



Rapport du conseil scolaire



Tests en lecture, écriture et mathématiques,
cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2016-2017

Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2016-2017. Ce rapport fait état des résultats obtenus à l'échelle des écoles et des conseils scolaires pendant l'année scolaire 2016-2017 et au cours des années précédentes, afin que vous puissiez suivre les progrès des élèves au fil du temps. Les informations démographiques et les renseignements sur les attitudes des élèves qu'il renferme vous fourniront un contexte pour interpréter les résultats de rendement.

En développant des tests qui mesurent le rendement des élèves par rapport aux attentes décrites dans *Le curriculum de l'Ontario*, l'OQRE fait en sorte que tous les élèves inscrits dans le système éducatif de la province soient évalués selon les mêmes critères à des étapes clés de leur scolarité. Ce faisant, l'OQRE est en mesure de fournir des données fidèles et objectives à l'échelle de l'élève, de l'école et du conseil scolaire afin de soutenir les écoles et les conseils scolaires dans leur planification.

Il est entendu que le type d'informations que l'OQRE fournit ne se limite pas aux résultats sur le rendement des élèves, mais qu'il comporte également des données contextuelles et des données sur les attitudes et le comportement. Ce large éventail de renseignements donne aux écoles et aux conseils scolaires un meilleur aperçu de l'apprentissage de leurs élèves. En utilisant les données de l'OQRE conjointement à celles de la salle de classe et du conseil scolaire, le personnel des écoles et des conseils scolaires est en mesure de mettre au point des stratégies pédagogiques fondées sur des preuves tangibles et de suivre les progrès des initiatives mises en place. Pour cette raison, nos données servent de catalyseur pour améliorer le rendement des élèves depuis la création de l'OQRE en 1996.

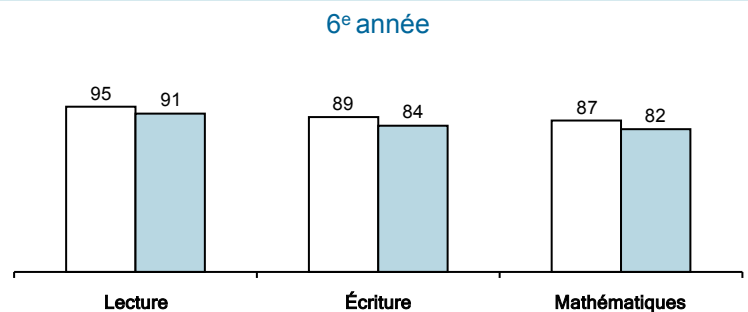
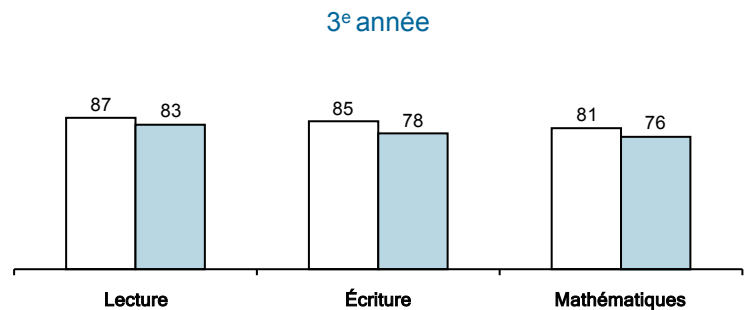
Nous espérons que vous trouverez ce rapport utile. Il a été conçu pour enrichir les conversations que vous pourriez avoir sur l'amélioration de l'apprentissage des élèves. Nous nous réjouissons de pouvoir poursuivre notre collaboration afin que tous les élèves puissent atteindre la norme provinciale.

La directrice générale,

Norah Marsh

OÙ TROUVER ...	PAGE	
	3 ^e année	6 ^e année
Pourcentage de tous les élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale :		
• 2016-2017	1	1
• D'une année à l'autre	2	3
Conseils d'utilisation de ce rapport	4	4
Informations contextuelles : 2016-2017	5	9
Résultats pour les groupes d'élèves : 2016-2017		
• Tous les élèves	6	10
• Les élèves ayant participé	7	11
• Les élèves selon le sexe	8	12
Informations contextuelles : d'une année à l'autre	13	17
Résultats de tous les élèves : d'une année à l'autre	14	18
Résultats de tous les élèves selon le sexe : d'une année à l'autre ...	21	22
Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève	23	32
Explication des termes	40	40

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), 2016-2017



□ Conseil scolaire ■ Province

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

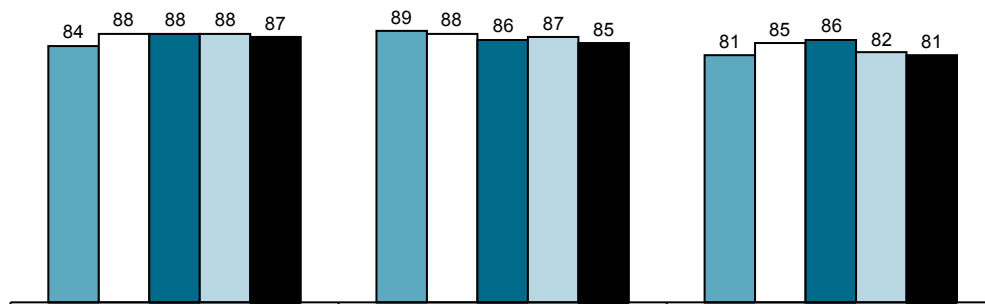
Pourcentage d'élèves : 3^e année

Lecture

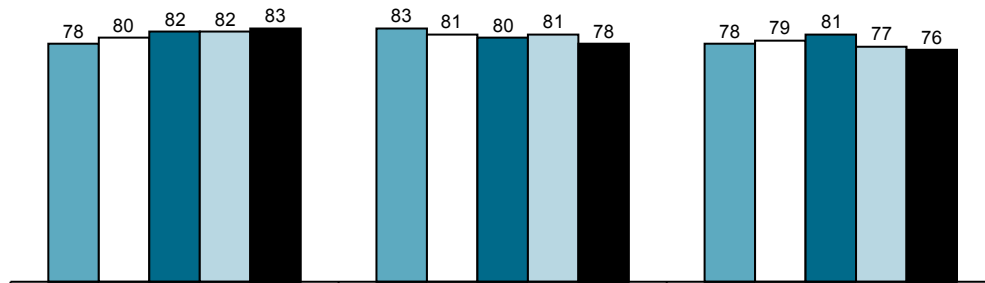
Écriture

Mathématiques

CONSEIL
SCOLAIRE



PROVINCE



2012-2013

2013-2014

2014-2015

2015-2016

2016-2017

Nombre d'élèves en 3^e année

	<u>2012-2013</u>	<u>2013-2014</u>	<u>2014-2015</u>	<u>2015-2016</u>	<u>2016-2017</u>
Conseil scolaire	1 616	1 668	1 795	1 815	1 920
Province	7 560	7 850	8 251	8 359	8 799

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

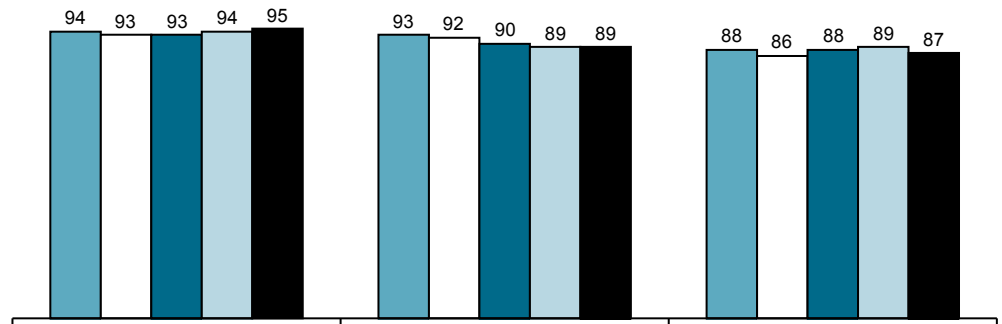
Pourcentage d'élèves : 6^e année

Lecture

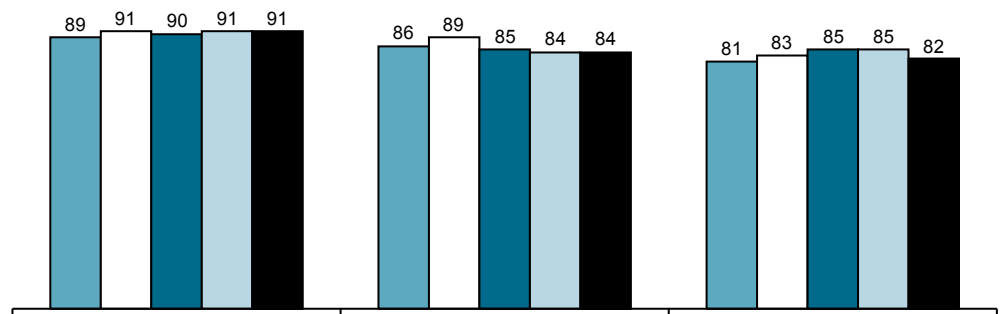
Écriture

Mathématiques

CONSEIL
SCOLAIRE



PROVINCE



2012-2013

2013-2014

2014-2015

2015-2016

2016-2017

Nombre d'élèves en 6^e année

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Conseil scolaire	1 425	1 568	1 552	1 665	1 720
Province	6 601	6 832	7 044	7 388	7 727

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

CONSEILS

Chaque école ou conseil scolaire est unique. Afin d'apprécier le caractère distinct d'une école ou d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Chaque test mesure le rendement des élèves à un moment donné chaque année. Il faut interpréter les résultats à la lumière d'autres informations concernant le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques.



Les résultats doivent être interprétés avec prudence lorsqu'il s'agit d'écoles ou de conseils scolaires ayant peu d'élèves. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans une école de 20 élèves, une différence de 10 % représente seulement deux élèves.



Il peut être difficile d'identifier ou d'interpréter les tendances. C'est particulièrement vrai dans les écoles ou dans les conseils scolaires ayant peu d'élèves ou dans les écoles où il y a une grande rotation d'élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Les résultats des écoles ou des conseils scolaires où moins de 10 élèves ont participé au test ne seront pas publiés car il pourrait être possible d'identifier une ou un élève en particulier.

À PROPOS DE CE RAPPORT DE L'ÉCOLE OU DU CONSEIL SCOLAIRE

Ce rapport indique la mesure dans laquelle les élèves ont répondu aux attentes du curriculum jusqu'à la fin du cycle primaire et à la fin du cycle moyen. Les élèves remplissent un ensemble de cahiers de test, dans lesquels ils peuvent montrer ce qu'ils ont appris en lecture, en écriture et en mathématiques. Les tests sont fondés sur *Le curriculum de l'Ontario*.

Ce rapport comprend

- ◆ les résultats pour cette année;
- ◆ une comparaison des résultats de l'administration actuelle avec ceux des administrations des années précédentes pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- ◆ des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé aux tests;
- ◆ des diagrammes sommaires indiquant le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques;
- ◆ des diagrammes et des tableaux détaillés indiquant les résultats selon les niveaux de rendement, le sexe et la participation;
- ◆ les résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève;
- ◆ une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- ◆ Examiner les informations contextuelles de manière à comprendre les similarités et les différences qui existent entre l'école, le conseil scolaire et la province; le conseil scolaire et la province. Penser aux difficultés que toute différence peut présenter.
- ◆ Examiner les résultats en lecture, en écriture et en mathématiques.
 - Correspondent-ils à vos attentes?
 - En quoi les résultats de l'école sont-ils comparables à ceux du conseil scolaire et de la province; les résultats du conseil scolaire à ceux de la province?
 - En quoi ces résultats sont-ils comparables d'une année à l'autre?
 - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- ◆ Discuter avec le personnel de l'école ou du conseil scolaire des objectifs en matière d'amélioration du rendement de l'école en lecture, en écriture et en mathématiques.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves par l'entremise d'évaluations à l'échelle provinciale. Chaque année, tous les élèves de 3^e année et de 6^e année de toutes les régions de l'Ontario participent à ces évaluations en lecture, en écriture et en mathématiques. Les résultats individuels sont diffusés aux élèves, aux parents, ainsi qu'aux tutrices et tuteurs. Les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sont diffusés au public.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez www.oqre.on.ca.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

Informations contextuelles : 3^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire.

Informations démographiques	Conseil scolaire		Province	
Inscription				
Nombre d'élèves en 3 ^e année	1 920		8 799	
Nombre de classes avec des élèves en 3 ^e année	121		608	
Nombre d'écoles avec des classes de 3 ^e année	42		289	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Sexe				
Filles	969	50 %	4 498	51 %
Garçons	951	50 %	4 301	49 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève				
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	679	35 %	2 158	25 %
Élèves bénéficiant du PANA**	43	2 %	182	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	373	19 %	1 615	18 %
Lieu de naissance				
Né(e) au Canada	1 758	92 %	8 133	92 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	162	8 %	662	8 %
Au Canada depuis moins d'un an	8	<1 %	16	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	28	1 %	114	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	109	6 %	468	5 %
Langue				
Première langue apprise à la maison autre que le français	794	41 %	4 033	46 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle				
Année du test	174	9 %	903	10 %
Année avant le test	139	7 %	673	8 %
Deux années avant le test	144	8 %	730	8 %
Trois années ou plus avant le test	1 463	76 %	6 489	74 %
Données non disponibles	0	0 %	4	<1 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel				
Année du test	95	5 %	511	6 %
Année avant le test	84	4 %	409	5 %
Deux années avant le test	87	5 %	453	5 %
Trois années ou plus avant le test	1 653	86 %	7 417	84 %
Données non disponibles	1	<1 %	9	<1 %

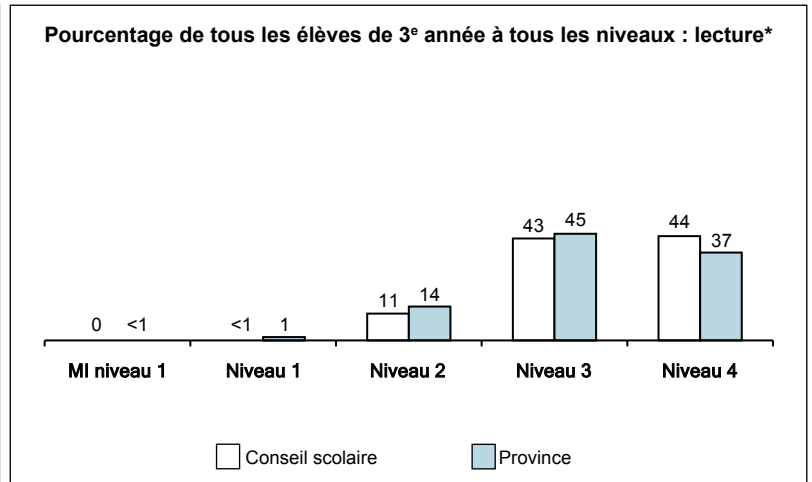
* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

** Voir l'explication des termes.

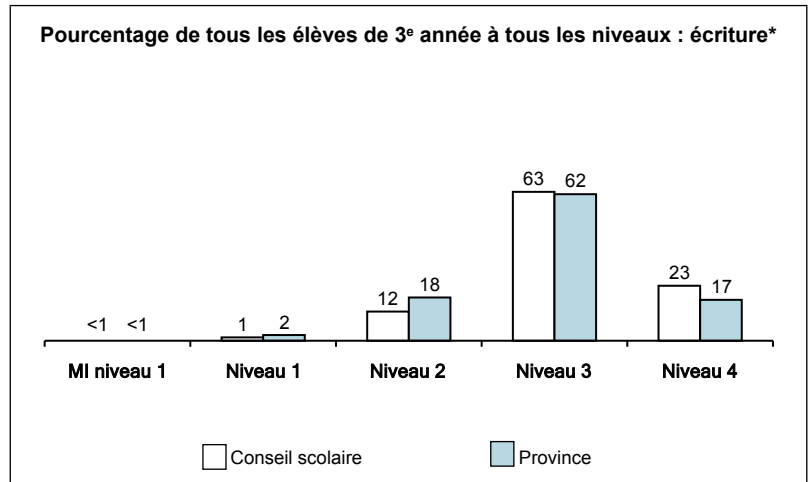
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

3^e année : tous les élèves

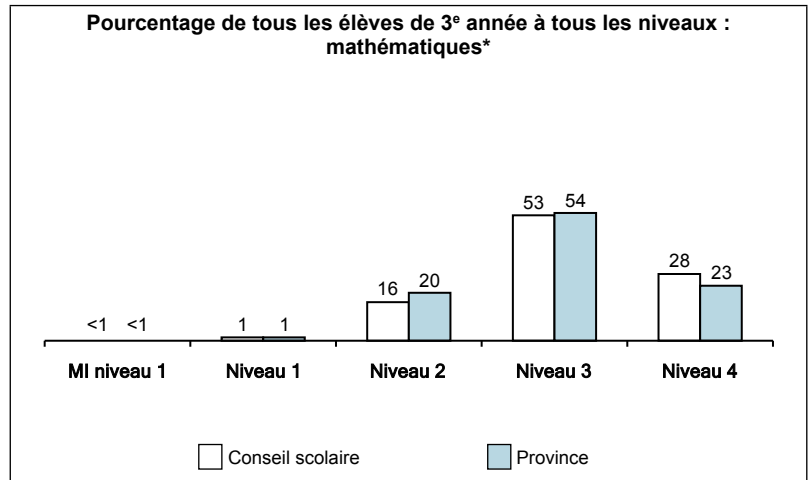
3 ^e année : lecture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 920		Province 8 799
	n	%	%
Niveau 4	841	44 %	37 %
Niveau 3	833	43 %	45 %
Niveau 2	205	11 %	14 %
Niveau 1	6	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	1 885	98 %	98 %
Aucune donnée	6	<1 %	<1 %
Exemption	29	2 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		87 %	83 %



3 ^e année : écriture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 920		Province 8 799
	n	%	%
Niveau 4	434	23 %	17 %
Niveau 3	1 206	63 %	62 %
Niveau 2	228	12 %	18 %
Niveau 1	14	1 %	2 %
MI niveau 1**	3	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	1 885	98 %	98 %
Aucune donnée	6	<1 %	<1 %
Exemption	29	2 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		85 %	78 %



3 ^e année : mathématiques*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 920		Province 8 795
	n	%	%
Niveau 4	541	28 %	23 %
Niveau 3	1 020	53 %	54 %
Niveau 2	301	16 %	20 %
Niveau 1	18	1 %	1 %
MI niveau 1**	1	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	1 881	98 %	98 %
Aucune donnée	8	<1 %	<1 %
Exemption	31	2 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		81 %	76 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

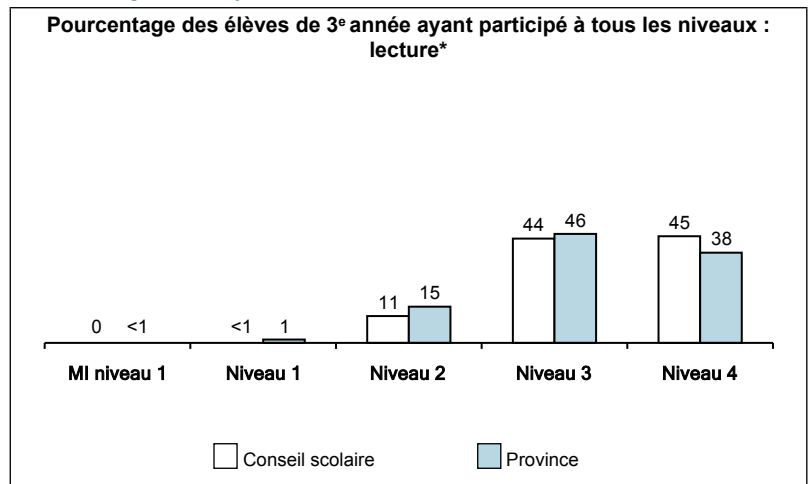
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

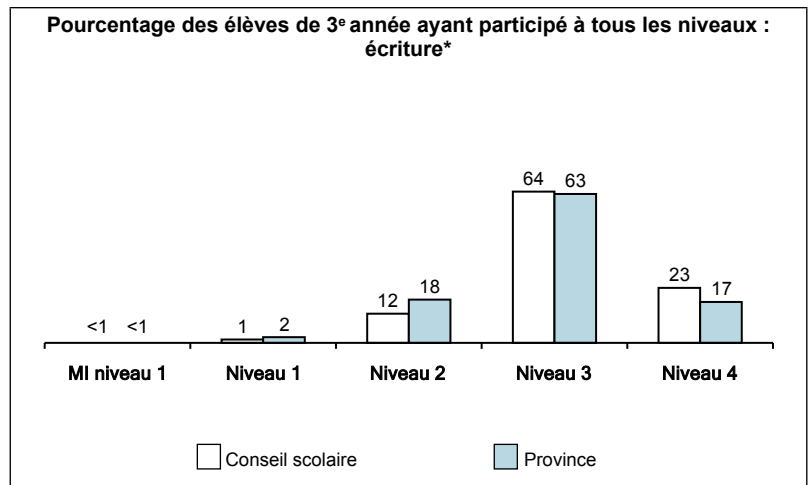
3^e année : élèves ayant participé

(excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)

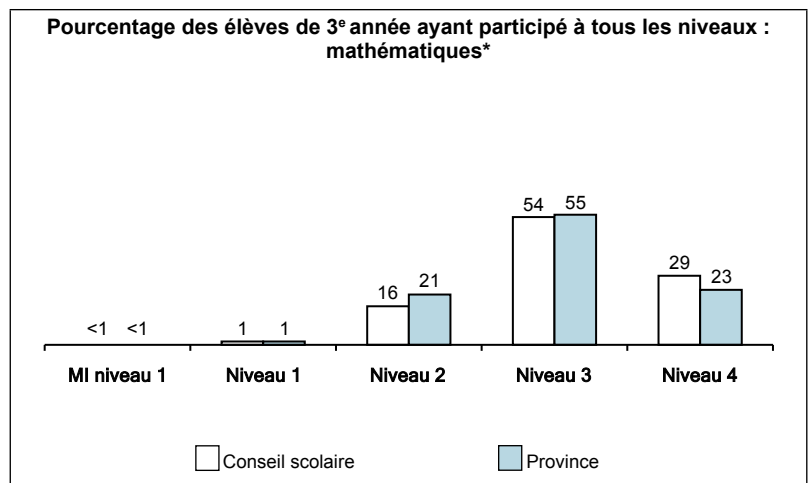
3 ^e année : lecture*				
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 885		Province 8 635	
	n	%	n	%
Niveau 4	841	45 %		38 %
Niveau 3	833	44 %		46 %
Niveau 2	205	11 %		15 %
Niveau 1	6	<1 %		1 %
MI niveau 1**	0	0 %		<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		89 %	84 %	



3 ^e année : écriture*				
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 885		Province 8 640	
	n	%	n	%
Niveau 4	434	23 %		17 %
Niveau 3	1 206	64 %		63 %
Niveau 2	228	12 %		18 %
Niveau 1	14	1 %		2 %
MI niveau 1**	3	<1 %		<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		87 %	80 %	



3 ^e année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 881		Province 8 641	
	n	%	n	%
Niveau 4	541	29 %		23 %
Niveau 3	1 020	54 %		55 %
Niveau 2	301	16 %		21 %
Niveau 1	18	1 %		1 %
MI niveau 1**	1	<1 %		<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		83 %	78 %	



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

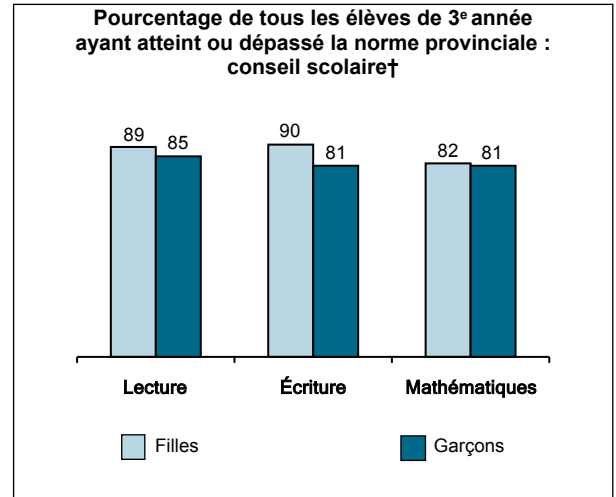
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

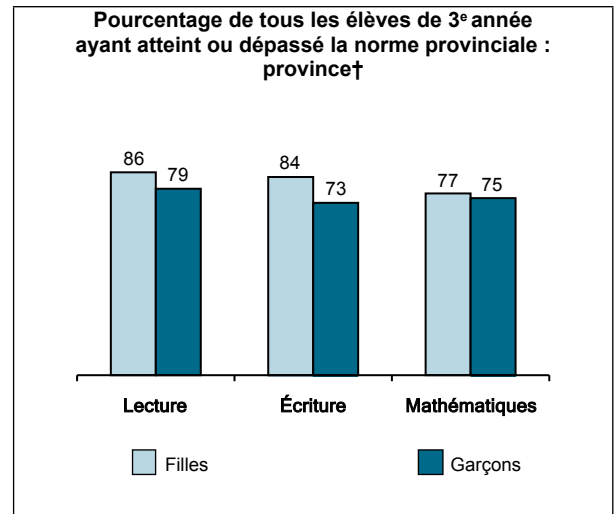
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

3^e année : selon le sexe^{††}

3 ^e année : conseil scolaire*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 969	Garçons 951	Filles 969	Garçons 951	Filles 969	Garçons 951
Niveau 4	50 %	37 %	29 %	16 %	28 %	29 %
Niveau 3	39 %	48 %	60 %	65 %	54 %	52 %
Niveau 2	9 %	12 %	9 %	15 %	16 %	15 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	<1 %	<1 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	97 %	99 %	97 %	99 %	97 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)[†]	89 %	85 %	90 %	81 %	82 %	81 %



3 ^e année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 4 498	Garçons 4 301	Filles 4 498	Garçons 4 301	Filles 4 494	Garçons 4 301
Niveau 4	43 %	32 %	22 %	11 %	22 %	23 %
Niveau 3	44 %	47 %	62 %	62 %	55 %	52 %
Niveau 2	12 %	17 %	13 %	22 %	20 %	21 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)[†]	86 %	79 %	84 %	73 %	77 %	75 %



* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

Informations contextuelles : 6^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire.

Informations démographiques	Conseil scolaire		Province	
Inscription				
Nombre d'élèves en 6 ^e année	1 720		7 727	
Nombre de classes avec des élèves en 6 ^e année	91		450	
Nombre d'écoles avec des classes de 6 ^e année	41		281	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Sexe				
Filles	884	51 %	4 045	52 %
Garçons	836	49 %	3 682	48 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève				
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	385	22 %	1 022	13 %
Élèves bénéficiant du PANA**	38	2 %	139	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	377	22 %	1 608	21 %
Lieu de naissance				
Né(e) au Canada	1 531	89 %	6 992	90 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	189	11 %	734	9 %
Au Canada depuis moins d'un an	2	<1 %	10	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	32	2 %	84	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	144	8 %	598	8 %
Langue				
Première langue apprise à la maison autre que le français	602	35 %	3 229	42 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle				
Année du test	115	7 %	626	8 %
Année avant le test	125	7 %	624	8 %
Deux années avant le test	102	6 %	562	7 %
Trois années ou plus avant le test	1 378	80 %	5 914	77 %
Données non disponibles	0	0 %	1	<1 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel				
Année du test	73	4 %	337	4 %
Année avant le test	75	4 %	336	4 %
Deux années avant le test	48	3 %	283	4 %
Trois années ou plus avant le test	1 524	89 %	6 767	88 %
Données non disponibles	0	0 %	4	<1 %

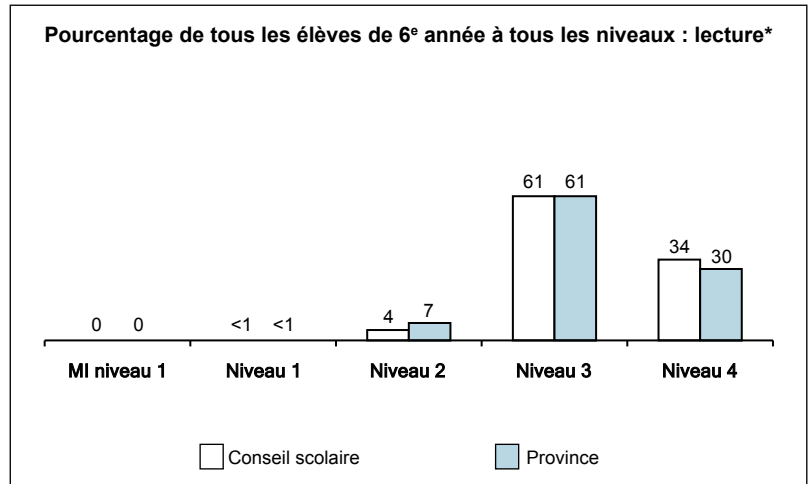
* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

** Voir l'explication des termes.

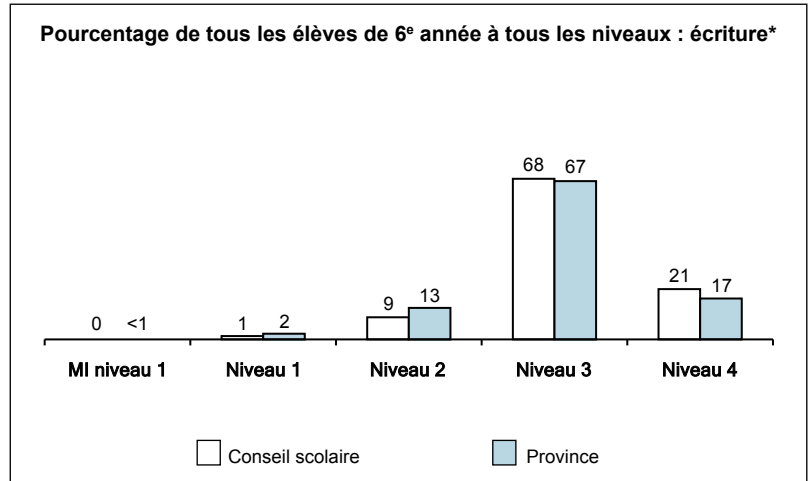
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

6^e année : tous les élèves

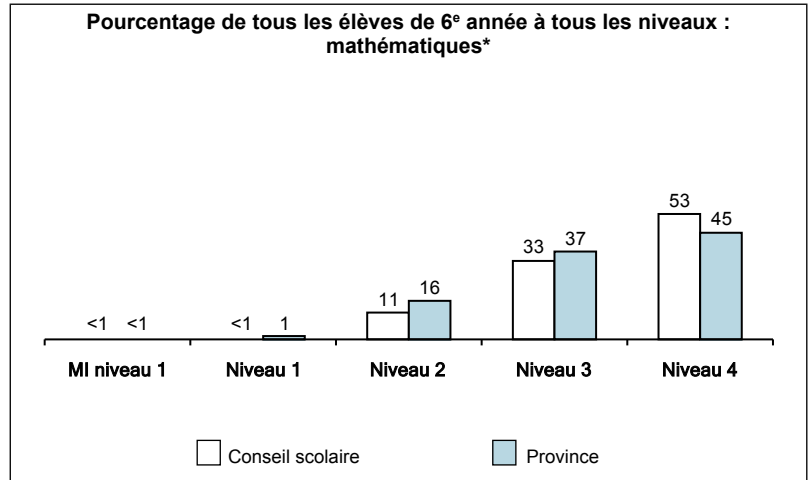
6 ^e année : lecture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 720		Province 7 727
	n	%	%
Niveau 4	582	34 %	30 %
Niveau 3	1 051	61 %	61 %
Niveau 2	63	4 %	7 %
Niveau 1	2	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %
Élèves ayant participé	1 698	99 %	98 %
Aucune donnée	2	<1 %	<1 %
Exemption	20	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		95 %	91 %



6 ^e année : écriture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 720		Province 7 727
	n	%	%
Niveau 4	364	21 %	17 %
Niveau 3	1 163	68 %	67 %
Niveau 2	150	9 %	13 %
Niveau 1	21	1 %	2 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	1 698	99 %	98 %
Aucune donnée	2	<1 %	<1 %
Exemption	20	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		89 %	84 %



6 ^e année : mathématiques*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 720		Province 7 727
	n	%	%
Niveau 4	916	53 %	45 %
Niveau 3	575	33 %	37 %
Niveau 2	196	11 %	16 %
Niveau 1	8	<1 %	1 %
MI niveau 1**	1	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	1 696	99 %	98 %
Aucune donnée	2	<1 %	<1 %
Exemption	22	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		87 %	82 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

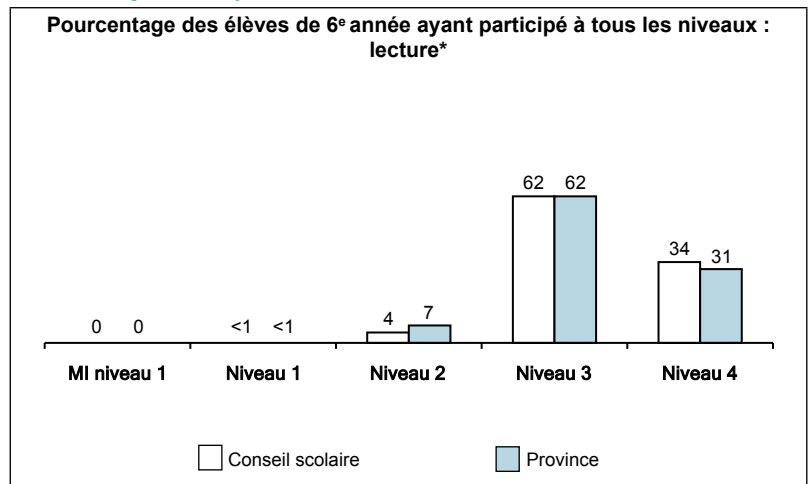
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

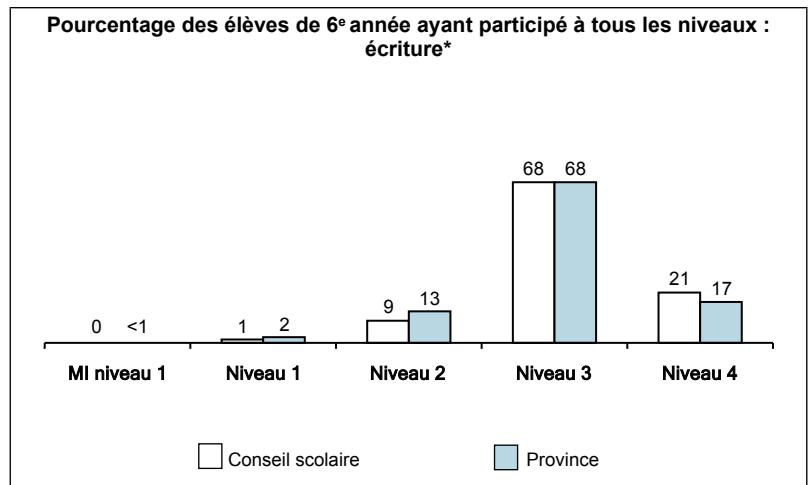
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

6^e année : élèves ayant participé**(excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)**

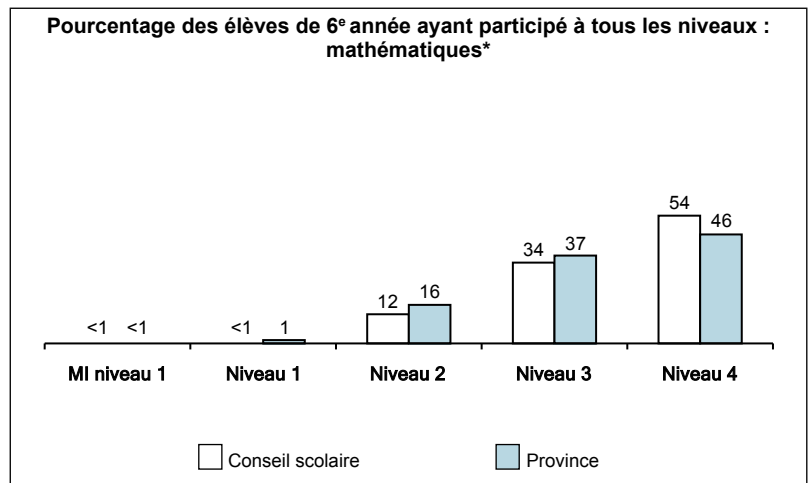
6 ^e année : lecture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 698		Province 7 609
	n	%	%
Niveau 4	582	34 %	31 %
Niveau 3	1 051	62 %	62 %
Niveau 2	63	4 %	7 %
Niveau 1	2	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		96 %	93 %



6 ^e année : écriture*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 698		Province 7 608
	n	%	%
Niveau 4	364	21 %	17 %
Niveau 3	1 163	68 %	68 %
Niveau 2	150	9 %	13 %
Niveau 1	21	1 %	2 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		90 %	85 %



6 ^e année : mathématiques*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 696		Province 7 607
	n	%	%
Niveau 4	916	54 %	46 %
Niveau 3	575	34 %	37 %
Niveau 2	196	12 %	16 %
Niveau 1	8	<1 %	1 %
MI niveau 1**	1	<1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		88 %	83 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

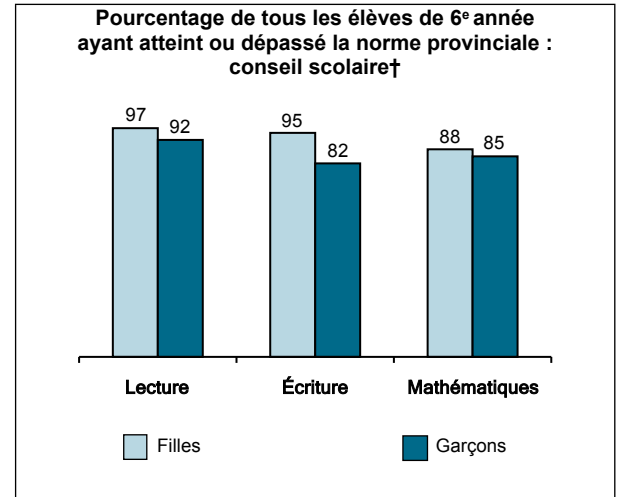
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

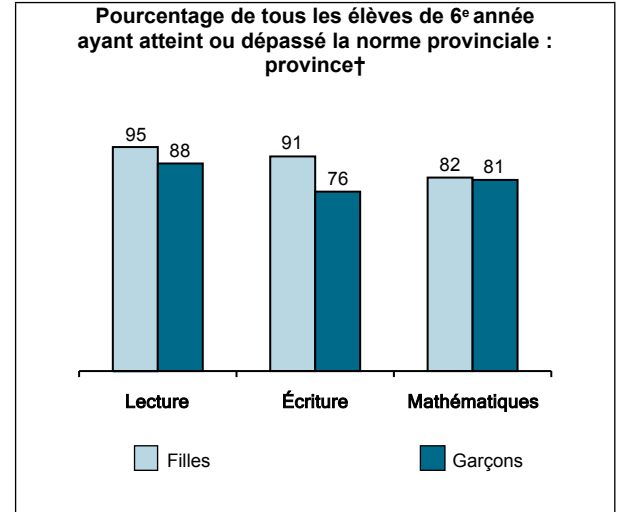
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

6^e année : selon le sexe^{††}

6 ^e année : conseil scolaire*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 884	Garçons 836	Filles 884	Garçons 836	Filles 884	Garçons 836
Niveau 4	41 %	26 %	29 %	13 %	53 %	53 %
Niveau 3	56 %	66 %	66 %	69 %	35 %	32 %
Niveau 2	2 %	5 %	4 %	14 %	11 %	12 %
Niveau 1	0 %	<1 %	1 %	2 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	98 %	100 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	<1 %	2 %	<1 %	2 %	<1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	97 %	92 %	95 %	82 %	88 %	85 %



6 ^e année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 4 045	Garçon 3 682	Filles 4 045	Garçons 3 682	Filles 4 045	Garçons 3 682
Niveau 4	37 %	23 %	24 %	10 %	45 %	45 %
Niveau 3	58 %	65 %	67 %	66 %	38 %	36 %
Niveau 2	4 %	9 %	7 %	19 %	16 %	16 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	1 %	3 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	95 %	88 %	91 %	76 %	82 %	81 %



* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 3^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

3 ^e année	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Inscription					
Nombre d'élèves	1 616	1 668	1 795	1 815	1 920
Participation au test					
lecture	99 %	99 %	99 %	99 %	98 %
écriture	99 %	99 %	99 %	99 %	98 %
mathématiques	99 %	99 %	99 %	99 %	98 %
Sexe					
Filles	51 %	51 %	52 %	51 %	50 %
Garçons	49 %	49 %	48 %	49 %	50 %
Statut de l'élève					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	26 %	30 %	31 %	35 %	35 %
Élèves bénéficiant du PANA**	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	15 %	17 %	17 %	19 %	19 %
Lieu de naissance					
Né(e) au Canada	91 %	92 %	93 %	93 %	92 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	8 %	8 %	7 %	7 %	8 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	0 %	<1 %	<1 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	6 %	6 %	6 %	5 %	6 %
Langue					
Première langue apprise à la maison autre que le français	36 %	36 %	37 %	39 %	41 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle					
Année du test	4 %	4 %	4 %	4 %	9 %
Année avant le test	4 %	4 %	4 %	4 %	7 %
Deux années avant le test	5 %	6 %	5 %	4 %	8 %
Trois années ou plus avant le test	86 %	86 %	88 %	88 %	76 %
Données non disponibles	0 %	0 %	<1 %	<1 %	0 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel					
Année du test	4 %	4 %	4 %	4 %	5 %
Année avant le test	4 %	4 %	4 %	4 %	4 %
Deux années avant le test	5 %	6 %	5 %	4 %	5 %
Trois années ou plus avant le test	86 %	86 %	88 %	88 %	86 %
Données non disponibles	0 %	0 %	<1 %	<1 %	<1 %

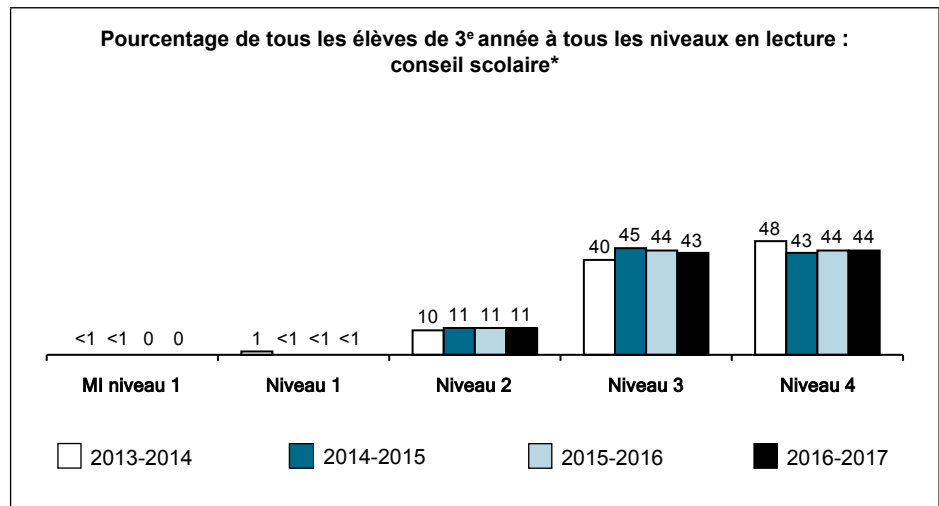
* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

** Voir l'explication des termes.

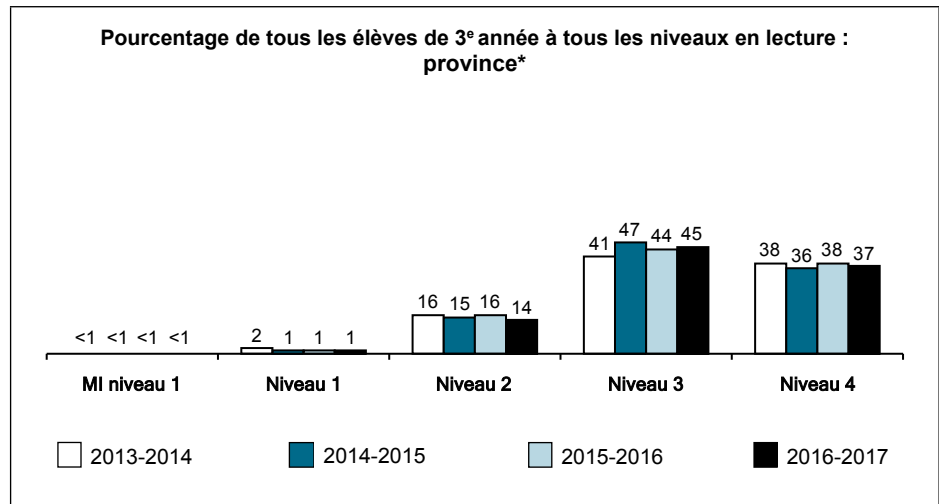
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

Résultats d'une année à l'autre : de 2013-2014 à 2016-2017[†]3^e année : lecture

3 ^e année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	1 668	1 795	1 815	1 920
Niveau 4	48 %	43 %	44 %	44 %
Niveau 3	40 %	45 %	44 %	43 %
Niveau 2	10 %	11 %	11 %	11 %
Niveau 1	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	88 %	88 %	88 %	87 %



3 ^e année, lecture : province*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	7 849	8 242	8 353	8 799
Niveau 4	38 %	36 %	38 %	37 %
Niveau 3	41 %	47 %	44 %	45 %
Niveau 2	16 %	15 %	16 %	14 %
Niveau 1	2 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	80 %	82 %	82 %	83 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

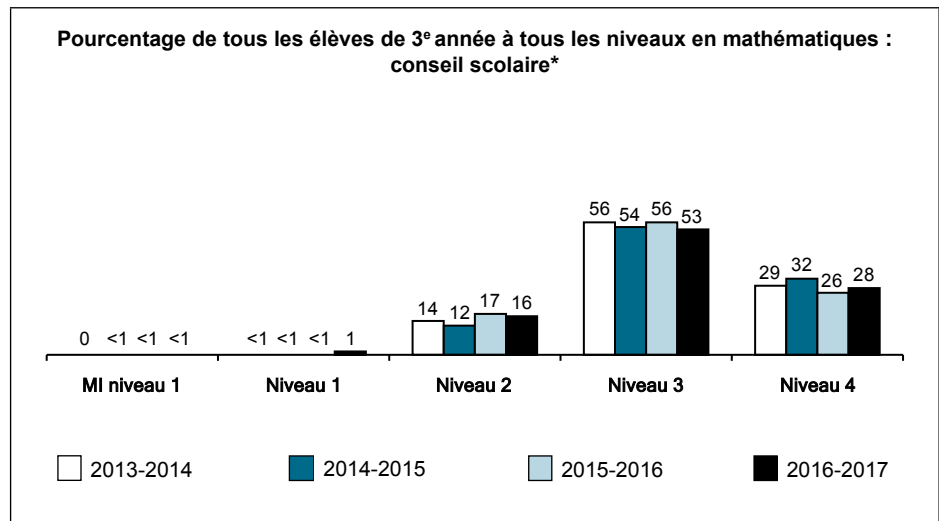
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

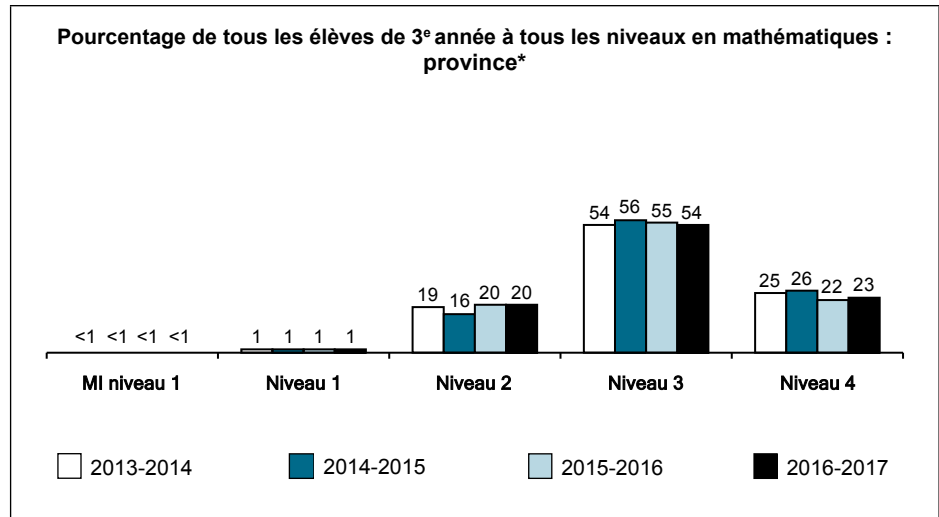
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

Résultats d'une année à l'autre : de 2013-2014 à 2016-2017[†]3^e année : mathématiques

3 ^e année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	1 668	1 795	1 815	1 920
Niveau 4	29 %	32 %	26 %	28 %
Niveau 3	56 %	54 %	56 %	53 %
Niveau 2	14 %	12 %	17 %	16 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	85 %	86 %	82 %	81 %



3 ^e année, mathématiques : province*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	7 850	8 249	8 359	8 795
Niveau 4	25 %	26 %	22 %	23 %
Niveau 3	54 %	56 %	55 %	54 %
Niveau 2	19 %	16 %	20 %	20 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	79 %	81 %	77 %	76 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 6^e année

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

6 ^e année	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Inscription					
Nombre d'élèves	1 425	1 568	1 552	1 665	1 720
Participation au test					
lecture	99 %	99 %	98 %	99 %	99 %
écriture	99 %	99 %	98 %	99 %	99 %
mathématiques	99 %	98 %	98 %	98 %	99 %
Sexe					
Filles	50 %	52 %	50 %	52 %	51 %
Garçons	50 %	48 %	50 %	48 %	49 %
Statut de l'élève					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	9 %	10 %	15 %	18 %	22 %
Élèves bénéficiant du PANA**	3 %	1 %	2 %	2 %	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	18 %	20 %	21 %	22 %	22 %
Lieu de naissance					
Né(e) au Canada	89 %	91 %	89 %	89 %	89 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	11 %	9 %	11 %	11 %	11 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	0 %	<1 %	<1 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	2 %	1 %	1 %	1 %	2 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	8 %	7 %	9 %	9 %	8 %
Langue					
Première langue apprise à la maison autre que le français	30 %	30 %	33 %	34 %	35 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle					
Année du test	3 %	3 %	3 %	4 %	7 %
Année avant le test	4 %	4 %	4 %	3 %	7 %
Deux années avant le test	5 %	4 %	4 %	4 %	6 %
Trois années ou plus avant le test	88 %	89 %	90 %	90 %	80 %
Données non disponibles	<1 %	<1 %	0 %	0 %	0 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel					
Année du test	3 %	3 %	3 %	4 %	4 %
Année avant le test	4 %	4 %	4 %	3 %	4 %
Deux années avant le test	5 %	4 %	4 %	4 %	3 %
Trois années ou plus avant le test	88 %	89 %	90 %	90 %	89 %
Données non disponibles	<1 %	<1 %	0 %	0 %	4 %

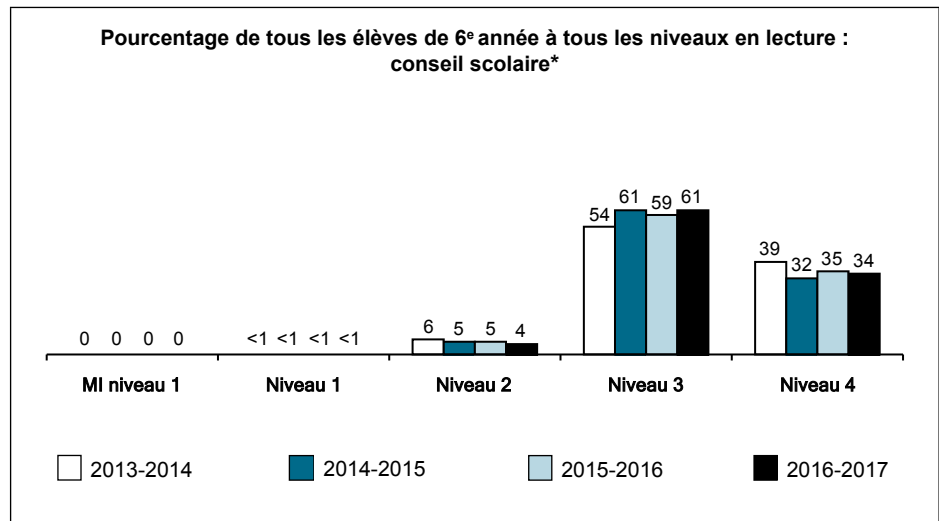
* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

** Voir l'explication des termes.

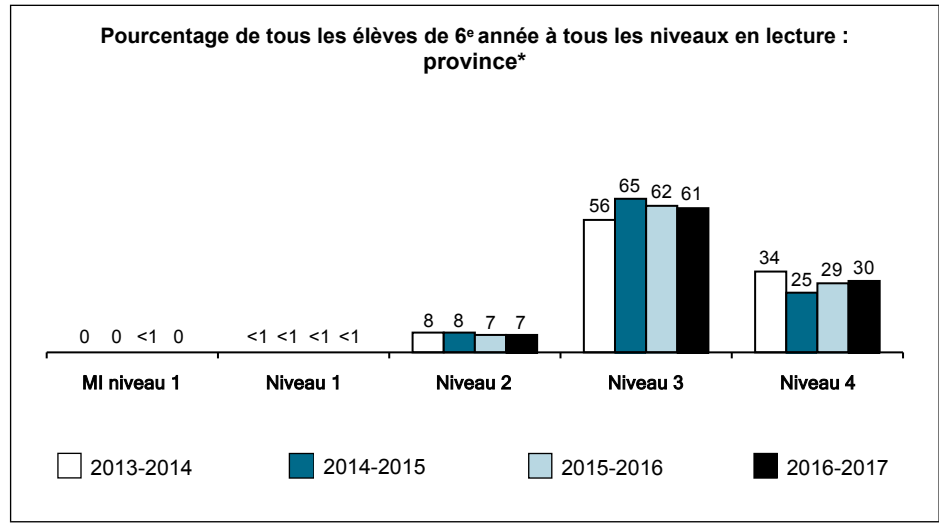
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

Résultats d'une année à l'autre : de 2013-2014 à 2016-2017[†]6^e année : lecture

6 ^e année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	1 568	1 552	1 665	1 720
Niveau 4	39 %	32 %	35 %	34 %
Niveau 3	54 %	61 %	59 %	61 %
Niveau 2	6 %	5 %	5 %	4 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	93 %	93 %	94 %	95 %



6 ^e année, lecture : province*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	6 832	7 027	7 386	7 727
Niveau 4	34 %	25 %	29 %	30 %
Niveau 3	56 %	65 %	62 %	61 %
Niveau 2	8 %	8 %	7 %	7 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	91 %	90 %	91 %	91 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

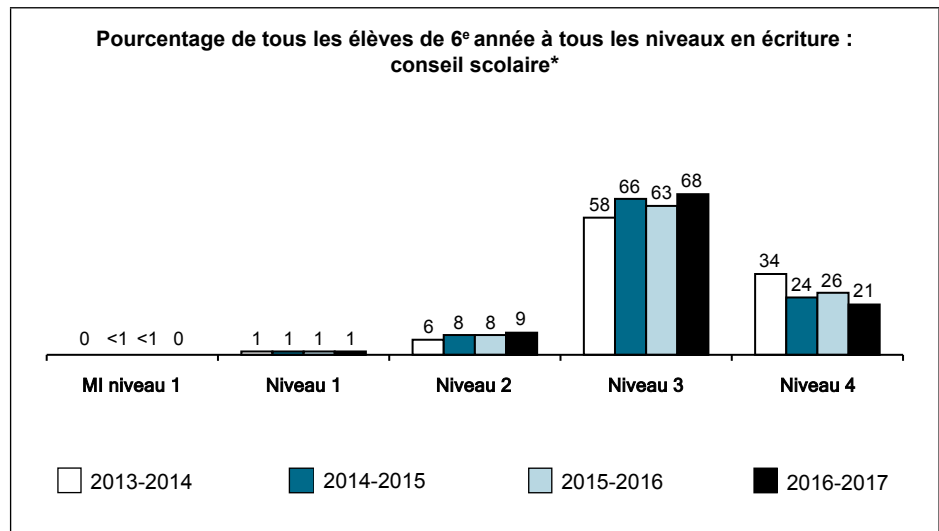
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

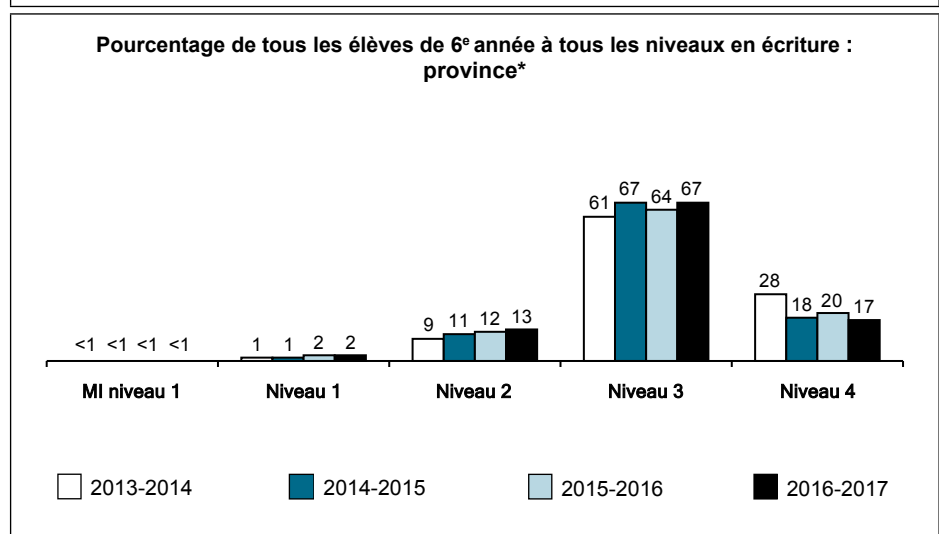
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

Résultats d'une année à l'autre : de 2013-2014 à 2016-2017[†]6^e année : écriture

6 ^e année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	1 568	1 552	1 665	1 720
Niveau 4	34 %	24 %	26 %	21 %
Niveau 3	58 %	66 %	63 %	68 %
Niveau 2	6 %	8 %	8 %	9 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	<1 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	92 %	90 %	89 %	89 %



6 ^e année, écriture : province*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	6 832	7 030	7 386	7 727
Niveau 4	28 %	18 %	20 %	17 %
Niveau 3	61 %	67 %	64 %	67 %
Niveau 2	9 %	11 %	12 %	13 %
Niveau 1	1 %	1 %	2 %	2 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	89 %	85 %	84 %	84 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

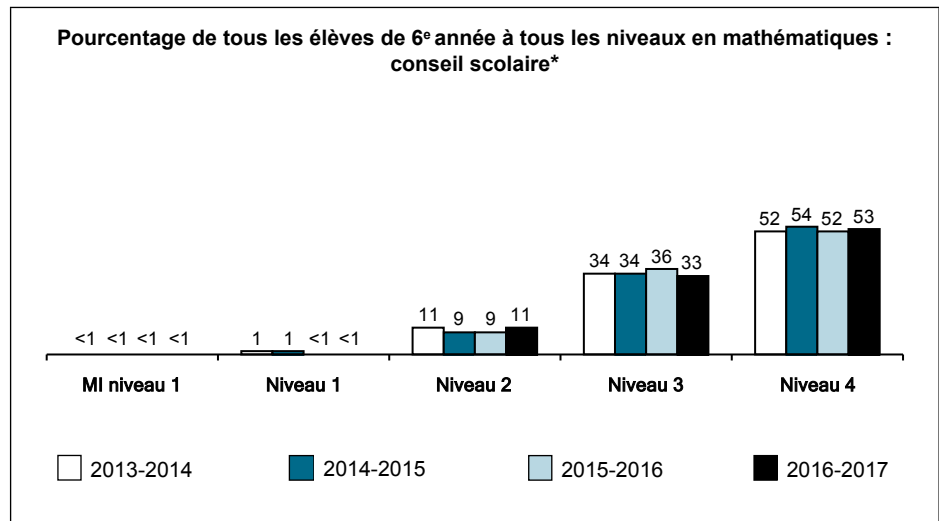
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

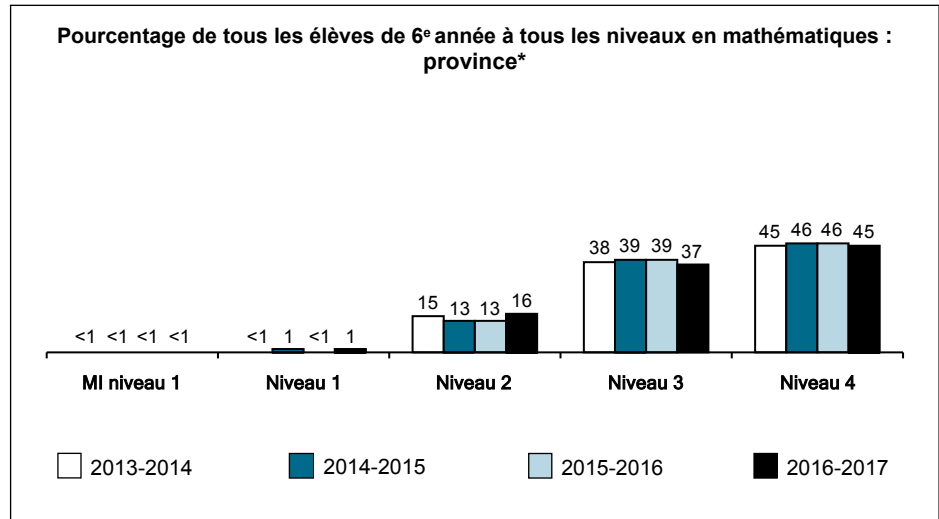
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

Résultats d'une année à l'autre : de 2013-2014 à 2016-2017[†]6^e année : mathématiques

6 ^e année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	1 568	1 552	1 665	1 720
Niveau 4	52 %	54 %	52 %	53 %
Niveau 3	34 %	34 %	36 %	33 %
Niveau 2	11 %	9 %	9 %	11 %
Niveau 1	1 %	1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	86 %	88 %	89 %	87 %



6 ^e année, mathématiques : province*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	6 832	7 039	7 388	7 727
Niveau 4	45 %	46 %	46 %	45 %
Niveau 3	38 %	39 %	39 %	37 %
Niveau 2	15 %	13 %	13 %	16 %
Niveau 1	<1 %	1 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	83 %	85 %	85 %	82 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

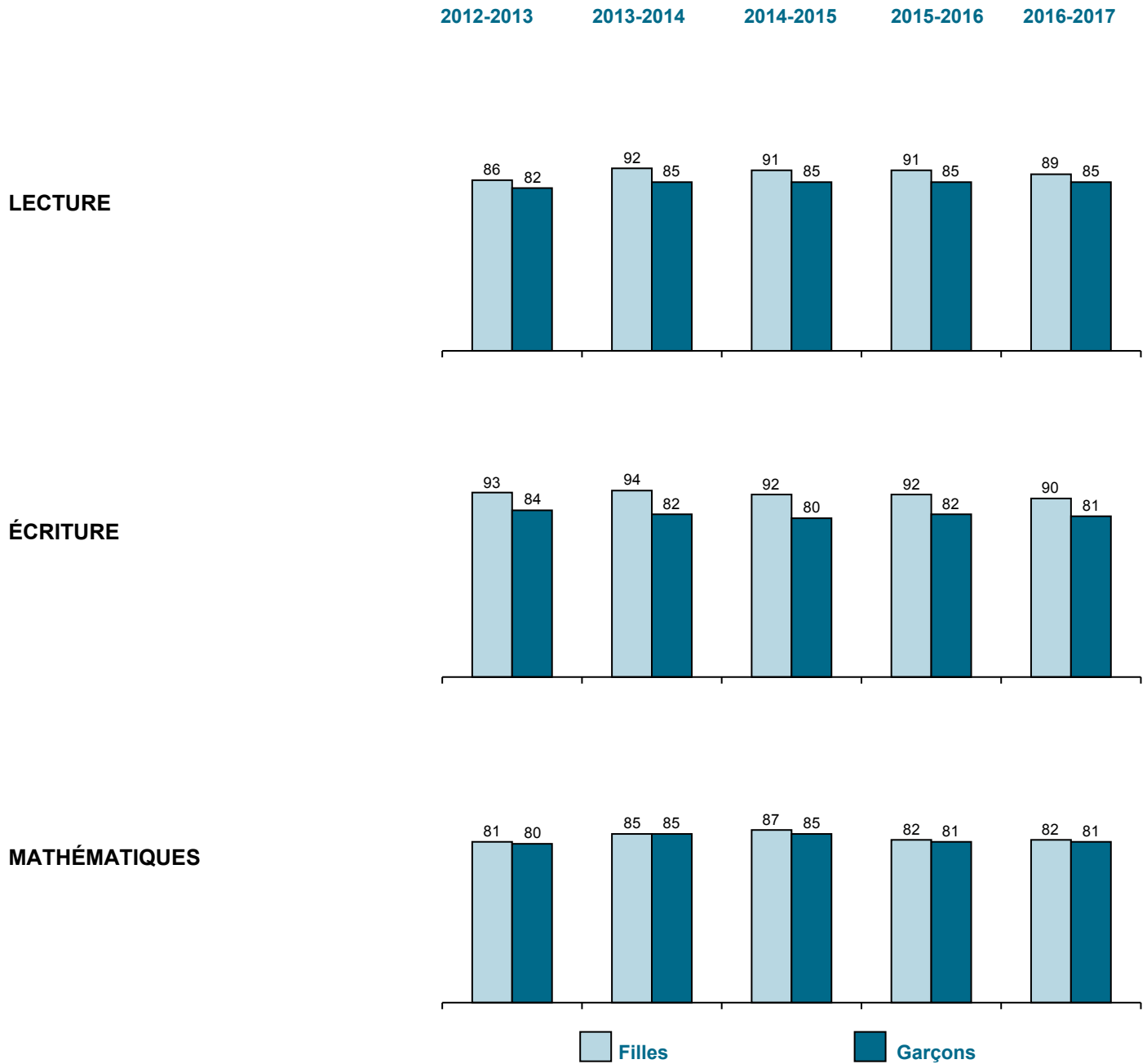
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE*

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 3^e année



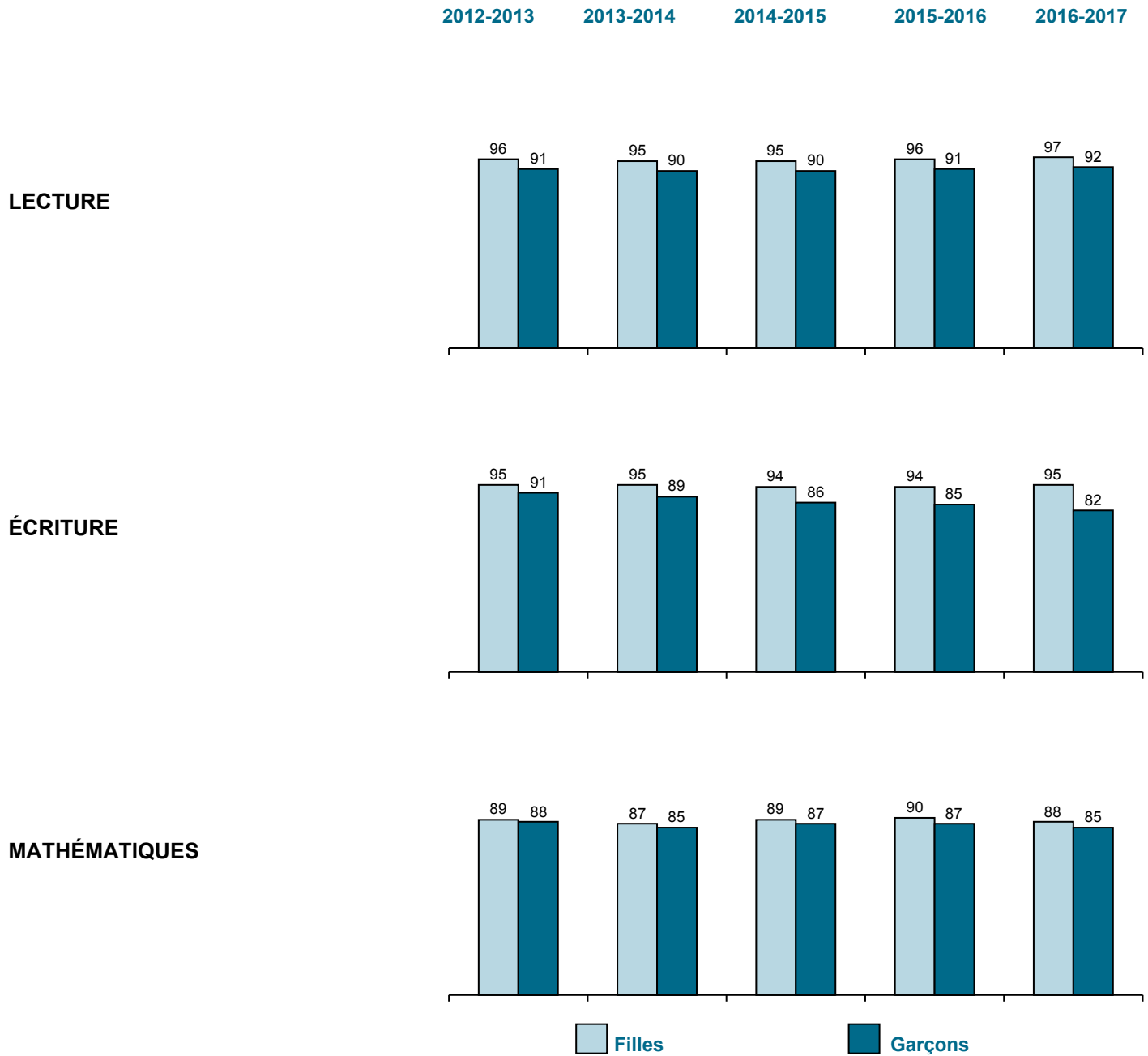
Conseil scolaire	Nombre total d'élèves en 3 ^e année *									
	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	822	794	854	814	928	867	917	898	969	951

* Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE*

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 6^e année



Conseil scolaire	Nombre total d'élèves en 6 ^e année *									
	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	717	708	808	760	780	772	862	803	884	836

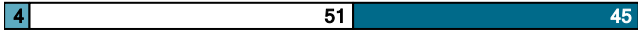

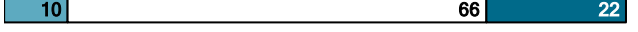


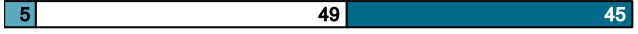
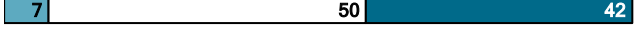



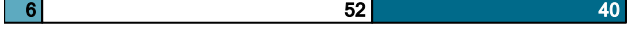

* Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE :
3^e ANNÉE (n = 1 862)**
 Jamais

 Parfois

 La plupart du temps

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
J'aime lire.	 4 51 45	830
Je suis bon(ne) en lecture.	 1 38 58	1 089
Je peux comprendre des textes difficiles.	 10 66 22	410
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	 1 22 75	1 403
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE		
J'aime écrire.	 7 44 48	892
Je suis bon(ne) en écriture.	 5 49 45	846
Je peux exprimer mes idées par écrit.	 7 50 42	774
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	 1 25 72	1 335
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS		
Quand je lis un texte, je m'assure que je comprends ce que je lis.	 1 37 57	1 062
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	 6 38 55	1 024
Je révise mon travail pour l'améliorer.	 6 52 40	749
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	 10 52 36	670



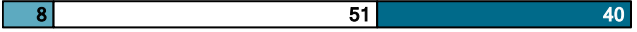





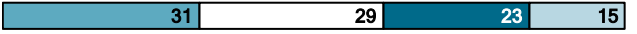

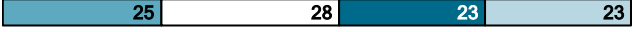
* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE :
3^e ANNÉE (n = 1 862)**
 Jamais

 Parfois

 La plupart du temps

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
J'aime les mathématiques.		1 412
Je suis bon(ne) en mathématiques.		1 207
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.		738
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.		1 536
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES Quand je résous un problème de mathématiques,	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »
je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.		1 440
je fais un plan pour résoudre le problème.		1 093
<input checked="" type="checkbox"/> Jamais <input type="checkbox"/> 1 ou 2 fois par mois <input checked="" type="checkbox"/> 1 à 3 fois par semaine <input type="checkbox"/> Tous les jours ou presque		
LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE Quand je ne suis pas à l'école, je lis :	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »
des contes, des récits ou des romans.		454
des bandes dessinées.		581
des livres, des journaux, des magazines ou des sites Web pour obtenir de l'information.		273
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.		450
toute autre sorte de matériel de lecture.		419

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017



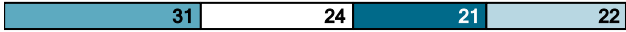
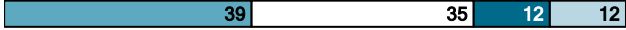






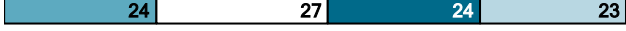
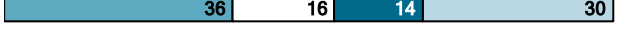
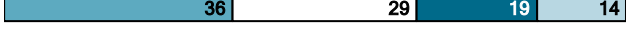
RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE :
3^e ANNÉE (n = 1 862)

Jamais

1 ou 2 fois par mois

1 à 3 fois par semaine

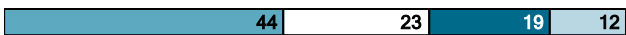

Tous les jours ou presque






TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE Quand je ne suis pas à l'école, j'écris (sur papier ou à l'ordinateur) :		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »
des histoires.			209
mes pensées dans un journal.			253
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.			407
des lettres.			229
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES Quand je ne suis pas à l'école,			
je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.			368
je vais aux activités de clubs de jeunes.			178
je fais du sport ou d'autres activités physiques.			1 011
ENGAGEMENT DES PARENTS À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?			
Nous parlons des activités que je fais à l'école.			880
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.			491
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.			618
Nous lisons ensemble.			420
Nous regardons mon agenda scolaire.			566
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.			261

* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE :
3^e ANNÉE (n = 1 862)**


TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN (TÉLÉVISION) Un jour d'école, combien d'émissions regardes-tu habituellement à la télévision?		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « 4 émissions ou plus »
Avant l'école		227	
Après l'école		858	

ÉCOLES FRÉQUENTÉES Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Seulement cette école		1 118	
Une autre école		507	
2 autres écoles		148	
3 autres écoles		49	
4 autres écoles ou plus		27	

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE :
3^e ANNÉE (n = 1 862)**

		■	□	■		
		Uniquement en français/ Surtout en français	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues		
LANGUES PARLÉES À LA MAISON					<i>Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »</i>	
					Pourcentage d'élèves*	
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		27	39	32	506	
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		29	35	32	537	
VÉCU LANGAGIER						
Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?						
Regarder la télévision		17	23	58	322	
Écouter de la musique		13	26	59	236	
Lire		59	24	15	1 104	
Parler avec tes ami(e)s		31	29	38	581	

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 1 862)	Filles* (n = 945)	Garçons* (n = 917)	Tous les élèves (n = 8 585)	Filles* (n = 4 412)	Garçons* (n = 4 173)
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†						
J'aime lire.	45 %	50 %	39 %	45 %	51 %	38 %
Je suis bon(ne) en lecture.	58 %	60 %	56 %	57 %	59 %	53 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	22 %	21 %	23 %	21 %	20 %	23 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	75 %	78 %	72 %	75 %	79 %	71 %
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†						
J'aime écrire.	48 %	55 %	41 %	49 %	56 %	41 %
Je suis bon(ne) en écriture.	45 %	51 %	40 %	45 %	51 %	39 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	42 %	44 %	39 %	41 %	42 %	39 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	72 %	77 %	66 %	72 %	77 %	67 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†						
Quand je lis un texte, je m'assure que je comprends ce que je lis.	57 %	62 %	52 %	56 %	60 %	51 %
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	55 %	59 %	50 %	49 %	53 %	45 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	40 %	45 %	35 %	38 %	42 %	34 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	36 %	39 %	32 %	34 %	37 %	30 %
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†						
J'aime les mathématiques.	76 %	71 %	81 %	72 %	68 %	77 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	65 %	57 %	73 %	62 %	55 %	69 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	40 %	31 %	49 %	39 %	32 %	48 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	82 %	84 %	80 %	81 %	83 %	80 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES						
Quand je résous un problème de mathématiques,						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†						
je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.	77 %	81 %	73 %	75 %	79 %	71 %
je fais un plan pour résoudre le problème.	59 %	61 %	57 %	52 %	54 %	50 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 1 862)	Filles* (n = 945)	Garçons* (n = 917)	Tous les élèves (n = 8 585)	Filles* (n = 4 412)	Garçons* (n = 4 173)
LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE						
Quand je ne suis pas à l'école, je lis :	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†					
des contes, des récits ou des romans.	24 %	31 %	17 %	25 %	30 %	19 %
des bandes dessinées.	31 %	26 %	37 %	29 %	25 %	33 %
des livres, des journaux, des magazines ou des sites Web pour obtenir de l'information.	15 %	15 %	15 %	17 %	18 %	17 %
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.	24 %	27 %	21 %	22 %	26 %	19 %
toute autre sorte de matériel de lecture.	23 %	26 %	18 %	25 %	28 %	21 %
TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE						
Quand je ne suis pas à l'école, j'écris (sur papier ou à l'ordinateur) :	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†					
des histoires.	11 %	14 %	9 %	15 %	18 %	12 %
mes pensées dans un journal.	14 %	21 %	6 %	15 %	22 %	9 %
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.	22 %	25 %	19 %	21 %	24 %	18 %
des lettres.	12 %	14 %	11 %	14 %	16 %	13 %
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES						
Quand je ne suis pas à l'école,	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†					
je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	20 %	28 %	11 %	25 %	34 %	15 %
je vais aux activités de clubs de jeunes.	10 %	9 %	10 %	10 %	10 %	10 %
je fais du sport ou d'autres activités physiques.	54 %	47 %	62 %	53 %	48 %	57 %
ENGAGEMENT DES PARENTS						
À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†					
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	47 %	52 %	42 %	47 %	51 %	43 %
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	26 %	28 %	24 %	28 %	30 %	25 %
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	33 %	35 %	32 %	34 %	35 %	33 %
Nous lisons ensemble.	23 %	23 %	22 %	26 %	27 %	24 %
Nous regardons mon agenda scolaire.	30 %	31 %	30 %	34 %	34 %	33 %
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	14 %	13 %	15 %	16 %	16 %	16 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 1 862)	Filles* (n = 945)	Garçons* (n = 917)	Tous les élèves (n = 8 585)	Filles* (n = 4 412)	Garçons* (n = 4 173)
TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN (TÉLÉVISION)						
Un jour d'école, combien d'émissions regardes-tu habituellement à la télévision?						
	Pourcentage d'élèves ayant répondu « 4 émissions ou plus »†					
Avant l'école	12 %	8 %	16 %	13 %	10 %	17 %
Après l'école	46 %	43 %	49 %	47 %	45 %	49 %
ÉCOLES FRÉQUENTÉES						
Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?						
	Pourcentage d'élèves‡					
Seulement cette école/Une autre école	87 %	88 %	86 %	85 %	85 %	85 %
2 autres écoles/3 autres écoles	11 %	10 %	11 %	12 %	11 %	12 %
4 autres écoles ou plus	1 %	1 %	2 %	2 %	2 %	3 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON						
	Pourcentage d'élèves‡					
Uniquement en français/Surtout en français	27 %	29 %	26 %	25 %	26 %	25 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	39 %	39 %	40 %	35 %	36 %	35 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	32 %	31 %	33 %	38 %	37 %	39 %
LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON						
	Pourcentage d'élèves‡					
Uniquement en français/Surtout en français	29 %	30 %	27 %	28 %	28 %	27 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	35 %	34 %	36 %	30 %	30 %	29 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	32 %	32 %	32 %	38 %	37 %	39 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Aucune émission », « Une émission » et « 2 ou 3 émissions ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province				
	Tous les élèves (n = 1 862)	Filles* (n = 945)	Garçons* (n = 917)	Tous les élèves (n = 8 585)	Filles* (n = 4 412)	Garçons* (n = 4 173)		
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE				Pourcentage d'élèves†				
Uniquement en français/Surtout en français	17 %	20 %	14 %	17 %	18 %	16 %		
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	23 %	24 %	21 %	19 %	19 %	19 %		
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	58 %	54 %	63 %	62 %	61 %	63 %		
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE				Pourcentage d'élèves†				
Uniquement en français/Surtout en français	13 %	14 %	11 %	14 %	14 %	13 %		
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	26 %	29 %	22 %	22 %	24 %	19 %		
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	59 %	54 %	65 %	62 %	59 %	65 %		
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE				Pourcentage d'élèves†				
Uniquement en français/Surtout en français	59 %	61 %	58 %	53 %	54 %	52 %		
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	24 %	25 %	23 %	25 %	26 %	24 %		
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	15 %	12 %	17 %	20 %	17 %	22 %		
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE				Pourcentage d'élèves†				
Uniquement en français/Surtout en français	31 %	34 %	28 %	27 %	28 %	26 %		
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	29 %	31 %	28 %	27 %	27 %	26 %		
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	38 %	33 %	42 %	44 %	42 %	46 %		

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE :
6^e ANNÉE (n = 1 691)**
 Jamais

 Parfois

 La plupart du temps

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
J'aime lire.		774	
Je suis bon(ne) en lecture.		1 038	
Je peux comprendre des textes difficiles.		632	
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.		1 400	
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE			
J'aime écrire.		672	
Je suis bon(ne) en écriture.		653	
Je peux exprimer mes idées par écrit.		857	
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.		1 301	
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS			
Quand je lis un texte, je m'assure que je comprends ce que je lis.		1 164	
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.		732	
Je révise mon travail pour l'améliorer.		770	
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.		632	



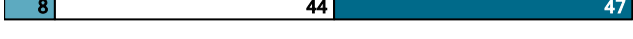

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017



**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE :
6^e ANNÉE (n = 1 691)**
 Jamais

 Parfois

 La plupart du temps

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
J'aime les mathématiques.		1 111
Je suis bon(ne) en mathématiques.		1 088
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.		802
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.		1 466

STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES
 Quand je résous un problème de mathématiques,


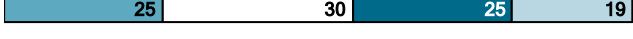
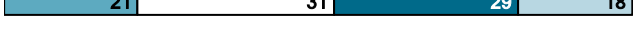
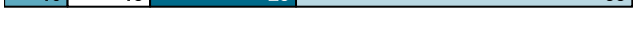

je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.		1 469
je fais un plan pour résoudre le problème.		879

 Jamais

 1 ou 2 fois par mois

 1 à 3 fois par semaine

 Tous les jours ou presque

LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »
des contes, des récits ou des romans.		366
des bandes dessinées.		329
des livres, des journaux, des magazines ou des sites Web pour obtenir de l'information.		310
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.		904
toute autre sorte de matériel de lecture.		296

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE :
6^e ANNÉE (n = 1 691)**
 Jamais

 1 ou 2 fois par mois

 1 à 3 fois par semaine






 Tous les jours ou presque

TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE Quand je ne suis pas à l'école, j'écris (sur papier ou à l'ordinateur) :		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »
des histoires.			92
mes pensées dans un journal.			135
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.			861
des lettres.			66
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES Quand je ne suis pas à l'école,			
je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.			370
je vais aux activités de clubs de jeunes.			99
je fais du sport ou d'autres activités physiques.			1 001
ENGAGEMENT DES PARENTS À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?			
Nous parlons des activités que je fais à l'école.			942
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.			450
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.			575
Nous lisons ensemble.			113
Nous regardons mon agenda scolaire.			195
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.			173

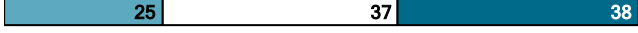
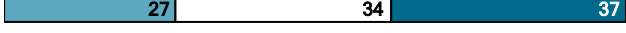
* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.



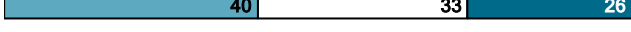
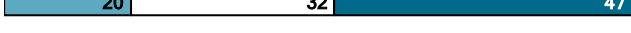
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE :
6^e ANNÉE (n = 1 691)**

ÉCOLES FRÉQUENTÉES		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves
Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?				
Seulement cette école		52		871
Une autre école		29		496
2 autres écoles		11		182
3 autres écoles		5		82
4 autres écoles ou plus				51

■	□	■
Uniquement en français/ Surtout en français	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues

LANGUES PARLÉES À LA MAISON		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		25	37	421
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		27	34	451

VÉCU LANGAGIER				
Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?				
Regarder la télévision		8	14	127
Écouter de la musique			15	59
Lire		40	33	675
Parler avec tes ami(e)s		20	32	334

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 1 691)	Filles* (n = 880)	Garçons* (n = 811)	Tous les élèves (n = 7 535)	Filles* (n = 3 977)	Garçons* (n = 3 558)
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†						
J'aime lire.	46 %	53 %	37 %	44 %	52 %	34 %
Je suis bon(ne) en lecture.	61 %	65 %	58 %	60 %	64 %	56 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	37 %	38 %	37 %	35 %	35 %	35 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	83 %	87 %	78 %	80 %	85 %	73 %
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†						
J'aime écrire.	40 %	52 %	27 %	39 %	51 %	27 %
Je suis bon(ne) en écriture.	39 %	45 %	31 %	38 %	45 %	30 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	51 %	56 %	45 %	49 %	54 %	43 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	77 %	83 %	70 %	75 %	81 %	68 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†						
Quand je lis un texte, je m'assure que je comprends ce que je lis.	69 %	73 %	65 %	70 %	73 %	66 %
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	43 %	49 %	37 %	44 %	50 %	38 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	46 %	53 %	38 %	43 %	50 %	35 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	37 %	43 %	31 %	35 %	40 %	30 %
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†						
J'aime les mathématiques.	66 %	57 %	76 %	64 %	56 %	72 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	64 %	56 %	73 %	60 %	53 %	69 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	47 %	36 %	60 %	43 %	34 %	54 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	87 %	87 %	86 %	85 %	85 %	84 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES						
Quand je résous un problème de mathématiques,						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†						
je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.	87 %	89 %	85 %	84 %	87 %	81 %
je fais un plan pour résoudre le problème.	52 %	50 %	54 %	49 %	50 %	49 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 1 691)	Filles* (n = 880)	Garçons* (n = 811)	Tous les élèves (n = 7 535)	Filles* (n = 3 977)	Garçons* (n = 3 558)
LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE						
Quand je ne suis pas à l'école, je lis :						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » †						
des contes, des récits ou des romans.	22 %	26 %	17 %	22 %	27 %	15 %
des bandes dessinées.	19 %	17 %	22 %	18 %	15 %	21 %
des livres, des journaux, des magazines ou des sites Web pour obtenir de l'information.	18 %	18 %	19 %	18 %	18 %	18 %
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.	53 %	61 %	45 %	50 %	57 %	43 %
toute autre sorte de matériel de lecture.	18 %	20 %	15 %	17 %	20 %	15 %
TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE						
Quand je ne suis pas à l'école, j'écris (sur papier ou à l'ordinateur) :						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » †						
des histoires.	5 %	6 %	4 %	6 %	8 %	4 %
mes pensées dans un journal.	8 %	12 %	4 %	9 %	14 %	4 %
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.	51 %	58 %	44 %	48 %	55 %	41 %
des lettres.	4 %	4 %	4 %	6 %	6 %	6 %
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES						
Quand je ne suis pas à l'école,						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » †						
je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	22 %	28 %	15 %	25 %	34 %	15 %
je vais aux activités de clubs de jeunes.	6 %	6 %	6 %	7 %	8 %	7 %
je fais du sport ou d'autres activités physiques.	59 %	54 %	65 %	60 %	55 %	66 %
ENGAGEMENT DES PARENTS						
À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?						
Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » †						
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	56 %	59 %	53 %	53 %	56 %	48 %
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	27 %	27 %	26 %	27 %	29 %	25 %
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	34 %	34 %	34 %	35 %	36 %	33 %
Nous lisons ensemble.	7 %	6 %	7 %	7 %	6 %	7 %
Nous regardons mon agenda scolaire.	12 %	11 %	12 %	16 %	16 %	17 %
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	10 %	9 %	11 %	10 %	9 %	11 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province			
	Tous les élèves (n = 1 691)	Filles* (n = 880)	Garçons* (n = 811)	Tous les élèves (n = 7 535)	Filles* (n = 3 977)	Garçons* (n = 3 558)	
ÉCOLES FRÉQUENTÉES							
Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?	Pourcentage d'élèves†						
Seulement cette école/Une autre école	81 %	81 %	81 %	81 %	81 %	80 %	
2 autres écoles/3 autres écoles	16 %	16 %	16 %	15 %	14 %	15 %	
4 autres écoles ou plus	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON							
	Pourcentage d'élèves‡						
Uniquement en français/Surtout en français	25 %	24 %	26 %	23 %	23 %	23 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	37 %	38 %	36 %	33 %	33 %	32 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	38 %	38 %	37 %	44 %	43 %	44 %	
LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON							
	Pourcentage d'élèves‡						
Uniquement en français/Surtout en français	27 %	25 %	28 %	25 %	24 %	26 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	34 %	36 %	32 %	29 %	30 %	27 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	37 %	37 %	38 %	43 %	43 %	44 %	

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Aucune émission », « Une émission » et « 2 ou 3 émissions ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province			
	Tous les élèves (n = 1 691)	Filles* (n = 880)	Garçons* (n = 811)	Tous les élèves (n = 7 535)	Filles* (n = 3 977)	Garçons* (n = 3 558)	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE				Pourcentage d'élèves†			
Uniquement en français/Surtout en français	8 %	7 %	8 %	8 %	8 %	8 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	14 %	14 %	15 %	13 %	14 %	13 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	77 %	78 %	75 %	77 %	77 %	77 %	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE				Pourcentage d'élèves†			
Uniquement en français/Surtout en français	3 %	4 %	3 %	4 %	4 %	4 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	15 %	18 %	13 %	15 %	17 %	12 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	79 %	77 %	82 %	79 %	77 %	81 %	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE				Pourcentage d'élèves†			
Uniquement en français/Surtout en français	40 %	38 %	42 %	33 %	33 %	34 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	33 %	36 %	30 %	32 %	34 %	31 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	26 %	25 %	27 %	33 %	32 %	34 %	
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE				Pourcentage d'élèves†			
Uniquement en français/Surtout en français	20 %	20 %	20 %	17 %	18 %	16 %	
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	32 %	34 %	30 %	27 %	29 %	26 %	
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	47 %	45 %	50 %	54 %	52 %	56 %	

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

EXPLICATION DES TERMES

Tous les élèves	Les résultats sont publiés pour tous les élèves dans cette année d'études.
Élèves ayant participé	Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »).
Norme provinciale	Le ministère de l'Éducation a établi le niveau 3 comme étant la norme provinciale.
Niveau 4	L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises. Le rendement est supérieur à la norme provinciale.
Niveau 3	L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises. Le rendement répond à la norme provinciale.
Niveau 2	L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises. Le rendement se rapproche de la norme provinciale.
Niveau 1	L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée. Le rendement est inférieur à la norme provinciale.
MI niveau 1	La mention « Manque d'indices du niveau 1 » est utilisée lorsque les élèves n'ont pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour qu'on leur attribue le niveau 1.
Aucune donnée	Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.
Exemption	Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption dans une ou plusieurs composantes du test.
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
Élèves bénéficiant du PANA	« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision, ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé. Les élèves qui ont uniquement été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.
S. R.	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève (moins de six élèves dans un groupe) est si petit qu'il pourrait être possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
A/D	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucun élève inscrit dans une année d'études ou dans une matière pour un groupe ou une année scolaire en particulier.
R	Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec le personnel du conseil scolaire.