

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2012-2013

École : CC Samuel-Genest (695955)

Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats au Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2012-2013.

Le présent rapport fait état des résultats de 2013 pour les écoles et les conseils scolaires, ainsi que des résultats des années précédentes afin de vous permettre de suivre les progrès réalisés au fil du temps. Vous y trouverez également des informations contextuelles sur les écoles et des renseignements portant sur les attitudes afin de fournir un contexte pour mieux comprendre les résultats obtenus.

En évaluant tous les élèves de notre système éducatif à des étapes clés de leur scolarité, l'OQRE parvient à fournir des données objectives et fidèles portant à la fois sur les élèves, les écoles et les conseils scolaires. Les données de l'OQRE, en plus d'orienter continuellement les stratégies d'amélioration et de planification des conseils scolaires, fournissent des données probantes sur l'apprentissage scolaire à l'échelle locale. Ces renseignements aident tant le personnel enseignant que les parents à aborder le thème du rendement scolaire sous un angle pertinent. Les données recueillies permettent également aux communautés scolaires de cerner les points forts et les occasions d'amélioration, de manière à toujours prendre des décisions éclairées dans le cadre de la planification.

Nous continuons à prôner l'utilisation des données de l'OQRE en association avec les résultats compilés en classe et d'autres sources de renseignements, en vue de mettre au point des stratégies et des plans d'action qui apporteront des améliorations mesurables à l'apprentissage.

L'équipe de l'OQRE est heureuse de poursuivre son partenariat avec vous dans le but d'aider les élèves à réaliser leur plein potentiel. Je ne doute pas que nos rapports continueront à vous être utiles dans vos efforts visant à transformer les connaissances en gestes concrets, dans l'intérêt de vos jeunes et de l'ensemble de votre communauté.

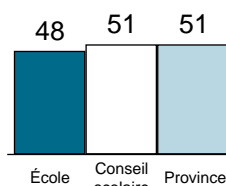
Le directeur général,

Bruce Rodrigues

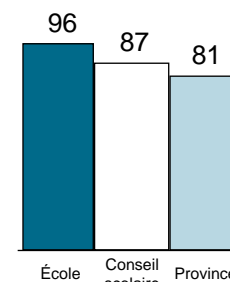
OÙ TROUVER...	PAGE	
	Cours appliqué	Cours théorique
<b>Pourcentage de tous les élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale :</b>		
• 2012-2013.....	1	1
• D'une année à l'autre .....	2	2
<b>Conseils d'utilisation de ce rapport .....</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Informations contextuelles : 2012-2013.....</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>Résultats pour les groupes d'élèves : 2012-2013</b>		
• Tous les élèves.....	5	8
• Les élèves ayant participé.....	5	8
• Les élèves selon le sexe.....	6	9
<b>Informations contextuelles : d'une année à l'autre.....</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<b>Résultats de tous les élèves : d'une année à l'autre.....</b>	<b>11</b>	<b>13</b>
<b>Résultats de tous les élèves selon le sexe : d'une année à l'autre.....</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève.....</b>	<b>16-25</b>	<b>26-35</b>
<b>Explication des termes .....</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), 2012-2013

## COURS APPLIQUÉ



## COURS THÉORIQUE



Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2012-2013

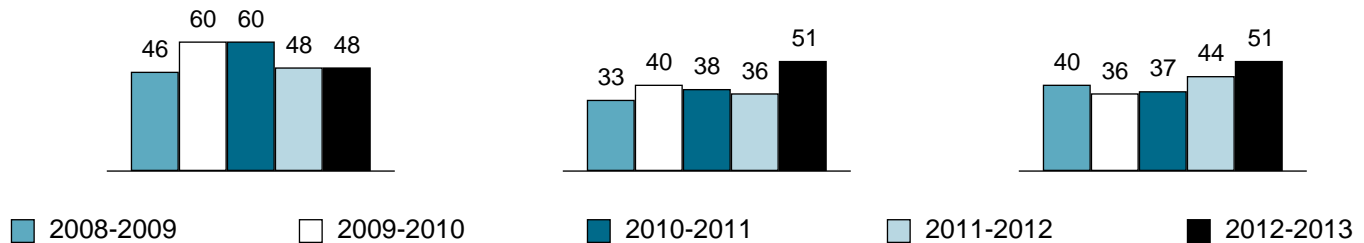
**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

**COURS APPLIQUÉ**

**École**

**Conseil scolaire**

**Province**



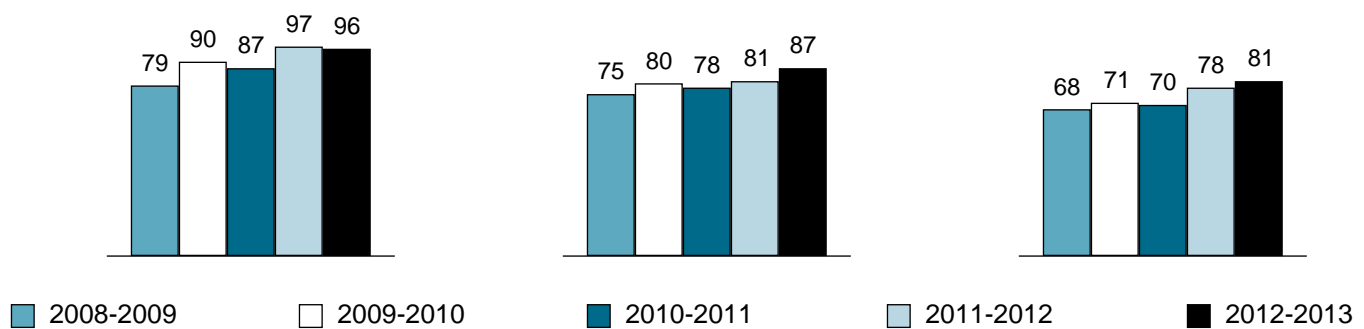
	<b>Nombre total d'élèves</b>				
	<u>2008-2009</u>	<u>2009-2010</u>	<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>
École	76	52	35	61	50
Conseil scolaire	270	244	279	275	280
Province	1 523	1 488	1 447	1 451	1 456

**COURS THÉORIQUE**

**École**

**Conseil scolaire**

**Province**



	<b>Nombre total d'élèves</b>				
	<u>2008-2009</u>	<u>2009-2010</u>	<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>
École	118	124	127	104	105
Conseil scolaire	796	864	865	936	933
Province	3 974	4 120	4 118	4 013	3 908

## CONSEILS

Le cours appliqué et le cours théorique de mathématiques sont deux cours distincts et doivent être pris en compte séparément.

Remarque : Les élèves inscrits aux cours élaborés à l'échelon local ne participent pas à ces évaluations.



Chaque école ou conseil scolaire est unique. Pour apprécier le caractère distinct d'une école ou d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Ce test mesure le rendement des élèves à un moment donné chaque année. Il faut examiner les résultats à la lumière d'autres renseignements concernant le rendement des élèves en mathématiques.



Les résultats d'écoles ou de conseils scolaires ayant peu d'élèves doivent être interprétés avec prudence. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans une école de 30 élèves, une différence de 10 % représente seulement trois élèves.



Il peut être difficile d'identifier ou d'interpréter les tendances. C'est particulièrement vrai dans les écoles ayant peu d'élèves ou dans les écoles où il y a une grande rotation d'élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Pour éviter l'identification possible des élèves, les résultats des écoles ne sont pas rendus publics dans les cas où moins de 10 élèves ont participé pleinement au test en 2012-2013, ou lorsque moins de 15 élèves ont participé pleinement au test avant 2012-2013.

## À PROPOS DE CE RAPPORT DE L'ÉCOLE OU DU CONSEIL SCOLAIRE

Ce rapport indique la mesure dans laquelle les élèves ont répondu aux attentes du curriculum relatives au cours appliqué ou au cours théorique de mathématiques de 9<sup>e</sup> année. Les élèves remplissent deux cahiers, ce qui leur permet de montrer ce qu'ils savent en mathématiques. Le test est fondé sur *Le curriculum de l'Ontario, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année – Mathématiques*.

### Ce rapport comprend :

- ◆ les résultats de cette année;
- ◆ une comparaison des résultats de l'administration actuelle avec ceux des administrations des années précédentes pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- ◆ des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé au test.

### Vous y trouverez en particulier :

- ◆ des diagrammes sommaires indiquant le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme provinciale dans le cours théorique ou appliqué de mathématiques;
- ◆ des diagrammes et des tableaux détaillés indiquant les résultats selon les niveaux de rendement, le sexe et la participation;
- ◆ les résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève;
- ◆ une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

## COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- ◆ Examiner les informations contextuelles de manière à comprendre les similarités et les différences qui existent entre cette école, le conseil scolaire et la province; le conseil scolaire et la province. Penser aux difficultés que toute différence peut présenter.
- ◆ Examiner les résultats des cours appliqué et cours théorique de mathématiques.
  - Est-ce que ces résultats correspondent à vos attentes?
  - De quelle façon les résultats de l'école se comparent-ils aux résultats du conseil scolaire et de la province? les résultats du conseil scolaire aux résultats de la province?
  - De quelle façon ces résultats se comparent-ils d'une année à l'autre?
  - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- ◆ Discuter avec le personnel d'école ou du conseil scolaire des objectifs en matière d'amélioration du rendement de l'école en mathématiques.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves par l'entremise d'évaluations à l'échelle provinciale. Chaque année, tous les élèves de 9<sup>e</sup> année des cours appliqué et théorique de mathématiques, de toutes les régions de l'Ontario, participent à ces évaluations. Les résultats individuels sont diffusés aux élèves, aux parents, ainsi qu'aux tutrices et tuteurs. Les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sont diffusés au public.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca).

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2012-2013, cours appliqué

## Informations contextuelles

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du cours appliqué de mathématiques de l'école.

	École		Conseil scolaire		Province	
<b>Inscription</b>						
Nombre d'élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	50		280		1 456	
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	4		26		151	
Nombre d'écoles avec des classes de cours appliqué de mathématiques	sans objet		9		88	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
<b>Participation au test</b>						
Élèves qui ont participé au test	50	100 %	274	98 %	1 437	99 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	25	50 %	102	37 %	484	34 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	8	16 %	8	3 %	30	2 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	0	0 %	6	2 %	19	1 %
<b>Sexe<sup>†</sup> Basé sur le nombre d'élèves inscrits</b>						
Filles	27	54 %	126	45 %	673	46 %
Garçons	23	46 %	154	55 %	783	54 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
<b>Statut de l'élève<sup>†</sup> Basé sur le nombre d'élèves inscrits</b>						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	0	0 %	3	1 %	5	<1 %
Élèves bénéficiant du PANA*	8	16 %	22	8 %	57	4 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	25	50 %	119	42 %	588	40 %
<b>Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits</b>						
Cours du premier semestre	27	54 %	170	61 %	448	31 %
Cours du deuxième semestre	23	46 %	110	39 %	832	57 %
Cours durant toute l'année	0	0 %	0	0 %	176	12 %
<b>Langue et antécédents scolaires<sup>††</sup></b>						
<i>Données tirées au Questionnaire à l'intention de l'élève</i>						
Nombre de répondants :						
	43		252		1 320	
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	16	37 %	94	37 %	532	40 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	14	33 %	78	31 %	397	30 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	13	30 %	66	26 %	360	27 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 <sup>e</sup> année	31	72 %	132	52 %	637	48 %

\* Voir l'explication des termes.

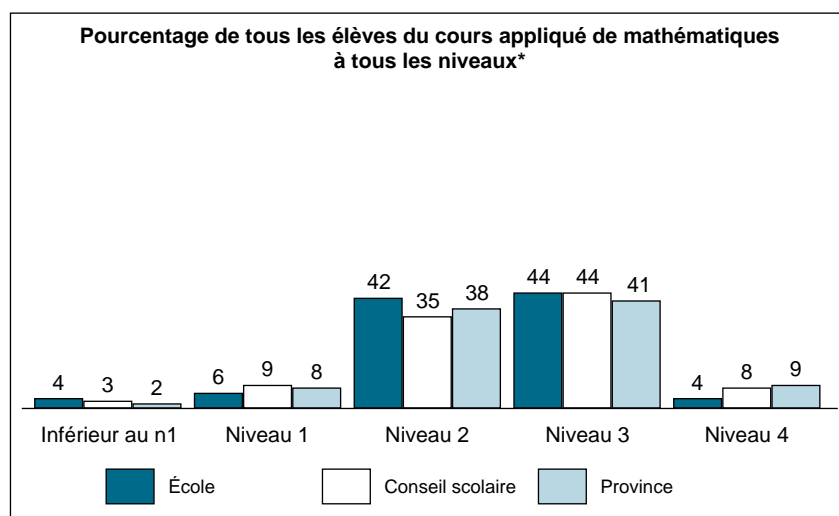
† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées au Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2012-2013, cours appliqué

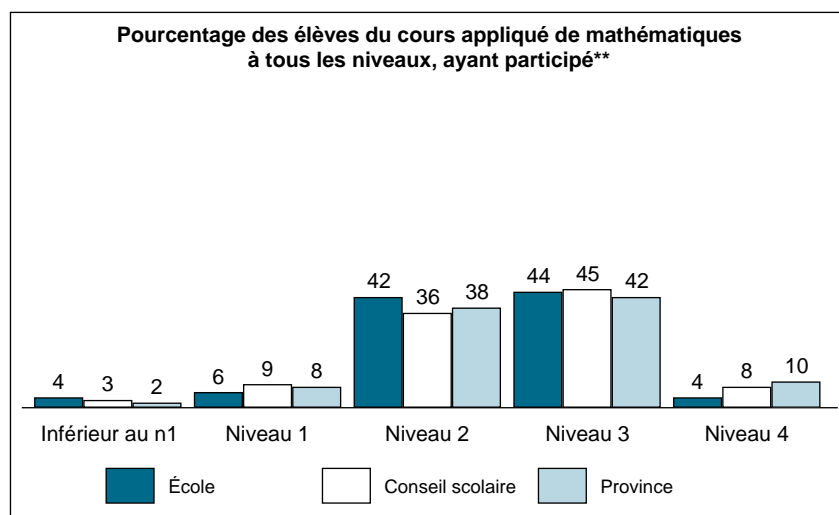
## Résultats de tous les élèves

Tous les élèves*						
Nombre d'élèves	École 50		Conseil scolaire 280		Province 1 456	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	2	4 %	8	8 %	9	9 %
Niveau 3	22	44 %	44	44 %	41	41 %
Niveau 2	21	42 %	35	35 %	38	38 %
Niveau 1	3	6 %	9	9 %	8	8 %
Inférieur au n1	2	4 %	3	3 %	2	2 %
Élèves ayant participé	50	100 %	98	98 %	99	99 %
Aucune donnée	0	0 %	2	2 %	1	1 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †</b>		<b>48 %</b>	<b>51 %</b>	<b>51 %</b>		



## Résultats des élèves ayant participé (excluant la catégorie « aucune donnée »)

Élèves ayant participé**						
Nombre d'élèves	École 50		Conseil scolaire 274		Province 1 437	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	2	4 %	8	8 %	10	10 %
Niveau 3	22	44 %	45	45 %	42	42 %
Niveau 2	21	42 %	36	36 %	38	38 %
Niveau 1	3	6 %	9	9 %	8	8 %
Inférieur au n1	2	4 %	3	3 %	2	2 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †</b>		<b>48 %</b>	<b>53 %</b>	<b>51 %</b>		



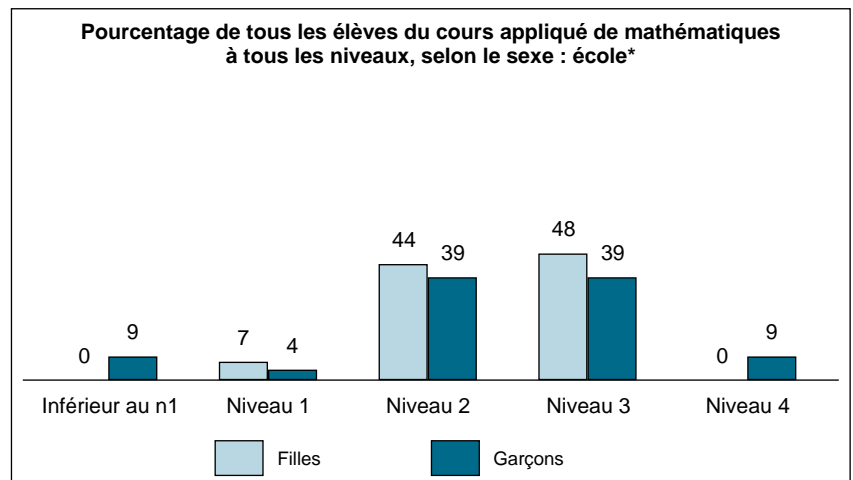
\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

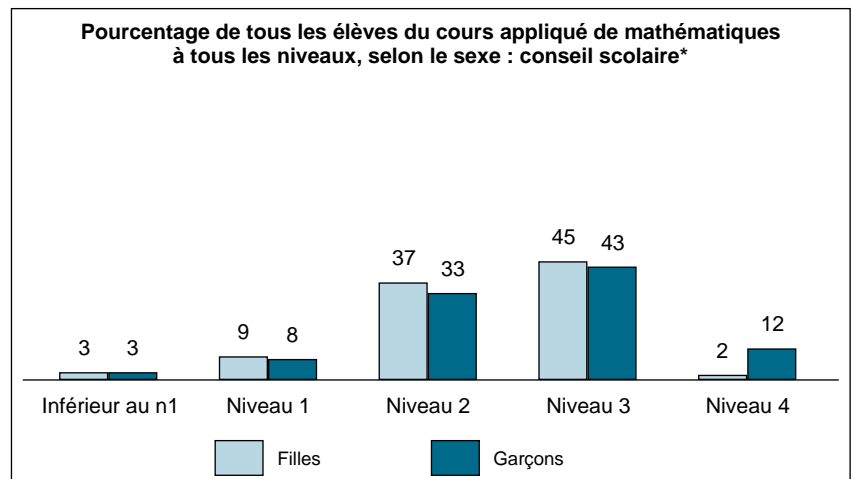
† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2012-2013, cours appliquéRésultats selon le sexe<sup>††</sup>

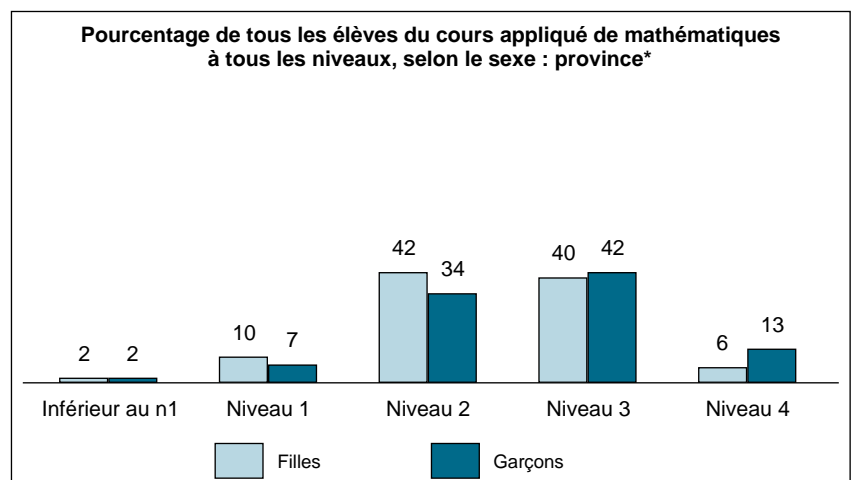
Tous les élèves : selon le sexe, école*				
Nombre d'élèves	Filles 27		Garçons 23	
	n	%	n	%
Niveau 4	0	0 %	2	9 %
Niveau 3	13	48 %	9	39 %
Niveau 2	12	44 %	9	39 %
Niveau 1	2	7 %	1	4 %
Inférieur au n1	0	0 %	2	9 %
Élèves ayant participé	27	100 %	23	100 %
Aucune donnée	0	0 %	0	0 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)<sup>†</sup></b>	<b>48 %</b>		<b>48 %</b>	



Tous les élèves : selon le sexe, conseil scolaire*				
Nombre d'élèves	Filles 126		Garçons 154	
	n	%	n	%
Niveau 4	3	2 %	18	12 %
Niveau 3	57	45 %	66	43 %
Niveau 2	47	37 %	51	33 %
Niveau 1	11	9 %	13	8 %
Inférieur au n1	4	3 %	4	3 %
Élèves ayant participé	122	97 %	152	99 %
Aucune donnée	4	3 %	2	1 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)<sup>†</sup></b>	<b>48 %</b>		<b>55 %</b>	



Tous les élèves : selon le sexe, province*				
Nombre d'élèves	Filles 673		Garçons 783	
	n	%	n	%
Niveau 4	39	6 %	98	13 %
Niveau 3	269	40 %	332	42 %
Niveau 2	280	42 %	270	34 %
Niveau 1	64	10 %	53	7 %
Inférieur au n1	13	2 %	19	2 %
Élèves ayant participé	665	99 %	772	99 %
Aucune donnée	8	1 %	11	1 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)<sup>†</sup></b>	<b>46 %</b>		<b>55 %</b>	



\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2012-2013, cours théorique

## Informations contextuelles

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du cours théorique de mathématiques de l'école.

	École		Conseil scolaire		Province	
<b>Inscription</b>						
Nombre d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	105		933		3 908	
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	5		45		220	
Nombre d'écoles avec des classes de cours théorique de mathématiques	sans objet		9		88	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
<b>Participation au test</b>						
Élèves qui ont participé au test	105	100 %	929	100 %	3 886	99 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	3	3 %	70	8 %	283	7 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	10	10 %	10	1 %	39	1 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	0	0 %	4	<1 %	22	1 %
<b>Sexe<sup>†</sup> Basé sur le nombre d'élèves inscrits</b>						
Filles	64	61 %	506	54 %	2 091	54 %
Garçons	41	39 %	427	46 %	1 817	46 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
<b>Statut de l'élève<sup>†</sup> Basé sur le nombre d'élèves inscrits</b>						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	0	0 %	4	<1 %	6	<1 %
Élèves bénéficiant du PANA*	10	10 %	23	2 %	72	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	3	3 %	69	7 %	330	8 %
<b>Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits</b>						
Cours du premier semestre	62	59 %	497	53 %	1 281	33 %
Cours du deuxième semestre	43	41 %	436	47 %	1 962	50 %
Cours durant toute l'année	0	0 %	0	0 %	665	17 %
<b>Langue et antécédents scolaires<sup>††</sup></b>						
<i>Données tirées au Questionnaire à l'intention de l'élève</i>						
Nombre de répondants :						
	103		892		3 737	
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	40	39 %	355	40 %	1 592	43 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	26	25 %	259	29 %	1 008	27 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	37	36 %	275	31 %	1 057	28 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 <sup>e</sup> année	40	39 %	377	42 %	1 443	39 %

\* Voir l'explication des termes.

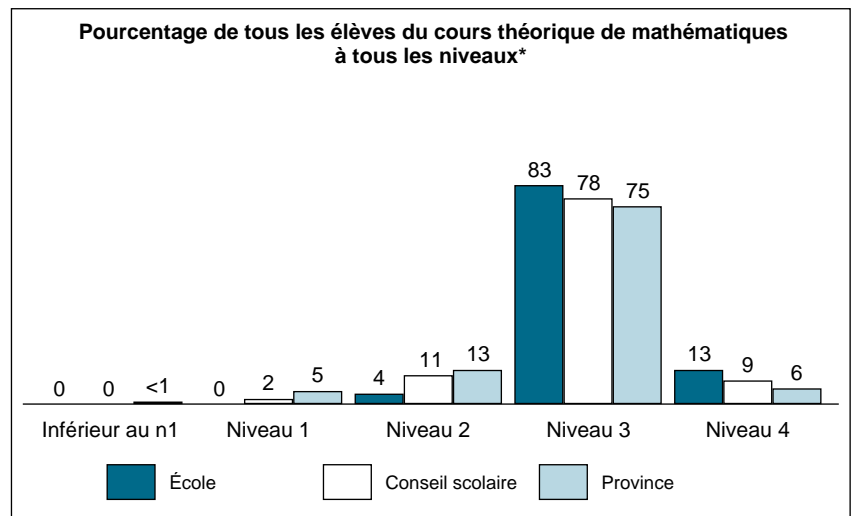
† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées au Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2012-2013, cours théorique

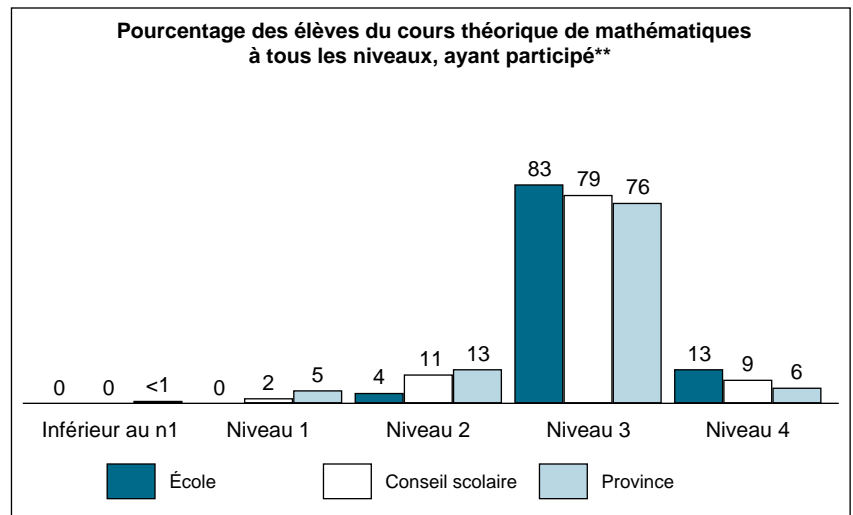
## Résultats de tous les élèves

Tous les élèves*						
Nombre d'élèves	École 105		Conseil scolaire 933		Province 3 908	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	14	13 %	9	9 %	6	6 %
Niveau 3	87	83 %	78	78 %	75	75 %
Niveau 2	4	4 %	11	11 %	13	13 %
Niveau 1	0	0 %	2	2 %	5	5 %
Inférieur au n1	0	0 %	0	0 %	<1	<1 %
Élèves ayant participé	105	100 %	933	100 %	3 908	99 %
Aucune donnée	0	0 %	<1	<1 %	1	1 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †</b>	<b>96 %</b>		<b>87 %</b>		<b>81 %</b>	



## Résultats des élèves ayant participé (excluant la catégorie « aucune donnée »)

Élèves ayant participé**						
Nombre d'élèves	École 105		Conseil scolaire 929		Province 3 886	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	14	13 %	9	9 %	6	6 %
Niveau 3	87	83 %	79	79 %	76	76 %
Niveau 2	4	4 %	11	11 %	13	13 %
Niveau 1	0	0 %	2	2 %	5	5 %
Inférieur au n1	0	0 %	0	0 %	<1	<1 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †</b>	<b>96 %</b>		<b>88 %</b>		<b>82 %</b>	



\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

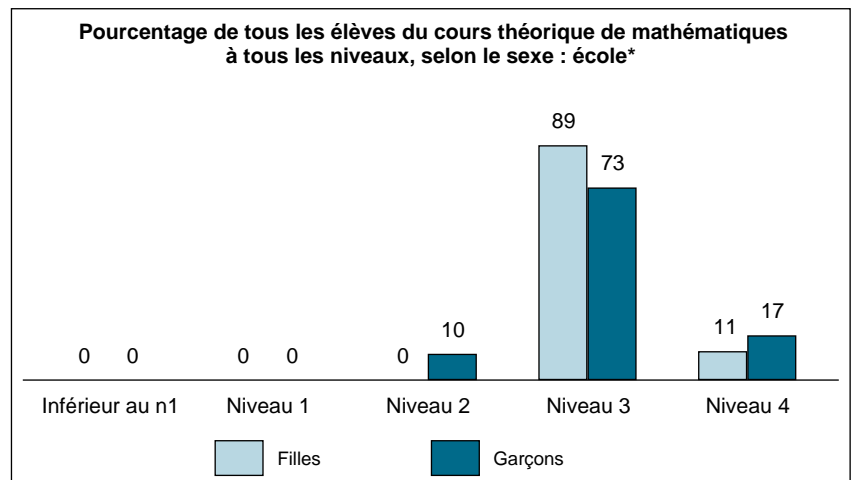
\*\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

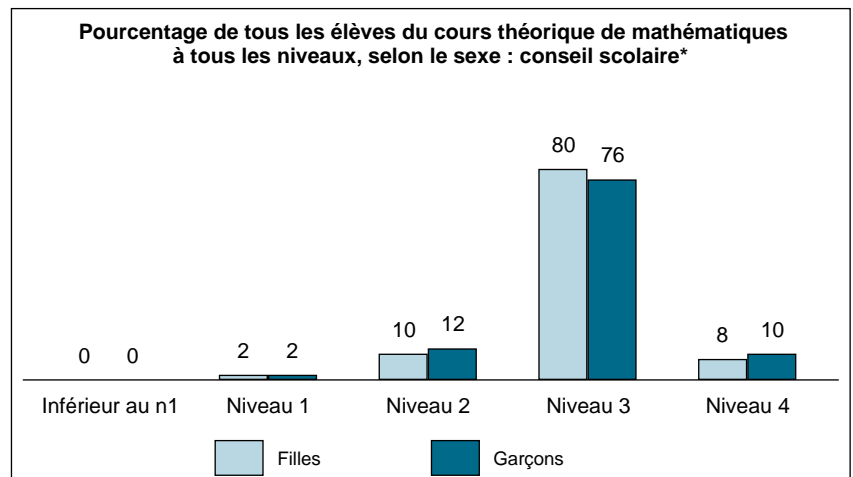


Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2012-2013, cours théoriqueRésultats selon le sexe<sup>††</sup>

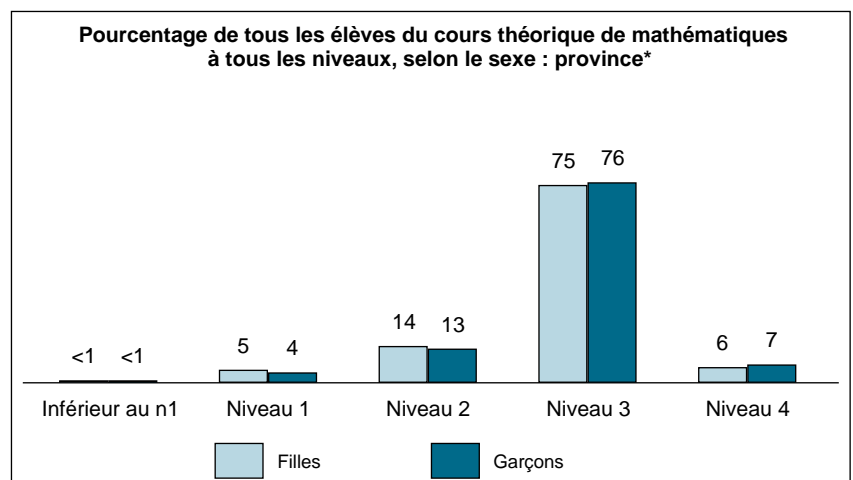
Tous les élèves : selon le sexe, école*				
Nombre d'élèves	Filles 64		Garçons 41	
	n	%	n	%
Niveau 4	7	11 %	7	17 %
Niveau 3	57	89 %	30	73 %
Niveau 2	0	0 %	4	10 %
Niveau 1	0	0 %	0	0 %
Inférieur au n1	0	0 %	0	0 %
Élèves ayant participé	64	100 %	41	100 %
Aucune donnée	0	0 %	0	0 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)<sup>†</sup></b>	<b>100 %</b>		<b>90 %</b>	



Tous les élèves : selon le sexe, conseil scolaire*				
Nombre d'élèves	Filles 506		Garçons 427	
	n	%	n	%
Niveau 4	40	8 %	41	10 %
Niveau 3	406	80 %	326	76 %
Niveau 2	50	10 %	50	12 %
Niveau 1	8	2 %	8	2 %
Inférieur au n1	0	0 %	0	0 %
Élèves ayant participé	504	100 %	425	100 %
Aucune donnée	2	<1 %	2	<1 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)<sup>†</sup></b>	<b>88 %</b>		<b>86 %</b>	



Tous les élèves : selon le sexe, province*				
Nombre d'élèves	Filles 2 091		Garçons 1 817	
	n	%	n	%
Niveau 4	117	6 %	123	7 %
Niveau 3	1 567	75 %	1 375	76 %
Niveau 2	295	14 %	228	13 %
Niveau 1	98	5 %	78	4 %
Inférieur au n1	3	<1 %	2	<1 %
Élèves ayant participé	2 080	99 %	1 806	99 %
Aucune donnée	11	1 %	11	1 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)<sup>†</sup></b>	<b>81 %</b>		<b>82 %</b>	



\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2012-2013**Informations contextuelles d'une année à l'autre : cours appliqué de mathématiques**

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
<b>Inscription</b>					
Nombre d'élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	76	52	35	61	50
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	4	3	2	4	4
<b>Participation au test</b>					
Élèves qui ont participé au test	93 %	100 %	97 %	97 %	100 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	0 %	0 %	44 %	39 %	50 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	0 %	0 %	0 %	20 %	16 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	7 %	0 %	3 %	3 %	0 %
<b>Sexe<sup>†</sup> Basé sur le nombre d'élèves inscrits</b>					
Filles	50 %	42 %	31 %	57 %	54 %
Garçons	50 %	58 %	69 %	43 %	46 %
Sexe non indiqué	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<b>Statut de l'élève<sup>†</sup> Basé sur le nombre d'élèves inscrits</b>					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	0 %	0 %	0 % <sup>‡</sup>	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA*	s. o.	s. o.	9 %	20 %	16 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	37 %	40 %	40 %	43 %	50 %
<b>Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits</b>					
Cours du premier semestre	67 %	35 %	66 %	51 %	54 %
Cours du deuxième semestre	33 %	65 %	34 %	49 %	46 %
Cours durant toute l'année	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<b>Langue et antécédents scolaires<sup>††</sup></b>					
<i>Données tirées au Questionnaire à l'intention de l'élève</i>					
Nombre de répondants :	69	52	34	54	43
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	29 %	38 %	21 %	26 %	37 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	33 %	33 %	35 %	46 %	33 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	36 %	27 %	35 %	28 %	30 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 <sup>e</sup> année	55 %	40 %	47 %	65 %	72 %

\* Voir l'explication des termes.

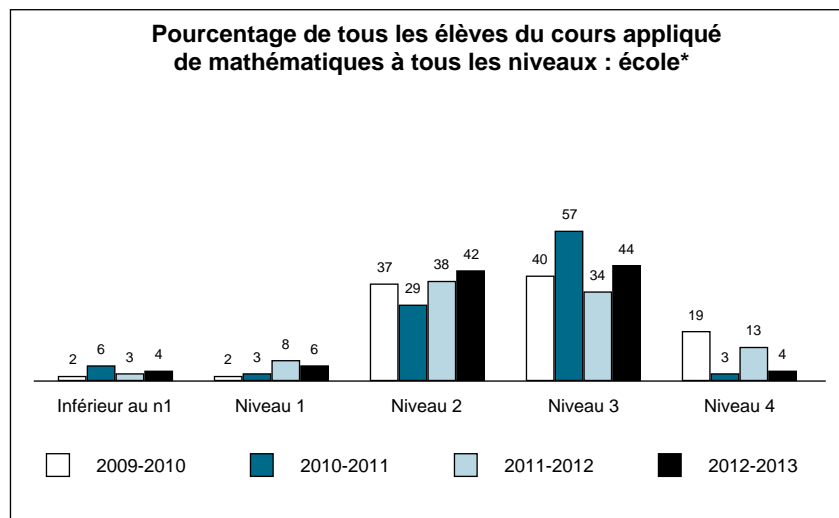
† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées au Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

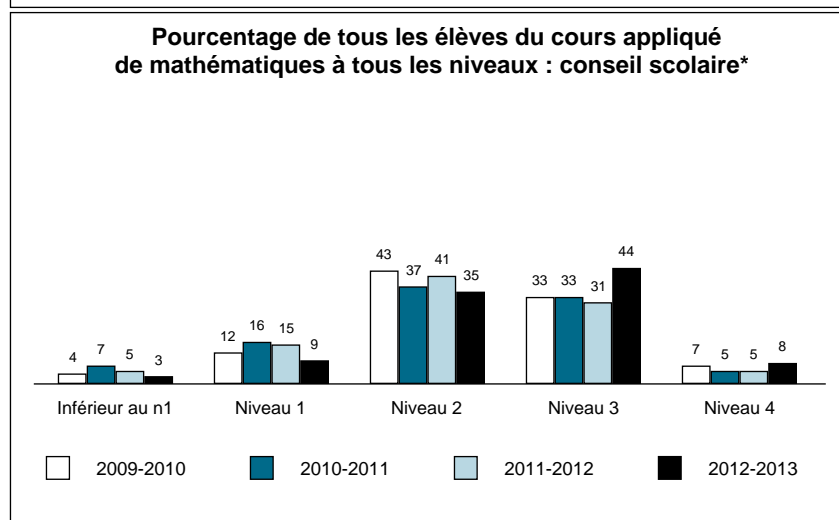
## Résultats d'une année à l'autre, de 2009-2010 à 2012-2013

## Cours appliqué de mathématiques pour tous les élèves

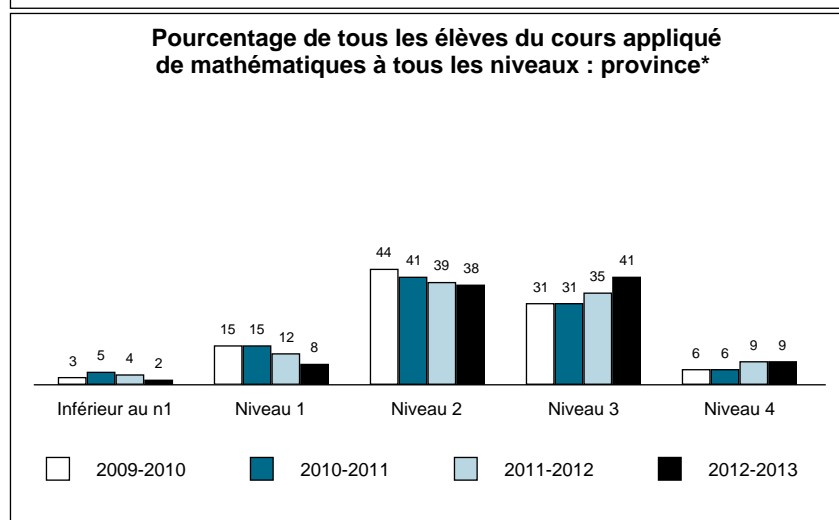
École*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
<i>Nombre d'élèves</i>	52	35	61	50
Niveau 4	19 %	3 %	13 %	4 %
Niveau 3	40 %	57 %	34 %	44 %
Niveau 2	37 %	29 %	38 %	42 %
Niveau 1	2 %	3 %	8 %	6 %
Inférieur au n1	2 %	6 %	3 %	4 %
<i>Élèves ayant participé</i>	100 %	97 %	97 %	100 %
Aucune donnée	0 %	3 %	3 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	60 %	60 %	48 %	48 %



Conseil scolaire*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
<i>Nombre d'élèves</i>	244	279	275	280
Niveau 4	7 %	5 %	5 %	8 %
Niveau 3	33 %	33 %	31 %	44 %
Niveau 2	43 %	37 %	41 %	35 %
Niveau 1	12 %	16 %	15 %	9 %
Inférieur au n1	4 %	7 %	5 %	3 %
<i>Élèves ayant participé</i>	99 %	98 %	97 %	98 %
Aucune donnée	1 %	2 %	3 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	40 %	38 %	36 %	51 %



Province*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
<i>Nombre d'élèves</i>	1 488	1 447	1 451	1 456
Niveau 4	6 %	6 %	9 %	9 %
Niveau 3	31 %	31 %	35 %	41 %
Niveau 2	44 %	41 %	39 %	38 %
Niveau 1	15 %	15 %	12 %	8 %
Inférieur au n1	3 %	5 %	4 %	2 %
<i>Élèves ayant participé</i>	99 %	98 %	99 %	99 %
Aucune donnée	1 %	2 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	36 %	37 %	44 %	51 %



\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2012-2013

## Informations contextuelles d'une année à l'autre : cours théorique de mathématiques

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
<b>Inscription</b>					
Nombre d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	118	124	127	104	105
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	6	5	5	5	5
<b>Participation au test</b>					
Élèves qui ont participé au test	100 %	99 %	100 %	100 %	100 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	0 %	0 %	15 %	5 %	3 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	0 %	0 %	0 %	12 %	10 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	0 %	1 %	0 %	0 %	0 %
<b>Sexe<sup>†</sup> Basé sur le nombre d'élèves inscrits</b>					
Filles	51 %	65 %	62 %	62 %	61 %
Garçons	49 %	35 %	38 %	38 %	39 %
Sexe non indiqué	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<b>Statut de l'élève<sup>†</sup> Basé sur le nombre d'élèves inscrits</b>					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	0 %	0 %	0 % <sup>‡</sup>	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA*	s. o.	s. o.	7 %	12 %	16 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	8 %	9 %	12 %	4 %	3 %
<b>Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits</b>					
Cours du premier semestre	65 %	44 %	56 %	58 %	59 %
Cours du deuxième semestre	35 %	56 %	44 %	42 %	41 %
Cours durant toute l'année	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<b>Langue et antécédents scolaires<sup>††</sup></b>					
<i>Données tirées au Questionnaire à l'intention de l'élève</i>					
Nombre de répondants :	113	122	127	103	103
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	34 %	34 %	35 %	42 %	39 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	28 %	28 %	33 %	29 %	25 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	35 %	37 %	28 %	29 %	36 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 <sup>e</sup> année	40 %	43 %	40 %	45 %	39 %

\* Voir l'explication des termes.

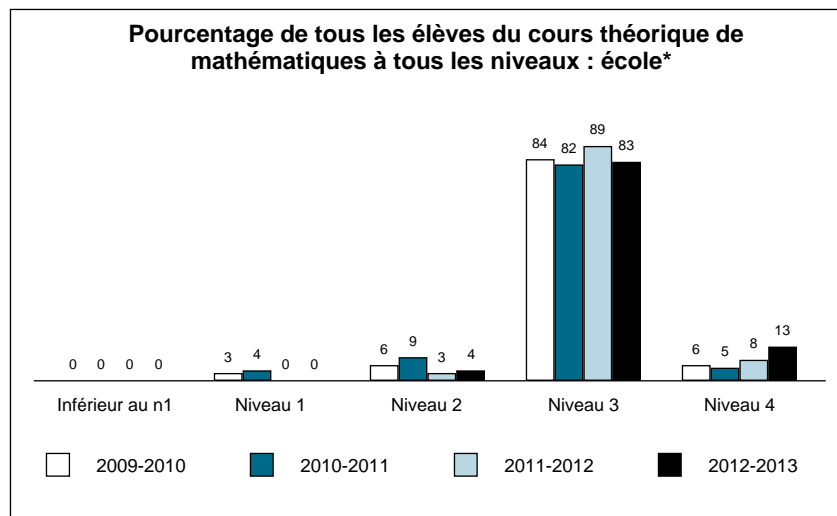
† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées au Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

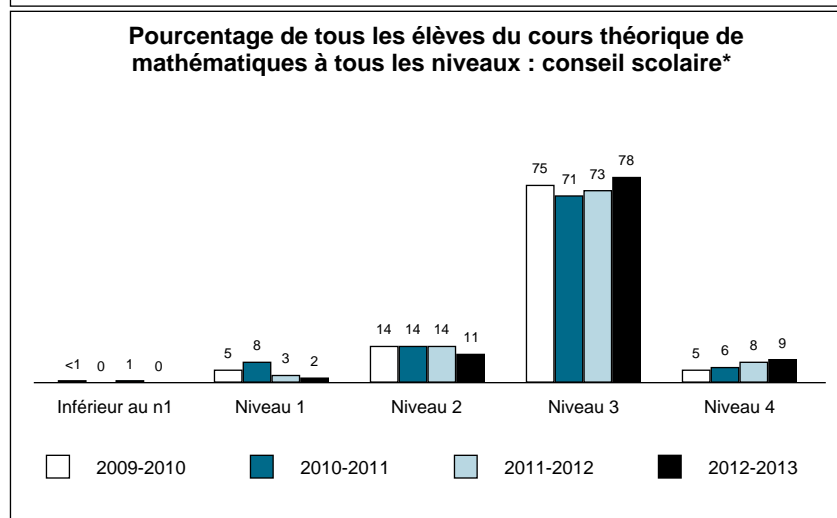
## Résultats d'une année à l'autre, de 2009-2010 à 2012-2013

## Cours théorique de mathématiques pour tous les élèves

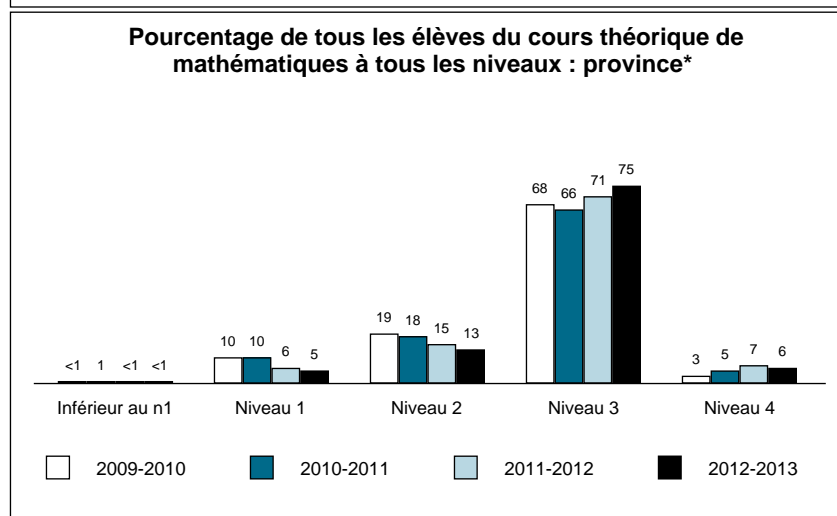
École*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
<i>Nombre d'élèves</i>	<b>124</b>	<b>127</b>	<b>104</b>	<b>105</b>
Niveau 4	6 %	5 %	8 %	13 %
Niveau 3	84 %	82 %	89 %	83 %
Niveau 2	6 %	9 %	3 %	4 %
Niveau 1	3 %	4 %	0 %	0 %
Inférieur au n1	0 %	0 %	0 %	0 %
<i>Élèves ayant participé</i>	99 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	1 %	0 %	0 %	0 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†</b>	<b>90 %</b>	<b>87 %</b>	<b>97 %</b>	<b>96 %</b>



Conseil scolaire*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
<i>Nombre d'élèves</i>	<b>864</b>	<b>865</b>	<b>936</b>	<b>933</b>
Niveau 4	5 %	6 %	8 %	9 %
Niveau 3	75 %	71 %	73 %	78 %
Niveau 2	14 %	14 %	14 %	11 %
Niveau 1	5 %	8 %	3 %	2 %
Inférieur au n1	<1 %	0 %	1 %	0 %
<i>Élèves ayant participé</i>	100 %	100 %	99 %	100 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†</b>	<b>80 %</b>	<b>78 %</b>	<b>81 %</b>	<b>87 %</b>



Province*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
<i>Nombre d'élèves</i>	<b>4 120</b>	<b>4 118</b>	<b>4 013</b>	<b>3 908</b>
Niveau 4	3 %	5 %	7 %	6 %
Niveau 3	68 %	66 %	71 %	75 %
Niveau 2	19 %	18 %	15 %	13 %
Niveau 1	10 %	10 %	6 %	5 %
Inférieur au n1	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
<i>Élèves ayant participé</i>	100 %	100 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	1 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†</b>	<b>71 %</b>	<b>70 %</b>	<b>78 %</b>	<b>81 %</b>

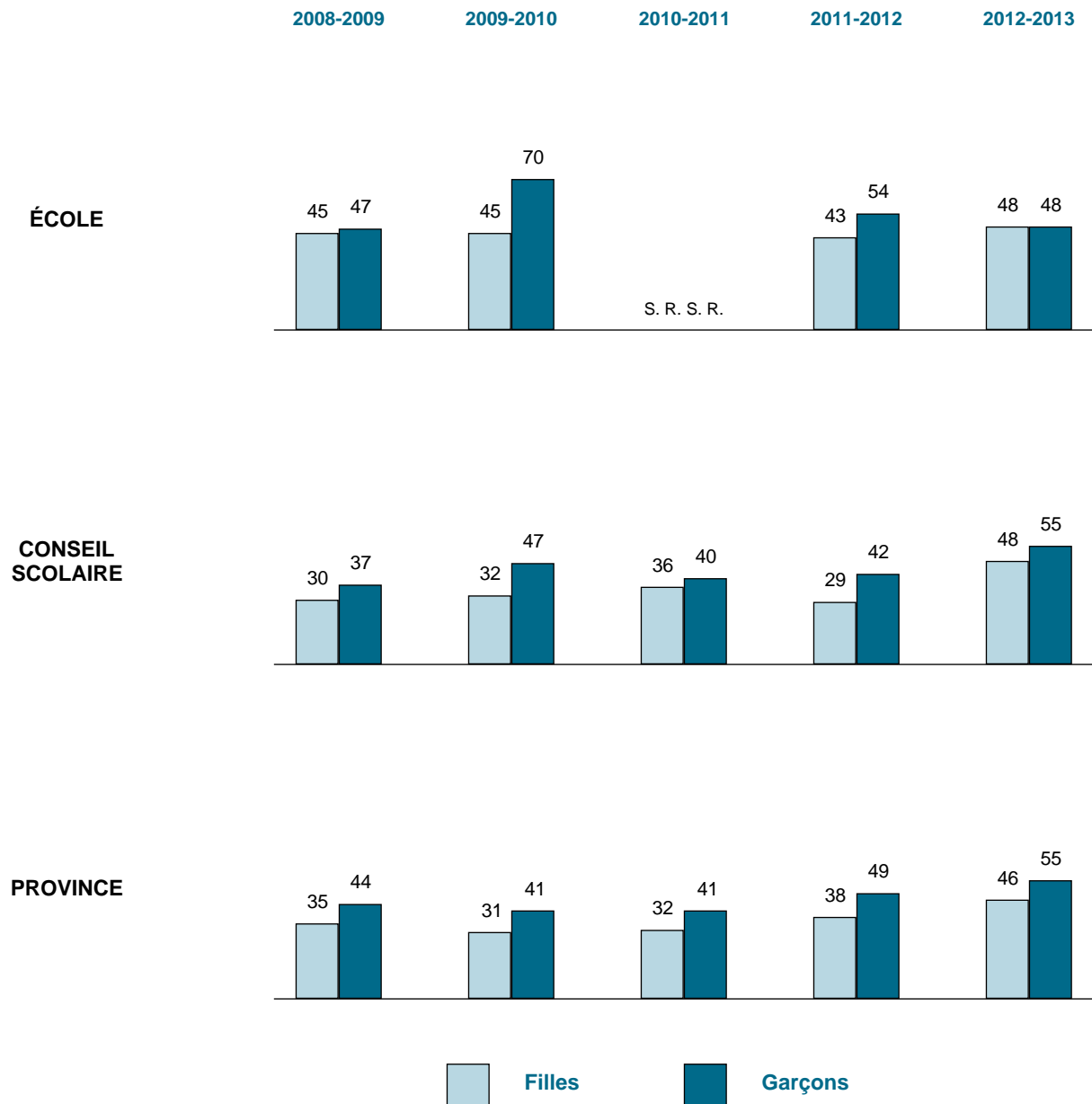


\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

## RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE†

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) :  
cours appliqué de mathématiques, 9<sup>e</sup> année



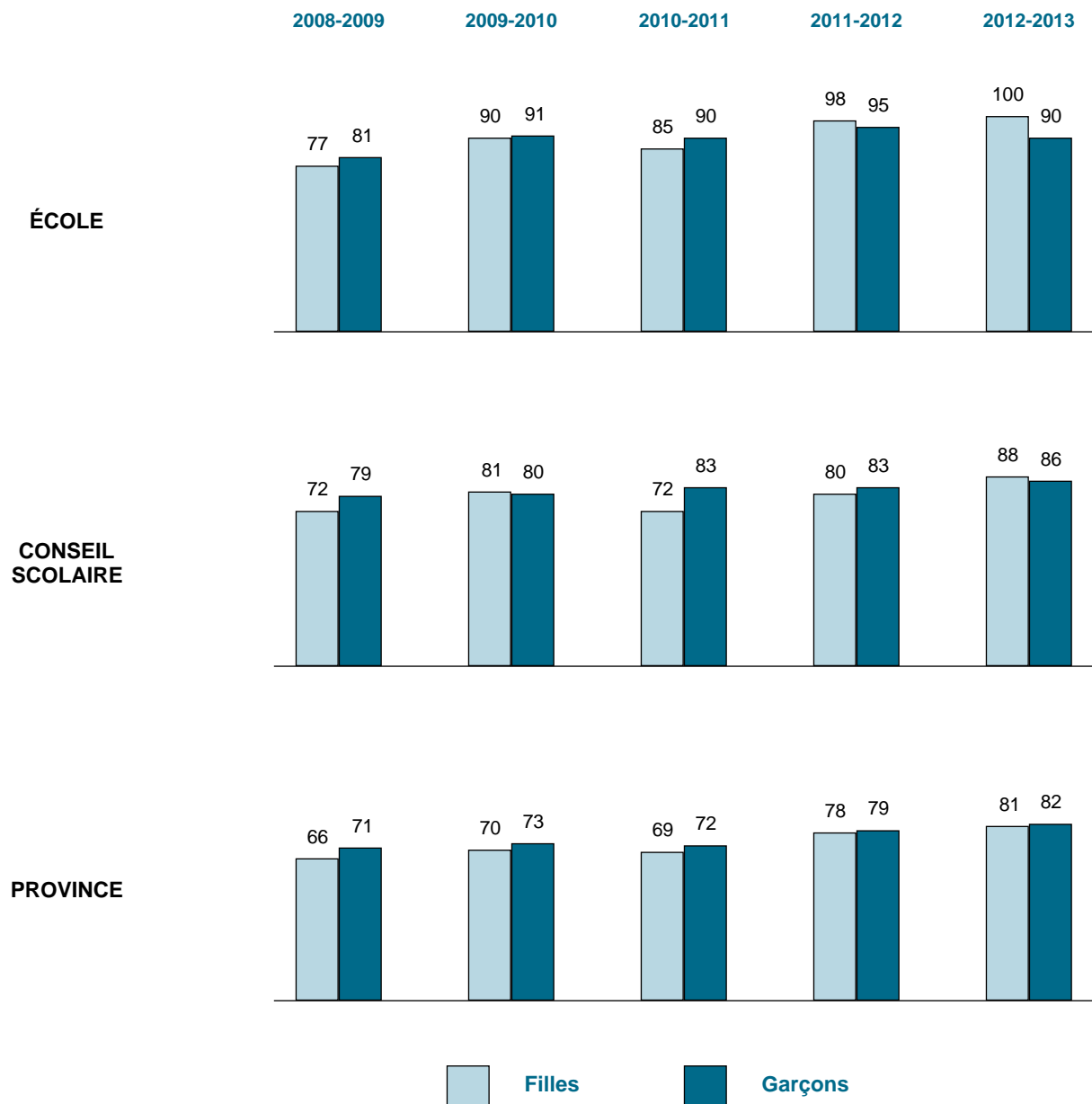
## Nombre total d'élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques†

	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
École	38	38	22	30	11	24	35	26	27	23
Conseil scolaire	131	139	112	132	107	172	139	135	126	154
Province	712	811	688	800	628	819	678	772	673	783

† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

## RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE†

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) :  
cours théorique de mathématiques, 9<sup>e</sup> année










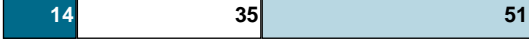





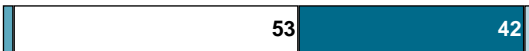


## Nombre total d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques†

	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
École	60	58	80	44	79	48	64	40	64	41
Conseil scolaire	442	354	460	404	441	424	519	417	506	427
Province	2 208	1 766	2 295	1 825	2 236	1 882	2 143	1 870	2 091	1 817

† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2012-2013, cours appliqué

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 43)

		<input checked="" type="checkbox"/> Tout à fait en désaccord/ En désaccord	<input type="checkbox"/> Ni d'accord ni en désaccord	<input checked="" type="checkbox"/> D'accord/ Tout à fait d'accord		
<b>ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES</b>						
Dans quelle mesure es-tu d'accord ou en désaccord avec les énoncés ci-dessous?		Pourcentage d'élèves*			Nombre d'élèves ayant répondu « D'accord » ou « Tout à fait d'accord »	
J'aime les mathématiques.		23	21	56	24	
Je suis bon(ne) en mathématiques.		19	42	40	17	
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.		28	42	30	13	
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.		49	16	35	15	
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.		16	26	58	25	
Les mathématiques sont une matière facile.		33	37	28	12	
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.		12	19	65	28	
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.		14	35	51	22	
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.		23	21	56	24	
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.		19	14	67	29	
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.		12	26	63	27	
		<input checked="" type="checkbox"/> Pas du tout capable	<input type="checkbox"/> Un peu capable	<input checked="" type="checkbox"/> Très capable	<input type="checkbox"/> Tout à fait capable	
Dans quelle mesure te sens-tu capable de répondre à des questions de mathématiques liées aux domaines ci-dessous?		Pourcentage d'élèves*			Nombre d'élèves ayant répondu « Tout à fait capable »	
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)		40	44	16	7	
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)		35	40	26	11	
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)		53	42		1	
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)		21	47	33	14	
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)		5	44	40	12	5

\* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.




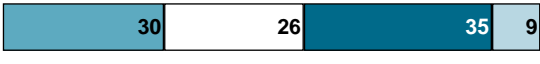








Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2012-2013, cours appliqué

## RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 43)

Jamais ou presque       Parfois       Souvent       Très souvent

## QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES

À quelle fréquence fais-tu ce qui suit lorsque tu étudies les mathématiques ou résous des problèmes de mathématiques?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Très souvent »
Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.		2
Je vérifie que ma réponse est logique.		7
Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.		5
Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.		4
J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.		5


À quelle fréquence finis-tu tes devoirs de mathématiques?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques		6
Jamais ou presque		2
Parfois		14
Souvent		12
Toujours		9

\* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2012-2013, cours appliqué

## RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 43)


  
Jamais


  
1 ou 2 fois par mois

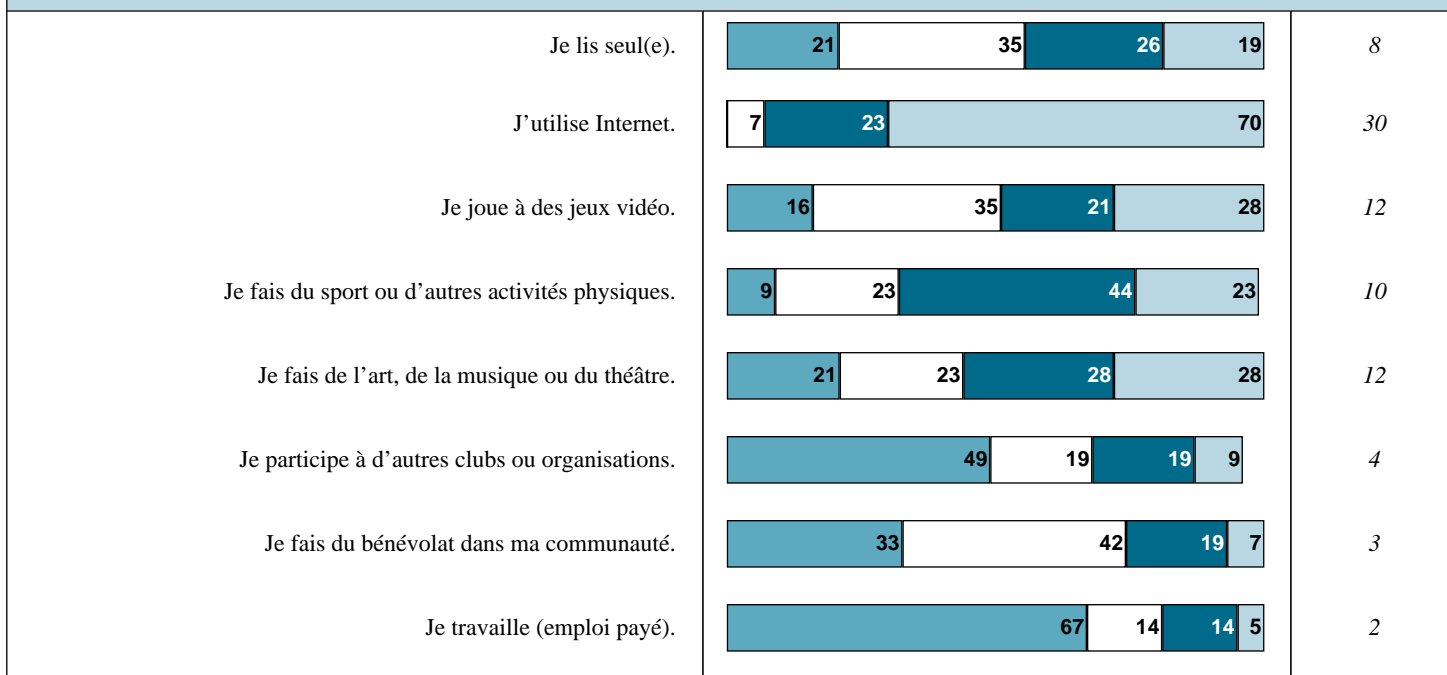

  
1 à 3 fois par semaine


  
Tous les jours ou presque

## ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES

À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous quand tu n'es pas à l'école?






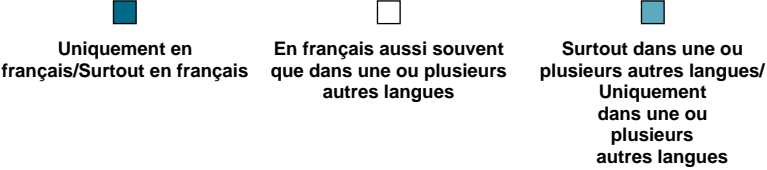
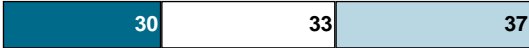
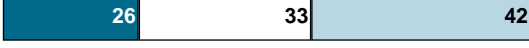


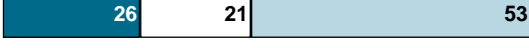

Pourcentage d'élèves\*

Nombre d'élèves  
ayant répondu  
« Tous les jours ou  
presque »

\* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2012-2013, cours appliqué

## RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 43)

ÉCOLES FRÉQUENTÉES			
Combien d'écoles as-tu fréquentées entre le jardin d'enfants et la 8 <sup>e</sup> année?		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
1 école		7	3
2 écoles		19	8
3 écoles		37	16
4 écoles		14	6
5 écoles ou plus		21	9
<p style="text-align: center;">  </p>			
LANGUES PARLÉES À LA MAISON			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
		Pourcentage d'élèves*	
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		30 33 37	13
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		26 33 42	11
VÉCU LANGAGIER			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Dans quelles langues fais-tu les activités ci-dessous en dehors de l'école?		Pourcentage d'élèves*	
Regarder la télévision		12 12 74	5
Écouter de la musique		16 84	0
Lire		26 21 53	11
Parler avec mes ami(e)s		16 23 58	7

\* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2012-2013, cours appliquéRÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (*n* = 43)

## UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES

Est-ce que ton enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que tu as fait dans le Test de mathématiques, 9 <sup>e</sup> année, pour l'inclure dans ta note de cours?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	49	21
Non	7	3
Ne sait pas	44	19

Nombre total d'élèves :

21

Est-ce qu'on t'a dit quel pourcentage représenterait le test dans ta note de cours (p. ex., 5 % de ta note de cours)? †	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	67	14
Non	33	7

Nombre total d'élèves :

21

Est-ce que le fait de compter le travail que tu as fait dans le test dans ta note de cours te motive à prendre le test plus au sérieux? †	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	81	17
Non	10	2
Indécis(e)	10	2

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

† Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2012-2013, cours appliqué

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 43)	Filles* (n = 24)	Garçons* (n = 19)	Tous les élèves (n = 252)	Filles* (n = 112)	Garçons* (n = 140)	Tous les élèves (n = 1 320)	Filles* (n = 612)	Garçons* (n = 708)
<b>ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES</b>									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils sont « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés ci-dessous <sup>†</sup> :									
J'aime les mathématiques.	<b>56 %</b>	50 %	63 %	<b>51 %</b>	46 %	55 %	<b>50 %</b>	42 %	56 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	<b>40 %</b>	33 %	47 %	<b>49 %</b>	38 %	58 %	<b>46 %</b>	35 %	55 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	<b>30 %</b>	25 %	37 %	<b>35 %</b>	22 %	45 %	<b>34 %</b>	23 %	44 %
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	<b>35 %</b>	33 %	37 %	<b>35 %</b>	28 %	41 %	<b>35 %</b>	27 %	42 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	<b>58 %</b>	62 %	53 %	<b>71 %</b>	68 %	73 %	<b>67 %</b>	64 %	70 %
Les mathématiques sont une matière facile.	<b>28 %</b>	21 %	37 %	<b>35 %</b>	24 %	44 %	<b>31 %</b>	23 %	38 %
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	<b>65 %</b>	67 %	63 %	<b>81 %</b>	84 %	78 %	<b>80 %</b>	83 %	77 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	<b>51 %</b>	46 %	58 %	<b>52 %</b>	50 %	53 %	<b>50 %</b>	45 %	55 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	<b>56 %</b>	50 %	63 %	<b>54 %</b>	55 %	54 %	<b>53 %</b>	50 %	55 %
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	<b>67 %</b>	58 %	79 %	<b>69 %</b>	63 %	74 %	<b>62 %</b>	59 %	65 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	<b>63 %</b>	58 %	68 %	<b>60 %</b>	53 %	65 %	<b>54 %</b>	47 %	59 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils se sentent « très capable » ou « tout à fait capable » de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines ci-dessous <sup>‡</sup> :									
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	<b>60 %</b>	71 %	47 %	<b>61 %</b>	54 %	66 %	<b>60 %</b>	53 %	65 %
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	<b>65 %</b>	67 %	63 %	<b>72 %</b>	71 %	73 %	<b>60 %</b>	56 %	64 %
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	<b>44 %</b>	42 %	47 %	<b>52 %</b>	44 %	59 %	<b>55 %</b>	48 %	62 %
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	<b>79 %</b>	75 %	84 %	<b>79 %</b>	75 %	83 %	<b>78 %</b>	75 %	80 %
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	<b>51 %</b>	42 %	63 %	<b>62 %</b>	49 %	71 %	<b>62 %</b>	55 %	69 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Tout à fait en désaccord », « En désaccord » et « Ni d'accord ni en désaccord ».

‡ Les autres choix de réponse étaient « Pas du tout capable » et « Un peu capable ».

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2012-2013, cours appliqué

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 43)	Filles* (n = 24)	Garçons* (n = 19)	Tous les élèves (n = 252)	Filles* (n = 112)	Garçons* (n = 140)	Tous les élèves (n = 1 320)	Filles* (n = 612)	Garçons* (n = 708)
<b>QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES</b>									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire ce qui suit « très souvent » lorsqu'ils étudient les mathématiques ou lorsqu'ils résolvent des problèmes de mathématiques <sup>†</sup> :									
Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.	<b>5 %</b>	0 %	11 %	<b>8 %</b>	10 %	7 %	<b>10 %</b>	8 %	11 %
Je vérifie que ma réponse est logique.	<b>16 %</b>	21 %	11 %	<b>25 %</b>	25 %	26 %	<b>22 %</b>	21 %	22 %
Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.	<b>12 %</b>	8 %	16 %	<b>10 %</b>	11 %	10 %	<b>7 %</b>	6 %	9 %
Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.	<b>9 %</b>	4 %	16 %	<b>12 %</b>	14 %	10 %	<b>10 %</b>	10 %	9 %
J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.	<b>12 %</b>	12 %	11 %	<b>13 %</b>	14 %	11 %	<b>14 %</b>	12 %	16 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils finissent leurs devoirs de mathématiques aux fréquences ci-dessous <sup>‡</sup> :									
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	<b>14 %</b>	8 %	21 %	<b>7 %</b>	5 %	8 %	<b>10 %</b>	9 %	11 %
Jamais ou presque	<b>5 %</b>	8 %	0 %	<b>6 %</b>	7 %	4 %	<b>9 %</b>	7 %	10 %
Parfois	<b>33 %</b>	33 %	32 %	<b>21 %</b>	19 %	22 %	<b>23 %</b>	24 %	22 %
Souvent	<b>28 %</b>	29 %	26 %	<b>41 %</b>	35 %	46 %	<b>37 %</b>	37 %	38 %
Toujours	<b>21 %</b>	21 %	21 %	<b>23 %</b>	30 %	18 %	<b>19 %</b>	22 %	17 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais ou presque jamais », « Parfois » et « Souvent ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2012-2013, cours appliqué

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 43)	Filles* (n = 24)	Garçons* (n = 19)	Tous les élèves (n = 252)	Filles* (n = 112)	Garçons* (n = 140)	Tous les élèves (n = 1 320)	Filles* (n = 612)	Garçons* (n = 708)
<b>ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES</b>									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » quand ils ne sont pas à l'école <sup>†</sup> :									
Je lis seul(e).	<b>19 %</b>	33 %	0 %	<b>13 %</b>	21 %	7 %	<b>16 %</b>	21 %	11 %
J'utilise Internet.	<b>70 %</b>	71 %	68 %	<b>69 %</b>	74 %	66 %	<b>68 %</b>	75 %	63 %
Je joue à des jeux vidéo.	<b>28 %</b>	8 %	53 %	<b>23 %</b>	5 %	38 %	<b>26 %</b>	9 %	42 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	<b>23 %</b>	17 %	32 %	<b>37 %</b>	29 %	44 %	<b>41 %</b>	31 %	49 %
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	<b>28 %</b>	25 %	32 %	<b>20 %</b>	29 %	13 %	<b>21 %</b>	28 %	15 %
Je participe à d'autres clubs ou organisations.	<b>9 %</b>	12 %	5 %	<b>7 %</b>	7 %	7 %	<b>6 %</b>	6 %	7 %
Je fais du bénévolat dans ma communauté.	<b>7 %</b>	8 %	5 %	<b>4 %</b>	4 %	4 %	<b>5 %</b>	5 %	5 %
Je travaille (emploi payé).	<b>5 %</b>	8 %	0 %	<b>5 %</b>	4 %	6 %	<b>11 %</b>	8 %	13 %
<b>ÉCOLES FRÉQUENTÉES</b>									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir fréquenté le nombre d'écoles ci-dessous entre le jardin d'enfants et la 8 <sup>e</sup> année <sup>‡</sup> :									
Une école	<b>7 %</b>	12 %	0 %	<b>11 %</b>	8 %	13 %	<b>18 %</b>	17 %	20 %
2 écoles	<b>19 %</b>	21 %	16 %	<b>31 %</b>	36 %	27 %	<b>31 %</b>	30 %	31 %
3 écoles	<b>37 %</b>	21 %	58 %	<b>23 %</b>	21 %	26 %	<b>24 %</b>	25 %	23 %
4 écoles	<b>14 %</b>	17 %	11 %	<b>18 %</b>	19 %	18 %	<b>14 %</b>	14 %	14 %
5 écoles ou plus	<b>21 %</b>	29 %	11 %	<b>11 %</b>	12 %	9 %	<b>10 %</b>	12 %	9 %
<b>LANGUES PARLÉES À LA MAISON</b>									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils parlent à la maison <sup>‡</sup> :									
Uniquement en français/Surtout en français	<b>30 %</b>	25 %	37 %	<b>26 %</b>	28 %	25 %	<b>27 %</b>	25 %	29 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	<b>33 %</b>	25 %	42 %	<b>31 %</b>	29 %	32 %	<b>30 %</b>	33 %	28 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	<b>37 %</b>	50 %	21 %	<b>37 %</b>	39 %	36 %	<b>40 %</b>	41 %	40 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles on leur parle à la maison <sup>‡</sup> :									
Uniquement en français/Surtout en français	<b>26 %</b>	25 %	26 %	<b>27 %</b>	28 %	26 %	<b>30 %</b>	27 %	32 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	<b>33 %</b>	25 %	42 %	<b>31 %</b>	29 %	32 %	<b>28 %</b>	27 %	28 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	<b>42 %</b>	50 %	32 %	<b>37 %</b>	38 %	35 %	<b>40 %</b>	42 %	37 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2012-2013, cours appliqué

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 43)	Filles* (n = 24)	Garçons* (n = 19)	Tous les élèves (n = 252)	Filles* (n = 112)	Garçons* (n = 140)	Tous les élèves (n = 1 320)	Filles* (n = 612)	Garçons* (n = 708)
<b>VÉCU LANGAGIER</b>									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils regardent la télévision en dehors de l'école <sup>†</sup> :									
Uniquement en français/Surtout en français	<b>12 %</b>	8 %	16 %	<b>6 %</b>	6 %	6 %	<b>8 %</b>	8 %	9 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	<b>12 %</b>	12 %	11 %	<b>13 %</b>	12 %	15 %	<b>13 %</b>	12 %	14 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	<b>74 %</b>	79 %	68 %	<b>72 %</b>	78 %	68 %	<b>75 %</b>	78 %	73 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils écoutent de la musique en dehors de l'école <sup>†</sup> :									
Uniquement en français/Surtout en français	<b>0 %</b>	0 %	0 %	<b>1 %</b>	2 %	1 %	<b>3 %</b>	2 %	4 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	<b>16 %</b>	17 %	16 %	<b>14 %</b>	15 %	13 %	<b>11 %</b>	12 %	10 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	<b>84 %</b>	83 %	84 %	<b>77 %</b>	79 %	76 %	<b>82 %</b>	83 %	82 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils lisent en dehors de l'école <sup>†</sup> :									
Uniquement en français/Surtout en français	<b>26 %</b>	12 %	42 %	<b>19 %</b>	13 %	24 %	<b>24 %</b>	18 %	29 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	<b>21 %</b>	29 %	11 %	<b>27 %</b>	28 %	26 %	<b>23 %</b>	23 %	23 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	<b>53 %</b>	58 %	47 %	<b>46 %</b>	54 %	40 %	<b>49 %</b>	56 %	43 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils parlent avec leurs ami(e)s en dehors de l'école <sup>†</sup> :									
Uniquement en français/Surtout en français	<b>16 %</b>	12 %	21 %	<b>12 %</b>	12 %	11 %	<b>17 %</b>	16 %	19 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	<b>23 %</b>	29 %	16 %	<b>28 %</b>	32 %	25 %	<b>24 %</b>	26 %	22 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	<b>58 %</b>	54 %	63 %	<b>52 %</b>	51 %	54 %	<b>56 %</b>	57 %	55 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.



Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2012-2013, cours appliqué

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 43)	Filles* (n = 24)	Garçons* (n = 19)	Tous les élèves (n = 252)	Filles* (n = 112)	Garçons* (n = 140)	Tous les élèves (n = 1 320)	Filles* (n = 612)	Garçons* (n = 708)
UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le Test de mathématiques, 9 <sup>e</sup> année, pour l'inclure dans leur note de cours <sup>†</sup> :									
Oui	<b>49 %</b>	54 %	42 %	<b>47 %</b>	55 %	41 %	<b>49 %</b>	52 %	45 %
Non	<b>7 %</b>	4 %	11 %	<b>4 %</b>	3 %	5 %	<b>3 %</b>	2 %	5 %
Ne sait pas	<b>44 %</b>	42 %	47 %	<b>41 %</b>	38 %	44 %	<b>44 %</b>	43 %	45 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le pourcentage que représenterait le test dans leur note de cours leur a été communiqué <sup>††</sup> :									
	Tous les élèves (n = 21)	Filles* (n = 13)	Garçons* (n = 8)	Tous les élèves (n = 119)	Filles* (n = 62)	Garçons* (n = 57)	Tous les élèves (n = 643)	Filles* (n = 321)	Garçons* (n = 322)
Oui	<b>67 %</b>	77 %	50 %	<b>88 %</b>	92 %	84 %	<b>82 %</b>	85 %	78 %
Non	<b>33 %</b>	23 %	50 %	<b>11 %</b>	8 %	14 %	<b>17 %</b>	12 %	21 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux <sup>††</sup> :									
	Tous les élèves (n = 21)	Filles* (n = 13)	Garçons* (n = 8)	Tous les élèves (n = 119)	Filles* (n = 62)	Garçons* (n = 57)	Tous les élèves (n = 643)	Filles* (n = 321)	Garçons* (n = 322)
Oui	<b>81 %</b>	85 %	75 %	<b>76 %</b>	76 %	75 %	<b>80 %</b>	82 %	78 %
Non	<b>10 %</b>	0 %	25 %	<b>8 %</b>	5 %	12 %	<b>8 %</b>	5 %	11 %
Indécis(e)	<b>10 %</b>	15 %	0 %	<b>15 %</b>	19 %	11 %	<b>12 %</b>	12 %	11 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

†† Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2012-2013, cours théorique

## RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 103)

			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
			Tout à fait en désaccord/ En désaccord	Ni d'accord ni en désaccord		D'accord/ Tout à fait d'accord													
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES																			
Dans quelle mesure es-tu d'accord ou en désaccord avec les énoncés ci-dessous?							Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « D'accord » ou « Tout à fait d'accord »										
J'aime les mathématiques.	<input checked="" type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	72			74										
Je suis bon(ne) en mathématiques.	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	67			69										
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	61			63										
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	<input checked="" type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	55			57										
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	96			99										
Les mathématiques sont une matière facile.	<input checked="" type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	40			41										
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	96			99										
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	<input checked="" type="checkbox"/>	17	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	54			56										
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	<input checked="" type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	69			71										
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	17	<input type="checkbox"/>	78			80										
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	<input checked="" type="checkbox"/>	11	<input type="checkbox"/>	17	<input type="checkbox"/>	73			75										
<table border="0" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Pas du tout capable</td> <td>Un peu capable</td> <td></td> <td>Très capable</td> <td>Tout à fait capable</td> </tr> </table>										<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pas du tout capable	Un peu capable		Très capable	Tout à fait capable
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
Pas du tout capable	Un peu capable		Très capable	Tout à fait capable															
Dans quelle mesure te sens-tu capable de répondre à des questions de mathématiques liées aux domaines ci-dessous?							Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « Tout à fait capable »										
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	53			55										
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	<input checked="" type="checkbox"/>	12	<input checked="" type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	41			42										
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	<input checked="" type="checkbox"/>		22	<input checked="" type="checkbox"/>	41	35			36										
géométrie analytique (p. ex., pente, ordonnée à l'origine)	<input checked="" type="checkbox"/>	17	<input checked="" type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	41			42										
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	<input checked="" type="checkbox"/>	10	<input checked="" type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	55			57										
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	<input checked="" type="checkbox"/>	18	<input checked="" type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	42			43										

\* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2012-2013, cours théorique

## RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 103)

Jamais ou presque
  Parfois
  Souvent
  Très souvent

## QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES

À quelle fréquence fais-tu ce qui suit lorsque tu étudies les mathématiques ou résous des problèmes de mathématiques?

Pourcentage d'élèves\*

Nombre d'élèves ayant répondu « Très souvent »

Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.



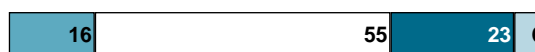
29

Je vérifie que ma réponse est logique.



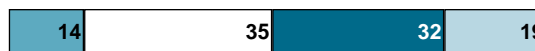
43

Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.



6

Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.



20

J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.



22

À quelle fréquence finis-tu tes devoirs de mathématiques?

Pourcentage d'élèves\*

Nombre d'élèves

En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques

1

1

Jamais ou presque

3

3

Parfois

10

10

Souvent

39

40

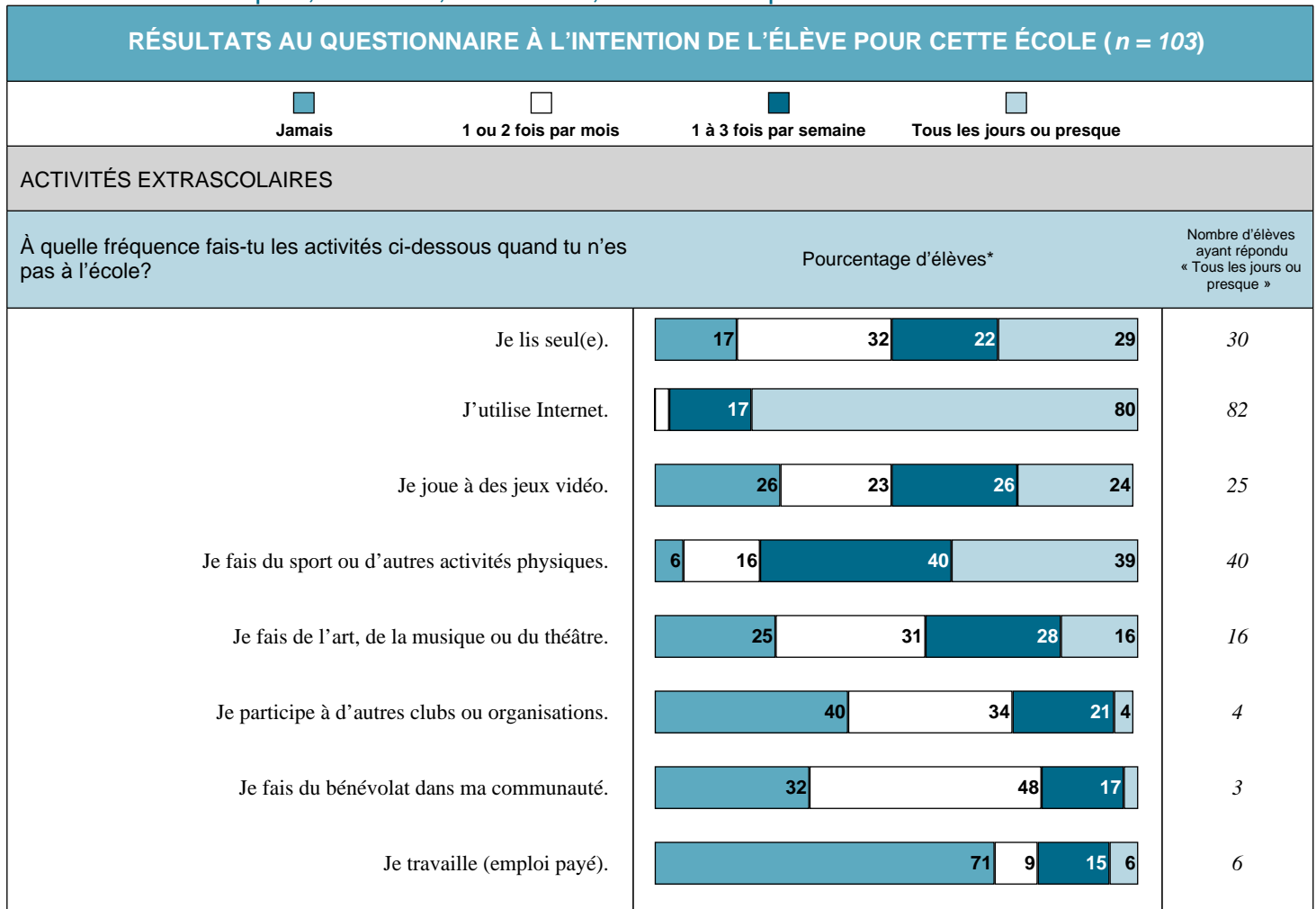
Toujours

48

49

\* La somme des pourcentages n'est pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.






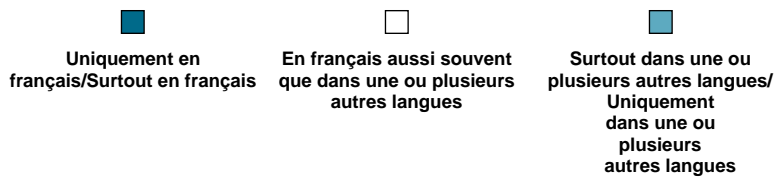

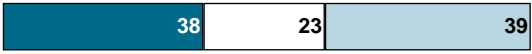



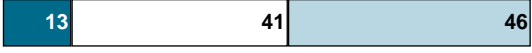
Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2012-2013, cours théorique



\* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2012-2013, cours théorique

## RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 103)

ÉCOLES FRÉQUENTÉES			
Combien d'écoles as-tu fréquentées entre le jardin d'enfants et la 8 <sup>e</sup> année?		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
1 école		9	9
2 écoles		52	54
3 écoles		24	25
4 écoles		9	9
5 écoles ou plus		6	6
			
LANGUES PARLÉES À LA MAISON			Nombre d'élèves ayant répondu «Uniquement en français» ou «Surtout en français»
		Pourcentage d'élèves*	
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		37	37
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		39	39
VÉCU LANGAGIER			Nombre d'élèves ayant répondu «Uniquement en français» ou «Surtout en français»
Dans quelles langues fais-tu les activités ci-dessous en dehors de l'école?		Pourcentage d'élèves*	
Regarder la télévision		7	7
Écouter de la musique		4	4
Lire		22	22
Parler avec mes ami(e)s		13	13

\* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2012-2013, cours théorique

## RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 103)

## UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES

Est-ce que ton enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que tu as fait dans le Test de mathématiques, 9 <sup>e</sup> année, pour l'inclure dans ta note de cours?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	81	83
Non	2	2
Ne sait pas	17	18

Nombre total d'élèves :

83

Est-ce qu'on t'a dit quel pourcentage représenterait le test dans ta note de cours (p. ex., 5 % de ta note de cours)? †	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	82	68
Non	18	15

Nombre total d'élèves :

83

Est-ce que le fait de compter le travail que tu as fait dans le test dans ta note de cours te motive à prendre le test plus au sérieux? †	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	83	69
Non	7	6
Indécis(e)	10	8

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

† Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2012-2013, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 103)	Filles* (n = 64)	Garçons* (n = 39)	Tous les élèves (n = 892)	Filles* (n = 490)	Garçons* (n = 402)	Tous les élèves (n = 3 737)	Filles* (n = 2 011)	Garçons* (n = 1 726)
<b>ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES</b>									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils sont « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés ci-dessous <sup>†</sup> :									
J'aime les mathématiques.	<b>72 %</b>	64 %	85 %	<b>66 %</b>	61 %	73 %	<b>63 %</b>	57 %	71 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	<b>67 %</b>	56 %	85 %	<b>64 %</b>	59 %	70 %	<b>61 %</b>	55 %	68 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	<b>61 %</b>	48 %	82 %	<b>56 %</b>	48 %	67 %	<b>52 %</b>	43 %	62 %
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	<b>55 %</b>	45 %	72 %	<b>54 %</b>	47 %	62 %	<b>50 %</b>	42 %	58 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	<b>96 %</b>	94 %	100 %	<b>80 %</b>	79 %	81 %	<b>78 %</b>	75 %	81 %
Les mathématiques sont une matière facile.	<b>40 %</b>	25 %	64 %	<b>40 %</b>	32 %	51 %	<b>38 %</b>	32 %	46 %
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	<b>96 %</b>	98 %	92 %	<b>88 %</b>	93 %	82 %	<b>86 %</b>	90 %	82 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	<b>54 %</b>	52 %	59 %	<b>53 %</b>	47 %	60 %	<b>51 %</b>	45 %	58 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	<b>69 %</b>	67 %	72 %	<b>60 %</b>	56 %	65 %	<b>61 %</b>	57 %	65 %
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	<b>78 %</b>	78 %	77 %	<b>75 %</b>	74 %	76 %	<b>72 %</b>	69 %	75 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	<b>73 %</b>	70 %	77 %	<b>67 %</b>	65 %	69 %	<b>64 %</b>	60 %	69 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils se sentent « très capable » ou « tout à fait capable » de répondre à des questions de mathématiques liées aux domaines ci-dessous <sup>‡</sup> :									
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	<b>94 %</b>	91 %	100 %	<b>83 %</b>	80 %	86 %	<b>79 %</b>	75 %	83 %
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	<b>88 %</b>	89 %	87 %	<b>82 %</b>	82 %	81 %	<b>79 %</b>	78 %	79 %
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	<b>76 %</b>	66 %	92 %	<b>70 %</b>	64 %	78 %	<b>67 %</b>	60 %	75 %
géométrie analytique (p. ex., pente, ordonnée à l'origine)	<b>82 %</b>	78 %	87 %	<b>72 %</b>	70 %	75 %	<b>67 %</b>	65 %	70 %
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	<b>89 %</b>	84 %	97 %	<b>90 %</b>	89 %	92 %	<b>88 %</b>	87 %	91 %
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	<b>80 %</b>	70 %	95 %	<b>84 %</b>	81 %	88 %	<b>82 %</b>	79 %	84 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Tout à fait en désaccord », « En désaccord » et « Ni d'accord ni en désaccord ».

‡ Les autres choix de réponse étaient « Pas du tout capable » et « Un peu capable ».

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2012-2013, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 103)	Filles* (n = 64)	Garçons* (n = 39)	Tous les élèves (n = 892)	Filles* (n = 490)	Garçons* (n = 402)	Tous les élèves (n = 3 737)	Filles* (n = 2 011)	Garçons* (n = 1 726)
<b>QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES</b>									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire ce qui suit « très souvent » lorsqu'ils étudient les mathématiques ou lorsqu'ils résolvent des problèmes de mathématiques† :									
Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.	<b>28 %</b>	25 %	33 %	<b>22 %</b>	20 %	24 %	<b>18 %</b>	16 %	20 %
Je vérifie que ma réponse est logique.	<b>42 %</b>	45 %	36 %	<b>39 %</b>	38 %	41 %	<b>36 %</b>	36 %	36 %
Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.	<b>6 %</b>	5 %	8 %	<b>6 %</b>	3 %	9 %	<b>7 %</b>	5 %	10 %
Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.	<b>19 %</b>	19 %	21 %	<b>17 %</b>	17 %	17 %	<b>15 %</b>	15 %	15 %
J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.	<b>21 %</b>	16 %	31 %	<b>16 %</b>	15 %	17 %	<b>16 %</b>	13 %	20 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils finissent leurs devoirs de mathématiques aux fréquences ci-dessous‡ :									
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	<b>1 %</b>	0 %	3 %	<b>1 %</b>	1 %	1 %	<b>3 %</b>	2 %	4 %
Jamais ou presque	<b>3 %</b>	3 %	3 %	<b>4 %</b>	2 %	6 %	<b>6 %</b>	4 %	8 %
Parfois	<b>10 %</b>	3 %	21 %	<b>14 %</b>	11 %	18 %	<b>17 %</b>	15 %	19 %
Souvent	<b>39 %</b>	33 %	49 %	<b>42 %</b>	39 %	46 %	<b>39 %</b>	38 %	41 %
Toujours	<b>48 %</b>	61 %	26 %	<b>39 %</b>	48 %	28 %	<b>33 %</b>	39 %	26 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais ou presque jamais », « Parfois » et « Souvent ».

‡ La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.



Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2012-2013, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 103)	Filles* (n = 64)	Garçons* (n = 39)	Tous les élèves (n = 892)	Filles* (n = 490)	Garçons* (n = 402)	Tous les élèves (n = 3 737)	Filles* (n = 2 011)	Garçons* (n = 1 726)
<b>ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES</b>									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » quand ils ne sont pas à l'école <sup>†</sup> :									
Je lis seul(e).	29 %	36 %	18 %	25 %	32 %	17 %	24 %	31 %	15 %
J'utilise Internet.	80 %	75 %	87 %	78 %	80 %	75 %	76 %	79 %	73 %
Je joue à des jeux vidéo.	24 %	8 %	51 %	21 %	5 %	40 %	20 %	5 %	38 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	39 %	30 %	54 %	50 %	42 %	58 %	49 %	43 %	57 %
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	16 %	16 %	15 %	24 %	26 %	21 %	22 %	25 %	18 %
Je participe à d'autres clubs ou organisations.	4 %	3 %	5 %	9 %	9 %	9 %	10 %	9 %	10 %
Je fais du bénévolat dans ma communauté.	3 %	3 %	3 %	3 %	4 %	3 %	4 %	5 %	4 %
Je travaille (emploi payé).	6 %	8 %	3 %	3 %	3 %	3 %	7 %	6 %	8 %
<b>ÉCOLES FRÉQUENTÉES</b>									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir fréquenté le nombre d'écoles ci-dessous entre le jardin d'enfants et la 8 <sup>e</sup> année <sup>‡</sup> :									
Une école	9 %	6 %	13 %	9 %	8 %	11 %	20 %	19 %	21 %
2 écoles	52 %	47 %	62 %	48 %	47 %	50 %	39 %	39 %	40 %
3 écoles	24 %	27 %	21 %	24 %	25 %	24 %	23 %	23 %	23 %
4 écoles	9 %	12 %	3 %	11 %	13 %	9 %	10 %	11 %	10 %
5 écoles ou plus	6 %	8 %	3 %	7 %	8 %	5 %	5 %	6 %	5 %
<b>LANGUES PARLÉES À LA MAISON</b>									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils parlent à la maison <sup>‡</sup> :									
Uniquement en français/Surtout en français	36 %	28 %	49 %	31 %	29 %	33 %	28 %	28 %	29 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	25 %	25 %	26 %	29 %	29 %	29 %	27 %	26 %	28 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	39 %	47 %	26 %	40 %	41 %	38 %	43 %	44 %	42 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles on leur parle à la maison <sup>‡</sup> :									
Uniquement en français/Surtout en français	38 %	30 %	51 %	33 %	32 %	35 %	31 %	31 %	32 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	23 %	25 %	21 %	28 %	28 %	28 %	25 %	24 %	26 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	39 %	45 %	28 %	38 %	40 %	36 %	42 %	43 %	40 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2012-2013, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 103)	Filles* (n = 64)	Garçons* (n = 39)	Tous les élèves (n = 892)	Filles* (n = 490)	Garçons* (n = 402)	Tous les élèves (n = 3 737)	Filles* (n = 2 011)	Garçons* (n = 1 726)
<b>VÉCU LANGAGIER</b>									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils regardent la télévision en dehors de l'école <sup>†</sup> :									
Uniquement en français/Surtout en français	7 %	5 %	10 %	5 %	3 %	7 %	7 %	6 %	8 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	17 %	12 %	23 %	11 %	11 %	11 %	10 %	10 %	11 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	77 %	83 %	67 %	84 %	86 %	81 %	81 %	82 %	79 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils écoutent de la musique en dehors de l'école <sup>†</sup> :									
Uniquement en français/Surtout en français	4 %	5 %	3 %	2 %	2 %	3 %	2 %	2 %	3 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	13 %	9 %	18 %	9 %	8 %	10 %	9 %	9 %	9 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	83 %	86 %	79 %	88 %	90 %	86 %	86 %	87 %	86 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils lisent en dehors de l'école <sup>†</sup> :									
Uniquement en français/Surtout en français	21 %	16 %	31 %	18 %	14 %	24 %	18 %	15 %	21 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	45 %	39 %	54 %	38 %	36 %	41 %	30 %	28 %	32 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	34 %	45 %	15 %	43 %	50 %	35 %	49 %	54 %	44 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils parlent avec leurs ami(e)s en dehors de l'école <sup>†</sup> :									
Uniquement en français/Surtout en français	13 %	12 %	13 %	15 %	14 %	15 %	14 %	14 %	14 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	41 %	36 %	49 %	31 %	30 %	32 %	26 %	26 %	25 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	46 %	50 %	38 %	53 %	54 %	52 %	57 %	56 %	58 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2012-2013, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 103)	Filles* (n = 64)	Garçons* (n = 39)	Tous les élèves (n = 892)	Filles* (n = 490)	Garçons* (n = 402)	Tous les élèves (n = 3 737)	Filles* (n = 2 011)	Garçons* (n = 1 726)
UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le Test de mathématiques, 9 <sup>e</sup> année, pour l'inclure dans leur note de cours <sup>†</sup> :									
Oui	<b>81 %</b>	83 %	77 %	<b>70 %</b>	72 %	68 %	<b>69 %</b>	71 %	66 %
Non	<b>2 %</b>	2 %	3 %	<b>2 %</b>	2 %	3 %	<b>3 %</b>	2 %	3 %
Ne sait pas	<b>17 %</b>	16 %	21 %	<b>27 %</b>	25 %	29 %	<b>26 %</b>	24 %	28 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le pourcentage que représenterait le test dans leur note de cours leur a été communiqué <sup>††</sup> :									
	Tous les élèves (n = 83)	Filles* (n = 53)	Garçons* (n = 30)	Tous les élèves (n = 626)	Filles* (n = 354)	Garçons* (n = 272)	Tous les élèves (n = 2 562)	Filles* (n = 1 430)	Garçons* (n = 1 132)
Oui	<b>82 %</b>	83 %	80 %	<b>92 %</b>	92 %	92 %	<b>88 %</b>	88 %	88 %
Non	<b>18 %</b>	17 %	20 %	<b>8 %</b>	7 %	8 %	<b>11 %</b>	11 %	11 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux <sup>††</sup> :									
	Tous les élèves (n = 83)	Filles* (n = 53)	Garçons* (n = 30)	Tous les élèves (n = 626)	Filles* (n = 354)	Garçons* (n = 272)	Tous les élèves (n = 2 562)	Filles* (n = 1 430)	Garçons* (n = 1 132)
Oui	<b>83 %</b>	83 %	83 %	<b>77 %</b>	81 %	72 %	<b>76 %</b>	78 %	74 %
Non	<b>7 %</b>	8 %	7 %	<b>9 %</b>	7 %	11 %	<b>9 %</b>	7 %	11 %
Indécis(e)	<b>10 %</b>	9 %	10 %	<b>14 %</b>	12 %	17 %	<b>14 %</b>	14 %	14 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

†† Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2012-2013

## EXPLICATION DES TERMES

- Tous les élèves** Les résultats sont publiés pour tous les élèves de ce cours.
- Élèves ayant participé** Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant la catégorie « aucune donnée »).
- Norme provinciale** Le ministère de l'Éducation, dans *Le curriculum de l'Ontario, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année – Mathématiques*, a établi le niveau 3 comme étant la norme provinciale.
- Niveau 4 (80-100 %)** L'élève a démontré un niveau de rendement très élevé ou excellent. Le rendement est *supérieur* à la norme provinciale.
- Niveau 3 (70-79 %)** L'élève a démontré un niveau de rendement élevé. Le rendement *répond* à la norme provinciale.
- Niveau 2 (60-69 %)** L'élève a démontré une compréhension partielle des connaissances et des habiletés requises. Le rendement est *inférieur* mais *se rapproche* de la norme provinciale.
- Niveau 1 (50-59 %)** L'élève a démontré un niveau de rendement passable. Le rendement est *inférieur* à la norme provinciale.
- Inférieur au niveau 1** L'élève n'a pas démontré un rendement suffisant par rapport aux attentes du curriculum (inférieur à 50 %).
- Aucune donnée** Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.
- Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF** « Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
- Élèves bénéficiant du PANA** « Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
- Élèves bénéficiant de dispositions particulières** Les élèves qui bénéficient d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA et qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'une ou de plusieurs dispositions particulières. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le *Guide pour les adaptations et les dispositions particulières* de l'OQRE.
- Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)** Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision, ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé. Les élèves qui ont uniquement été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.
- Élèves bénéficiant d'une ou de plusieurs adaptations** Les élèves qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'adaptations. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans le *Guide pour les adaptations et les dispositions particulières* de l'OQRE.
- S. R.** « Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève est si petit (moins de six élèves dans un groupe) qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
- A/D** La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucun élève inscrit dans un cours pour les années scolaires en question.
- R** Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la directrice ou le directeur de l'école.