



Rapport de l'école

Élèves admissibles antérieurement



Test provincial de compétences linguistiques 2014

École : ÉS C Collège catholique Samuel-Genest (695955)

Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats au Test provincial de compétences linguistiques (TPCL), 2014. Le présent rapport comprend également des informations démographiques et des renseignements sur les attitudes qui vous fourniront un contexte pour interpréter les résultats de rendement.

Au XXI^e siècle, des compétences en lecture et écriture sont essentielles pour réussir à l'école comme dans le monde extérieur. Il est donc important que nos élèves développent leur capacité à comprendre ce qu'ils lisent et à communiquer clairement à l'écrit. Le TPCL évalue les élèves de l'Ontario et permet de vérifier s'ils ont acquis les compétences fondamentales en lecture et en écriture dans toutes les matières, et ce, jusqu'à la fin de la 9^e année.

En évaluant tous les élèves de notre système éducatif à des étapes clés de leur éducation, l'OQRE peut fournir des données fidèles et objectives à l'échelle de l'élève, de l'école et du conseil scolaire. Les résultats de l'OQRE associés aux données du conseil scolaire et des évaluations faites en salle de classe se sont avérés efficaces pour faire le suivi des progrès et permettre aux communautés scolaires de planifier leurs activités en fonction de décisions reposant sur des données.

À l'OQRE, nous avons la conviction que des données probantes renforcent et guident le jugement et les actions des membres du personnel enseignant et des communautés scolaires. Nous sommes heureux de poursuivre notre partenariat avec vous afin d'aider les élèves à réaliser leur plein potentiel. Je ne doute pas que le présent rapport constituera une source importante de renseignements au fur et à mesure que vous transformerez les connaissances en gestes concrets, dans l'intérêt de vos jeunes et de l'ensemble de votre communauté.

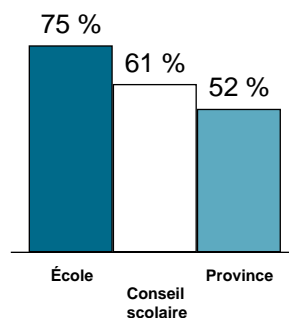
Le directeur général,

Bruce Rodrigues

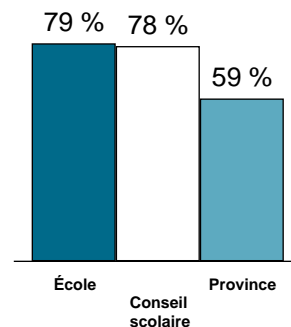
OÙ TROUVER...	PAGE
Résumé des résultats : 2014.....	1
Conseils d'utilisation de ce rapport	2
Informations contextuelles : 2014.....	3
Résultats détaillés de rendement : 2014	
Tous les élèves.....	4
Les élèves selon le sexe.....	5-7
Les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA.....	8
Les élèves ayant des besoins particuliers.....	9
Les élèves ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations.....	10-12
Résultats tirés du Questionnaire à l'intention de l'élève	13-15
Explication des termes	16

ÉLÈVES ADMISSIBLES ANTÉRIEUREMENT 2014 : TAUX DE PARTICIPATION ET RÉSULTATS DE RENDEMENT

Pourcentage des élèves admissibles ayant participé pleinement



Pourcentage des élèves ayant participé pleinement qui ont réussi



CONSEILS

Chaque école est unique. Afin d'apprécier le caractère distinct d'une école, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Ce test évalue le rendement des élèves à un moment précis chaque année. Il faut examiner ces résultats à la lumière d'autres renseignements sur le rendement des élèves.



Il faut interpréter avec prudence les résultats d'écoles où il y a un petit nombre d'élèves puisque les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans un groupe de 30 élèves, une différence de 10 % représente seulement trois élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Depuis 2012-2013, pour éviter l'identification possible des élèves, les résultats des écoles ne sont pas rendus publics lorsque moins de 10 élèves ont participé pleinement au test. Avant 2012-2013, les résultats n'étaient pas rendus publics lorsque moins de 15 élèves avaient participé pleinement au test.

QUE CONTIENT CE RAPPORT?

Ce rapport montre dans quelle mesure les élèves de cette école ont atteint la norme minimale en littératie à la fin de la 9^e année, tel que décrit dans *Le curriculum de l'Ontario*.

Ce rapport comprend

- les résultats de cette école, comparés aux résultats du conseil scolaire et de la province;
- des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé au test.

Plus particulièrement, vous y trouverez

- des diagrammes indiquant de façon sommaire les taux de participation et de réussite;
- des tableaux et des diagrammes indiquant de façon détaillée les résultats des divers groupes d'élèves (p. ex., selon le sexe);
- les résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève;
- une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- Examinez les informations contextuelles afin de comprendre les similarités et les différences qui existent entre cette école, le conseil scolaire et la province. Pensez aux défis que les différences peuvent présenter.
- Examinez les résultats de l'école.
 - Ces résultats correspondent-ils à ceux que vous attendiez?
 - De quelle façon ces résultats sont-ils comparables aux résultats de la province?
 - De quelle façon ces résultats sont-ils comparables d'une année à l'autre?
 - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- Discutez avec la personne à la direction de l'école ou à la présidence du conseil d'école des objectifs d'amélioration du rendement des élèves.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves à l'aide d'évaluations à l'échelle de la province.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez www.oqre.on.ca.

Test provincial de compétences linguistiques 2014, élèves admissibles antérieurement

Informations contextuelles

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

	École		Conseil scolaire		Province	
Inscription						
Nombre d'élèves admissibles antérieurement	64		261		1 593	
Nombre d'écoles ayant des élèves admissibles antérieurement	s. o.		9		92	
Nombre d'élèves ayant bénéficié d'une exemption	3		5		56	
	n	%	n	%	n	%
Participation au test						
De tous les élèves admissibles antérieurement, ceux qui ont participé pleinement au test.	48	75 %	158	61 %	834	52 %
De tous les élèves admissibles antérieurement, ceux qui étaient absents.	0	0 %	1	<1 %	50	3 %
De tous les élèves admissibles antérieurement, ceux qui bénéficiaient d'un report.	2	3 %	13	5 %	84	5 %
De tous les élèves admissibles antérieurement, ceux qui remplissent l'exigence de littératie en suivant le Cours de compétences linguistiques des études secondaires de l'Ontario (CCLESO).	14	22 %	89	34 %	625	39 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves admissibles antérieurement						
Filles	29	45 %	103	39 %	606	38 %
Garçons	35	55 %	158	61 %	987	62 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves admissibles antérieurement						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	0	0 %	3	1 %	3	<1 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont bénéficié de dispositions particulières**	0	0 %	2	1 %	2	<1 %
Élèves bénéficiant du PANA*	18	28 %	36	14 %	108	7 %
Élèves bénéficiant du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières**	11	23 %	23	15 %	73	9 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	25	39 %	115	44 %	687	43 %
Élèves ayant des besoins particuliers et bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)**	17	35 %	50	32 %	327	39 %
Antécédents linguistiques^{††} Données tirées au Questionnaire à l'intention de l'élève						
	Nombre d'élèves ayant répondu :		44		141	
			792			
Première langue apprise à la maison autre que le français	11	25 %	51	36 %	344	43 %
Parle seulement ou surtout le français à la maison	14	32 %	31	22 %	139	18 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	21	48 %	63	45 %	345	44 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	9	20 %	47	33 %	306	39 %

† Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles ou les conseils scolaires.

* Voir l'explication des termes.

** Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

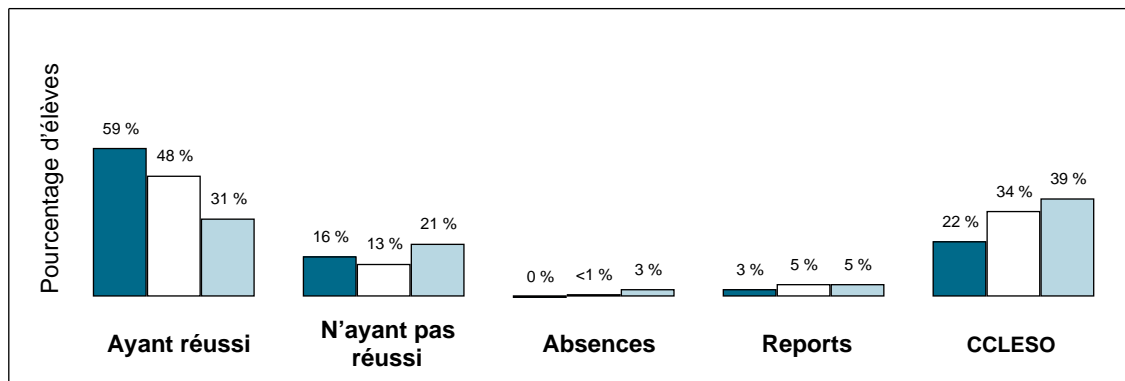
†† Les données contextuelles relatives à la partie « Antécédents linguistiques » sont tirées au Questionnaire à l'intention de l'élève rempli par les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les élèves.

Test provincial de compétences linguistiques 2014, élèves admissibles antérieurement

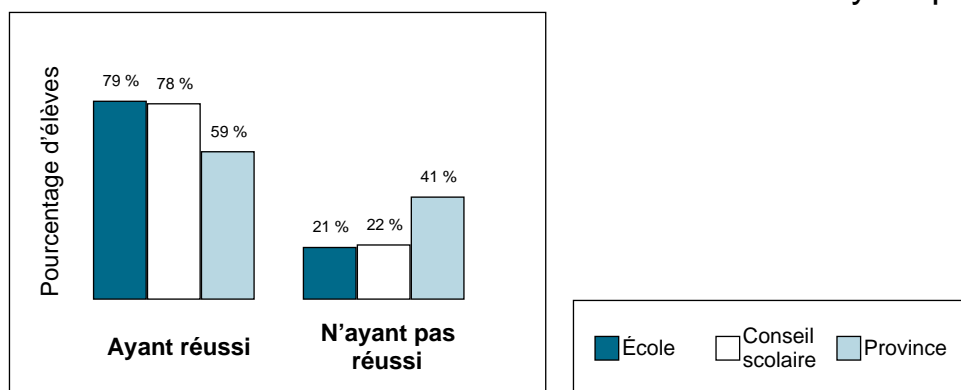
Résultats de tous les élèves*

	Élèves admissibles antérieurement						
	Tous les élèves			Élèves ayant participé pleinement			
	École n = 64	Conseil scolaire n = 261	Province n = 1 593	École n = 48	Conseil scolaire n = 158	Province n = 834	
Ayant réussi	38	59 %	48 %	31 %	79 %	78 %	59 %
N'ayant pas réussi	10	16 %	13 %	21 %	21 %	22 %	41 %
Ayant participé pleinement	48	75 %	61 %	52 %			
Absences	0	0 %	<1 %	3 %			
Reports	2	3 %	5 %	5 %			
CCLESO	14	22 %	34 %	39 %			

Résultats de tous les élèves admissibles antérieurement



Résultats des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement



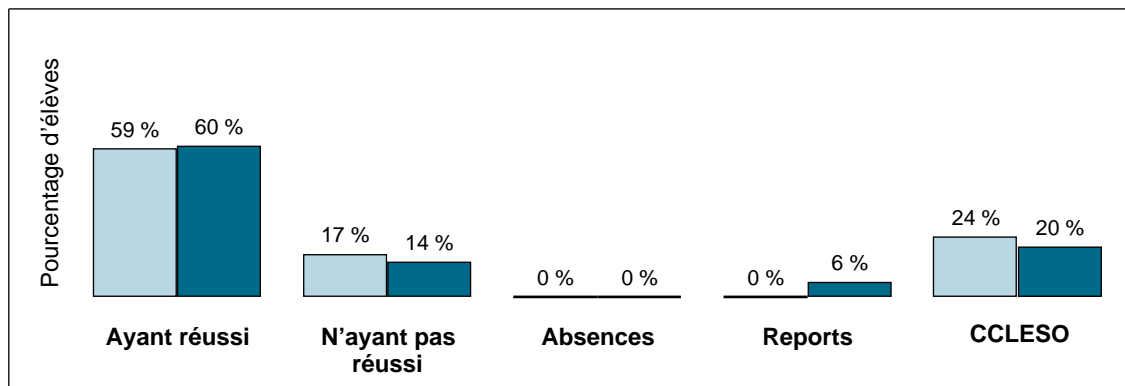
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égal pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques 2014, élèves admissibles antérieurement

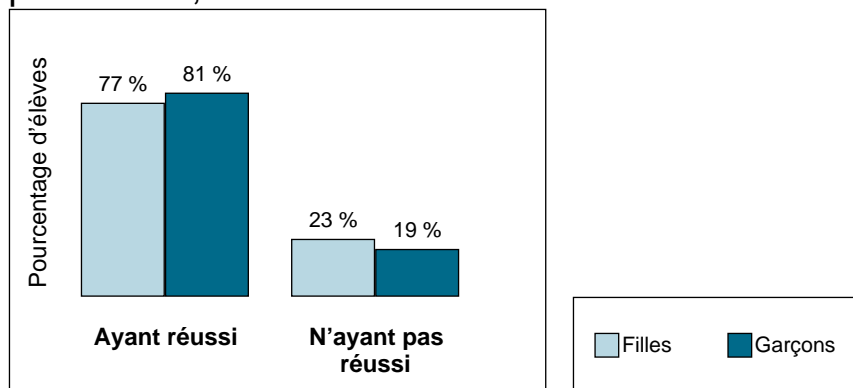
Résultats au niveau de l'école selon le sexe^{*†}

	Résultats au niveau de l'école selon le sexe Élèves admissibles antérieurement			
	Tous les élèves		Élèves ayant participé pleinement	
	Filles n = 29	Garçons n = 35	Filles n = 22	Garçons n = 26
Ayant réussi	17	59 %	21	60 %
N'ayant pas réussi	5	17 %	5	14 %
Ayant participé pleinement	22	76 %	26	74 %
Absences	0	0 %	0	0 %
Reports	0	0 %	2	6 %
CCLESO	7	24 %	7	20 %

Résultats au niveau de l'école de tous les élèves admissibles antérieurement, selon le sexe



Résultats au niveau de l'école des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement, selon le sexe



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égal pas toujours 100.

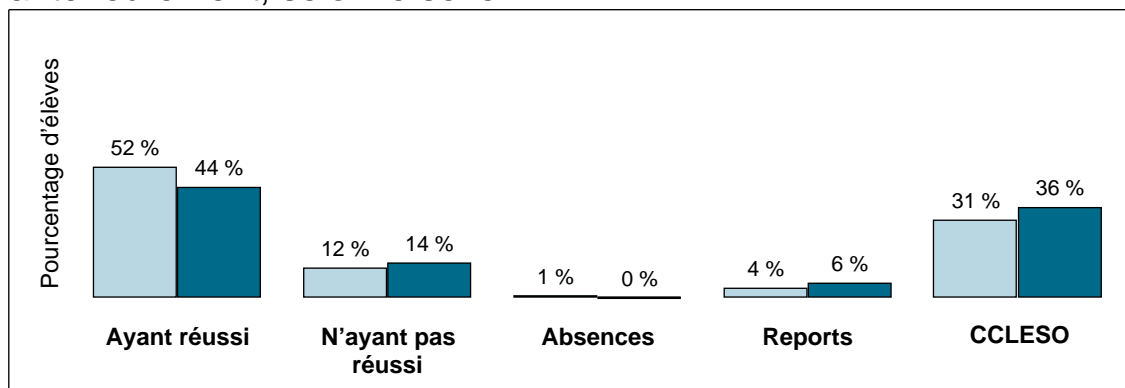
† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques 2014, élèves admissibles antérieurement

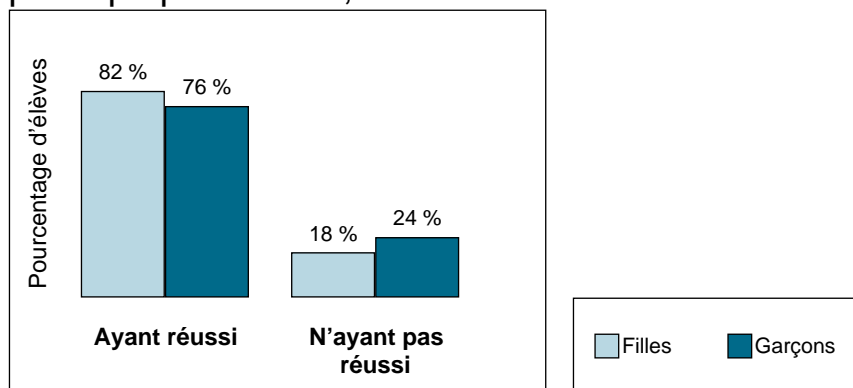
Résultats au niveau du conseil scolaire selon le sexe*†

	Résultats au niveau du conseil scolaire selon le sexe Élèves admissibles antérieurement			
	Tous les élèves		Élèves ayant participé pleinement	
	Filles n = 103	Garçons n = 158	Filles n = 66	Garçons n = 92
Ayant réussi	54	52 %	70	44 %
N'ayant pas réussi	12	12 %	22	14 %
Ayant participé pleinement	66	64 %	92	58 %
Absences	1	1 %	0	0 %
Reports	4	4 %	9	6 %
CCLESO	32	31 %	57	36 %

Résultats au niveau du conseil scolaire de tous les élèves admissibles antérieurement, selon le sexe



Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement, selon le sexe



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égal pas toujours 100.

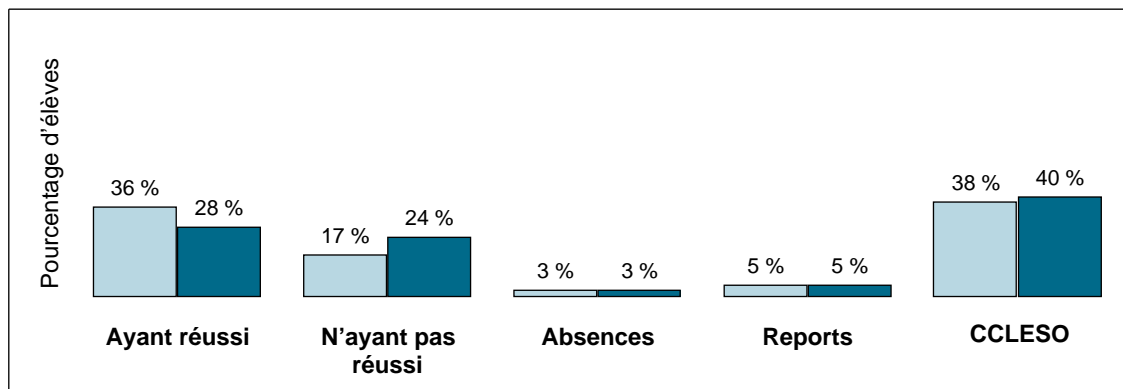
† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques 2014, élèves admissibles antérieurement

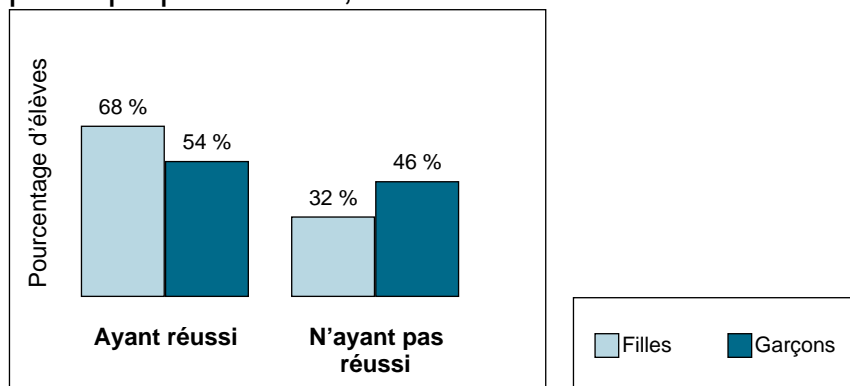
Résultats au niveau de la province selon le sexe^{*†}

	Résultats au niveau de la province selon le sexe Élèves admissibles antérieurement			
	Tous les élèves		Élèves ayant participé pleinement	
	Filles n = 606	Garçons n = 987	Filles n = 325	Garçons n = 509
Ayant réussi	220	36 %	275	28 %
N'ayant pas réussi	105	17 %	234	24 %
Ayant participé pleinement	325	54 %	509	52 %
Absences	20	3 %	30	3 %
Reports	30	5 %	54	5 %
CCLESO	231	38 %	394	40 %

Résultats au niveau de la province de tous les élèves admissibles antérieurement, selon le sexe



Résultats au niveau de la province des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement, selon le sexe



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

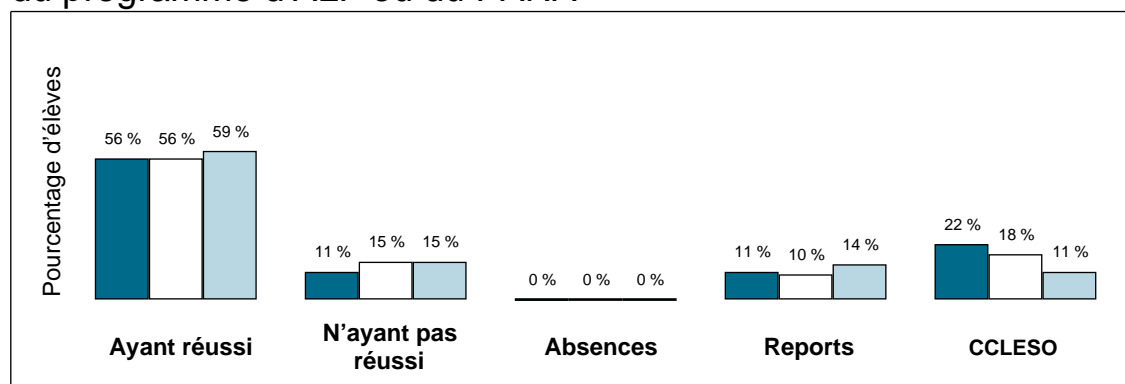
† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques 2014, élèves admissibles antérieurement

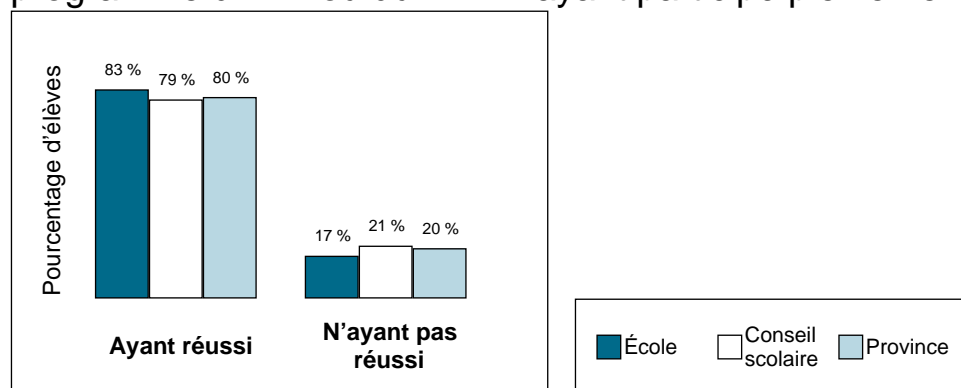
Résultats des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA*

Résultats des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA Élèves admissibles antérieurement						
	Tous les élèves			Élèves ayant participé pleinement		
	École n = 18	Conseil scolaire n = 39	Province n = 111	École n = 12	Conseil scolaire n = 28	Province n = 83
Ayant réussi	10	56 %	56 %	83 %	79 %	80 %
N'ayant pas réussi	2	11 %	15 %	17 %	21 %	20 %
Ayant participé pleinement	12	67 %	72 %			
Absences	0	0 %	0 %	0 %		
Reports	2	11 %	10 %	14 %		
CCLESO	4	22 %	18 %	11 %		

Résultats de tous les élèves admissibles antérieurement bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA



Résultats des élèves admissibles antérieurement bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA ayant participé pleinement



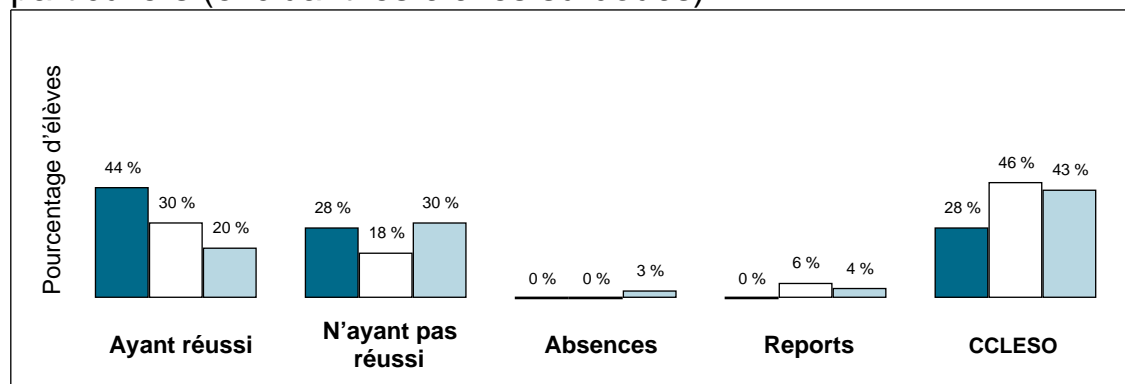
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques 2014, élèves admissibles antérieurement

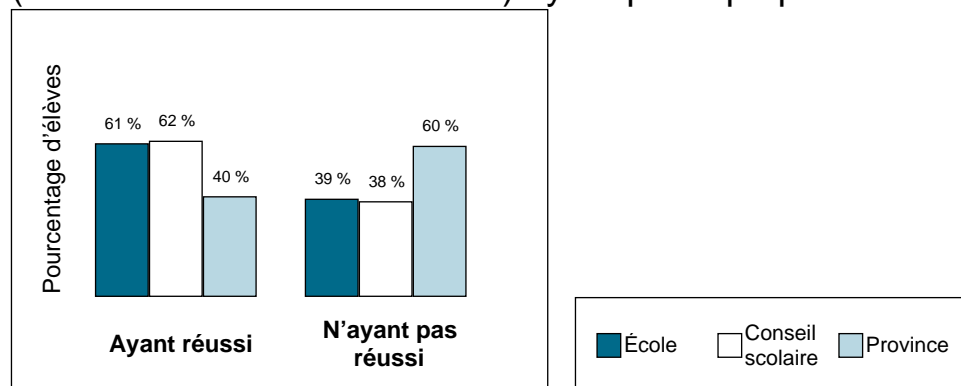
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*

	Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) Éléves admissibles antérieurement						
	Tous les élèves			Éléves ayant participé pleinement			
	École n = 25	Conseil scolaire n = 115	Province n = 687	École n = 18	Conseil scolaire n = 55	Province n = 343	
Ayant réussi	11	44 %	30 %	20 %	61 %	62 %	40 %
N'ayant pas réussi	7	28 %	18 %	30 %	39 %	38 %	60 %
Ayant participé pleinement	18	72 %	48 %	50 %			
Absences	0	0 %	0 %	3 %			
Reports	0	0 %	6 %	4 %			
CCLESO	7	28 %	46 %	43 %			

Résultats de tous les élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)



Résultats des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement



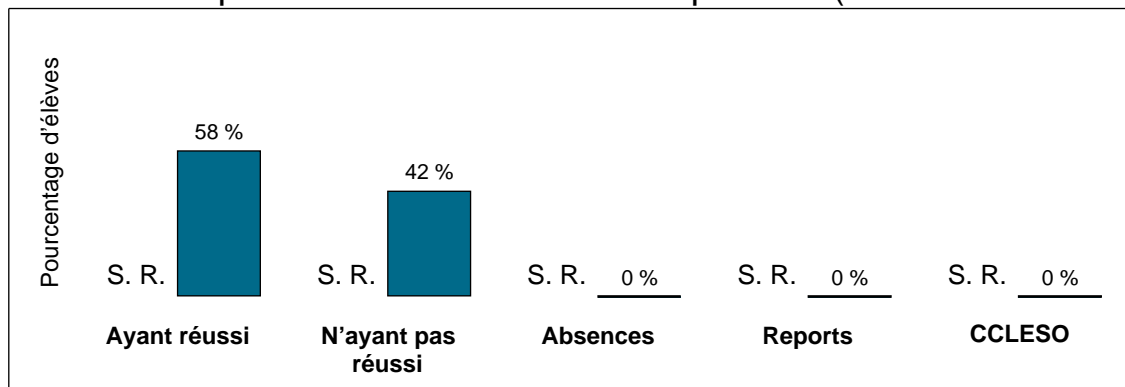
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques 2014, élèves admissibles antérieurement

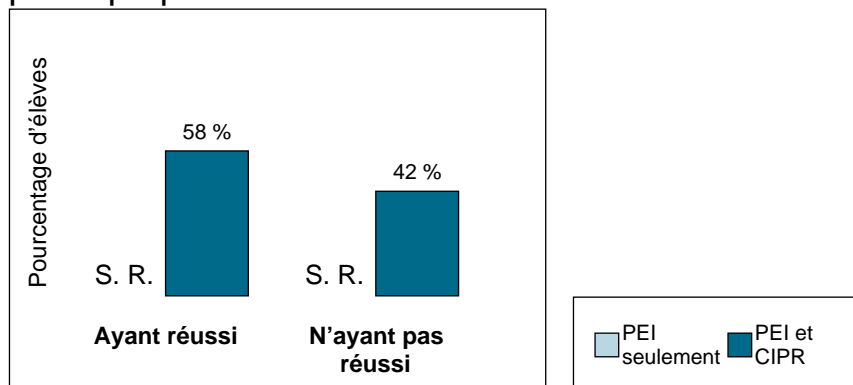
Résultats au niveau de l'école des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*

Résultats au niveau de l'école des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles antérieurement						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	PEI seulement n = S. R.		PEI et CIPR n = 12		PEI seulement n = S. R.	PEI et CIPR n = 12
Ayant réussi	S. R.	S. R.	7	58 %	S. R.	58 %
N'ayant pas réussi	S. R.	S. R.	5	42 %	S. R.	42 %
Ayant participé pleinement	S. R.	S. R.	12	100 %		
Absences	S. R.	S. R.	0	0 %		
Reports	S. R.	S. R.	0	0 %		
CCLESO	S. R.	S. R.	0	0 %		

Résultats au niveau de l'école de tous les élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)



Résultats au niveau de l'école des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement



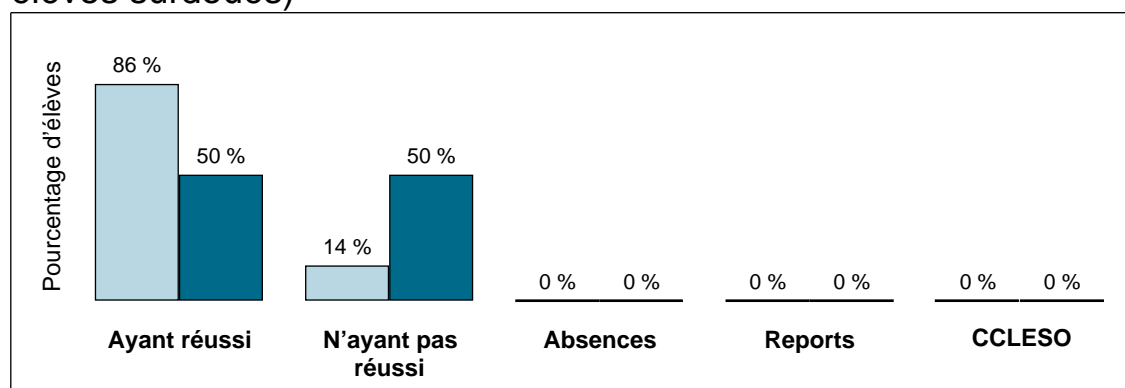
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égal pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques 2014, élèves admissibles antérieurement

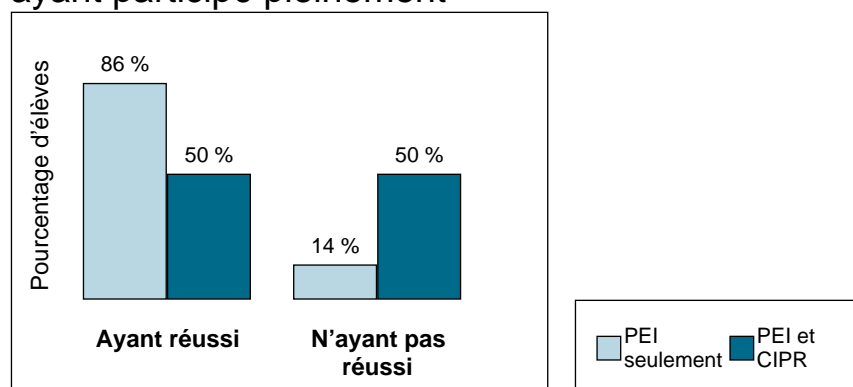
Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*

Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles antérieurement						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	PEI seulement n = 14		PEI et CIPR n = 36		PEI seulement n = 14	PEI et CIPR n = 36
Ayant réussi	12	86 %	18	50 %	86 %	50 %
N'ayant pas réussi	2	14 %	18	50 %	14 %	50 %
Ayant participé pleinement	14	100 %	36	100 %		
Absences	0	0 %	0	0 %		
Reports	0	0 %	0	0 %		
CCLESO	0	0 %	0	0 %		

Résultats au niveau du conseil scolaire de tous les élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)



Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement



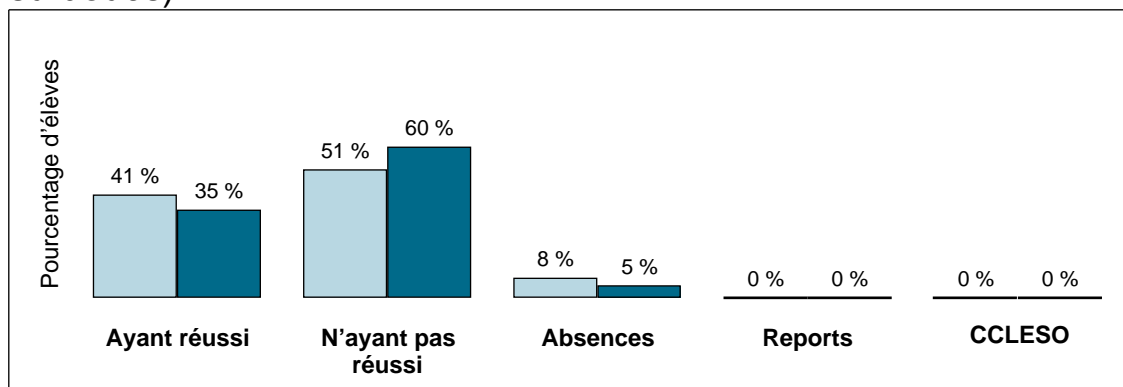
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques 2014, élèves admissibles antérieurement

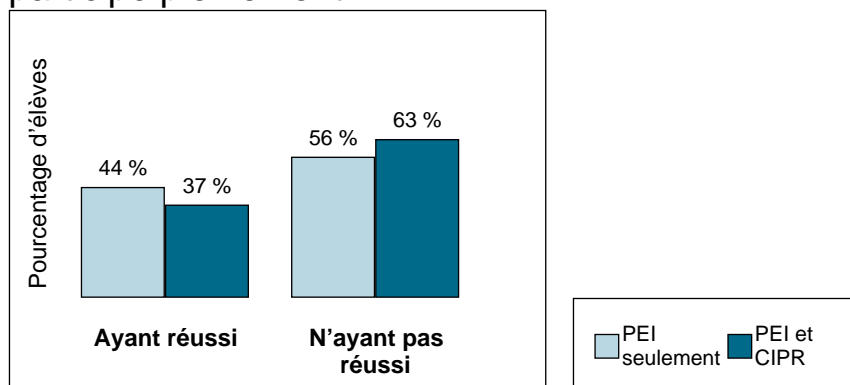
Résultats au niveau de la province des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*

Résultats au niveau de la province des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles antérieurement						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	PEI seulement n = 105		PEI et CIPR n = 242		PEI seulement n = 97	PEI et CIPR n = 230
Ayant réussi	43	41 %	85	35 %	44 %	37 %
N'ayant pas réussi	54	51 %	145	60 %	56 %	63 %
Ayant participé pleinement	97	92 %	230	95 %		
Absences	8	8 %	12	5 %		
Reports	0	0 %	0	0 %		
CCLESO	0	0 %	0	0 %		

Résultats au niveau de la province de tous les élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)



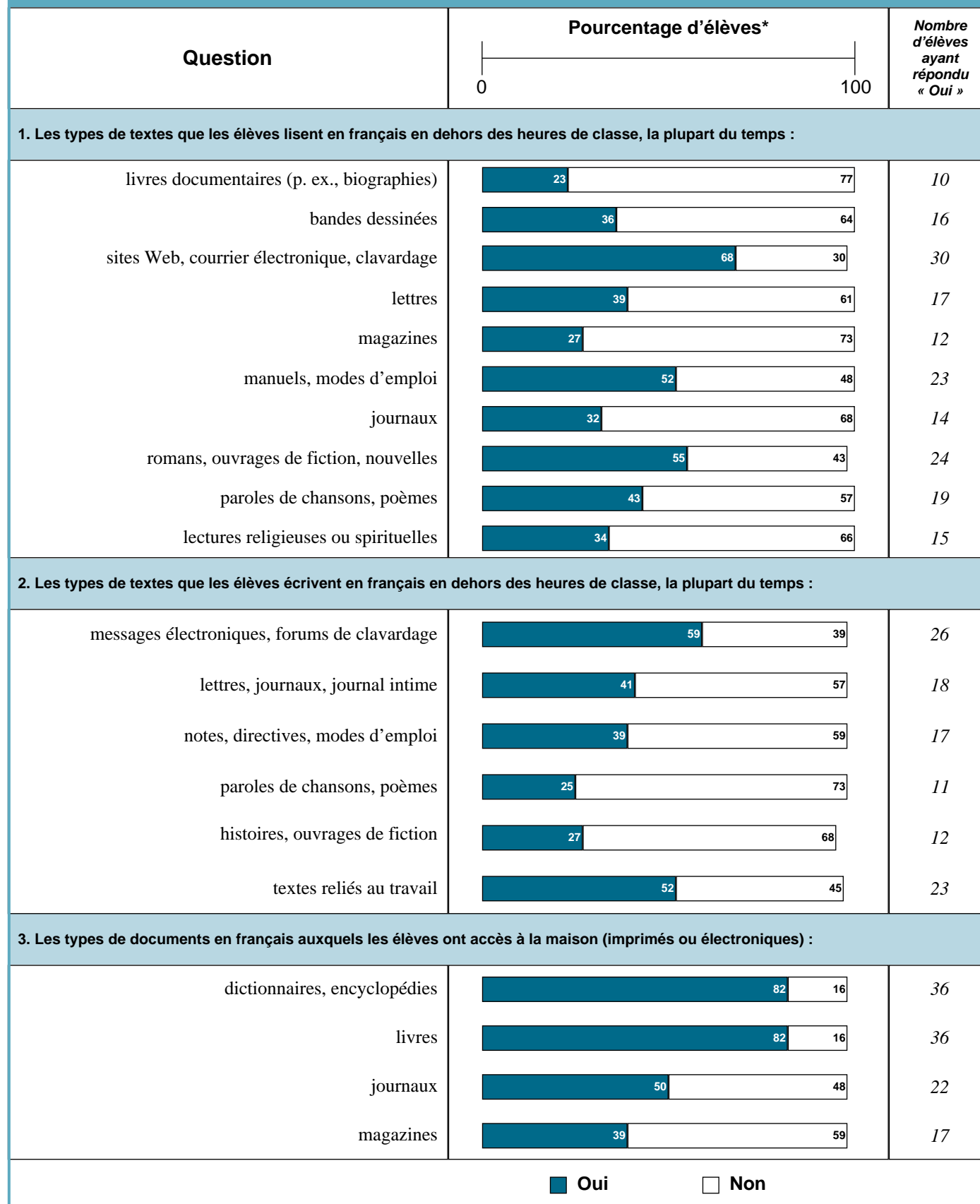
Résultats au niveau de la province des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.



















Test provincial de compétences linguistiques 2014, élèves admissibles antérieurement

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 44)



* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test provincial de compétences linguistiques 2014, élèves admissibles antérieurement

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 44)		
Question	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
4. Nombre d'heures par semaine pendant lesquelles les élèves lisent des textes en français en dehors des heures de classe, sans compter les devoirs :		
une heure ou moins	 50	22
plus d'une heure mais moins de trois heures	 30	13
plus de trois heures mais moins de cinq heures	 16	7
cinq heures ou plus	 5	2
5. Nombre d'heures par semaine pendant lesquelles les élèves écrivent en français en dehors des heures de classe, sans compter les devoirs :		
une heure ou moins	 43	19
plus d'une heure mais moins de trois heures	 32	14
plus de trois heures mais moins de cinq heures	 11	5
cinq heures ou plus	 11	5
6. Régularité avec laquelle les élèves utilisent un ordinateur à la maison pour faire leurs devoirs :		
pas d'ordinateur à la maison	 11	5
utilisent jamais ou presque jamais un ordinateur pour faire les devoirs	 11	5
utilisent un ordinateur une ou deux fois par mois pour faire les devoirs	 16	7
utilisent un ordinateur une ou deux fois par semaine pour faire les devoirs	 36	16
utilisent un ordinateur presque chaque jour pour faire les devoirs	 25	11
7. La première langue apprise à la maison était le français :		
oui	 75	33
non	 25	11
8. La langue que les élèves parlent à la maison :		
seulement ou surtout le français	 32	14
aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues)	 48	21
seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues)	 20	9

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test provincial de compétences linguistiques 2014, élèves admissibles antérieurement

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n= 44)	Filles* (n= 21)	Garçons* (n= 23)	Tous les élèves (n= 141)	Filles* (n= 56)	Garçons* (n= 85)	Tous les élèves (n= 792)	Filles* (n= 302)	Garçons* (n= 490)
Pourcentage d'élèves ayant indiqué									
avoir un ordinateur à la maison.	89 %	95 %	83 %	96 %	98 %	95 %	91 %	93 %	90 %
utiliser un ordinateur presque chaque jour pour faire leurs devoirs.	25 %	19 %	30 %	34 %	32 %	35 %	22 %	24 %	20 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué lire en français les types de textes ci-dessous en dehors des heures de classe, la plupart du temps :									
livres documentaires (p. ex., biographies)	23 %	19 %	26 %	19 %	12 %	24 %	20 %	20 %	21 %
bandes dessinées	36 %	43 %	30 %	34 %	32 %	35 %	32 %	30 %	33 %
sites Web, courrier électronique, clavardage	68 %	62 %	74 %	63 %	64 %	62 %	62 %	68 %	58 %
lettres	39 %	48 %	30 %	26 %	34 %	21 %	34 %	39 %	31 %
magazines	27 %	33 %	22 %	30 %	38 %	26 %	36 %	41 %	33 %
manuels, modes d'emploi	52 %	48 %	57 %	40 %	39 %	41 %	35 %	33 %	36 %
journaux	32 %	24 %	39 %	31 %	21 %	38 %	29 %	29 %	29 %
romans, ouvrages de fiction, nouvelles	55 %	57 %	52 %	50 %	57 %	46 %	39 %	52 %	32 %
paroles de chansons, poèmes	43 %	43 %	43 %	35 %	43 %	31 %	38 %	51 %	30 %
lectures religieuses ou spirituelles	34 %	29 %	39 %	26 %	25 %	27 %	21 %	27 %	18 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué lire des textes en français en dehors des heures de classe, sans compter les devoirs, pendant									
plus de trois heures par semaine	20 %	29 %	13 %	14 %	18 %	12 %	14 %	17 %	12 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir accès aux documents ci-dessous en français à la maison (imprimés ou électroniques) :									
dictionnaires, encyclopédies	82 %	86 %	78 %	81 %	80 %	81 %	75 %	79 %	73 %
livres	82 %	81 %	83 %	80 %	86 %	76 %	70 %	77 %	66 %
journaux	50 %	43 %	57 %	46 %	38 %	52 %	47 %	44 %	49 %
magazines	39 %	48 %	30 %	38 %	41 %	36 %	39 %	41 %	37 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué écrire en français les types de textes ci-dessous en dehors des heures de classe, la plupart du temps :									
messages électroniques, forums de clavardage	59 %	48 %	70 %	57 %	48 %	64 %	56 %	58 %	54 %
lettres, journaux, journal intime	41 %	48 %	35 %	23 %	32 %	16 %	23 %	30 %	18 %
notes, directives, modes d'emploi	39 %	38 %	39 %	28 %	32 %	25 %	28 %	30 %	26 %
paroles de chansons, poèmes	25 %	19 %	30 %	20 %	21 %	19 %	20 %	26 %	16 %
histoires, ouvrages de fiction	27 %	24 %	30 %	24 %	25 %	24 %	21 %	21 %	21 %
textes reliés au travail	52 %	57 %	48 %	45 %	50 %	42 %	40 %	44 %	37 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué écrire en français en dehors des heures de classe, sans compter les devoirs, pendant									
plus de trois heures par semaine	23 %	24 %	22 %	16 %	16 %	16 %	16 %	18 %	15 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que la première langue apprise à la maison était									
une autre que le français.	25 %	14 %	35 %	36 %	41 %	33 %	43 %	45 %	42 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué parler les langues ci-dessous à la maison : **									
seulement ou surtout le français	32 %	29 %	35 %	22 %	14 %	27 %	18 %	15 %	19 %
aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues)	48 %	57 %	39 %	45 %	48 %	42 %	44 %	47 %	41 %
seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues)	20 %	14 %	26 %	33 %	38 %	31 %	39 %	38 %	39 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

** La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test provincial de compétences linguistiques 2014

EXPLICATION DES TERMES

Élèves admissibles pour la première fois	Les élèves admissibles pour la première fois visent l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO). Ces élèves sont censés faire le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) pour la première fois au printemps de leur deuxième année à l'école secondaire; cela s'applique également aux élèves qui étaient en 10 ^e année dans une autre province.
Élèves admissibles antérieurement	L'expression « élèves admissibles antérieurement » désigne tous les élèves qui étaient absents, ont bénéficié d'un report ou n'ont pas réussi le TPCL lors d'une ou de plusieurs administrations précédentes; ont bénéficié précédemment d'une exemption, mais étudient maintenant en vue d'obtenir le diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO); viennent d'arriver dans la province et ont commencé leur 11 ^e ou 12 ^e année ou sont inscrits à un programme d'éducation pour adultes et ont commencé leur 9 ^e année durant l'année scolaire 2000-2001 ou après.
Tous les élèves admissibles	Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur tous les élèves de la cohorte qui visent l'obtention du DESO. Les élèves qui ne sont pas compris dans cette catégorie sont ceux qui ne visent pas l'obtention du DESO (élèves bénéficiant d'une exemption).
Élèves ayant participé pleinement	Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur les élèves qui ont fait du travail lors des deux séances du test et à qui l'on a attribué un résultat (ayant réussi, n'ayant pas réussi). Les élèves qui ne visent pas l'obtention du DESO, les élèves qui étaient absents ou qui ont bénéficié d'un report ne sont pas inclus.
Ayant réussi	Les élèves qui ont participé pleinement au TPCL et dont le résultat atteint la norme exigée.
N'ayant pas réussi	Les élèves qui ont participé pleinement au TPCL mais dont le résultat n'atteint pas la norme exigée.
Absences	Les élèves sont définis comme absents si'ils n'ont soumis aucun travail au cours d'une séance ou des deux en raison d'une absence ou pour toute autre raison.
Reports	Les écoles peuvent reporter la participation des élèves au TPCL dans plusieurs circonstances, tel que précisé dans le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions</i> de l'OQRE. L'élève est identifié(e) comme ayant bénéficié d'un report uniquement si celui-ci est indiqué par l'école. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il ne sera pas considéré(e) comme ayant bénéficié d'un report.
CCLESO	Les élèves sont placés dans cette catégorie de publication des résultats si l'école a indiqué que ces élèves rempliraient les exigences de littératie en suivant le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO). Des renseignements sur le CCLESO sont disponibles dans le site Web du ministère de l'Éducation (www.edu.gov.on.ca). Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé(e) dans la catégorie « CCLESO ».
Exemption	Les élèves peuvent bénéficier d'une exemption du TPCL seulement s'ils ne visent pas l'obtention du DESO. Les élèves sont identifiés comme ayant bénéficié d'une exemption uniquement si l'école a fait mention de l'exemption. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé(e) dans la catégorie « exemption ».
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
Élèves bénéficiant du PANA	« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
ALF/PANA bénéficiant de dispositions particulières	Les élèves qui bénéficient d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA et qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant de dispositions particulières. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions</i> de l'OQRE.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé (PEI). Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme surdoués ne sont pas inclus.
Élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)	Les élèves qui ont des besoins particuliers ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'adaptations pendant le test. Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme surdoués ne sont pas inclus. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans <i>Les écoles de l'Ontario de la maternelle à la 12^e année : Politiques et programmes</i> , 2011, du ministère de l'Éducation et dans le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions</i> de l'OQRE.
S. R.	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève est si petit (moins de six élèves dans un groupe) qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
A/D	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucune ou aucun élève inscrit(e) pour un groupe ou une année scolaire en particulier.
R	Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la directrice ou le directeur de l'école.