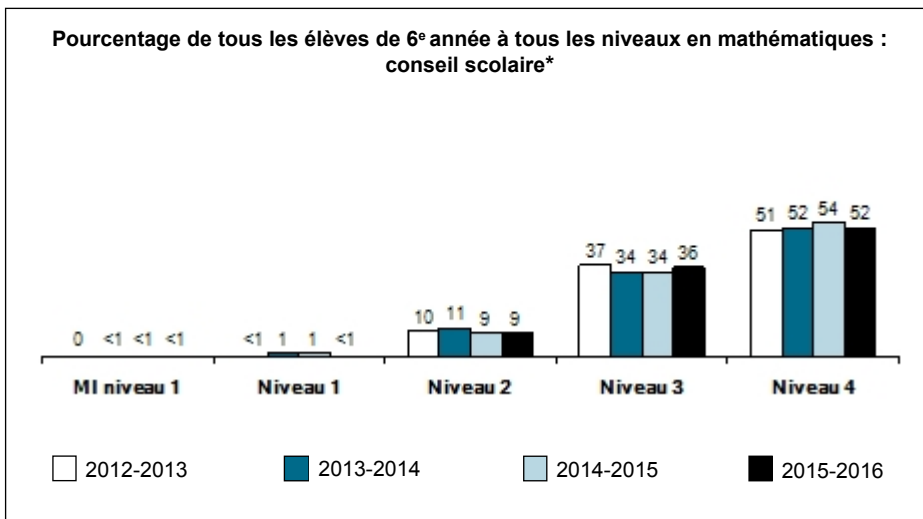
♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.
 * Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.
 ** Voir l'explication des termes.
 † Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

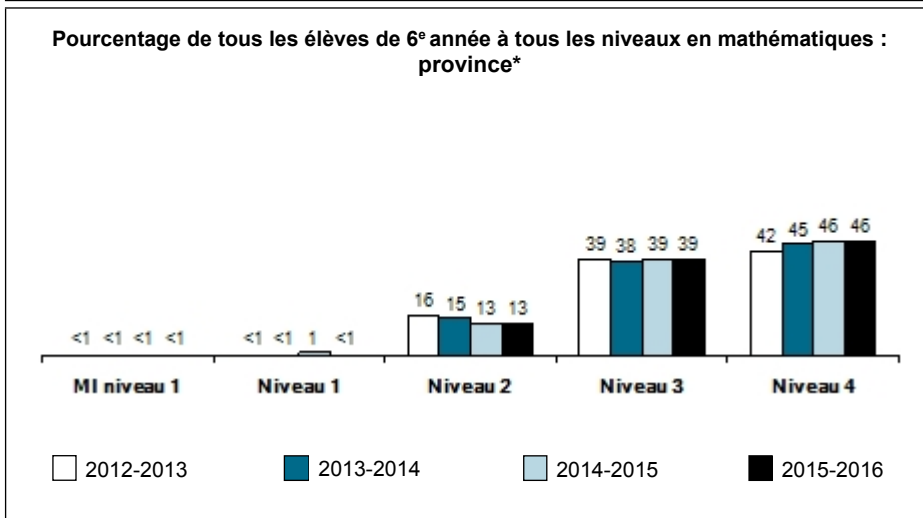
Résultats d'une année à l'autre, de 2012-2013 à 2015-2016*

6^e année : mathématiques

6 ^e année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	1 425	1 568	1 552	1 665
Niveau 4	51 %	52 %	54 %	52 %
Niveau 3	37 %	34 %	34 %	36 %
Niveau 2	10 %	11 %	9 %	9 %
Niveau 1	<1 %	1 %	1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	2 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	88 %	86 %	88 %	89 %



6 ^e année, mathématiques : province*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	6 597	6 832	7 039	7 388
Niveau 4	42 %	45 %	46 %	46 %
Niveau 3	39 %	38 %	39 %	39 %
Niveau 2	16 %	15 %	13 %	13 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	81 %	83 %	85 %	85 %

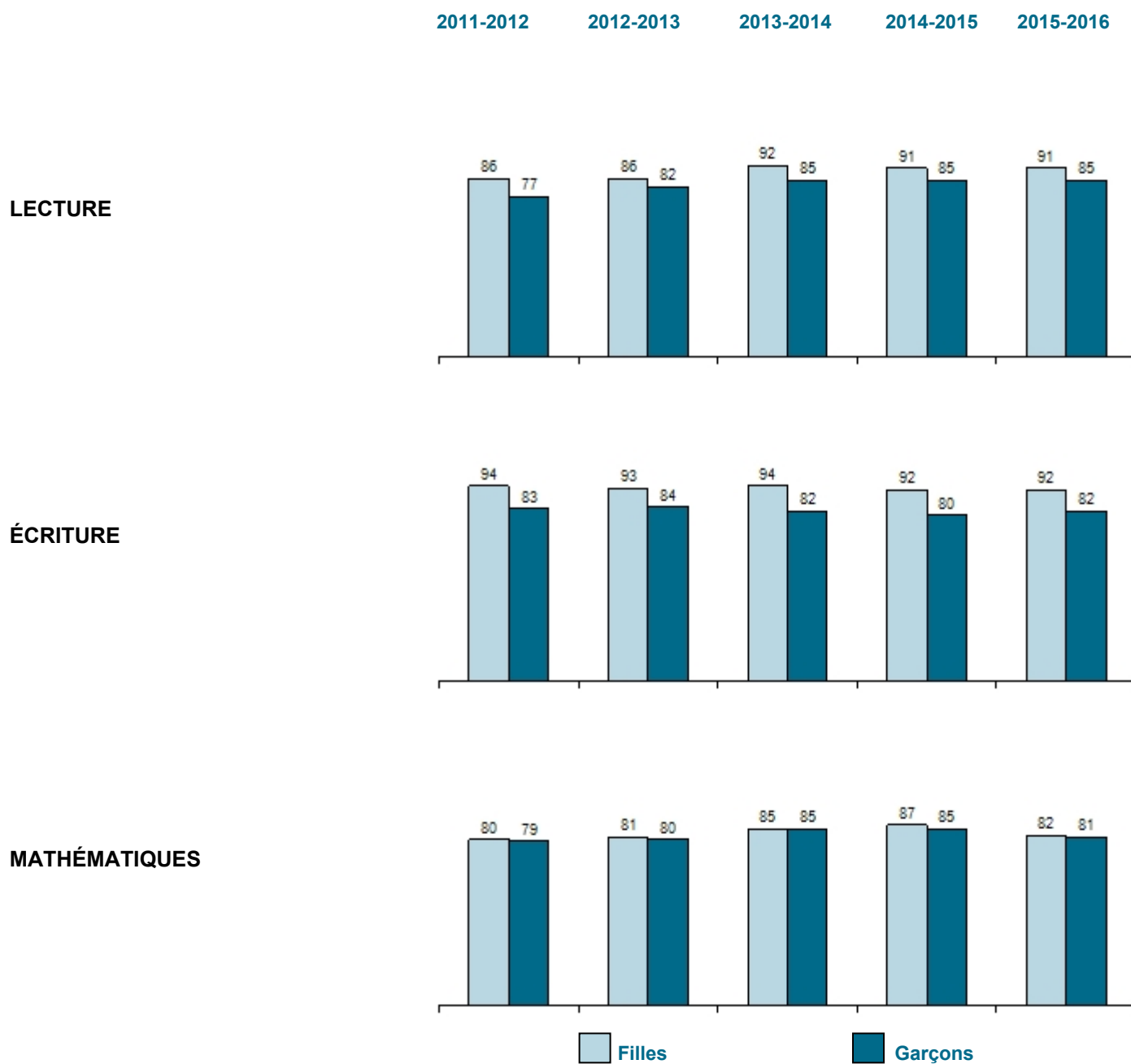


♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.
 * Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.
 ** Voir l'explication des termes.
 † Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE*

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 3^e année



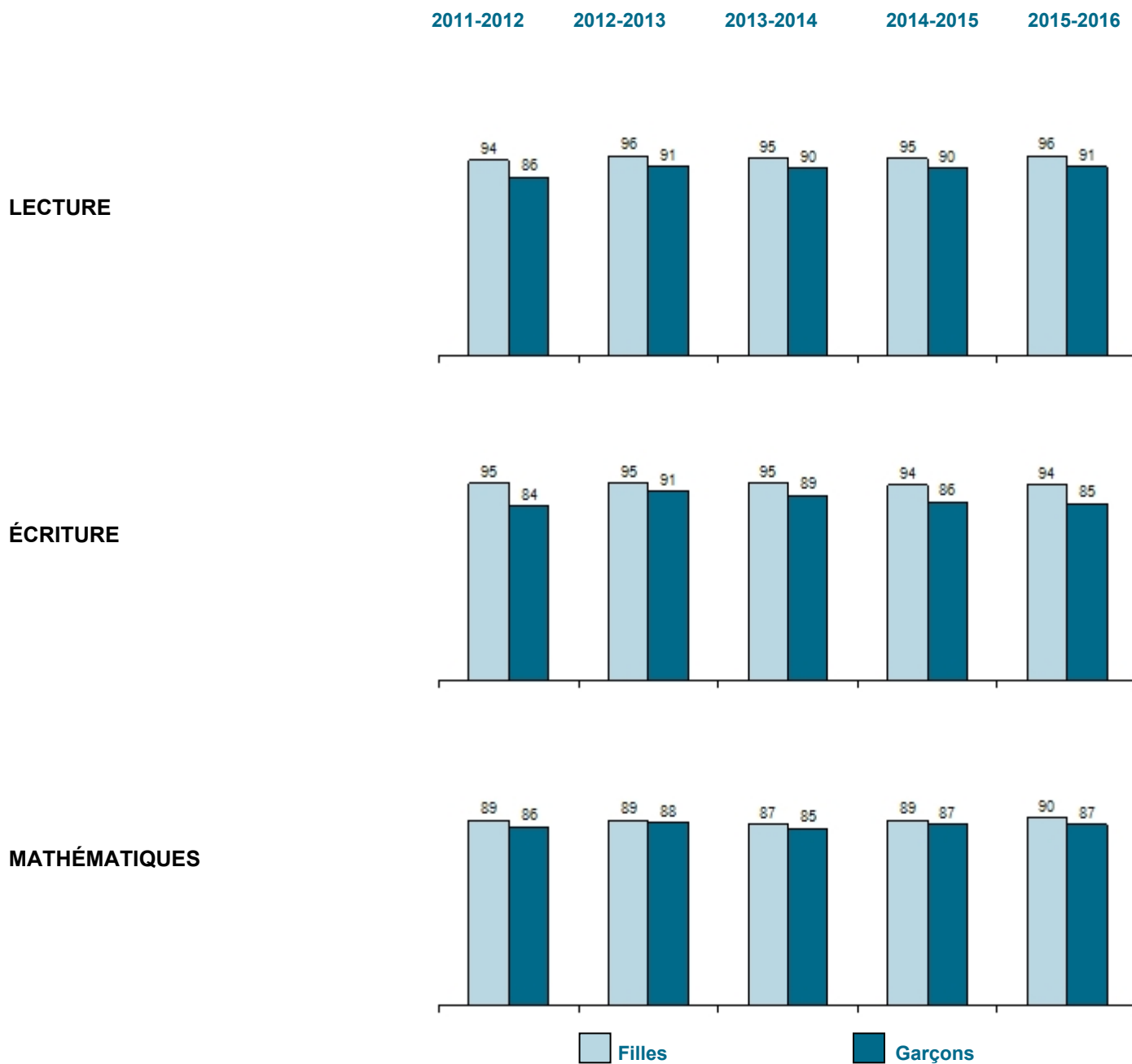
Conseil scolaire	Nombre total d'élèves en 3 ^e année*									
	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	770	768	822	794	854	814	928	867	917	898

* Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE*

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 6^e année



Conseil scolaire	Nombre total d'élèves en 6 ^e année*									
	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	740	674	717	708	808	760	780	772	862	803

* Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE :
3^e ANNÉE (n = 1 785)**
 Jamais

 Parfois

 La plupart du temps

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »	
J'aime lire.		4	47	49	869
Je suis bon(ne) en lecture.		1	35	63	1 117
Je peux comprendre des textes difficiles.		10	65	24	428
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.		1	18	80	1 427
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE					
J'aime écrire.		10	39	51	904
Je suis bon(ne) en écriture.		6	49	43	774
Je peux exprimer mes idées par écrit.		7	45	46	825
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.		1	21	77	1 368
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN LECTURE					
Quand je lis un texte,					
j'essaie de prédire le sujet en premier.		18	55	26	463
je m'assure que je comprends ce que je lis.		1	32	64	1 146
je lis plus lentement si le texte est difficile.		11	42	46	822
si je ne comprends pas un mot, je cherche des indices (p.ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens).		12	48	39	695
je pense à ce que j'ai lu lorsque j'ai fini.		12	42	44	784

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE :
3^e ANNÉE (n = 1 785)**
 Jamais
 Parfois
 La plupart du temps
**STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES
EN ÉCRITURE**
Pourcentage d'élèves*
**Nombre d'élèves
ayant répondu
« La plupart du
temps »**

J'organise mes idées avant de commencer à écrire.



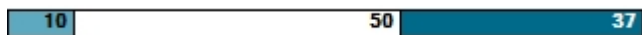
1 012

Je révise mon travail pour l'améliorer.



767

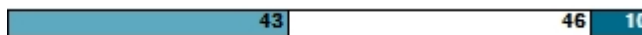
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.



668

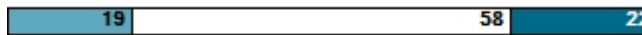
**RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN LECTURE ET EN ÉCRITURE
À l'école, pendant les activités de lecture ou d'écriture, j'utilise:**

un ordinateur pour faire des travaux en lecture.



176

un ordinateur pour faire des travaux en écriture.



397

 des outils pour m'aider à lire ou à écrire (p. ex.,
dictionnaires, murs de mots, listes de vérification).


758

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES

J'aime les mathématiques.

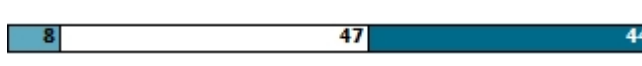


1 332

Je suis bon(ne) en mathématiques.



1 193

 Je peux répondre à des questions difficiles en
mathématiques.


787

 Je fais de mon mieux quand je fais des activités
de mathématiques en classe.


1 554

**STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES
Quand je résous un problème de mathématiques,**

je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.



1 439

je fais un plan pour résoudre le problème.



1 025

je demande de l'aide si je ne comprends pas



906

je vérifie que mon travail ne contient pas d'erreurs.



725

je vérifie que ma réponse est logique.



1 027

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE :
3^e ANNÉE (n = 1 785)**

Jamais

Parfois

La plupart du temps

**RESSOURCES PÉDAGOGIQUES
UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES**
À l'école, pendant les leçons de
mathématiques, j'utilise:

Pourcentage d'élèves*
**Nombre d'élèves
ayant répondu
« La plupart du
temps »**

du matériel de manipulation (p. ex., blocs de base dix, tuiles).	8	56	35	621
une calculatrice.	30	52	17	300
un ordinateur pour apprendre les mathématiques.	30	49	20	351

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE :
3^e ANNÉE (n = 1 785)
 Jamais

 1 ou 2 fois par mois

 1 à 3 fois par semaine

 Tous les jours ou presque

ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES
 Quand je ne suis pas à l'école,

Pourcentage d'élèves*
**Nombre d'élèves
ayant répondu
« Tous les jours
ou presque »**

je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.



347

je vais aux activités de clubs de jeunes.



239

je fais du sport ou d'autres activités physiques.

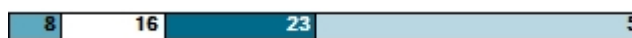


971

ENGAGEMENT DES PARENTS

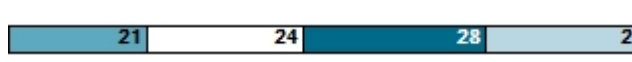
À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?

Nous parlons des activités que je fais à l'école.



924

Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.



447

Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.



650

Nous lisons ensemble.



521

Nous regardons mon agenda scolaire.



891

Nous utilisons l'ordinateur ensemble.



299

* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE :
3^e ANNÉE (n = 1 785)

ÉCOLES FRÉQUENTÉES		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves	
Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?					
Seulement cette école		60		1 063	
Une autre école		27		481	
2 autres écoles		9		156	
3 autres écoles		1		43	
4 autres écoles ou plus		1		30	
LANGUES PARLÉES À LA MAISON		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »	
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		27	40	32	480
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		30	35	31	543
VÉCU LANGAGIER					
Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?					
Regarder la télévision		16	23	60	283
Écouter de la musique		11	25	62	200
Lire		61	24	14	1 084
Parler avec tes ami(e)s		27	32	39	484

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province			
	Tous les élèves (n = 1 785)	Filles* (n = 904)	Garçons* (n = 881)	Tous les élèves (n = 8 173)	Filles* (n = 4 209)	Garçons* (n = 3 964)	
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†							
J'aime lire.	49 %	56 %	41 %	46 %	52 %	40 %	
Je suis bon(ne) en lecture.	63 %	65 %	60 %	59 %	61 %	57 %	
Je peux comprendre des textes difficiles.	24 %	22 %	26 %	23 %	21 %	25 %	
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	80 %	85 %	75 %	77 %	81 %	73 %	
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†							
j'aime écrire.	51 %	61 %	40 %	52 %	60 %	44 %	
je suis bon(ne) en écriture.	43 %	52 %	35 %	46 %	52 %	39 %	
je peux exprimer mes idées par écrit.	46 %	49 %	43 %	43 %	46 %	41 %	
je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	77 %	81 %	72 %	73 %	77 %	68 %	
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN LECTURE Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »† Quand je lis un texte,							
J'essaie de prédire le sujet en premier.	26 %	27 %	25 %	25 %	25 %	25 %	
Je m'assure que je comprends ce que je lis.	64 %	68 %	61 %	64 %	67 %	60 %	
Je lis plus lentement si le texte est difficile.	46 %	50 %	42 %	47 %	51 %	44 %	
si je ne comprends pas un mot, je cherche des indices (p.ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens).	39 %	42 %	36 %	37 %	40 %	35 %	
Je pense à ce que j'ai lu lorsque j'ai fini.	44 %	47 %	41 %	43 %	46 %	41 %	
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN ÉCRITURE Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†							
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	57 %	63 %	51 %	50 %	56 %	45 %	
Je révise mon travail pour l'améliorer.	43 %	49 %	37 %	41 %	46 %	36 %	
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	37 %	40 %	34 %	35 %	39 %	32 %	

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province			
	Tous les élèves (n = 1 785)	Filles* (n = 904)	Garçons* (n = 881)	Tous les élèves (n = 8 173)	Filles* (n = 4 209)	Garçons* (n = 3 964)	
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN LECTURE ET EN ÉCRITURE À l'école, pendant les activités de lecture ou d'écriture, j'utilise :							
	Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†						
un ordinateur pour faire des travaux en lecture.	10 %	9 %	11 %	11 %	10 %	12 %	
un ordinateur pour faire des travaux en écriture.	22 %	21 %	23 %	19 %	18 %	20 %	
des outils pour m'aider à lire ou à écrire (p. ex., dictionnaires, murs de mots, listes de vérification).	42 %	46 %	39 %	41 %	45 %	38 %	

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province			
	Tous les élèves (n = 1 785)	Filles* (n = 904)	Garçons* (n = 881)	Tous les élèves (n = 8 173)	Filles* (n = 4 209)	Garçons* (n = 3 964)	
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES							
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†							
J'aime les mathématiques.	75 %	69 %	80 %	72 %	67 %	78 %	
Je suis bon(ne) en mathématiques.	67 %	59 %	75 %	64 %	56 %	72 %	
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	44 %	33 %	56 %	41 %	32 %	51 %	
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	87 %	89 %	85 %	83 %	84 %	83 %	
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES							
Quand je résous un problème de mathématiques,							
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†							
je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.	81 %	85 %	76 %	76 %	79 %	73 %	
je fais un plan pour résoudre le problème.	57 %	59 %	56 %	49 %	49 %	49 %	
je demande de l'aide si je ne comprends pas.	51 %	57 %	44 %	52 %	58 %	46 %	
je vérifie que mon travail ne contient pas d'erreurs.	41 %	42 %	39 %	40 %	42 %	39 %	
je vérifie que ma réponse est logique.	58 %	60 %	56 %	55 %	56 %	53 %	
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES							
À l'école, pendant les leçons de mathématiques, j'utilise :							
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†							
du matériel de manipulation (p. ex., blocs de base dix, tuiles).	35 %	39 %	31 %	35 %	40 %	31 %	
une calculatrice.	17 %	17 %	16 %	18 %	18 %	17 %	
un ordinateur pour apprendre les mathématiques.	20 %	19 %	20 %	16 %	15 %	17 %	

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province			
	Tous les élèves (n = 1 785)	Filles* (n = 904)	Garçons* (n = 881)	Tous les élèves (n = 8 173)	Filles* (n = 4 209)	Garçons* (n = 3 964)	
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†							
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	19 %	25 %	14 %	20 %	26 %	13 %	
Je vais aux activités de clubs de jeunes.	13 %	13 %	14 %	12 %	12 %	12 %	
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	54 %	50 %	59 %	55 %	51 %	60 %	
ENGAGEMENT DES PARENTS Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†							
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	52 %	56 %	47 %	47 %	51 %	43 %	
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	25 %	28 %	22 %	28 %	30 %	25 %	
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	36 %	39 %	34 %	37 %	38 %	35 %	
Nous lisons ensemble.	29 %	30 %	29 %	30 %	33 %	28 %	
Nous regardons mon agenda scolaire.	50 %	49 %	51 %	46 %	47 %	46 %	
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	17 %	17 %	17 %	16 %	16 %	15 %	
ÉCOLES FRÉQUENTÉES Pourcentage d'élèves‡							
Seulement cette école/Une autre école	86 %	89 %	84 %	84 %	85 %	83 %	
2 autres écoles/3 autres écoles	11 %	9 %	13 %	12 %	11 %	12 %	
4 autres écoles ou plus	2 %	2 %	2 %	3 %	2 %	3 %	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON Pourcentage d'élèves‡							
Uniquement en français/Surtout en français	27 %	28 %	26 %	26 %	26 %	25 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	40 %	41 %	40 %	36 %	37 %	36 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	32 %	31 %	33 %	37 %	36 %	38 %	
LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON Pourcentage d'élèves‡							
Uniquement en français/Surtout en français	30 %	29 %	32 %	27 %	27 %	28 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	35 %	37 %	32 %	31 %	33 %	30 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	31 %	30 %	32 %	38 %	37 %	39 %	

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province			
	Tous les élèves (n = 1 785)	Filles* (n = 904)	Garçons* (n = 881)	Tous les élèves (n = 8 173)	Filles* (n = 4 209)	Garçons* (n = 3 964)	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE				Pourcentage d'élèves†			
Uniquement en français/Surtout en français	16 %	17 %	15 %	15 %	16 %	14 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	23 %	25 %	21 %	21 %	21 %	20 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	60 %	57 %	63 %	62 %	61 %	64 %	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE				Pourcentage d'élèves†			
Uniquement en français/Surtout en français	11 %	12 %	11 %	12 %	12 %	12 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	25 %	28 %	22 %	23 %	25 %	20 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	62 %	59 %	66 %	63 %	61 %	65 %	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE				Pourcentage d'élèves†			
Uniquement en français/Surtout en français	61 %	63 %	58 %	54 %	55 %	54 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	24 %	23 %	25 %	27 %	27 %	26 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	14 %	12 %	16 %	17 %	16 %	18 %	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE				Pourcentage d'élèves†			
Uniquement en français/Surtout en français	27 %	30 %	24 %	26 %	27 %	24 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	32 %	34 %	30 %	28 %	29 %	26 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	39 %	35 %	44 %	45 %	42 %	48 %	

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE :
6^e ANNÉE (n = 1 632)**
 Jamais

 Parfois

 La plupart du temps

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
J'aime lire.		730	
Je suis bon(ne) en lecture.		1 048	
Je peux comprendre des textes difficiles.		620	
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.		1 364	
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE			
J'aime écrire.		723	
Je suis bon(ne) en écriture.		655	
Je peux exprimer mes idées par écrit.		855	
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.		1 284	
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN LECTURE			
Quand je lis un texte,			
j'essaie de prédire le sujet en premier.		353	
je m'assure que je comprends ce que je lis.		1 218	
je lis plus lentement si le texte est difficile.		905	
si je ne comprends pas un mot, je cherche des indices (p.ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens).		707	
je pense à ce que j'ai lu lorsque j'ai fini.		783	

* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE :
6^e ANNÉE (n = 1 632)

	<input type="checkbox"/> Jamais	<input type="checkbox"/> Parfois	<input checked="" type="checkbox"/> La plupart du temps	
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN ÉCRITURE				Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
	Pourcentage d'élèves*			
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	6	43	51	831
Je révise mon travail pour l'améliorer.	4	48	47	773
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	6	55	38	621
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN LECTURE ET EN ÉCRITURE				
À l'école, pendant les activités de lecture ou d'écriture, j'utilise:				
un ordinateur pour faire des travaux en lecture.	32	51	16	256
un ordinateur pour faire des travaux en écriture.	9	49	42	680
des outils pour m'aider à lire ou à écrire (p. ex., dictionnaires, murs de mots, listes de vérification).	9	46	44	722
Internet pour trouver des renseignements.	8	46	45	728
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES				
J'aime les mathématiques.	6	24	70	1 145
Je suis bon(ne) en mathématiques.	4	32	65	1 066
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	7	44	49	792
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	11	88	88	1 436
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES				
Quand je résous un problème de mathématiques,				
je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.	13	86	86	1 398
je fais un plan pour résoudre le problème.	6	42	51	835
je demande de l'aide si je ne comprends pas.	4	35	61	999
je vérifie que mon travail ne contient pas d'erreurs.	4	47	49	797
je vérifie que ma réponse est logique.	28	68	68	1 112

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE :
6^e ANNÉE (n = 1 632)**

Jamais 1 ou 2 fois par mois 1 à 3 fois par semaine Tous les jours ou presque

**RESSOURCES PÉDAGOGIQUES
UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES**
 À l'école, pendant les leçons de
 mathématiques, j'utilise:

Pourcentage d'élèves*

*Nombre d'élèves
ayant répondu
« La plupart du
temps »*

du matériel de manipulation (p. ex., blocs de base dix, tuiles).	18	56	25	407
une calculatrice.	10	59	30	494
un ordinateur pour apprendre les mathématiques.	42	45	12	197
Internet pour explorer des sources d'information liées aux mathématiques.	39	48	12	204

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE :
6^e ANNÉE (n = 1 632)**

Jamais 1 ou 2 fois par mois 1 à 3 fois par semaine Tous les jours ou presque

ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES

Quand je ne suis pas à l'école,

Pourcentage d'élèves***Nombre d'élèves
ayant répondu
« Tous les jours
ou presque »**

je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.



320

je vais aux activités de clubs de jeunes.



97

je fais du sport ou d'autres activités physiques.



917

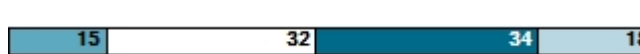
ENGAGEMENT DES PARENTS

À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?

Nous parlons des activités que je fais à l'école.



779

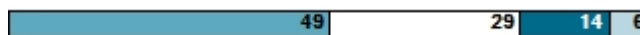
Nous parlons du travail que je fais
en lecture et en écriture à l'école.

301

Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à
l'école.

454

Nous lisons ensemble.



105

Nous regardons mon agenda scolaire.



282

Nous utilisons l'ordinateur ensemble.



160

* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE :
6^e ANNÉE (n = 1 632)**

ÉCOLES FRÉQUENTÉES		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves
Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?				
Seulement cette école		53		866
Une autre école		26		418
2 autres écoles		11		174
3 autres écoles		4		70
4 autres écoles ou plus		4		62
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> Uniquement en français/ Surtout en français </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues </div> <div style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues </div> </div>				
LANGUES PARLÉES À LA MAISON		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		25	37	413
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		26	35	423
VÉCU LANGAGIER				
Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?				
Regarder la télévision		7	15	115
Écouter de la musique		15	80	50
Lire		41	35	670
Parler avec tes ami(e)s		19	33	308

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province			
	Tous les élèves (n = 1 632)	Filles* (n = 851)	Garçons* (n = 781)	Tous les élèves (n = 7 230)	Filles* (n = 3 775)	Garçons* (n = 3 455)	
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE							
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†							
J'aime lire.	45 %	51 %	38 %	44 %	51 %	36 %	
Je suis bon(ne) en lecture.	64 %	66 %	62 %	61 %	64 %	57 %	
Je peux comprendre des textes difficiles.	38 %	36 %	40 %	36 %	34 %	37 %	
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	84 %	88 %	78 %	80 %	85 %	75 %	
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE							
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†							
J'aime écrire.	44 %	54 %	34 %	43 %	55 %	30 %	
Je suis bon(ne) en écriture.	40 %	47 %	32 %	40 %	47 %	32 %	
Je peux exprimer mes idées par écrit.	52 %	58 %	47 %	50 %	55 %	45 %	
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	79 %	84 %	73 %	76 %	83 %	69 %	
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN LECTURE							
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†							
Quand je lis un texte,							
j'essaie de prédire le sujet en premier.	22 %	22 %	21 %	18 %	18 %	18 %	
je m'assure que je comprends ce que je lis.	75 %	79 %	70 %	73 %	78 %	68 %	
je lis plus lentement si le texte est difficile.	55 %	63 %	48 %	54 %	60 %	48 %	
si je ne comprends pas un mot, je cherche des indices (p.ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens).	43 %	47 %	39 %	40 %	44 %	36 %	
je pense à ce que j'ai lu lorsque j'ai fini.	48 %	49 %	46 %	47 %	50 %	44 %	
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN ÉCRITURE							
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†							
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	51 %	55 %	46 %	47 %	52 %	41 %	
Je révise mon travail pour l'améliorer.	47 %	53 %	41 %	45 %	52 %	38 %	
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	38 %	41 %	35 %	37 %	41 %	32 %	

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 1 632)	Filles* (n = 851)	Garçons* (n = 781)	Tous les élèves (n = 7 230)	Filles* (n = 3 775)	Garçons* (n = 3 455)
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN LECTURE ET EN ÉCRITURE						
À l'école, pendant les activités de lecture ou d'écriture, j'utilise :						
	Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†					
un ordinateur pour faire des travaux en lecture.	16 %	15 %	17 %	13 %	12 %	14 %
un ordinateur pour faire des travaux en écriture.	42 %	43 %	40 %	32 %	32 %	31 %
des outils pour m'aider à lire ou à écrire (p. ex., dictionnaires, murs de mots, listes de vérification).	44 %	47 %	41 %	42 %	46 %	37 %
Internet pour trouver des renseignements.	45 %	47 %	41 %	37 %	38 %	37 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province			
	Tous les élèves (n = 1 632)	Filles* (n = 851)	Garçons* (n = 781)	Tous les élèves (n = 7 230)	Filles* (n = 3 775)	Garçons* (n = 3 455)	
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES							
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†							
J'aime les mathématiques.	70 %	65 %	76 %	64 %	57 %	72 %	
Je suis bon(ne) en mathématiques.	65 %	58 %	73 %	60 %	53 %	69 %	
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	49 %	39 %	59 %	45 %	36 %	55 %	
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	88 %	89 %	87 %	86 %	86 %	85 %	
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES							
Quand je résous un problème de mathématiques,							
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†							
je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.	86 %	89 %	82 %	83 %	86 %	80 %	
je fais un plan pour résoudre le problème.	51 %	49 %	53 %	46 %	46 %	46 %	
je demande de l'aide si je ne comprends pas.	61 %	68 %	54 %	60 %	65 %	54 %	
je vérifie que mon travail ne contient pas d'erreurs.	49 %	49 %	49 %	46 %	47 %	45 %	
je vérifie que ma réponse est logique.	68 %	68 %	68 %	64 %	65 %	63 %	
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES							
À l'école, pendant les leçons de mathématiques, j'utilise :							
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†							
du matériel de manipulation (p. ex., blocs de base dix, tuiles).	25 %	29 %	21 %	25 %	27 %	23 %	
une calculatrice.	30 %	34 %	26 %	42 %	47 %	37 %	
un ordinateur pour apprendre les mathématiques.	12 %	13 %	11 %	11 %	10 %	11 %	
Internet pour explorer des sources d'information liées aux mathématiques.	12 %	13 %	12 %	11 %	11 %	12 %	

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province			
	Tous les élèves (n = 1 632)	Filles* (n = 851)	Garçons* (n = 781)	Tous les élèves (n = 7 230)	Filles* (n = 3 775)	Garçons* (n = 3 455)	
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†							
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	20 %	25 %	14 %	19 %	26 %	11 %	
Je vais aux activités de clubs de jeunes.	6 %	7 %	5 %	6 %	6 %	6 %	
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	56 %	53 %	60 %	56 %	52 %	61 %	
ENGAGEMENT DES PARENTS Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†							
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	48 %	52 %	43 %	44 %	49 %	39 %	
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	18 %	20 %	17 %	19 %	21 %	18 %	
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	28 %	30 %	26 %	29 %	31 %	28 %	
Nous lisons ensemble.	6 %	6 %	7 %	8 %	7 %	8 %	
Nous regardons mon agenda scolaire.	17 %	15 %	19 %	21 %	21 %	21 %	
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	10 %	10 %	9 %	10 %	9 %	11 %	
ÉCOLES FRÉQUENTÉES Pourcentage d'élèves‡							
Seulement cette école/Une autre école	79 %	80 %	78 %	79 %	80 %	78 %	
2 autres écoles/3 autres écoles	15 %	14 %	16 %	14 %	14 %	14 %	
4 autres écoles ou plus	4 %	4 %	3 %	3 %	4 %	3 %	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON Pourcentage d'élèves‡							
Uniquement en français/Surtout en français	25 %	27 %	23 %	23 %	23 %	23 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	37 %	36 %	38 %	33 %	34 %	32 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	37 %	37 %	38 %	43 %	43 %	43 %	
LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON Pourcentage d'élèves‡							
Uniquement en français/Surtout en français	26 %	27 %	24 %	25 %	24 %	26 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	35 %	34 %	37 %	29 %	30 %	29 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	36 %	36 %	36 %	43 %	43 %	42 %	

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province			
	Tous les élèves (n = 1 632)	Filles* (n = 851)	Garçons* (n = 781)	Tous les élèves (n = 7 230)	Filles* (n = 3 775)	Garçons* (n = 3 455)	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE							
							Pourcentage d'élèves†
Uniquement en français/Surtout en français	7 %	7 %	7 %	8 %	7 %	8 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	15 %	17 %	13 %	14 %	15 %	13 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	77 %	76 %	79 %	77 %	77 %	78 %	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE							
							Pourcentage d'élèves†
Uniquement en français/Surtout en français	3 %	3 %	3 %	4 %	3 %	4 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	15 %	20 %	11 %	15 %	17 %	13 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	80 %	77 %	84 %	80 %	79 %	81 %	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE							
							Pourcentage d'élèves†
Uniquement en français/Surtout en français	41 %	41 %	41 %	34 %	33 %	35 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	35 %	36 %	34 %	35 %	37 %	32 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	23 %	22 %	24 %	30 %	29 %	31 %	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE							
							Pourcentage d'élèves†
Uniquement en français/Surtout en français	19 %	20 %	17 %	17 %	17 %	17 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	33 %	35 %	30 %	28 %	29 %	26 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	48 %	44 %	52 %	54 %	53 %	55 %	

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

EXPLICATION DES TERMES	
Tous les élèves	Les résultats sont publiés pour tous les élèves dans cette année d'études.
Élèves ayant participé	Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »).
Norme provinciale	Le ministère de l'Éducation a établi le niveau 3 comme étant la norme provinciale.
Niveau 4	L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises. Le rendement est supérieur à la norme provinciale.
Niveau 3	L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises. Le rendement répond à la norme provinciale.
Niveau 2	L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises. Le rendement se rapproche de la norme provinciale.
Niveau 1	L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée. Le rendement est inférieur à la norme provinciale.
MI niveau 1	La mention « Manque d'indices du niveau 1 » est utilisée lorsque les élèves n'ont pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour qu'on leur attribue le niveau 1.
Aucune donnée	Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.
Exemption	Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption dans une ou plusieurs composantes du test.
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
Élèves bénéficiant du PANA	« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision, ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé. Les élèves qui ont uniquement été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.
S. R.	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève (moins de six élèves dans un groupe) est si petit qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
A/D	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucun élève inscrit dans une année d'études ou dans une matière pour un groupe ou une année scolaire en particulier.
R	Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec le personnel du conseil scolaire.