



Rapport du conseil scolaire



Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016

Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats au Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016.

Ce rapport fait état des résultats que votre école et votre conseil scolaire ont obtenus en 2016, ainsi que des résultats des années précédentes afin que vous puissiez suivre les progrès des élèves au fil du temps. Vous y trouverez également des informations démographiques et des renseignements sur les attitudes des élèves qui vous fourniront un contexte pour interpréter les résultats de rendement.

Un événement significatif que nous devons souligner a été le nombre d'élèves réfugiés et déplacés qui se sont joints au système scolaire de l'Ontario au cours de la dernière année. Faisant face à une circonstance extraordinaire, les communautés scolaires ont chaleureusement accueilli ces élèves. Beaucoup d'entre eux n'ont peut-être pas réussi à développer les compétences nécessaires pour faire les tests – un fait qui sera reflété dans les taux de participation de certaines écoles cette année. Comme toujours – et en particulier dans ces cas –, les données de l'OQRE ne doivent pas être utilisées pour faire de simples comparaisons des résultats entre les écoles ou les conseils scolaires, mais elles doivent plutôt être utilisées pour fournir d'importantes informations sur la population d'élèves propre à chaque communauté scolaire.

L'OQRE évalue d'importants aspects de la qualité et de l'efficacité de l'éducation dans les écoles élémentaires et secondaires.

L'OQRE fournit aux écoles et aux conseils scolaires un large éventail de données sur le rendement, l'attitude et le comportement de leurs élèves, ainsi que des informations démographiques. Le recoupement de différents types de données apporte aux écoles de précieuses informations qui leur permettent d'évaluer l'efficacité de leurs programmes et leur servent de base pour en planifier l'amélioration.

Nous sommes heureux de fournir des informations fidèles et utiles sur le rendement des élèves aux communautés scolaires et à tous les partenaires du système éducatif. Une évaluation rigoureuse du rendement des élèves nécessite l'examen de nombreuses sources de données. L'information fournie par l'OQRE permet d'avoir des discussions plus riches sur les programmes et les pratiques en vue d'améliorer l'apprentissage des élèves.

Le directeur général,

Bruce Rodriguez

OÙ TROUVER ...

Pourcentage de tous les élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale :

- 2015-2016
- D'une année à l'autre

Conseils d'utilisation de ce rapport

Informations contextuelles : 2015-2016

Résultats pour les groupes d'élèves : 2015-2016

- Tous les élèves
- Les élèves ayant participé
- Les élèves selon le sexe

Informations contextuelles : d'une année à l'autre

Résultats de tous les élèves : d'une année à l'autre

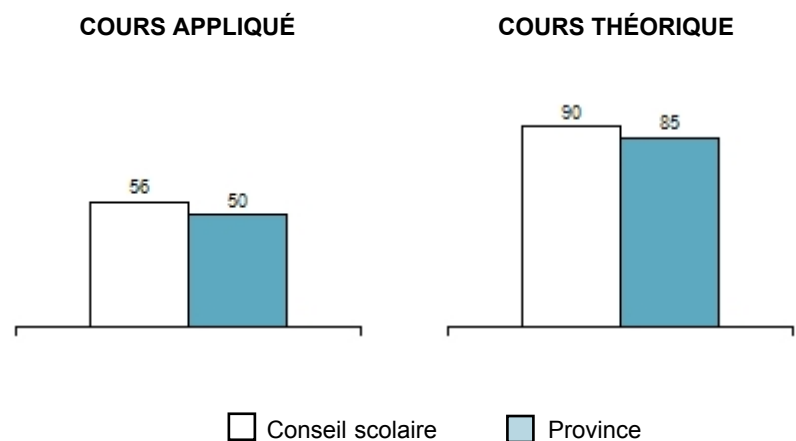
Résultats de tous les élèves selon le sexe : d'une année à l'autre

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève

Explication des termes

	PAGE	
	Cours appliqué	Cours théorique
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	8
6	6	10
6	6	10
7	7	11
12	12	14
13	13	15
16	16	17
18	18	28
38	38	38

POURCENTAGE DE TOUTS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), 2015-2016



Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016

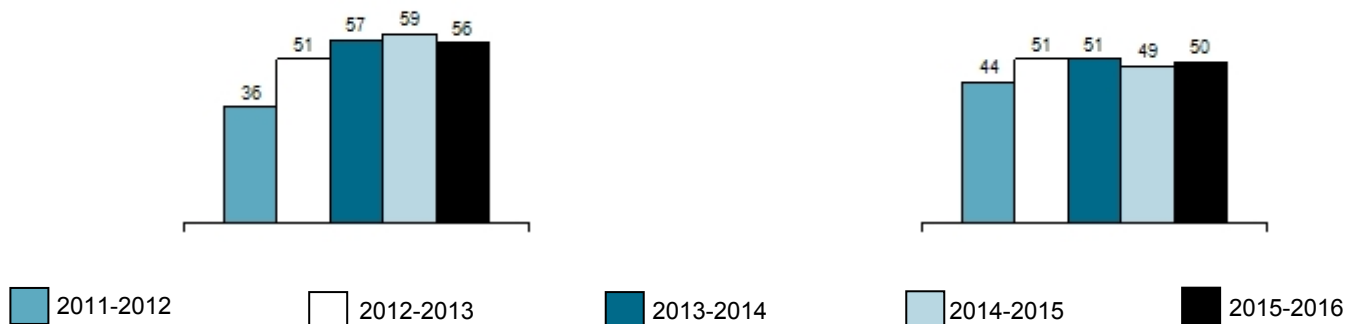
RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)

COURS APPLIQUÉ

Conseil scolaire

Province

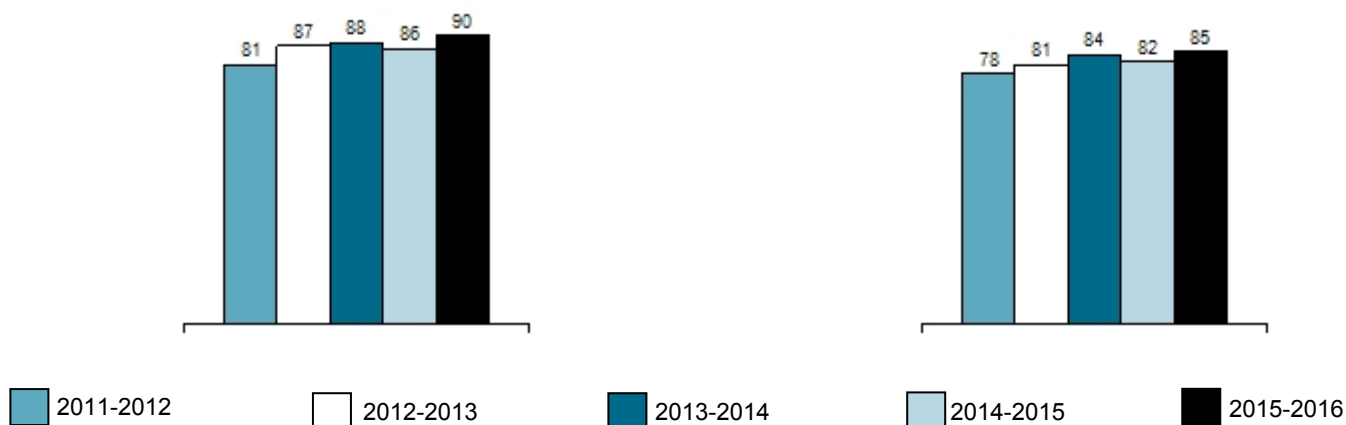


	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>	<u>2013-2014</u>	<u>2014-2015</u>	<u>2015-2016</u>
Conseil scolaire	275	280	281	254	248
Province	1 451	1 456	1 530	1 312	1 376

COURS THÉORIQUE

Conseil scolaire

Province



	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>	<u>2013-2014</u>	<u>2014-2015</u>	<u>2015-2016</u>
Conseil scolaire	936	933	956	942	993
Province	4 013	3 908	4 051	3 984	4 275

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016

CONSEILS

Le cours appliqué et le cours théorique de mathématiques sont deux cours distincts et doivent être pris en compte séparément.

Remarque: Les élèves inscrits aux cours élaborés à l'échelon local ne participent pas à ces évaluations.



Chaque école ou conseil scolaire est unique. Pour apprécier le caractère distinct d'une école ou d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Ce test mesure le rendement des élèves à un moment donné chaque année. Il faut examiner les résultats à la lumière d'autres renseignements concernant le rendement des élèves en mathématiques.



Les résultats d'école ou de conseils scolaires ayant peu d'élèves doivent être interprétés avec prudence. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans une école de 30 élèves, une différence de 10 % représente seulement trois élèves.



Il peut être difficile d'identifier ou d'interpréter les tendances. C'est particulièrement vrai dans les écoles ayant peu d'élèves ou dans les écoles où il y a une grande rotation d'élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Depuis 2012-2013, pour éviter l'identification possible des élèves, les résultats des écoles ne sont pas rendus publics lorsque moins de 10 élèves ont participé au test. Avant 2012-2013, les résultats n'étaient pas rendus publics lorsque moins de 15 élèves avaient participé au test.

À PROPOS DE CE RAPPORT DE L'ÉCOLE OU DU CONSEIL SCOLAIRE

Ce rapport indique la mesure dans laquelle les élèves ont répondu aux attentes du curriculum relatives au cours appliqué ou au cours théorique de mathématiques de 9^e année. Les élèves remplissent deux cahiers, ce qui leur permet de montrer ce qu'ils savent en mathématiques. Le test est fondé sur *Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année - Mathématiques*.

Ce rapport comprend :

- Les résultats de cette année;
- une comparaison des résultats de l'administration actuelle avec ceux des administrations des années précédentes pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé au test.

Vous y trouverez en particulier :

- des diagrammes sommaires indiquant le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme provinciale dans le cours théorique ou appliqué de mathématiques;
- des diagrammes et des tableaux détaillés indiquant les résultats selon les niveaux de rendement, le sexe et la participation;
- les résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève;
- une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- Examiner les informations contextuelles de manière à comprendre les similarités et les différences qui existent entre cette école, le conseil scolaire et la province; le conseil scolaire et la province. Penser aux difficultés que toute différence peut présenter.
- Examiner les résultats des cours appliqué et cours théorique de mathématiques.
 - Est-ce que ces résultats correspondent à vos attentes?
 - De quelle façon les résultats de l'école se comparent-ils aux résultats du conseil scolaire et de la province? Les résultats du conseil scolaire aux résultats de la province?
 - De quelle façon ces résultats se comparent-ils d'une année à l'autre?
 - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- Discuter avec le personnel d'école ou du conseil scolaire des objectifs en matière d'amélioration du rendement de l'école en mathématiques.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves par l'entremise d'évaluations à l'échelle provinciale. Chaque année, tous les élèves de 9^e année des cours appliqué et théorique de mathématiques, de toutes les régions de l'Ontario participent à ces évaluations. Les résultats individuels sont diffusés aux élèves, aux parents, ainsi qu'aux tutrices et tuteurs. Les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sont diffusés au public.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez www.oqre.on.ca.

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016**Informations contextuelles, cours appliqué**

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du cours appliqué de mathématiques du conseil scolaire.

	Conseil scolaire		Province	
Inscription				
Nombre d'élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	248		1 376	
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	19		146	
Nombre d'écoles avec des classes de cours appliqué de mathématiques	11		92	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
Participation au test				
Élèves qui ont participé au test	243	98 %	1 355	98 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	121	50 %	600	44 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	4	2 %	28	2 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	5	2 %	21	2 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits				
Filles	119	48 %	653	47 %
Garçons	129	52 %	723	53 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits				
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	8	3 %	18	1 %
Élèves bénéficiant du PANA*	13	5 %	35	3 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	120	48 %	628	46 %
Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits				
Cours du premier semestre	102	41 %	273	20 %
Cours du deuxième semestre	146	59 %	706	51 %
Cours durant toute l'année	0	0 %	397	29 %
Langue et antécédents scolaires^{††}				
<i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i>				
Nombre de répondants :		229	1 290	
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	93	41 %	526	41 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	88	38 %	424	33 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	40	17 %	307	24 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	113	49 %	516	40 %

* Voir l'explication des termes.

† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016**Informations contextuelles, cours appliqué (suite)**

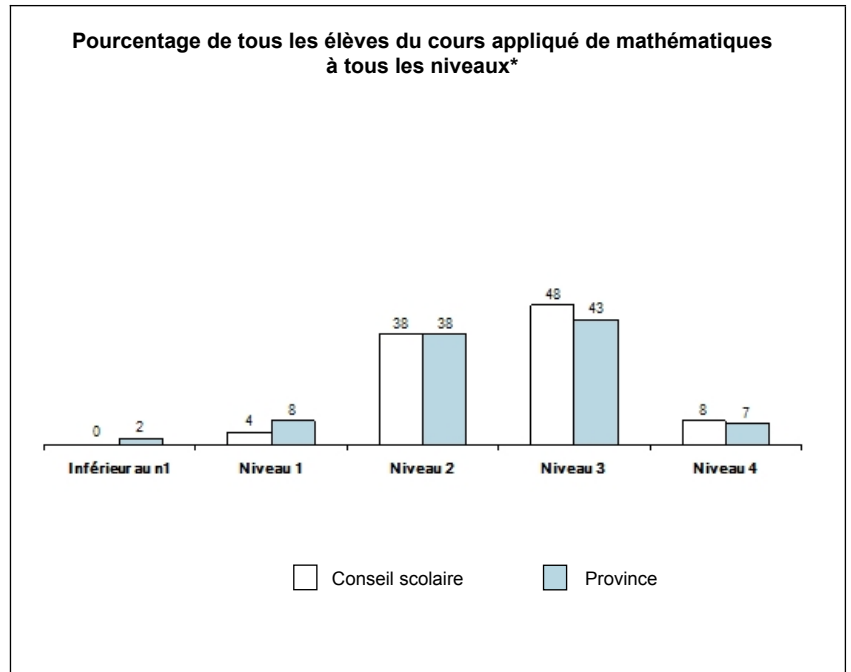
	Conseil scolaire		Province	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle[†]				
Année du test	234	94 %	1327	96 %
Une année avant le test	11	4 %	35	3 %
Deux années avant le test	0	0 %	3	<1 %
Trois années ou plus avant le test	1	<1 %	2	<1 %
Données non disponibles	2	1 %	9	1 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel[†]				
Année du test	20	8 %	138	10 %
Une année avant le test	19	8 %	75	5 %
Deux années avant le test	16	6 %	130	9 %
Trois années ou plus avant le test	191	77 %	1023	74 %
Données non disponibles	2	1 %	10	1 %

† Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles ou les conseils scolaires.

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016

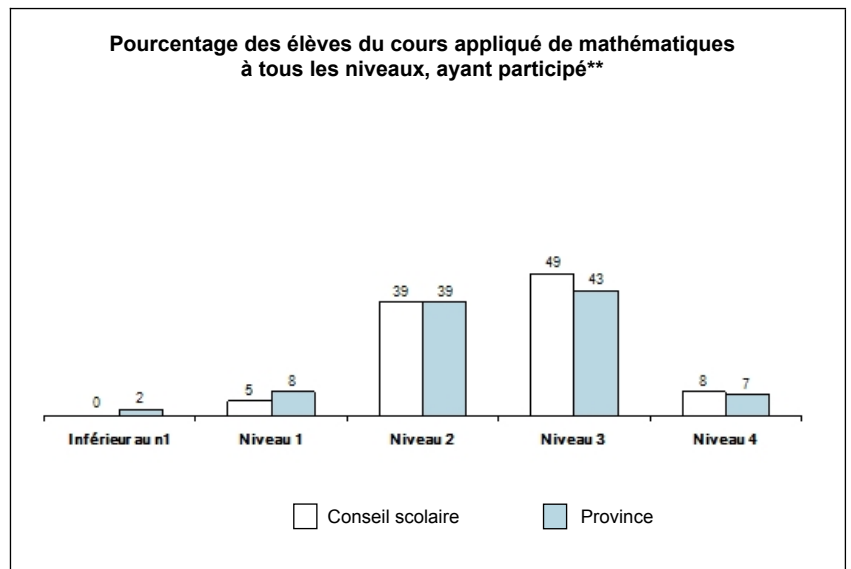
Résultats de tous les élèves, cours appliqué

Tous les élèves*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 248		Province 1 376
	n	%	%
Niveau 4	19	8 %	7 %
Niveau 3	119	48 %	43 %
Niveau 2	94	38 %	38 %
Niveau 1	11	4 %	8 %
Inférieur au n1	0	0 %	2 %
Élèves ayant participé	243	98 %	98 %
Aucune donnée	5	2 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		56 %	50 %



Résultats des élèves ayant participé (excluant la catégorie « aucune donnée »)

Élèves ayant participé**			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 243		Province 1 355
	n	%	%
Niveau 4	19	8 %	7 %
Niveau 3	119	49 %	43 %
Niveau 2	94	39 %	39 %
Niveau 1	11	5 %	8 %
Inférieur au n1	0	0 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		57 %	51 %



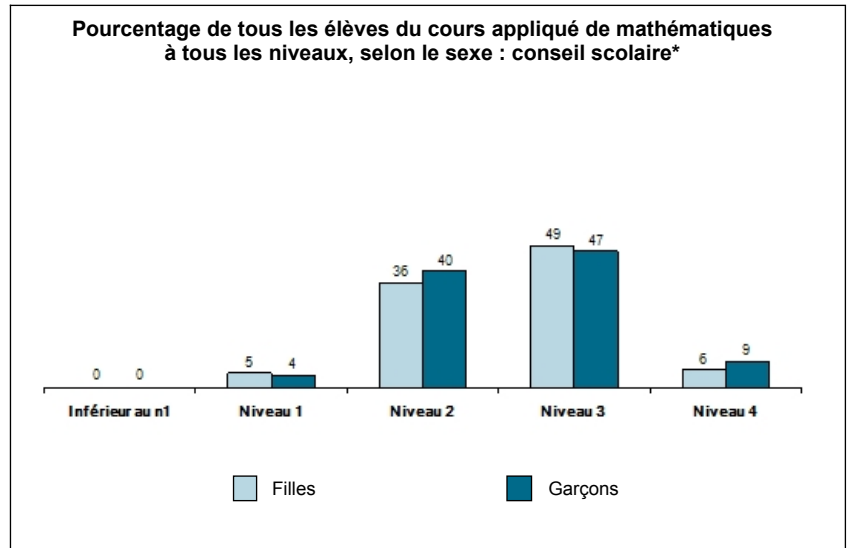
* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

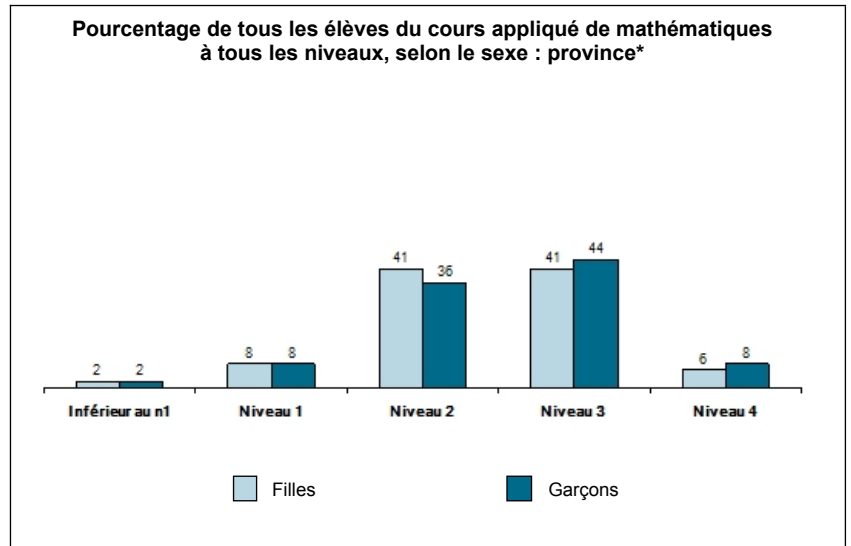
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016Résultats selon le sexe^{††}, cours appliqué

Tous les élèves : selon le sexe, conseil scolaire*				
Nombre d'élèves	Filles 119		Garçons 129	
	n	%	n	%
Niveau 4	7	6 %	12	9 %
Niveau 3	58	49 %	61	47 %
Niveau 2	43	36 %	51	40 %
Niveau 1	6	5 %	5	4 %
Inférieur au n1	0	0 %	0	0 %
Élèves ayant participé	114	96 %	129	100 %
Aucune donnée	5	4 %	0	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		55 %	57 %	



Tous les élèves : selon le sexe, province*				
Nombre d'élèves	Filles 653		Garçons 723	
	n	%	n	%
Niveau 4	40	6 %	61	8 %
Niveau 3	266	41 %	321	44 %
Niveau 2	268	41 %	259	36 %
Niveau 1	52	8 %	55	8 %
Inférieur au n1	15	2 %	18	2 %
Élèves ayant participé	641	98 %	714	99 %
Aucune donnée	12	2 %	9	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		47 %	53 %	



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016

Informations contextuelles, cours théorique

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du cours théorique de mathématiques du conseil scolaire.

	Conseil scolaire		Province	
Inscription				
Nombre d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	993		4 275	
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	43		244	
Nombre d'écoles avec des classes de cours théorique de mathématiques	11		96	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Participation au test				
Élèves qui ont participé au test	988	99 %	4 251	99 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	84	9 %	404	10 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	18	2 %	60	1 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	5	1 %	24	1 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits				
Filles	517	52 %	2 333	55 %
Garçons	476	48 %	1 942	45 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits				
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	23	2 %	55	1 %
Élèves bénéficiant du PANA*	26	3 %	66	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	93	9 %	410	10 %
Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits				
Cours du premier semestre	458	46 %	1 075	25 %
Cours du deuxième semestre	489	49 %	1 814	42 %
Cours durant toute l'année	46	5 %	1 386	32 %
Langue et antécédents scolaires^{††}				
<i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i>				
Nombre de répondants :		934	4 129	
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	382	41 %	1 885	46 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	264	28 %	1 104	27 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	225	24 %	1 045	25 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	341	37 %	1 396	34 %

* Voir l'explication des termes.

† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016

Informations contextuelles, cours théorique (suite)

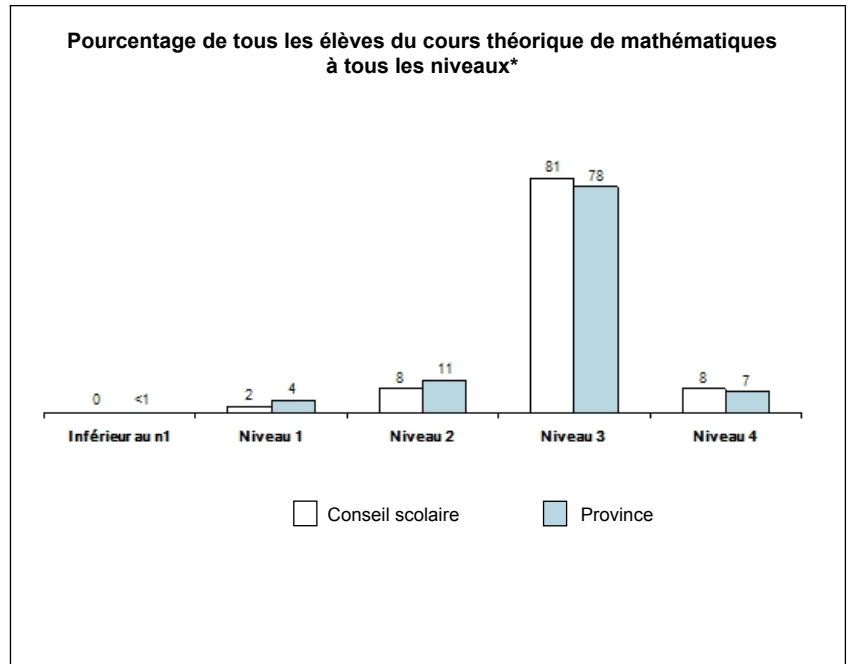
	Conseil scolaire		Province	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle[†]				
Année du test	988	99 %	4266	100 %
Une année avant le test	4	<1 %	7	<1 %
Deux années avant le test	0	0 %	1	<1 %
Trois années ou plus avant le test	0	0 %	0	0 %
Données non disponibles	1	<1 %	1	<1 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle[†]				
Année du test	56	6 %	364	9 %
Une année avant le test	27	3 %	155	4 %
Deux années avant le test	58	6 %	433	10 %
Trois années ou plus avant le test	851	86 %	3321	78 %
Données non disponibles	1	<1 %	2	<1 %

† Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles ou les conseils scolaires.

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016

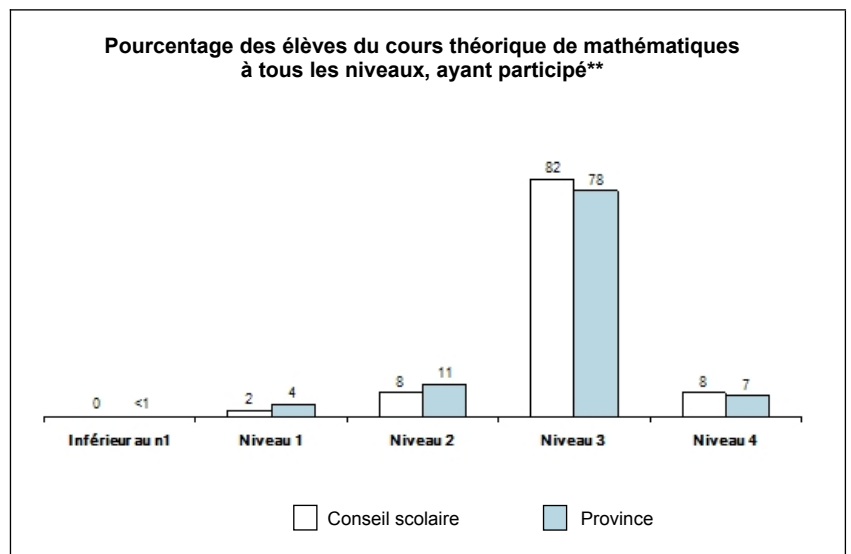
Résultats de tous les élèves, cours théorique

Tous les élèves*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 993		Province 4 275
	n	%	%
Niveau 4	82	8 %	7 %
Niveau 3	809	81 %	78 %
Niveau 2	79	8 %	11 %
Niveau 1	18	2 %	4 %
Inférieur au n1	0	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	988	99 %	99 %
Aucune donnée	5	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		90 %	85 %



Résultats des élèves ayant participé (excluant la catégorie « aucune donnée »)

Élèves ayant participé**			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 988		Province 4 251
	n	%	%
Niveau 4	82	8 %	7 %
Niveau 3	809	82 %	78 %
Niveau 2	79	8 %	11 %
Niveau 1	18	2 %	4 %
Inférieur au n1	0	0 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		90 %	86 %



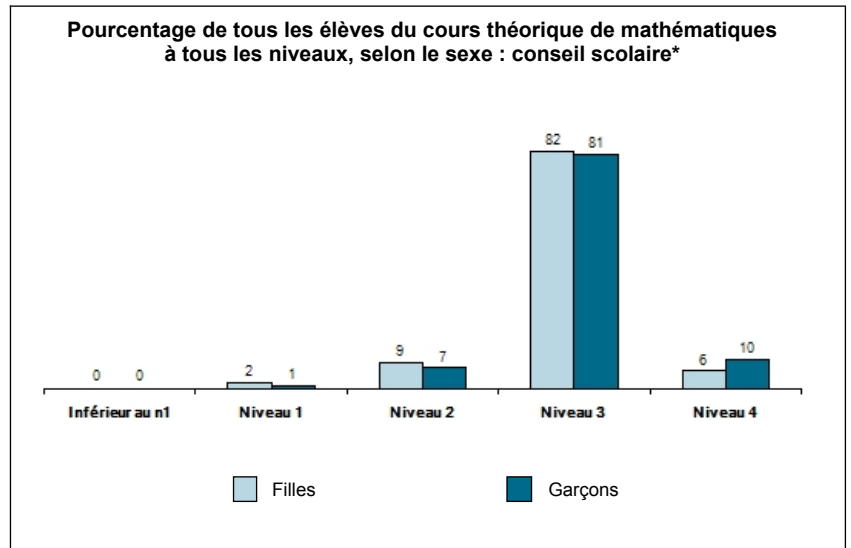
* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

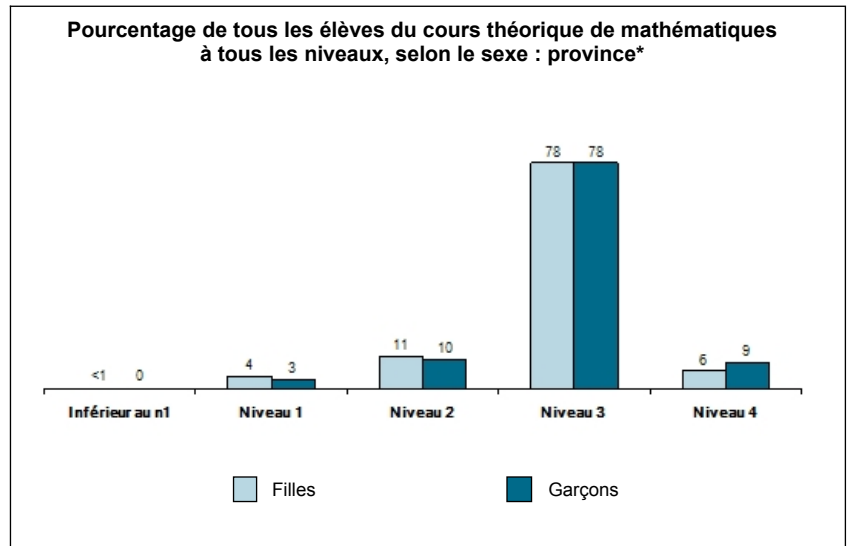
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016Résultats selon le sexe^{††}, cours théorique

Tous les élèves : selon le sexe, conseil scolaire*				
Nombre d'élèves	Filles 517		Garçons 476	
	n	%	n	%
Niveau 4	33	6 %	49	10 %
Niveau 3	425	82 %	384	81 %
Niveau 2	44	9 %	35	7 %
Niveau 1	12	2 %	6	1 %
Inférieur au n1	0	0 %	0	0 %
Élèves ayant participé	514	99 %	474	100 %
Aucune donnée	3	1 %	2	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		89 %	91 %	



Tous les élèves : selon le sexe, province*				
Nombre d'élèves	Filles 2 333		Garçons 1 942	
	n	%	n	%
Niveau 4	145	6 %	169	9 %
Niveau 3	1 815	78 %	1 513	78 %
Niveau 2	261	11 %	196	10 %
Niveau 1	96	4 %	55	3 %
Inférieur au n1	1	<1 %	0	0 %
Élèves ayant participé	2 318	99 %	1 933	100 %
Aucune donnée	15	1 %	9	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		84 %	87 %	



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016**Informations contextuelles d'une année à l'autre : cours appliqué**

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Inscription					
Nombre d'élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	275	280	281	254	248
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	24	26	22	20	19
Nombre d'écoles avec des classes de cours appliqué de mathématiques	9	9	10	10	11
Participation au test					
Élèves qui ont participé au test	97 %	98 %	100 %	100 %	98 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	29 %	37 %	24 %	34 %	50 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	6 %	3 %	1 %	2 %	2 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	3 %	2 %	<1 %	<1 %	2 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Filles	51 %	45 %	54 %	50 %	48 %
Garçons	49 %	55 %	46 %	50 %	52 %
Sexe non indiqué	<1 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	1 %	1 %	3 %	1 %	3 %
Élèves bénéficiant du PANA*	8 %	8 %	7 %	6 %	5 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	41 %	42 %	37 %	34 %	48 %
Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Cours du premier semestre	43 %	61 %	31 %	41 %	41 %
Cours du deuxième semestre	57 %	39 %	69 %	59 %	59 %
Cours durant toute l'année	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Langue et antécédents scolaires^{††}					
<i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i>					
Nombre de répondants :	231	252	268	243	229
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	28 %	37 %	40 %	42 %	41 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	33 %	31 %	31 %	34 %	38 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	31 %	26 %	25 %	21 %	17 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	54 %	52 %	53 %	51 %	49 %

* Voir l'explication des termes.

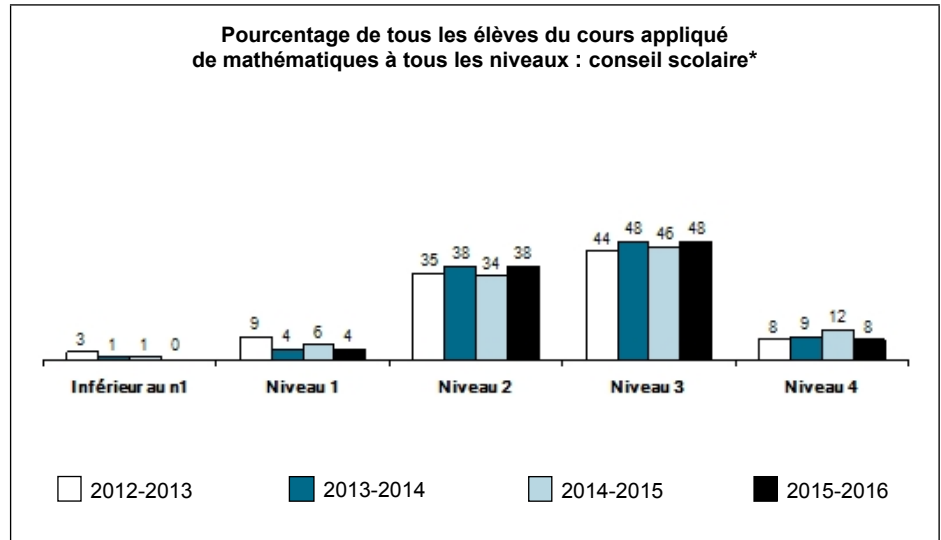
† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

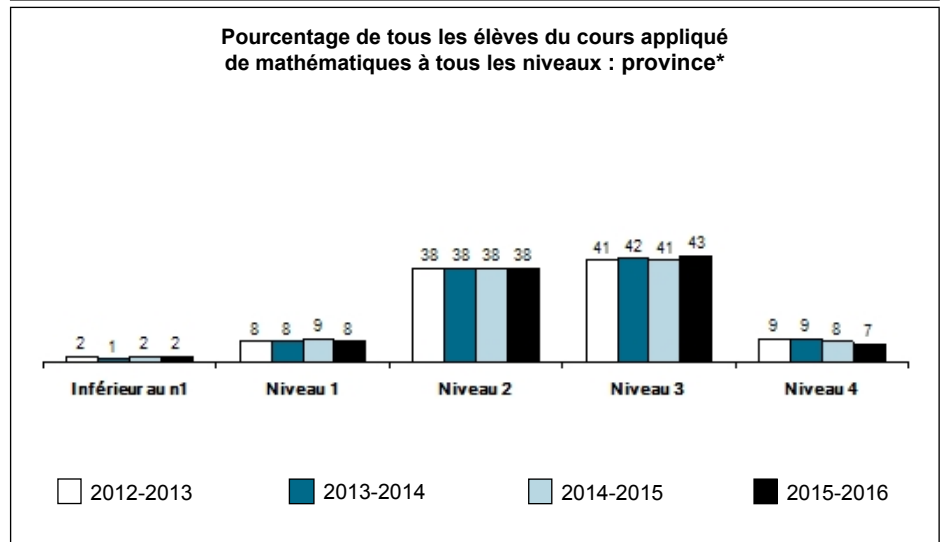
Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016

Résultats de tous les élèves d'une année à l'autre : cours appliqué

Conseil scolaire*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	280	281	254	248
Niveau 4	8 %	9 %	12 %	8 %
Niveau 3	44 %	48 %	46 %	48 %
Niveau 2	35 %	38 %	34 %	38 %
Niveau 1	9 %	4 %	6 %	4 %
Inférieur au n1	3 %	1 %	1 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	100 %	100 %	98 %
Aucune donnée	2 %	<1 %	<1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	51 %	57 %	59 %	56 %



Province*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	1 456	1 530	1 312	1 376
Niveau 4	9 %	9 %	8 %	7 %
Niveau 3	41 %	42 %	41 %	43 %
Niveau 2	38 %	38 %	38 %	38 %
Niveau 1	8 %	8 %	9 %	8 %
Inférieur au n1	2 %	1 %	2 %	2 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	98 %	98 %
Aucune donnée	1 %	1 %	2 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	51 %	51 %	49 %	50 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016

Informations contextuelles d'une année à l'autre : cours théorique

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Inscription					
Nombre d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	936	933	956	942	993
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	41	45	47	45	43
Nombre d'écoles avec des classes de cours théorique de mathématiques	9	9	9	10	11
Participation au test					
Élèves qui ont participé au test	99 %	100 %	99 %	99 %	99 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	5 %	8 %	5 %	7 %	9 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	2 %	1 %	<1 %	1 %	2 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	1 %	<1 %	1 %	1 %	1 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Filles	55 %	54 %	50 %	52 %	52 %
Garçons	45 %	46 %	50 %	48 %	48 %
Sexe non indiqué	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	<1 %	<1 %	<1 %	2 %	2 %
Élèves bénéficiant du PANA*	3 %	2 %	2 %	3 %	3 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	8 %	7 %	9 %	7 %	9 %
Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Cours du premier semestre	55 %	53 %	50 %	49 %	46 %
Cours du deuxième semestre	45 %	47 %	50 %	45 %	49 %
Cours durant toute l'année	0 %	0 %	0 %	6 %	5 %
Langue et antécédents scolaires^{††}					
<i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i>					
Nombre de répondants :	857	892	892	866	934
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	37 %	40 %	40 %	39 %	41 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	31 %	29 %	28 %	30 %	28 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	29 %	31 %	27 %	27 %	24 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	43 %	42 %	41 %	39 %	37 %

* Voir l'explication des termes.

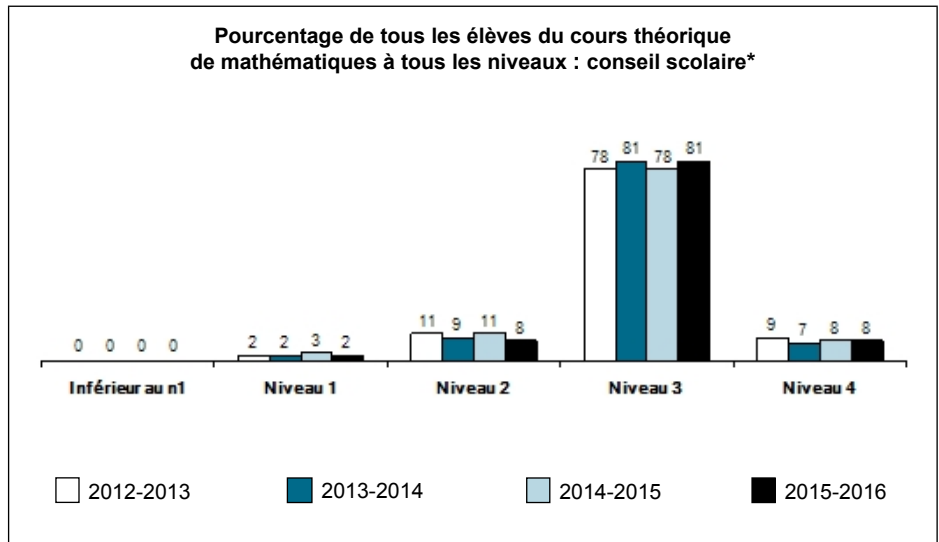
† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

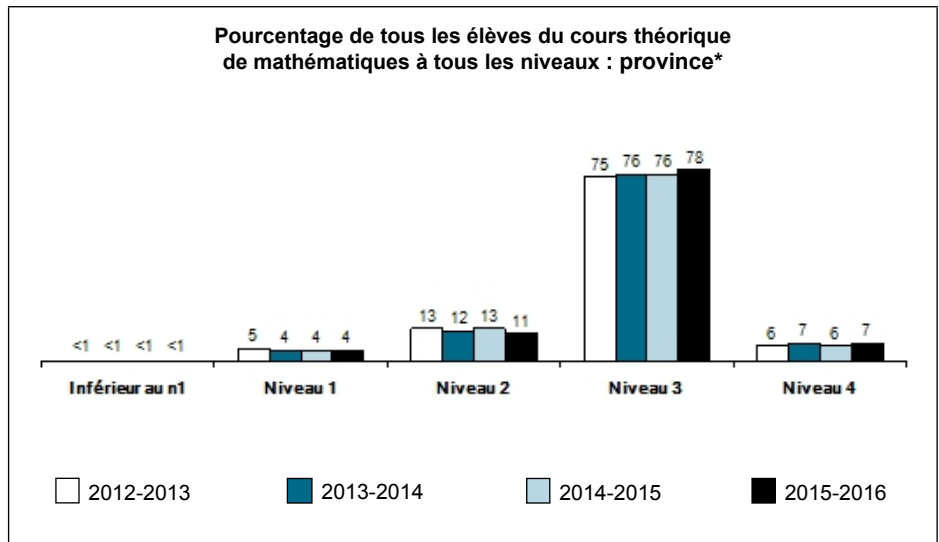
Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016

Résultats de tous les élèves d'une année à l'autre : cours théorique

Conseil scolaire*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	933	956	942	993
Niveau 4	9 %	7 %	8 %	8 %
Niveau 3	78 %	81 %	78 %	81 %
Niveau 2	11 %	9 %	11 %	8 %
Niveau 1	2 %	2 %	3 %	2 %
Inférieur au n1	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	99 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	87 %	88 %	86 %	90 %



Province*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	3 908	4 051	3 984	4 275
Niveau 4	6 %	7 %	6 %	7 %
Niveau 3	75 %	76 %	76 %	78 %
Niveau 2	13 %	12 %	13 %	11 %
Niveau 1	5 %	4 %	4 %	4 %
Inférieur au n1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	100 %	99 %	99 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	81 %	84 %	82 %	85 %



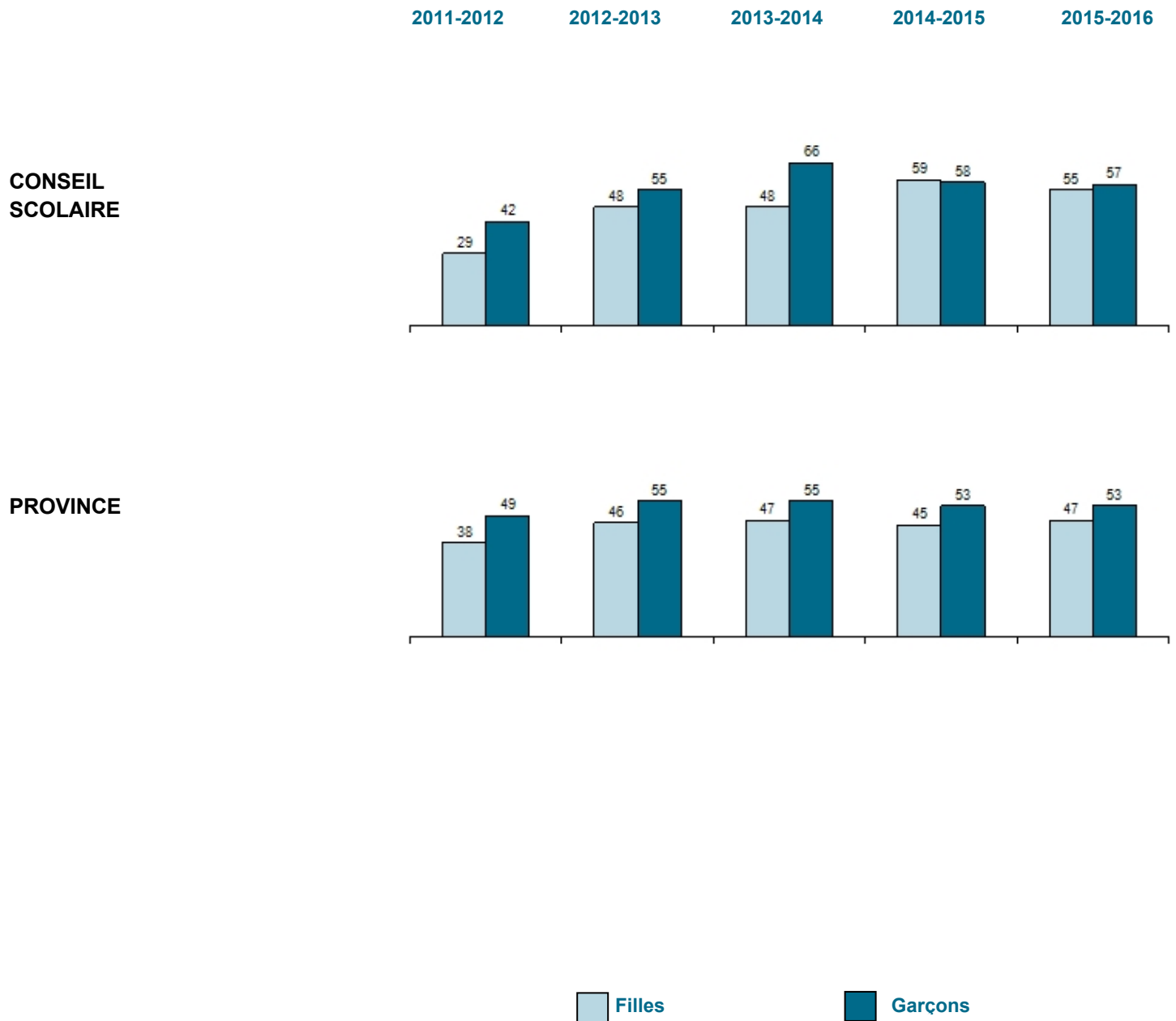
* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE†

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) :
cours appliqué



Nombre total d'élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques†

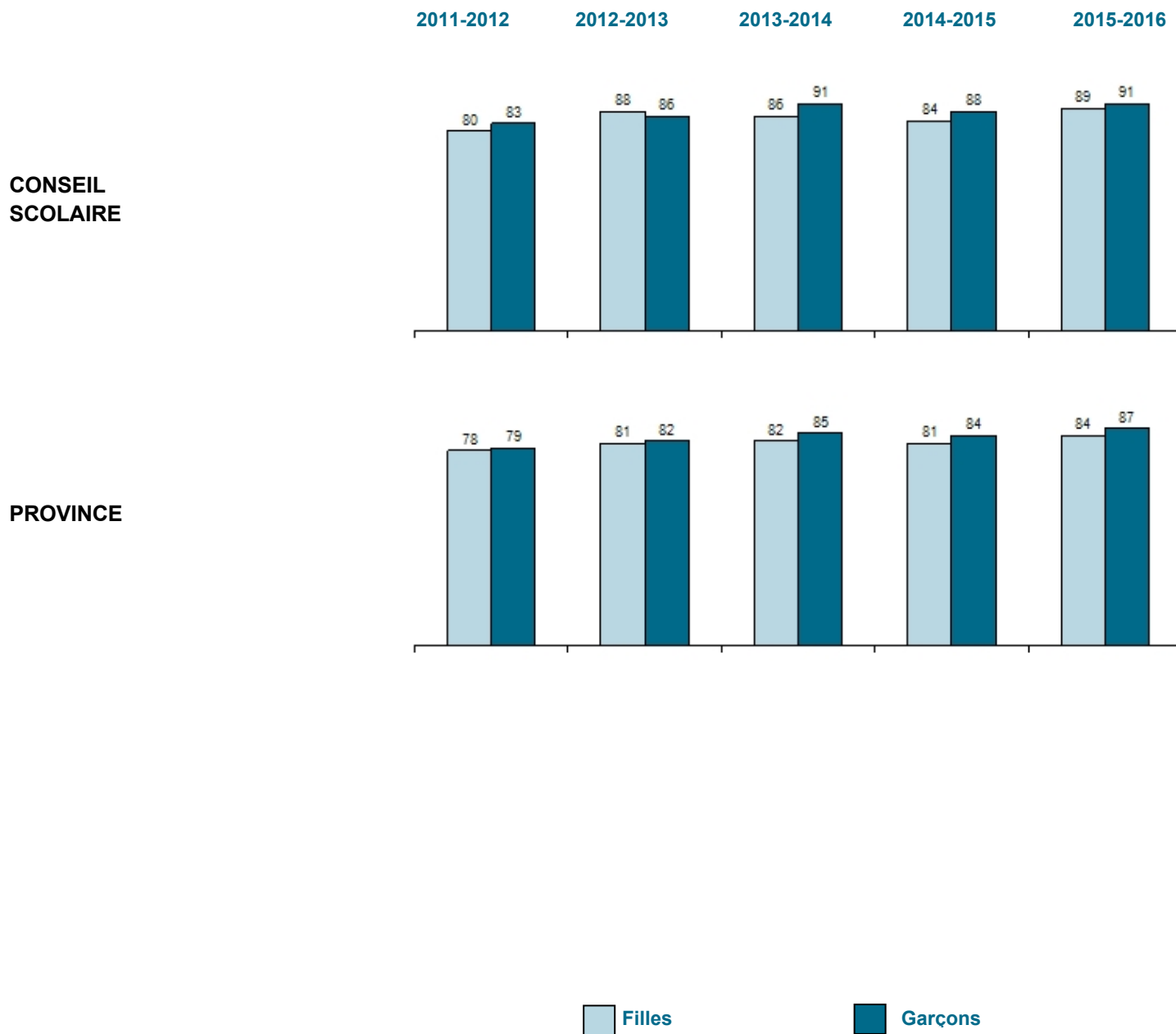
	<u>2011-2012</u>		<u>2012-2013</u>		<u>2013-2014</u>		<u>2014-2015</u>		<u>2015-2016</u>	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Conseil scolaire	139	135	126	154	151	130	128	126	119	129
Province	678	772	673	783	700	830	598	714	653	723

† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE†

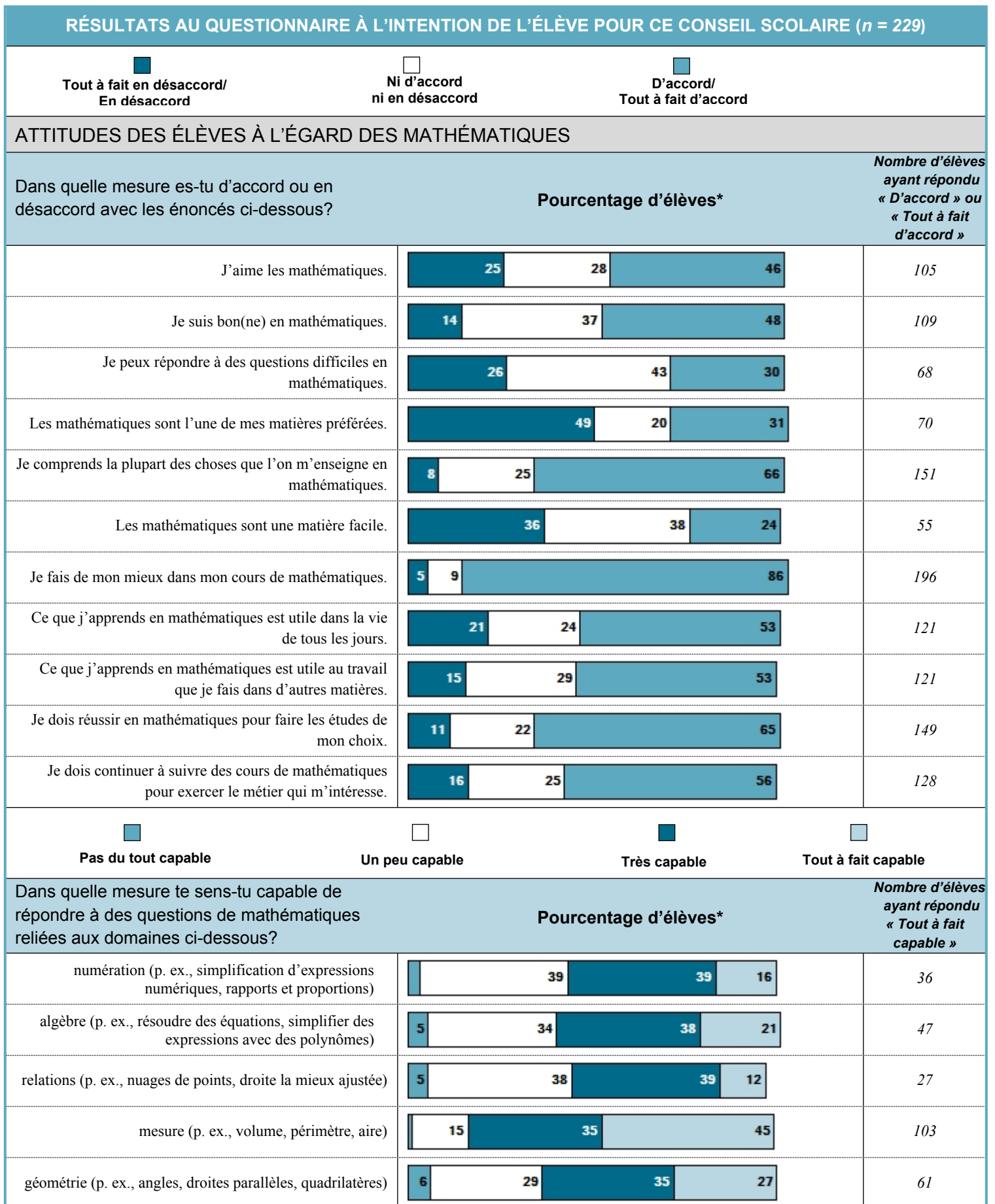
Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) :
cours théorique



Nombre total d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques†





	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Conseil scolaire	519	417	506	427	476	480	491	451	517	476
Province	2 143	1 870	2 091	1 817	2 125	1 926	2 145	1 839	2 333	1 942

† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016, cours appliqué

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016, cours appliqué

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 229)					
					
Jamais ou presque	Parfois	Souvent	Très souvent		
QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES					
À quelle fréquence fais-tu ce qui suit lorsque tu étudies les mathématiques ou résous des problèmes de mathématiques?			Nombre d'élèves ayant répondu « Très souvent »		
Pourcentage d'élèves*					
Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.	4	48	34	11	25
Je vérifie que ma réponse est logique.		28	47	20	45
Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.	21	39	28	8	18
Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.	21	41	23	11	26
J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.	12	36	36	12	28
À quelle fréquence finis-tu tes devoirs de mathématiques?			Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves	
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques					7
Jamais ou presque	8				19
Parfois		24			54
Souvent			35		80
Toujours				24	55

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016, cours appliqué

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 229)



Jamais



1 ou 2 fois par mois



1 à 3 fois par semaine



Tous les jours ou presque

ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES

À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous quand tu n'es pas à l'école?

Pourcentage d'élèves*







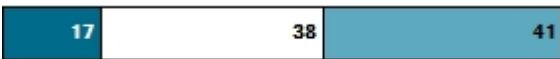

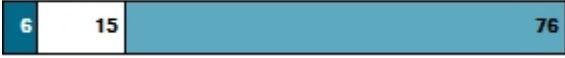
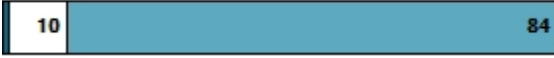


Nombre d'élèves
ayant répondu
« Tous les jours
ou presque »

	Jamais	1 ou 2 fois par mois	1 à 3 fois par semaine	Tous les jours ou presque	
Je lis seul(e).	27	34	22	13	29
J'utilise Internet.	10			83	190
Je joue à des jeux vidéo.	22	21	25	28	63
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	7	16	27	46	105
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	41	17	17	20	45
Je participe à d'autres clubs ou organisations.	48	20	18	10	22
Je fais du bénévolat dans ma communauté.	38	36	14	7	16
Je travaille (emploi payé).	64	15	13		8

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016, cours appliqué

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 229)

ÉCOLES FRÉQUENTÉES		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves
Combien d'écoles as-tu fréquentées entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année?				
1 école				36
2 écoles				72
3 écoles				60
4 écoles				39
5 écoles ou plus				14
				
		Uniquement en français/ Surtout en français	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues
LANGUES PARLÉES À LA MAISON		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison				40
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison				50
VÉCU LANGAGIER		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Dans quelles langues fais-tu les activités ci-dessous en dehors de l'école?				
Regarder la télévision				13
Écouter de la musique				3
Lire				61
Parler avec mes ami(e)s				24

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016, cours appliqué

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 229)

UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES

Est-ce que ton enseignant(e) notera une partie du travail ou tout le travail que tu as fait dans le Test de mathématiques, 9^e année, pour l'inclure dans ta note de cours?

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves

Oui

55

125

Non

1

5

Ne sait pas

40

92

Nombre total d'élèves

125

Est-ce qu'on t'a dit quel pourcentage représenterait le test dans ta note de cours (p. ex., 5 % de ta note de cours)?†

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves

Oui

84

105

Non

13

16

Nombre total d'élèves

125

Est-ce que le fait de compter le travail que tu as fait dans le test dans ta note de cours te motive à prendre le test plus au sérieux?†

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves

Oui

78

98

Non

5

6

Indécis(e)

14

17

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

† Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016, cours appliqué

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 229)	Filles* (n = 106)	Garçons* (n = 123)	Tous les élèves (n = 1 290)	Filles* (n = 613)	Garçons* (n = 677)
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils sont « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés ci-dessous† :						
J'aime les mathématiques.	46 %	45 %	46 %	46 %	41 %	51 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	48 %	42 %	52 %	40 %	32 %	48 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	30 %	26 %	33 %	28 %	20 %	36 %
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	31 %	28 %	33 %	32 %	29 %	36 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	66 %	68 %	64 %	63 %	60 %	65 %
Les mathématiques sont une matière facile.	24 %	17 %	30 %	26 %	20 %	31 %
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	86 %	92 %	80 %	85 %	88 %	82 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	53 %	53 %	53 %	49 %	47 %	51 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	53 %	52 %	54 %	51 %	49 %	53 %
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	65 %	60 %	69 %	62 %	59 %	65 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	56 %	55 %	57 %	53 %	49 %	56 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils se sentent « très capable » ou « tout à fait capable » de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines ci-dessous‡ :						
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	55 %	54 %	56 %	56 %	50 %	61 %
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	59 %	60 %	58 %	59 %	58 %	60 %
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	51 %	51 %	50 %	47 %	41 %	53 %
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	80 %	80 %	80 %	77 %	77 %	77 %
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	62 %	59 %	63 %	61 %	58 %	63 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Tout à fait en désaccord », « En désaccord » et « Ni d'accord ni en désaccord ».

‡ Les autres choix de réponse étaient « Pas du tout capable » et « Un peu capable ».

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016, cours appliqué

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 229)	Filles* (n = 106)	Garçons* (n = 123)	Tous les élèves (n = 1 290)	Filles* (n = 613)	Garçons* (n = 677)
QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire ce qui suit « très souvent » lorsqu'ils étudient les mathématiques ou lorsqu'ils résolvent des problèmes de mathématiques† :						
Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.	11 %	12 %	10 %	8 %	8 %	8 %
Je vérifie que ma réponse est logique.	20 %	25 %	15 %	20 %	21 %	19 %
Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.	8 %	7 %	9 %	6 %	6 %	7 %
Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.	11 %	11 %	11 %	11 %	13 %	9 %
J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.	12 %	12 %	12 %	13 %	14 %	12 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils finissent leurs devoirs de mathématiques aux fréquences ci-dessous‡ :						
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	3 %	1 %	5 %	10 %	9 %	11 %
Jamais ou presque	8 %	8 %	9 %	9 %	8 %	10 %
Parfois	24 %	19 %	28 %	24 %	21 %	26 %
Souvent	35 %	38 %	33 %	30 %	32 %	28 %
Toujours	24 %	29 %	20 %	19 %	23 %	16 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais ou presque », « Parfois » et « Souvent ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016, cours appliqué

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 229)	Filles* (n = 106)	Garçons* (n = 123)	Tous les élèves (n = 1 290)	Filles* (n = 613)	Garçons* (n = 677)
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » quand ils ne sont pas à l'école† :						
Je lis seul(e).	13 %	19 %	7 %	13 %	19 %	8 %
J'utilise Internet.	83 %	88 %	79 %	80 %	83 %	77 %
Je joue à des jeux vidéo.	28 %	9 %	43 %	27 %	11 %	40 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	46 %	32 %	58 %	43 %	32 %	53 %
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	20 %	27 %	13 %	18 %	23 %	13 %
Je participe à d'autres clubs ou organisations.	10 %	13 %	7 %	8 %	7 %	8 %
Je fais du bénévolat dans ma communauté.	7 %	9 %	5 %	5 %	6 %	4 %
Je travaille (emploi payé).	3 %	3 %	4 %	10 %	8 %	11 %
ÉCOLES FRÉQUENTÉES						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir fréquenté le nombre d'écoles ci-dessous entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année‡ :						
Une école	16 %	14 %	17 %	21 %	20 %	22 %
2 écoles	31 %	28 %	34 %	35 %	35 %	36 %
3 écoles	26 %	30 %	23 %	21 %	21 %	21 %
4 écoles	17 %	19 %	15 %	11 %	13 %	10 %
5 écoles ou plus	6 %	6 %	7 %	8 %	8 %	8 %
LANGUES PARLÉES À LA MAISON						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils parlent à la maison‡ :						
Uniquement en français/Surtout en français	17 %	13 %	21 %	24 %	21 %	26 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	38 %	36 %	41 %	33 %	34 %	32 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	41 %	48 %	34 %	41 %	42 %	39 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles on leur parle à la maison‡ :						
Uniquement en français/Surtout en français	22 %	15 %	28 %	29 %	25 %	32 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	33 %	34 %	33 %	28 %	29 %	26 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	35 %	40 %	31 %	38 %	39 %	36 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016, cours appliqué

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 229)	Filles* (n = 106)	Garçons* (n = 123)	Tous les élèves (n = 1 290)	Filles* (n = 613)	Garçons* (n = 677)
VÉCU LANGAGIER						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>regardent la télévision</i> en dehors de l'école† :						
Uniquement en français/Surtout en français	6 %	5 %	7 %	8 %	7 %	9 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	15 %	19 %	11 %	12 %	12 %	11 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	76 %	74 %	79 %	78 %	79 %	77 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>écoutent de la musique</i> en dehors de l'école† :						
Uniquement en français/Surtout en français	1 %	0 %	2 %	3 %	2 %	4 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	10 %	15 %	7 %	10 %	10 %	10 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	84 %	82 %	85 %	84 %	85 %	83 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>lisent</i> en dehors de l'école† :						
Uniquement en français/Surtout en français	27 %	24 %	29 %	23 %	20 %	26 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	30 %	25 %	33 %	23 %	21 %	24 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	41 %	49 %	33 %	51 %	57 %	46 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>parlent avec leurs ami(e)s</i> en dehors de l'école† :						
Uniquement en français/Surtout en français	10 %	9 %	11 %	13 %	11 %	15 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	28 %	28 %	28 %	25 %	26 %	24 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	58 %	60 %	56 %	59 %	61 %	58 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016, cours appliqué








RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 229)	Filles* (n = 106)	Garçons* (n = 123)	Tous les élèves (n = 1 290)	Filles* (n = 613)	Garçons* (n = 677)
UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignant(e) notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans leur note de cours† :						
Oui	55 %	56 %	54 %	55 %	56 %	53 %
Non	2 %	1 %	3 %	2 %	1 %	2 %
Ne sait pas	40 %	40 %	41 %	41 %	39 %	43 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le pourcentage que représenterait le test dans leur note de cours leur a été communiqué‡ :						
	Tous les élèves (n=125)	Filles* (n=59)	Garçons* (n=66)	Tous les élèves (n=704)	Filles* (n=344)	Garçons* (n=360)
Oui	84 %	83 %	85 %	82 %	82 %	82 %
Non	13 %	12 %	14 %	14 %	12 %	15 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux†† :						
	Tous les élèves (n=125)	Filles* (n=59)	Garçons* (n=66)	Tous les élèves (n=704)	Filles* (n=344)	Garçons* (n=360)
Oui	78 %	80 %	77 %	79 %	81 %	76 %
Non	5 %	7 %	3 %	8 %	7 %	9 %
Indécis(e)	14 %	8 %	18 %	9 %	8 %	11 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.





‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016, cours théorique

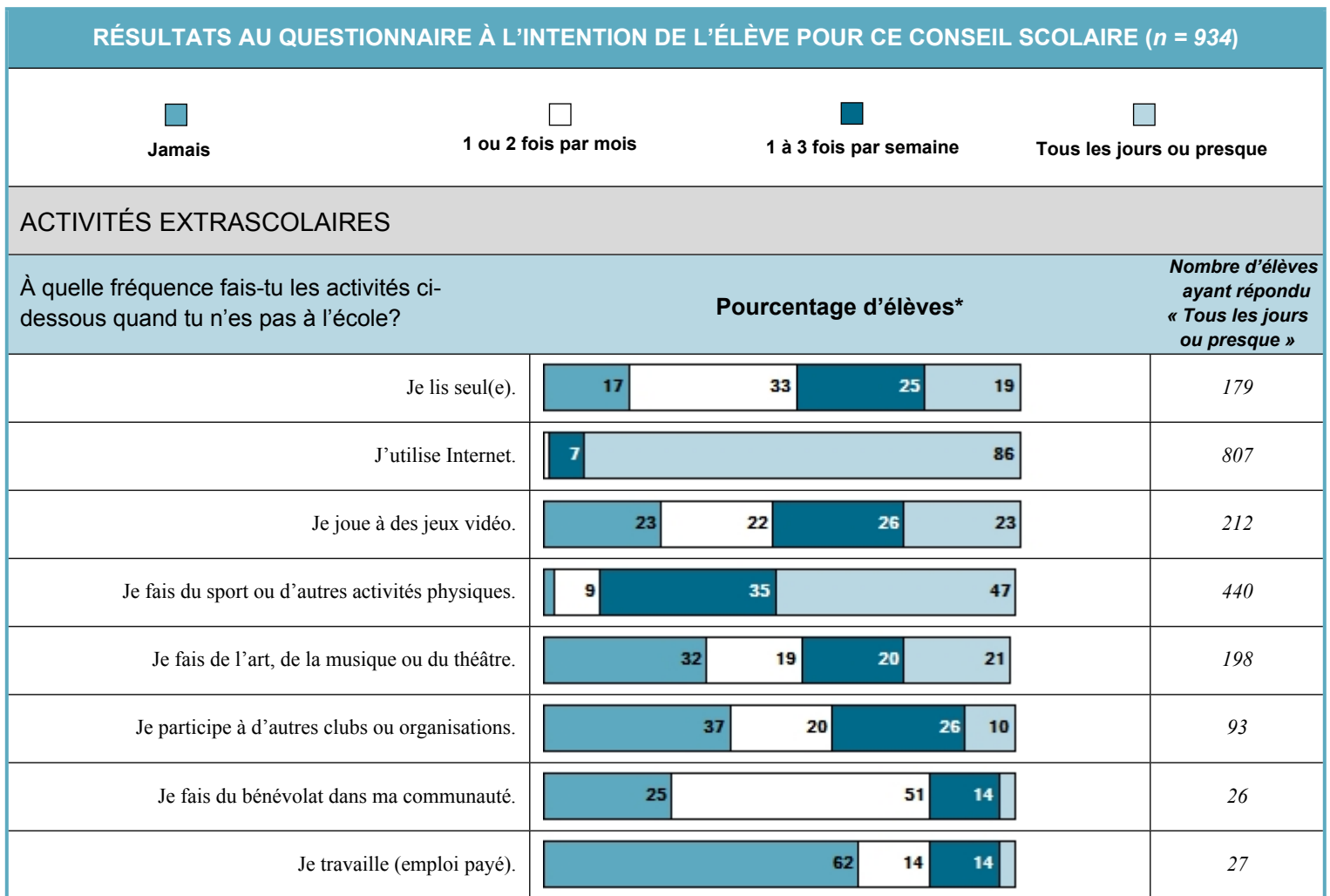
RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 934)				
	 Tout à fait en désaccord/ En désaccord	 Ni d'accord ni en désaccord	 D'accord/ Tout à fait d'accord	
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES				
Dans quelle mesure es-tu d'accord ou en désaccord avec les énoncés ci-dessous?	Pourcentage d'élèves*			Nombre d'élèves ayant répondu « D'accord » ou « Tout à fait d'accord »
J'aime les mathématiques.	12	20	68	634
Je suis bon(ne) en mathématiques.	8	23	68	635
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	10	26	63	590
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	24	18	57	536
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	4	15	80	750
Les mathématiques sont une matière facile.	21	36	41	387
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	4	9	86	807
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	20	31	48	447
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	10	25	63	590
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	7	18	74	691
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	11	19	68	633
	 Pas du tout capable	 Un peu capable	 Très capable	 Tout à fait capable
Dans quelle mesure te sens-tu capable de répondre à des questions de mathématiques liées aux domaines ci-dessous?	Pourcentage d'élèves*			Nombre d'élèves ayant répondu « Tout à fait capable »
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	12	46	39	362
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	14	44	37	349
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	26	46	21	200
géométrie analytique (p. ex., pente, ordonnée à l'origine)	23	37	33	304
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	8	36	50	466
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	11	38	47	437

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016, cours théorique








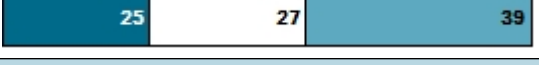


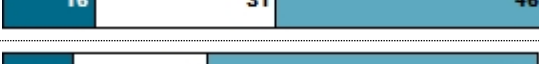

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 934)					
					
	Jamais ou presque	Parfois	Souvent	Très souvent	
QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES					
À quelle fréquence fais-tu ce qui suit lorsque tu étudies les mathématiques ou résous des problèmes de mathématiques?	Pourcentage d'élèves*			Nombre d'élèves ayant répondu « Très souvent »	
Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.	4	31	43	17	158
Je vérifie que ma réponse est logique.	14	44	35		330
Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.	18	45	26	6	55
Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.	10	32	32	21	197
J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.	11	35	34	15	142
À quelle fréquence finis-tu tes devoirs de mathématiques?	Pourcentage d'élèves*			Nombre d'élèves	
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques					13
Jamais ou presque	4				42
Parfois		15			143
Souvent			32		298
Toujours				37	346

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016, cours théorique

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 934)			
ÉCOLES FRÉQUENTÉES		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Combien d'écoles as-tu fréquentées entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année?			
1 école		11	100
2 écoles		46	426
3 écoles		22	205
4 écoles		9	82
5 écoles ou plus		6	54
			
Uniquement en français/ Surtout en français			
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues			
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues			
LANGUES PARLÉES À LA MAISON		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		24 28 41	225
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		25 27 39	237
VÉCU LANGAGIER		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Dans quelles langues fais-tu les activités ci-dessous en dehors de l'école?			
Regarder la télévision		9 81	30
Écouter de la musique		6 86	9
Lire		16 31 46	147
Parler avec mes ami(e)s		12 23 57	114

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 934)

UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES

Est-ce que ton enseignant(e) notera une partie du travail ou tout le travail que tu as fait dans le Test de mathématiques, 9^e année, pour l'inclure dans ta note de cours?

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves

Oui

72

670

Non

1

13

Ne sait pas

19

181

Nombre total d'élèves

670

Est-ce qu'on t'a dit quel pourcentage représenterait le test dans ta note de cours (p. ex., 5 % de ta note de cours)?†

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves

Oui

91

610

Non

7

48

Nombre total d'élèves

670

Est-ce que le fait de compter le travail que tu as fait dans le test dans ta note de cours te motive à prendre le test plus au sérieux?†

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves

Oui

78

521

Non

11

72

Indécis(e)

10

68

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

† Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 934)	Filles* (n = 490)	Garçons* (n = 444)	Tous les élèves (n = 4 129)	Filles* (n = 2 263)	Garçons* (n = 1 866)
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils sont « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés ci-dessous† :						
J'aime les mathématiques.	68 %	62 %	74 %	65 %	60 %	72 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	68 %	63 %	74 %	62 %	55 %	69 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	63 %	54 %	73 %	56 %	47 %	66 %
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	57 %	50 %	65 %	52 %	45 %	61 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	80 %	78 %	83 %	77 %	74 %	80 %
Les mathématiques sont une matière facile.	41 %	35 %	49 %	38 %	31 %	46 %
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	86 %	92 %	80 %	88 %	91 %	84 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	48 %	45 %	51 %	48 %	44 %	54 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	63 %	60 %	67 %	62 %	60 %	66 %
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	74 %	70 %	79 %	73 %	70 %	77 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	68 %	64 %	72 %	67 %	64 %	72 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils se sentent « très capable » ou « tout à fait capable » de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines ci-dessous‡ :						
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	84 %	82 %	87 %	81 %	79 %	84 %
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	81 %	82 %	81 %	78 %	78 %	78 %
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	67 %	63 %	71 %	65 %	60 %	70 %
géométrie analytique (p. ex., pente, ordonnée à l'origine)	70 %	67 %	73 %	69 %	66 %	71 %
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	86 %	84 %	87 %	85 %	83 %	88 %
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	85 %	83 %	87 %	83 %	81 %	86 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Tout à fait en désaccord », « En désaccord » et « Ni d'accord ni en désaccord ».

‡ Les autres choix de réponse étaient « Pas du tout capable » et « Un peu capable ».

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 934)	Filles* (n = 490)	Garçons* (n = 444)	Tous les élèves (n = 4 129)	Filles* (n = 2 263)	Garçons* (n = 1 866)
QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire ce qui suit « très souvent » lorsqu'ils étudient les mathématiques ou lorsqu'ils résolvent des problèmes de mathématiques† :						
Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.	17 %	18 %	16 %	17 %	17 %	18 %
Je vérifie que ma réponse est logique.	35 %	40 %	30 %	34 %	35 %	32 %
Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.	6 %	4 %	8 %	6 %	4 %	8 %
Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.	21 %	22 %	20 %	19 %	20 %	17 %
J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.	15 %	12 %	18 %	17 %	15 %	19 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils finissent leurs devoirs de mathématiques aux fréquences ci-dessous‡ :						
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	1 %	1 %	2 %	2 %	2 %	3 %
Jamais ou presque	4 %	2 %	7 %	5 %	3 %	8 %
Parfois	15 %	9 %	23 %	19 %	14 %	24 %
Souvent	32 %	32 %	32 %	37 %	38 %	36 %
Toujours	37 %	46 %	27 %	31 %	37 %	24 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais ou presque », « Parfois » et « Souvent ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 934)	Filles* (n = 490)	Garçons* (n = 444)	Tous les élèves (n = 4 129)	Filles* (n = 2 263)	Garçons* (n = 1 866)
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » quand ils ne sont pas à l'école† :						
Je lis seul(e).	19 %	27 %	11 %	19 %	26 %	11 %
J'utilise Internet.	86 %	87 %	86 %	88 %	89 %	86 %
Je joue à des jeux vidéo.	23 %	5 %	42 %	22 %	6 %	42 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	47 %	41 %	54 %	51 %	44 %	58 %
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	21 %	25 %	17 %	20 %	25 %	14 %
Je participe à d'autres clubs ou organisations.	10 %	8 %	12 %	10 %	9 %	11 %
Je fais du bénévolat dans ma communauté.	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %
Je travaille (emploi payé).	3 %	2 %	3 %	6 %	6 %	6 %
ÉCOLES FRÉQUENTÉES						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir fréquenté le nombre d'écoles ci-dessous entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année‡ :						
Une école	11 %	11 %	10 %	21 %	21 %	21 %
2 écoles	46 %	45 %	47 %	42 %	43 %	41 %
3 écoles	22 %	21 %	23 %	20 %	19 %	22 %
4 écoles	9 %	8 %	10 %	8 %	8 %	9 %
5 écoles ou plus	6 %	7 %	4 %	5 %	6 %	5 %
LANGUES PARLÉES À LA MAISON						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils parlent à la maison‡ :						
Uniquement en français/Surtout en français	24 %	22 %	26 %	25 %	23 %	28 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	28 %	31 %	25 %	27 %	29 %	24 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	41 %	39 %	43 %	46 %	46 %	46 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles on leur parle à la maison‡ :						
Uniquement en français/Surtout en français	25 %	23 %	28 %	27 %	26 %	29 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	27 %	29 %	24 %	24 %	26 %	23 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	39 %	38 %	41 %	43 %	44 %	43 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 934)	Filles* (n = 490)	Garçons* (n = 444)	Tous les élèves (n = 4 129)	Filles* (n = 2 263)	Garçons* (n = 1 866)
VÉCU LANGAGIER						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>regardent la télévision</i> en dehors de l'école† :						
Uniquement en français/Surtout en français	3 %	3 %	3 %	4 %	3 %	4 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	9 %	9 %	8 %	9 %	8 %	10 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	81 %	81 %	82 %	84 %	85 %	83 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>écoutent de la musique</i> en dehors de l'école† :						
Uniquement en français/Surtout en français	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	6 %	7 %	6 %	9 %	10 %	6 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	86 %	86 %	86 %	87 %	86 %	89 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>lisent</i> en dehors de l'école† :						
Uniquement en français/Surtout en français	16 %	14 %	18 %	15 %	13 %	18 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	31 %	26 %	36 %	29 %	26 %	32 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	46 %	52 %	38 %	53 %	58 %	46 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>parlent avec leurs ami(e)s</i> en dehors de l'école† :						
Uniquement en français/Surtout en français	12 %	12 %	12 %	13 %	12 %	14 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	23 %	26 %	20 %	25 %	27 %	22 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	57 %	54 %	61 %	60 %	59 %	61 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 934)	Filles* (n= 490)	Garçons* (n = 444)	Tous les élèves (n = 4 129)	Filles* (n = 2 263)	Garçons* (n = 1 866)
UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignant(e) notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans leur note de cours† :						
Oui	72 %	73 %	71 %	74 %	76 %	72 %
Non	1 %	2 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Ne sait pas	19 %	18 %	21 %	22 %	20 %	24 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le pourcentage que représenterait le test dans leur note de cours leur a été communiqué‡ :						
	Tous les élèves (n=670)	Filles* (n=356)	Garçons* (n=314)	Tous les élèves (n=3 055)	Filles* (n=1 711)	Garçons* (n=1 344)
Oui	91 %	90 %	92 %	88 %	87 %	88 %
Non	7 %	8 %	7 %	10 %	10 %	9 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux†† :						
	Tous les élèves (n=670)	Filles* (n=356)	Garçons* (n=314)	Tous les élèves (n=3 055)	Filles* (n=1 711)	Garçons* (n=1 344)
Oui	78 %	79 %	76 %	79 %	80 %	77 %
Non	11 %	8 %	14 %	8 %	6 %	10 %
Indécis(e)	10 %	11 %	9 %	11 %	11 %	11 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2015-2016

EXPLICATION DES TERMES	
Tous les élèves	Les résultats sont publiés pour tous les élèves de ce cours.
Élèves ayant participé	Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant la catégorie « aucune donnée »).
Norme provinciale	Le ministère de l'Éducation, dans <i>Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques</i> , a établi le niveau 3 comme étant la norme provinciale.
Niveau 4 (80-100 %)	L'élève a démontré un niveau de rendement très élevé ou excellent. Le rendement est <i>supérieur</i> à la norme provinciale.
Niveau 3 (70-79 %)	L'élève a démontré un niveau de rendement élevé. Le rendement <i>répond</i> à la norme provinciale.
Niveau 2 (60-69 %)	L'élève a démontré une compréhension partielle des connaissances et des habiletés requises. Le rendement est <i>inférieur</i> mais se <i>rapproche</i> de la norme provinciale.
Niveau 1 (50-59 %)	L'élève a démontré un niveau de rendement passable. Le rendement est <i>inférieur</i> à la norme provinciale.
Inférieur au niveau 1/ Inférieur au n1	L'élève n'a pas démontré un rendement suffisant par rapport aux attentes du curriculum (inférieur à 50 %).
Aucune donnée	Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
Élèves bénéficiant du PANA	« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
Élèves bénéficiant de dispositions particulières	Les élèves qui bénéficient d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA et qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'une ou de plusieurs dispositions particulières. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations et les dispositions particulières</i> de l'OQRE.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision, ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé. Les élèves qui ont uniquement été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.
Élèves bénéficiant d'une ou de plusieurs adaptations	Les élèves qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'adaptations. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations et les dispositions particulières</i> de l'OQRE.
S.R.	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève (moins de six élèves dans un groupe) est si petit qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
A/D	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucun élève inscrit dans un cours pour les années scolaires en question.
R	Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec le personnel du conseil scolaire.