

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation



Rapport de l'école



Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014

École : ÉS C Collège catholique Samuel-Genest (695955)

Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats au Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014.

Le présent rapport fait état des résultats obtenus en 2014, ainsi que des résultats des années précédentes afin de vous permettre de suivre les progrès réalisés au fil du temps. Vous y trouverez également des informations démographiques et des renseignements sur les attitudes qui vous fourniront un contexte pour interpréter les résultats.

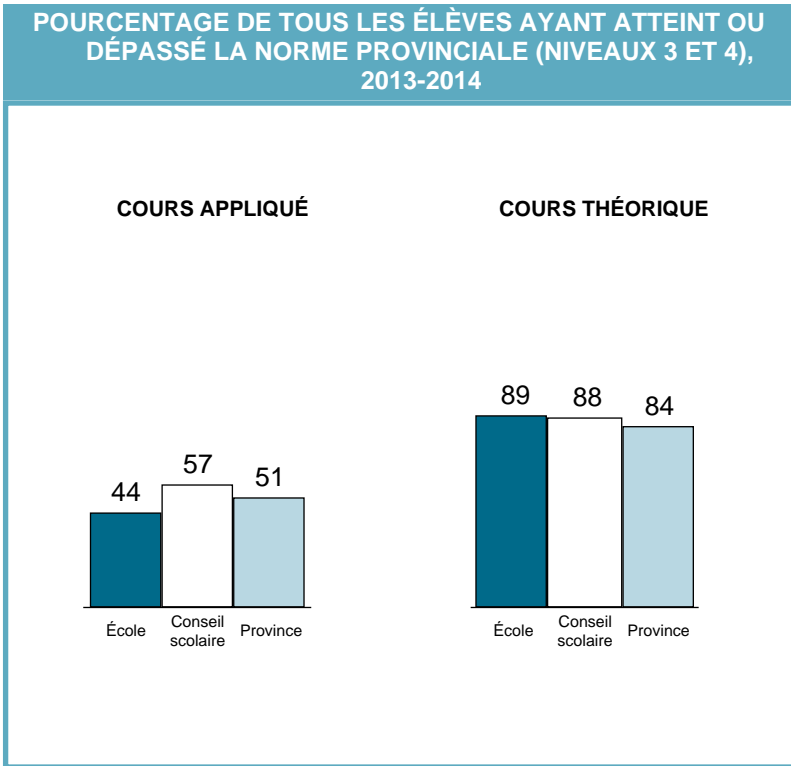
En évaluant tous les élèves de notre système éducatif à des étapes clés de leur éducation, l'OQRE peut fournir des données fidèles et objectives à l'échelle de l'élève, de l'école et du conseil scolaire. Les résultats de l'OQRE associés aux données du conseil scolaire et des évaluations faites en salle de classe se sont avérés efficaces pour faire le suivi des progrès et permettre aux communautés scolaires de planifier leurs activités en fonction de décisions reposant sur des données.

À l'OQRE, nous avons la conviction que des données probantes renforcent et guident le jugement et les actions des membres du personnel enseignant et des communautés scolaires. Nous sommes heureux de poursuivre notre partenariat avec vous afin d'aider les élèves à réaliser leur plein potentiel. Je ne doute pas que le présent rapport constituera une source importante de renseignements au fur et à mesure que vous transformerez les connaissances en gestes concrets, dans l'intérêt de vos jeunes et de l'ensemble de votre communauté.

Le directeur général,

Bruce Rodrigues

OÙ TROUVER...	PAGE	
	Cours appliqué	Cours théorique
Pourcentage de tous les élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale :		
• 2013-2014.....	1	1
• D'une année à l'autre	2	2
Conseils d'utilisation de ce rapport	3	3
Informations contextuelles : 2013-2014.....	4	7
Résultats pour les groupes d'élèves : 2013-2014		
• Tous les élèves.....	5	8
• Les élèves ayant participé.....	5	8
• Les élèves selon le sexe.....	6	9
Informations contextuelles : d'une année à l'autre.....	10	12
Résultats de tous les élèves : d'une année à l'autre.....	11	13
Résultats de tous les élèves selon le sexe : d'une année à l'autre....	14	15
Résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève.....	16-25	26-35
Explication des termes	36	36



Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014

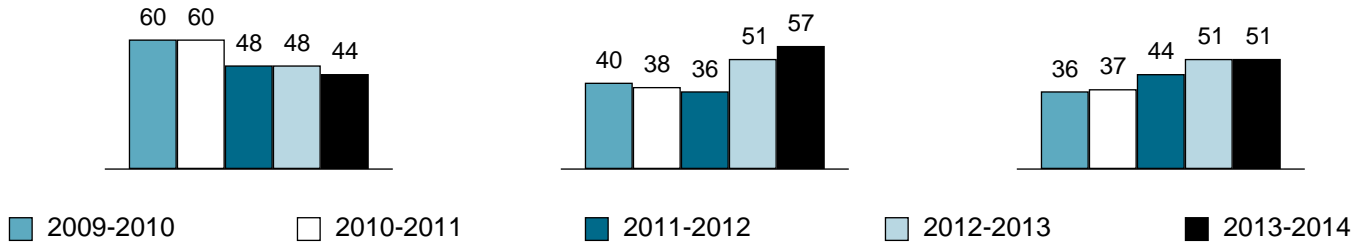
POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

COURS APPLIQUÉ

École

Conseil scolaire

Province



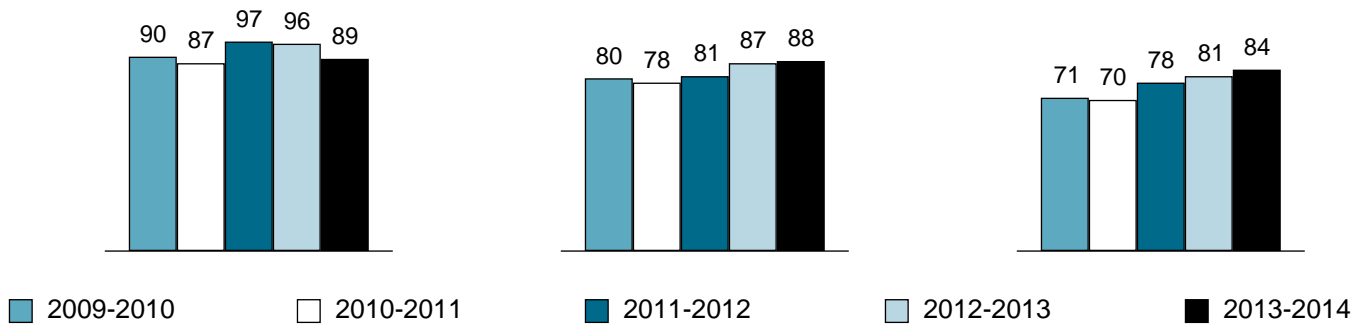
	Nombre total d'élèves				
	<u>2009-2010</u>	<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>	<u>2013-2014</u>
École	52	35	61	50	48
Conseil scolaire	244	279	275	280	281
Province	1 488	1 447	1 451	1 456	1 530

COURS THÉORIQUE

École

Conseil scolaire

Province



	Nombre total d'élèves				
	<u>2009-2010</u>	<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>	<u>2013-2014</u>
École	124	127	104	105	126
Conseil scolaire	864	865	936	933	956
Province	4 120	4 118	4 013	3 908	4 051

CONSEILS

Le cours appliqué et le cours théorique de mathématiques sont deux cours distincts et doivent être pris en compte séparément.

Remarque : Les élèves inscrits aux cours élaborés à l'échelon local ne participent pas à ces évaluations.



Chaque école ou conseil scolaire est unique. Pour apprécier le caractère distinct d'une école ou d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Ce test mesure le rendement des élèves à un moment donné chaque année. Il faut examiner les résultats à la lumière d'autres renseignements concernant le rendement des élèves en mathématiques.



Les résultats d'écoles ou de conseils scolaires ayant peu d'élèves doivent être interprétés avec prudence. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans une école de 30 élèves, une différence de 10 % représente seulement trois élèves.



Il peut être difficile d'identifier ou d'interpréter les tendances. C'est particulièrement vrai dans les écoles ayant peu d'élèves ou dans les écoles où il y a une grande rotation d'élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Depuis 2012-2013, pour éviter l'identification possible des élèves, les résultats des écoles ne sont pas rendus publics lorsque moins de 10 élèves ont participé au test. Avant 2012-2013, les résultats n'étaient pas rendus publics lorsque moins de 15 élèves avaient participé au test.

À PROPOS DE CE RAPPORT DE L'ÉCOLE OU DU CONSEIL SCOLAIRE

Ce rapport indique la mesure dans laquelle les élèves ont répondu aux attentes du curriculum relatives au cours appliqué ou au cours théorique de mathématiques de 9^e année. Les élèves remplissent deux cahiers, ce qui leur permet de montrer ce qu'ils savent en mathématiques. Le test est fondé sur *Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques*.

Ce rapport comprend :

- ◆ les résultats de cette année;
- ◆ une comparaison des résultats de l'administration actuelle avec ceux des administrations des années précédentes pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- ◆ des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé au test.

Vous y trouverez en particulier :

- ◆ des diagrammes sommaires indiquant le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme provinciale dans le cours théorique ou appliqué de mathématiques;
- ◆ des diagrammes et des tableaux détaillés indiquant les résultats selon les niveaux de rendement, le sexe et la participation;
- ◆ les résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève;
- ◆ une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- ◆ Examiner les informations contextuelles de manière à comprendre les similarités et les différences qui existent entre cette école, le conseil scolaire et la province; le conseil scolaire et la province. Penser aux difficultés que toute différence peut présenter.
- ◆ Examiner les résultats des cours appliqué et cours théorique de mathématiques.
 - Est-ce que ces résultats correspondent à vos attentes?
 - De quelle façon les résultats de l'école se comparent-ils aux résultats du conseil scolaire et de la province? les résultats du conseil scolaire aux résultats de la province?
 - De quelle façon ces résultats se comparent-ils d'une année à l'autre?
 - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- ◆ Discuter avec le personnel d'école ou du conseil scolaire des objectifs en matière d'amélioration du rendement de l'école en mathématiques.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves par l'entremise d'évaluations à l'échelle provinciale. Chaque année, tous les élèves de 9^e année des cours appliqué et théorique de mathématiques, de toutes les régions de l'Ontario, participent à ces évaluations. Les résultats individuels sont diffusés aux élèves, aux parents, ainsi qu'aux tutrices et tuteurs. Les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sont diffusés au public.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez www.oqre.on.ca.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours appliqué

Informations contextuelles

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du cours appliqué de mathématiques de l'école.

	École		Conseil scolaire		Province	
Inscription						
Nombre d'élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	48		281		1 530	
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	3		22		151	
Nombre d'écoles avec des classes de cours appliqué de mathématiques	sans objet		10		88	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
Participation au test						
Élèves qui ont participé au test	48	100 %	280	100 %	1 509	99 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	0	0 %	67	24 %	494	33 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	0	0 %	4	1 %	46	3 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	0	0 %	1	<1 %	21	1 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits						
Filles	32	67 %	151	54 %	700	46 %
Garçons	16	33 %	130	46 %	830	54 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	0	0 %	9	3 %	14	1 %
Élèves bénéficiant du PANA*	9	19 %	19	7 %	62	4 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	21	44 %	105	37 %	607	40 %
Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits						
Cours du premier semestre	19	40 %	88	31 %	330	22 %
Cours du deuxième semestre	29	60 %	193	69 %	1 012	66 %
Cours durant toute l'année	0	0 %	0	0 %	188	12 %
Langue et antécédents scolaires^{††}						
<i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i>						
Nombre de répondants :						
	46		268		1 404	
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	20	43 %	108	40 %	592	42 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	18	39 %	83	31 %	441	31 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	7	15 %	67	25 %	332	24 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	26	57 %	142	53 %	638	45 %

* Voir l'explication des termes.

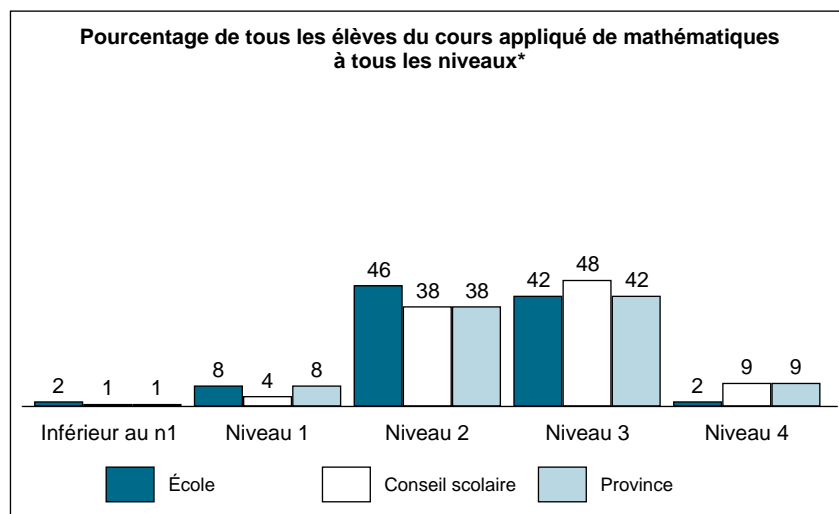
† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours appliqué

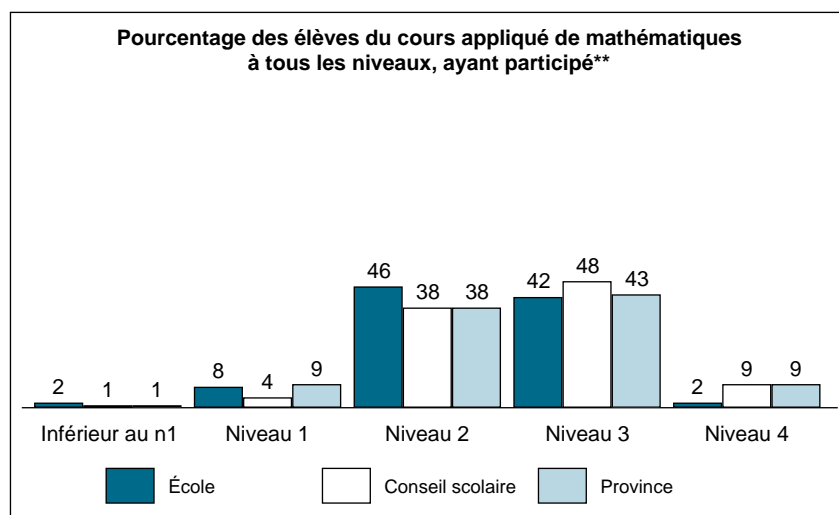
Résultats de tous les élèves

Tous les élèves*						
Nombre d'élèves	École 48		Conseil scolaire 281		Province 1 530	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	1	2 %	9	9 %	9	9 %
Niveau 3	20	42 %	48	48 %	42	42 %
Niveau 2	22	46 %	38	38 %	38	38 %
Niveau 1	4	8 %	4	4 %	8	8 %
Inférieur au n1	1	2 %	1	1 %	1	1 %
Élèves ayant participé	48	100 %	281	100 %	1 530	99 %
Aucune donnée	0	0 %	<1	<1 %	1	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	44 %		57 %		51 %	



Résultats des élèves ayant participé (excluant la catégorie « aucune donnée »)

Élèves ayant participé**						
Nombre d'élèves	École 48		Conseil scolaire 280		Province 1 509	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	1	2 %	9	9 %	9	9 %
Niveau 3	20	42 %	48	48 %	43	43 %
Niveau 2	22	46 %	38	38 %	38	38 %
Niveau 1	4	8 %	4	4 %	9	9 %
Inférieur au n1	1	2 %	1	1 %	1	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	44 %		57 %		52 %	



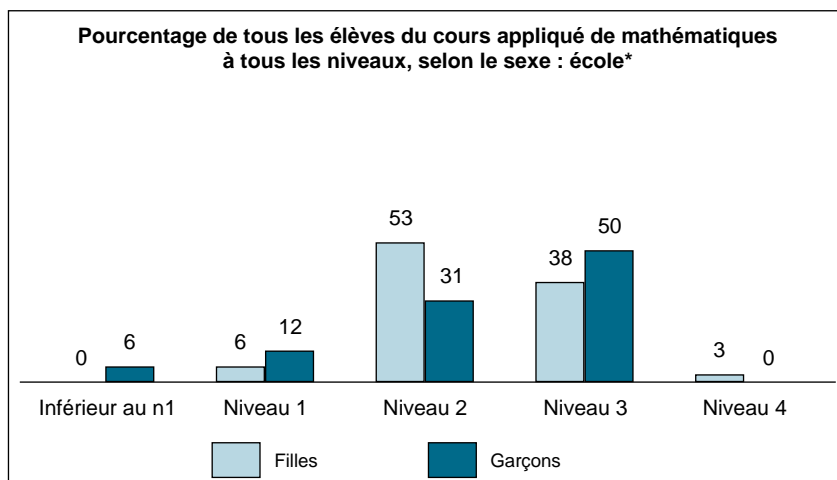
* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

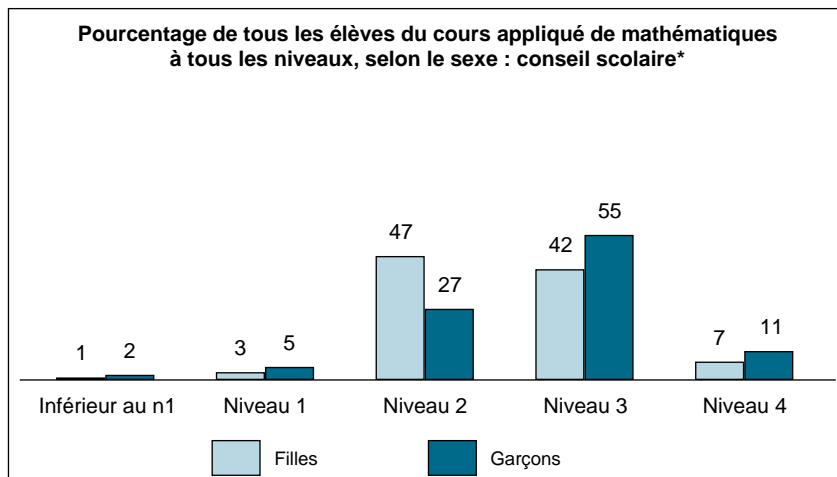
† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours appliquéRésultats selon le sexe^{††}

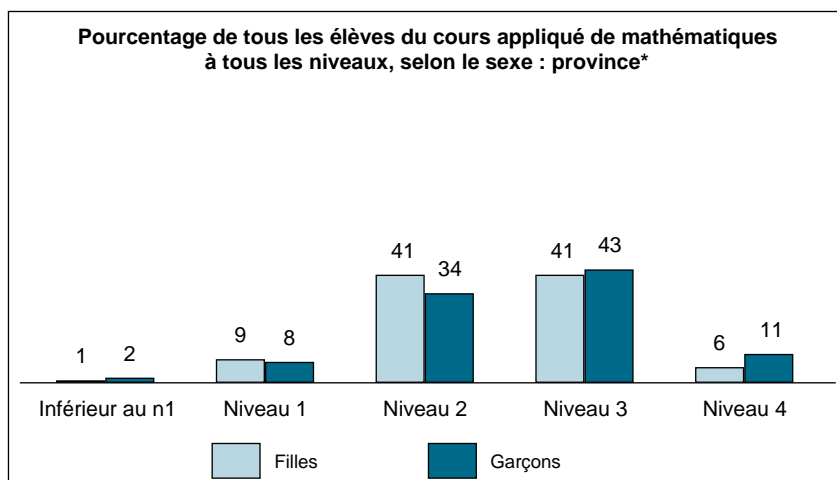
Tous les élèves : selon le sexe, école*				
Nombre d'élèves	Filles 32		Garçons 16	
	n	%	n	%
Niveau 4	1	3 %	0	0 %
Niveau 3	12	38 %	8	50 %
Niveau 2	17	53 %	5	31 %
Niveau 1	2	6 %	2	12 %
Inférieur au n1	0	0 %	1	6 %
Élèves ayant participé	32	100 %	16	100 %
Aucune donnée	0	0 %	0	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]		41 %	50 %	



Tous les élèves : selon le sexe, conseil scolaire*				
Nombre d'élèves	Filles 151		Garçons 130	
	n	%	n	%
Niveau 4	10	7 %	14	11 %
Niveau 3	63	42 %	72	55 %
Niveau 2	71	47 %	35	27 %
Niveau 1	5	3 %	7	5 %
Inférieur au n1	1	1 %	2	2 %
Élèves ayant participé	150	99 %	130	100 %
Aucune donnée	1	1 %	0	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]		48 %	66 %	



Tous les élèves : selon le sexe, province*				
Nombre d'élèves	Filles 700		Garçons 830	
	n	%	n	%
Niveau 4	44	6 %	93	11 %
Niveau 3	285	41 %	361	43 %
Niveau 2	290	41 %	285	34 %
Niveau 1	64	9 %	65	8 %
Inférieur au n1	7	1 %	15	2 %
Élèves ayant participé	690	99 %	819	99 %
Aucune donnée	10	1 %	11	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]		47 %	55 %	



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours théorique

Informations contextuelles

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du cours théorique de mathématiques de l'école.

	École		Conseil scolaire		Province	
Inscription						
Nombre d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	126		956		4 051	
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	5		47		220	
Nombre d'écoles avec des classes de cours théorique de mathématiques	sans objet		9		92	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
Participation au test						
Élèves qui ont participé au test	126	100 %	951	99 %	4 038	100 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	0	0 %	52	5 %	280	7 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	0	0 %	1	<1 %	33	1 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	0	0 %	5	1 %	13	<1 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits						
Filles	59	47 %	476	50 %	2 125	52 %
Garçons	67	53 %	480	50 %	1 926	48 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	0	0 %	4	<1 %	7	<1 %
Élèves bénéficiant du PANA*	12	10 %	20	2 %	63	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	17	13 %	90	9 %	347	9 %
Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits						
Cours du premier semestre	67	53 %	479	50 %	1 155	29 %
Cours du deuxième semestre	59	47 %	477	50 %	2 172	54 %
Cours durant toute l'année	0	0 %	0	0 %	724	18 %
Langue et antécédents scolaires^{††}						
<i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i>						
Nombre de répondants :						
	121		892		3 879	
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	45	37 %	361	40 %	1 745	45 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	38	31 %	253	28 %	1 020	26 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	38	31 %	244	27 %	1 030	27 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	49	40 %	370	41 %	1 490	38 %

* Voir l'explication des termes.

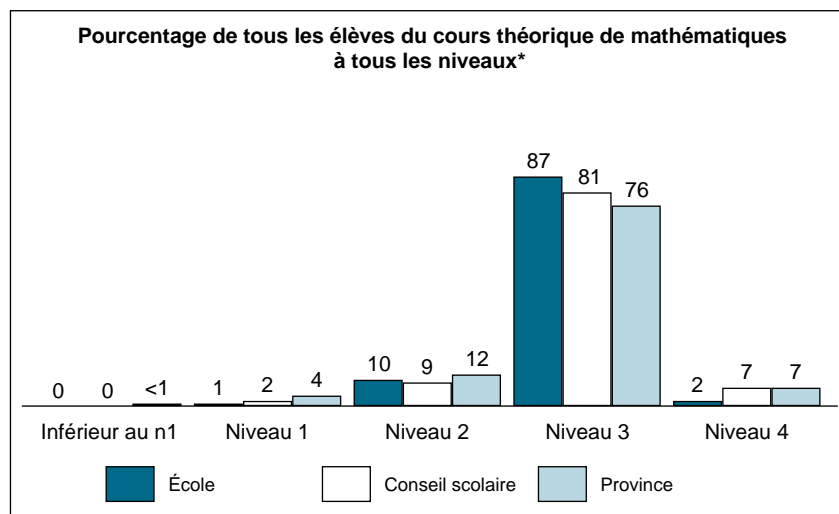
† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours théorique

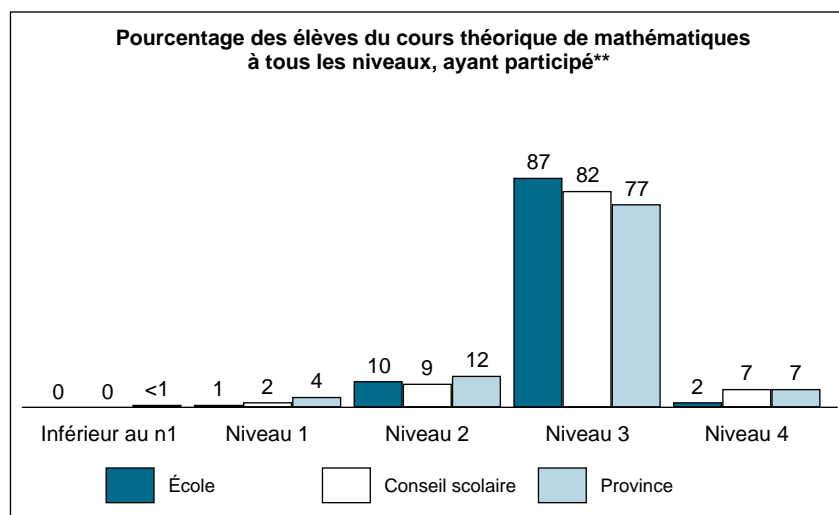
Résultats de tous les élèves

Tous les élèves*						
Nombre d'élèves	École 126		Conseil scolaire 956		Province 4 051	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	3	2 %	7	7 %	7	7 %
Niveau 3	109	87 %	81	81 %	76	76 %
Niveau 2	13	10 %	9	9 %	12	12 %
Niveau 1	1	1 %	2	2 %	4	4 %
Inférieur au n1	0	0 %	0	0 %	<1	<1 %
Élèves ayant participé	126	100 %	956	99 %	4 051	100 %
Aucune donnée	0	0 %	1	1 %	<1	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	89 %		88 %		84 %	



Résultats des élèves ayant participé (excluant la catégorie « aucune donnée »)

Élèves ayant participé**						
Nombre d'élèves	École 126		Conseil scolaire 951		Province 4 038	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	3	2 %	7	7 %	7	7 %
Niveau 3	109	87 %	82	82 %	77	77 %
Niveau 2	13	10 %	9	9 %	12	12 %
Niveau 1	1	1 %	2	2 %	4	4 %
Inférieur au n1	0	0 %	0	0 %	<1	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	89 %		89 %		84 %	



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

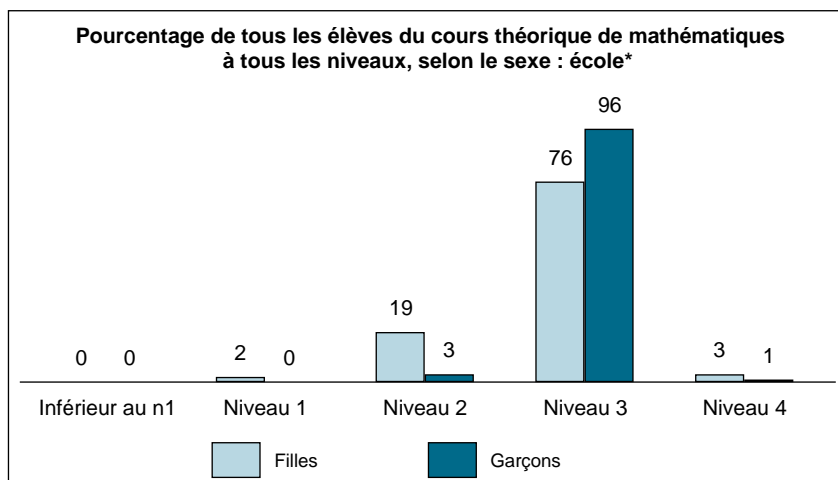
** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

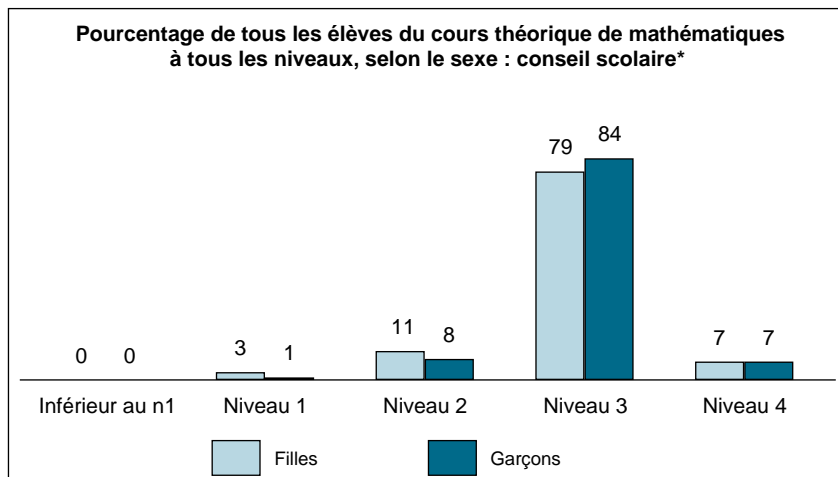
Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours théorique

Résultats selon le sexe^{††}

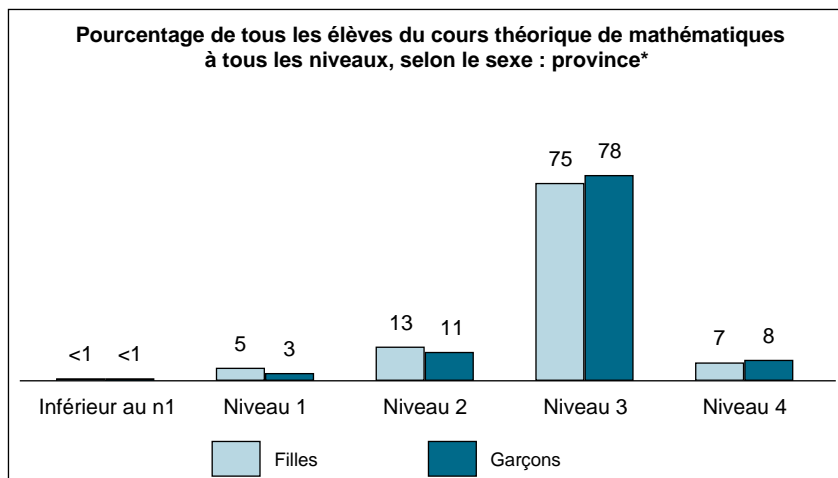
Tous les élèves : selon le sexe, école*				
Nombre d'élèves	Filles 59		Garçons 67	
	n	%	n	%
Niveau 4	2	3 %	1	1 %
Niveau 3	45	76 %	64	96 %
Niveau 2	11	19 %	2	3 %
Niveau 1	1	2 %	0	0 %
Inférieur au n1	0	0 %	0	0 %
Élèves ayant participé	59	100 %	67	100 %
Aucune donnée	0	0 %	0	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]		80 %	97 %	



Tous les élèves : selon le sexe, conseil scolaire*				
Nombre d'élèves	Filles 476		Garçons 480	
	n	%	n	%
Niveau 4	33	7 %	33	7 %
Niveau 3	374	79 %	402	84 %
Niveau 2	53	11 %	36	8 %
Niveau 1	15	3 %	5	1 %
Inférieur au n1	0	0 %	0	0 %
Élèves ayant participé	475	100 %	476	99 %
Aucune donnée	1	<1 %	4	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]		86 %	91 %	



Tous les élèves : selon le sexe, province*				
Nombre d'élèves	Filles 2 125		Garçons 1 926	
	n	%	n	%
Niveau 4	144	7 %	148	8 %
Niveau 3	1 598	75 %	1 496	78 %
Niveau 2	269	13 %	217	11 %
Niveau 1	104	5 %	57	3 %
Inférieur au n1	2	<1 %	3	<1 %
Élèves ayant participé	2 117	100 %	1 921	100 %
Aucune donnée	8	<1 %	5	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]		82 %	85 %	



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014**Informations contextuelles d'une année à l'autre : cours appliqué de mathématiques**

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Inscription					
Nombre d'élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	52	35	61	50	48
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	3	2	4	4	3
Participation au test					
Élèves qui ont participé au test	100 %	97 %	97 %	100 %	100 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	0 %	44 %	39 %	50 %	0 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	0 %	0 %	20 %	16 %	0 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	0 %	3 %	3 %	0 %	0 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Filles	42 %	31 %	57 %	54 %	67 %
Garçons	58 %	69 %	43 %	46 %	33 %
Sexe non indiqué	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA*	s. o.	9 % [‡]	20 %	16 %	19 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	40 %	40 %	43 %	50 %	44 %
Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Cours du premier semestre	35 %	66 %	51 %	54 %	40 %
Cours du deuxième semestre	65 %	34 %	49 %	46 %	60 %
Cours durant toute l'année	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Langue et antécédents scolaires^{††}					
<i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i>					
Nombre de répondants :	52	34	54	43	46
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	38 %	21 %	26 %	37 %	43 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	33 %	35 %	46 %	33 %	39 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	27 %	35 %	28 %	30 %	15 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	40 %	47 %	65 %	72 %	57 %

* Voir l'explication des termes.

† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

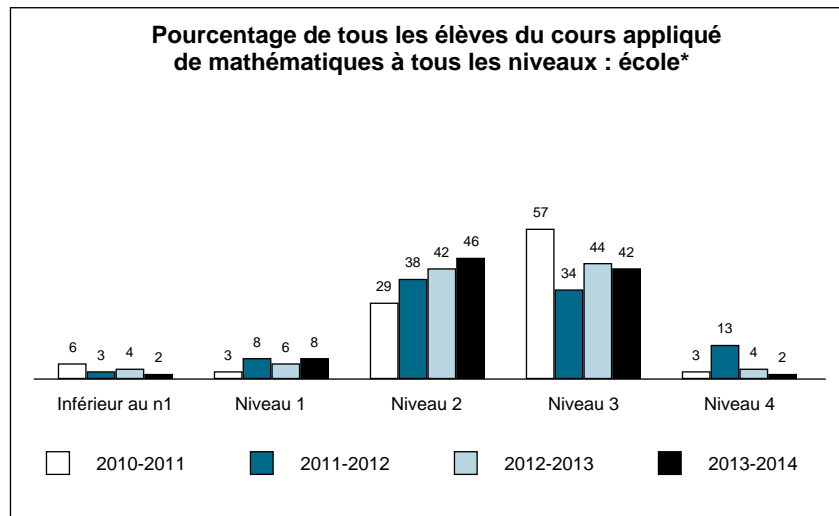
‡ En septembre 2010, le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF). Il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

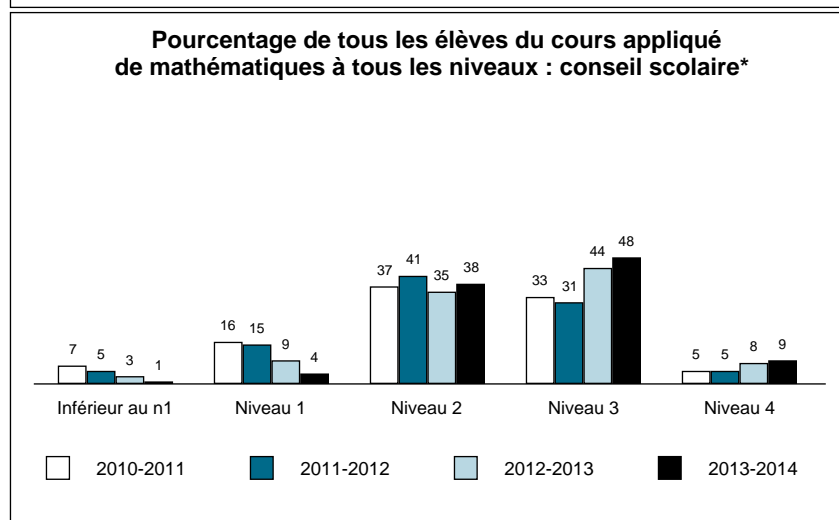
Résultats d'une année à l'autre, de 2010-2011 à 2013-2014

Cours appliqué de mathématiques pour tous les élèves

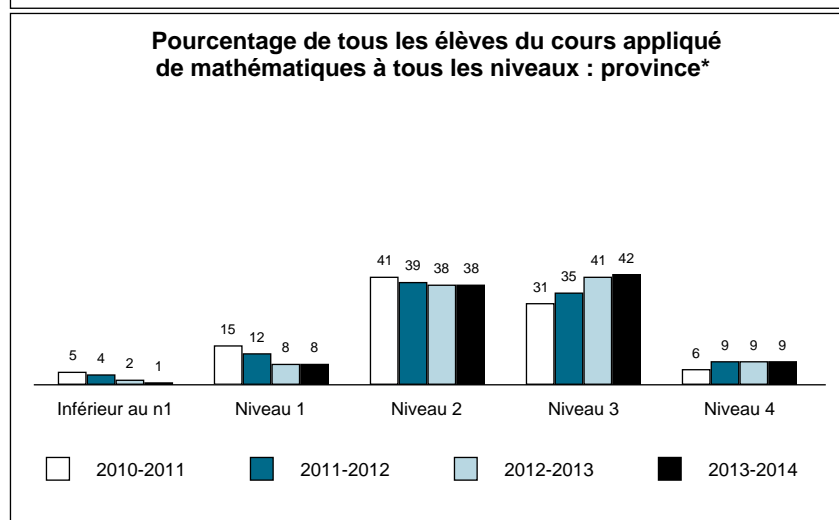
École*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	35	61	50	48
Niveau 4	3 %	13 %	4 %	2 %
Niveau 3	57 %	34 %	44 %	42 %
Niveau 2	29 %	38 %	42 %	46 %
Niveau 1	3 %	8 %	6 %	8 %
Inférieur au n1	6 %	3 %	4 %	2 %
Élèves ayant participé	97 %	97 %	100 %	100 %
Aucune donnée	3 %	3 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	60 %	48 %	48 %	44 %



Conseil scolaire*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	279	275	280	281
Niveau 4	5 %	5 %	8 %	9 %
Niveau 3	33 %	31 %	44 %	48 %
Niveau 2	37 %	41 %	35 %	38 %
Niveau 1	16 %	15 %	9 %	4 %
Inférieur au n1	7 %	5 %	3 %	1 %
Élèves ayant participé	98 %	97 %	98 %	100 %
Aucune donnée	2 %	3 %	2 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	38 %	36 %	51 %	57 %



Province*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	1 447	1 451	1 456	1 530
Niveau 4	6 %	9 %	9 %	9 %
Niveau 3	31 %	35 %	41 %	42 %
Niveau 2	41 %	39 %	38 %	38 %
Niveau 1	15 %	12 %	8 %	8 %
Inférieur au n1	5 %	4 %	2 %	1 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	99 %	99 %
Aucune donnée	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	37 %	44 %	51 %	51 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014**Informations contextuelles d'une année à l'autre : cours théorique de mathématiques**

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Inscription					
Nombre d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	124	127	104	105	126
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	5	5	5	5	5
Participation au test					
Élèves qui ont participé au test	99 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	0 %	15 %	5 %	3 %	0 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	0 %	0 %	12 %	10 %	0 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Filles	65 %	62 %	62 %	61 %	47 %
Garçons	35 %	38 %	38 %	39 %	53 %
Sexe non indiqué	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA*	s. o.	7 % [‡]	12 %	10 %	19 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	9 %	12 %	4 %	3 %	13 %
Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Cours du premier semestre	44 %	56 %	58 %	59 %	53 %
Cours du deuxième semestre	56 %	44 %	42 %	41 %	47 %
Cours durant toute l'année	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Langue et antécédents scolaires^{††}					
<i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i>					
Nombre de répondants :	122	127	103	103	121
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	34 %	35 %	42 %	39 %	37 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	28 %	33 %	29 %	25 %	31 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	37 %	28 %	29 %	36 %	31 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	43 %	40 %	45 %	39 %	40 %

* Voir l'explication des termes.

† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

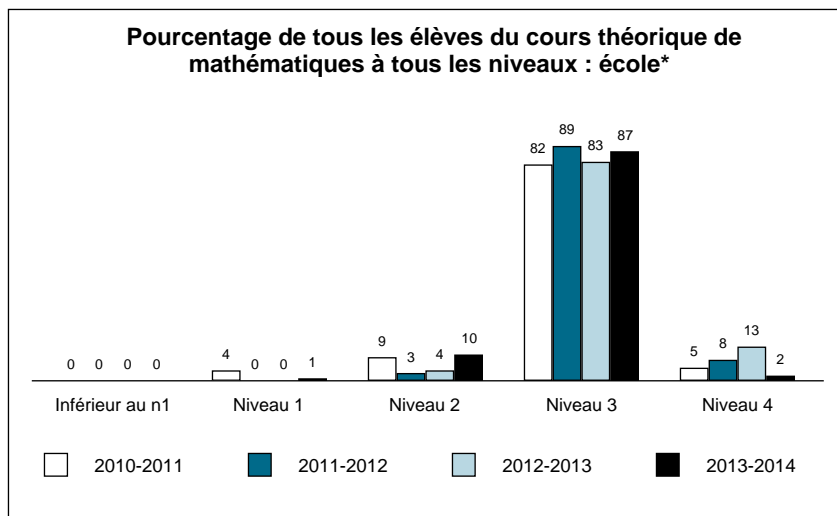
‡ En septembre 2010, le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF). Il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

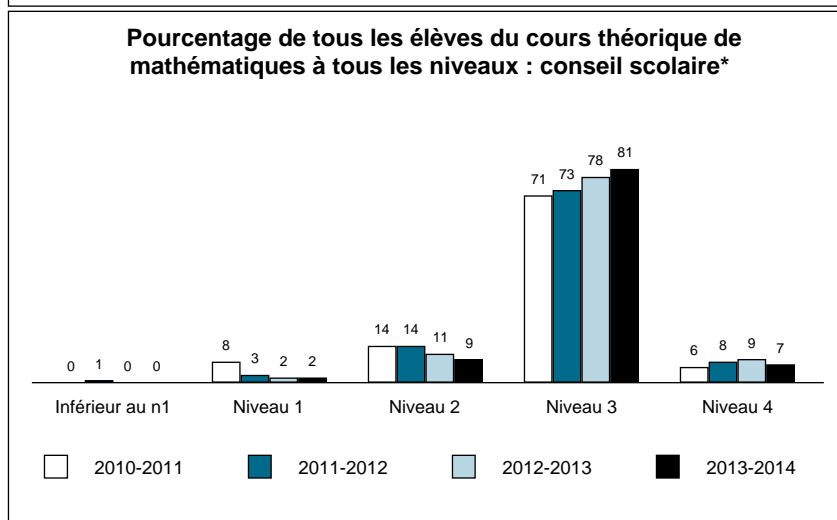
Résultats d'une année à l'autre, de 2010-2011 à 2013-2014

Cours théorique de mathématiques pour tous les élèves

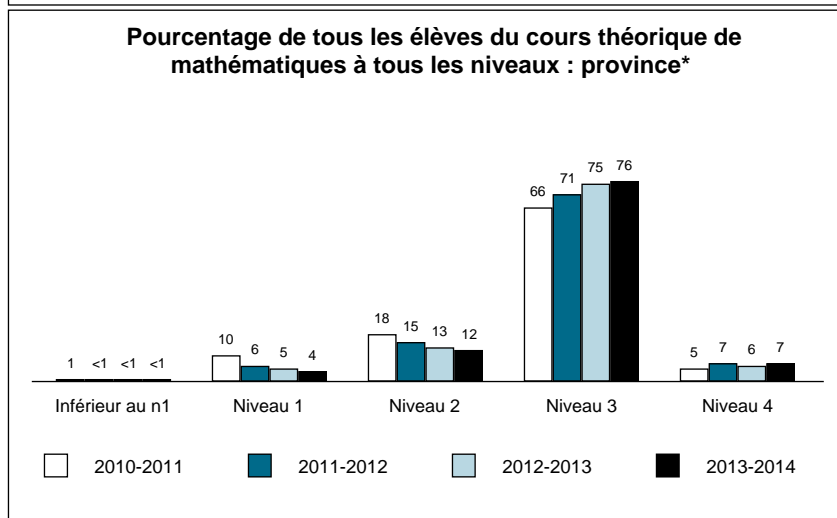
École*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
<i>Nombre d'élèves</i>	127	104	105	126
Niveau 4	5 %	8 %	13 %	2 %
Niveau 3	82 %	89 %	83 %	87 %
Niveau 2	9 %	3 %	4 %	10 %
Niveau 1	4 %	0 %	0 %	1 %
Inférieur au n1	0 %	0 %	0 %	0 %
<i>Élèves ayant participé</i>	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	87 %	97 %	96 %	89 %



Conseil scolaire*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
<i>Nombre d'élèves</i>	865	936	933	956
Niveau 4	6 %	8 %	9 %	7 %
Niveau 3	71 %	73 %	78 %	81 %
Niveau 2	14 %	14 %	11 %	9 %
Niveau 1	8 %	3 %	2 %	2 %
Inférieur au n1	0 %	1 %	0 %	0 %
<i>Élèves ayant participé</i>	100 %	99 %	100 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	78 %	81 %	87 %	88 %



Province*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
<i>Nombre d'élèves</i>	4 118	4 013	3 908	4 051
Niveau 4	5 %	7 %	6 %	7 %
Niveau 3	66 %	71 %	75 %	76 %
Niveau 2	18 %	15 %	13 %	12 %
Niveau 1	10 %	6 %	5 %	4 %
Inférieur au n1	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
<i>Élèves ayant participé</i>	100 %	99 %	99 %	100 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	1 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	70 %	78 %	81 %	84 %

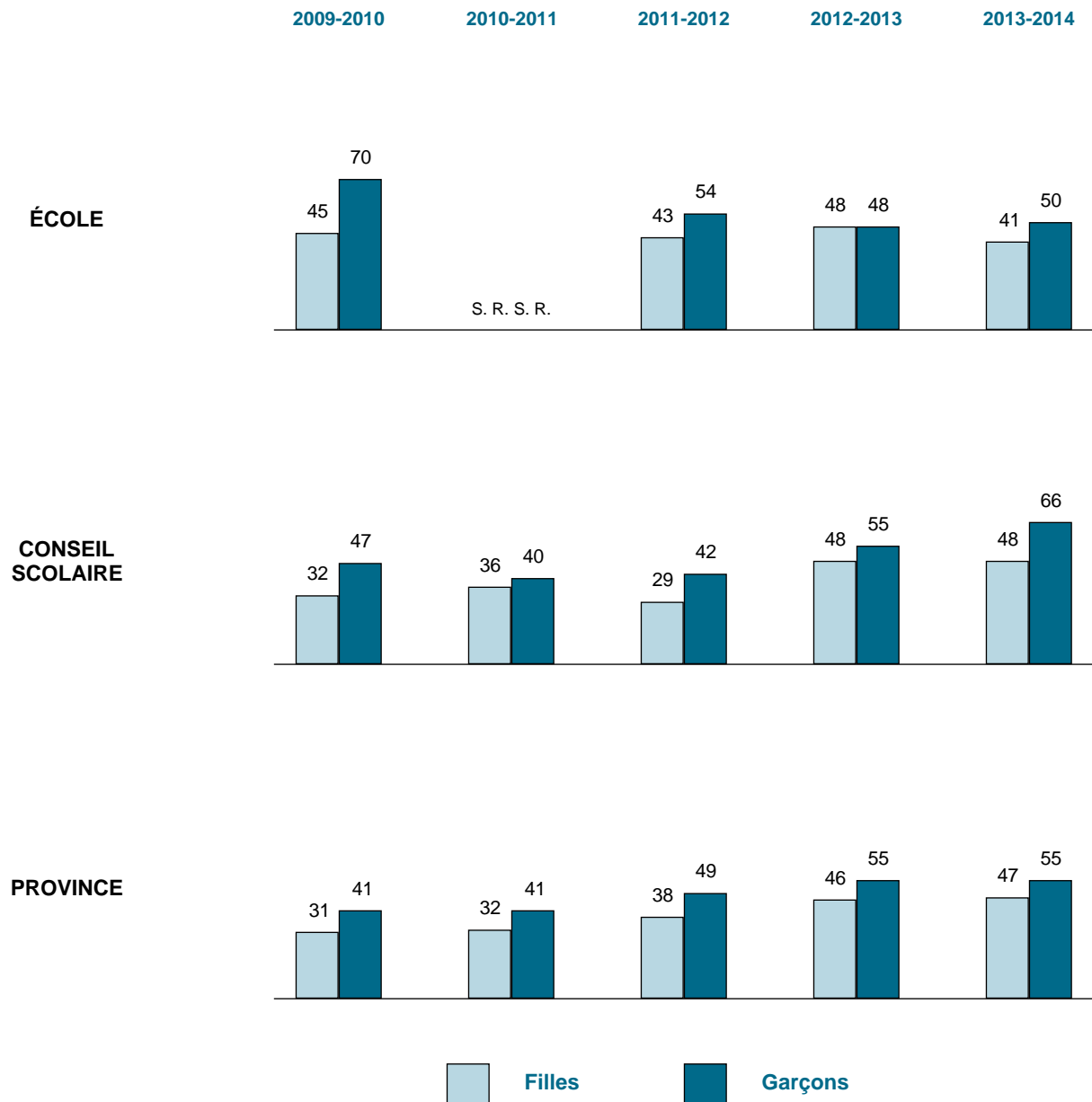


* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE†

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) :
cours appliqué de mathématiques, 9^e année



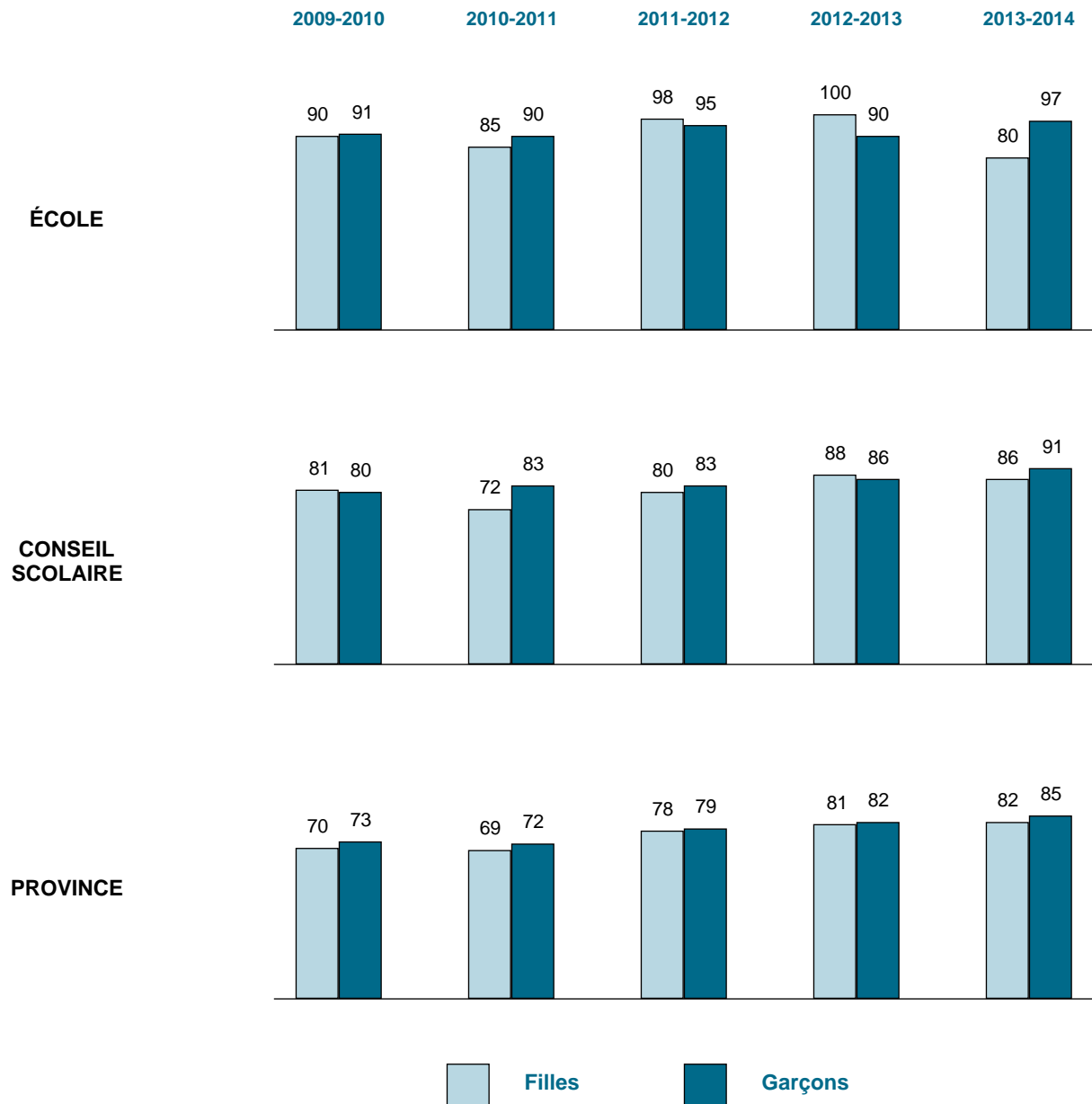
Nombre total d'élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques†

	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
École	22	30	11	24	35	26	27	23	32	16
Conseil scolaire	112	132	107	172	139	135	126	154	151	130
Province	688	800	628	819	678	772	673	783	700	830

† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE†

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) :
cours théorique de mathématiques, 9^e année



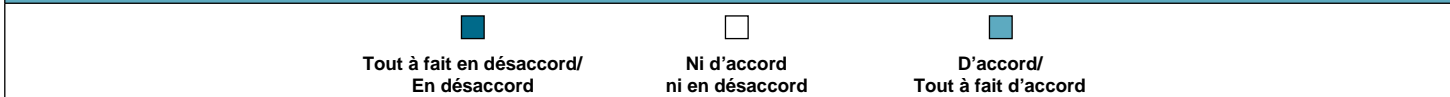
Nombre total d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques†

	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
École	80	44	79	48	64	40	64	41	59	67
Conseil scolaire	460	404	441	424	519	417	506	427	476	480
Province	2 295	1 825	2 236	1 882	2 143	1 870	2 091	1 817	2 125	1 926

† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

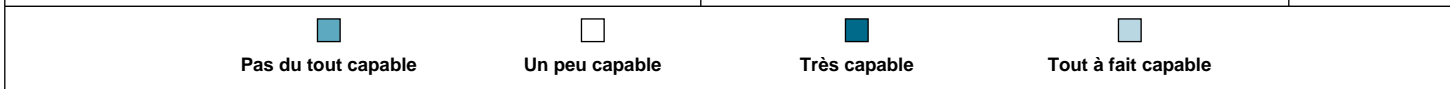
Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 46)



ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES

Dans quelle mesure es-tu d'accord ou en désaccord avec les énoncés ci-dessous?	Pourcentage d'élèves*			Nombre d'élèves ayant répondu « D'accord » ou « Tout à fait d'accord »
J'aime les mathématiques.	30	33	37	17
Je suis bon(ne) en mathématiques.	24	37	39	18
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	35	46	20	9
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	52	13	33	15
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	4	33	61	28
Les mathématiques sont une matière facile.	30	41	26	12
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	4	13	80	37
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	17	24	59	27
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	13	46	39	18
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	9	35	57	26
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	15	33	48	22



Dans quelle mesure te sens-tu capable de répondre à des questions de mathématiques liées aux domaines ci-dessous?

Dans quelle mesure te sens-tu capable de répondre à des questions de mathématiques liées aux domaines ci-dessous?	Pourcentage d'élèves*				Nombre d'élèves ayant répondu « Tout à fait capable »
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	7	41	33	17	8
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	7	43	37	13	6
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	9	39	35	17	8
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	4	15	39	41	19
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	11	39	30	20	9

* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours appliquéRÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE ($n = 46$)

Jamais ou presque Parfois Souvent Très souvent

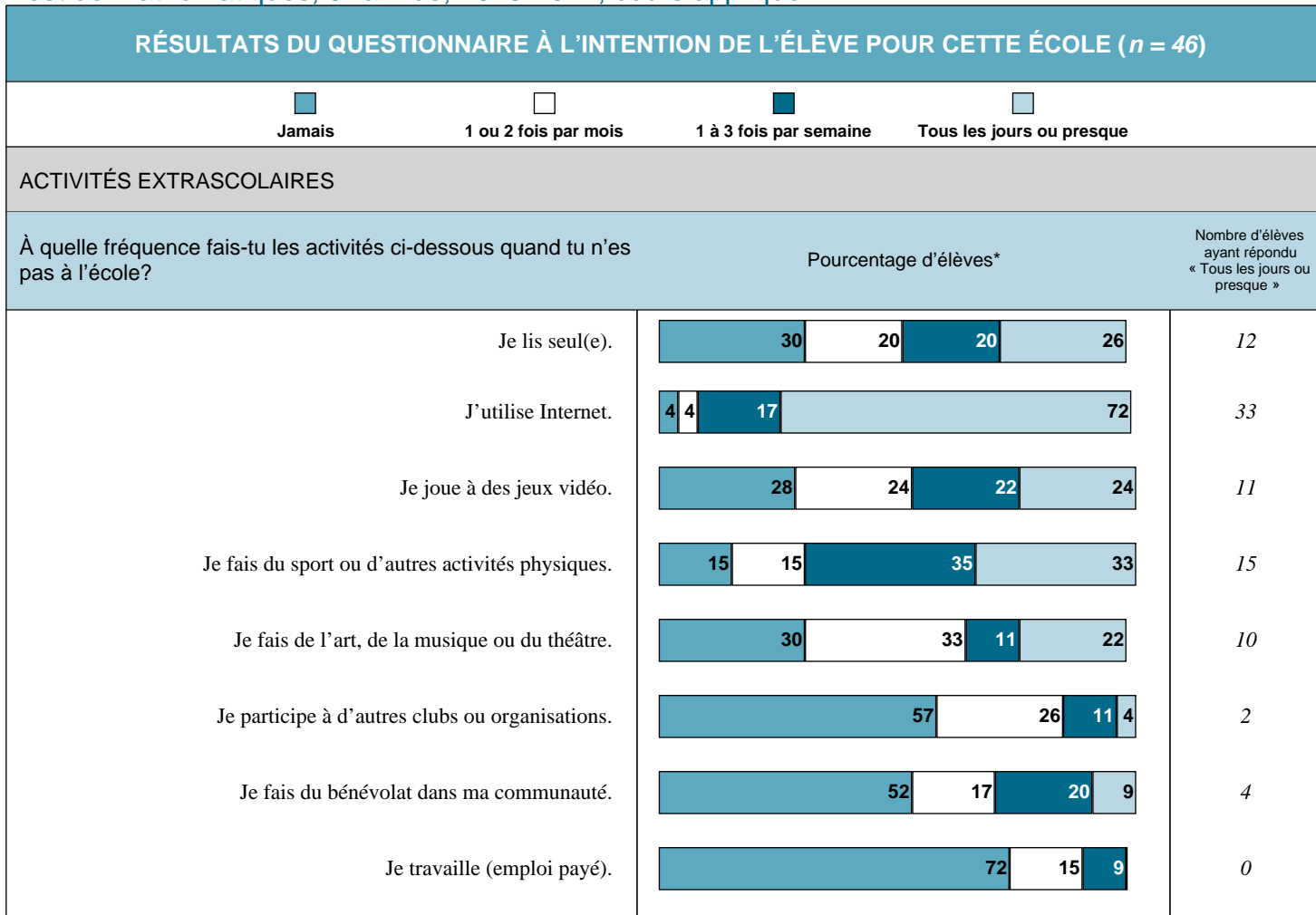
QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES

À quelle fréquence fais-tu ce qui suit lorsque tu étudies les mathématiques ou résous des problèmes de mathématiques?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Très souvent »
Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.		1
Je vérifie que ma réponse est logique.		6
Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.		5
Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.		1
J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.		7

À quelle fréquence finis-tu tes devoirs de mathématiques?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques		4
Jamais ou presque		5
Parfois		11
Souvent		16
Toujours		9

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.






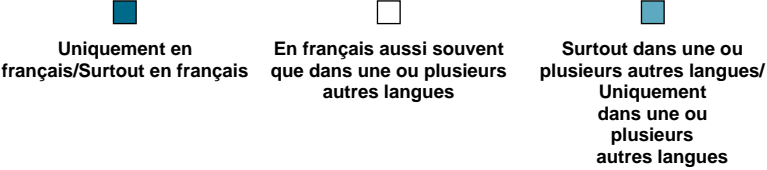
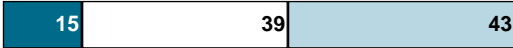



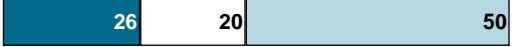

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours appliqué



* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours appliqué




RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 46)

ÉCOLES FRÉQUENTÉES			
Combien d'écoles as-tu fréquentées entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année?		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
1 école		9	4
2 écoles		33	15
3 écoles		20	9
4 écoles		26	12
5 écoles ou plus		11	5
			
LANGUES PARLÉES À LA MAISON			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
		Pourcentage d'élèves*	
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		15 39 43	7
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		17 37 43	8
VÉCU LANGAGIER			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Dans quelles langues fais-tu les activités ci-dessous en dehors de l'école?		Pourcentage d'élèves*	
Regarder la télévision		9 17 72	4
Écouter de la musique		15 80	1
Lire		26 20 50	12
Parler avec mes ami(e)s		11 17 67	5

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.



Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours appliquéRÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE ($n = 46$)

UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES

Est-ce que ton enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que tu as fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans ta note de cours?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	 46	21
Non	 2	1
Ne sait pas	 50	23




Nombre total d'élèves :

21

Est-ce qu'on t'a dit quel pourcentage représenterait le test dans ta note de cours (p. ex., 5 % de ta note de cours)? †	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	 86	18
Non	 14	3

Nombre total d'élèves :

21

Est-ce que le fait de compter le travail que tu as fait dans le test dans ta note de cours te motive à prendre le test plus au sérieux? †	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	 71	15
Non	 10	2
Indécis(e)	 19	4

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

† Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 46)	Filles* (n = 30)	Garçons* (n = 16)	Tous les élèves (n = 268)	Filles* (n = 142)	Garçons* (n = 126)	Tous les élèves (n = 1 404)	Filles* (n = 640)	Garçons* (n = 764)
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils sont « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés ci-dessous [†] :									
J'aime les mathématiques.	37 %	40 %	31 %	43 %	39 %	47 %	47 %	38 %	55 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	39 %	40 %	38 %	47 %	42 %	53 %	44 %	34 %	52 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	20 %	17 %	25 %	28 %	20 %	37 %	30 %	20 %	39 %
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	33 %	37 %	25 %	30 %	27 %	33 %	34 %	25 %	42 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	61 %	60 %	62 %	69 %	70 %	67 %	65 %	61 %	68 %
Les mathématiques sont une matière facile.	26 %	30 %	19 %	27 %	25 %	29 %	29 %	21 %	35 %
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	80 %	83 %	75 %	83 %	88 %	78 %	81 %	85 %	78 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	59 %	57 %	62 %	48 %	49 %	48 %	50 %	43 %	56 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	39 %	47 %	25 %	48 %	46 %	50 %	50 %	46 %	53 %
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	57 %	53 %	62 %	63 %	57 %	70 %	61 %	57 %	65 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	48 %	43 %	56 %	51 %	42 %	62 %	55 %	47 %	62 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils se sentent « très capable » ou « tout à fait capable » de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines ci-dessous [‡] :									
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	50 %	47 %	56 %	61 %	56 %	67 %	59 %	53 %	65 %
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	50 %	50 %	50 %	63 %	59 %	67 %	62 %	58 %	65 %
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	52 %	50 %	56 %	54 %	51 %	59 %	56 %	50 %	61 %
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	80 %	77 %	88 %	82 %	82 %	83 %	80 %	76 %	82 %
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	50 %	43 %	62 %	58 %	56 %	61 %	64 %	56 %	70 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Tout à fait en désaccord », « En désaccord » et « Ni d'accord ni en désaccord ».

‡ Les autres choix de réponse étaient « Pas du tout capable » et « Un peu capable ».

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 46)	Filles* (n = 30)	Garçons* (n = 16)	Tous les élèves (n = 268)	Filles* (n = 142)	Garçons* (n = 126)	Tous les élèves (n = 1 404)	Filles* (n = 640)	Garçons* (n = 764)
QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire ce qui suit « très souvent » lorsqu'ils étudient les mathématiques ou lorsqu'ils résolvent des problèmes de mathématiques [†] :									
Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.	2 %	3 %	0 %	9 %	7 %	12 %	9 %	6 %	10 %
Je vérifie que ma réponse est logique.	13 %	17 %	6 %	22 %	24 %	20 %	23 %	24 %	22 %
Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.	11 %	7 %	19 %	7 %	7 %	6 %	7 %	5 %	9 %
Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.	2 %	3 %	0 %	8 %	8 %	9 %	10 %	9 %	10 %
J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.	15 %	17 %	12 %	11 %	9 %	13 %	14 %	12 %	16 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils finissent leurs devoirs de mathématiques aux fréquences ci-dessous [‡] :									
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	9 %	7 %	12 %	5 %	6 %	5 %	7 %	5 %	8 %
Jamais ou presque	11 %	13 %	6 %	8 %	7 %	9 %	10 %	8 %	12 %
Parfois	24 %	20 %	31 %	24 %	21 %	26 %	24 %	20 %	27 %
Souvent	35 %	37 %	31 %	38 %	37 %	40 %	38 %	40 %	36 %
Toujours	20 %	20 %	19 %	23 %	28 %	17 %	20 %	25 %	15 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais ou presque jamais », « Parfois » et « Souvent ».

‡ La somme des pourcentages n'est pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 46)	Filles* (n = 30)	Garçons* (n = 16)	Tous les élèves (n = 268)	Filles* (n = 142)	Garçons* (n = 126)	Tous les élèves (n = 1 404)	Filles* (n = 640)	Garçons* (n = 764)
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » quand ils ne sont pas à l'école [†] :									
Je lis seul(e).	26 %	37 %	6 %	16 %	23 %	9 %	17 %	23 %	11 %
J'utilise Internet.	72 %	77 %	62 %	74 %	81 %	67 %	71 %	78 %	66 %
Je joue à des jeux vidéo.	24 %	20 %	31 %	23 %	10 %	37 %	25 %	9 %	39 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	33 %	23 %	50 %	39 %	31 %	48 %	42 %	33 %	50 %
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	22 %	23 %	19 %	20 %	29 %	10 %	20 %	28 %	14 %
Je participe à d'autres clubs ou organisations.	4 %	3 %	6 %	7 %	4 %	10 %	7 %	5 %	8 %
Je fais du bénévolat dans ma communauté.	9 %	10 %	6 %	4 %	2 %	6 %	6 %	5 %	6 %
Je travaille (emploi payé).	0 %	0 %	0 %	8 %	3 %	14 %	11 %	8 %	14 %
ÉCOLES FRÉQUENTÉES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir fréquenté le nombre d'écoles ci-dessous entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année [†] :									
Une école	9 %	0 %	25 %	14 %	9 %	19 %	22 %	20 %	23 %
2 écoles	33 %	40 %	19 %	30 %	36 %	24 %	30 %	31 %	30 %
3 écoles	20 %	20 %	19 %	31 %	31 %	32 %	24 %	24 %	25 %
4 écoles	26 %	27 %	25 %	12 %	13 %	10 %	12 %	12 %	12 %
5 écoles ou plus	11 %	10 %	12 %	10 %	9 %	10 %	9 %	10 %	8 %
LANGUES PARLÉES À LA MAISON									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils parlent à la maison [‡] :									
Uniquement en français/Surtout en français	15 %	17 %	12 %	25 %	23 %	27 %	24 %	22 %	25 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	39 %	37 %	44 %	31 %	32 %	29 %	31 %	34 %	29 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	43 %	43 %	44 %	40 %	43 %	37 %	42 %	43 %	42 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles on leur parle à la maison [‡] :									
Uniquement en français/Surtout en français	17 %	20 %	12 %	28 %	27 %	29 %	28 %	27 %	29 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	37 %	33 %	44 %	30 %	31 %	29 %	27 %	28 %	27 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	43 %	43 %	44 %	40 %	42 %	37 %	41 %	42 %	40 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 46)	Filles* (n = 30)	Garçons* (n = 16)	Tous les élèves (n = 268)	Filles* (n = 142)	Garçons* (n = 126)	Tous les élèves (n = 1 404)	Filles* (n = 640)	Garçons* (n = 764)
VÉCU LANGAGIER									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>regardent la télévision</i> en dehors de l'école [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	9 %	0 %	25 %	7 %	4 %	12 %	10 %	10 %	10 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	17 %	23 %	6 %	15 %	17 %	13 %	13 %	12 %	14 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	72 %	73 %	69 %	74 %	78 %	70 %	74 %	75 %	72 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>écoutent de la musique</i> en dehors de l'école [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	2 %	0 %	6 %	4 %	4 %	5 %	5 %	4 %	5 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	15 %	13 %	19 %	11 %	13 %	10 %	12 %	13 %	11 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	80 %	83 %	75 %	82 %	83 %	80 %	80 %	80 %	80 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>lisent</i> en dehors de l'école [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	26 %	20 %	38 %	23 %	18 %	29 %	22 %	19 %	25 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	20 %	17 %	25 %	24 %	20 %	27 %	22 %	20 %	23 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	50 %	60 %	31 %	50 %	60 %	38 %	53 %	58 %	48 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>parlent avec leurs ami(e)s</i> en dehors de l'école [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	11 %	7 %	19 %	12 %	11 %	13 %	14 %	14 %	14 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	17 %	17 %	19 %	22 %	20 %	25 %	23 %	24 %	22 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	67 %	73 %	56 %	62 %	66 %	56 %	60 %	59 %	60 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 46)	Filles* (n = 30)	Garçons* (n = 16)	Tous les élèves (n = 268)	Filles* (n = 142)	Garçons* (n = 126)	Tous les élèves (n = 1 404)	Filles* (n = 640)	Garçons* (n = 764)
UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans leur note de cours [†] :									
Oui	46 %	43 %	50 %	58 %	60 %	56 %	52 %	52 %	52 %
Non	2 %	0 %	6 %	3 %	1 %	6 %	5 %	3 %	5 %
Ne sait pas	50 %	53 %	44 %	35 %	37 %	33 %	40 %	41 %	39 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le pourcentage que représenterait le test dans leur note de cours leur a été communiqué ^{††} :									
	Tous les élèves (n = 21)	Filles* (n = 13)	Garçons* (n = 8)	Tous les élèves (n = 155)	Filles* (n = 85)	Garçons* (n = 70)	Tous les élèves (n = 731)	Filles* (n = 336)	Garçons* (n = 395)
Oui	86 %	85 %	88 %	89 %	91 %	87 %	83 %	85 %	82 %
Non	14 %	15 %	12 %	10 %	9 %	11 %	15 %	13 %	16 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux ^{††} :									
	Tous les élèves (n = 21)	Filles* (n = 13)	Garçons* (n = 8)	Tous les élèves (n = 155)	Filles* (n = 85)	Garçons* (n = 70)	Tous les élèves (n = 731)	Filles* (n = 336)	Garçons* (n = 395)
Oui	71 %	77 %	62 %	80 %	85 %	74 %	80 %	85 %	76 %
Non	10 %	8 %	12 %	8 %	4 %	14 %	6 %	2 %	9 %
Indécis(e)	19 %	15 %	25 %	11 %	12 %	10 %	12 %	12 %	12 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

†† Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 121)							
		<input type="checkbox"/> Tout à fait en désaccord/ En désaccord	<input type="checkbox"/> Ni d'accord ni en désaccord	<input type="checkbox"/> D'accord/ Tout à fait d'accord			
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES							
Dans quelle mesure es-tu d'accord ou en désaccord avec les énoncés ci-dessous?				Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « D'accord » ou « Tout à fait d'accord »	
J'aime les mathématiques.		10	15	75	91		
Je suis bon(ne) en mathématiques.		13	22	64	78		
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.		11	38	51	62		
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.		17	26	56	68		
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.		17		80	97		
Les mathématiques sont une matière facile.		19	40	40	49		
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.		5	10	84	102		
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.		16	21	63	76		
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.		11	22	67	81		
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.		11	14	75	91		
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.		13	20	67	81		
		<input type="checkbox"/> Pas du tout capable	<input type="checkbox"/> Un peu capable	<input type="checkbox"/> Très capable	<input type="checkbox"/> Tout à fait capable		
Dans quelle mesure te sens-tu capable de répondre à des questions de mathématiques liées aux domaines ci-dessous?				Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « Tout à fait capable »	
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)		11	40	49	59		
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)		14	51	34	41		
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)		25	50	23	28		
géométrie analytique (p. ex., pente, ordonnée à l'origine)		4	27	36	31	38	
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)		12	37	50	60		
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)		21	40	35	42		

* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours théorique

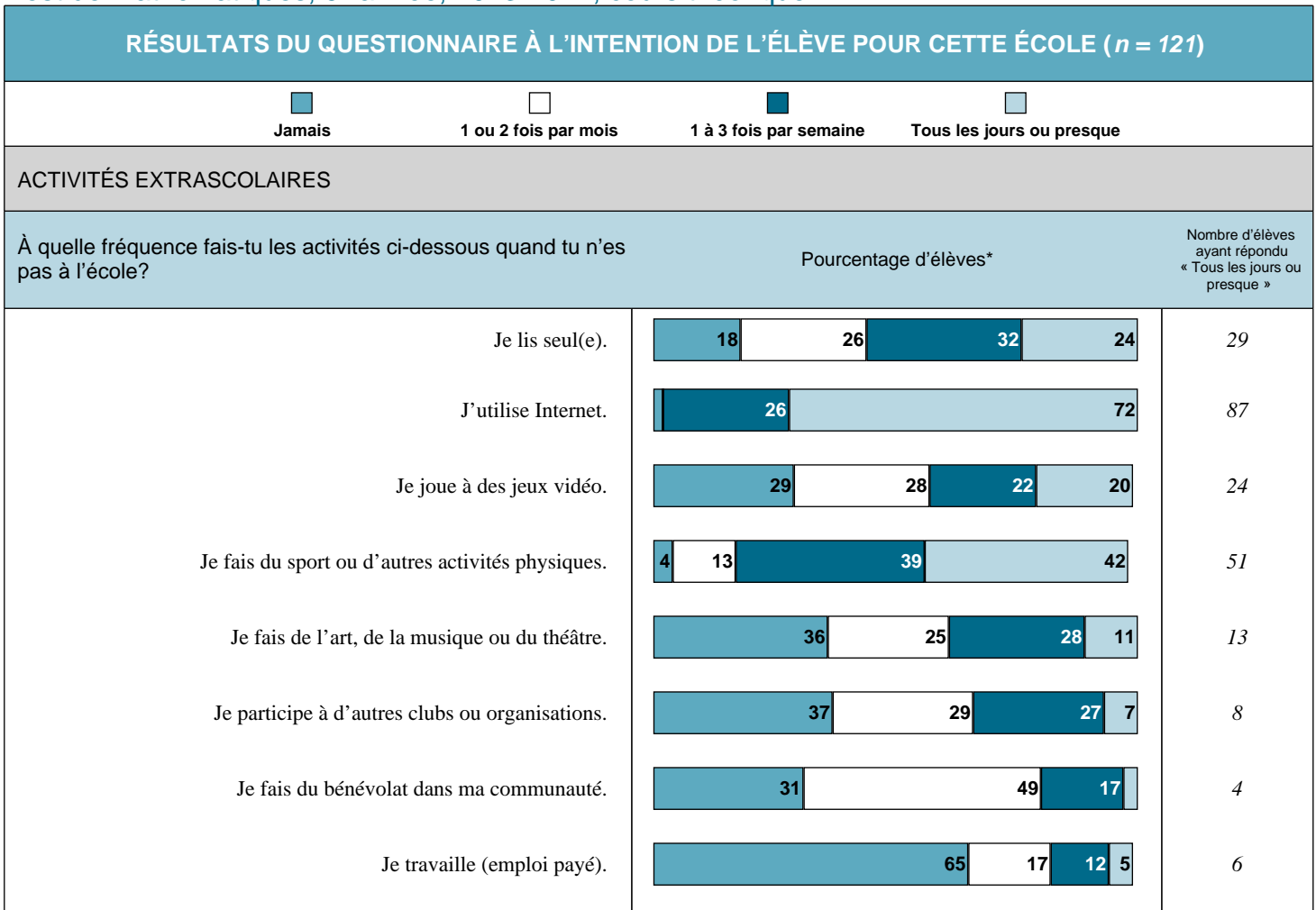
RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 121)

Jamais ou presque
 Parfois
 Souvent
 Très souvent

QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES				
À quelle fréquence fais-tu ce qui suit lorsque tu étudies les mathématiques ou résous des problèmes de mathématiques?	Pourcentage d'élèves*			Nombre d'élèves ayant répondu « Très souvent »
Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.	22	50	26	31
Je vérifie que ma réponse est logique.	12	55	33	40
Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.	15	44	29	12
Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.	9	30	30	31
J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.	6	31	45	19
À quelle fréquence finis-tu tes devoirs de mathématiques?	Pourcentage d'élèves*			Nombre d'élèves
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	2			2
Jamais ou presque	4			5
Parfois	13			16
Souvent	32			39
Toujours	48			58

* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.













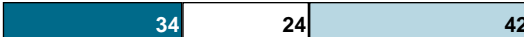
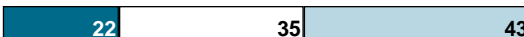
Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours théorique



* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours théorique




RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 121)

ÉCOLES FRÉQUENTÉES			
Combien d'écoles as-tu fréquentées entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année?		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
1 école		14	17
2 écoles		45	55
3 écoles		21	26
4 écoles		12	15
5 écoles ou plus		7	8
<p style="text-align: center;">  Uniquement en français/Surtout en français  En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues  Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues </p>			
LANGUES PARLÉES À LA MAISON			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
		Pourcentage d'élèves*	
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		31 31 37	38
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		30 31 38	36
VÉCU LANGAGIER			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Dans quelles langues fais-tu les activités ci-dessous en dehors de l'école?		Pourcentage d'élèves*	
Regarder la télévision		8 12 79	10
Écouter de la musique		6 8 86	7
Lire		34 24 42	41
Parler avec mes ami(e)s		22 35 43	27

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.



Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours théoriqueRÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE ($n = 121$)

UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES

Est-ce que ton enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que tu as fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans ta note de cours?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	 81	98
Non	 2	2
Ne sait pas	 17	21




Nombre total d'élèves :

98

Est-ce qu'on t'a dit quel pourcentage représenterait le test dans ta note de cours (p. ex., 5 % de ta note de cours)? †	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	 90	88
Non	 9	9

Nombre total d'élèves :

98

Est-ce que le fait de compter le travail que tu as fait dans le test dans ta note de cours te motive à prendre le test plus au sérieux? †	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	 80	78
Non	 10	10
Indécis(e)	 9	9

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

† Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 121)	Filles* (n = 58)	Garçons* (n = 63)	Tous les élèves (n = 892)	Filles* (n = 455)	Garçons* (n = 437)	Tous les élèves (n = 3 879)	Filles* (n = 2 051)	Garçons* (n = 1 828)
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils sont « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés ci-dessous [†] :									
J'aime les mathématiques.	75 %	74 %	76 %	64 %	60 %	69 %	64 %	59 %	69 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	64 %	62 %	67 %	66 %	61 %	71 %	62 %	56 %	69 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	51 %	43 %	59 %	54 %	46 %	63 %	52 %	44 %	61 %
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	56 %	55 %	57 %	51 %	47 %	55 %	50 %	45 %	56 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	80 %	83 %	78 %	79 %	77 %	81 %	77 %	74 %	81 %
Les mathématiques sont une matière facile.	40 %	33 %	48 %	37 %	33 %	41 %	38 %	32 %	44 %
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	84 %	91 %	78 %	88 %	92 %	83 %	86 %	90 %	82 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	63 %	64 %	62 %	48 %	44 %	52 %	50 %	46 %	55 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	67 %	60 %	73 %	62 %	58 %	65 %	61 %	59 %	63 %
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	75 %	72 %	78 %	74 %	70 %	78 %	72 %	69 %	74 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	67 %	62 %	71 %	65 %	62 %	69 %	65 %	62 %	68 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils se sentent « très capable » ou « tout à fait capable » de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines ci-dessous [‡] :									
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	88 %	90 %	87 %	83 %	80 %	86 %	80 %	77 %	84 %
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	85 %	86 %	84 %	80 %	81 %	80 %	80 %	80 %	80 %
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	73 %	69 %	76 %	70 %	64 %	76 %	66 %	60 %	72 %
géométrie analytique (p. ex., pente, ordonnée à l'origine)	68 %	59 %	76 %	68 %	67 %	70 %	68 %	65 %	71 %
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	87 %	84 %	89 %	87 %	86 %	88 %	87 %	85 %	89 %
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	75 %	66 %	84 %	82 %	80 %	84 %	81 %	78 %	85 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Tout à fait en désaccord », « En désaccord » et « Ni d'accord ni en désaccord ».

‡ Les autres choix de réponse étaient « Pas du tout capable » et « Un peu capable ».

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 121)	Filles* (n = 58)	Garçons* (n = 63)	Tous les élèves (n = 892)	Filles* (n = 455)	Garçons* (n = 437)	Tous les élèves (n = 3 879)	Filles* (n = 2 051)	Garçons* (n = 1 828)
QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire ce qui suit « très souvent » lorsqu'ils étudient les mathématiques ou lorsqu'ils résolvent des problèmes de mathématiques [†] :									
Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.	26 %	24 %	27 %	19 %	18 %	21 %	19 %	18 %	21 %
Je vérifie que ma réponse est logique.	33 %	29 %	37 %	38 %	38 %	37 %	34 %	33 %	36 %
Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.	12 %	10 %	14 %	7 %	5 %	9 %	8 %	6 %	10 %
Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.	31 %	28 %	35 %	21 %	21 %	21 %	18 %	18 %	18 %
J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.	19 %	12 %	25 %	16 %	13 %	19 %	17 %	14 %	20 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils finissent leurs devoirs de mathématiques aux fréquences ci-dessous [‡] :									
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	2 %	0 %	3 %	1 %	<1 %	1 %	3 %	3 %	3 %
Jamais ou presque	4 %	2 %	6 %	5 %	4 %	7 %	6 %	4 %	7 %
Parfois	13 %	16 %	11 %	13 %	10 %	16 %	16 %	12 %	19 %
Souvent	32 %	28 %	37 %	38 %	36 %	41 %	40 %	39 %	40 %
Toujours	48 %	55 %	41 %	41 %	49 %	33 %	35 %	40 %	29 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais ou presque jamais », « Parfois » et « Souvent ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 121)	Filles* (n = 58)	Garçons* (n = 63)	Tous les élèves (n = 892)	Filles* (n = 455)	Garçons* (n = 437)	Tous les élèves (n = 3 879)	Filles* (n = 2 051)	Garçons* (n = 1 828)
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » quand ils ne sont pas à l'école [†] :									
Je lis seul(e).	24 %	33 %	16 %	23 %	31 %	14 %	25 %	34 %	15 %
J'utilise Internet.	72 %	67 %	76 %	80 %	80 %	79 %	79 %	81 %	76 %
Je joue à des jeux vidéo.	20 %	2 %	37 %	20 %	5 %	36 %	21 %	7 %	38 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	42 %	29 %	54 %	51 %	47 %	56 %	48 %	43 %	54 %
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	11 %	9 %	13 %	20 %	24 %	16 %	20 %	25 %	15 %
Je participe à d'autres clubs ou organisations.	7 %	3 %	10 %	9 %	9 %	9 %	9 %	8 %	10 %
Je fais du bénévolat dans ma communauté.	3 %	2 %	5 %	4 %	4 %	5 %	4 %	4 %	4 %
Je travaille (emploi payé).	5 %	7 %	3 %	5 %	4 %	6 %	7 %	6 %	8 %
ÉCOLES FRÉQUENTÉES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir fréquenté le nombre d'écoles ci-dessous entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année [‡] :									
Une école	14 %	16 %	13 %	10 %	9 %	11 %	21 %	21 %	22 %
2 écoles	45 %	53 %	38 %	45 %	47 %	43 %	38 %	39 %	38 %
3 écoles	21 %	16 %	27 %	23 %	23 %	24 %	23 %	23 %	22 %
4 écoles	12 %	9 %	16 %	11 %	11 %	12 %	10 %	10 %	10 %
5 écoles ou plus	7 %	7 %	6 %	7 %	7 %	7 %	6 %	6 %	7 %
LANGUES PARLÉES À LA MAISON									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils parlent à la maison [‡] :									
Uniquement en français/Surtout en français	31 %	34 %	29 %	27 %	28 %	27 %	27 %	26 %	27 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	31 %	36 %	27 %	28 %	30 %	27 %	26 %	26 %	27 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	37 %	29 %	44 %	40 %	39 %	42 %	45 %	45 %	45 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles on leur parle à la maison [‡] :									
Uniquement en français/Surtout en français	30 %	31 %	29 %	30 %	30 %	29 %	28 %	28 %	28 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	31 %	36 %	27 %	27 %	29 %	24 %	25 %	24 %	25 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	38 %	33 %	43 %	39 %	37 %	42 %	45 %	45 %	45 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égalait pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 121)	Filles* (n = 58)	Garçons* (n = 63)	Tous les élèves (n = 892)	Filles* (n = 455)	Garçons* (n = 437)	Tous les élèves (n = 3 879)	Filles* (n = 2 051)	Garçons* (n = 1 828)
VÉCU LANGAGIER									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>regardent la télévision</i> en dehors de l'école [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	8 %	7 %	10 %	5 %	4 %	6 %	6 %	5 %	6 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	12 %	9 %	16 %	10 %	10 %	9 %	10 %	9 %	10 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	79 %	84 %	75 %	80 %	82 %	79 %	82 %	83 %	81 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>écoutent de la musique</i> en dehors de l'école [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	6 %	7 %	5 %	2 %	2 %	3 %	2 %	2 %	3 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	8 %	7 %	10 %	8 %	9 %	8 %	9 %	10 %	9 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	86 %	86 %	86 %	85 %	85 %	85 %	86 %	86 %	86 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>lisent</i> en dehors de l'école [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	34 %	28 %	40 %	19 %	14 %	24 %	16 %	13 %	19 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	24 %	26 %	22 %	31 %	30 %	32 %	28 %	25 %	31 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	42 %	47 %	38 %	46 %	51 %	40 %	53 %	58 %	47 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>parlent avec leurs ami(e)s</i> en dehors de l'école [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	22 %	17 %	27 %	14 %	13 %	15 %	13 %	13 %	14 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	35 %	40 %	30 %	27 %	29 %	26 %	23 %	24 %	22 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	43 %	43 %	43 %	54 %	55 %	54 %	60 %	60 %	61 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 121)	Filles* (n = 58)	Garçons* (n = 63)	Tous les élèves (n = 892)	Filles* (n = 455)	Garçons* (n = 437)	Tous les élèves (n = 3 879)	Filles* (n = 2 051)	Garçons* (n = 1 828)
UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans leur note de cours [†] :									
Oui	81 %	84 %	78 %	68 %	71 %	65 %	69 %	72 %	67 %
Non	2 %	0 %	3 %	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %	1 %
Ne sait pas	17 %	16 %	19 %	25 %	23 %	28 %	26 %	24 %	29 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le pourcentage que représenterait le test dans leur note de cours leur a été communiqué ^{††} :									
	Tous les élèves (n = 98)	Filles* (n = 49)	Garçons* (n = 49)	Tous les élèves (n = 610)	Filles* (n = 325)	Garçons* (n = 285)	Tous les élèves (n = 2 691)	Filles* (n = 1 468)	Garçons* (n = 1 223)
Oui	90 %	88 %	92 %	91 %	92 %	90 %	86 %	86 %	87 %
Non	9 %	10 %	8 %	8 %	7 %	9 %	12 %	13 %	12 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux ^{††} :									
	Tous les élèves (n = 98)	Filles* (n = 49)	Garçons* (n = 49)	Tous les élèves (n = 610)	Filles* (n = 325)	Garçons* (n = 285)	Tous les élèves (n = 2 691)	Filles* (n = 1 468)	Garçons* (n = 1 223)
Oui	80 %	84 %	76 %	77 %	80 %	73 %	77 %	79 %	74 %
Non	10 %	4 %	16 %	10 %	7 %	14 %	10 %	7 %	13 %
Indécis(e)	9 %	10 %	8 %	12 %	13 %	12 %	12 %	13 %	11 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

‡ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2013-2014

EXPLICATION DES TERMES

Tous les élèves	Les résultats sont publiés pour tous les élèves de ce cours.
Élèves ayant participé	Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant la catégorie « aucune donnée »).
Norme provinciale	Le ministère de l'Éducation, dans <i>Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques</i> , a établi le niveau 3 comme étant la norme provinciale.
Niveau 4 (80-100 %)	L'élève a démontré un niveau de rendement très élevé ou excellent. Le rendement est <i>supérieur</i> à la norme provinciale.
Niveau 3 (70-79 %)	L'élève a démontré un niveau de rendement élevé. Le rendement <i>répond</i> à la norme provinciale.
Niveau 2 (60-69 %)	L'élève a démontré une compréhension partielle des connaissances et des habiletés requises. Le rendement est <i>inférieur</i> mais se <i>rapproche</i> de la norme provinciale.
Niveau 1 (50-59 %)	L'élève a démontré un niveau de rendement passable. Le rendement est <i>inférieur</i> à la norme provinciale.
Inférieur au niveau 1/ Inférieur au n1	L'élève n'a pas démontré un rendement suffisant par rapport aux attentes du curriculum (inférieur à 50 %).
Aucune donnée	Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
Élèves bénéficiant du PANA	« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
Élèves bénéficiant de dispositions particulières	Les élèves qui bénéficient d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA et qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'une ou de plusieurs dispositions particulières. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations et les dispositions particulières</i> de l'OQRE.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision, ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé. Les élèves qui ont uniquement été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.
Élèves bénéficiant d'une ou de plusieurs adaptations	Les élèves qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'adaptations. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations et les dispositions particulières</i> de l'OQRE.
S. R.	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève est si petit (moins de six élèves dans un groupe) qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
A/D	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucun élève inscrit dans un cours pour les années scolaires en question.
R	Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la directrice ou le directeur de l'école.