

Rapport du conseil scolaire



Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats au Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017. Ce rapport fait état des résultats obtenus à l'échelle des écoles et des conseils scolaires pendant l'année scolaire 2016-2017, et au cours des années précédentes, afin que vous puissiez suivre les progrès des élèves au fil du temps. Les informations démographiques et les renseignements sur les attitudes des élèves qu'il renferme vous fourniront un contexte pour interpréter les résultats de rendement.

En développant des tests qui mesurent le rendement des élèves par rapport aux attentes décrites dans *Le curriculum de l'Ontario*, l'OQRE fait en sorte que tous les élèves inscrits dans le système éducatif de la province soient évalués selon les mêmes critères à des étapes clés de leur scolarité. Ce faisant, l'OQRE est en mesure de fournir des données fidèles et objectives à l'échelle de l'élève, de l'école et du conseil scolaire afin de soutenir les écoles et les conseils scolaires dans leur planification.

Il est entendu que le type d'informations que l'OQRE fournit ne se limite pas aux résultats sur le rendement des élèves, mais qu'il comporte également des données contextuelles et des données sur les attitudes et le comportement. Ce large éventail de renseignements donne aux écoles et aux conseils scolaires un meilleur aperçu de l'apprentissage de leurs élèves. En utilisant les données de l'OQRE conjointement à celles de la salle de classe et du conseil scolaire, le personnel des écoles et des conseils scolaires est en mesure de mettre au point des stratégies pédagogiques fondées sur des preuves tangibles et de suivre les progrès des initiatives mises en place. Pour cette raison, nos données servent de catalyseur pour améliorer le rendement des élèves depuis la création de l'OQRE en 1996.

Nous espérons que vous trouverez ce rapport utile. Il a été conçu pour enrichir les conversations que vous pourriez avoir sur l'amélioration de l'apprentissage des élèves. Nous nous réjouissons de pouvoir poursuivre notre collaboration afin que tous les élèves puissent atteindre la norme provinciale.

La directrice générale,

Norah Marsh

OÙ TROUVER ...

Pourcentage de tous les élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale :

- 2016-2017
- D'une année à l'autre

Conseils d'utilisation de ce rapport

Informations contextuelles : 2016-2017

Résultats pour les groupes d'élèves : 2016-2017

- Tous les élèves
- Les élèves ayant participé
- Les élèves selon le sexe

Informations contextuelles : d'une année à l'autre

Résultats de tous les élèves : d'une année à l'autre

Résultats de tous les élèves selon le sexe : d'une année à l'autre

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève

Explication des termes

PAGE

**Cours
appliqué**

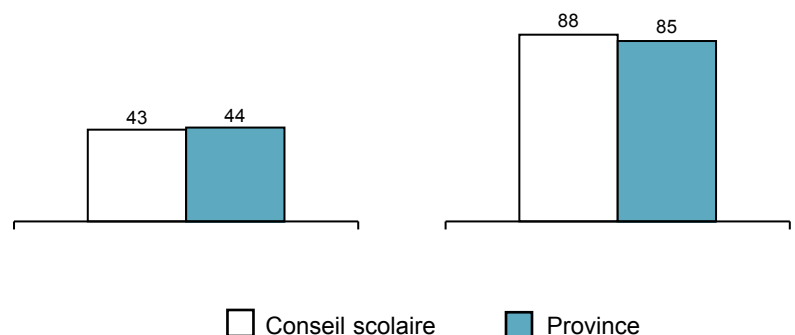
**Cours
théorique**

1	1
2	2
3	3
4	8
6	10
6	10
7	11
12	15
14	17
18	19
20	30
40	40

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), 2016-2017

COURS APPLIQUÉ

COURS THÉORIQUE



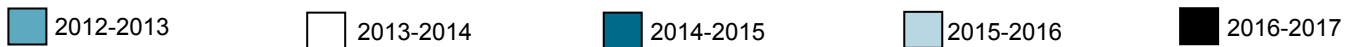
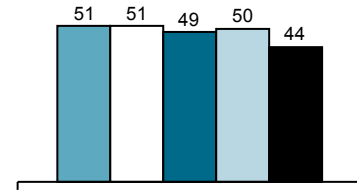
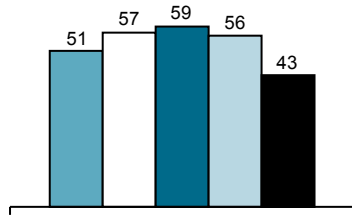
Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

COURS APPLIQUÉ

Conseil scolaire

Province



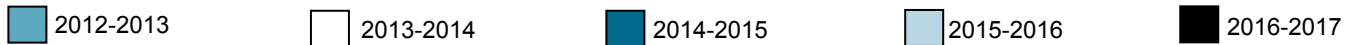
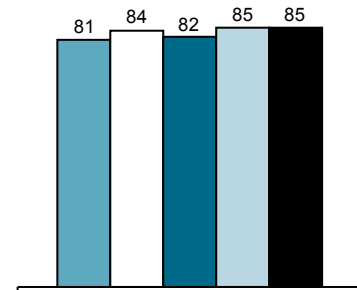
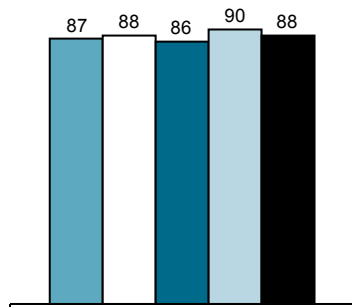
Nombre total d'élèves

	<u>2012-2013</u>	<u>2013-2014</u>	<u>2014-2015</u>	<u>2015-2016</u>	<u>2016-2017</u>
Conseil scolaire	280	281	254	248	254
Province	1 456	1 530	1 312	1 376	1 377

COURS THÉORIQUE

Conseil scolaire

Province



Nombre total d'élèves

	<u>2012-2013</u>	<u>2013-2014</u>	<u>2014-2015</u>	<u>2015-2016</u>	<u>2016-2017</u>
Conseil scolaire	933	956	942	993	1 115
Province	3 908	4 051	3 984	4 275	4 448

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

CONSEILS

Le cours appliqué et le cours théorique de mathématiques sont deux cours distincts et doivent être pris en compte séparément.

Remarque: Les élèves inscrits aux cours élaborés à l'échelon local ne participent pas à ces évaluations.



Chaque école ou conseil scolaire est unique. Pour apprécier le caractère distinct d'une école ou d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Ce test mesure le rendement des élèves à un moment donné chaque année. Il faut examiner les résultats à la lumière d'autres renseignements concernant le rendement des élèves en mathématiques.



Les résultats d'école ou de conseils scolaires ayant peu d'élèves doivent être interprétés avec prudence. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans une école de 30 élèves, une différence de 10 % représente seulement trois élèves.



Il peut être difficile d'identifier ou d'interpréter les tendances. C'est particulièrement vrai dans les écoles ayant peu d'élèves ou dans les écoles où il y a une grande rotation d'élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Les résultats des écoles ou des conseils scolaires où moins de 10 élèves ont participé au test ne seront pas publiés car il pourrait être possible d'identifier une ou un élève en particulier.

À PROPOS DE CE RAPPORT DE L'ÉCOLE OU DU CONSEIL SCOLAIRE

Ce rapport indique la mesure dans laquelle les élèves ont répondu aux attentes du curriculum relatives au cours appliqué ou au cours théorique de mathématiques de 9^e année. Les élèves remplissent deux cahiers, ce qui leur permet de montrer ce qu'ils savent en mathématiques. Le test est fondé sur *Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année - Mathématiques*.

Ce rapport comprend :

- Les résultats de cette année;
- une comparaison des résultats de l'administration actuelle avec ceux des administrations des années précédentes pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé au test.

Vous y trouverez en particulier :

- des diagrammes sommaires indiquant le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme provinciale dans le cours théorique ou appliqué de mathématiques;
- des diagrammes et des tableaux détaillés indiquant les résultats selon les niveaux de rendement, le sexe et la participation;
- les résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève;
- une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- Examiner les informations contextuelles de manière à comprendre les similarités et les différences qui existent entre cette école, le conseil scolaire et la province; le conseil scolaire et la province. Penser aux difficultés que toute différence peut présenter.
- Examiner les résultats des cours appliqué et cours théorique de mathématiques.
 - Est-ce que ces résultats correspondent à vos attentes?
 - De quelle façon les résultats de l'école se comparent-ils aux résultats du conseil scolaire et de la province? Les résultats du conseil scolaire aux résultats de la province?
 - De quelle façon ces résultats se comparent-ils d'une année à l'autre?
 - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- Discuter avec le personnel de l'école ou du conseil scolaire des objectifs en matière d'amélioration du rendement de l'école en mathématiques.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves par l'entremise d'évaluations à l'échelle provinciale. Chaque année, tous les élèves de 9^e année des cours appliqué et théorique de mathématiques, de toutes les régions de l'Ontario participent à ces évaluations. Les résultats individuels sont diffusés aux élèves, aux parents, ainsi qu'aux tuteurs et tuteuses. Les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sont diffusés au public.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez www.oqre.on.ca.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Informations contextuelles, cours appliqué

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du cours appliqué de mathématiques du conseil scolaire.

	Conseil scolaire		Province	
Inscription				
Nombre d'élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	254		1 377	
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	21		147	
Nombre d'écoles avec des classes de cours appliqué de mathématiques	11		95	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
Participation au test				
Élèves qui ont participé au test	251	99 %	1 363	99 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	89	35 %	592	43 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	22	9 %	58	4 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	3	1 %	14	1 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits				
Filles	124	49 %	628	46 %
Garçons	130	51 %	749	54 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits				
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	26	10 %	41	3 %
Élèves bénéficiant du PANA*	13	5 %	36	3 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	103	41 %	637	46 %
Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits				
Cours du premier semestre	93	37 %	307	22 %
Cours du deuxième semestre	142	56 %	769	56 %
Cours durant toute l'année	19	7 %	301	22 %
Langue et antécédents scolaires^{††}				
<i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i>				
Nombre de répondants :		224	1 292	
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	80	36 %	512	40 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	85	38 %	420	33 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	45	20 %	302	23 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	94	42 %	507	39 %

* Voir l'explication des termes.

† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Informations contextuelles, cours appliqué (suite)

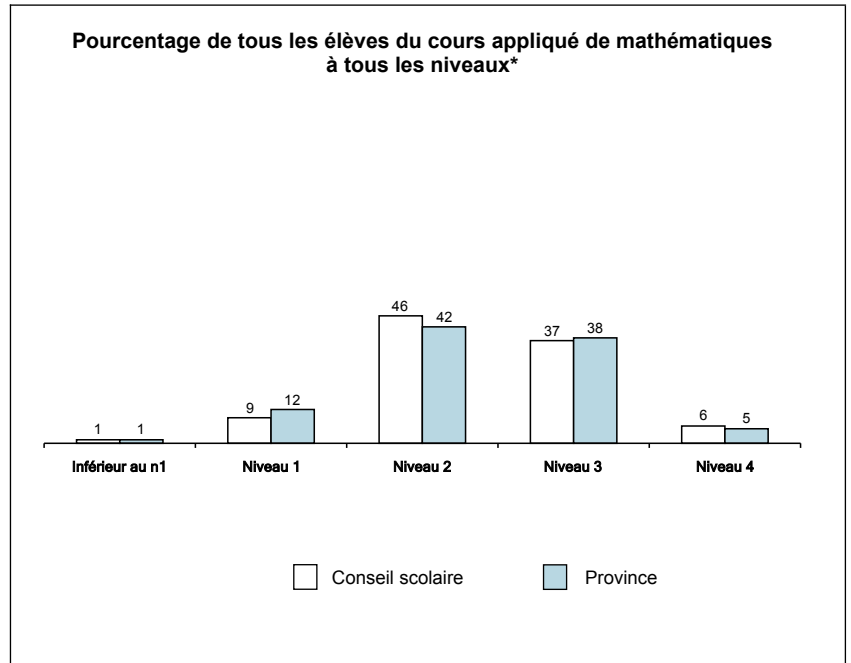
	Conseil scolaire		Province	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle[†]				
Année du test	244	96 %	1 321	96 %
Année avant le test	10	4 %	43	3 %
Deux années avant le test	0	0 %	7	1 %
Trois années ou plus avant le test	0	0 %	2	<1 %
Données non disponibles	0	0 %	4	<1 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel[†]				
Année du test	26	10 %	166	12 %
Année avant le test	16	6 %	80	6 %
Deux années avant le test	19	7 %	100	7 %
Trois années ou plus avant le test	193	76 %	1 024	74 %
Données non disponibles	0	0 %	7	1 %

† Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles ou les conseils scolaires.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

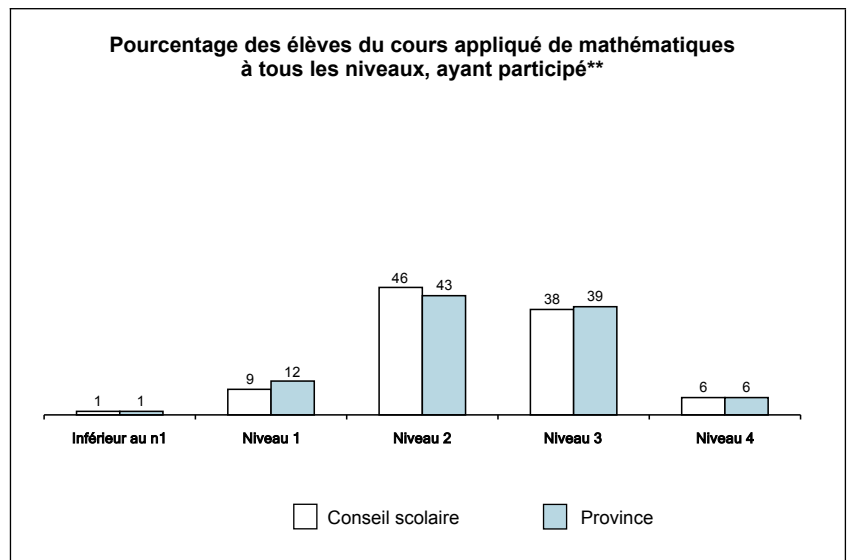
Résultats de tous les élèves, cours appliqué

Tous les élèves*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 254		Province 1 377
	n	%	%
Niveau 4	14	6 %	5 %
Niveau 3	95	37 %	38 %
Niveau 2	116	46 %	42 %
Niveau 1	23	9 %	12 %
Inférieur au n1	3	1 %	1 %
Élèves ayant participé	251	99 %	99 %
Aucune donnée	3	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		43 %	44 %



Résultats des élèves ayant participé (excluant la catégorie « aucune donnée »)

Élèves ayant participé**			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 251		Province 1 363
	n	%	%
Niveau 4	14	6 %	6 %
Niveau 3	95	38 %	39 %
Niveau 2	116	46 %	43 %
Niveau 1	23	9 %	12 %
Inférieur au n1	3	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		43 %	44 %



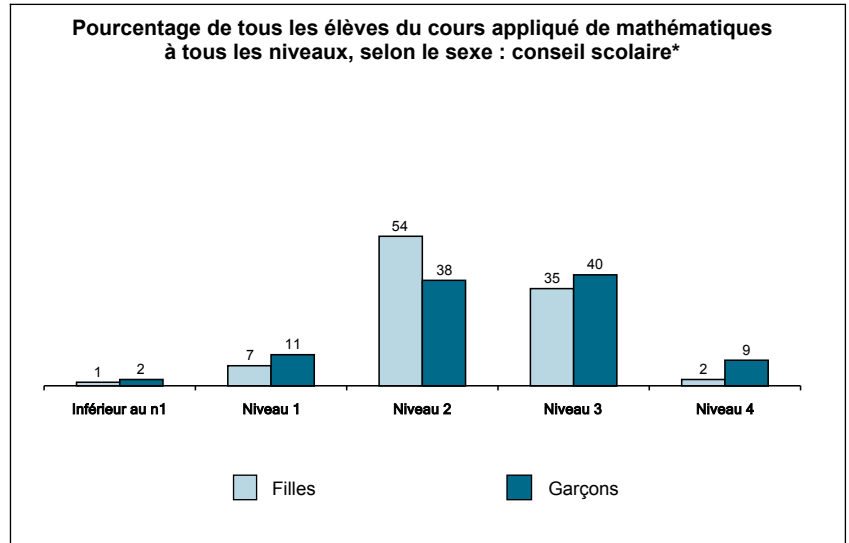
* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

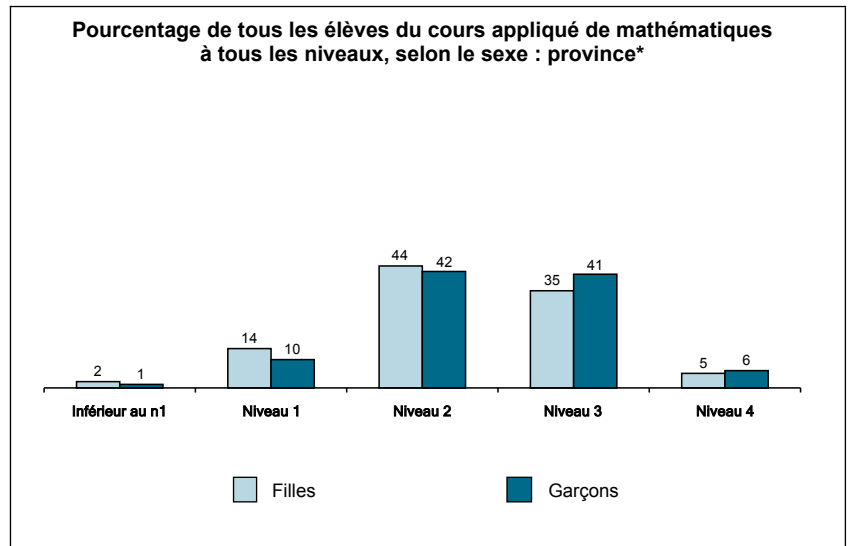
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017Résultats selon le sexe^{††}, cours appliqué

Tous les élèves : selon le sexe, conseil scolaire*				
Nombre d'élèves	Filles 124		Garçons 130	
	n	%	n	%
Niveau 4	2	2 %	12	9 %
Niveau 3	43	35 %	52	40 %
Niveau 2	67	54 %	49	38 %
Niveau 1	9	7 %	14	11 %
Inférieur au n1	1	1 %	2	2 %
Élèves ayant participé	122	98 %	129	99 %
Aucune donnée	2	2 %	1	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		36 %	49 %	



Tous les élèves : selon le sexe, province*				
Nombre d'élèves	Filles 628		Garçons 749	
	n	%	n	%
Niveau 4	31	5 %	44	6 %
Niveau 3	219	35 %	308	41 %
Niveau 2	274	44 %	311	42 %
Niveau 1	85	14 %	74	10 %
Inférieur au n1	10	2 %	7	1 %
Élèves ayant participé	619	99 %	744	99 %
Aucune donnée	9	1 %	5	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		40 %	47 %	



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Informations contextuelles, cours théorique

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du cours théorique de mathématiques du conseil scolaire.

	Conseil scolaire		Province	
Inscription				
Nombre d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	1 115		4 448	
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	50		243	
Nombre d'écoles avec des classes de cours théorique de mathématiques	12		100	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Participation au test				
Élèves qui ont participé au test	1 111	100 %	4 429	100 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	108	10 %	431	10 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	59	5 %	121	3 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	4	<1 %	19	<1 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits				
Filles	597	54 %	2 432	55 %
Garçons	518	46 %	2 016	45 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits				
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	70	6 %	103	2 %
Élèves bénéficiant du PANA*	36	3 %	78	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	124	11 %	453	10 %
Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits				
Cours du premier semestre	435	39 %	1 391	31 %
Cours du deuxième semestre	555	50 %	1 920	43 %
Cours durant toute l'année	125	11 %	1 137	26 %
Langue et antécédents scolaires^{††}				
<i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i>				
Nombre de répondants :		1 023	4 269	
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	401	39 %	1 910	45 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	313	31 %	1 171	27 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	237	23 %	1 019	24 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	412	40 %	1 587	37 %

* Voir l'explication des termes.

† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Informations contextuelles, cours théorique (suite)

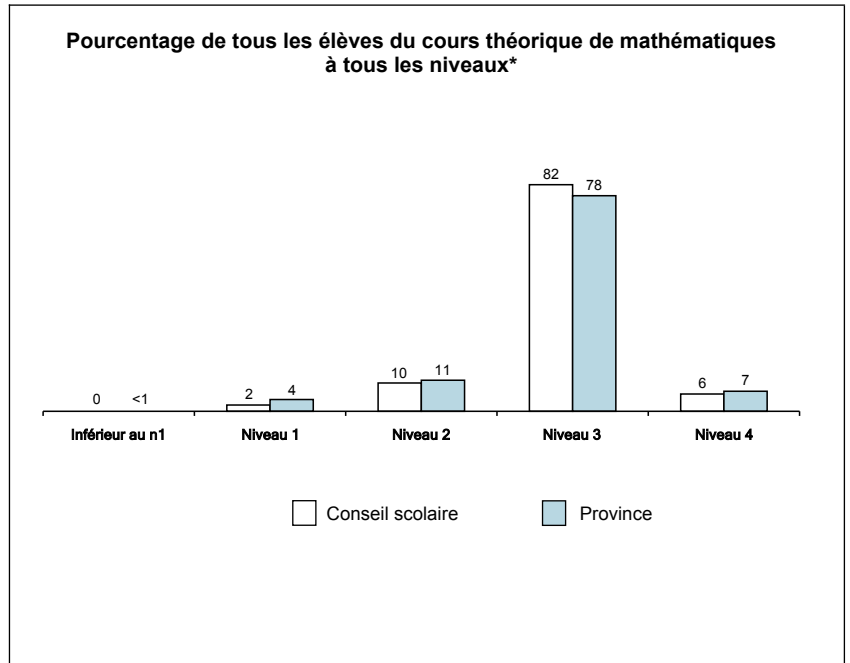
	Conseil scolaire		Province	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle[†]				
Année du test	1 103	99 %	4 422	99 %
Une année avant le test	6	1 %	18	<1 %
Deux années avant le test	0	0 %	2	<1 %
Trois années ou plus avant le test	0	0 %	0	0 %
Données non disponibles	6	1 %	6	<1 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel[†]				
Année du test	110	10 %	405	9 %
Une année avant le test	41	4 %	166	4 %
Deux années avant le test	59	5 %	473	11 %
Trois années ou plus avant le test	899	81 %	3 397	76 %
Données non disponibles	6	1 %	7	<1 %

† Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles ou les conseils scolaires.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

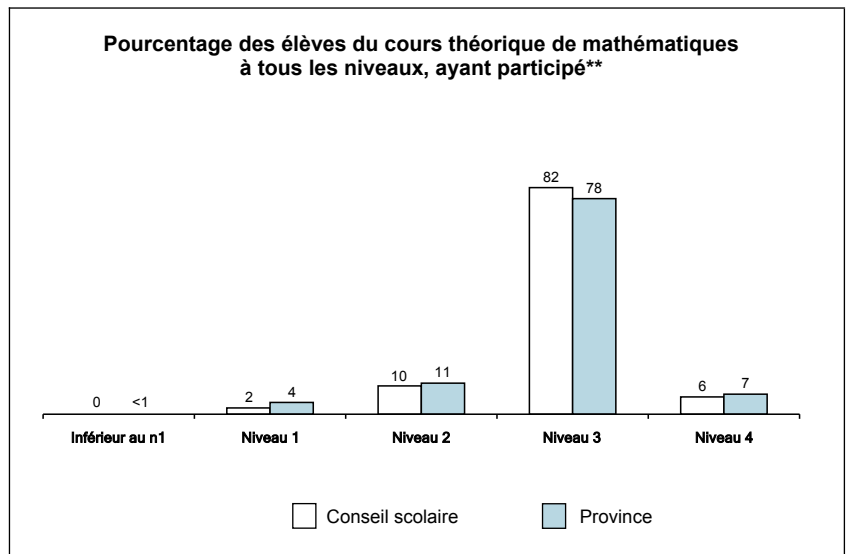
Résultats de tous les élèves, cours théorique

Tous les élèves*			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 115		Province 4 448
	n	%	%
Niveau 4	66	6 %	7 %
Niveau 3	916	82 %	78 %
Niveau 2	106	10 %	11 %
Niveau 1	23	2 %	4 %
Inférieur au n1	0	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	1 111	100 %	100 %
Aucune donnée	4	<1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		88 %	85 %



Résultats des élèves ayant participé (excluant la catégorie « aucune donnée »)

Élèves ayant participé**			
Nombre d'élèves	Conseil scolaire 1 111		Province 4 429
	n	%	%
Niveau 4	66	6 %	7 %
Niveau 3	916	82 %	78 %
Niveau 2	106	10 %	11 %
Niveau 1	23	2 %	4 %
Inférieur au n1	0	0 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		88 %	85 %



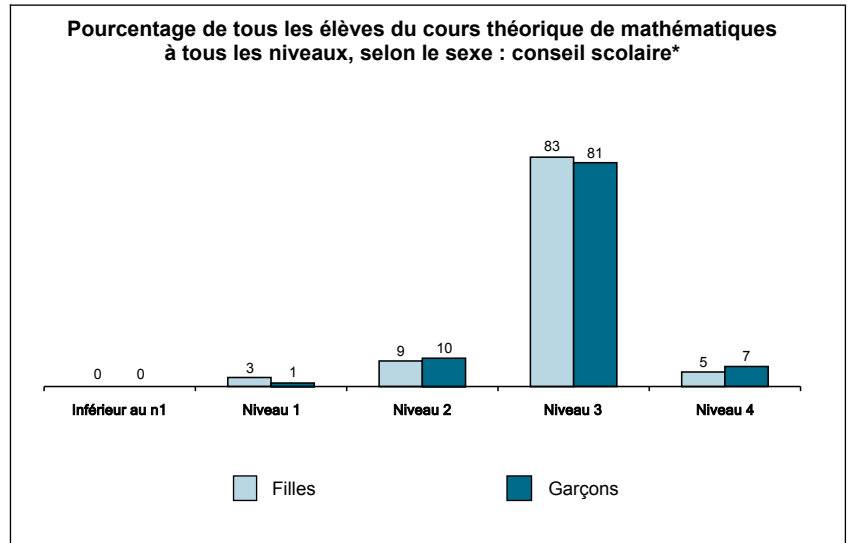
* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

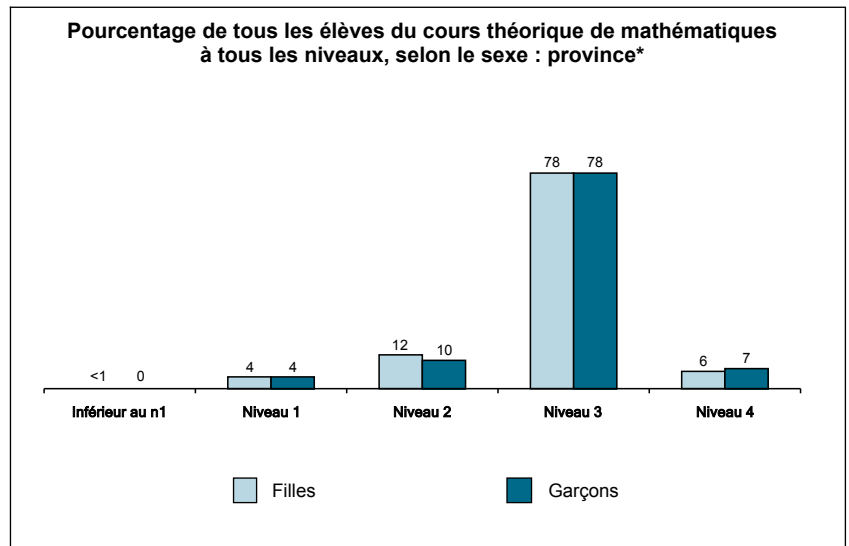
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017Résultats selon le sexe^{††}, cours théorique

Tous les élèves : selon le sexe, conseil scolaire*				
Nombre d'élèves	Filles 597		Garçons 518	
	n	%	n	%
Niveau 4	31	5 %	35	7 %
Niveau 3	494	83 %	422	81 %
Niveau 2	52	9 %	54	10 %
Niveau 1	16	3 %	7	1 %
Inférieur au n1	0	0 %	0	0 %
Élèves ayant participé	593	99 %	518	100 %
Aucune donnée	4	1 %	0	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		88 %	88 %	



Tous les élèves : selon le sexe, province*				
Nombre d'élèves	Filles 2 432		Garçons 2 016	
	n	%	n	%
Niveau 4	140	6 %	151	7 %
Niveau 3	1 894	78 %	1 581	78 %
Niveau 2	282	12 %	208	10 %
Niveau 1	99	4 %	72	4 %
Inférieur au n1	2	<1 %	0	0 %
Élèves ayant participé	2 417	99 %	2 012	100 %
Aucune donnée	15	1 %	4	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		84 %	86 %	



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Informations contextuelles d'une année à l'autre : cours appliqué

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Inscription					
Nombre d'élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	280	281	254	248	254
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	26	22	20	19	21
Nombre d'écoles avec des classes de cours appliqué de mathématiques	9	10	10	11	11
Participation au test					
Élèves qui ont participé au test	98 %	100 %	100 %	98 %	99 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	37 %	24 %	34 %	50 %	35 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	3 %	1 %	2 %	2 %	9 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	2 %	<1 %	<1 %	2 %	1 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Filles	45 %	54 %	50 %	48 %	49 %
Garçons	55 %	46 %	50 %	52 %	51 %
Sexe non indiqué	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	1 %	3 %	1 %	3 %	10 %
Élèves bénéficiant du PANA*	8 %	7 %	6 %	5 %	5 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	42 %	37 %	34 %	48 %	41 %
Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Cours du premier semestre	61 %	31 %	41 %	41 %	37 %
Cours du deuxième semestre	39 %	69 %	59 %	59 %	56 %
Cours durant toute l'année	0 %	0 %	0 %	0 %	7 %
Langue et antécédents scolaires^{††}					
<i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i>					
Nombre de répondants :	252	268	243	229	224
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	37 %	40 %	42 %	41 %	36 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	31 %	31 %	34 %	38 %	38 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	26 %	25 %	21 %	17 %	20 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	52 %	53 %	51 %	49 %	42 %

* Voir l'explication des termes.

† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017**Informations contextuelles d'une année à l'autre : cours appliqué (suite)**

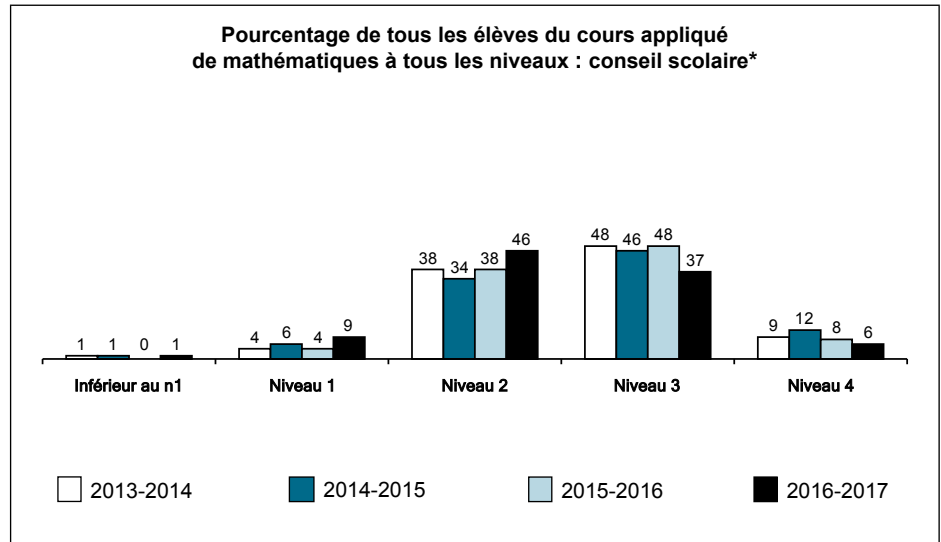
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle[†]					
Année du test				94 %	96 %
Année avant le test				4 %	4 %
Deux années avant le test			Ces items ont été ajoutés en 2015-2016.	0 %	0 %
Trois années ou plus avant le test				<1 %	0 %
Données non disponibles				1 %	0 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel[†]					
Année du test				8 %	10 %
Année avant le test				8 %	6 %
Deux années avant le test			Ces items ont été ajoutés en 2015-2016.	6 %	7 %
Trois années ou plus avant le test				77 %	76 %
Données non disponibles				1 %	0 %

[†] Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles ou les conseils scolaires.

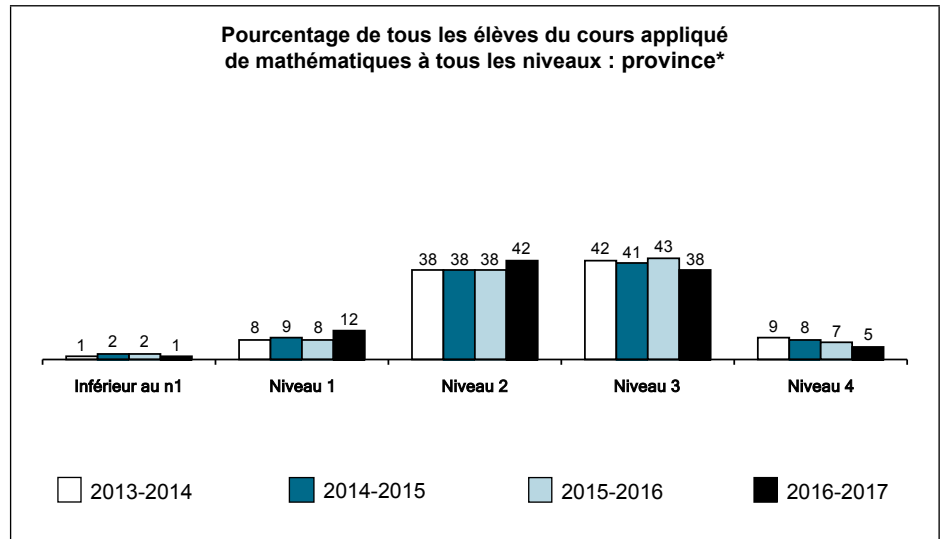
Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Résultats de tous les élèves d'une année à l'autre : cours appliqué

Conseil scolaire*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	281	254	248	254
Niveau 4	9 %	12 %	8 %	6 %
Niveau 3	48 %	46 %	48 %	37 %
Niveau 2	38 %	34 %	38 %	46 %
Niveau 1	4 %	6 %	4 %	9 %
Inférieur au n1	1 %	1 %	0 %	1 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	98 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	2 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	57 %	59 %	56 %	43 %



Province*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	1 530	1 312	1 376	1 377
Niveau 4	9 %	8 %	7 %	5 %
Niveau 3	42 %	41 %	43 %	38 %
Niveau 2	38 %	38 %	38 %	42 %
Niveau 1	8 %	9 %	8 %	12 %
Inférieur au n1	1 %	2 %	2 %	1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	98 %	99 %
Aucune donnée	1 %	2 %	2 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	51 %	49 %	50 %	44 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Informations contextuelles d'une année à l'autre : cours théorique

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Inscription					
Nombre d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	933	956	942	993	1 115
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	45	47	45	43	50
Nombre d'écoles avec des classes de cours théorique de mathématiques	9	9	10	11	12
Participation au test					
Élèves qui ont participé au test	100 %	99 %	99 %	99 %	100 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	8 %	5 %	7 %	9 %	10 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	1 %	<1 %	1 %	2 %	5 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	<1 %	1 %	1 %	1 %	<1 %
Sexe† Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Filles	54 %	50 %	52 %	52 %	54 %
Garçons	46 %	50 %	48 %	48 %	46 %
Sexe non indiqué	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Statut de l'élève† Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	<1 %	<1 %	2 %	2 %	6 %
Élèves bénéficiant du PANA*	2 %	2 %	3 %	3 %	3 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	7 %	9 %	7 %	9 %	11 %
Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Cours du premier semestre	53 %	50 %	49 %	46 %	39 %
Cours du deuxième semestre	47 %	50 %	45 %	49 %	50 %
Cours durant toute l'année	0 %	0 %	6 %	5 %	11 %
Langue et antécédents scolaires††					
<i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i>					
Nombre de répondants :	892	892	866	934	1 023
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	40 %	40 %	39 %	41 %	39 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	29 %	28 %	30 %	28 %	31 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	31 %	27 %	27 %	24 %	23 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	42 %	41 %	39 %	37 %	40 %

* Voir l'explication des termes.

† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Informations contextuelles d'une année à l'autre : cours théorique (suite)

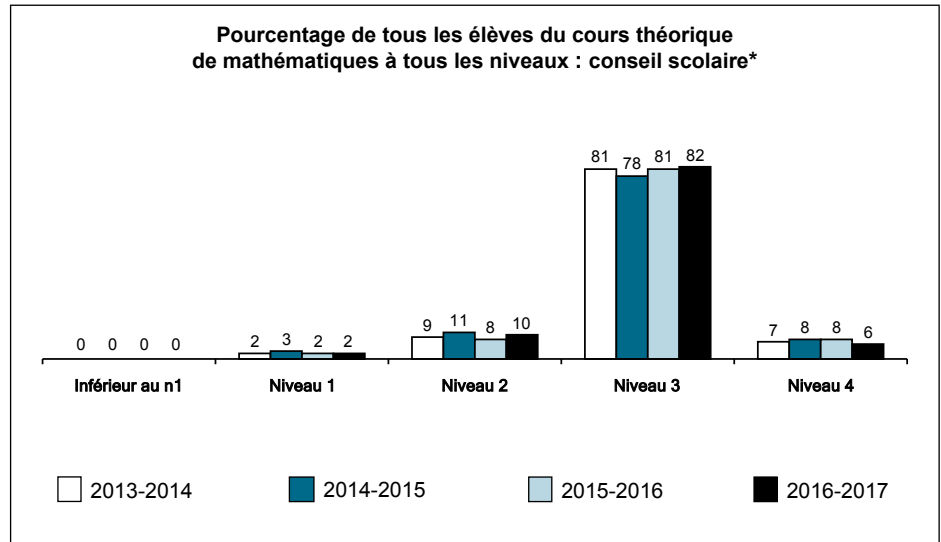
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle[†]					
Année du test				99 %	99 %
Année avant le test				<1 %	1 %
Deux années avant le test			Ces items ont été ajoutés en 2015-2016.	0 %	0 %
Trois années ou plus avant le test				0 %	0 %
Données non disponibles				<1 %	1 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel[†]					
Année du test				6 %	10 %
Année avant le test				3 %	4 %
Deux années avant le test			Ces items ont été ajoutés en 2015-2016.	6 %	5 %
Trois années ou plus avant le test				86 %	81 %
Données non disponibles				<1 %	1 %

[†] Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles ou les conseils scolaires.

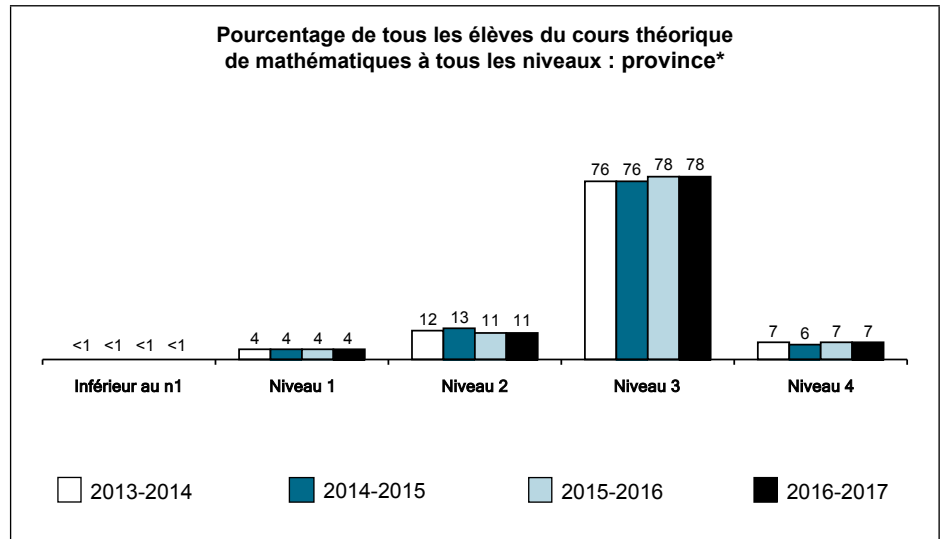
Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Résultats de tous les élèves d'une année à l'autre : cours théorique

Conseil scolaire*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	956	942	993	1 115
Niveau 4	7 %	8 %	8 %	6 %
Niveau 3	81 %	78 %	81 %	82 %
Niveau 2	9 %	11 %	8 %	10 %
Niveau 1	2 %	3 %	2 %	2 %
Inférieur au n1	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	99 %	100 %
Aucune donnée	1 %	1 %	1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	88 %	86 %	90 %	88 %



Province*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	4 051	3 984	4 275	4 448
Niveau 4	7 %	6 %	7 %	7 %
Niveau 3	76 %	76 %	78 %	78 %
Niveau 2	12 %	13 %	11 %	11 %
Niveau 1	4 %	4 %	4 %	4 %
Inférieur au n1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	100 %	99 %	99 %	100 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	84 %	82 %	85 %	85 %



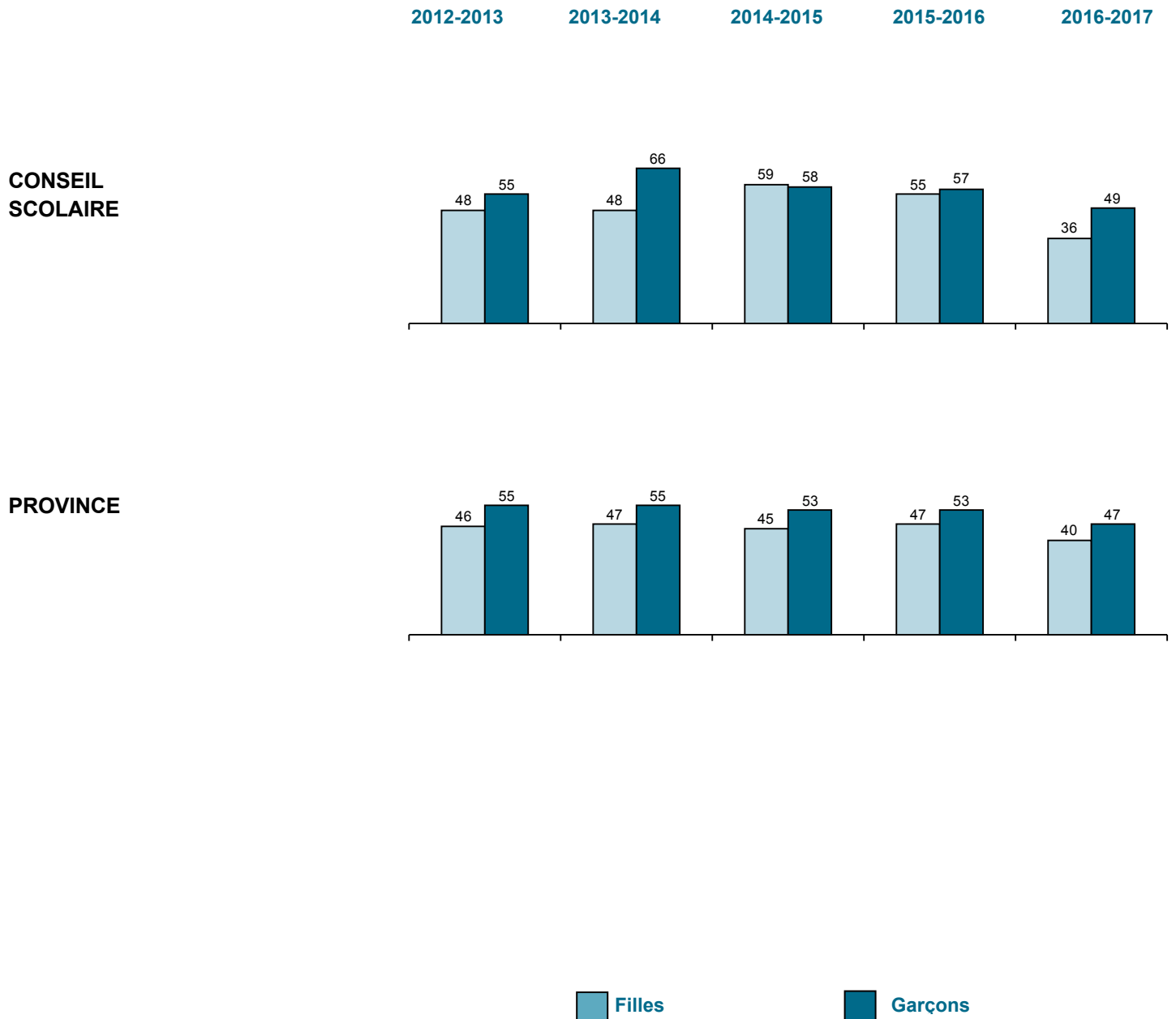
* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE†

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) :
cours appliqué



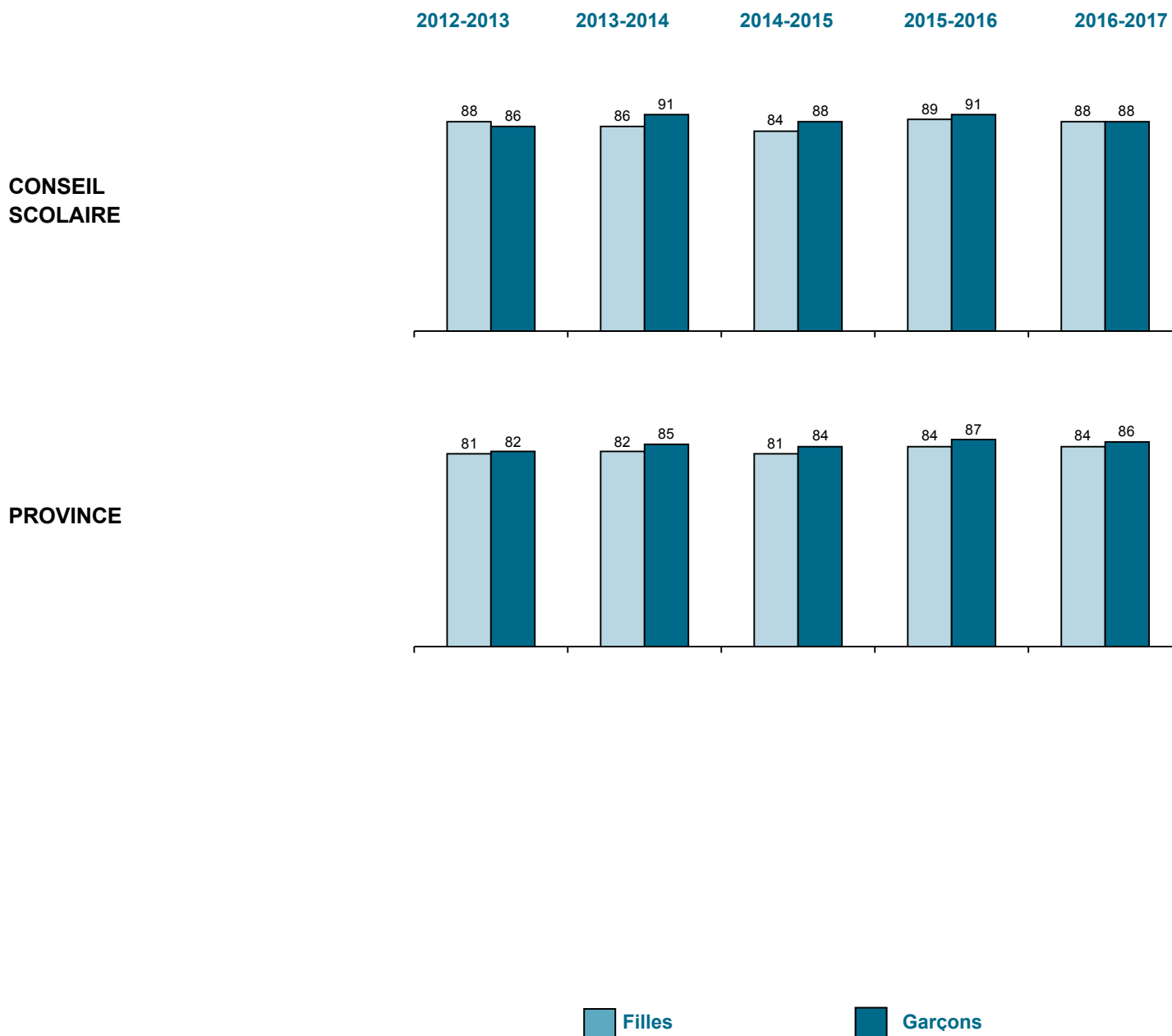
	<u>2012-2013</u>		<u>2013-2014</u>		<u>2014-2015</u>		<u>2015-2016</u>		<u>2016-2017</u>	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Conseil scolaire	126	154	151	130	128	126	119	129	124	130
Province	673	783	700	830	598	714	653	723	628	749

† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE†

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) :
cours théorique



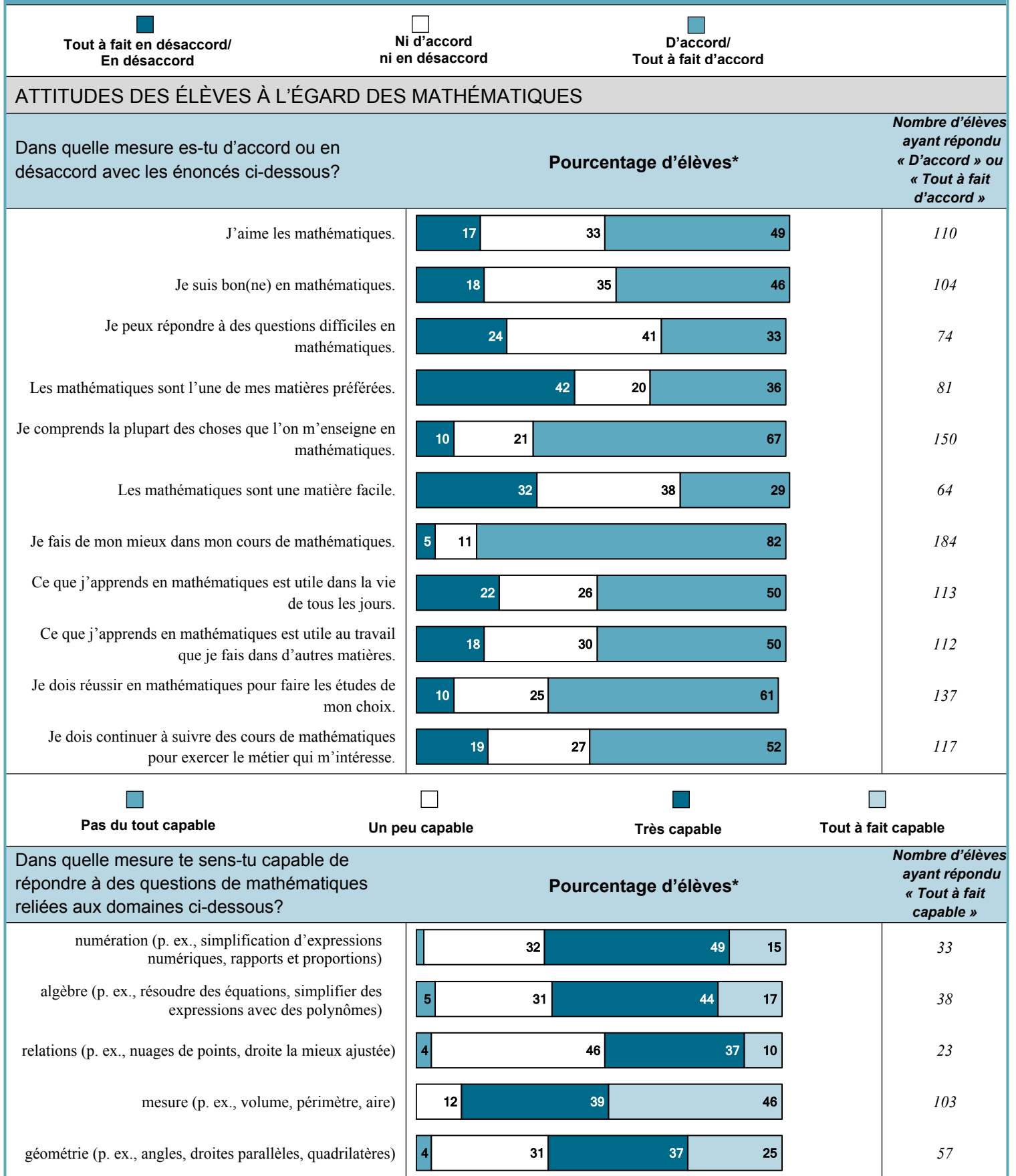
Nombre total d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques†

	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Conseil scolaire	506	427	476	480	491	451	517	476	597	518
Province	2 091	1 817	2 125	1 926	2 145	1 839	2 333	1 942	2 432	2 016

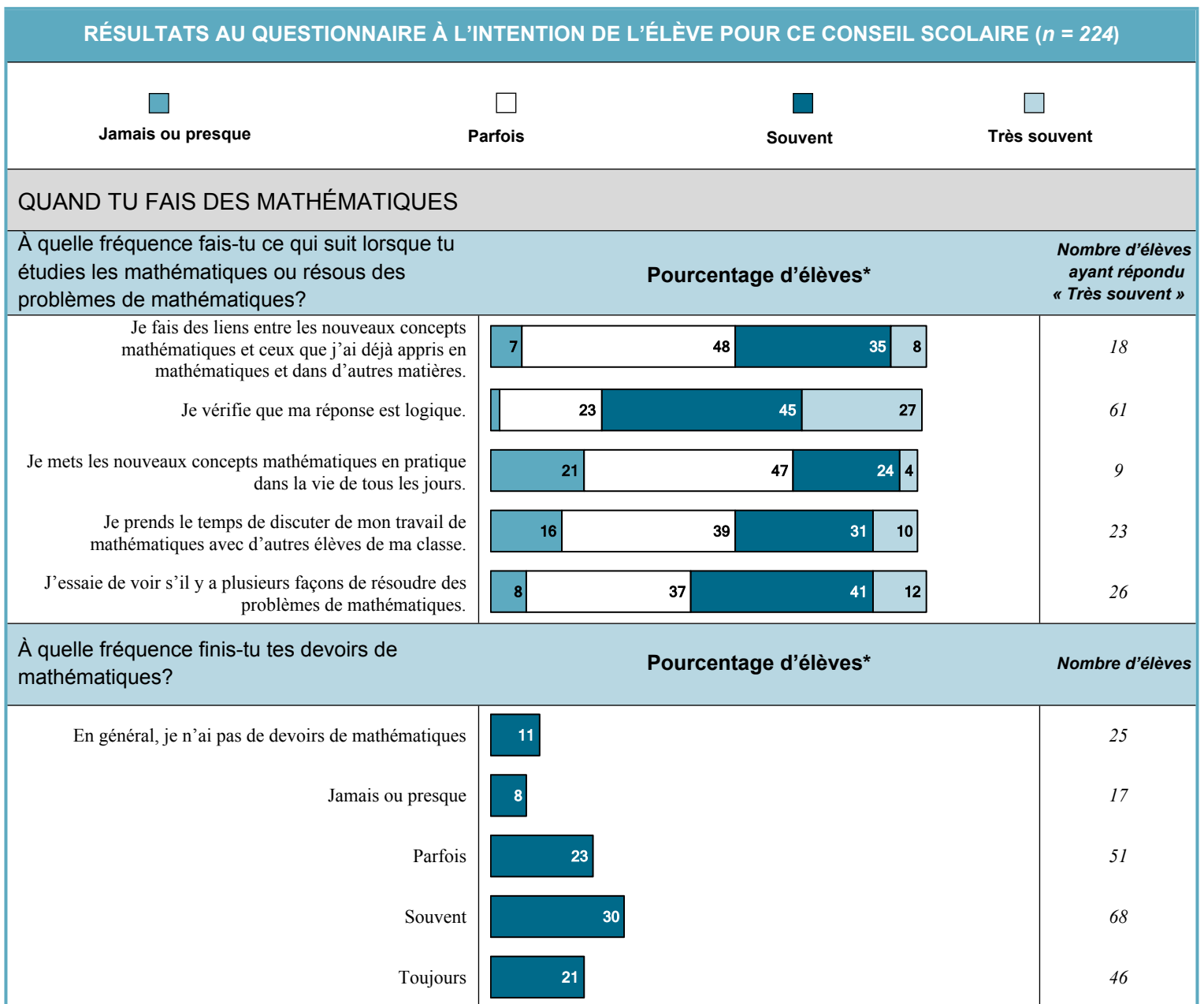
† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours appliqué

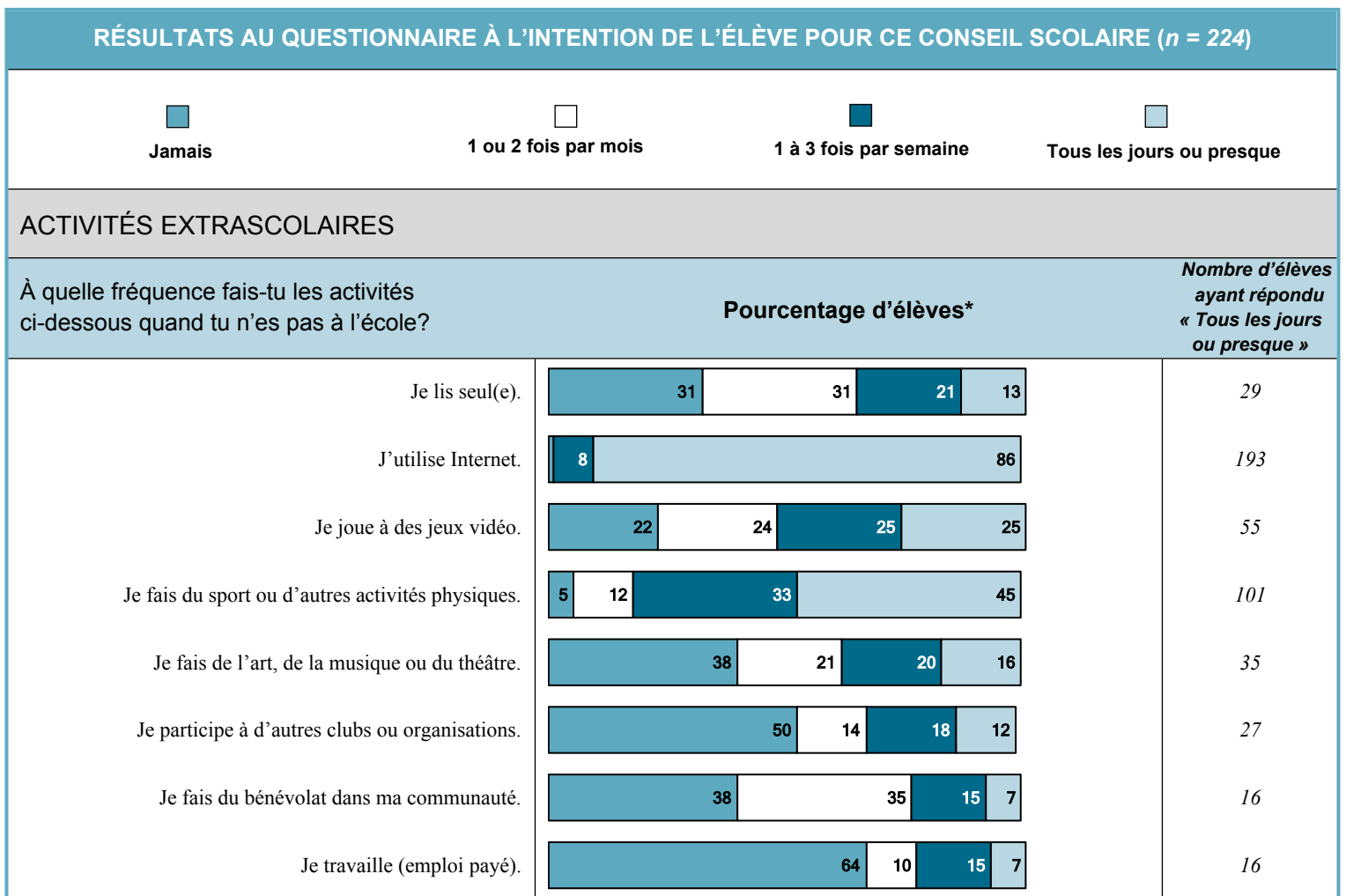
RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 224)



* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours appliqué

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours appliqué

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours appliqué

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 224)

ÉCOLES FRÉQUENTÉES		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves
Combien d'écoles as-tu fréquentées entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année? (l'enseignement à domicile compte comme une école)				
0 école	4			8
1 école	14			32
2 écoles	34			77
3 écoles	17			38
4 écoles	12			26
5 écoles ou plus	13			30
		■	□	■
		Uniquement en français/ Surtout en français	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues
LANGUES PARLÉES À LA MAISON		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison	20	38	36	45
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison	22	32	34	49
VÉCU LANGAGIER		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Dans quelles langues fais-tu les activités ci-dessous en dehors de l'école?				
Regarder la télévision	4	12	77	8
Écouter de la musique	7			4
Lire	21	26	43	46
Parler avec mes ami(e)s	8	28	55	17

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours appliqué

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 224)

UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES		
Est-ce que ton enseignant(e) notera une partie du travail ou tout le travail que tu as fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans ta note de cours?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	54	120
Non		1
Ne sait pas	38	85
<i>Nombre total d'élèves</i>		120
Est-ce qu'on t'a dit quel pourcentage représenterait le test dans ta note de cours (p. ex., 5 % de ta note de cours)?†	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	87	104
Non	11	13
<i>Nombre total d'élèves</i>		120
Est-ce que le fait de compter le travail que tu as fait dans le test dans ta note de cours te motive à prendre le test plus au sérieux?†	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	79	95
Non	6	7
Indécis(e)	12	15

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

† Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours appliqué

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 224)	Filles* (n = 109)	Garçons* (n = 115)	Tous les élèves (n = 1 292)	Filles* (n = 587)	Garçons* (n = 705)
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils sont « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés ci-dessous† :						
J'aime les mathématiques.	49 %	37 %	61 %	48 %	37 %	57 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	46 %	38 %	55 %	41 %	33 %	47 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	33 %	23 %	43 %	28 %	20 %	35 %
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	36 %	23 %	49 %	33 %	25 %	40 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	67 %	62 %	71 %	64 %	59 %	68 %
Les mathématiques sont une matière facile.	29 %	19 %	37 %	24 %	17 %	30 %
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	82 %	87 %	77 %	84 %	87 %	81 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	50 %	49 %	52 %	48 %	42 %	52 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	50 %	51 %	49 %	50 %	50 %	50 %
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	61 %	59 %	63 %	61 %	61 %	61 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	52 %	42 %	62 %	53 %	50 %	57 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils se sentent « très capable » ou « tout à fait capable » de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines ci-dessous‡ :						
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	64 %	54 %	73 %	57 %	52 %	61 %
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	61 %	54 %	67 %	58 %	53 %	61 %
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	47 %	40 %	54 %	48 %	41 %	53 %
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	85 %	83 %	88 %	80 %	80 %	81 %
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	62 %	60 %	65 %	63 %	60 %	66 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Tout à fait en désaccord », « En désaccord » et « Ni d'accord ni en désaccord ».

‡ Les autres choix de réponse étaient « Pas du tout capable » et « Un peu capable ».

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours appliqué

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 224)	Filles* (n = 109)	Garçons* (n = 115)	Tous les élèves (n = 1 292)	Filles* (n = 587)	Garçons* (n = 705)
QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire ce qui suit « très souvent » lorsqu'ils étudient les mathématiques ou lorsqu'ils résolvent des problèmes de mathématiques† :						
Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.	8 %	6 %	10 %	7 %	7 %	8 %
Je vérifie que ma réponse est logique.	27 %	28 %	27 %	22 %	23 %	21 %
Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.	4 %	3 %	5 %	5 %	4 %	7 %
Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.	10 %	12 %	9 %	11 %	12 %	10 %
J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.	12 %	9 %	14 %	12 %	10 %	13 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils finissent leurs devoirs de mathématiques aux fréquences ci-dessous‡ :						
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	11 %	8 %	14 %	15 %	12 %	17 %
Jamais ou presque	8 %	6 %	10 %	9 %	7 %	10 %
Parfois	23 %	19 %	26 %	22 %	19 %	24 %
Souvent	30 %	37 %	24 %	31 %	34 %	29 %
Toujours	21 %	23 %	18 %	18 %	22 %	15 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais ou presque », « Parfois » et « Souvent ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours appliqué

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 224)	Filles* (n = 109)	Garçons* (n = 115)	Tous les élèves (n = 1 292)	Filles* (n = 587)	Garçons* (n = 705)
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » quand ils ne sont pas à l'école† :						
Je lis seul(e).	13 %	18 %	8 %	13 %	19 %	9 %
J'utilise Internet.	86 %	88 %	84 %	84 %	87 %	82 %
Je joue à des jeux vidéo.	25 %	11 %	37 %	26 %	11 %	40 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	45 %	28 %	61 %	47 %	36 %	57 %
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	16 %	23 %	9 %	21 %	29 %	14 %
Je participe à d'autres clubs ou organisations.	12 %	11 %	13 %	9 %	10 %	9 %
Je fais du bénévolat dans ma communauté.	7 %	6 %	8 %	6 %	8 %	4 %
Je travaille (emploi payé).	7 %	6 %	9 %	10 %	8 %	11 %
ÉCOLES FRÉQUENTÉES						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir fréquenté le nombre d'écoles ci-dessous entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année‡ : (l'enseignement à domicile compte comme une école)						
0 école	4 %	3 %	4 %	5 %	3 %	7 %
1 école	14 %	17 %	12 %	20 %	21 %	20 %
2 écoles	34 %	33 %	36 %	32 %	31 %	33 %
3 écoles	17 %	16 %	18 %	21 %	22 %	20 %
4 écoles	12 %	10 %	13 %	10 %	11 %	9 %
5 écoles ou plus	13 %	15 %	12 %	8 %	9 %	7 %
LANGUES PARLÉES À LA MAISON						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils parlent à la maison‡ :						
Uniquement en français/Surtout en français	20 %	17 %	23 %	23 %	22 %	24 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	38 %	39 %	37 %	33 %	36 %	30 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	36 %	36 %	36 %	40 %	38 %	41 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles on leur parle à la maison‡ :						
Uniquement en français/Surtout en français	22 %	22 %	22 %	26 %	25 %	27 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	32 %	31 %	33 %	27 %	29 %	25 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	34 %	34 %	35 %	38 %	36 %	39 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours appliqué

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 224)	Filles* (n = 109)	Garçons* (n = 115)	Tous les élèves (n = 1 292)	Filles* (n = 587)	Garçons* (n = 705)
VÉCU LANGAGIER						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>regardent la télévision</i> en dehors de l'école† :						
Uniquement en français/Surtout en français	4 %	4 %	3 %	7 %	6 %	7 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	12 %	11 %	14 %	12 %	13 %	12 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	77 %	76 %	77 %	76 %	77 %	75 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>écoutent de la musique</i> en dehors de l'école† :						
Uniquement en français/Surtout en français	2 %	2 %	2 %	4 %	4 %	3 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	7 %	7 %	7 %	11 %	11 %	10 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	83 %	81 %	86 %	81 %	81 %	81 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>lisent</i> en dehors de l'école† :						
Uniquement en français/Surtout en français	21 %	15 %	26 %	22 %	19 %	24 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	26 %	24 %	28 %	24 %	25 %	23 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	43 %	50 %	37 %	49 %	51 %	47 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>parlent avec leurs ami(e)s</i> en dehors de l'école† :						
Uniquement en français/Surtout en français	8 %	10 %	5 %	14 %	13 %	14 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	28 %	28 %	28 %	26 %	29 %	24 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	55 %	51 %	58 %	55 %	54 %	56 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours appliqué








RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 224)	Filles* (n = 109)	Garçons* (n = 115)	Tous les élèves (n = 1 292)	Filles* (n = 587)	Garçons* (n = 705)
UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignant(e) notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans leur note de cours† :						
Oui	54 %	57 %	50 %	50 %	53 %	48 %
Non	<1 %	1 %	0 %	2 %	2 %	2 %
Ne sait pas	38 %	31 %	44 %	43 %	42 %	44 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le pourcentage que représenterait le test dans leur note de cours leur a été communiqué‡ :						
	Tous les élèves (n=120)	Filles* (n=62)	Garçons* (n=58)	Tous les élèves (n=648)	Filles* (n=309)	Garçons* (n=339)
Oui	87 %	90 %	83 %	83 %	83 %	83 %
Non	11 %	10 %	12 %	13 %	14 %	13 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux†† :						
	Tous les élèves (n=120)	Filles* (n=62)	Garçons* (n=58)	Tous les élèves (n=648)	Filles* (n=309)	Garçons* (n=339)
Oui	79 %	82 %	76 %	79 %	78 %	80 %
Non	6 %	5 %	7 %	7 %	6 %	8 %
Indécis(e)	12 %	13 %	12 %	10 %	12 %	9 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

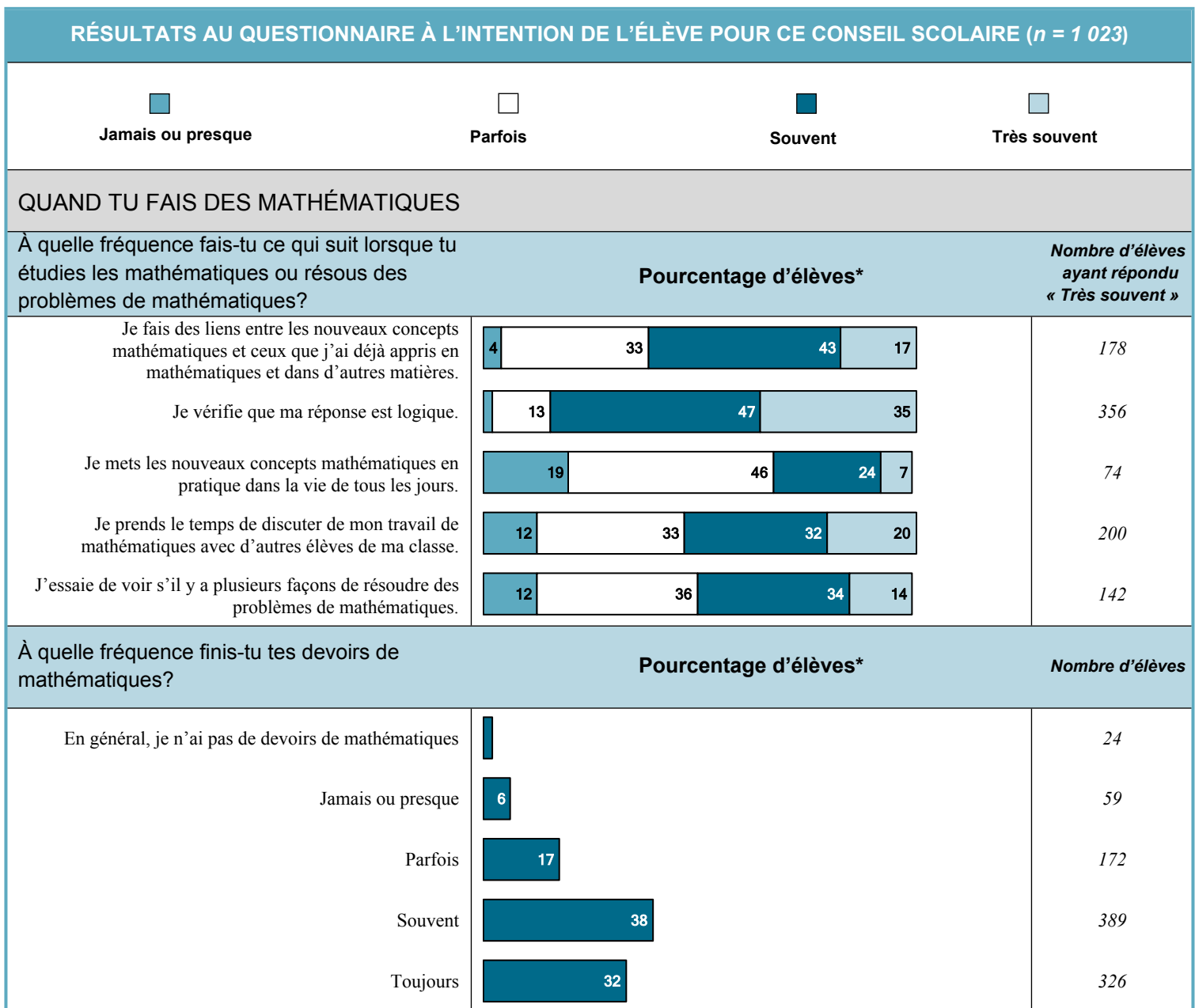
† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 1 023)				
 Tout à fait en désaccord/ En désaccord	 Ni d'accord ni en désaccord	 D'accord/ Tout à fait d'accord		
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES				
Dans quelle mesure es-tu d'accord ou en désaccord avec les énoncés ci-dessous?			Nombre d'élèves ayant répondu « D'accord » ou « Tout à fait d'accord »	
Pourcentage d'élèves*				
J'aime les mathématiques.	12	21	67	684
Je suis bon(ne) en mathématiques.	11	23	65	662
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	11	28	59	605
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	26	16	56	575
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	6	14	78	801
Les mathématiques sont une matière facile.	24	33	41	420
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	9		86	879
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	21	28	49	504
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	13	24	60	618
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	7	18	73	747
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	10	22	65	667
 Pas du tout capable  Un peu capable  Très capable  Tout à fait capable				
Dans quelle mesure te sens-tu capable de répondre à des questions de mathématiques liées aux domaines ci-dessous?			Nombre d'élèves ayant répondu « Tout à fait capable »	
Pourcentage d'élèves*				
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	14	43	39	400
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	14	45	38	389
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	24	48	21	219
géométrie analytique (p. ex., pente, ordonnée à l'origine)	5	25	39	285
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	9	37	50	509
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	12	36	48	490

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours théorique

* La somme des pourcentages n'est pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 1 023)



Jamais



1 ou 2 fois par mois



1 à 3 fois par semaine



Tous les jours ou presque

ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES

À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous quand tu n'es pas à l'école?

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »

Activité	Jamais	1 ou 2 fois par mois	1 à 3 fois par semaine	Tous les jours ou presque	Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »
Je lis seul(e).	17	32	27	19	193
J'utilise Internet.	7			87	892
Je joue à des jeux vidéo.	22	24	26	22	228
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	8	32		52	528
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	33	20	21	20	206
Je participe à d'autres clubs ou organisations.	38	22	24	11	108
Je fais du bénévolat dans ma communauté.	27	48	15		32
Je travaille (emploi payé).	62	11	17	5	48

* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 1 023)

ÉCOLES FRÉQUENTÉES		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves
Combien d'écoles as-tu fréquentées entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année? (l'enseignement à domicile compte comme une école)				
0 école				11
1 école	9			96
2 écoles	43			438
3 écoles	22			223
4 écoles	12			119
5 écoles ou plus	7			70
		■	□	■
		Uniquement en français/ Surtout en français	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues
LANGUES PARLÉES À LA MAISON		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison	23	31	39	237
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison	24	27	39	244
VÉCU LANGAGIER		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Dans quelles langues fais-tu les activités ci-dessous en dehors de l'école?				
Regarder la télévision	4	10	78	38
Écouter de la musique	8		82	11
Lire	18	29	44	182
Parler avec mes ami(e)s	12	29	50	121

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 1 023)

UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES		
Est-ce que ton enseignant(e) notera une partie du travail ou tout le travail que tu as fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans ta note de cours?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	71	724
Non		12
Ne sait pas	18	184
<i>Nombre total d'élèves</i>		724
Est-ce qu'on t'a dit quel pourcentage représenterait le test dans ta note de cours (p. ex., 5 % de ta note de cours)?†	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	93	674
Non	5	37
<i>Nombre total d'élèves</i>		724
Est-ce que le fait de compter le travail que tu as fait dans le test dans ta note de cours te motive à prendre le test plus au sérieux?†	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	75	545
Non	9	66
Indécis(e)	14	99

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

† Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 1 023)	Filles* (n = 548)	Garçons* (n = 475)	Tous les élèves (n = 4 269)	Filles* (n = 2 343)	Garçons* (n = 1 926)
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils sont « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés ci-dessous† :						
J'aime les mathématiques.	67 %	65 %	69 %	66 %	61 %	72 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	65 %	61 %	69 %	61 %	56 %	68 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	59 %	53 %	67 %	55 %	47 %	64 %
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	56 %	51 %	62 %	53 %	47 %	60 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	78 %	78 %	79 %	77 %	75 %	79 %
Les mathématiques sont une matière facile.	41 %	33 %	51 %	38 %	31 %	47 %
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	86 %	92 %	79 %	87 %	91 %	82 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	49 %	47 %	51 %	50 %	46 %	55 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	60 %	58 %	63 %	61 %	59 %	65 %
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	73 %	71 %	76 %	73 %	70 %	76 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	65 %	65 %	66 %	66 %	64 %	69 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils se sentent « très capable » ou « tout à fait capable » de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines ci-dessous‡ :						
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	83 %	80 %	85 %	82 %	79 %	86 %
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	83 %	82 %	83 %	80 %	79 %	80 %
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	69 %	62 %	77 %	67 %	61 %	74 %
géométrie analytique (p. ex., pente, ordonnée à l'origine)	66 %	66 %	67 %	66 %	64 %	68 %
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	87 %	84 %	90 %	87 %	84 %	90 %
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	84 %	82 %	86 %	84 %	82 %	87 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Tout à fait en désaccord », « En désaccord » et « Ni d'accord ni en désaccord ».

‡ Les autres choix de réponse étaient « Pas du tout capable » et « Un peu capable ».

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 1 023)	Filles* (n = 548)	Garçons* (n = 475)	Tous les élèves (n = 4 269)	Filles* (n = 2 343)	Garçons* (n = 1 926)
QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire ce qui suit « très souvent » lorsqu'ils étudient les mathématiques ou lorsqu'ils résolvent des problèmes de mathématiques† :						
Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.	17 %	18 %	17 %	17 %	17 %	17 %
Je vérifie que ma réponse est logique.	35 %	36 %	33 %	33 %	34 %	32 %
Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.	7 %	6 %	9 %	7 %	6 %	8 %
Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.	20 %	22 %	16 %	19 %	21 %	17 %
J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.	14 %	13 %	15 %	16 %	14 %	17 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils finissent leurs devoirs de mathématiques aux fréquences ci-dessous‡ :						
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	2 %	1 %	4 %	4 %	4 %	5 %
Jamais ou presque	6 %	3 %	9 %	5 %	3 %	7 %
Parfois	17 %	15 %	19 %	17 %	15 %	20 %
Souvent	38 %	37 %	39 %	39 %	38 %	40 %
Toujours	32 %	39 %	24 %	31 %	37 %	25 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais ou presque », « Parfois » et « Souvent ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 1 023)	Filles* (n = 548)	Garçons* (n = 475)	Tous les élèves (n = 4 269)	Filles* (n = 2 343)	Garçons* (n = 1 926)
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » quand ils ne sont pas à l'école† :						
Je lis seul(e).	19 %	23 %	14 %	19 %	25 %	12 %
J'utilise Internet.	87 %	87 %	87 %	88 %	90 %	87 %
Je joue à des jeux vidéo.	22 %	7 %	40 %	22 %	8 %	39 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	52 %	45 %	59 %	51 %	44 %	60 %
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	20 %	24 %	16 %	21 %	26 %	14 %
Je participe à d'autres clubs ou organisations.	11 %	10 %	11 %	11 %	10 %	13 %
Je fais du bénévolat dans ma communauté.	3 %	3 %	3 %	4 %	4 %	3 %
Je travaille (emploi payé).	5 %	4 %	5 %	6 %	6 %	7 %
ÉCOLES FRÉQUENTÉES						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir fréquenté le nombre d'écoles ci-dessous entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année‡ : (l'enseignement à domicile compte comme une école)						
0 école	1 %	1 %	1 %	2 %	1 %	2 %
1 école	9 %	9 %	10 %	19 %	19 %	18 %
2 écoles	43 %	44 %	41 %	39 %	38 %	39 %
3 écoles	22 %	22 %	21 %	22 %	22 %	21 %
4 écoles	12 %	10 %	13 %	10 %	9 %	10 %
5 écoles ou plus	7 %	7 %	6 %	6 %	6 %	5 %
LANGUES PARLÉES À LA MAISON						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils parlent à la maison‡ :						
Uniquement en français/Surtout en français	23 %	22 %	24 %	24 %	23 %	25 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	31 %	31 %	30 %	27 %	29 %	25 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	39 %	39 %	39 %	45 %	44 %	45 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles on leur parle à la maison‡ :						
Uniquement en français/Surtout en français	24 %	23 %	24 %	25 %	25 %	26 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	27 %	27 %	27 %	24 %	25 %	23 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	39 %	40 %	38 %	43 %	43 %	43 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 1 023)	Filles* (n = 548)	Garçons* (n = 475)	Tous les élèves (n = 4 269)	Filles* (n = 2 343)	Garçons* (n = 1 926)
VÉCU LANGAGIER						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>regardent la télévision</i> en dehors de l'école† :						
Uniquement en français/Surtout en français	4 %	3 %	5 %	4 %	3 %	6 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	10 %	9 %	10 %	9 %	9 %	10 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	78 %	80 %	76 %	82 %	84 %	80 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>écoutent de la musique</i> en dehors de l'école† :						
Uniquement en français/Surtout en français	1 %	<1 %	2 %	1 %	1 %	2 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	8 %	8 %	7 %	9 %	10 %	8 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	82 %	83 %	82 %	85 %	85 %	85 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>lisent</i> en dehors de l'école† :						
Uniquement en français/Surtout en français	18 %	13 %	23 %	16 %	13 %	20 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	29 %	28 %	30 %	29 %	28 %	30 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	44 %	49 %	37 %	50 %	55 %	44 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>parlent avec leurs ami(e)s</i> en dehors de l'école† :						
Uniquement en français/Surtout en français	12 %	12 %	12 %	12 %	11 %	13 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	29 %	30 %	28 %	26 %	26 %	25 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	50 %	49 %	51 %	58 %	58 %	57 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 1 023)	Filles* (n = 548)	Garçons* (n = 475)	Tous les élèves (n = 4 269)	Filles* (n = 2 343)	Garçons* (n = 1 926)
UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES						
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignant(e) notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans leur note de cours† :						
Oui	71 %	74 %	67 %	71 %	74 %	67 %
Non	1 %	1 %	2 %	1 %	1 %	1 %
Ne sait pas	18 %	15 %	22 %	23 %	21 %	26 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le pourcentage que représenterait le test dans leur note de cours leur a été communiqué‡ :						
	Tous les élèves (n=724)	Filles* (n=408)	Garçons* (n=316)	Tous les élèves (n=3 032)	Filles* (n=1 733)	Garçons* (n=1 299)
Oui	93 %	93 %	94 %	90 %	89 %	91 %
Non	5 %	5 %	5 %	8 %	9 %	7 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux†† :						
	Tous les élèves (n=724)	Filles* (n=408)	Garçons* (n=316)	Tous les élèves (n=3 032)	Filles* (n=1 733)	Garçons* (n=1 299)
Oui	75 %	77 %	72 %	77 %	78 %	76 %
Non	9 %	6 %	13 %	9 %	8 %	11 %
Indécis(e)	14 %	15 %	12 %	12 %	12 %	11 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

EXPLICATION DES TERMES

Tous les élèves	Les résultats sont publiés pour tous les élèves de ce cours.
Élèves ayant participé	Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant la catégorie « aucune donnée »).
Norme provinciale	Le ministère de l'Éducation, dans <i>Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques</i> , a établi le niveau 3 comme étant la norme provinciale.
Niveau 4 (80-100 %)	L'élève a démontré un niveau de rendement très élevé ou excellent. Le rendement est <i>supérieur</i> à la norme provinciale.
Niveau 3 (70-79 %)	L'élève a démontré un niveau de rendement élevé. Le rendement <i>répond</i> à la norme provinciale.
Niveau 2 (60-69 %)	L'élève a démontré une compréhension partielle des connaissances et des habiletés requises. Le rendement est <i>inférieur</i> mais se <i>rapproche</i> de la norme provinciale.
Niveau 1 (50-59 %)	L'élève a démontré un niveau de rendement passable. Le rendement est <i>inférieur</i> à la norme provinciale.
Inférieur au niveau 1/ Inférieur au n1	L'élève n'a pas démontré un rendement suffisant par rapport aux attentes du curriculum (inférieur à 50 %).
Aucune donnée	Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
Élèves bénéficiant du PANA	« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
Élèves bénéficiant de dispositions particulières	Les élèves qui bénéficient d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA et qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'une ou de plusieurs dispositions particulières. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations et les dispositions particulières</i> de l'OQRE.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision, ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé. Les élèves qui ont uniquement été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.
Élèves bénéficiant d'une ou de plusieurs adaptations	Les élèves qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'adaptations. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations et les dispositions particulières</i> de l'OQRE.
S. R.	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève (moins de six élèves dans un groupe) est si petit qu'il pourrait être possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
A/D	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucun élève inscrit dans un cours pour les années scolaires en question.
R	Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la personnel du conseil scolaire.