



Tests en lecture, écriture et mathématiques,  
cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année) et cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2012-2013

École : École élém. l'Envol (701670)

Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats aux Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année) et cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2012-2013.

Le présent rapport fait état des résultats de 2013 pour les écoles et les conseils scolaires, ainsi que des résultats des années précédentes afin de vous permettre de suivre les progrès réalisés au fil du temps. Vous y trouverez également des informations contextuelles sur les écoles et des renseignements portant sur les attitudes afin de fournir un contexte pour mieux comprendre les résultats obtenus.

En évaluant tous les élèves de notre système éducatif à des étapes clés de leur scolarité, l'OQRE parvient à fournir des données objectives et fidèles portant à la fois sur les élèves, les écoles et les conseils scolaires. Les données de l'OQRE, en plus d'orienter continuellement les stratégies d'amélioration et de planification des conseils scolaires, fournissent des données probantes sur l'apprentissage scolaire à l'échelle locale. Ces renseignements aident tant le personnel enseignant que les parents à aborder le thème du rendement scolaire sous un angle pertinent. Les données recueillies permettent également aux communautés scolaires de cerner les points forts et les occasions d'amélioration, de manière à toujours prendre des décisions éclairées dans le cadre de la planification.

Nous continuons à prôner l'utilisation des données de l'OQRE en association avec les résultats compilés en classe et d'autres sources de renseignements, en vue de mettre au point des stratégies et des plans d'action qui apporteront des améliorations mesurables à l'apprentissage.

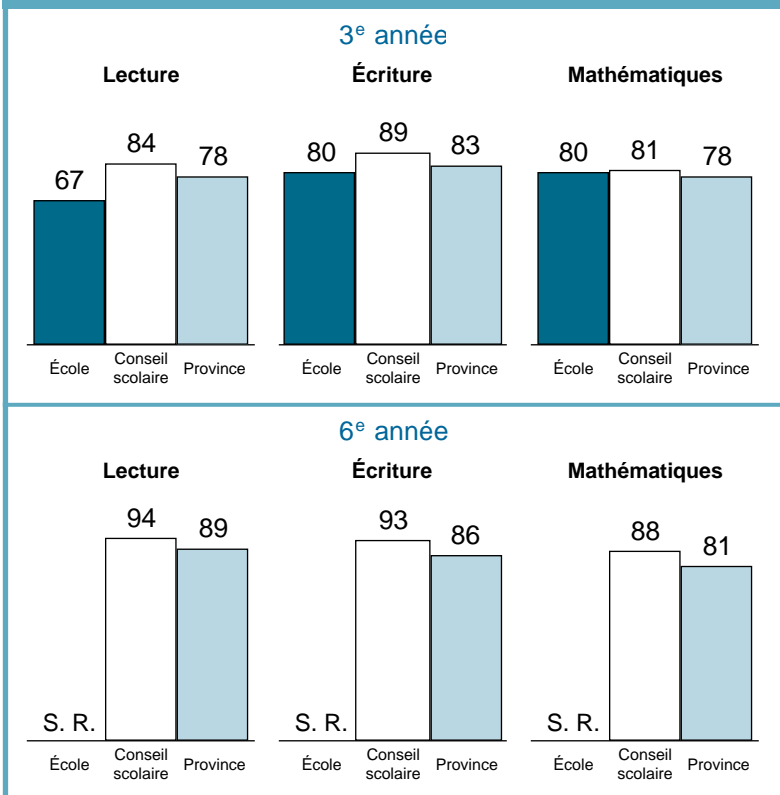
L'équipe de l'OQRE est heureuse de poursuivre son partenariat avec vous dans le but d'aider les élèves à réaliser leur plein potentiel. Je ne doute pas que nos rapports continueront à vous être utiles dans vos efforts visant à transformer les connaissances en gestes concrets, dans l'intérêt de vos jeunes et de l'ensemble de votre communauté.

Le directeur général,

Bruce Rodrigues

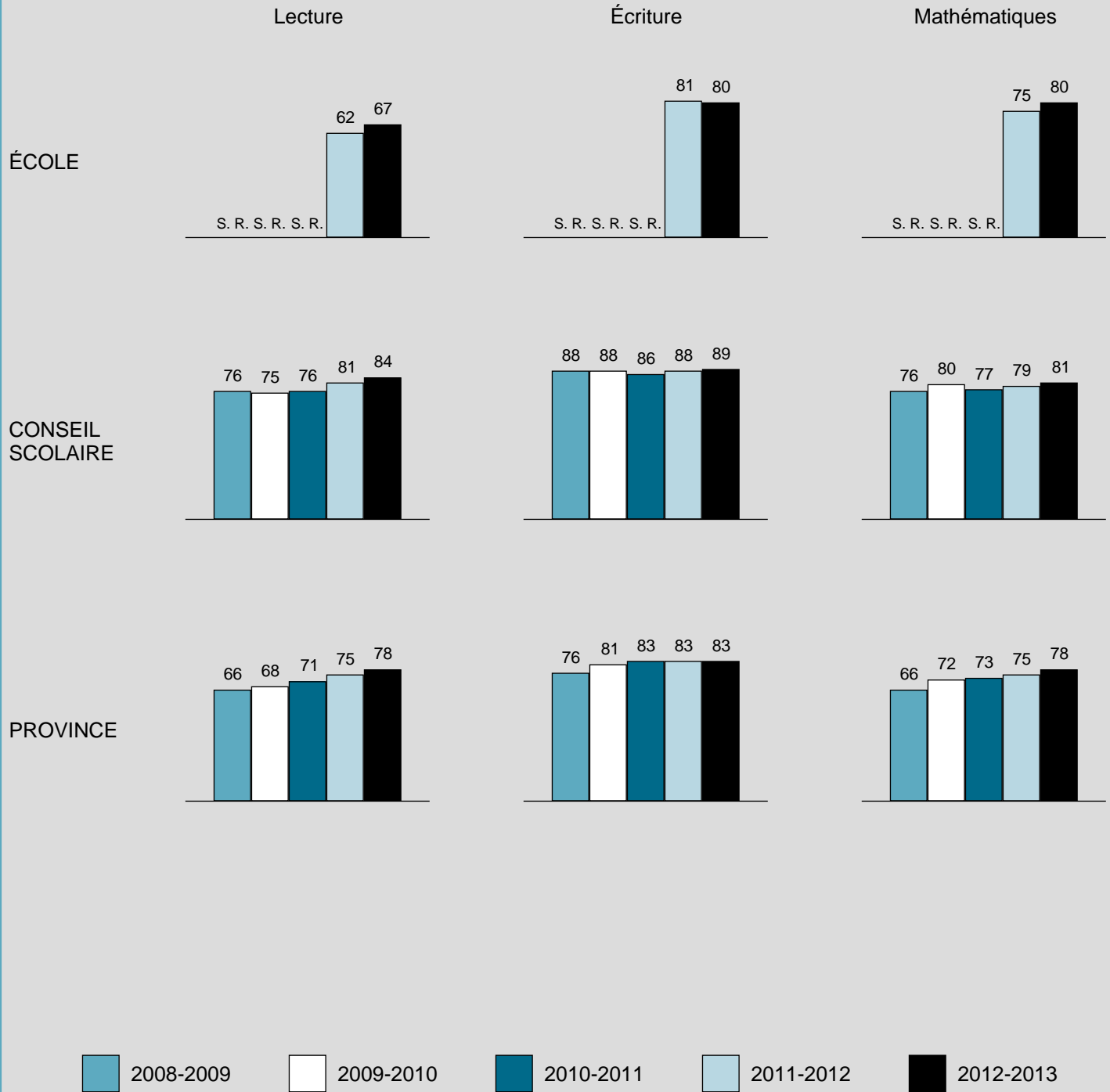
OÙ TROUVER...	PAGE	
	3 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
Pourcentage de tous les élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale :		
• 2012-2013 .....	1	1
• D'une année à l'autre .....	2	3
Conseils d'utilisation de ce rapport .....	4	4
Informations contextuelles : 2012-2013 .....	5	9
Résultats pour les groupes d'élèves : 2012-2013		
• Tous les élèves .....	6	10
• Les élèves ayant participé .....	7	11
• Les élèves selon le sexe .....	8	12
Informations contextuelles : d'une année à l'autre .....	13	17
Résultats de tous les élèves : d'une année à l'autre .....	14-16	18-20
Résultats de tous les élèves selon le sexe : d'une année à l'autre .....	21	22
Résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève .....	23-31	32-40
Explication des termes .....	41	41

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), 2012-2013



RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)  
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

Pourcentage d'élèves : 3<sup>e</sup> année



	Nombre d'élèves en 3 <sup>e</sup> année				
	<u>2008-2009</u>	<u>2009-2010</u>	<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>
École	13	13	14	16	15
Conseil scolaire	1 355	1 386	1 531	1 538	1 616
Province	6 526	6 745	6 924	7 162	7 560

**RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

**Pourcentage d'élèves : 6<sup>e</sup> année**

Lecture

Écriture

Mathématiques

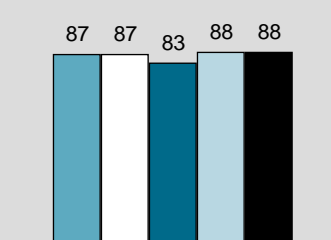
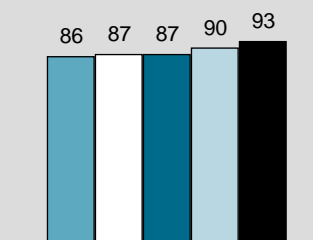
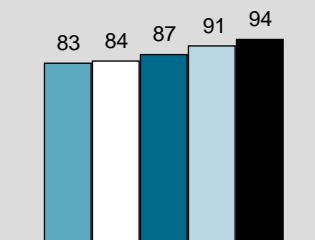
ÉCOLE

S. R. S. R. S. R. S. R. S. R.

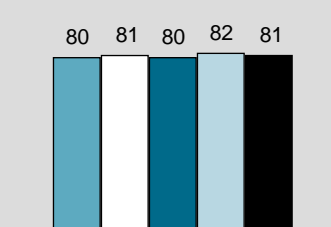
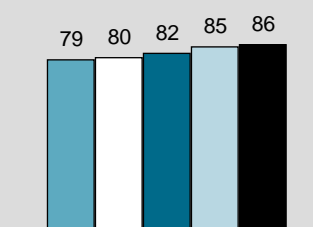
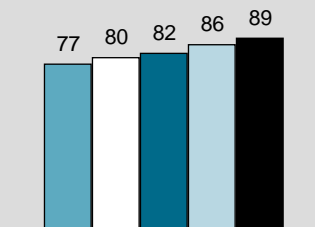
S. R. S. R. S. R. S. R. S. R.

S. R. S. R. S. R. S. R. S. R.

CONSEIL SCOLAIRE



PROVINCE



**Nombre d'élèves en 6<sup>e</sup> année**

	<u>2008-2009</u>	<u>2009-2010</u>	<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>
École	13	8	14	8	7
Conseil scolaire	1 315	1 322	1 412	1 414	1 425
Province	6 317	6 301	6 546	6 388	6 601

## CONSEILS

Chaque école ou conseil scolaire est unique. Afin d'apprécier le caractère distinct d'une école ou d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Chaque test mesure le rendement des élèves à un moment donné chaque année. Il faut interpréter les résultats à la lumière d'autres informations concernant le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques.



Les résultats doivent être interprétés avec prudence lorsqu'il s'agit d'écoles ou de conseils scolaires ayant peu d'élèves. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans une école de 20 élèves, une différence de 10 % représente seulement deux élèves.



Il peut être difficile d'identifier ou d'interpréter les tendances. C'est particulièrement vrai dans les écoles ou dans les conseils scolaires ayant peu d'élèves ou dans les écoles où il y a une grande rotation d'élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Pour éviter l'identification possible des élèves, les résultats des écoles ne sont pas rendus publics dans les cas où moins de 10 élèves ont participé pleinement au test en 2012-2013, ou lorsque moins de 15 élèves ont participé pleinement au test avant 2012-2013.

## À PROPOS DE CE RAPPORT DE L'ÉCOLE OU DU CONSEIL SCOLAIRE

Ce rapport indique la mesure dans laquelle les élèves ont répondu aux attentes du curriculum jusqu'à la fin du cycle primaire et à la fin du cycle moyen. Les élèves remplissent un ensemble de cahiers de test, dans lesquels ils peuvent montrer ce qu'ils ont appris en lecture, en écriture et en mathématiques. Les tests sont fondés sur *Le curriculum de l'Ontario*.

### Ce rapport comprend :

- ◆ les résultats pour cette année;
- ◆ une comparaison des résultats de l'administration actuelle avec ceux des administrations des années précédentes pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- ◆ des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé aux tests;
- ◆ des diagrammes sommaires indiquant le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques;
- ◆ des diagrammes et des tableaux détaillés indiquant les résultats selon les niveaux de rendement, le sexe et la participation;
- ◆ les résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève;
- ◆ une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

## COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- ◆ Examiner les informations contextuelles de manière à comprendre les similarités et les différences qui existent entre l'école, le conseil scolaire et la province; le conseil scolaire et la province. Penser aux difficultés que toute différence peut présenter.
- ◆ Examiner les résultats en lecture, en écriture et en mathématiques.
  - Correspondent-ils à vos attentes?
  - En quoi les résultats de l'école sont-ils comparables à ceux du conseil scolaire et de la province; les résultats du conseil scolaire à ceux de la province?
  - En quoi ces résultats sont-ils comparables d'une année à l'autre?
  - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- ◆ Discuter avec le personnel d'école ou du conseil scolaire des objectifs en matière d'amélioration du rendement de l'école en lecture, en écriture et en mathématiques.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves par l'entremise d'évaluations à l'échelle provinciale. Chaque année, tous les élèves de 3<sup>e</sup> année et de 6<sup>e</sup> année de toutes les régions de l'Ontario participent à ces évaluations en lecture, en écriture et en mathématiques. Les résultats individuels sont diffusés aux élèves, aux parents, ainsi qu'aux tuteurs et tutrices. Les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sont diffusés au public.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca).

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

Informations contextuelles : 3<sup>e</sup> année\*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

Informations démographiques	École		Conseil scolaire		Province	
<b>Inscription</b>						
Nombre d'élèves en 3 <sup>e</sup> année	15		1 616		7 560	
Nombre de classes avec des élèves en 3 <sup>e</sup> année	1		98		522	
Nombre d'écoles avec des classes de 3 <sup>e</sup> année	sans objet		39		271	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
<b>Sexe</b>						
Filles	10	67 %	822	51 %	3 886	51 %
Garçons	5	33 %	794	49 %	3 674	49 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
<b>Statut de l'élève</b>						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	6	40 %	422	26 %	1 720	23 %
Élèves bénéficiant du PANA**	0	0 %	40	2 %	161	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	2	13 %	249	15 %	1 245	16 %
<b>Lieu de naissance</b>						
Né(e) au Canada	15	100 %	1 478	91 %	6 977	92 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	0	0 %	136	8 %	579	8 %
Au Canada depuis moins d'un an	0	0 %	1	<1 %	12	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0	0 %	17	1 %	87	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	0	0 %	100	6 %	408	5 %
<b>Langue</b>						
Première langue apprise à la maison autre que le français	9	60 %	579	36 %	3 155	42 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle</b>						
Année du test	2	13 %	169	10 %	761	10 %
Année avant le test	1	7 %	122	8 %	610	8 %
Deux années avant le test	1	7 %	145	9 %	642	8 %
Trois années ou plus avant le test	11	73 %	1 180	73 %	5 546	73 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	1	<1 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel</b>						
Année du test	2	13 %	71	4 %	395	5 %
Année avant le test	1	7 %	69	4 %	392	5 %
Deux années avant le test	1	7 %	82	5 %	412	5 %
Trois années ou plus avant le test	11	73 %	1 394	86 %	6 357	84 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	4	<1 %

\* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

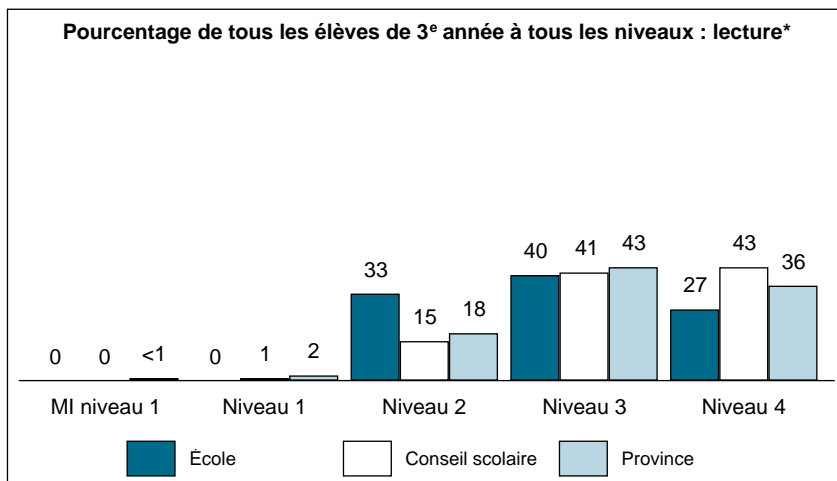
\*\* Voir l'explication des termes.

## Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2012-2013

### 3<sup>e</sup> année : tous les élèves

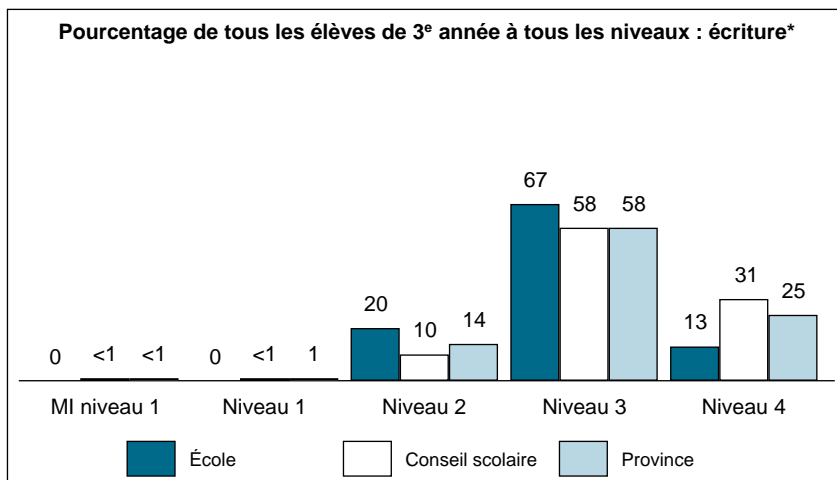
#### 3<sup>e</sup> année : lecture\*

Nombre d'élèves	École 15		Conseil scolaire 1 616	Province 7 558
	n	%	%	%
Niveau 4	4	27 %	43 %	36 %
Niveau 3	6	40 %	41 %	43 %
Niveau 2	5	33 %	15 %	18 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	2 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	15	100 %	99 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	1 %	1 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †</b>	<b>67 %</b>		<b>84 %</b>	<b>78 %</b>



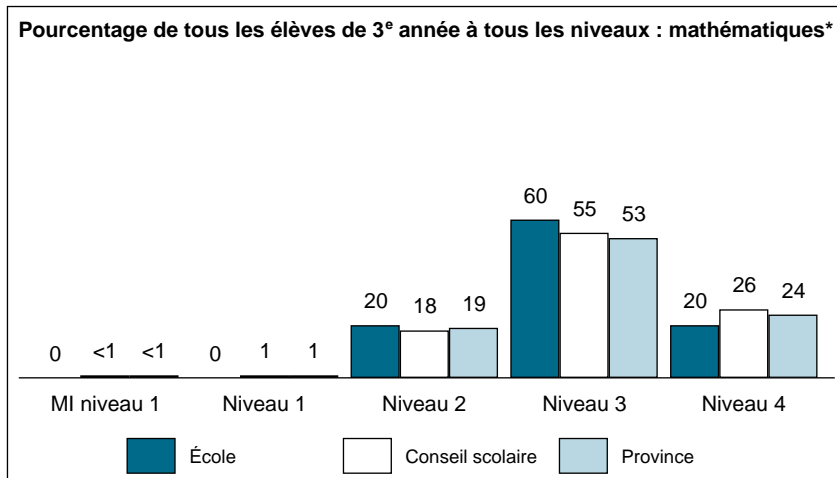
#### 3<sup>e</sup> année : écriture\*

Nombre d'élèves	École 15		Conseil scolaire 1 616	Province 7 558
	n	%	%	%
Niveau 4	2	13 %	31 %	25 %
Niveau 3	10	67 %	58 %	58 %
Niveau 2	3	20 %	10 %	14 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	15	100 %	99 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	1 %	1 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †</b>	<b>80 %</b>		<b>89 %</b>	<b>83 %</b>



#### 3<sup>e</sup> année : mathématiques\*

Nombre d'élèves	École 15		Conseil scolaire 1 616	Province 7 558
	n	%	%	%
Niveau 4	3	20 %	26 %	24 %
Niveau 3	9	60 %	55 %	53 %
Niveau 2	3	20 %	18 %	19 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	15	100 %	99 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	1 %	1 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †</b>	<b>80 %</b>		<b>81 %</b>	<b>78 %</b>



\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

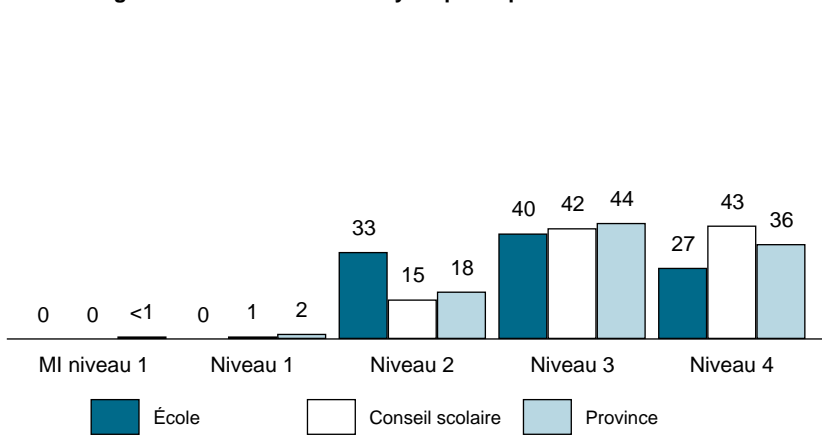
\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

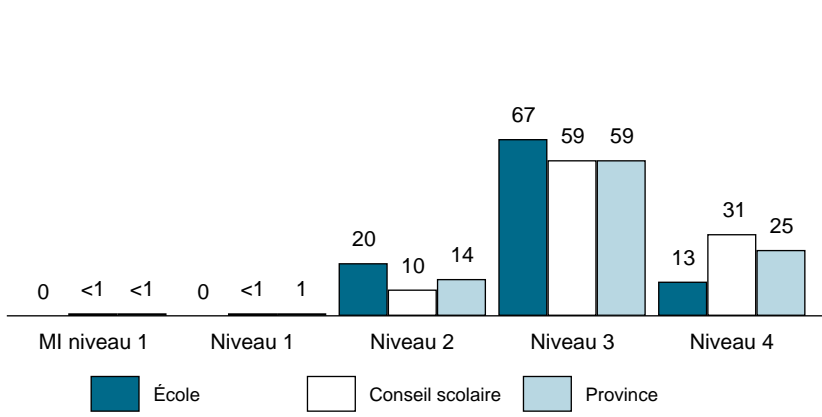
## Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2012-2013

### 3<sup>e</sup> année : élèves ayant participé (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)

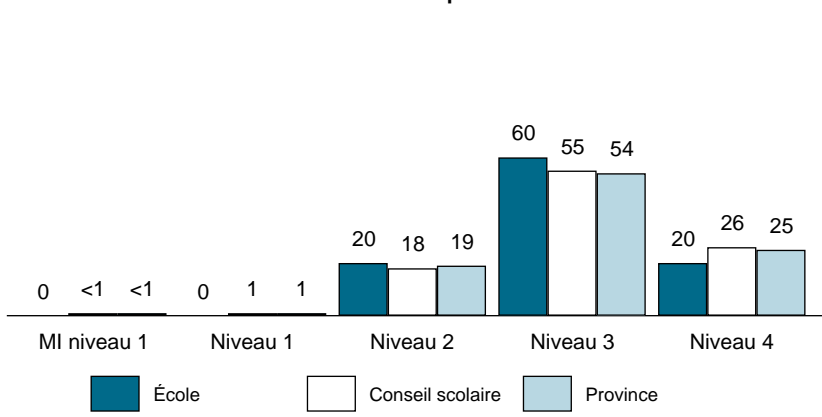
3 <sup>e</sup> année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 15		Conseil scolaire 1 599	Province 7 425
	n	%	%	%
Niveau 4	4	27 %	43 %	36 %
Niveau 3	6	40 %	42 %	44 %
Niveau 2	5	33 %	15 %	18 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	2 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		67 %	85 %	80 %

Pourcentage des élèves de 3<sup>e</sup> année ayant participé à tous les niveaux : lecture\*

3 <sup>e</sup> année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 15		Conseil scolaire 1 600	Province 7 435
	n	%	%	%
Niveau 4	2	13 %	31 %	25 %
Niveau 3	10	67 %	59 %	59 %
Niveau 2	3	20 %	10 %	14 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		80 %	90 %	85 %

Pourcentage des élèves de 3<sup>e</sup> année ayant participé à tous les niveaux : écriture\*

3 <sup>e</sup> année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 15		Conseil scolaire 1 602	Province 7 441
	n	%	%	%
Niveau 4	3	20 %	26 %	25 %
Niveau 3	9	60 %	55 %	54 %
Niveau 2	3	20 %	18 %	19 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		80 %	81 %	79 %

Pourcentage des élèves de 3<sup>e</sup> année ayant participé à tous les niveaux : mathématiques\*

\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

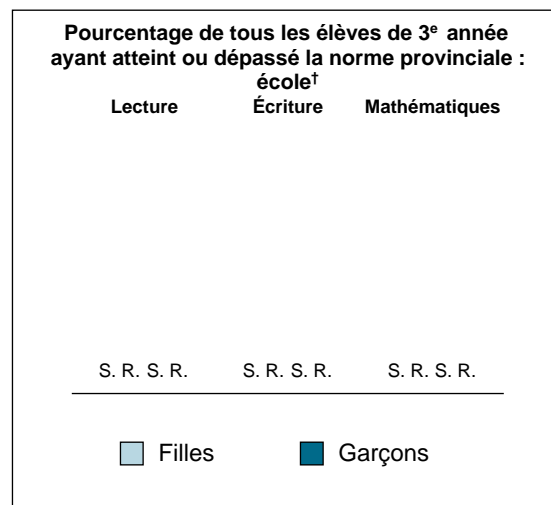
\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

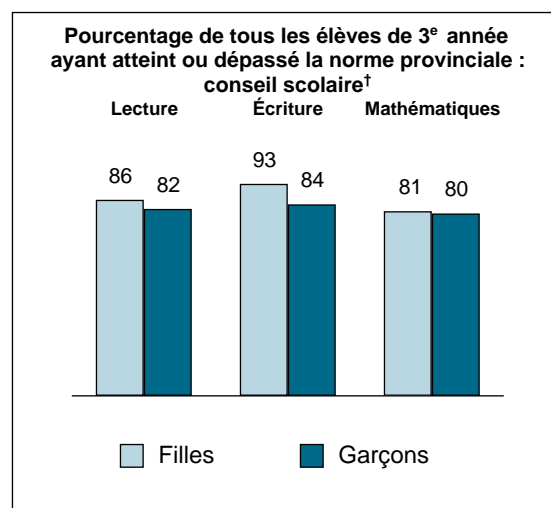
## Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2012-2013

3<sup>e</sup> année : selon le sexe††

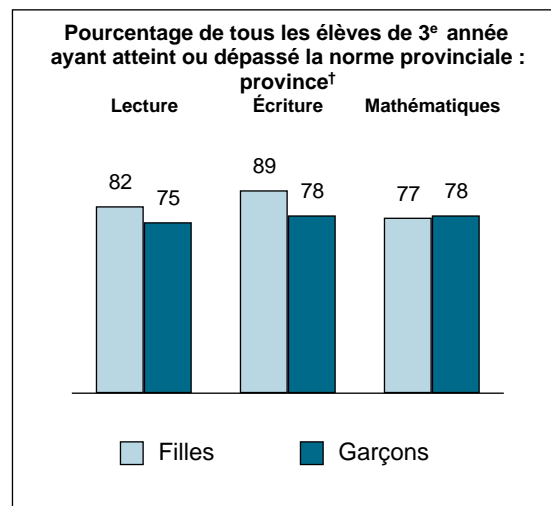
3 <sup>e</sup> année : école*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles S. R.	Garçons S. R.	Filles S. R.	Garçons S. R.	Filles S. R.	Garçons S. R.
Niveau 4	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 3	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 2	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 1	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
MI niveau 1**	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Élèves ayant participé	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Aucune donnée	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Exemption	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.



3 <sup>e</sup> année : conseil scolaire*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 822	Garçons 794	Filles 822	Garçons 794	Filles 822	Garçons 794
Niveau 4	46 %	39 %	38 %	23 %	25 %	27 %
Niveau 3	40 %	43 %	55 %	61 %	56 %	54 %
Niveau 2	13 %	16 %	6 %	13 %	17 %	18 %
Niveau 1	<1 %	1 %	<1 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	<1 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	98 %	100 %	98 %	100 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	1 %	0 %	1 %
Exemption	<1 %	1 %	<1 %	1 %	<1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	86 %	82 %	93 %	84 %	81 %	80 %



3 <sup>e</sup> année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 3 886	Garçons 3 672	Filles 3 886	Garçons 3 672	Filles 3 886	Garçons 3 672
Niveau 4	40 %	31 %	31 %	18 %	23 %	25 %
Niveau 3	42 %	44 %	57 %	60 %	53 %	53 %
Niveau 2	15 %	20 %	9 %	18 %	20 %	18 %
Niveau 1	1 %	2 %	1 %	2 %	2 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	82 %	75 %	89 %	78 %	77 %	78 %



\* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.



## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

Informations contextuelles : 6<sup>e</sup> année\*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

Informations démographiques	École		Conseil scolaire		Province	
<b>Inscription</b>						
Nombre d'élèves en 6 <sup>e</sup> année	7		1 425		6 601	
Nombre de classes avec des élèves en 6 <sup>e</sup> année	1		82		400	
Nombre d'écoles avec des classes de 6 <sup>e</sup> année	sans objet		38		270	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
<b>Sexe</b>						
Filles	4	57 %	717	50 %	3 430	52 %
Garçons	3	43 %	708	50 %	3 171	48 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
<b>Statut de l'élève</b>						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	0	0 %	125	9 %	864	13 %
Élèves bénéficiant du PANA**	0	0 %	38	3 %	128	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	2	29 %	263	18 %	1 320	20 %
<b>Lieu de naissance</b>						
Né(e) au Canada	7	100 %	1 265	89 %	6 045	92 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	0	0 %	160	11 %	553	8 %
Au Canada depuis moins d'un an	0	0 %	1	<1 %	9	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0	0 %	22	2 %	71	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	0	0 %	118	8 %	431	7 %
<b>Langue</b>						
Première langue apprise à la maison autre que le français	4	57 %	425	30 %	2 237	34 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle</b>						
Année du test	0	0 %	103	7 %	526	8 %
Année avant le test	0	0 %	141	10 %	624	9 %
Deux années avant le test	2	29 %	144	10 %	594	9 %
Trois années ou plus avant le test	5	71 %	1 031	72 %	4 851	73 %
Données non disponibles	0	0 %	6	<1 %	6	<1 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel</b>						
Année du test	0	0 %	42	3 %	251	4 %
Année avant le test	0	0 %	53	4 %	285	4 %
Deux années avant le test	2	29 %	69	5 %	278	4 %
Trois années ou plus avant le test	5	71 %	1 256	88 %	5 776	88 %
Données non disponibles	0	0 %	5	<1 %	11	<1 %

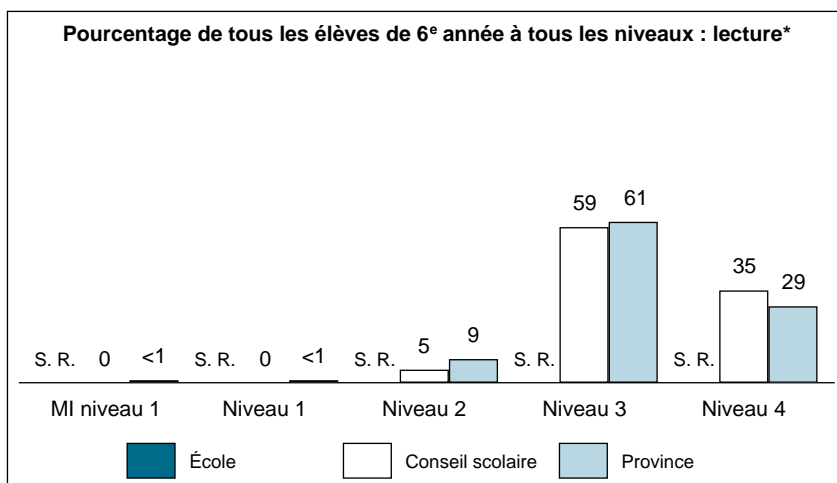
\* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

\*\* Voir l'explication des termes.

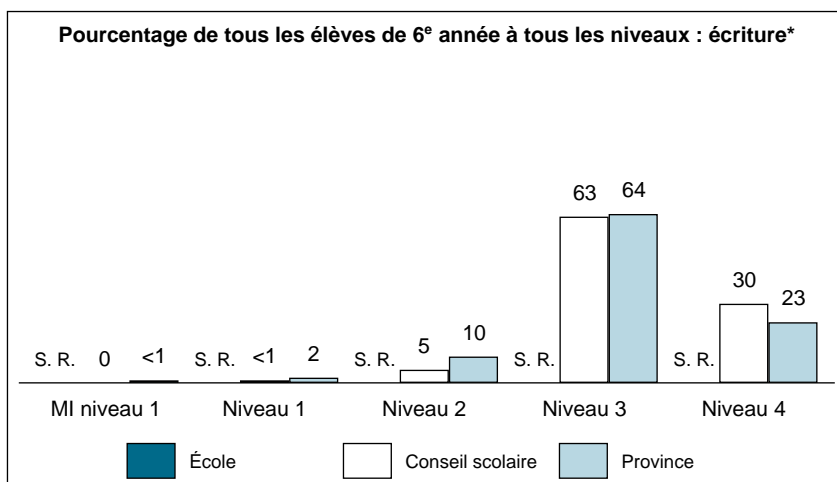
## Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2012-2013

### 6<sup>e</sup> année : tous les élèves

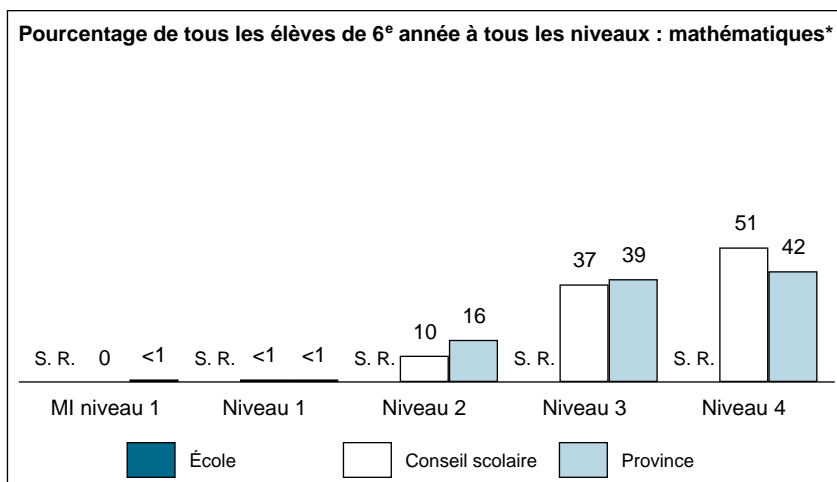
6 <sup>e</sup> année : lecture*				
Nombre d'élèves	École S. R.		Conseil scolaire 1 425	Province 6 601
	n	%	%	%
Niveau 4	S. R.	S. R.	35 %	29 %
Niveau 3	S. R.	S. R.	59 %	61 %
Niveau 2	S. R.	S. R.	5 %	9 %
Niveau 1	S. R.	S. R.	0 %	<1 %
MI niveau 1**	S. R.	S. R.	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	S. R.	S. R.	99 %	98 %
Aucune donnée	S. R.	S. R.	<1 %	<1 %
Exemption	S. R.	S. R.	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		S. R.	94 %	89 %



6 <sup>e</sup> année : écriture*				
Nombre d'élèves	École S. R.		Conseil scolaire 1 425	Province 6 601
	n	%	%	%
Niveau 4	S. R.	S. R.	30 %	23 %
Niveau 3	S. R.	S. R.	63 %	64 %
Niveau 2	S. R.	S. R.	5 %	10 %
Niveau 1	S. R.	S. R.	<1 %	2 %
MI niveau 1**	S. R.	S. R.	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	S. R.	S. R.	99 %	98 %
Aucune donnée	S. R.	S. R.	<1 %	<1 %
Exemption	S. R.	S. R.	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		S. R.	93 %	86 %



6 <sup>e</sup> année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École S. R.		Conseil scolaire 1 425	Province 6 597
	n	%	%	%
Niveau 4	S. R.	S. R.	51 %	42 %
Niveau 3	S. R.	S. R.	37 %	39 %
Niveau 2	S. R.	S. R.	10 %	16 %
Niveau 1	S. R.	S. R.	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	S. R.	S. R.	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	S. R.	S. R.	99 %	98 %
Aucune donnée	S. R.	S. R.	<1 %	<1 %
Exemption	S. R.	S. R.	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		S. R.	88 %	81 %



\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

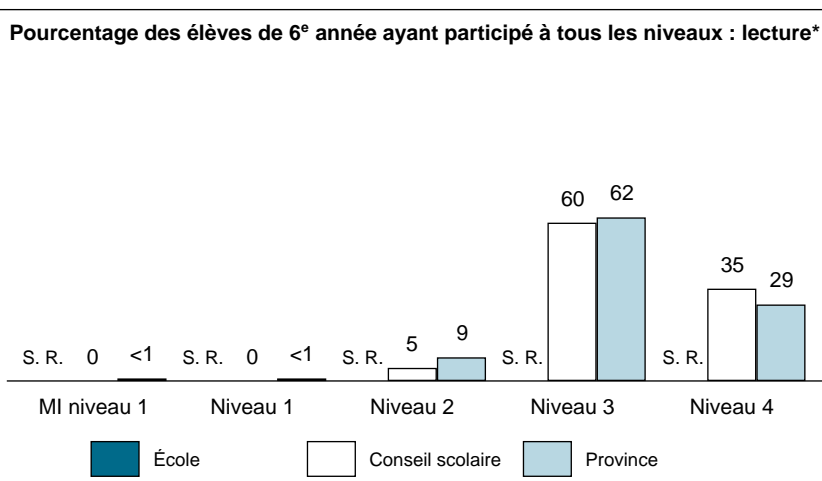
\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

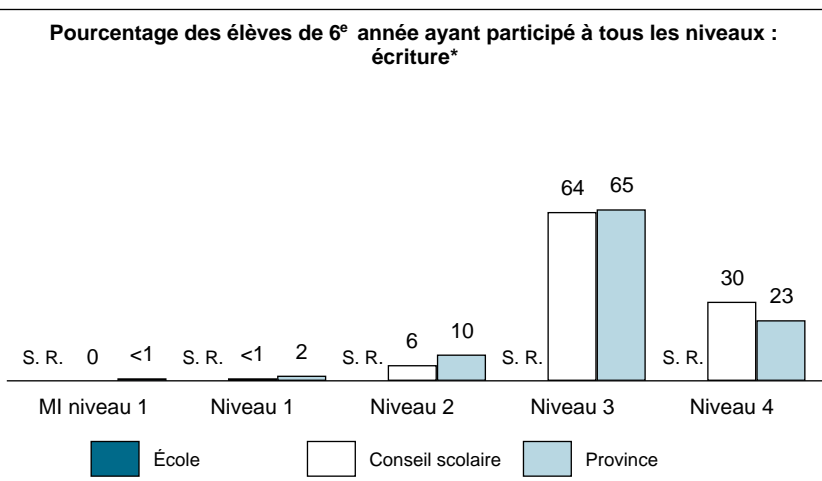
## Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2012-2013

## 6<sup>e</sup> année : élèves ayant participé (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)

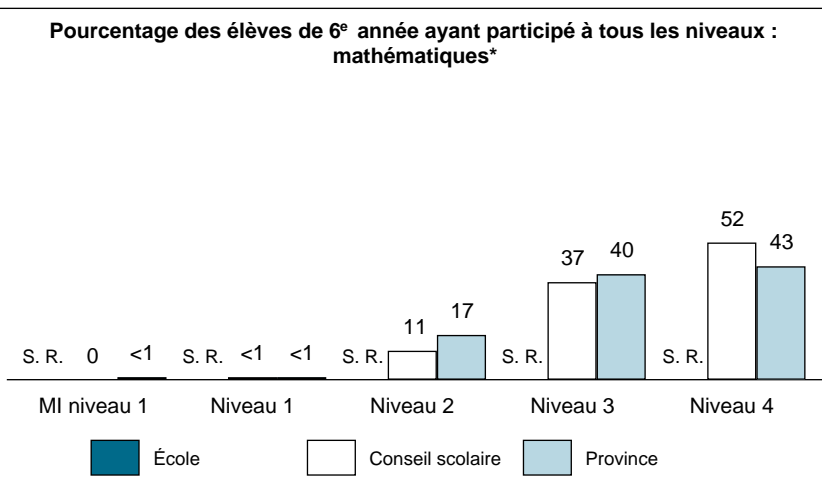
6 <sup>e</sup> année : lecture*				
Nombre d'élèves	École S. R.		Conseil scolaire 1 406	Province 6 490
	n	%	%	%
Niveau 4	S. R.	S. R.	35 %	29 %
Niveau 3	S. R.	S. R.	60 %	62 %
Niveau 2	S. R.	S. R.	5 %	9 %
Niveau 1	S. R.	S. R.	0 %	<1 %
MI niveau 1**	S. R.	S. R.	0 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		S. R.	95 %	91 %



6 <sup>e</sup> année : écriture*				
Nombre d'élèves	École S. R.		Conseil scolaire 1 408	Province 6 491
	n	%	%	%
Niveau 4	S. R.	S. R.	30 %	23 %
Niveau 3	S. R.	S. R.	64 %	65 %
Niveau 2	S. R.	S. R.	6 %	10 %
Niveau 1	S. R.	S. R.	<1 %	2 %
MI niveau 1**	S. R.	S. R.	0 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		S. R.	94 %	88 %



6 <sup>e</sup> année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École S. R.		Conseil scolaire 1 408	Province 6 479
	n	%	%	%
Niveau 4	S. R.	S. R.	52 %	43 %
Niveau 3	S. R.	S. R.	37 %	40 %
Niveau 2	S. R.	S. R.	11 %	17 %
Niveau 1	S. R.	S. R.	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	S. R.	S. R.	0 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		S. R.	89 %	83 %



\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

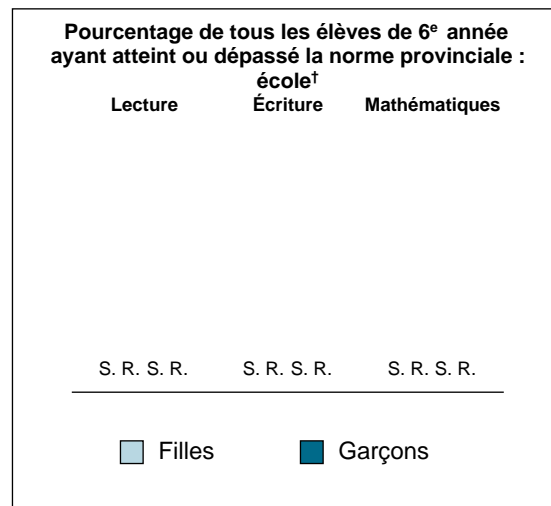
\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

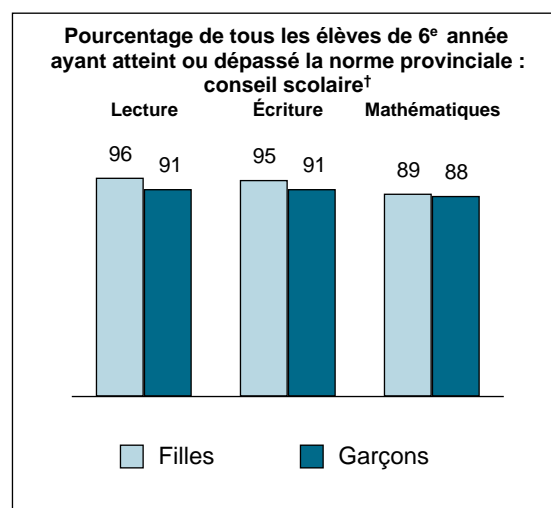
## Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2012-2013

6<sup>e</sup> année : selon le sexe††

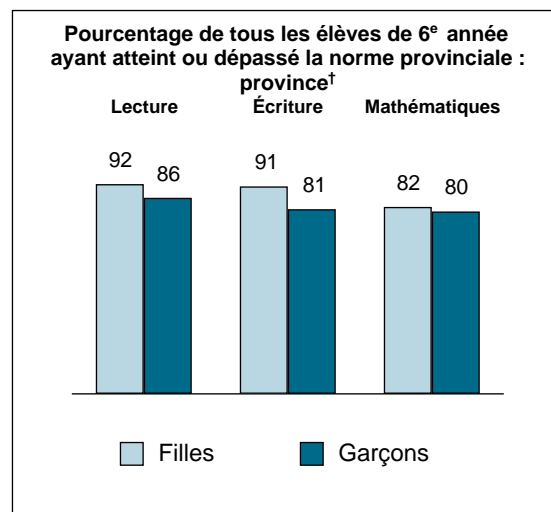
6 <sup>e</sup> année : école*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles S. R.	Garçons S. R.	Filles S. R.	Garçons S. R.	Filles S. R.	Garçons S. R.
Niveau 4	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 3	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 2	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 1	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
MI niveau 1**	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Élèves ayant participé	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Aucune donnée	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Exemption	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.



6 <sup>e</sup> année : conseil scolaire*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 717	Garçons 708	Filles 717	Garçons 708	Filles 717	Garçons 708
Niveau 4	43 %	27 %	40 %	20 %	49 %	54 %
Niveau 3	53 %	65 %	55 %	71 %	40 %	34 %
Niveau 2	3 %	7 %	4 %	7 %	10 %	11 %
Niveau 1	0 %	0 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	1 %	<1 %	1 %
Exemption	<1 %	1 %	<1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	96 %	91 %	95 %	91 %	89 %	88 %



6 <sup>e</sup> année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 3 430	Garçons 3 171	Filles 3 430	Garçons 3 171	Filles 3 427	Garçons 3 170
Niveau 4	35 %	22 %	30 %	15 %	42 %	42 %
Niveau 3	58 %	64 %	61 %	67 %	40 %	38 %
Niveau 2	6 %	11 %	6 %	14 %	16 %	17 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	1 %	2 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	0 %	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	92 %	86 %	91 %	81 %	82 %	80 %



\* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 3<sup>e</sup> année\*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

3 <sup>e</sup> année	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
<b>Inscription</b>					
Nombre d'élèves	13	13	14	16	15
<b>Participation au test</b>					
lecture	100 %	85 %	100 %	100 %	100 %
écriture	100 %	85 %	100 %	100 %	100 %
mathématiques	100 %	85 %	100 %	100 %	100 %
<b>Sexe</b>					
Filles	54 %	46 %	71 %	38 %	67 %
Garçons	46 %	54 %	29 %	62 %	33 %
<b>Statut de l'élève</b>					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	23 %	15 %	43 %	44 %	40 %
Élèves bénéficiant du PANA**	s. o.	s. o.	0 % <sup>†</sup>	0 %	0 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	15 %	15 %	21 %	31 %	13 %
<b>Lieu de naissance</b>					
Né(e) au Canada	92 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	8 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis moins d'un an	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	8 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<b>Langue</b>					
Première langue apprise à la maison autre que le français	8 %	31 %	64 %	50 %	60 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle</b>					
Année du test	0 %	0 %	7 %	6 %	13 %
Année avant le test	31 %	0 %	0 %	12 %	7 %
Deux années avant le test	23 %	8 %	29 %	12 %	7 %
Trois années ou plus avant le test	38 %	77 %	64 %	69 %	73 %
Données non disponibles	8 %	15 %	0 %	0 %	0 %

\* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

\*\* Voir l'explication des termes.

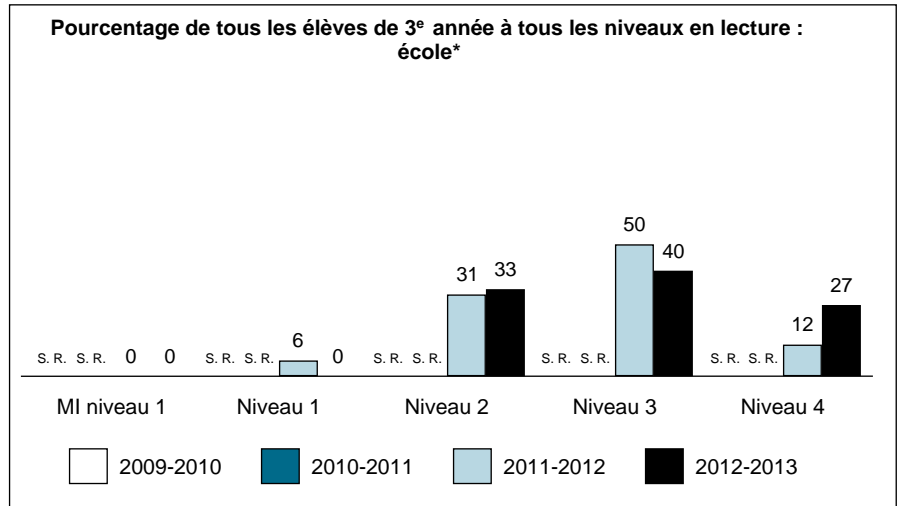
† En septembre 2010, le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF). Il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

s. o. : sans objet

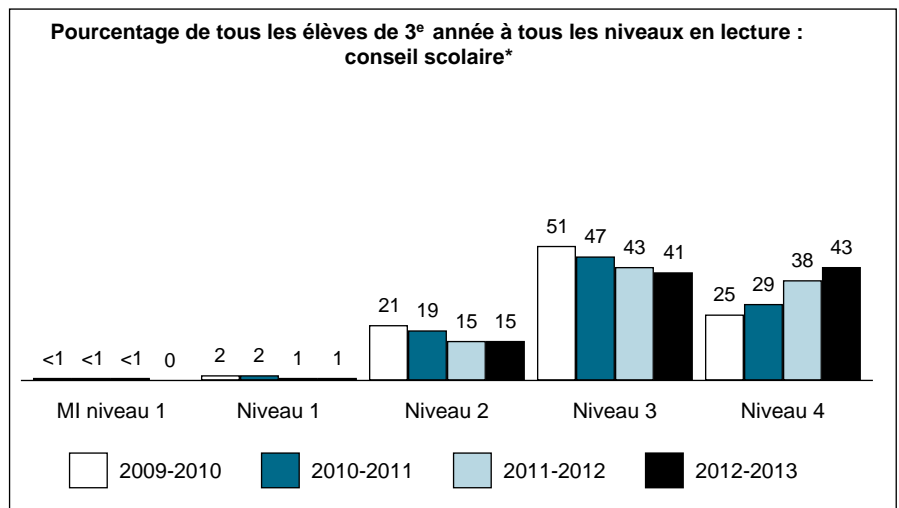
Résultats d'une année à l'autre : de 2009-2010 à 2012-2013\*

3<sup>e</sup> année : lecture

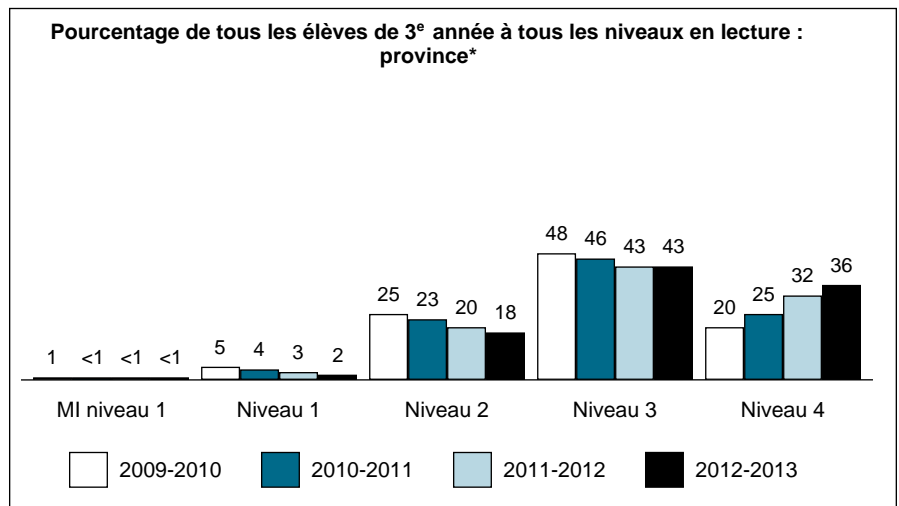
3 <sup>e</sup> année, lecture : école*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	S. R.	S. R.	16	15
Niveau 4	S. R.	S. R.	12 %	27 %
Niveau 3	S. R.	S. R.	50 %	40 %
Niveau 2	S. R.	S. R.	31 %	33 %
Niveau 1	S. R.	S. R.	6 %	0 %
MI niveau 1**	S. R.	S. R.	0 %	0 %
Élèves ayant participé	S. R.	S. R.	100 %	100 %
Aucune donnée	S. R.	S. R.	0 %	0 %
Exemption	S. R.	S. R.	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	S. R.	S. R.	62 %	67 %



3 <sup>e</sup> année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	1 386	1 531	1 538	1 616
Niveau 4	25 %	29 %	38 %	43 %
Niveau 3	51 %	47 %	43 %	41 %
Niveau 2	21 %	19 %	15 %	15 %
Niveau 1	2 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	97 %	98 %	99 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	3 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	75 %	76 %	81 %	84 %



3 <sup>e</sup> année, lecture : province*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	6 745	6 924	7 159	7 558
Niveau 4	20 %	25 %	32 %	36 %
Niveau 3	48 %	46 %	43 %	43 %
Niveau 2	25 %	23 %	20 %	18 %
Niveau 1	5 %	4 %	3 %	2 %
MI niveau 1**	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	68 %	71 %	75 %	78 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.

\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

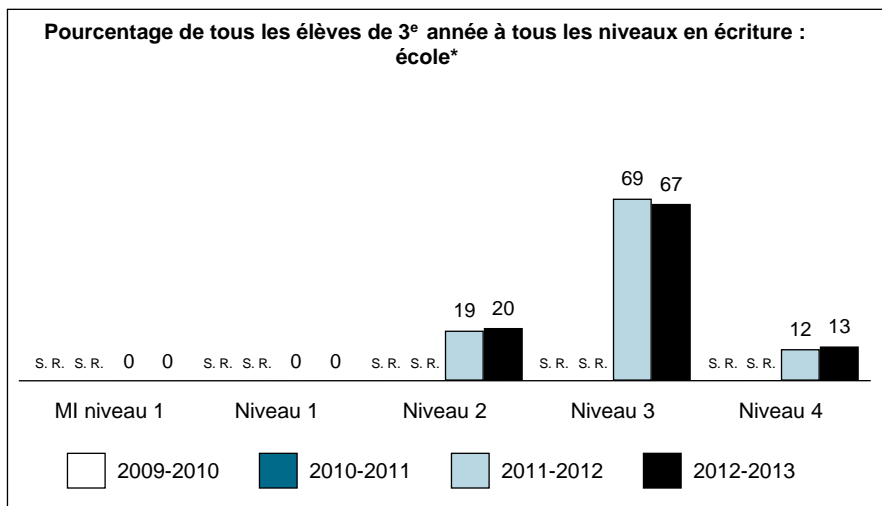
\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

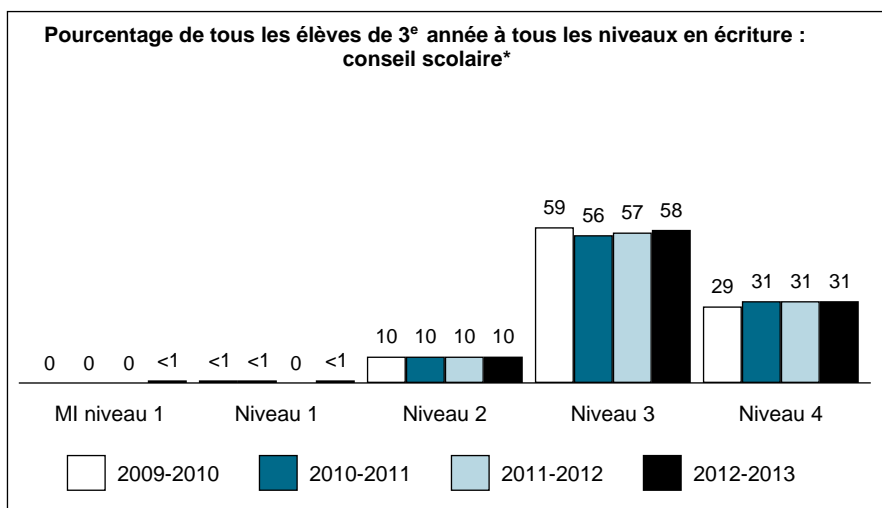
Résultats d'une année à l'autre : de 2009-2010 à 2012-2013\*

3<sup>e</sup> année : écriture

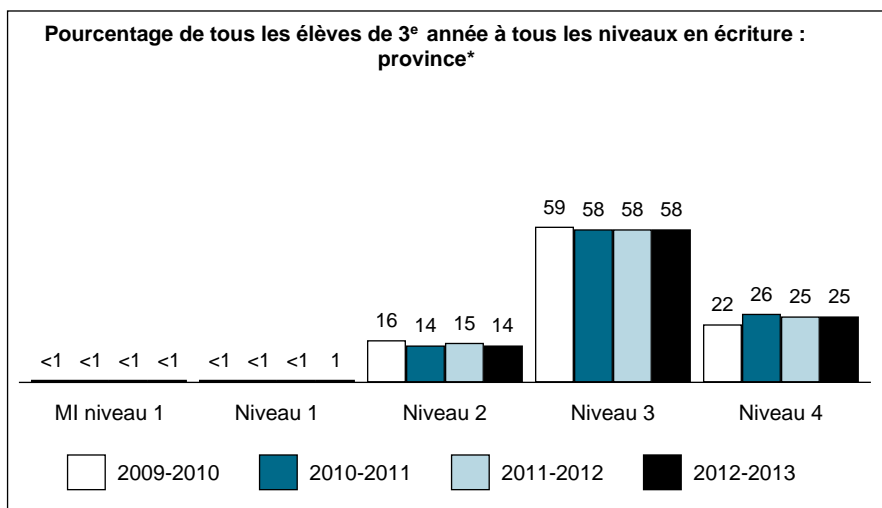
3 <sup>e</sup> année, écriture : école*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	S. R.	S. R.	16	15
Niveau 4	S. R.	S. R.	12 %	13 %
Niveau 3	S. R.	S. R.	69 %	67 %
Niveau 2	S. R.	S. R.	19 %	20 %
Niveau 1	S. R.	S. R.	0 %	0 %
MI niveau 1**	S. R.	S. R.	0 %	0 %
Élèves ayant participé	S. R.	S. R.	100 %	100 %
Aucune donnée	S. R.	S. R.	0 %	0 %
Exemption	S. R.	S. R.	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	S. R.	S. R.	81 %	80 %



3 <sup>e</sup> année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	1 386	1 531	1 538	1 616
Niveau 4	29 %	31 %	31 %	31 %
Niveau 3	59 %	56 %	57 %	58 %
Niveau 2	10 %	10 %	10 %	10 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	0 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	97 %	98 %	99 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	3 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	88 %	86 %	88 %	89 %



3 <sup>e</sup> année, écriture : province*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	6 745	6 924	7 162	7 558
Niveau 4	22 %	26 %	25 %	25 %
Niveau 3	59 %	58 %	58 %	58 %
Niveau 2	16 %	14 %	15 %	14 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	81 %	83 %	83 %	83 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.

\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

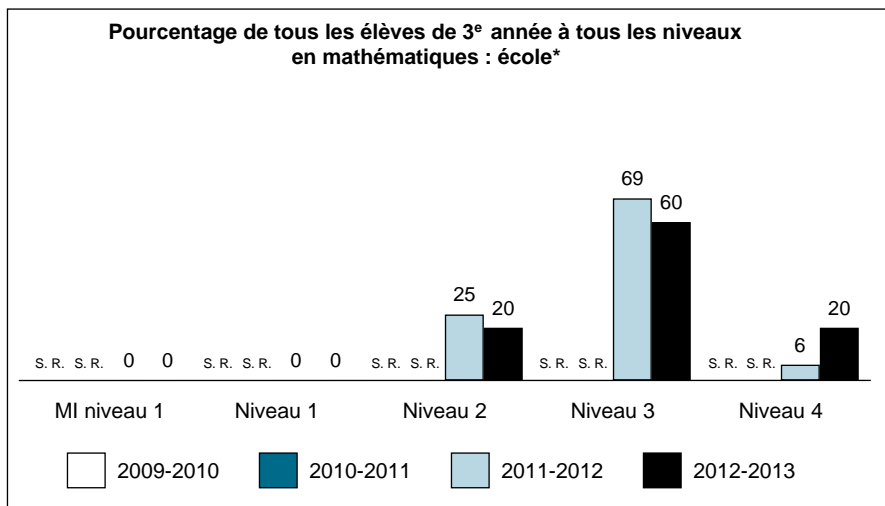
\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

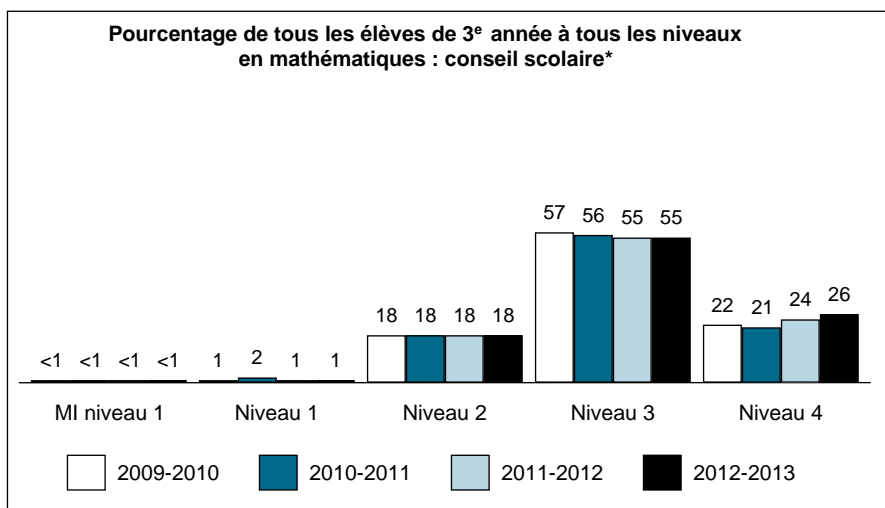
Résultats d'une année à l'autre : de 2009-2010 à 2012-2013\*

3<sup>e</sup> année : mathématiques

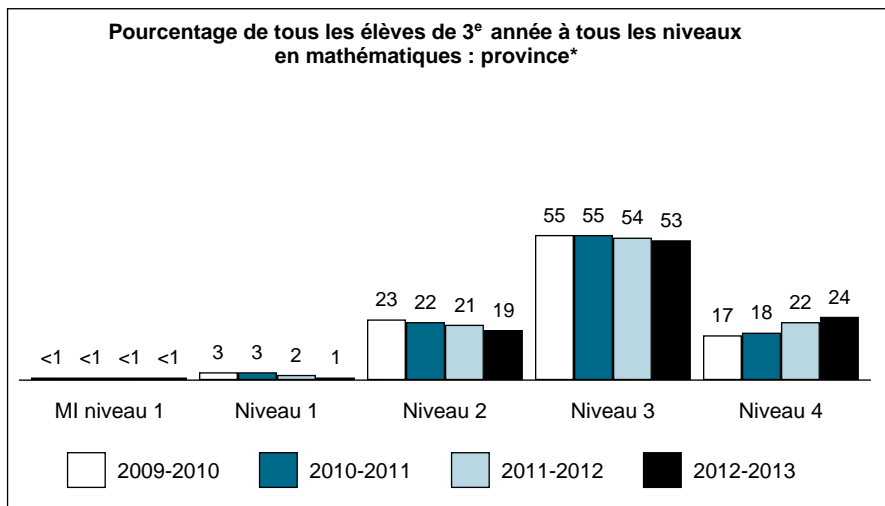
3 <sup>e</sup> année, mathématiques : école*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	S. R.	S. R.	16	15
Niveau 4	S. R.	S. R.	6 %	20 %
Niveau 3	S. R.	S. R.	69 %	60 %
Niveau 2	S. R.	S. R.	25 %	20 %
Niveau 1	S. R.	S. R.	0 %	0 %
MI niveau 1**	S. R.	S. R.	0 %	0 %
Élèves ayant participé	S. R.	S. R.	100 %	100 %
Aucune donnée	S. R.	S. R.	0 %	0 %
Exemption	S. R.	S. R.	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	S. R.	S. R.	75 %	80 %



3 <sup>e</sup> année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	1 386	1 531	1 538	1 616
Niveau 4	22 %	21 %	24 %	26 %
Niveau 3	57 %	56 %	55 %	55 %
Niveau 2	18 %	18 %	18 %	18 %
Niveau 1	1 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	97 %	98 %	99 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	3 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	80 %	77 %	79 %	81 %



3 <sup>e</sup> année, mathématiques : province*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	6 745	6 922	7 162	7 558
Niveau 4	17 %	18 %	22 %	24 %
Niveau 3	55 %	55 %	54 %	53 %
Niveau 2	23 %	22 %	21 %	19 %
Niveau 1	3 %	3 %	2 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	72 %	73 %	75 %	78 %



\* Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.

\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.



## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 6<sup>e</sup> année\*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

6 <sup>e</sup> année	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
<b>Inscription</b>					
Nombre d'élèves	13	8	14	8	7
<b>Participation au test</b>					
lecture	92 %	100 %	100 %	100 %	100 %
écriture	92 %	100 %	100 %	100 %	100 %
mathématiques	92 %	100 %	100 %	100 %	100 %
<b>Sexe</b>					
Filles	38 %	62 %	50 %	62 %	57 %
Garçons	62 %	38 %	50 %	38 %	43 %
<b>Statut de l'élève</b>					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	0 %	0 %	14 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA**	s. o.	s. o.	0 % <sup>†</sup>	0 %	0 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	23 %	25 %	21 %	12 %	29 %
<b>Lieu de naissance</b>					
Né(e) au Canada	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis moins d'un an	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<b>Langue</b>					
Première langue apprise à la maison autre que le français	0 %	38 %	50 %	50 %	57 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle</b>					
Année du test	8 %	25 %	14 %	12 %	0 %
Année avant le test	8 %	25 %	21 %	0 %	0 %
Deux années avant le test	15 %	0 %	14 %	12 %	29 %
Trois années ou plus avant le test	69 %	50 %	50 %	75 %	71 %
Données non disponibles	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

\* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

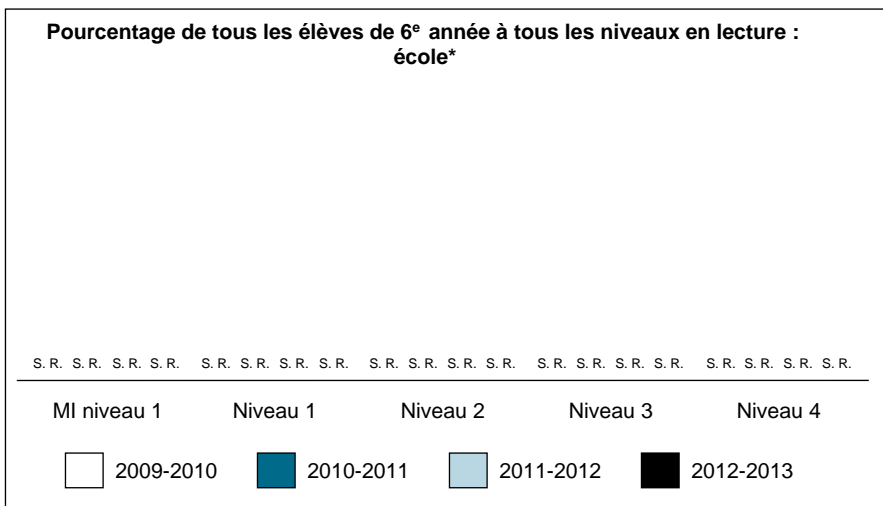
\*\* Voir l'explication des termes.

† En septembre 2010, le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF). Il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

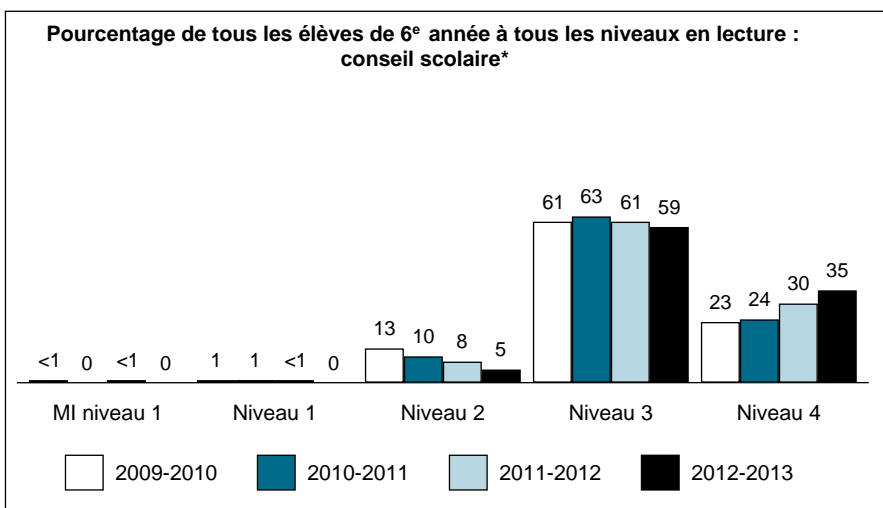
Résultats d'une année à l'autre : de 2009-2010 à 2012-2013\*

6<sup>e</sup> année : lecture

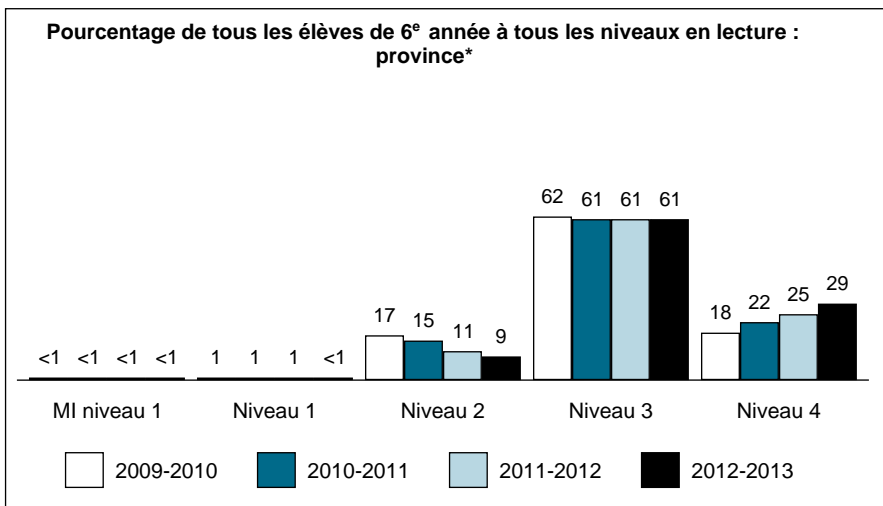
6 <sup>e</sup> année, lecture : école*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 4	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 3	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 2	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 1	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
MI niveau 1**	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Élèves ayant participé	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Aucune donnée	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Exemption	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.



6 <sup>e</sup> année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	1 322	1 412	1 414	1 425
Niveau 4	23 %	24 %	30 %	35 %
Niveau 3	61 %	63 %	61 %	59 %
Niveau 2	13 %	10 %	8 %	5 %
Niveau 1	1 %	1 %	<1 %	0 %
MI niveau 1**	<1 %	0 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	84 %	87 %	91 %	94 %



6 <sup>e</sup> année, lecture : province*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	6 276	6 546	6 387	6 601
Niveau 4	18 %	22 %	25 %	29 %
Niveau 3	62 %	61 %	61 %	61 %
Niveau 2	17 %	15 %	11 %	9 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	80 %	82 %	86 %	89 %



\* Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.

\*\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.





RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE\*

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 3<sup>e</sup> année

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
<b>LECTURE</b>	S. R. S. R.	S. R. S. R.	S. R. S. R.	S. R. S. R.	S. R. S. R.
<b>ÉCRITURE</b>	S. R. S. R.	S. R. S. R.	S. R. S. R.	S. R. S. R.	S. R. S. R.
<b>MATHÉMATIQUES</b>	S. R. S. R.	S. R. S. R.	S. R. S. R.	S. R. S. R.	S. R. S. R.

Filles
  Garçons

Nombre total d'élèves en 3<sup>e</sup> année\*

	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
École	7	6	6	7	10	4	6	10	10	5

\* Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

## RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE\*

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 6<sup>e</sup> année

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
<b>LECTURE</b>	S. R. S. R.	S. R. S. R.	S. R. S. R.	S. R. S. R.	S. R. S. R.
<b>ÉCRITURE</b>	S. R. S. R.	S. R. S. R.	S. R. S. R.	S. R. S. R.	S. R. S. R.
<b>MATHÉMATIQUES</b>	S. R. S. R.	S. R. S. R.	S. R. S. R.	S. R. S. R.	S. R. S. R.

Filles
  Garçons

Nombre total d'élèves en 6<sup>e</sup> année\*

	<u>2008-2009</u>		<u>2009-2010</u>		<u>2010-2011</u>		<u>2011-2012</u>		<u>2012-2013</u>	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
École	5	8	5	3	7	7	5	3	4	3

\* Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

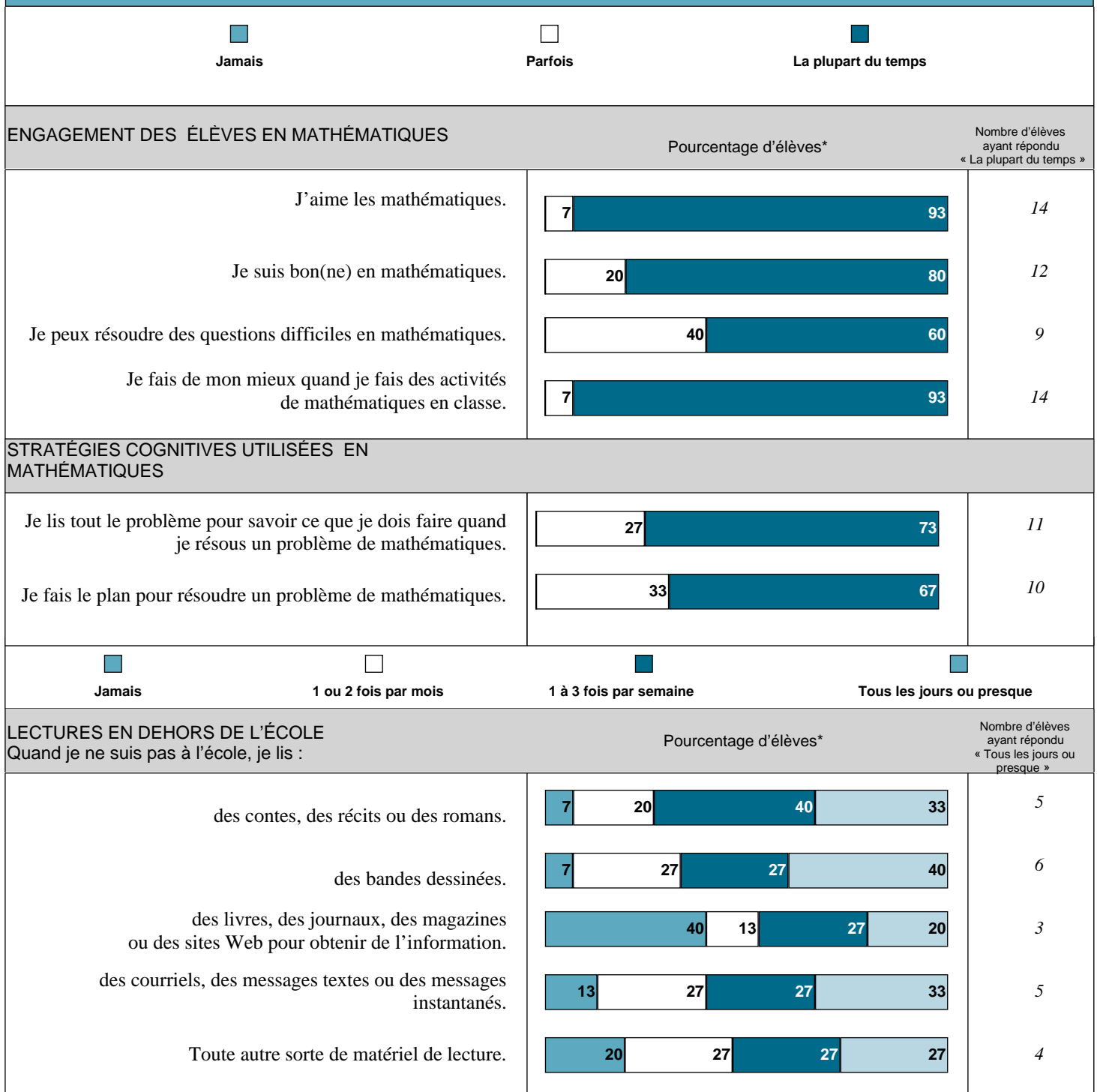
## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3<sup>e</sup> ANNÉE (n = 15)

		■	□	■		
		Jamais	Parfois	La plupart du temps		
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE					Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
J'aime lire.		53	47			7
Je suis bon(ne) en lecture.		40	60			9
Je peux comprendre des textes difficiles.		7	60	33		5
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.		13	87			13
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE						
J'aime écrire.		40	60			9
Je suis bon(ne) en écriture.		47	53			8
Je peux exprimer mes idées par écrit.		7	40	53		8
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.		13	87			13
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS						
Je m'assure que je comprends ce que je lis.		13	87			13
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.		7	27	67		10
Je révise mon travail pour l'améliorer.		27	73			11
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.		73	27			4

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013





RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3<sup>e</sup> ANNÉE (n = 15)

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.



## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013











RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3<sup>e</sup> ANNÉE (n = 15)

						
		Jamais	1 ou 2 fois par mois	1 à 3 fois par semaine	Tous les jours ou presque	
<b>TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>						
Quand je ne suis pas à l'école, j'écris (sur papier ou à l'ordinateur) :		Pourcentage d'élèves*				Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »
	des histoires.	20	40	13	27	4
	mes pensées dans un journal.	27	20	20	33	5
	des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.	27	20	20	33	5
	des lettres.	20	40	13	20	3
<b>ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES</b>						
Quand je ne suis pas à l'école,						
	je fais de l'art, de la musique de la danse ou du théâtre.	13	40	20	27	4
	je vais aux activités de clubs de jeunes.	33	27	27	13	2
	je fais du sport ou d'autres activités physiques.	13	20		67	10
<b>ENGAGEMENT DES PARENTS</b>						
À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?						
	Nous parlons des activités que je fais à l'école.	20	40		40	6
	Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	7	20	33	40	6
	Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	13	13	40	33	5
	Nous lisons ensemble.	7	33	27	33	5
	Nous regardons mon agenda scolaire.	13	27		60	9
	Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	20	33		40	6

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3<sup>e</sup> ANNÉE (n = 15)

							
		Aucune émission	Une émission	2 ou 3 émissions	4 émissions ou plus		
<b>TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN (TÉLÉVISION)</b>						Nombre d'élèves ayant répondu « 4 émissions ou plus »	
Un jour d'école, combien d'émissions regardes-tu habituellement à la télévision?		Pourcentage d'élèves*					
	Avant l'école					2	
	Après l'école					12	
<b>ÉCOLES FRÉQUENTÉES</b>						Nombre d'élèves	
Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?		Pourcentage d'élèves*					
	Seulement cette école					6	
	Une autre école					3	
	2 autres écoles					4	
	3 autres écoles					0	
	4 autres écoles ou plus					2	

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3 <sup>e</sup> ANNÉE (n = 15)				
	<input type="checkbox"/> Uniquement en français/Surtout en français	<input type="checkbox"/> En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	<input checked="" type="checkbox"/> Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	
LANGUES PARLÉES À LA MAISON	Pourcentage d'élèves*			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison	47	40	13	7
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison	47	40	13	7
<b>VÉCU LANGAGIER</b>				
Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?				
Regarder la télévision	27	20	53	4
Écouter de la musique	27	20	53	4
Lire	73	13	13	11
Parler avec tes ami(e)s	47	20	33	7

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

3 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 15)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 1 601)	Filles* (n = 819)	Garçons* (n = 782)	Tous les élèves (n = 7 413)	Filles* (n = 3 833)	Garçons* (n = 3 580)
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE</b> Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'aime lire.	47 %	S. R.	S. R.	47 %	54 %	40 %	45 %	52 %	38 %
Je suis bon(ne) en lecture.	60 %	S. R.	S. R.	61 %	65 %	58 %	58 %	60 %	56 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	33 %	S. R.	S. R.	27 %	23 %	31 %	23 %	21 %	26 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	87 %	S. R.	S. R.	78 %	82 %	73 %	76 %	81 %	71 %
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE</b> Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'aime écrire.	60 %	S. R.	S. R.	47 %	54 %	40 %	49 %	56 %	42 %
Je suis bon(ne) en écriture.	53 %	S. R.	S. R.	44 %	49 %	38 %	46 %	52 %	39 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	53 %	S. R.	S. R.	45 %	48 %	41 %	41 %	44 %	39 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe	87 %	S. R.	S. R.	74 %	80 %	67 %	72 %	77 %	67 %
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS</b> Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
Je m'assure que je comprends ce que je lis.	87 %	S. R.	S. R.	59 %	60 %	57 %	56 %	60 %	53 %
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	67 %	S. R.	S. R.	55 %	59 %	51 %	51 %	55 %	47 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	73 %	S. R.	S. R.	43 %	49 %	37 %	41 %	46 %	36 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	27 %	S. R.	S. R.	36 %	40 %	31 %	36 %	40 %	32 %
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES</b> Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'aime les mathématiques.	93 %	S. R.	S. R.	74 %	68 %	81 %	71 %	67 %	77 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	80 %	S. R.	S. R.	65 %	55 %	75 %	62 %	54 %	70 %
Je peux résoudre des questions difficiles en mathématiques.	60 %	S. R.	S. R.	43 %	30 %	55 %	40 %	31 %	49 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	93 %	S. R.	S. R.	85 %	85 %	84 %	81 %	82 %	80 %
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES</b> Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
Je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire quand je résous un problème de mathématiques.	73 %	S. R.	S. R.	75 %	79 %	70 %	74 %	77 %	70 %
Je fais le plan pour résoudre un problème de mathématiques.	67 %	S. R.	S. R.	62 %	62 %	62 %	55 %	55 %	54 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

3 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 15)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 1 601)	Filles* (n = 819)	Garçons* (n = 782)	Tous les élèves (n = 7 413)	Filles* (n = 3 833)	Garçons* (n = 3 580)
<b>LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†								
Contes, récits ou romans	33 %	S. R.	S. R.	32 %	37 %	26 %	27 %	33 %	21 %
Bandes dessinées	40 %	S. R.	S. R.	30 %	25 %	37 %	29 %	24 %	34 %
Livres, journaux, magazines ou sites Web pour obtenir de l'information	20 %	S. R.	S. R.	18 %	20 %	15 %	19 %	21 %	17 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	33 %	S. R.	S. R.	21 %	23 %	18 %	22 %	24 %	19 %
Toute autre sorte de matériel de lecture	27 %	S. R.	S. R.	27 %	31 %	23 %	26 %	31 %	21 %
<b>TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†								
Histoires	27 %	S. R.	S. R.	14 %	16 %	11 %	15 %	18 %	11 %
Pensées dans un journal	33 %	S. R.	S. R.	16 %	22 %	9 %	17 %	24 %	9 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	33 %	S. R.	S. R.	19 %	21 %	16 %	20 %	23 %	17 %
Lettres	20 %	S. R.	S. R.	12 %	14 %	10 %	14 %	16 %	12 %
<b>ENGAGEMENT DES PARENTS</b>	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†								
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	40 %	S. R.	S. R.	50 %	52 %	47 %	47 %	51 %	43 %
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	40 %	S. R.	S. R.	26 %	27 %	24 %	26 %	28 %	24 %
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	33 %	S. R.	S. R.	33 %	31 %	34 %	33 %	34 %	32 %
Nous lisons ensemble.	33 %	S. R.	S. R.	28 %	31 %	24 %	26 %	29 %	22 %
Nous regardons mon agenda scolaire.	60 %	S. R.	S. R.	49 %	48 %	49 %	46 %	47 %	46 %
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	40 %	S. R.	S. R.	16 %	16 %	16 %	17 %	17 %	17 %
<b>ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES</b>	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†								
Je fais de l'art, de la musique de la danse ou du théâtre.	27 %	S. R.	S. R.	30 %	41 %	19 %	30 %	43 %	15 %
Je vais aux activités de clubs de jeunes.	13 %	S. R.	S. R.	11 %	10 %	12 %	12 %	12 %	11 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	67 %	S. R.	S. R.	59 %	52 %	67 %	58 %	53 %	62 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

3 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 15)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 1 601)	Filles* (n = 819)	Garçons* (n = 782)	Tous les élèves (n = 7 413)	Filles* (n = 3 833)	Garçons* (n = 3 580)
<b>TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN (TÉLÉVISION)</b>									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « 4 émissions ou plus » †									
Avant l'école	13 %	S. R.	S. R.	9 %	6 %	13 %	12 %	9 %	15 %
Après l'école	80 %	S. R.	S. R.	47 %	45 %	50 %	49 %	47 %	50 %
<b>ÉCOLES FRÉQUENTÉES</b>									
Pourcentage d'élèves ‡									
Seulement cette école/Une autre école	60 %	S. R.	S. R.	83 %	84 %	83 %	84 %	86 %	83 %
2 autres écoles/3 autres écoles	27 %	S. R.	S. R.	12 %	12 %	13 %	11 %	11 %	12 %
4 autres écoles ou plus	13 %	S. R.	S. R.	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON</b>									
Pourcentage d'élèves ‡									
Uniquement en français/Surtout en français	47 %	S. R.	S. R.	28 %	30 %	25 %	26 %	27 %	25 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	40 %	S. R.	S. R.	39 %	40 %	39 %	36 %	38 %	34 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	13 %	S. R.	S. R.	32 %	30 %	35 %	37 %	34 %	40 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON</b>									
Pourcentage d'élèves ‡									
Uniquement en français/Surtout en français	47 %	S. R.	S. R.	27 %	30 %	25 %	27 %	27 %	27 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	40 %	S. R.	S. R.	36 %	37 %	36 %	31 %	33 %	30 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	13 %	S. R.	S. R.	33 %	31 %	35 %	38 %	37 %	39 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « 2 ou 3 émissions », « Une émission » et « Aucune émission ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

3 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 15)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 1 601)	Filles* (n = 819)	Garçons* (n = 782)	Tous les élèves (n = 7 413)	Filles* (n = 3 833)	Garçons* (n = 3 580)
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves †									
Uniquement en français/Surtout en français	27 %	S. R.	S. R.	15 %	16 %	14 %	15 %	15 %	15 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	20 %	S. R.	S. R.	23 %	24 %	21 %	19 %	22 %	17 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	53 %	S. R.	S. R.	61 %	59 %	63 %	64 %	62 %	67 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves †									
Uniquement en français/Surtout en français	27 %	S. R.	S. R.	12 %	14 %	9 %	11 %	12 %	11 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	20 %	S. R.	S. R.	24 %	29 %	19 %	21 %	24 %	18 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	53 %	S. R.	S. R.	63 %	56 %	70 %	66 %	62 %	69 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves †									
Uniquement en français/Surtout en français	73 %	S. R.	S. R.	60 %	64 %	57 %	54 %	55 %	53 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	13 %	S. R.	S. R.	25 %	26 %	24 %	26 %	29 %	24 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	13 %	S. R.	S. R.	13 %	9 %	17 %	18 %	14 %	21 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves †									
Uniquement en français/Surtout en français	47 %	S. R.	S. R.	30 %	36 %	24 %	26 %	28 %	24 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	20 %	S. R.	S. R.	31 %	33 %	29 %	27 %	30 %	25 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	33 %	S. R.	S. R.	37 %	29 %	45 %	45 %	40 %	49 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6<sup>e</sup> ANNÉE (n = 7)

		■	□	■		
		Jamais	Parfois	La plupart du temps		
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE					Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
J'aime lire.		43	57			4
Je suis bon(ne) en lecture.		14	86			6
Je peux comprendre des textes difficiles.		71	29			2
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.		100				7
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE						
J'aime écrire.		71	29			2
Je suis bon(ne) en écriture.		57	43			3
Je peux exprimer mes idées par écrit.		57	29			2
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.		14	86			6
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS						
Je m'assure que je comprends ce que je lis.		14	86			6
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.		29	71			5
Je révise mon travail pour l'améliorer.		14	86			6
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.		43	57			4

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.



## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6<sup>e</sup> ANNÉE (n = 7)

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES				
	Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »	
J'aime les mathématiques.	29	71	5	
Je suis bon(ne) en mathématiques.	43	57	4	
Je peux résoudre des questions difficiles en mathématiques.	71	29	2	
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	14	86	6	
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES				
Je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire quand je résous un problème de mathématiques.	100		7	
Je fais le plan pour résoudre un problème de mathématiques.	29	71	5	
LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE				
	Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »	
des contes, des récits ou des romans.	29	29	43	3
des bandes dessinées.	14	57	14	1
des livres, des journaux, des magazines ou des sites Web pour obtenir de l'information.	43	29	29	2
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.	14	29	57	4
Toute autre sorte de matériel de lecture.	14	43	29	1

\* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6<sup>e</sup> ANNÉE (n = 7)

Jamais       1 ou 2 fois par mois       1 à 3 fois par semaine       Tous les jours ou presque

## TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE

Quand je ne suis pas à l'école, j'écris (sur papier ou à l'ordinateur) :

Pourcentage d'élèves\*

Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »

des histoires.	71	14	14	0
mes pensées dans un journal.	71	29		0
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.	14	29	57	4
des lettres.	71	29		0

## ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES

Quand je ne suis pas à l'école,

je fais de l'art, de la musique de la danse ou du théâtre.	29	14	43	14	1
je vais aux activités de clubs de jeunes.	29	43	29		0
je fais du sport ou d'autres activités physiques.	14		86		6

## ENGAGEMENT DES PARENTS







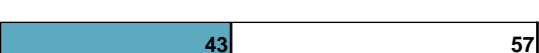

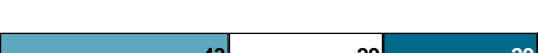
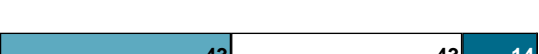





À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?

Nous parlons des activités que je fais à l'école.	29	71			5
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	43	29	29		2
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	43	14	43		3
Nous lisons ensemble.	29	57	14		1
Nous regardons mon agenda scolaire.	29	14	43	14	1
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	14	43	43		0

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6<sup>e</sup> ANNÉE (n = 7)

						
		Aucune	Environ une demi-heure/ Environ une heure	Environ 2 heures	Environ 3 heures/ Plus de 3 heures	
<b>TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN (TÉLÉVISION)</b>						Nombre d'élèves ayant répondu « Environ 3 heures » ou « Plus de 3 heures »
Un jour d'école, combien d'émissions regardes-tu habituellement à la télévision?		Pourcentage d'élèves*				
Avant l'école	Regarder la télévision				0	
	Jouer à des jeux vidéo				0	
	Utiliser Internet				0	
Après l'école	Regarder la télévision				1	
	Jouer à des jeux vidéo				0	
	Utiliser Internet				0	
<b>ÉCOLES FRÉQUENTÉES</b>						Nombre d'élèves
Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?		Pourcentage d'élèves*				
	Seulement cette école				4	
	Une autre école				1	
	2 autres écoles				1	
	3 autres écoles				1	
	4 autres écoles ou plus				0	

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6<sup>e</sup> ANNÉE (n = 7)

		■	□	■			
		Uniquement en français/Surtout en français	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues			
LANGUES PARLÉES À LA MAISON		Pourcentage d'élèves*			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »		
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		43	14	43	3		
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		43	14	43	3		
VÉCU LANGAGIER							
Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?							
Regarder la télévision		14	14	71	1		
Écouter de la musique				43	57	0	
Lire		29	14	57	2		
Parler avec tes ami(e)s		14			57	29	1

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

6 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 7)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 1 403)	Filles* (n = 708)	Garçons* (n = 695)	Tous les élèves (n = 6 447)	Filles* (n = 3 369)	Garçons* (n = 3 078)
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE</b> Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'aime lire.	57 %	S. R.	S. R.	46 %	55 %	37 %	43 %	51 %	34 %
Je suis bon(ne) en lecture.	86 %	S. R.	S. R.	62 %	65 %	59 %	59 %	62 %	56 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	29 %	S. R.	S. R.	36 %	36 %	36 %	33 %	32 %	35 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	100 %	S. R.	S. R.	81 %	85 %	77 %	79 %	84 %	73 %
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE</b> Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'aime écrire.	29 %	S. R.	S. R.	39 %	54 %	24 %	38 %	51 %	25 %
Je suis bon(ne) en écriture.	43 %	S. R.	S. R.	41 %	50 %	33 %	39 %	46 %	31 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	29 %	S. R.	S. R.	54 %	59 %	50 %	48 %	53 %	43 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe	86 %	S. R.	S. R.	77 %	82 %	73 %	74 %	79 %	68 %
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS</b> Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
Je m'assure que je comprends ce que je lis.	86 %	S. R.	S. R.	71 %	74 %	68 %	67 %	70 %	63 %
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	71 %	S. R.	S. R.	53 %	58 %	48 %	47 %	53 %	42 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	86 %	S. R.	S. R.	44 %	53 %	36 %	44 %	50 %	37 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	57 %	S. R.	S. R.	39 %	43 %	34 %	37 %	41 %	33 %
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES</b> Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'aime les mathématiques.	71 %	S. R.	S. R.	66 %	57 %	75 %	63 %	56 %	71 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	57 %	S. R.	S. R.	66 %	57 %	75 %	60 %	53 %	68 %
Je peux résoudre des questions difficiles en mathématiques.	29 %	S. R.	S. R.	47 %	37 %	57 %	44 %	35 %	54 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	86 %	S. R.	S. R.	88 %	89 %	86 %	84 %	85 %	83 %
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES</b> Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
Je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire quand je résous un problème de mathématiques.	100 %	S. R.	S. R.	81 %	84 %	77 %	79 %	82 %	76 %
Je fais le plan pour résoudre un problème de mathématiques.	71 %	S. R.	S. R.	61 %	62 %	59 %	49 %	49 %	49 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

6 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 7)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 1 403)	Filles* (n = 708)	Garçons* (n = 695)	Tous les élèves (n = 6 447)	Filles* (n = 3 369)	Garçons* (n = 3 078)
<b>LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » <sup>†</sup>								
Contes, récits ou romans	<b>43 %</b>	S. R.	S. R.	<b>23 %</b>	30 %	15 %	<b>21 %</b>	28 %	14 %
Bandes dessinées	<b>14 %</b>	S. R.	S. R.	<b>18 %</b>	14 %	22 %	<b>15 %</b>	12 %	19 %
Livres, journaux, magazines ou sites Web pour obtenir de l'information	<b>29 %</b>	S. R.	S. R.	<b>23 %</b>	27 %	18 %	<b>23 %</b>	26 %	19 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	<b>57 %</b>	S. R.	S. R.	<b>55 %</b>	63 %	47 %	<b>53 %</b>	62 %	43 %
Toute autre sorte de matériel de lecture	<b>14 %</b>	S. R.	S. R.	<b>19 %</b>	21 %	17 %	<b>17 %</b>	19 %	14 %
<b>TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » <sup>†</sup>								
Histoires	<b>0 %</b>	S. R.	S. R.	<b>4 %</b>	6 %	3 %	<b>6 %</b>	8 %	3 %
Pensées dans un journal	<b>0 %</b>	S. R.	S. R.	<b>8 %</b>	14 %	2 %	<b>8 %</b>	15 %	2 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	<b>57 %</b>	S. R.	S. R.	<b>52 %</b>	61 %	42 %	<b>51 %</b>	60 %	41 %
Lettres	<b>0 %</b>	S. R.	S. R.	<b>5 %</b>	6 %	5 %	<b>5 %</b>	5 %	5 %
<b>ENGAGEMENT DES PARENTS</b>	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » <sup>†</sup>								
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	<b>71 %</b>	S. R.	S. R.	<b>51 %</b>	55 %	46 %	<b>48 %</b>	51 %	44 %
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	<b>29 %</b>	S. R.	S. R.	<b>21 %</b>	23 %	19 %	<b>21 %</b>	23 %	19 %
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	<b>43 %</b>	S. R.	S. R.	<b>28 %</b>	30 %	27 %	<b>28 %</b>	30 %	26 %
Nous lisons ensemble.	<b>14 %</b>	S. R.	S. R.	<b>5 %</b>	5 %	5 %	<b>5 %</b>	4 %	5 %
Nous regardons mon agenda scolaire.	<b>14 %</b>	S. R.	S. R.	<b>21 %</b>	18 %	24 %	<b>23 %</b>	22 %	24 %
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	<b>0 %</b>	S. R.	S. R.	<b>8 %</b>	8 %	8 %	<b>7 %</b>	6 %	9 %
<b>ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES</b>	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » <sup>†</sup>								
Je fais de l'art, de la musique de la danse ou du théâtre.	<b>14 %</b>	S. R.	S. R.	<b>30 %</b>	44 %	16 %	<b>29 %</b>	42 %	16 %
Je vais aux activités de clubs de jeunes.	<b>0 %</b>	S. R.	S. R.	<b>8 %</b>	8 %	8 %	<b>7 %</b>	6 %	7 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	<b>86 %</b>	S. R.	S. R.	<b>60 %</b>	51 %	68 %	<b>58 %</b>	50 %	66 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

6 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)		École			Conseil scolaire			Province		
		Tous les élèves (n = 7)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 1 403)	Filles* (n = 708)	Garçons* (n = 695)	Tous les élèves (n = 6 447)	Filles* (n = 3 369)	Garçons* (n = 3 078)
<b>TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN</b>		Pourcentage d'élèves ayant répondu « Environ 3 heures » ou « Plus de 3 heures »†								
Avant l'école	Regarder la télévision	0 %	S. R.	S. R.	2 %	1 %	2 %	2 %	1 %	2 %
	Jouer à des jeux vidéo	0 %	S. R.	S. R.	1 %	0 %	2 %	2 %	1 %	3 %
	Utiliser Internet	0 %	S. R.	S. R.	2 %	1 %	2 %	2 %	2 %	3 %
Après l'école	Regarder la télévision	14 %	S. R.	S. R.	18 %	16 %	20 %	17 %	17 %	16 %
	Jouer à des jeux vidéo	0 %	S. R.	S. R.	13 %	6 %	19 %	13 %	7 %	20 %
	Utiliser Internet	0 %	S. R.	S. R.	17 %	15 %	18 %	18 %	18 %	18 %
<b>ÉCOLES FRÉQUENTÉES</b>		Pourcentage d'élèves‡								
	Seulement cette école/Une autre école	71 %	S. R.	S. R.	77 %	76 %	78 %	79 %	80 %	79 %
	2 autres écoles/3 autres écoles	29 %	S. R.	S. R.	18 %	19 %	16 %	16 %	15 %	16 %
	4 autres écoles ou plus	0 %	S. R.	S. R.	4 %	4 %	5 %	4 %	3 %	4 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON</b>		Pourcentage d'élèves‡								
	Uniquement en français/Surtout en français	43 %	S. R.	S. R.	28 %	25 %	31 %	27 %	25 %	29 %
	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	14 %	S. R.	S. R.	38 %	40 %	35 %	33 %	34 %	31 %
	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	43 %	S. R.	S. R.	34 %	35 %	34 %	39 %	40 %	39 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON</b>		Pourcentage d'élèves‡								
	Uniquement en français/Surtout en français	43 %	S. R.	S. R.	31 %	28 %	33 %	30 %	29 %	32 %
	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	14 %	S. R.	S. R.	33 %	36 %	30 %	29 %	30 %	27 %
	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	43 %	S. R.	S. R.	35 %	35 %	34 %	39 %	40 %	38 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Aucune », « Environ une demi-heure », « Environ une heure » et « Environ 2 heures ».

‡ La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

6 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 7)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 1 403)	Filles* (n = 708)	Garçons* (n = 695)	Tous les élèves (n = 6 447)	Filles* (n = 3 369)	Garçons* (n = 3 078)
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves †									
Uniquement en français/Surtout en français	14 %	S. R.	S. R.	8 %	7 %	8 %	9 %	8 %	10 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	14 %	S. R.	S. R.	14 %	14 %	14 %	13 %	13 %	13 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	71 %	S. R.	S. R.	77 %	77 %	77 %	77 %	77 %	76 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves †									
Uniquement en français/Surtout en français	0 %	S. R.	S. R.	2 %	2 %	3 %	4 %	3 %	4 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	43 %	S. R.	S. R.	12 %	15 %	10 %	13 %	14 %	11 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	57 %	S. R.	S. R.	84 %	81 %	86 %	82 %	81 %	83 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves †									
Uniquement en français/Surtout en français	29 %	S. R.	S. R.	41 %	39 %	42 %	35 %	33 %	37 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	14 %	S. R.	S. R.	31 %	35 %	27 %	30 %	33 %	27 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	57 %	S. R.	S. R.	27 %	25 %	30 %	34 %	33 %	34 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves †									
Uniquement en français/Surtout en français	14 %	S. R.	S. R.	19 %	18 %	19 %	19 %	18 %	20 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	57 %	S. R.	S. R.	31 %	34 %	29 %	25 %	27 %	23 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	29 %	S. R.	S. R.	49 %	47 %	51 %	55 %	54 %	56 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.



## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

## EXPLICATION DES TERMES

<b>Tous les élèves</b>	Les résultats sont publiés pour tous les élèves dans cette année d'études.
<b>Élèves ayant participé</b>	Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »).
<b>Norme provinciale</b>	Le ministère de l'Éducation a établi le niveau 3 comme étant la norme provinciale.
<b>Niveau 4</b>	L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises. Le rendement est supérieur à la norme provinciale.
<b>Niveau 3</b>	L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises. Le rendement répond à la norme provinciale.
<b>Niveau 2</b>	L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises. Le rendement se rapproche de la norme provinciale.
<b>Niveau 1</b>	L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée. Le rendement est inférieur à la norme provinciale.
<b>MI niveau 1</b>	La mention « Manque d'indices du niveau 1 » est utilisée lorsque les élèves n'ont pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour qu'on leur attribue le niveau 1.
<b>Aucune donnée</b>	Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.
<b>Exemption</b>	Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption dans une ou plusieurs composantes du test.
<b>Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF</b>	« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
<b>Élèves bénéficiant du PANA</b>	« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
<b>Élèves bénéficiant de dispositions particulières</b>	Les élèves qui bénéficient d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA et qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'une ou de plusieurs dispositions particulières. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions</i> de l'OQRE.
<b>Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)</b>	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision, ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé. Les élèves qui ont uniquement été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.
<b>Élèves bénéficiant d'une ou de plusieurs adaptations</b>	Les élèves qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'adaptations. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions</i> de l'OQRE.
<b>S. R.</b>	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève est si petit (moins de six élèves dans un groupe) qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
<b>A/D</b>	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucun élève inscrit dans une année d'études ou dans une matière pour un groupe ou une année scolaire en particulier.
<b>R</b>	Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la directrice ou le directeur de l'école.
<b>Circonstances particulières "CP"</b>	Les résultats sont retenus par l'OQRE en raison de circonstances particulières. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la direction de l'école.