

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



Rapport de l'école



Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015

École : ÉS C Collège catholique Samuel-Genest (695955)

Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats au Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015.

Ce rapport fait état des résultats obtenus en 2015 ainsi que des résultats des années précédentes afin que vous puissiez suivre les progrès des élèves au fil du temps. Vous y trouverez également des informations démographiques et des renseignements sur les attitudes qui vous fourniront un contexte pour interpréter les résultats.

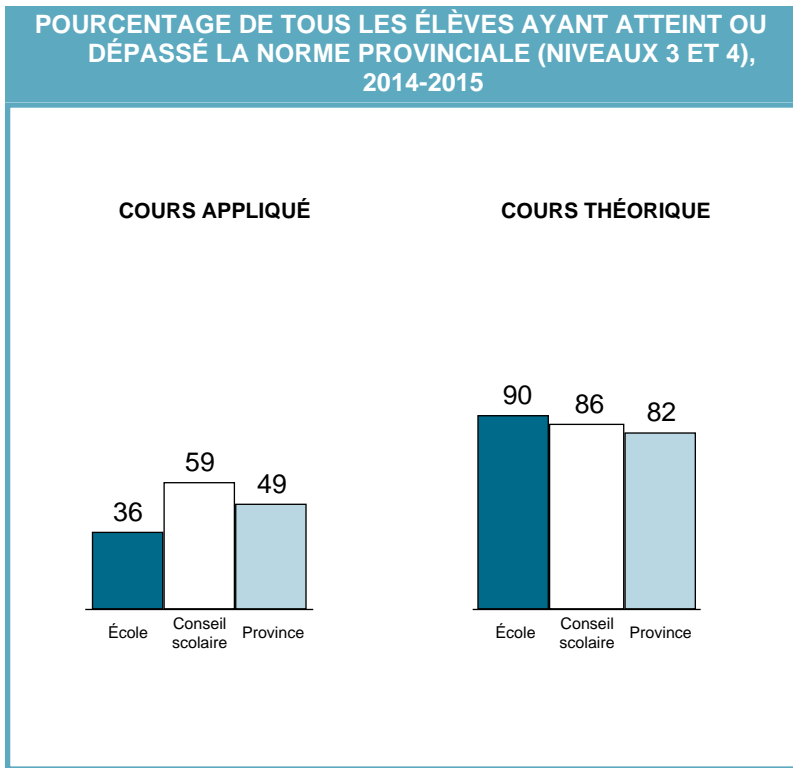
En évaluant tous les élèves par rapport à une norme provinciale commune, nous pouvons recueillir des données fidèles et objectives à l'échelle de l'élève, de l'école et du conseil scolaire et constater des tendances importantes. En analysant les données de l'OQRE avec d'autres données, les conseils scolaires et les écoles peuvent prendre des décisions éclairées sur la manière d'améliorer l'apprentissage des élèves et faire le suivi des progrès réalisés pour atteindre leurs objectifs.

À l'OQRE, nous avons la ferme conviction que de bons renseignements – entre les mains de membres du personnel enseignant et de communautés scolaires dévoués – permettent de cerner les points à améliorer et contribuent à des améliorations ciblées. Nous sommes heureux que le programme des tests provinciaux de l'Ontario fournisse des informations fidèles et utiles sur le rendement des élèves à tous les partenaires du système éducatif.

Le directeur général,

Bruce Rodriguez

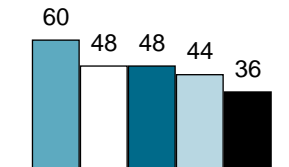
OÙ TROUVER...	PAGE	
	Cours appliqué	Cours théorique
Pourcentage de tous les élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale :		
• 2014-2015.....	1	1
• D'une année à l'autre	2	2
Conseils d'utilisation de ce rapport	3	3
Informations contextuelles : 2014-2015.....	4	7
Résultats pour les groupes d'élèves : 2014-2015		
• Tous les élèves.....	5	8
• Les élèves ayant participé.....	5	8
• Les élèves selon le sexe.....	6	9
Informations contextuelles : d'une année à l'autre.....	10	12
Résultats de tous les élèves : d'une année à l'autre.....	11	13
Résultats de tous les élèves selon le sexe : d'une année à l'autre....	14	15
Résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève.....	16-25	26-35
Explication des termes	36	36



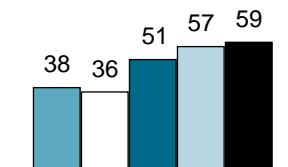
Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE
(NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

COURS APPLIQUÉ

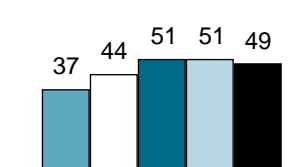
École



Conseil scolaire



Province



■ 2010-2011

□ 2011-2012

■ 2012-2013

□ 2013-2014

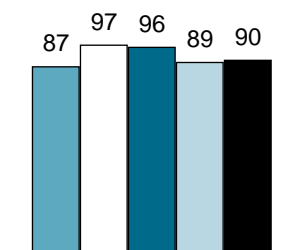
■ 2014-2015

Nombre total d'élèves

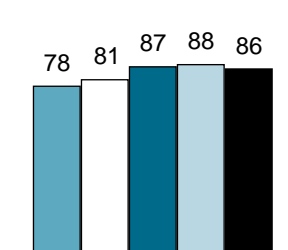
	<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>	<u>2013-2014</u>	<u>2014-2015</u>
École	35	61	50	48	39
Conseil scolaire	279	275	280	281	254
Province	1 447	1 451	1 456	1 530	1 312

COURS THÉORIQUE

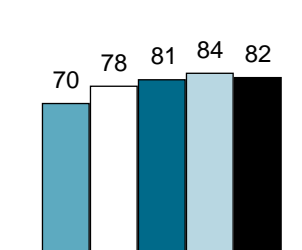
École



Conseil scolaire



Province



■ 2010-2011

□ 2011-2012

■ 2012-2013

□ 2013-2014

■ 2014-2015

Nombre total d'élèves

	<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>	<u>2013-2014</u>	<u>2014-2015</u>
École	127	104	105	126	113
Conseil scolaire	865	936	933	956	942
Province	4 118	4 013	3 908	4 051	3 984

CONSEILS

Le cours appliqué et le cours théorique de mathématiques sont deux cours distincts et doivent être pris en compte séparément.

Remarque : Les élèves inscrits aux cours élaborés à l'échelon local ne participent pas à ces évaluations.



Chaque école ou conseil scolaire est unique. Pour apprécier le caractère distinct d'une école ou d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Ce test mesure le rendement des élèves à un moment donné chaque année. Il faut examiner les résultats à la lumière d'autres renseignements concernant le rendement des élèves en mathématiques.



Les résultats d'écoles ou de conseils scolaires ayant peu d'élèves doivent être interprétés avec prudence. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans une école de 30 élèves, une différence de 10 % représente seulement trois élèves.



Il peut être difficile d'identifier ou d'interpréter les tendances. C'est particulièrement vrai dans les écoles ayant peu d'élèves ou dans les écoles où il y a une grande rotation d'élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Depuis 2012-2013, pour éviter l'identification possible des élèves, les résultats des écoles ne sont pas rendus publics lorsque moins de 10 élèves ont participé au test. Avant 2012-2013, les résultats n'étaient pas rendus publics lorsque moins de 15 élèves avaient participé au test.

À PROPOS DE CE RAPPORT DE L'ÉCOLE OU DU CONSEIL SCOLAIRE

Ce rapport indique la mesure dans laquelle les élèves ont répondu aux attentes du curriculum relatives au cours appliqué ou au cours théorique de mathématiques de 9^e année. Les élèves remplissent deux cahiers, ce qui leur permet de montrer ce qu'ils savent en mathématiques. Le test est fondé sur *Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques*.

Ce rapport comprend :

- ◆ les résultats de cette année;
- ◆ une comparaison des résultats de l'administration actuelle avec ceux des administrations des années précédentes pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- ◆ des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé au test.

Vous y trouverez en particulier :

- ◆ des diagrammes sommaires indiquant le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme provinciale dans le cours théorique ou appliqué de mathématiques;
- ◆ des diagrammes et des tableaux détaillés indiquant les résultats selon les niveaux de rendement, le sexe et la participation;
- ◆ les résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève;
- ◆ une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- ◆ Examiner les informations contextuelles de manière à comprendre les similarités et les différences qui existent entre cette école, le conseil scolaire et la province; le conseil scolaire et la province. Penser aux difficultés que toute différence peut présenter.
- ◆ Examiner les résultats des cours appliqué et cours théorique de mathématiques.
 - Est-ce que ces résultats correspondent à vos attentes?
 - De quelle façon les résultats de l'école se comparent-ils aux résultats du conseil scolaire et de la province? les résultats du conseil scolaire aux résultats de la province?
 - De quelle façon ces résultats se comparent-ils d'une année à l'autre?
 - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- ◆ Discuter avec le personnel d'école ou du conseil scolaire des objectifs en matière d'amélioration du rendement de l'école en mathématiques.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves par l'entremise d'évaluations à l'échelle provinciale. Chaque année, tous les élèves de 9^e année des cours appliqué et théorique de mathématiques, de toutes les régions de l'Ontario, participent à ces évaluations. Les résultats individuels sont diffusés aux élèves, aux parents, ainsi qu'aux tutrices et tuteurs. Les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sont diffusés au public.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez www.oqre.on.ca.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliqué

Informations contextuelles

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du cours appliqué de mathématiques de l'école.

	École		Conseil scolaire		Province	
Inscription						
Nombre d'élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	39		254		1 312	
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	2		20		144	
Nombre d'écoles avec des classes de cours appliqué de mathématiques	sans objet		10		90	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
Participation au test						
Élèves qui ont participé au test	38	97 %	253	100 %	1 292	98 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	12	32 %	86	34 %	451	35 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	4	11 %	6	2 %	39	3 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	1	3 %	1	<1 %	20	2 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits						
Filles	25	64 %	128	50 %	598	46 %
Garçons	14	36 %	126	50 %	714	54 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF [*]	0	0 %	3	1 %	12	1 %
Élèves bénéficiant du PANA [*]	4	10 %	16	6 %	43	3 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	13	33 %	86	34 %	525	40 %
Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits						
Cours du premier semestre	20	51 %	104	41 %	238	18 %
Cours du deuxième semestre	19	49 %	150	59 %	750	57 %
Cours durant toute l'année	0	0 %	0	0 %	324	25 %
Langue et antécédents scolaires^{††}						
<i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i>						
Nombre de répondants :						
	37		243		1 232	
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	16	43 %	103	42 %	509	41 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	10	27 %	82	34 %	384	31 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	10	27 %	52	21 %	314	25 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	19	51 %	124	51 %	530	43 %

* Voir l'explication des termes.

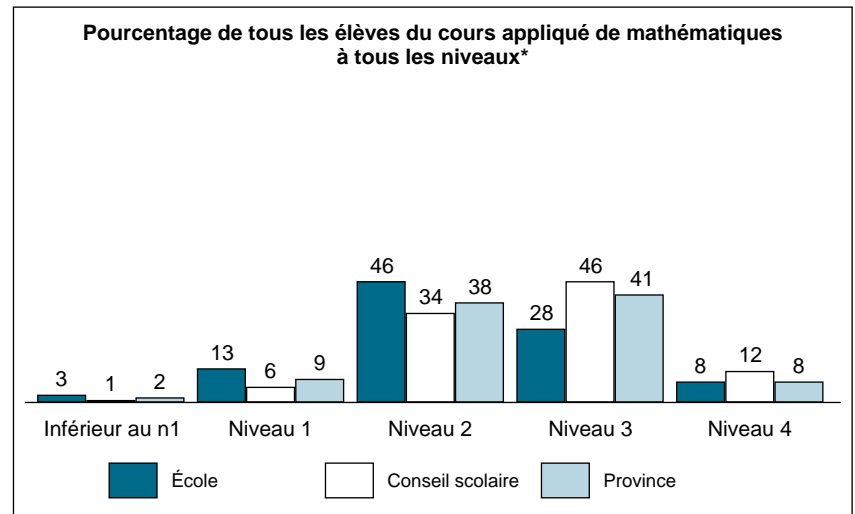
† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliqué

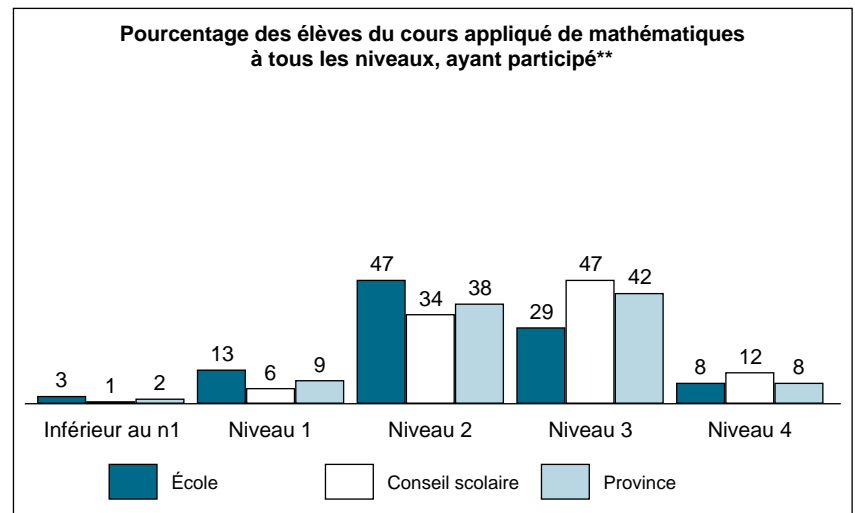
Résultats de tous les élèves

Tous les élèves*						
Nombre d'élèves	École 39		Conseil scolaire 254		Province 1 312	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	3	8 %	12	12 %	12	8 %
Niveau 3	11	28 %	46	46 %	41	41 %
Niveau 2	18	46 %	34	34 %	38	38 %
Niveau 1	5	13 %	6	6 %	9	9 %
Inférieur au n1	1	3 %	1	1 %	2	2 %
Élèves ayant participé	38	97 %	253	100 %	1 292	98 %
Aucune donnée	1	3 %	<1 %	<1 %	2	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	36 %		59 %		49 %	



Résultats des élèves ayant participé (excluant la catégorie « aucune donnée »)

Élèves ayant participé**						
Nombre d'élèves	École 38		Conseil scolaire 253		Province 1 292	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	3	8 %	12	12 %	12	8 %
Niveau 3	11	29 %	47	47 %	42	42 %
Niveau 2	18	47 %	34	34 %	38	38 %
Niveau 1	5	13 %	6	6 %	9	9 %
Inférieur au n1	1	3 %	1	1 %	2	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	37 %		59 %		50 %	



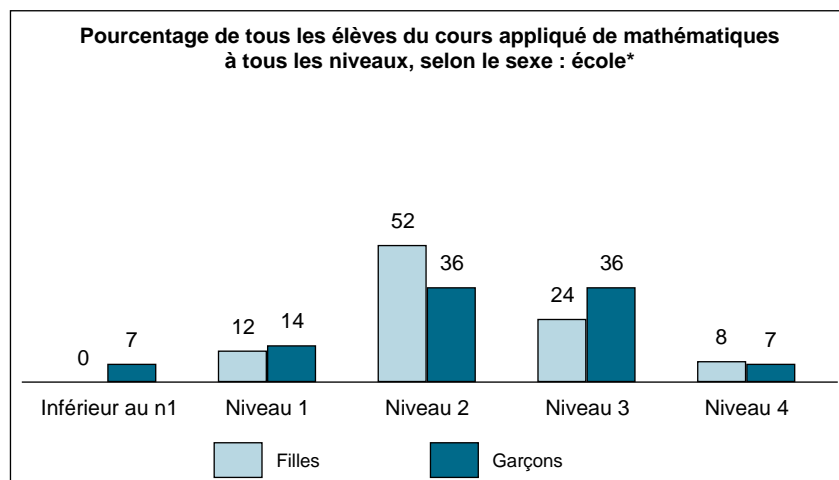
* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

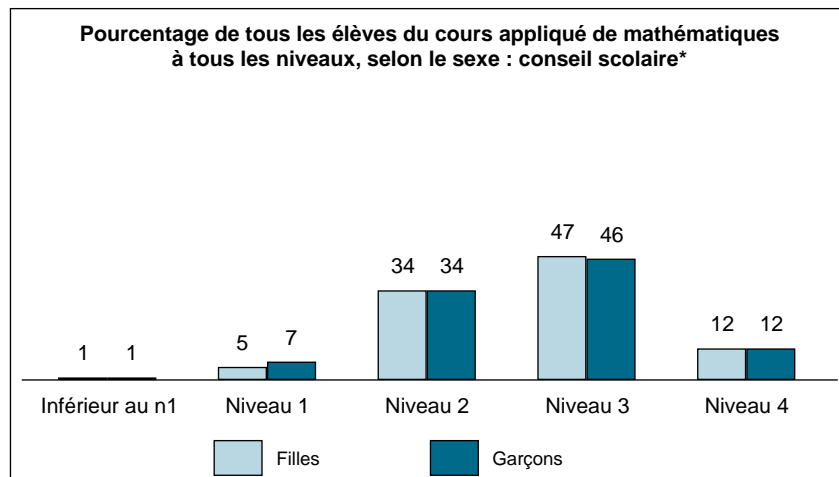
† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliquéRésultats selon le sexe^{††}

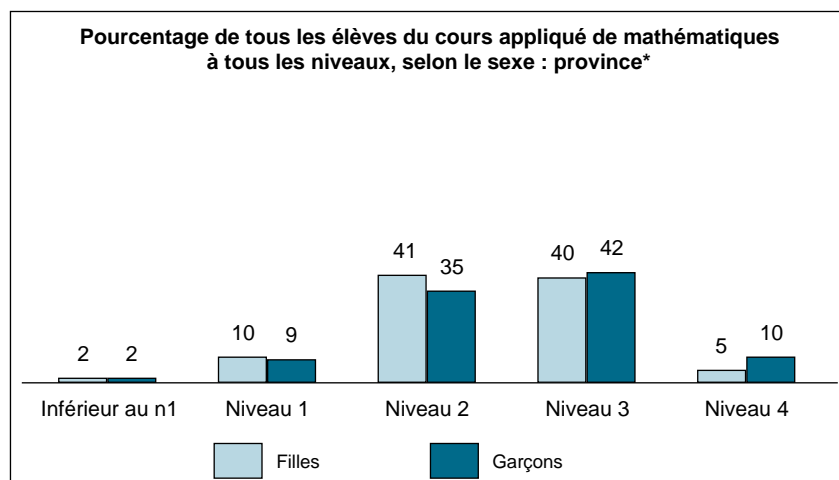
Tous les élèves : selon le sexe, école*				
Nombre d'élèves	Filles 25		Garçons 14	
	n	%	n	%
Niveau 4	2	8 %	1	7 %
Niveau 3	6	24 %	5	36 %
Niveau 2	13	52 %	5	36 %
Niveau 1	3	12 %	2	14 %
Inférieur au n1	0	0 %	1	7 %
Élèves ayant participé	24	96 %	14	100 %
Aucune donnée	1	4 %	0	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]		32 %	43 %	



Tous les élèves : selon le sexe, conseil scolaire*				
Nombre d'élèves	Filles 128		Garçons 126	
	n	%	n	%
Niveau 4	16	12 %	15	12 %
Niveau 3	60	47 %	58	46 %
Niveau 2	43	34 %	43	34 %
Niveau 1	7	5 %	9	7 %
Inférieur au n1	1	1 %	1	1 %
Élèves ayant participé	127	99 %	126	100 %
Aucune donnée	1	1 %	0	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]		59 %	58 %	



Tous les élèves : selon le sexe, province*				
Nombre d'élèves	Filles 598		Garçons 714	
	n	%	n	%
Niveau 4	31	5 %	74	10 %
Niveau 3	241	40 %	302	42 %
Niveau 2	243	41 %	253	35 %
Niveau 1	59	10 %	63	9 %
Inférieur au n1	11	2 %	15	2 %
Élèves ayant participé	585	98 %	707	99 %
Aucune donnée	13	2 %	7	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]		45 %	53 %	



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théorique

Informations contextuelles

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du cours théorique de mathématiques de l'école.

	École		Conseil scolaire		Province	
Inscription						
Nombre d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	113		942		3 984	
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	5		45		232	
Nombre d'écoles avec des classes de cours théorique de mathématiques	sans objet		10		95	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
Participation au test						
Élèves qui ont participé au test	113	100 %	937	99 %	3 962	99 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	8	7 %	63	7 %	290	7 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	9	8 %	9	1 %	49	1 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	0	0 %	5	1 %	22	1 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits						
Filles	64	57 %	491	52 %	2 145	54 %
Garçons	49	43 %	451	48 %	1 839	46 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	0	0 %	20	2 %	42	1 %
Élèves bénéficiant du PANA*	9	8 %	28	3 %	62	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	8	7 %	68	7 %	330	8 %
Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits						
Cours du premier semestre	65	58 %	464	49 %	897	23 %
Cours du deuxième semestre	48	42 %	423	45 %	1 788	45 %
Cours durant toute l'année	0	0 %	55	6 %	1 299	33 %
Langue et antécédents scolaires^{††}						
<i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i>						
Nombre de répondants :						
	112		866		3 782	
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	42	38 %	339	39 %	1 640	43 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	37	33 %	258	30 %	1 048	28 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	32	29 %	230	27 %	1 017	27 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	39	35 %	334	39 %	1 336	35 %

* Voir l'explication des termes.

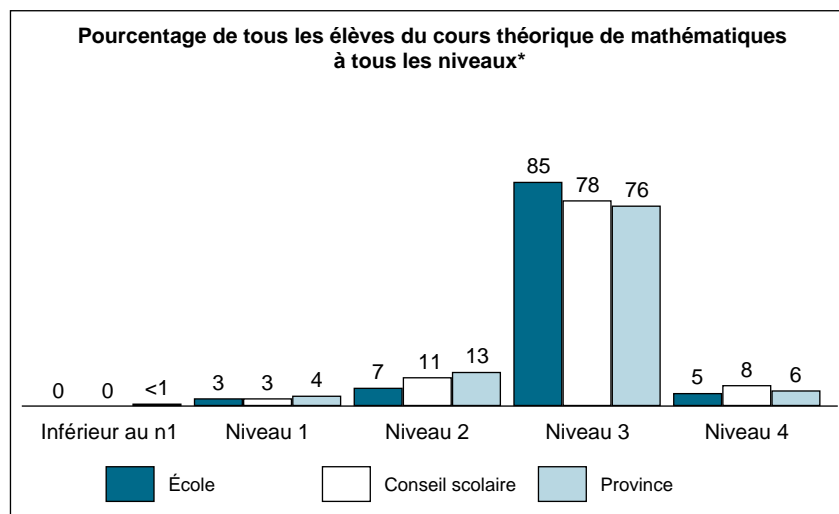
† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théorique

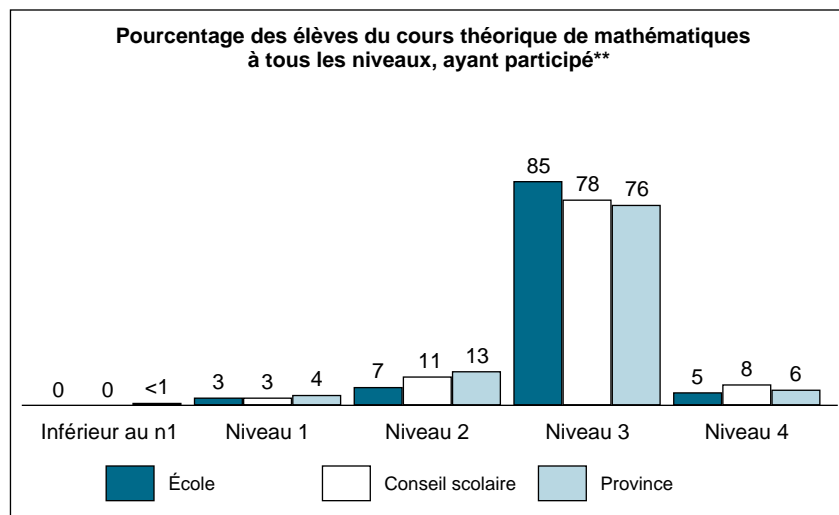
Résultats de tous les élèves

Tous les élèves*						
Nombre d'élèves	École 113		Conseil scolaire 942		Province 3 984	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	6	5 %	8	8 %	6	6 %
Niveau 3	96	85 %	78	78 %	76	76 %
Niveau 2	8	7 %	11	11 %	13	13 %
Niveau 1	3	3 %	3	3 %	4	4 %
Inférieur au n1	0	0 %	0	0 %	<1	<1 %
Élèves ayant participé	113	100 %	99	99 %	99	99 %
Aucune donnée	0	0 %	1	1 %	1	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	90 %		86 %		82 %	



Résultats des élèves ayant participé (excluant la catégorie « aucune donnée »)

Élèves ayant participé**						
Nombre d'élèves	École 113		Conseil scolaire 937		Province 3 962	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	6	5 %	8	8 %	6	6 %
Niveau 3	96	85 %	78	78 %	76	76 %
Niveau 2	8	7 %	11	11 %	13	13 %
Niveau 1	3	3 %	3	3 %	4	4 %
Inférieur au n1	0	0 %	0	0 %	<1	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	90 %		86 %		83 %	



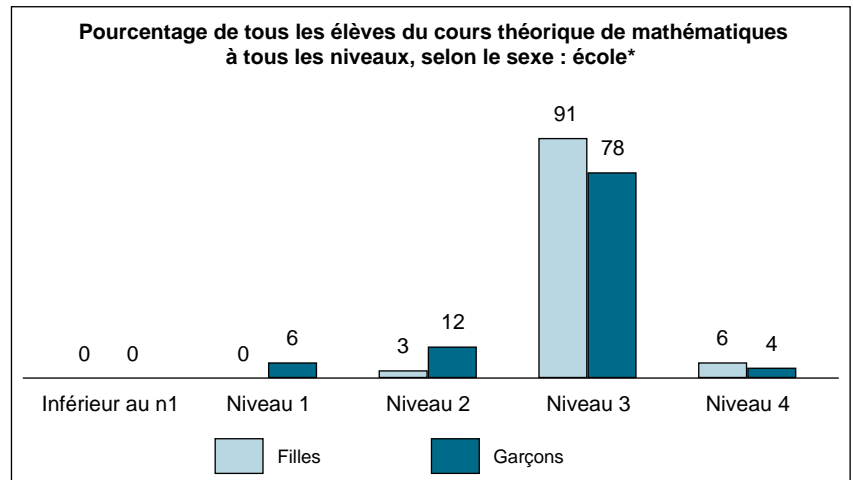
* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

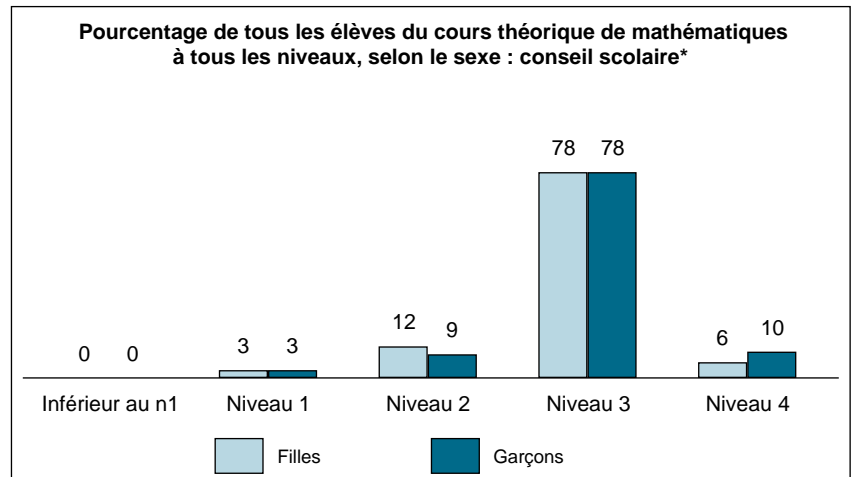
† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théoriqueRésultats selon le sexe^{††}

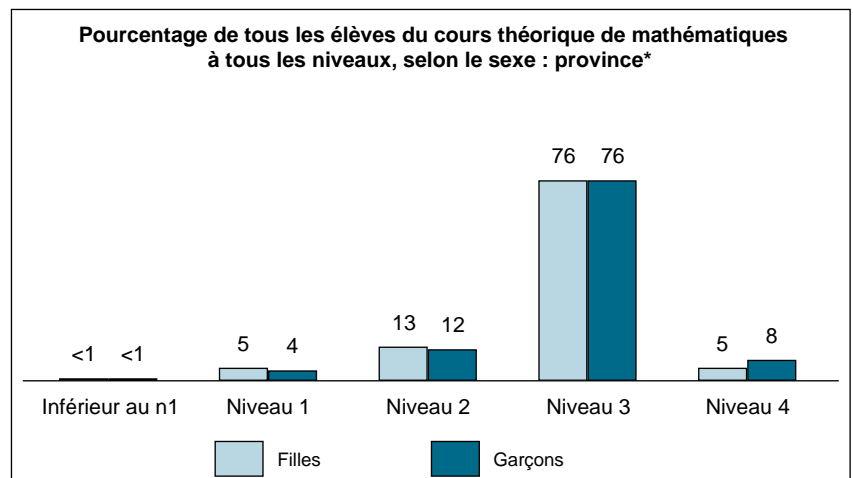
Tous les élèves : selon le sexe, école*				
Nombre d'élèves	Filles 64		Garçons 49	
	n	%	n	%
Niveau 4	4	6 %	2	4 %
Niveau 3	58	91 %	38	78 %
Niveau 2	2	3 %	6	12 %
Niveau 1	0	0 %	3	6 %
Inférieur au n1	0	0 %	0	0 %
Élèves ayant participé	64	100 %	49	100 %
Aucune donnée	0	0 %	0	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]		97 %	82 %	



Tous les élèves : selon le sexe, conseil scolaire*				
Nombre d'élèves	Filles 491		Garçons 451	
	n	%	n	%
Niveau 4	31	6 %	43	10 %
Niveau 3	382	78 %	353	78 %
Niveau 2	61	12 %	42	9 %
Niveau 1	13	3 %	12	3 %
Inférieur au n1	0	0 %	0	0 %
Élèves ayant participé	487	99 %	450	100 %
Aucune donnée	4	1 %	1	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]		84 %	88 %	



Tous les élèves : selon le sexe, province*				
Nombre d'élèves	Filles 2 145		Garçons 1 839	
	n	%	n	%
Niveau 4	102	5 %	144	8 %
Niveau 3	1 635	76 %	1 392	76 %
Niveau 2	284	13 %	228	12 %
Niveau 1	107	5 %	66	4 %
Inférieur au n1	2	<1 %	2	<1 %
Élèves ayant participé	2 130	99 %	1 832	100 %
Aucune donnée	15	1 %	7	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]		81 %	84 %	



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015**Informations contextuelles d'une année à l'autre : cours appliqué de mathématiques**

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Inscription					
Nombre d'élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	35	61	50	48	39
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	2	4	4	3	2
Participation au test					
Élèves qui ont participé au test	97 %	97 %	100 %	100 %	97 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	44 %	39 %	50 %	0 %	32 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	0 %	20 %	16 %	0 %	11 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	3 %	3 %	0 %	0 %	3 %
Sexe† Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Filles	31 %	57 %	54 %	67 %	64 %
Garçons	69 %	43 %	46 %	33 %	36 %
Sexe non indiqué	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Statut de l'élève† Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA*	9 %	20 %	16 %	19 %	10 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	40 %	43 %	50 %	44 %	33 %
Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Cours du premier semestre	66 %	51 %	54 %	40 %	51 %
Cours du deuxième semestre	34 %	49 %	46 %	60 %	49 %
Cours durant toute l'année	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Langue et antécédents scolaires††					
<i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i>					
Nombre de répondants :	34	54	43	46	37
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	21 %	26 %	37 %	43 %	43 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	35 %	46 %	33 %	39 %	27 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	35 %	28 %	30 %	15 %	27 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	47 %	65 %	72 %	57 %	51 %

* Voir l'explication des termes.

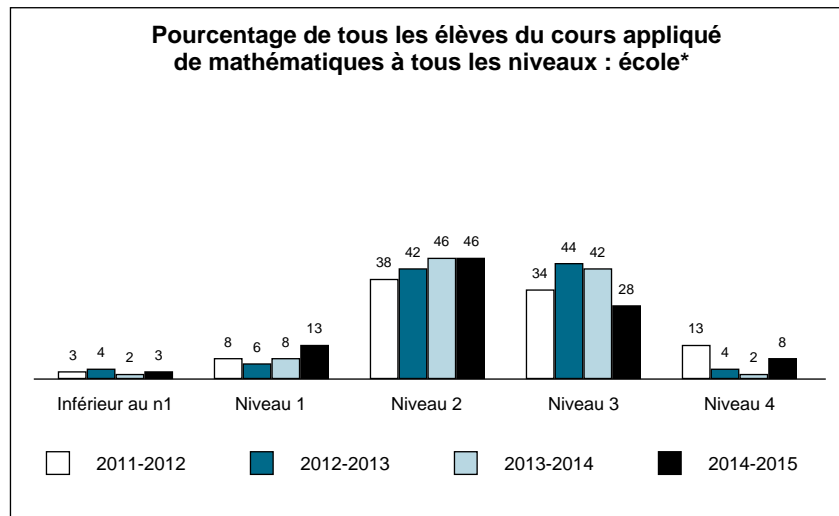
† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

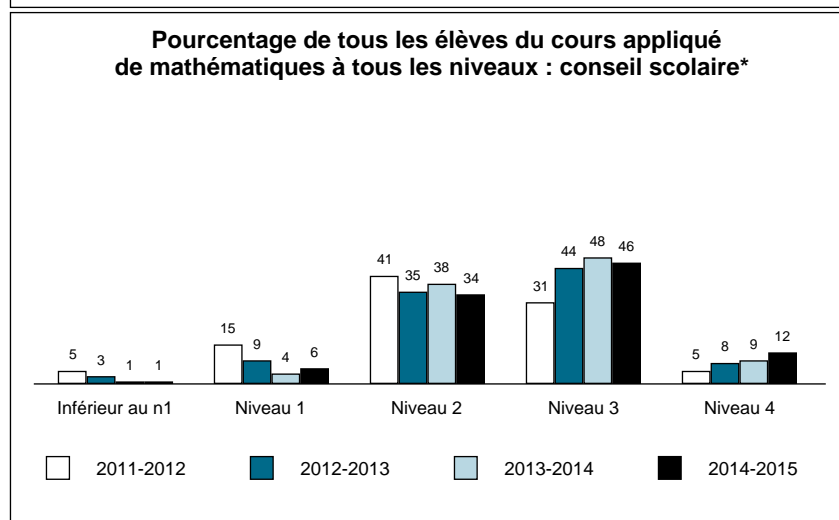
Résultats d'une année à l'autre, de 2011-2012 à 2014-2015

Cours appliqué de mathématiques pour tous les élèves

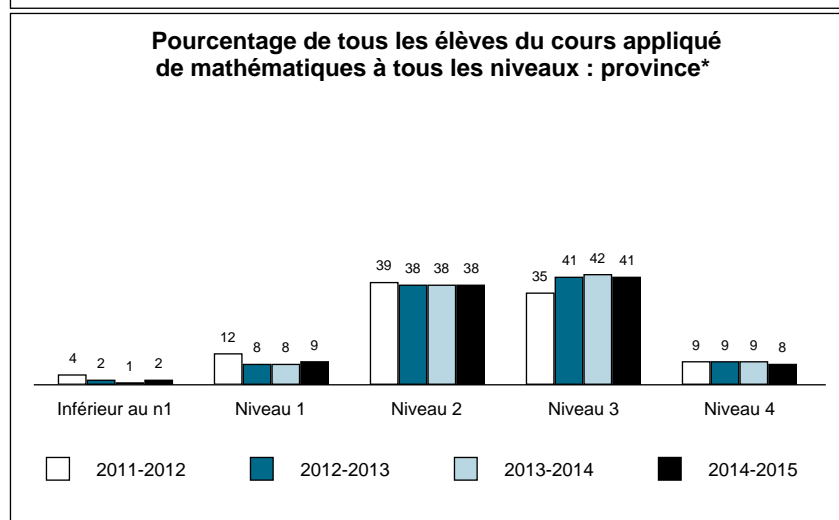
École*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	61	50	48	39
Niveau 4	13 %	4 %	2 %	8 %
Niveau 3	34 %	44 %	42 %	28 %
Niveau 2	38 %	42 %	46 %	46 %
Niveau 1	8 %	6 %	8 %	13 %
Inférieur au n1	3 %	4 %	2 %	3 %
Élèves ayant participé	97 %	100 %	100 %	97 %
Aucune donnée	3 %	0 %	0 %	3 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	48 %	48 %	44 %	36 %



Conseil scolaire*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	275	280	281	254
Niveau 4	5 %	8 %	9 %	12 %
Niveau 3	31 %	44 %	48 %	46 %
Niveau 2	41 %	35 %	38 %	34 %
Niveau 1	15 %	9 %	4 %	6 %
Inférieur au n1	5 %	3 %	1 %	1 %
Élèves ayant participé	97 %	98 %	100 %	100 %
Aucune donnée	3 %	2 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	36 %	51 %	57 %	59 %



Province*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	1 451	1 456	1 530	1 312
Niveau 4	9 %	9 %	9 %	8 %
Niveau 3	35 %	41 %	42 %	41 %
Niveau 2	39 %	38 %	38 %	38 %
Niveau 1	12 %	8 %	8 %	9 %
Inférieur au n1	4 %	2 %	1 %	2 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	99 %	98 %
Aucune donnée	1 %	1 %	1 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	44 %	51 %	51 %	49 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015**Informations contextuelles d'une année à l'autre : cours théorique de mathématiques**

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Inscription					
Nombre d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	127	104	105	126	113
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	5	5	5	5	5
Participation au test					
Élèves qui ont participé au test	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	15 %	5 %	3 %	0 %	7 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	0 %	12 %	10 %	0 %	8 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Filles	62 %	62 %	61 %	47 %	57 %
Garçons	38 %	38 %	39 %	53 %	43 %
Sexe non indiqué	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA*	7 %	12 %	10 %	10 %	8 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	12 %	4 %	3 %	13 %	7 %
Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Cours du premier semestre	56 %	58 %	59 %	53 %	58 %
Cours du deuxième semestre	44 %	42 %	41 %	47 %	42 %
Cours durant toute l'année	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Langue et antécédents scolaires^{††}					
<i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i>					
Nombre de répondants :	127	103	103	121	112
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	35 %	42 %	39 %	37 %	38 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	33 %	29 %	25 %	31 %	33 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	28 %	29 %	36 %	31 %	29 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	40 %	45 %	39 %	40 %	35 %

* Voir l'explication des termes.

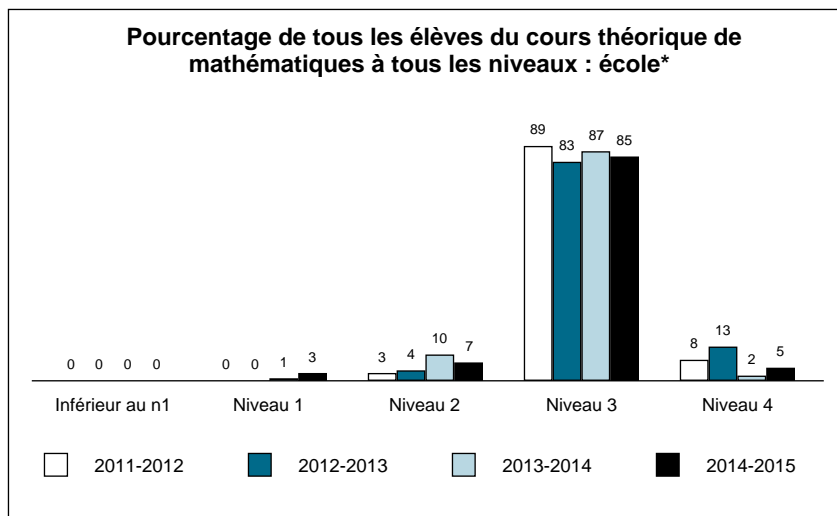
† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

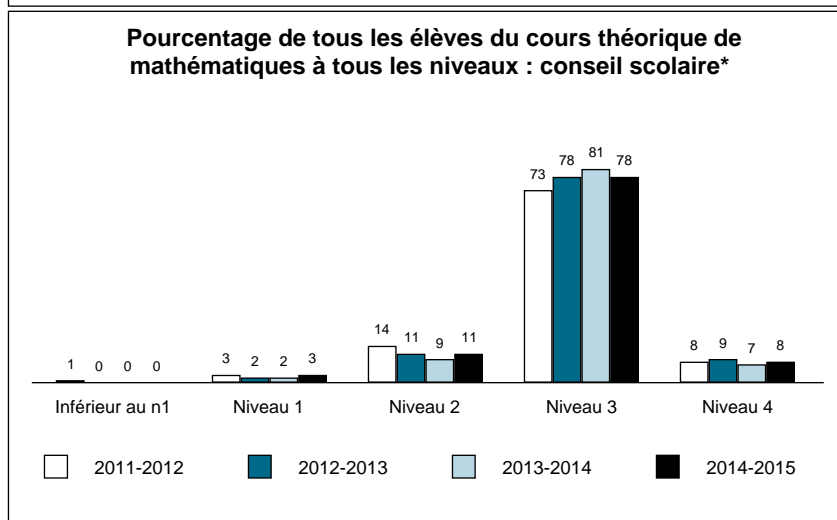
Résultats d'une année à l'autre, de 2011-2012 à 2014-2015

Cours théorique de mathématiques pour tous les élèves

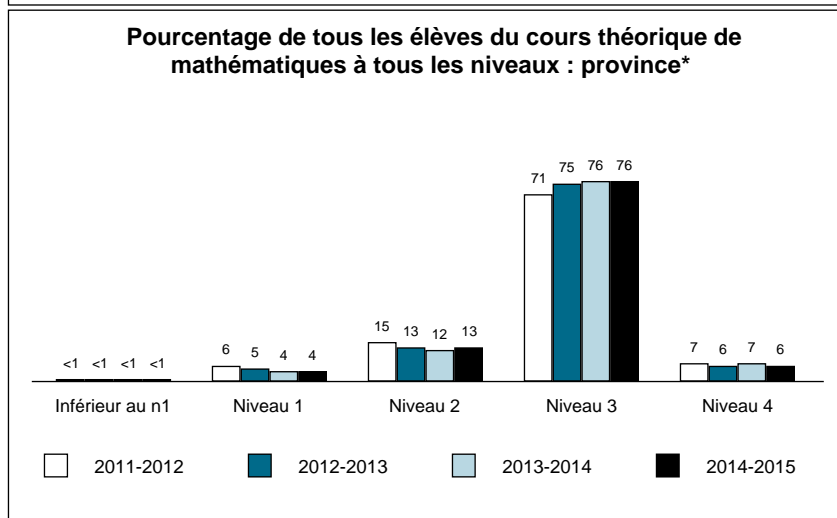
École*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
<i>Nombre d'élèves</i>	104	105	126	113
Niveau 4	8 %	13 %	2 %	5 %
Niveau 3	89 %	83 %	87 %	85 %
Niveau 2	3 %	4 %	10 %	7 %
Niveau 1	0 %	0 %	1 %	3 %
Inférieur au n1	0 %	0 %	0 %	0 %
<i>Élèves ayant participé</i>	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	97 %	96 %	89 %	90 %



Conseil scolaire*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
<i>Nombre d'élèves</i>	936	933	956	942
Niveau 4	8 %	9 %	7 %	8 %
Niveau 3	73 %	78 %	81 %	78 %
Niveau 2	14 %	11 %	9 %	11 %
Niveau 1	3 %	2 %	2 %	3 %
Inférieur au n1	1 %	0 %	0 %	0 %
<i>Élèves ayant participé</i>	99 %	100 %	99 %	99 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	81 %	87 %	88 %	86 %



Province*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
<i>Nombre d'élèves</i>	4 013	3 908	4 051	3 984
Niveau 4	7 %	6 %	7 %	6 %
Niveau 3	71 %	75 %	76 %	76 %
Niveau 2	15 %	13 %	12 %	13 %
Niveau 1	6 %	5 %	4 %	4 %
Inférieur au n1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
<i>Élèves ayant participé</i>	99 %	99 %	100 %	99 %
Aucune donnée	1 %	1 %	<1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	78 %	81 %	84 %	82 %

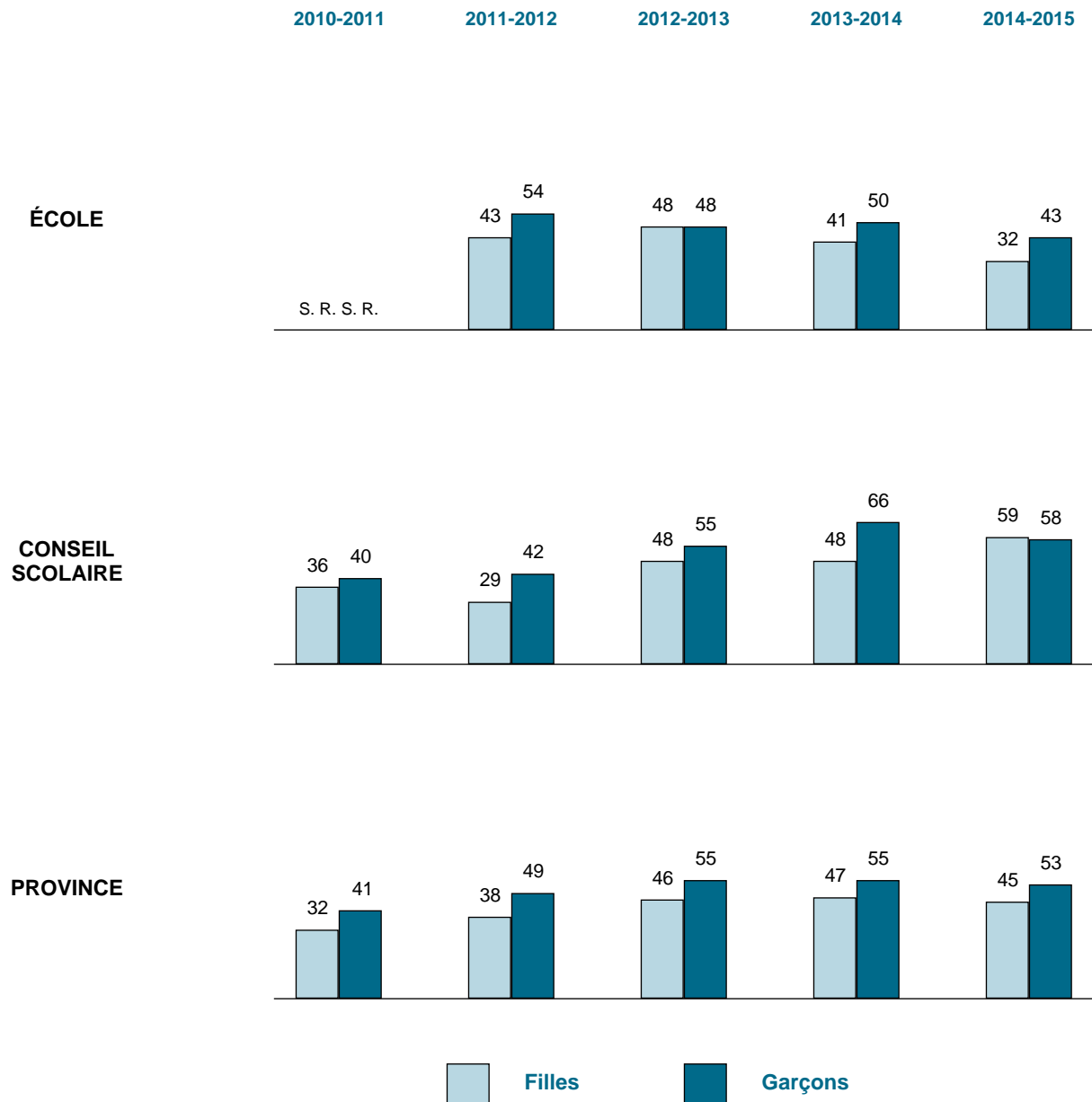


* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE[†]

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) :
cours appliqué de mathématiques, 9^e année

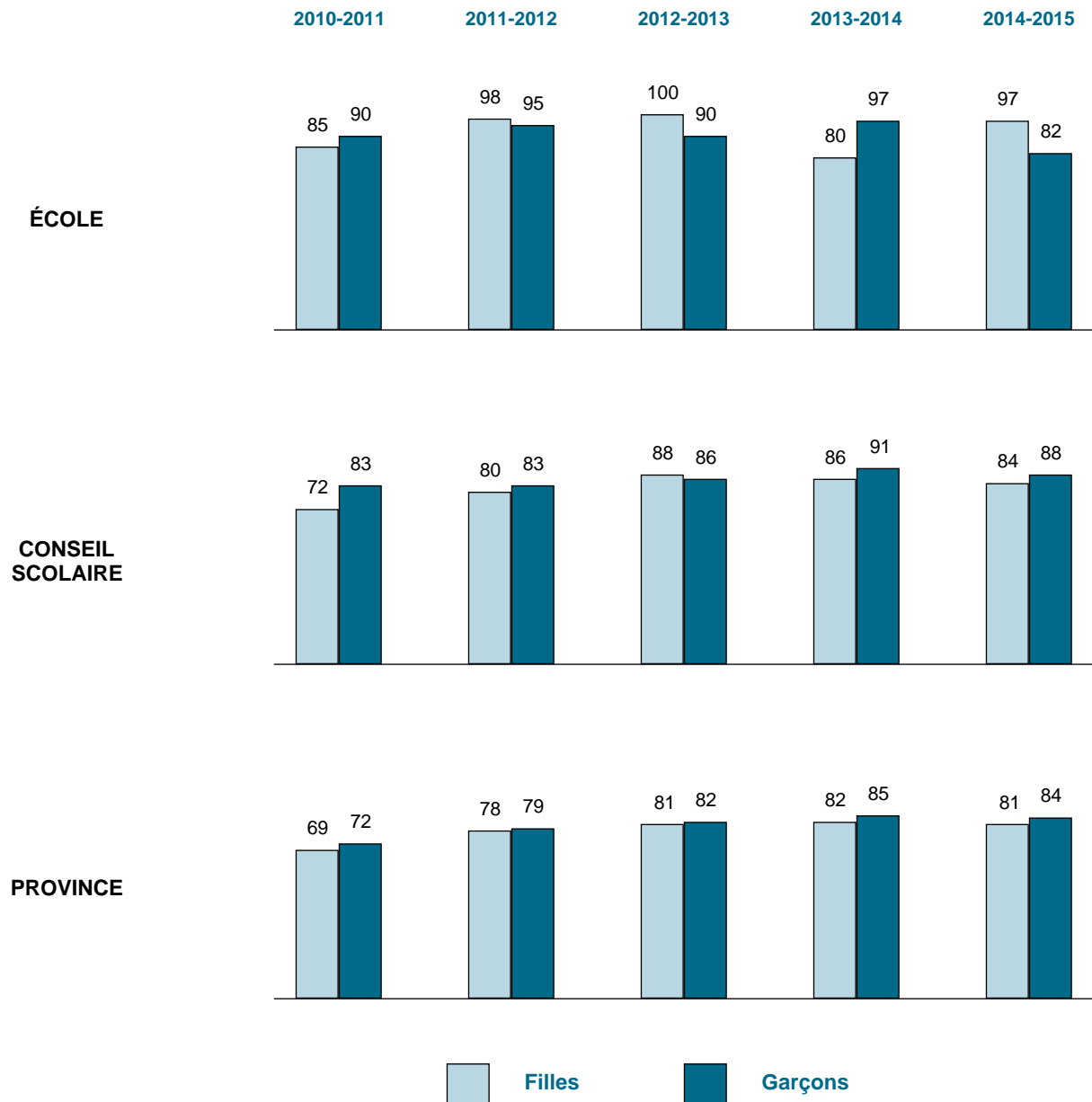
Nombre total d'élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques[†]

	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
École	11	24	35	26	27	23	32	16	25	14
Conseil scolaire	107	172	139	135	126	154	151	130	128	126
Province	628	819	678	772	673	783	700	830	598	714

[†] Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE†

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) :
cours théorique de mathématiques, 9^e année



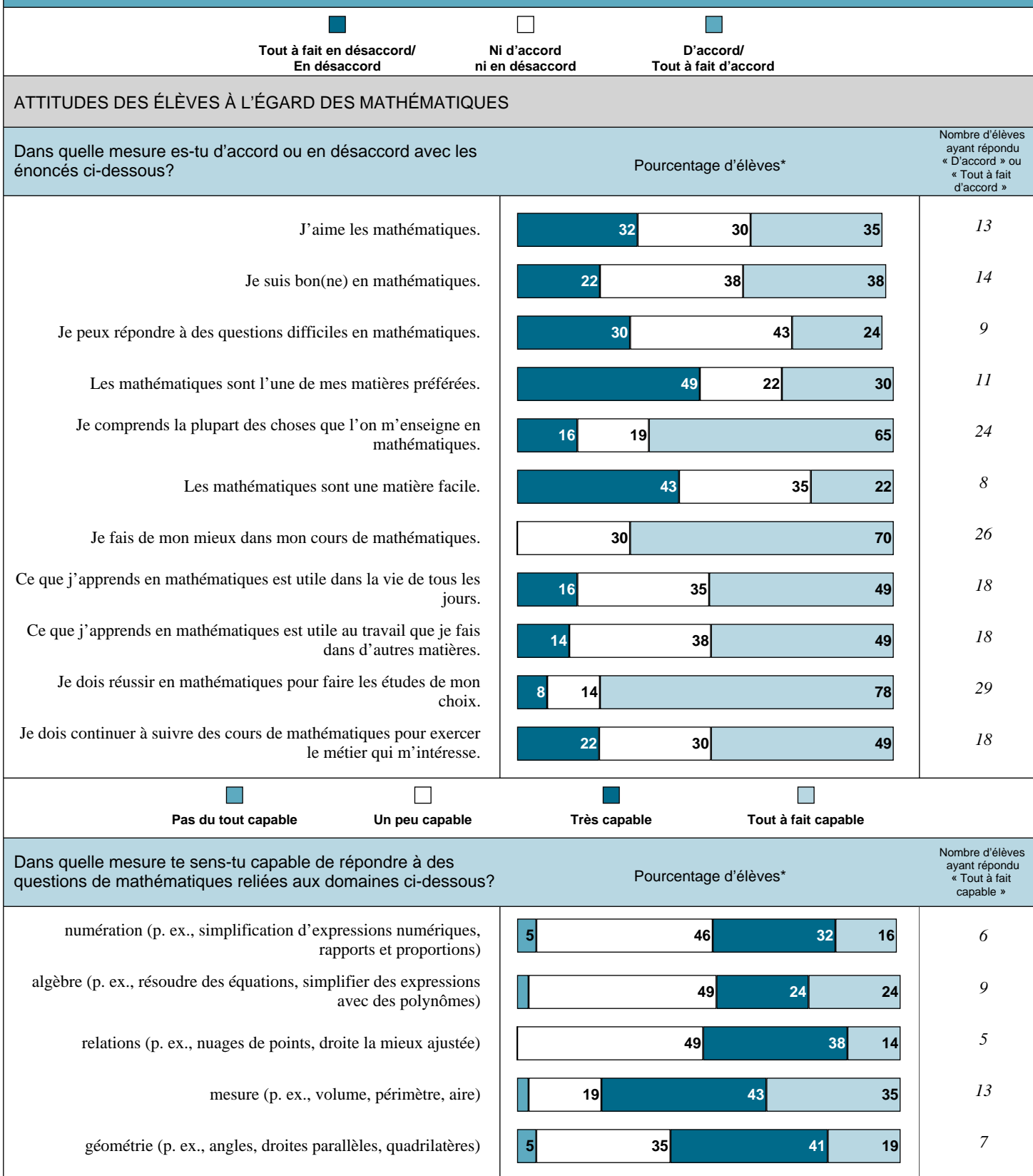
Nombre total d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques†

	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
École	79	48	64	40	64	41	59	67	64	49
Conseil scolaire	441	424	519	417	506	427	476	480	491	451
Province	2 236	1 882	2 143	1 870	2 091	1 817	2 125	1 926	2 145	1 839

† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliqué

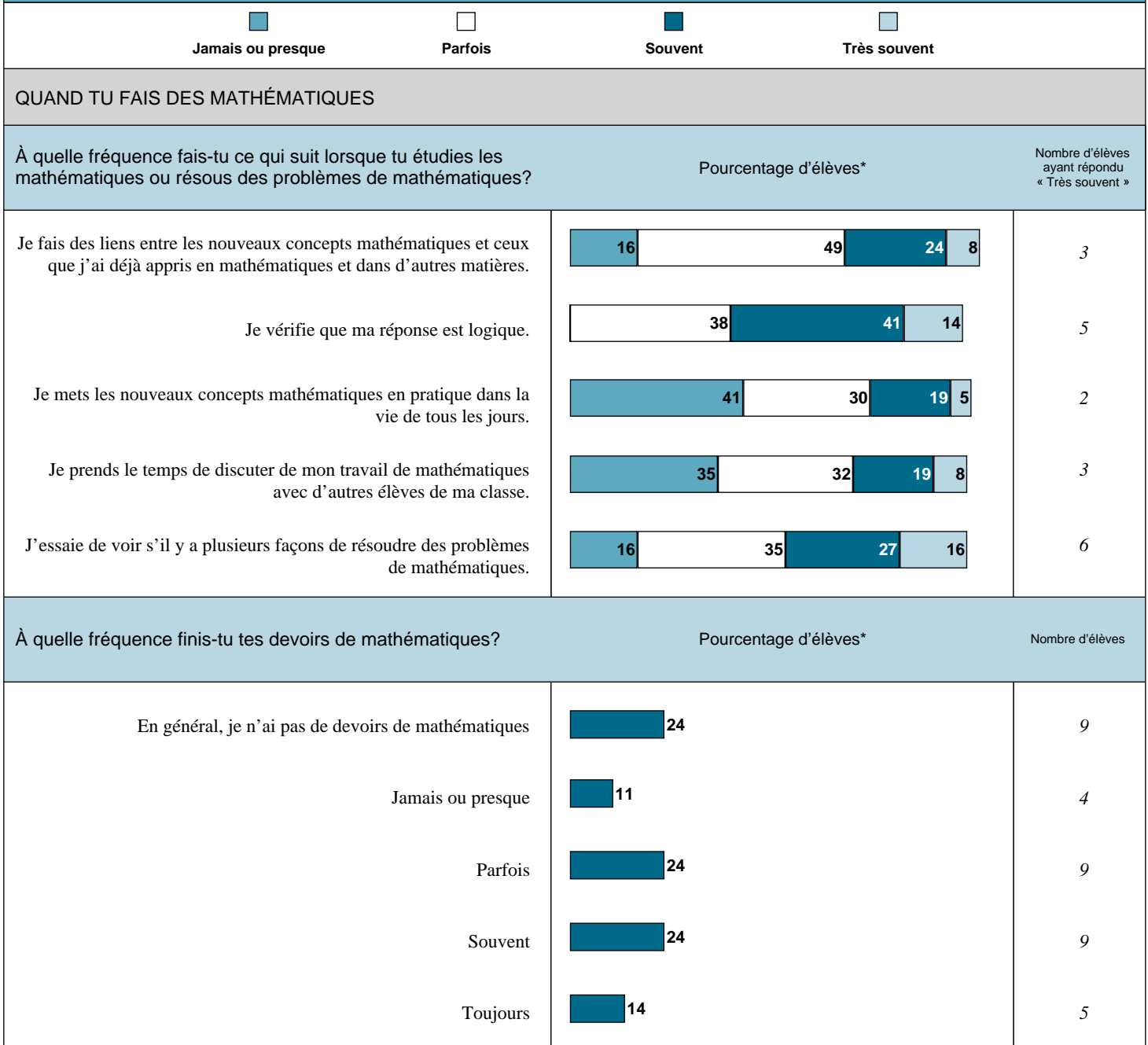
RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 37)



* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 37)




* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 37)

 Jamais

 1 ou 2 fois par mois

 1 à 3 fois par semaine

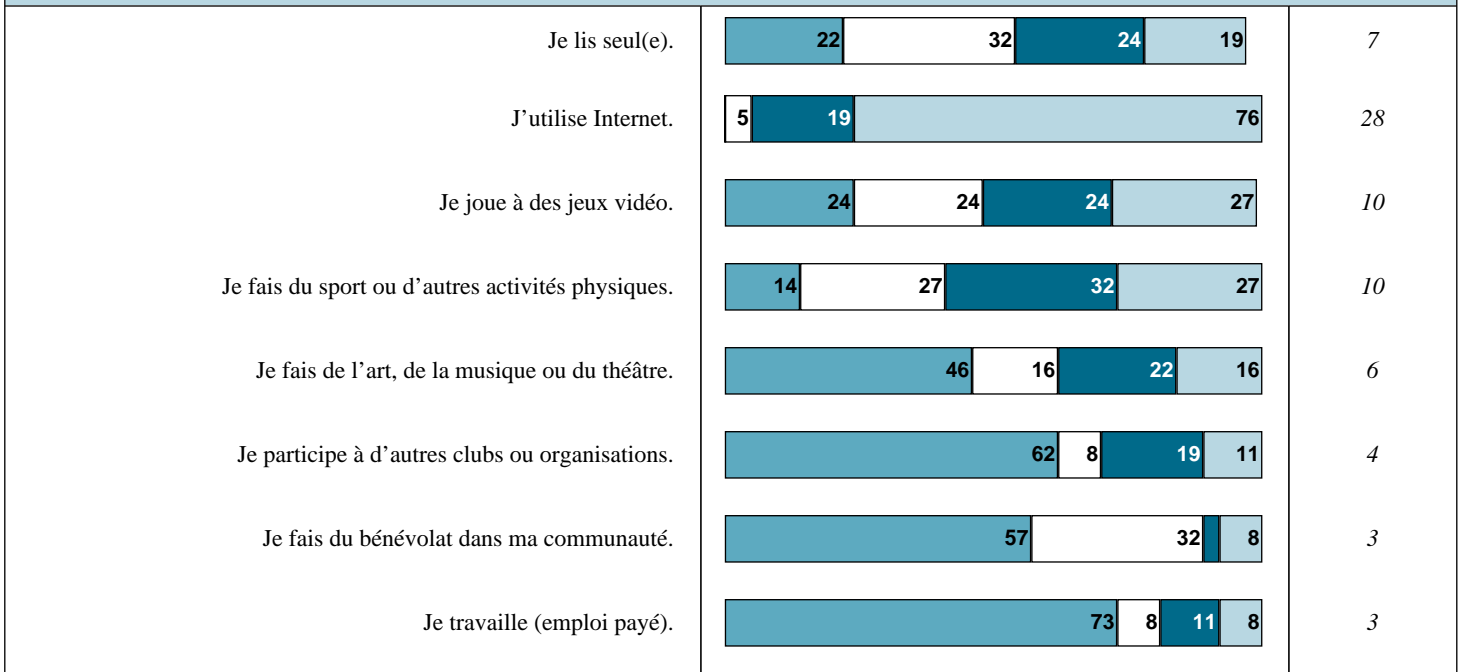
 Tous les jours ou presque

ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES

À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous quand tu n'es pas à l'école?

Pourcentage d'élèves*






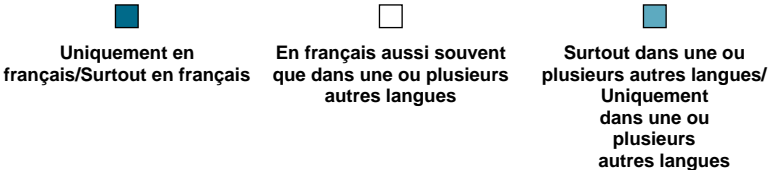
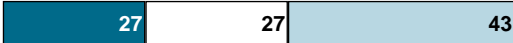




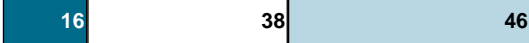
Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »



* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliqué









RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 37)

ÉCOLES FRÉQUENTÉES			
Combien d'écoles as-tu fréquentées entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année?		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
1 école		19	7
2 écoles		24	9
3 écoles		16	6
4 écoles		19	7
5 écoles ou plus		16	6
<p style="text-align: center;">  </p>			
LANGUES PARLÉES À LA MAISON			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
		Pourcentage d'élèves*	
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison			10
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison			10
VÉCU LANGAGIER			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Dans quelles langues fais-tu les activités ci-dessous en dehors de l'école?		Pourcentage d'élèves*	
Regarder la télévision			5
Écouter de la musique			1
Lire			11
Parler avec mes ami(e)s			6

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliquéRÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE ($n = 37$)

UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES

Est-ce que ton enseignant(e) notera une partie du travail ou tout le travail que tu as fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans ta note de cours?		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui		38	14
Non		5	2
Ne sait pas		57	21
Nombre total d'élèves :			14
Est-ce qu'on t'a dit quel pourcentage représenterait le test dans ta note de cours (p. ex., 5 % de ta note de cours)? †		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui		79	11
Non		21	3
Nombre total d'élèves :			14
Est-ce que le fait de compter le travail que tu as fait dans le test dans ta note de cours te motive à prendre le test plus au sérieux? †		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui		71	10
Non		7	1
Indécis(e)		21	3

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

† Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 37)	Filles* (n = 23)	Garçons* (n = 14)	Tous les élèves (n = 243)	Filles* (n = 123)	Garçons* (n = 120)	Tous les élèves (n = 1 232)	Filles* (n = 562)	Garçons* (n = 670)
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils sont « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés ci-dessous [†] :									
J'aime les mathématiques.	35 %	30 %	43 %	52 %	47 %	58 %	47 %	37 %	55 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	38 %	30 %	50 %	53 %	45 %	61 %	44 %	33 %	53 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	24 %	9 %	50 %	39 %	24 %	54 %	32 %	19 %	43 %
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	30 %	22 %	43 %	38 %	32 %	45 %	32 %	23 %	40 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	65 %	61 %	71 %	75 %	76 %	74 %	66 %	62 %	70 %
Les mathématiques sont une matière facile.	22 %	26 %	14 %	30 %	24 %	35 %	26 %	18 %	34 %
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	70 %	78 %	57 %	81 %	84 %	79 %	84 %	87 %	81 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	49 %	48 %	50 %	47 %	42 %	51 %	48 %	42 %	53 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	49 %	48 %	50 %	55 %	54 %	55 %	51 %	48 %	54 %
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	78 %	83 %	71 %	58 %	54 %	62 %	62 %	57 %	65 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	49 %	57 %	36 %	50 %	46 %	54 %	53 %	48 %	57 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils se sentent « très capable » ou « tout à fait capable » de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines ci-dessous [‡] :									
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	49 %	43 %	57 %	63 %	54 %	72 %	58 %	50 %	65 %
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	49 %	48 %	50 %	66 %	63 %	70 %	59 %	54 %	62 %
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	51 %	48 %	57 %	58 %	54 %	63 %	52 %	43 %	59 %
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	78 %	74 %	86 %	80 %	79 %	82 %	77 %	74 %	79 %
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	59 %	52 %	71 %	65 %	61 %	70 %	63 %	55 %	69 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Tout à fait en désaccord », « En désaccord » et « Ni d'accord ni en désaccord ».

‡ Les autres choix de réponse étaient « Pas du tout capable » et « Un peu capable ».

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 37)	Filles* (n = 23)	Garçons* (n = 14)	Tous les élèves (n = 243)	Filles* (n = 123)	Garçons* (n = 120)	Tous les élèves (n = 1 232)	Filles* (n = 562)	Garçons* (n = 670)
QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire ce qui suit « très souvent » lorsqu'ils étudient les mathématiques ou lorsqu'ils résolvent des problèmes de mathématiques [†] :									
Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.	8 %	4 %	14 %	11 %	7 %	15 %	8 %	6 %	10 %
Je vérifie que ma réponse est logique.	14 %	4 %	29 %	26 %	24 %	29 %	21 %	19 %	23 %
Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.	5 %	0 %	14 %	7 %	5 %	10 %	6 %	3 %	9 %
Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.	8 %	4 %	14 %	10 %	10 %	10 %	9 %	9 %	9 %
J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.	16 %	4 %	36 %	16 %	12 %	20 %	13 %	11 %	15 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils finissent leurs devoirs de mathématiques aux fréquences ci-dessous [‡] :									
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	24 %	22 %	29 %	7 %	7 %	8 %	13 %	10 %	14 %
Jamais ou presque	11 %	13 %	7 %	10 %	7 %	13 %	9 %	7 %	11 %
Parfois	24 %	22 %	29 %	20 %	20 %	20 %	23 %	21 %	24 %
Souvent	24 %	30 %	14 %	34 %	34 %	33 %	33 %	35 %	31 %
Toujours	14 %	13 %	14 %	26 %	31 %	20 %	19 %	25 %	14 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais ou presque », « Parfois » et « Souvent ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 37)	Filles* (n = 23)	Garçons* (n = 14)	Tous les élèves (n = 243)	Filles* (n = 123)	Garçons* (n = 120)	Tous les élèves (n = 1 232)	Filles* (n = 562)	Garçons* (n = 670)
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » quand ils ne sont pas à l'école [†] :									
Je lis seul(e).	19 %	26 %	7 %	19 %	25 %	12 %	15 %	22 %	10 %
J'utilise Internet.	76 %	87 %	57 %	77 %	81 %	72 %	77 %	82 %	73 %
Je joue à des jeux vidéo.	27 %	4 %	64 %	30 %	9 %	51 %	29 %	12 %	44 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	27 %	26 %	29 %	40 %	31 %	49 %	42 %	31 %	51 %
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	16 %	22 %	7 %	19 %	24 %	12 %	18 %	26 %	11 %
Je participe à d'autres clubs ou organisations.	11 %	9 %	14 %	9 %	9 %	10 %	8 %	7 %	8 %
Je fais du bénévolat dans ma communauté.	8 %	9 %	7 %	7 %	10 %	5 %	5 %	6 %	5 %
Je travaille (emploi payé).	8 %	9 %	7 %	6 %	6 %	6 %	11 %	7 %	14 %
ÉCOLES FRÉQUENTÉES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir fréquenté le nombre d'écoles ci-dessous entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année [†] :									
Une école	19 %	26 %	7 %	17 %	18 %	17 %	22 %	24 %	21 %
2 écoles	24 %	30 %	14 %	27 %	26 %	28 %	32 %	32 %	32 %
3 écoles	16 %	9 %	29 %	24 %	20 %	28 %	21 %	20 %	22 %
4 écoles	19 %	22 %	14 %	15 %	16 %	13 %	12 %	12 %	12 %
5 écoles ou plus	16 %	4 %	36 %	12 %	15 %	9 %	10 %	10 %	10 %
LANGUES PARLÉES À LA MAISON									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils parlent à la maison [‡] :									
Uniquement en français/Surtout en français	27 %	26 %	29 %	21 %	22 %	21 %	25 %	22 %	28 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	27 %	22 %	36 %	34 %	33 %	35 %	31 %	34 %	29 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	43 %	48 %	36 %	42 %	41 %	43 %	41 %	42 %	41 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles on leur parle à la maison [‡] :									
Uniquement en français/Surtout en français	27 %	26 %	29 %	25 %	25 %	25 %	29 %	27 %	31 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	35 %	35 %	36 %	31 %	32 %	31 %	28 %	28 %	27 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	35 %	35 %	36 %	38 %	38 %	38 %	39 %	40 %	38 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 37)	Filles* (n = 23)	Garçons* (n = 14)	Tous les élèves (n = 243)	Filles* (n = 123)	Garçons* (n = 120)	Tous les élèves (n = 1 232)	Filles* (n = 562)	Garçons* (n = 670)
VÉCU LANGAGIER									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>regardent la télévision</i> en dehors de l'école [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	14 %	13 %	14 %	10 %	7 %	13 %	8 %	6 %	10 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	11 %	9 %	14 %	13 %	19 %	8 %	14 %	17 %	12 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	76 %	78 %	71 %	74 %	71 %	78 %	76 %	75 %	76 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>écoutent de la musique</i> en dehors de l'école [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	3 %	0 %	7 %	4 %	2 %	5 %	3 %	3 %	4 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	14 %	17 %	7 %	12 %	13 %	11 %	11 %	14 %	9 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	84 %	83 %	86 %	82 %	81 %	83 %	83 %	81 %	85 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>lisent</i> en dehors de l'école [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	30 %	17 %	50 %	29 %	24 %	33 %	22 %	19 %	24 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	24 %	30 %	14 %	26 %	25 %	27 %	24 %	21 %	25 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	46 %	52 %	36 %	43 %	47 %	38 %	51 %	57 %	47 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>parlent avec leurs ami(e)s</i> en dehors de l'école [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	16 %	13 %	21 %	15 %	15 %	14 %	16 %	15 %	17 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	38 %	35 %	43 %	24 %	29 %	19 %	22 %	25 %	20 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	46 %	52 %	36 %	59 %	52 %	66 %	59 %	57 %	60 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 37)	Filles* (n = 23)	Garçons* (n = 14)	Tous les élèves (n = 243)	Filles* (n = 123)	Garçons* (n = 120)	Tous les élèves (n = 1 232)	Filles* (n = 562)	Garçons* (n = 670)
UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignant(e) notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans leur note de cours [†] :									
Oui	38 %	35 %	43 %	55 %	55 %	54 %	53 %	51 %	54 %
Non	5 %	9 %	0 %	3 %	3 %	2 %	2 %	1 %	3 %
Ne sait pas	57 %	57 %	57 %	41 %	39 %	42 %	43 %	45 %	41 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le pourcentage que représenterait le test dans leur note de cours leur a été communiqué ^{††} :									
	Tous les élèves (n = 14)	Filles* (n = 8)	Garçons* (n = 6)	Tous les élèves (n = 133)	Filles* (n = 68)	Garçons* (n = 65)	Tous les élèves (n = 650)	Filles* (n = 288)	Garçons* (n = 362)
Oui	79 %	88 %	67 %	87 %	91 %	83 %	82 %	85 %	80 %
Non	21 %	12 %	33 %	11 %	7 %	14 %	14 %	12 %	15 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux ^{††} :									
	Tous les élèves (n = 14)	Filles* (n = 8)	Garçons* (n = 6)	Tous les élèves (n = 133)	Filles* (n = 68)	Garçons* (n = 65)	Tous les élèves (n = 650)	Filles* (n = 288)	Garçons* (n = 362)
Oui	71 %	75 %	67 %	77 %	79 %	74 %	78 %	79 %	78 %
Non	7 %	0 %	17 %	7 %	4 %	9 %	6 %	4 %	7 %
Indécis(e)	21 %	25 %	17 %	14 %	15 %	14 %	12 %	14 %	11 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

†† Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

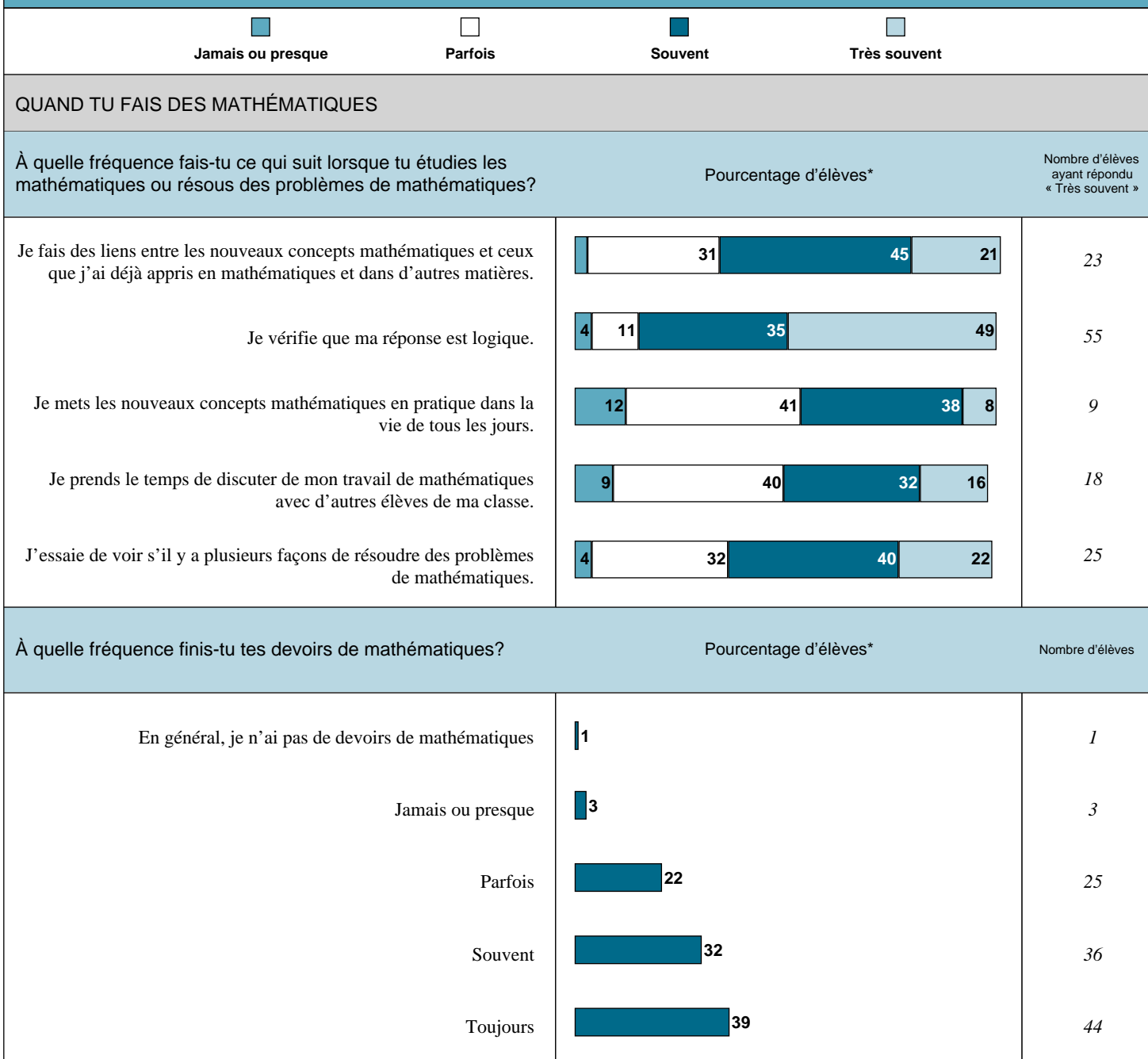
Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 112)							
		<input type="checkbox"/> Tout à fait en désaccord/ En désaccord	<input type="checkbox"/> Ni d'accord ni en désaccord	<input type="checkbox"/> D'accord/ Tout à fait d'accord			
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES							
Dans quelle mesure es-tu d'accord ou en désaccord avec les énoncés ci-dessous?			Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « D'accord » ou « Tout à fait d'accord »		
J'aime les mathématiques.		12	16	71	80		
Je suis bon(ne) en mathématiques.		9	23	66	74		
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.		9	31	60	67		
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.		26	12	61	68		
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.		7	14	79	88		
Les mathématiques sont une matière facile.		21	39	39	44		
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.		4	4	91	102		
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.		16	29	54	61		
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.		10	33	56	63		
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.		5	18	75	84		
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.		10	21	68	76		
		<input type="checkbox"/> Pas du tout capable	<input type="checkbox"/> Un peu capable	<input type="checkbox"/> Très capable	<input type="checkbox"/> Tout à fait capable		
Dans quelle mesure te sens-tu capable de répondre à des questions de mathématiques liées aux domaines ci-dessous?			Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « Tout à fait capable »		
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)		9	44	46	52		
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)		14	46	38	42		
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)		4	30	38	26	29	
géométrie analytique (p. ex., pente, ordonnée à l'origine)		7	18	39	35	39	
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)		7	32	60	67		
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)		14	33	52	58		

* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 112)




* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 112)



Jamais



1 ou 2 fois par mois



1 à 3 fois par semaine



Tous les jours ou presque






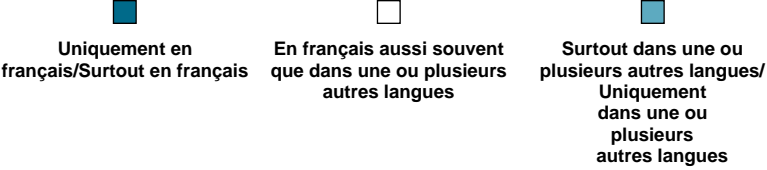

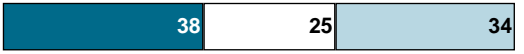


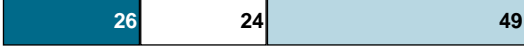
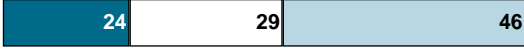
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES

À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous quand tu n'es pas à l'école?	Pourcentage d'élèves*				Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »
Je lis seul(e).	13	33	30	21	24
J'utilise Internet.	11			86	96
Je joue à des jeux vidéo.	24	26	27	21	24
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	4	17	40	38	42
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	37	22	23	16	18
Je participe à d'autres clubs ou organisations.	44	21	25	9	10
Je fais du bénévolat dans ma communauté.	29	49	18		3
Je travaille (emploi payé).			83	7	2

* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théorique









RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 112)

ÉCOLES FRÉQUENTÉES			
Combien d'écoles as-tu fréquentées entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année?		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
1 école		11	12
2 écoles		53	59
3 écoles		18	20
4 écoles		8	9
5 écoles ou plus		9	10
<p style="text-align: center;">  </p>			
LANGUES PARLÉES À LA MAISON			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
		Pourcentage d'élèves*	
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		29 33 38	32
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		38 25 34	42
VÉCU LANGAGIER			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Dans quelles langues fais-tu les activités ci-dessous en dehors de l'école?		Pourcentage d'élèves*	
Regarder la télévision		6 16 76	7
Écouter de la musique		4 11 84	4
Lire		26 24 49	29
Parler avec mes ami(e)s		24 29 46	27

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théoriqueRÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE ($n = 112$)

UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES

Est-ce que ton enseignant(e) notera une partie du travail ou tout le travail que tu as fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans ta note de cours?		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui		74	83
Non		1	1
Ne sait pas		24	27
Nombre total d'élèves :			83
Est-ce qu'on t'a dit quel pourcentage représenterait le test dans ta note de cours (p. ex., 5 % de ta note de cours)? †		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui		90	75
Non		8	7
Nombre total d'élèves :			83
Est-ce que le fait de compter le travail que tu as fait dans le test dans ta note de cours te motive à prendre le test plus au sérieux? †		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui		84	70
Non		6	5
Indécis(e)		7	6

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

† Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 112)	Filles* (n = 64)	Garçons* (n = 48)	Tous les élèves (n = 866)	Filles* (n = 453)	Garçons* (n = 413)	Tous les élèves (n = 3 782)	Filles* (n = 2 029)	Garçons* (n = 1 753)
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils sont « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés ci-dessous [†] :									
J'aime les mathématiques.	71 %	64 %	81 %	67 %	64 %	70 %	65 %	60 %	70 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	66 %	64 %	69 %	68 %	63 %	73 %	63 %	56 %	72 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	60 %	48 %	75 %	60 %	52 %	69 %	55 %	45 %	66 %
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	61 %	55 %	69 %	55 %	53 %	58 %	51 %	46 %	58 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	79 %	75 %	83 %	82 %	82 %	81 %	78 %	75 %	82 %
Les mathématiques sont une matière facile.	39 %	34 %	46 %	40 %	34 %	46 %	39 %	32 %	47 %
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	91 %	92 %	90 %	88 %	94 %	81 %	88 %	92 %	84 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	54 %	48 %	62 %	48 %	45 %	51 %	48 %	44 %	54 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	56 %	53 %	60 %	58 %	60 %	56 %	61 %	58 %	64 %
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	75 %	69 %	83 %	73 %	70 %	75 %	72 %	68 %	76 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	68 %	61 %	77 %	67 %	64 %	70 %	67 %	63 %	72 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils se sentent « très capable » ou « tout à fait capable » de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines ci-dessous [‡] :									
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	90 %	88 %	94 %	84 %	83 %	85 %	80 %	76 %	85 %
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	83 %	83 %	83 %	81 %	82 %	80 %	78 %	76 %	80 %
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	64 %	66 %	62 %	67 %	63 %	71 %	66 %	59 %	74 %
géométrie analytique (p. ex., pente, ordonnée à l'origine)	74 %	72 %	77 %	69 %	68 %	70 %	71 %	68 %	74 %
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	92 %	92 %	92 %	89 %	88 %	90 %	88 %	85 %	91 %
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	85 %	86 %	83 %	84 %	83 %	85 %	83 %	80 %	87 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Tout à fait en désaccord », « En désaccord » et « Ni d'accord ni en désaccord ».

‡ Les autres choix de réponse étaient « Pas du tout capable » et « Un peu capable ».

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 112)	Filles* (n = 64)	Garçons* (n = 48)	Tous les élèves (n = 866)	Filles* (n = 453)	Garçons* (n = 413)	Tous les élèves (n = 3 782)	Filles* (n = 2 029)	Garçons* (n = 1 753)
QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire ce qui suit « très souvent » lorsqu'ils étudient les mathématiques ou lorsqu'ils résolvent des problèmes de mathématiques [†] :									
Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.	21 %	25 %	15 %	18 %	20 %	17 %	18 %	16 %	19 %
Je vérifie que ma réponse est logique.	49 %	52 %	46 %	39 %	44 %	35 %	36 %	35 %	36 %
Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.	8 %	6 %	10 %	5 %	4 %	7 %	7 %	5 %	10 %
Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.	16 %	16 %	17 %	17 %	19 %	14 %	17 %	17 %	16 %
J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.	22 %	16 %	31 %	16 %	15 %	18 %	17 %	14 %	19 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils finissent leurs devoirs de mathématiques aux fréquences ci-dessous [‡] :									
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	1 %	2 %	0 %	2 %	2 %	2 %	4 %	3 %	4 %
Jamais ou presque	3 %	3 %	2 %	4 %	2 %	7 %	5 %	3 %	7 %
Parfois	22 %	25 %	19 %	16 %	14 %	18 %	18 %	16 %	21 %
Souvent	32 %	25 %	42 %	34 %	33 %	35 %	37 %	37 %	37 %
Toujours	39 %	45 %	31 %	41 %	47 %	33 %	33 %	38 %	28 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais ou presque », « Parfois » et « Souvent ».

‡ La somme des pourcentages n'est pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 112)	Filles* (n = 64)	Garçons* (n = 48)	Tous les élèves (n = 866)	Filles* (n = 453)	Garçons* (n = 413)	Tous les élèves (n = 3 782)	Filles* (n = 2 029)	Garçons* (n = 1 753)
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » quand ils ne sont pas à l'école [†] :									
Je lis seul(e).	21 %	30 %	10 %	22 %	29 %	14 %	22 %	29 %	13 %
J'utilise Internet.	86 %	92 %	77 %	83 %	86 %	80 %	85 %	86 %	83 %
Je joue à des jeux vidéo.	21 %	12 %	33 %	23 %	7 %	41 %	22 %	7 %	40 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	38 %	28 %	50 %	49 %	42 %	56 %	51 %	44 %	60 %
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	16 %	23 %	6 %	22 %	27 %	16 %	21 %	25 %	15 %
Je participe à d'autres clubs ou organisations.	9 %	5 %	15 %	11 %	11 %	12 %	11 %	9 %	13 %
Je fais du bénévolat dans ma communauté.	3 %	3 %	2 %	4 %	5 %	3 %	4 %	5 %	4 %
Je travaille (emploi payé).	2 %	2 %	2 %	4 %	3 %	5 %	7 %	6 %	8 %
ÉCOLES FRÉQUENTÉES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir fréquenté le nombre d'écoles ci-dessous entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année [‡] :									
Une école	11 %	9 %	12 %	9 %	9 %	8 %	20 %	19 %	20 %
2 écoles	53 %	59 %	44 %	48 %	50 %	46 %	43 %	44 %	42 %
3 écoles	18 %	14 %	23 %	21 %	20 %	23 %	21 %	21 %	21 %
4 écoles	8 %	6 %	10 %	10 %	10 %	11 %	9 %	8 %	10 %
5 écoles ou plus	9 %	11 %	6 %	7 %	7 %	7 %	6 %	6 %	6 %
LANGUES PARLÉES À LA MAISON									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils parlent à la maison [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	29 %	28 %	29 %	27 %	24 %	30 %	27 %	25 %	29 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	33 %	31 %	35 %	30 %	31 %	28 %	28 %	29 %	27 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	38 %	41 %	33 %	39 %	41 %	37 %	43 %	44 %	43 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles on leur parle à la maison [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	38 %	36 %	40 %	29 %	27 %	31 %	29 %	28 %	30 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	25 %	25 %	25 %	27 %	26 %	27 %	24 %	25 %	23 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	34 %	34 %	33 %	37 %	39 %	35 %	42 %	43 %	42 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 112)	Filles* (n = 64)	Garçons* (n = 48)	Tous les élèves (n = 866)	Filles* (n = 453)	Garçons* (n = 413)	Tous les élèves (n = 3 782)	Filles* (n = 2 029)	Garçons* (n = 1 753)
VÉCU LANGAGIER									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>regardent la télévision</i> en dehors de l'école [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	6 %	5 %	8 %	5 %	4 %	6 %	5 %	4 %	5 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	16 %	16 %	17 %	11 %	9 %	12 %	10 %	9 %	10 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	76 %	78 %	73 %	79 %	83 %	76 %	83 %	84 %	81 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>écoutent de la musique</i> en dehors de l'école [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	4 %	3 %	4 %	1 %	1 %	2 %	2 %	1 %	2 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	11 %	14 %	6 %	10 %	9 %	11 %	9 %	9 %	9 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	84 %	83 %	85 %	83 %	86 %	81 %	86 %	87 %	85 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>lisent</i> en dehors de l'école [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	26 %	16 %	40 %	18 %	12 %	26 %	15 %	11 %	19 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	24 %	22 %	27 %	31 %	30 %	32 %	29 %	27 %	32 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	49 %	62 %	31 %	45 %	53 %	35 %	53 %	59 %	45 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>parlent avec leurs ami(e)s</i> en dehors de l'école [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	24 %	17 %	33 %	15 %	13 %	17 %	13 %	13 %	13 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	29 %	30 %	29 %	28 %	30 %	26 %	25 %	25 %	25 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	46 %	53 %	35 %	52 %	52 %	51 %	58 %	58 %	59 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 112)	Filles* (n = 64)	Garçons* (n = 48)	Tous les élèves (n = 866)	Filles* (n = 453)	Garçons* (n = 413)	Tous les élèves (n = 3 782)	Filles* (n = 2 029)	Garçons* (n = 1 753)
UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignant(e) notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans leur note de cours [†] :									
Oui	74 %	78 %	69 %	72 %	75 %	69 %	74 %	76 %	71 %
Non	1 %	2 %	0 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Ne sait pas	24 %	20 %	29 %	21 %	19 %	24 %	23 %	21 %	25 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le pourcentage que représenterait le test dans leur note de cours leur a été communiqué ^{††} :									
	Tous les élèves (n = 83)	Filles* (n = 50)	Garçons* (n = 33)	Tous les élèves (n = 627)	Filles* (n = 340)	Garçons* (n = 287)	Tous les élèves (n = 2 796)	Filles* (n = 1 544)	Garçons* (n = 1 252)
Oui	90 %	88 %	94 %	90 %	91 %	89 %	87 %	88 %	87 %
Non	8 %	10 %	6 %	8 %	7 %	10 %	10 %	10 %	10 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux ^{††} :									
	Tous les élèves (n = 83)	Filles* (n = 50)	Garçons* (n = 33)	Tous les élèves (n = 627)	Filles* (n = 340)	Garçons* (n = 287)	Tous les élèves (n = 2 796)	Filles* (n = 1 544)	Garçons* (n = 1 252)
Oui	84 %	80 %	91 %	75 %	77 %	73 %	76 %	77 %	74 %
Non	6 %	8 %	3 %	10 %	8 %	12 %	9 %	7 %	13 %
Indécis(e)	7 %	10 %	3 %	13 %	14 %	13 %	13 %	15 %	11 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

‡ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015

EXPLICATION DES TERMES

Tous les élèves	Les résultats sont publiés pour tous les élèves de ce cours.
Élèves ayant participé	Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant la catégorie « aucune donnée »).
Norme provinciale	Le ministère de l'Éducation, dans <i>Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques</i> , a établi le niveau 3 comme étant la norme provinciale.
Niveau 4 (80-100 %)	L'élève a démontré un niveau de rendement très élevé ou excellent. Le rendement est <i>supérieur</i> à la norme provinciale.
Niveau 3 (70-79 %)	L'élève a démontré un niveau de rendement élevé. Le rendement <i>répond</i> à la norme provinciale.
Niveau 2 (60-69 %)	L'élève a démontré une compréhension partielle des connaissances et des habiletés requises. Le rendement est <i>inférieur</i> mais se <i>rapproche</i> de la norme provinciale.
Niveau 1 (50-59 %)	L'élève a démontré un niveau de rendement passable. Le rendement est <i>inférieur</i> à la norme provinciale.
Inférieur au niveau 1/ Inférieur au n1	L'élève n'a pas démontré un rendement suffisant par rapport aux attentes du curriculum (inférieur à 50 %).
Aucune donnée	Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
Élèves bénéficiant du PANA	« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
Élèves bénéficiant de dispositions particulières	Les élèves qui bénéficient d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA et qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'une ou de plusieurs dispositions particulières. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations et les dispositions particulières</i> de l'OQRE.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision, ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé. Les élèves qui ont uniquement été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.
Élèves bénéficiant d'une ou de plusieurs adaptations	Les élèves qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'adaptations. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations et les dispositions particulières</i> de l'OQRE.
S. R.	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève (moins de six élèves dans un groupe) est si petit qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
A/D	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucun élève inscrit dans un cours pour les années scolaires en question.
R	Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la directrice ou le directeur de l'école.