



Rapport de l'école



Tests en lecture, écriture et mathématiques,
cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2014-2015

École : É Élém C Des Pionniers (703168)

Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2014-2015.

Ce rapport fait état des résultats obtenus en 2015, ainsi que des résultats des années précédentes afin que vous puissiez suivre le progrès des élèves au fil du temps. Vous y trouverez également des informations démographiques et des renseignements sur les attitudes qui vous fourniront un contexte pour interpréter les résultats.

En évaluant tous les élèves par rapport à une norme provinciale commune, nous pouvons recueillir des données fidèles et objectives à l'échelle de l'élève, de l'école et du conseil scolaire et constater des tendances importantes. En analysant les données de l'OQRE avec d'autres données, les conseils scolaires et les écoles peuvent prendre des décisions éclairées sur la manière d'améliorer l'apprentissage des élèves et faire le suivi des progrès réalisés pour atteindre leurs objectifs.

À l'OQRE, nous avons la ferme conviction que de bons renseignements – entre les mains de membres du personnel enseignant et de communautés scolaires dévoués – permettent de cerner les points à améliorer et contribuent à des améliorations ciblées. Nous sommes heureux que le programme des tests provinciaux de l'Ontario fournisse des informations fidèles et utiles sur le rendement des élèves à tous les partenaires du système éducatif.

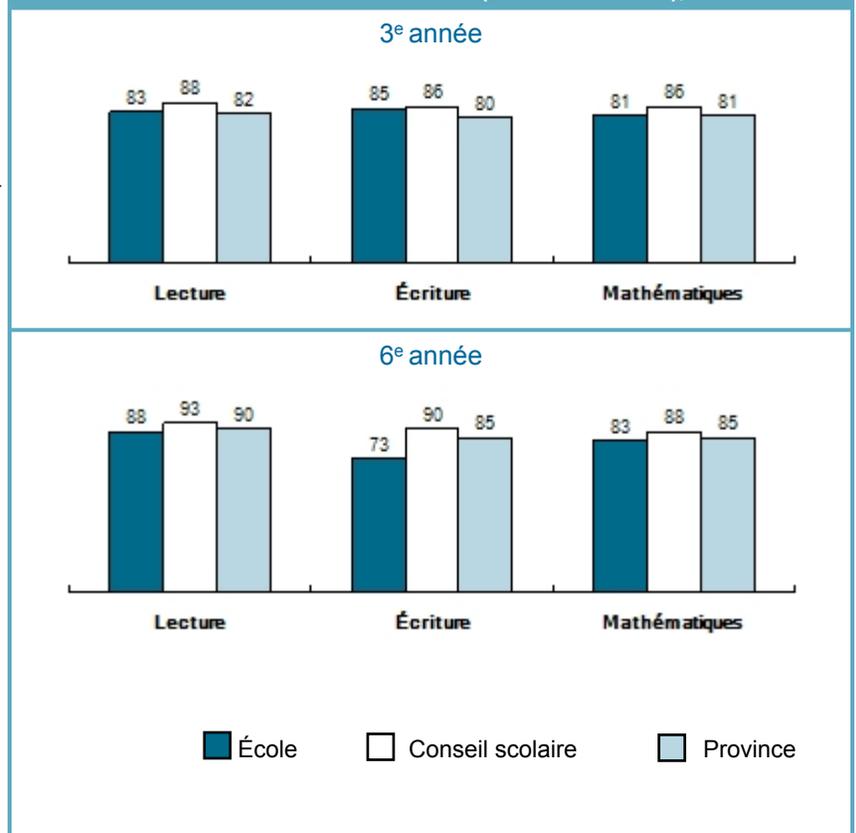
Le directeur général,

Bruce Rodriguez

OÙ TROUVER ...

	PAGE	
	3 ^e année	6 ^e année
Pourcentage de tous les élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale :		
• 2014-2015	1	1
• D'une année à l'autre	2	3
Conseils d'utilisation de ce rapport	4	4
Informations contextuelles : 2014-2015	5	9
Résultats pour les groupes d'élèves : 2014-2015		
• Tous les élèves	6	10
• Les élèves ayant participé	7	11
• Les élèves selon le sexe	8	12
Informations contextuelles : d'une année à l'autre	13	17
Résultats de tous les élèves : d'une année à l'autre	14	18
Résultats de tous les élèves selon le sexe : d'une année à l'autre ...	21	22
Résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève	23	32
Explication des termes	41	41

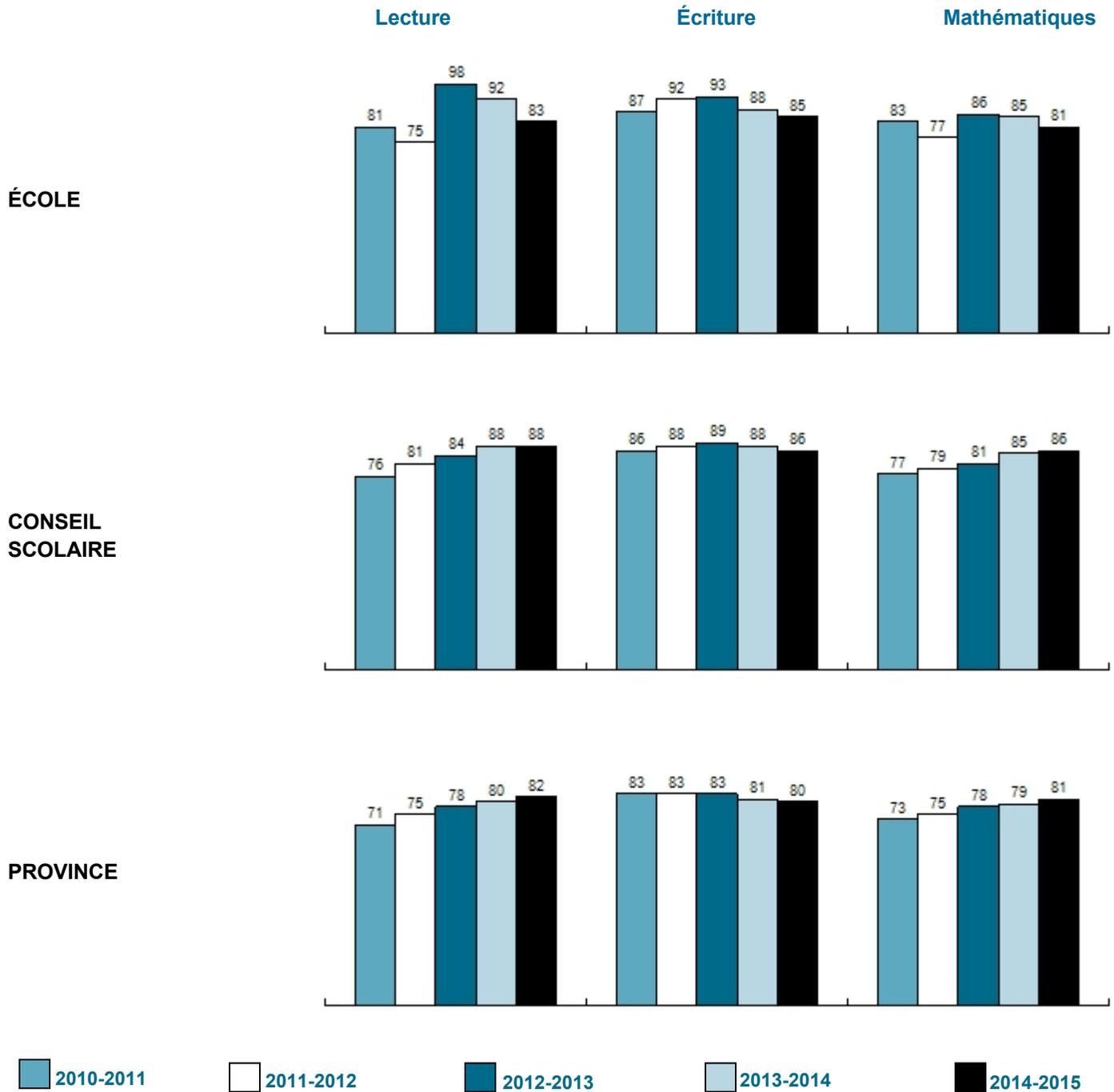
POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), 2014-2015



Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

Pourcentage d'élèves : 3^e année



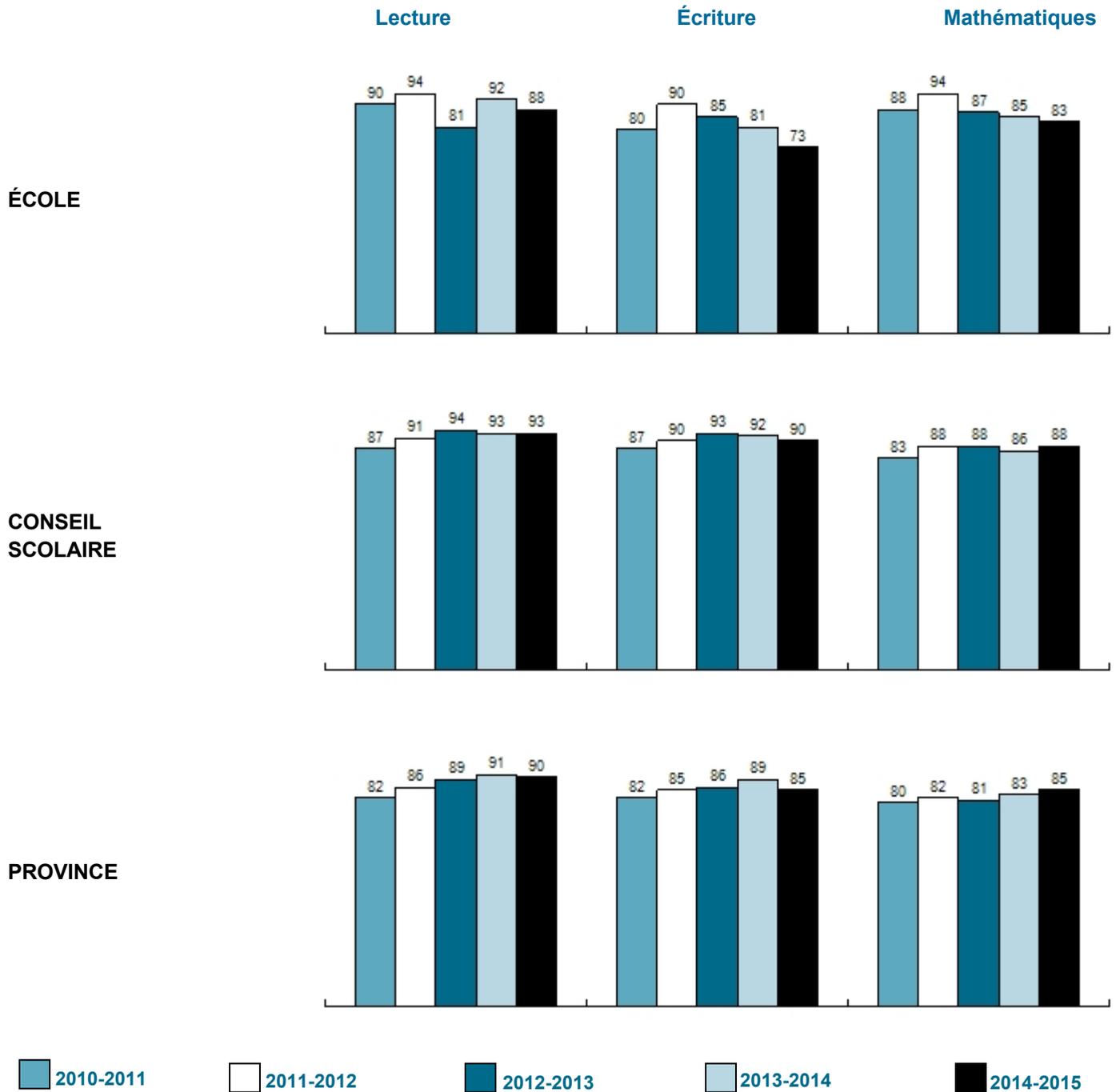
Nombre d'élèves en 3^e année

	<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>	<u>2013-2014</u>	<u>2014-2015</u>
École	54	53	43	60	54
Conseil scolaire	1 531	1 538	1 616	1 668	1 795
Province	6 924	7 162	7 560	7 850	8 251

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

Pourcentage d'élèves : 6^e année



Nombre d'élèves en 6^e année

	<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>	<u>2013-2014</u>	<u>2014-2015</u>
École	60	50	52	52	48
Conseil scolaire	1 412	1 414	1 425	1 568	1 552
Province	6 546	6 388	6 601	6 832	7 044

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

CONSEILS

Chaque école ou conseil scolaire est unique. Afin d'apprécier le caractère distinct d'une école ou d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Chaque test mesure le rendement des élèves à un moment donné chaque année. Il faut interpréter les résultats à la lumière d'autres informations concernant le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques.



Les résultats doivent être interprétés avec prudence lorsqu'il s'agit d'écoles ou de conseils scolaires ayant peu d'élèves. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans une école de 20 élèves, une différence de 10 % représente seulement deux élèves.



Il peut être difficile d'identifier ou d'interpréter les tendances. C'est particulièrement vrai dans les écoles ou dans les conseils scolaires ayant peu d'élèves ou dans les écoles où il y a une grande rotation d'élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Depuis 2012-2013, pour éviter l'identification possible des élèves, les résultats des écoles ne sont pas rendus publics lorsque moins de 10 élèves ont participé au test. Avant 2012-2013, les résultats n'étaient pas rendus publics lorsque moins de 15 élèves avaient participé au test.

À PROPOS DE CE RAPPORT DE L'ÉCOLE OU DU CONSEIL SCOLAIRE

Ce rapport indique la mesure dans laquelle les élèves ont répondu aux attentes du curriculum jusqu'à la fin du cycle primaire et à la fin du cycle moyen. Les élèves remplissent un ensemble de cahiers de test, dans lesquels ils peuvent montrer ce qu'ils ont appris en lecture, en écriture et en mathématiques. Les tests sont fondés sur *Le curriculum de l'Ontario*.

Ce rapport comprend

- ◆ les résultats pour cette année;
- ◆ une comparaison des résultats de l'administration actuelle avec ceux des administrations des années précédentes pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- ◆ des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé aux tests;
- ◆ des diagrammes sommaires indiquant le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques;
- ◆ des diagrammes et des tableaux détaillés indiquant les résultats selon les niveaux de rendement, le sexe et la participation;
- ◆ les résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève;
- ◆ une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- ◆ Examiner les informations contextuelles de manière à comprendre les similarités et les différences qui existent entre l'école, le conseil scolaire et la province; le conseil scolaire et la province. Penser aux difficultés que toute différence peut présenter.
- ◆ Examiner les résultats en lecture, en écriture et en mathématiques.
 - Correspondent-ils à vos attentes?
 - En quoi les résultats de l'école sont-ils comparables à ceux du conseil scolaire et de la province; les résultats du conseil scolaire à ceux de la province?
 - En quoi ces résultats sont-ils comparables d'une année à l'autre?
 - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- ◆ Discuter avec le personnel d'école ou du conseil scolaire des objectifs en matière d'amélioration du rendement de l'école en lecture, en écriture et en mathématiques.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves par l'entremise d'évaluations à l'échelle provinciale. Chaque année, tous les élèves de 3^e année et de 6^e année de toutes les régions de l'Ontario participent à ces évaluations en lecture, en écriture et en mathématiques. Les résultats individuels sont diffusés aux élèves, aux parents, ainsi qu'aux tuteurs et tuteuses. Les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sont diffusés au public.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez www.oqre.on.ca.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

Informations contextuelles : 3^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

Informations démographiques	École		Conseil scolaire		Province	
Inscription						
Nombre d'élèves en 3 ^e année	54		1 795		8 251	
Nombre de classes avec des élèves en 3 ^e année	3		109		568	
Nombre d'écoles avec des classes de 3 ^e année	Sans objet		41		279	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
Sexe						
Filles	34	63 %	928	52 %	4 257	52 %
Garçons	20	37 %	867	48 %	3 994	48 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	16	30 %	562	31 %	2 043	25 %
Élèves bénéficiant du PANA**	0	0 %	31	2 %	156	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	10	19 %	314	17 %	1 357	16 %
Lieu de naissance						
Né(e) au Canada	54	100 %	1 661	93 %	7 610	92 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	0	0 %	133	7 %	633	8 %
Au Canada depuis moins d'un an	0	0 %	1	<1 %	5	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0	0 %	13	1 %	82	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	0	0 %	107	6 %	488	6 %
Langue						
Première langue apprise à la maison autre que le français	7	13 %	666	37 %	3 634	44 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle						
Année du test	1	2 %	125	7 %	724	9 %
Année avant le test	2	4 %	172	10 %	725	9 %
Deux années avant le test	2	4 %	161	9 %	666	8 %
Trois années ou plus avant le test	49	91 %	1 337	74 %	6 134	74 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	2	<1 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel						
Année du test	1	2 %	72	4 %	417	5 %
Année avant le test	1	2 %	67	4 %	416	5 %
Deux années avant le test	1	2 %	83	5 %	419	5 %
Trois années ou plus avant le test	51	94 %	1 572	88 %	6 996	85 %
Données non disponibles	0	0 %	1	<1 %	3	<1 %

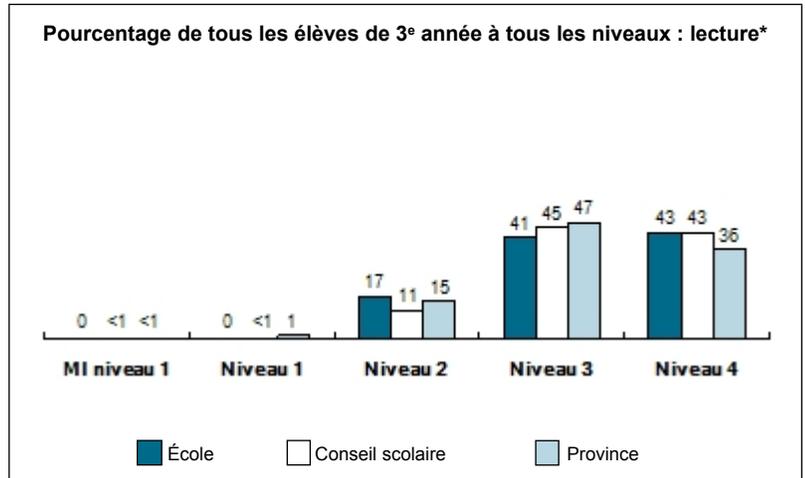
* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

** Voir l'explication des termes.

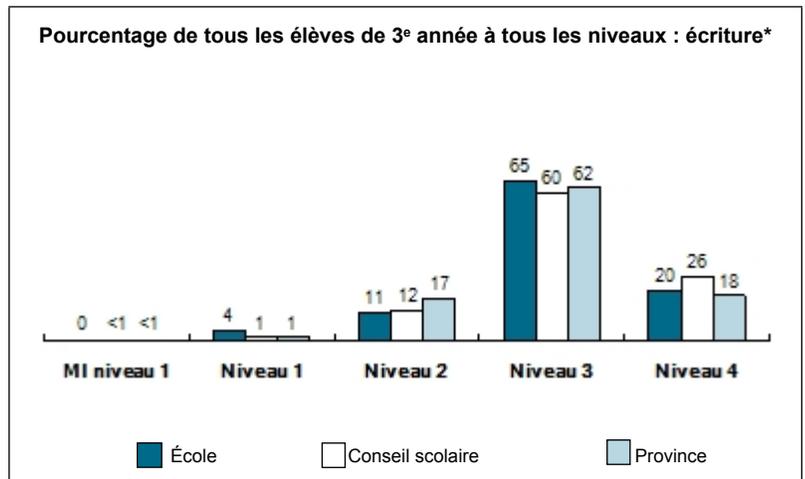
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

3^e année : tous les élèves

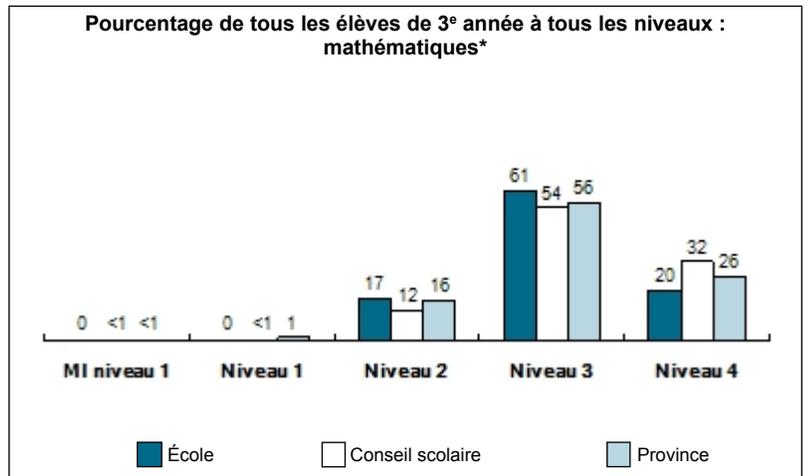
3 ^e année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 54		Conseil scolaire 1 795	Province 8 242
	n	%	%	%
Niveau 4	23	43 %	43 %	36 %
Niveau 3	22	41 %	45 %	47 %
Niveau 2	9	17 %	11 %	15 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	54	100 %	99 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		83 %	88 %	82 %



3 ^e année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 54		Conseil scolaire 1 795	Province 8 243
	n	%	%	%
Niveau 4	11	20 %	26 %	18 %
Niveau 3	35	65 %	60 %	62 %
Niveau 2	6	11 %	12 %	17 %
Niveau 1	2	4 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	54	100 %	99 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		85 %	86 %	80 %



3 ^e année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 54		Conseil scolaire 1 795	Province 8 249
	n	%	%	%
Niveau 4	11	20 %	32 %	26 %
Niveau 3	33	61 %	54 %	56 %
Niveau 2	9	17 %	12 %	16 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	53	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	1	2 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		81 %	86 %	81 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

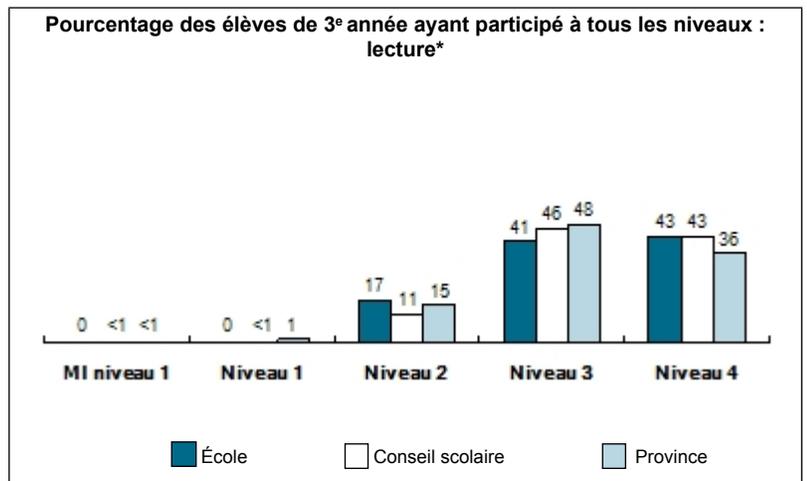
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

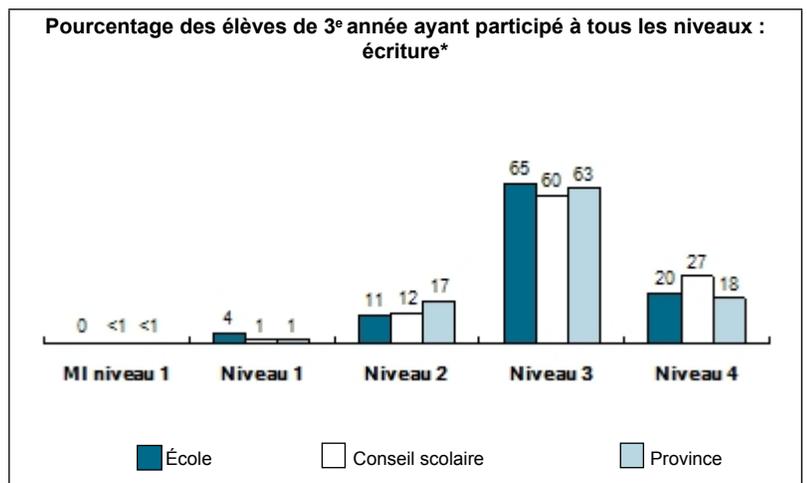
3^e année : élèves ayant participé

(excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)

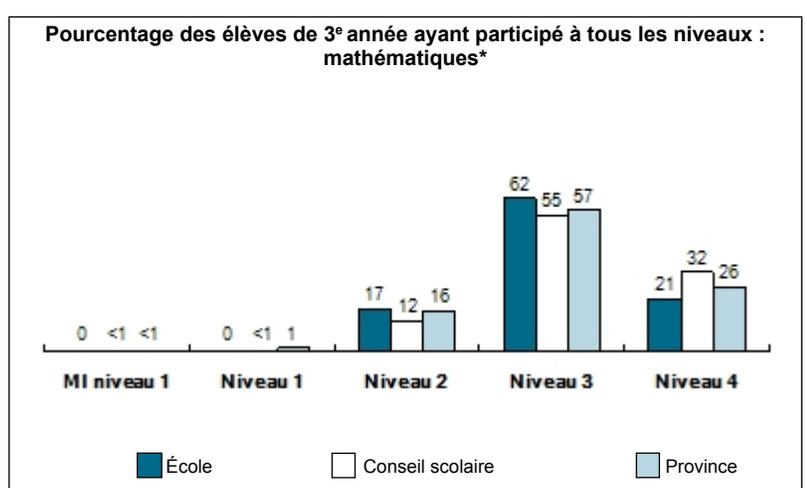
3 ^e année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 54		Conseil scolaire 1 778	Province 8 104
	n	%	%	%
Niveau 4	23	43 %	43 %	36 %
Niveau 3	22	41 %	46 %	48 %
Niveau 2	9	17 %	11 %	15 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	83 %		89 %	84 %



3 ^e année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 54		Conseil scolaire 1 777	Province 8 110
	n	%	%	%
Niveau 4	11	20 %	27 %	18 %
Niveau 3	35	65 %	60 %	63 %
Niveau 2	6	11 %	12 %	17 %
Niveau 1	2	4 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	85 %		87 %	81 %



3 ^e année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 53		Conseil scolaire 1 776	Province 8 124
	n	%	%	%
Niveau 4	11	21 %	32 %	26 %
Niveau 3	33	62 %	55 %	57 %
Niveau 2	9	17 %	12 %	16 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	83 %		87 %	82 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

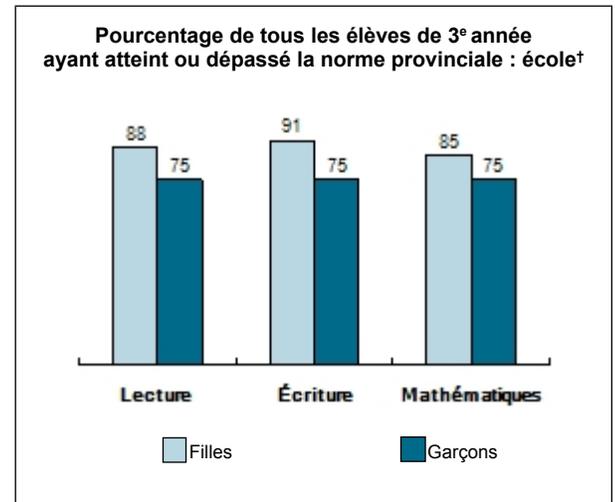
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

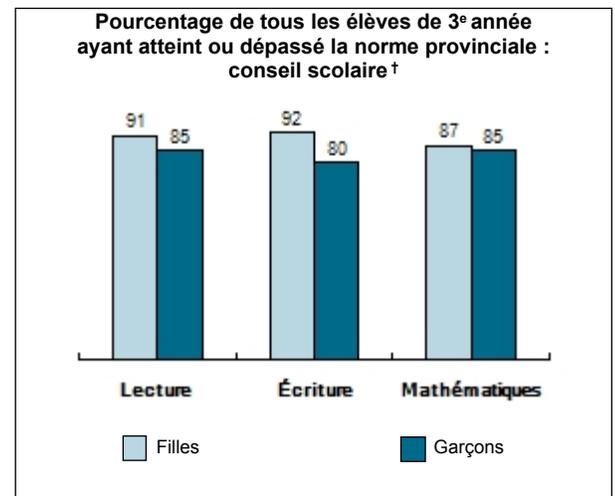
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

3^e année : selon le sexe^{††}

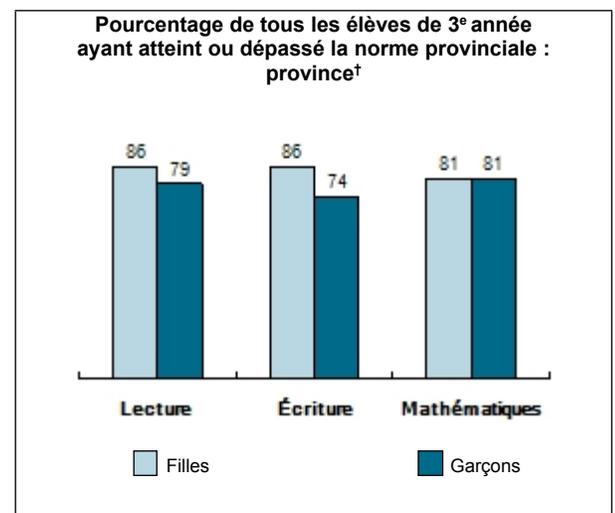
3 ^e année : école*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	34	20	34	20	34	20
Niveau 4	44 %	40 %	26 %	10 %	26 %	10 %
Niveau 3	44 %	35 %	65 %	65 %	59 %	65 %
Niveau 2	12 %	25 %	6 %	20 %	12 %	25 %
Niveau 1	0 %	0 %	3 %	5 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	100 %	97 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %	3 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	88 %	75 %	91 %	75 %	85 %	75 %



3 ^e année : conseil scolaire*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	928	867	928	867	928	867
Niveau 4	50 %	36 %	35 %	17 %	33 %	31 %
Niveau 3	42 %	49 %	56 %	63 %	55 %	54 %
Niveau 2	8 %	13 %	7 %	17 %	11 %	13 %
Niveau 1	0 %	<1 %	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	<1 %	0 %	<1 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	99 %	99 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	91 %	85 %	92 %	80 %	87 %	85 %



3 ^e année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	4 255	3 987	4 255	3 988	4 257	3 992
Niveau 4	41 %	30 %	24 %	11 %	26 %	25 %
Niveau 3	45 %	48 %	63 %	62 %	56 %	56 %
Niveau 2	12 %	18 %	12 %	22 %	17 %	16 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	1 %	<1 %	1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	86 %	79 %	86 %	74 %	81 %	81 %



* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

Informations contextuelles : 6^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

Informations démographiques	École		Conseil scolaire		Province	
Inscription						
Nombre d'élèves en 6 ^e année	48		1 552		7 044	
Nombre de classes avec des élèves en 6 ^e année	3		85		414	
Nombre d'écoles avec des classes de 6 ^e année	sans objet		41		276	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Sexe						
Filles	28	58 %	780	50 %	3 582	51 %
Garçons	20	42 %	772	50 %	3 462	49 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	7	15 %	227	15 %	1 097	16 %
Élèves bénéficiant du PANA**	0	0 %	35	2 %	122	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	11	23 %	323	21 %	1 402	20 %
Lieu de naissance						
Né(e) au Canada	45	94 %	1 383	89 %	6 426	91 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	3	6 %	169	11 %	610	9 %
Au Canada depuis moins d'un an	0	0 %	1	<1 %	5	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0	0 %	14	1 %	63	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	2	4 %	146	9 %	508	7 %
Langue						
Première langue apprise à la maison autre que le français	6	12 %	508	33 %	2 761	39 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle						
Année du test	1	2 %	82	5 %	459	7 %
Année avant le test	4	8 %	161	10 %	666	9 %
Deux années avant le test	2	4 %	148	10 %	603	9 %
Trois années ou plus avant le test	41	85 %	1 160	75 %	5 315	75 %
Données non disponibles	0	0 %	1	<1 %	1	<1 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel						
Année du test	0	0 %	40	3 %	267	4 %
Année avant le test	1	2 %	60	4 %	282	4 %
Deux années avant le test	1	2 %	59	4 %	299	4 %
Trois années ou plus avant le test	46	96 %	1 393	90 %	6 189	88 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	7	<1 %

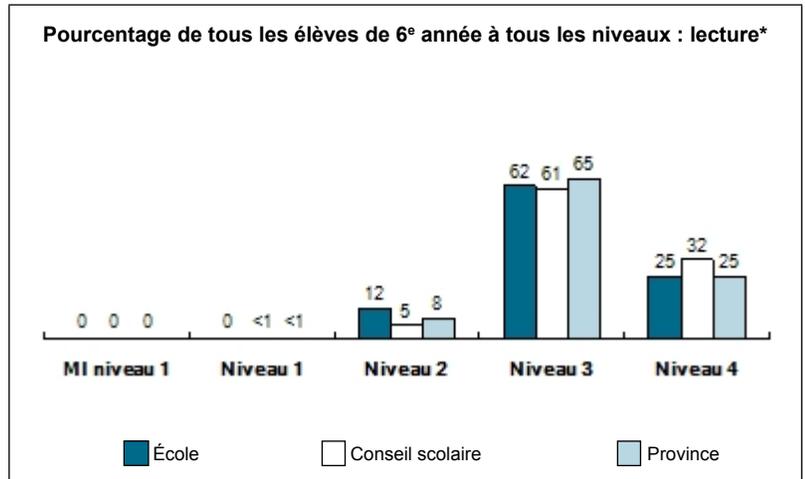
* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

** Voir l'explication des termes.

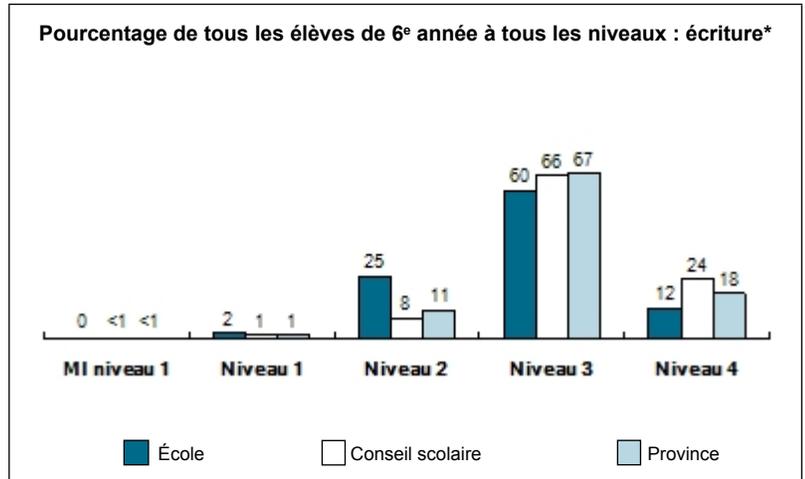
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

6^e année : tous les élèves

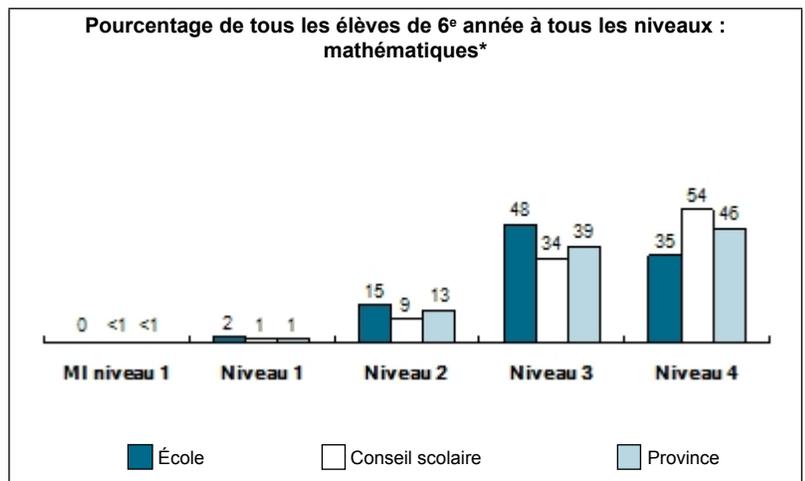
6 ^e année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 48		Conseil scolaire 1 552	Province 7 027
	#	%	%	%
Niveau 4	12	25 %	32 %	25 %
Niveau 3	30	62 %	61 %	65 %
Niveau 2	6	12 %	5 %	8 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	48	100 %	98 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		88 %	93 %	90 %



6 ^e année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 48		Conseil scolaire 1 552	Province 7 030
	#	%	%	%
Niveau 4	6	12 %	24 %	18 %
Niveau 3	29	60 %	66 %	67 %
Niveau 2	12	25 %	8 %	11 %
Niveau 1	1	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	48	100 %	98 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		73 %	90 %	85 %



6 ^e année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 48		Conseil scolaire 1 552	Province 7 039
	#	%	%	%
Niveau 4	17	35 %	54 %	46 %
Niveau 3	23	48 %	34 %	39 %
Niveau 2	7	15 %	9 %	13 %
Niveau 1	1	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	48	100 %	98 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	2 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		83 %	88 %	85 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

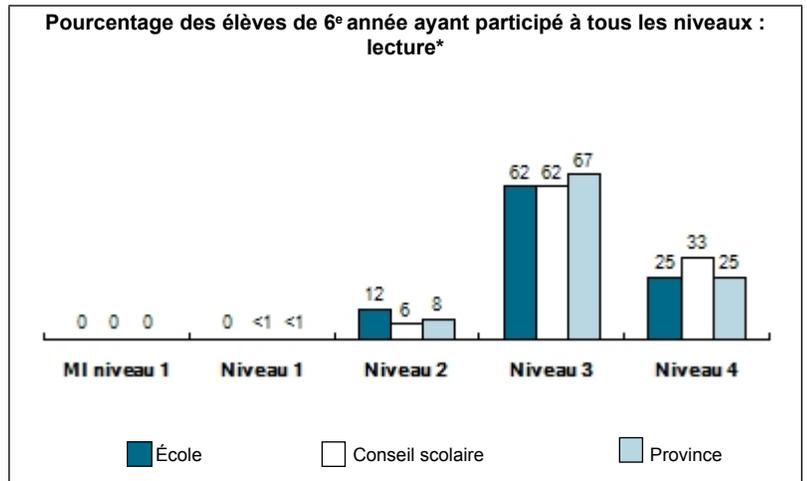
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

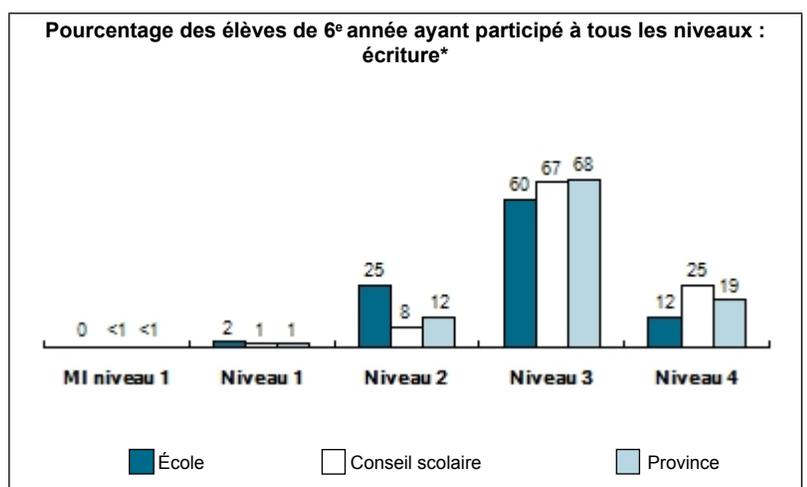
6^e année : élèves ayant participé

(excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)

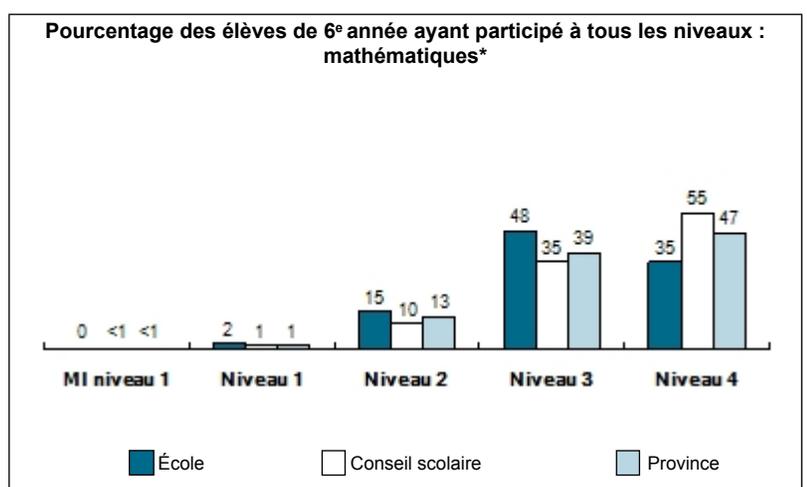
6 ^e année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 48		Conseil scolaire 1 526	Province 6 897
	#	%	%	%
Niveau 4	12	25 %	33 %	25 %
Niveau 3	30	62 %	62 %	67 %
Niveau 2	6	12 %	6 %	8 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		88 %	94 %	92 %



6 ^e année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 48		Conseil scolaire 1 526	Province 6 904
	#	%	%	%
Niveau 4	6	12 %	25 %	19 %
Niveau 3	29	60 %	67 %	68 %
Niveau 2	12	25 %	8 %	12 %
Niveau 1	1	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		73 %	91 %	87 %



6 ^e année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 48		Conseil scolaire 1 525	Province 6 912
	#	%	%	%
Niveau 4	17	35 %	55 %	47 %
Niveau 3	23	48 %	35 %	39 %
Niveau 2	7	15 %	10 %	13 %
Niveau 1	1	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		83 %	90 %	86 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

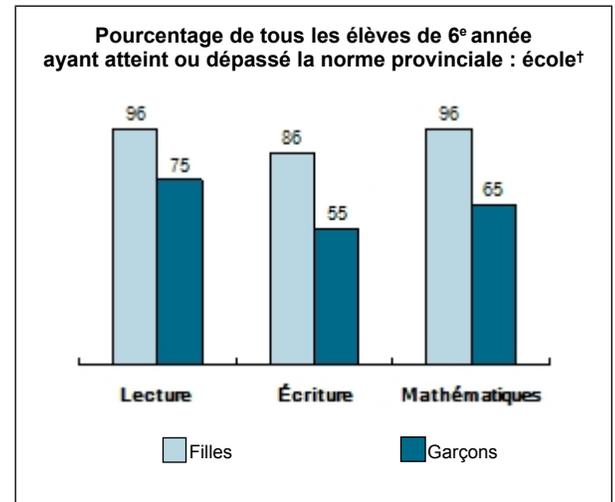
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

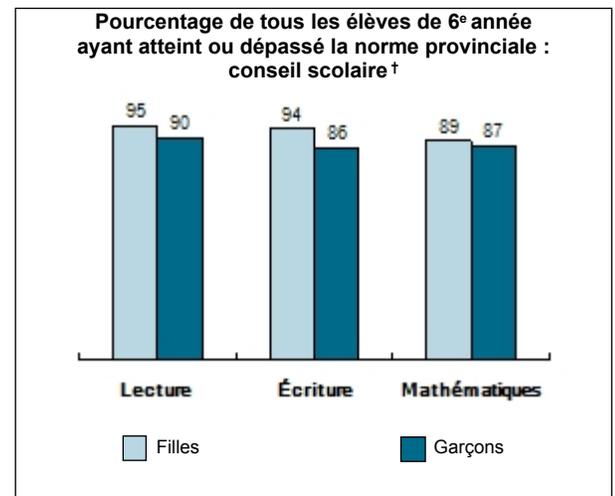
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

6^e année : selon le sexe^{††}

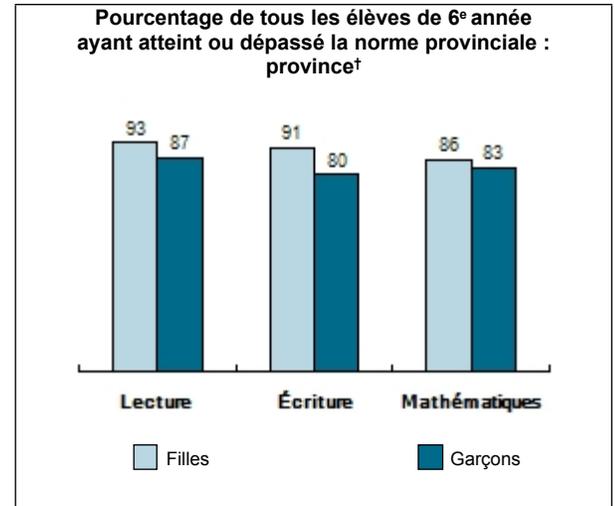
6 ^e année : école*						
	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
<i>Nombre d'élèves</i>	28	20	28	20	28	20
Niveau 4	32 %	15 %	18 %	5 %	43 %	25 %
Niveau 3	64 %	60 %	68 %	50 %	54 %	40 %
Niveau 2	4 %	25 %	14 %	40 %	4 %	30 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	5 %	0 %	5 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<i>Élèves ayant participé</i>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	96 %	75 %	86 %	55 %	96 %	65 %



6 ^e année : conseil scolaire*						
	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
<i>Nombre d'élèves</i>	780	772	780	772	780	772
Niveau 4	41 %	23 %	34 %	14 %	55 %	53 %
Niveau 3	54 %	67 %	59 %	72 %	35 %	34 %
Niveau 2	3 %	8 %	4 %	11 %	8 %	10 %
Niveau 1	0 %	<1 %	<1 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	<1 %	<1 %	0 %	<1 %
<i>Élèves ayant participé</i>	98 %	98 %	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	95 %	90 %	94 %	86 %	89 %	87 %



6 ^e année : province*						
	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
<i>Nombre d'élèves</i>	3 577	3 450	3 576	3 454	3 581	3 458
Niveau 4	31 %	18 %	26 %	10 %	47 %	45 %
Niveau 3	63 %	68 %	64 %	70 %	39 %	38 %
Niveau 2	5 %	11 %	7 %	15 %	12 %	14 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	1 %	2 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
<i>Élèves ayant participé</i>	98 %	98 %	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	1 %	<1 %	1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	93 %	87 %	91 %	80 %	86 %	83 %



* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 3^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

3 ^e année	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Inscription					
Nombre d'élèves	54	53	43	60	54
Participation au test					
lecture	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
écriture	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
mathématiques	100 %	100 %	100 %	100 %	98 %
Sexe					
Filles	52 %	60 %	42 %	48 %	63 %
Garçons	48 %	40 %	58 %	52 %	37 %
Statut de l'élève					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	7 %	8 %	19 %	23 %	30 %
Élèves bénéficiant du PANA**	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	4 %	4 %	16 %	12 %	19 %
Lieu de naissance					
Né(e) au Canada	100 %	94 %	100 %	98 %	100 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	0 %	6 %	0 %	2 %	0 %
Au Canada depuis moins d'un an	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	0 %	6 %	0 %	2 %	0 %
Langue					
Première langue apprise à la maison autre que le français	6 %	11 %	23 %	15 %	13 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle					
Année du test	11 %	6 %	14 %	3 %	2 %
Année avant le test	11 %	0 %	7 %	3 %	4 %
Deux années avant le test	13 %	9 %	7 %	5 %	4 %
Trois années ou plus avant le test	65 %	85 %	72 %	88 %	91 %
Données non disponibles	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

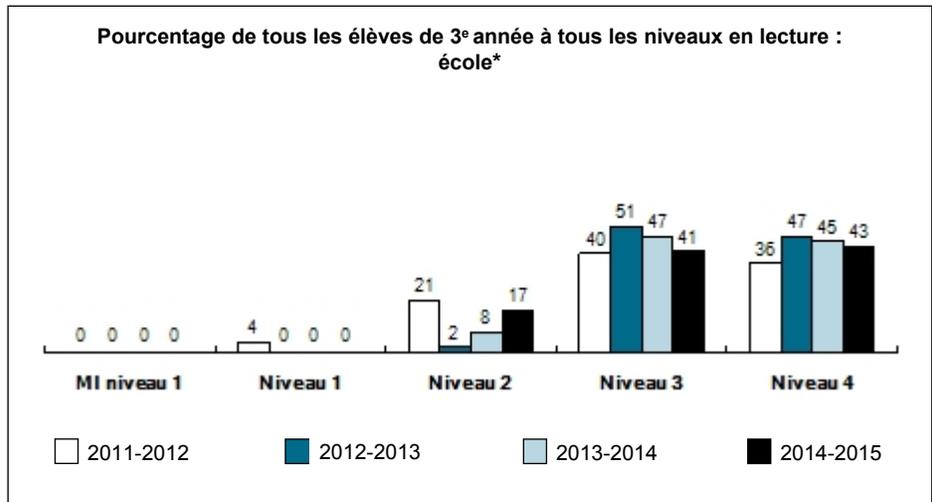
** Voir l'explication des termes.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

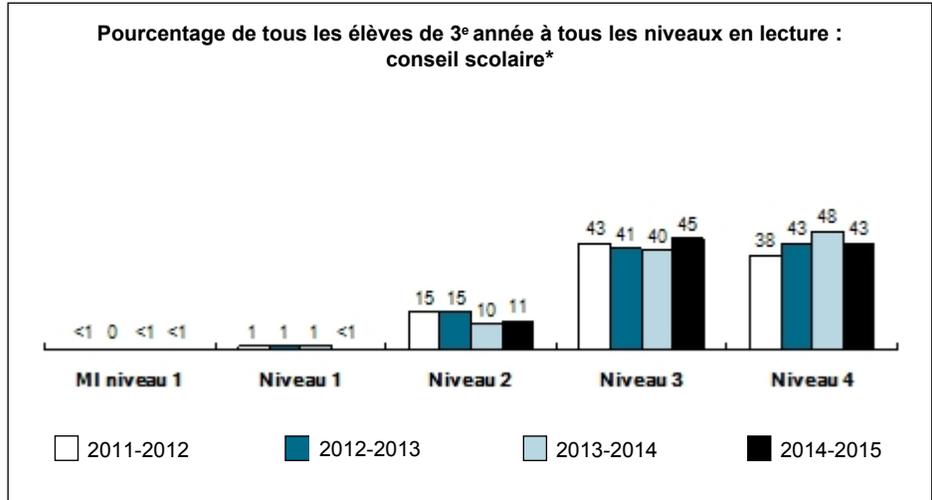
Résultats d'une année à l'autre : de 2011-2012 à 2014-2015*

3^e année : lecture

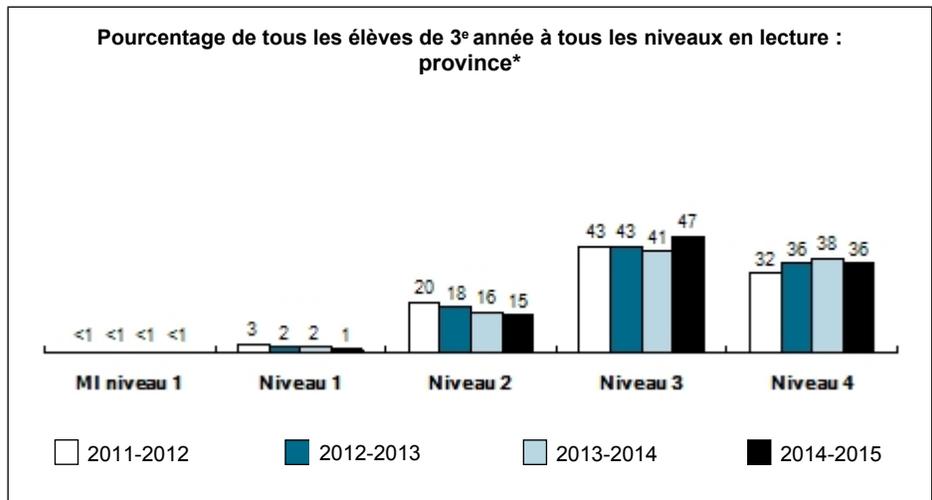
3 ^e année, lecture : école*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	53	43	60	54
Niveau 4	36 %	47 %	45 %	43 %
Niveau 3	40 %	51 %	47 %	41 %
Niveau 2	21 %	2 %	8 %	17 %
Niveau 1	4 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	75 %	98 %	92 %	83 %



3 ^e année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	1 538	1 616	1 668	1 795
Niveau 4	38 %	43 %	48 %	43 %
Niveau 3	43 %	41 %	40 %	45 %
Niveau 2	15 %	15 %	10 %	11 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	81 %	84 %	88 %	88 %



3 ^e année, lecture : province*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	7 159	7 558	7 849	8 242
Niveau 4	32 %	36 %	38 %	36 %
Niveau 3	43 %	43 %	41 %	47 %
Niveau 2	20 %	18 %	16 %	15 %
Niveau 1	3 %	2 %	2 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	75 %	78 %	80 %	82 %



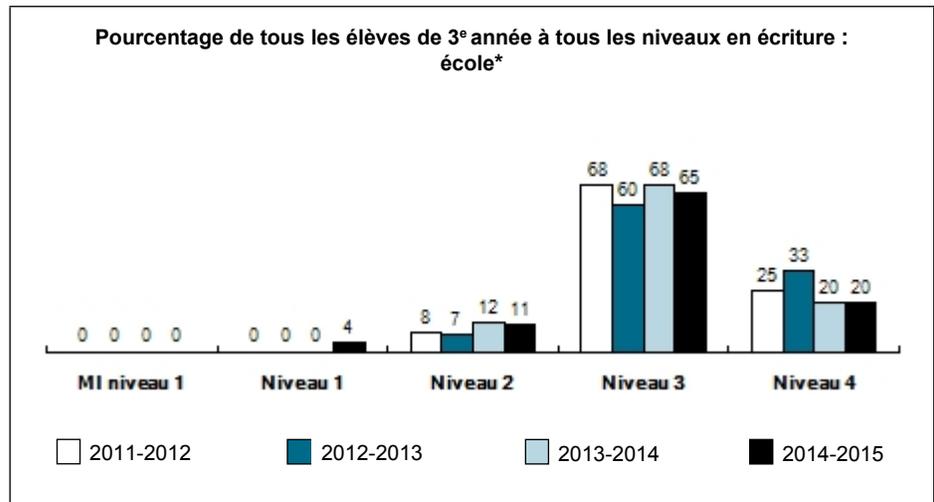
♦ Veuillez voir le site Web de l'OGRE (www.ogre.on.ca) pour les données des années précédentes.
 * Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.
 ** Voir l'explication des termes.
 † Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

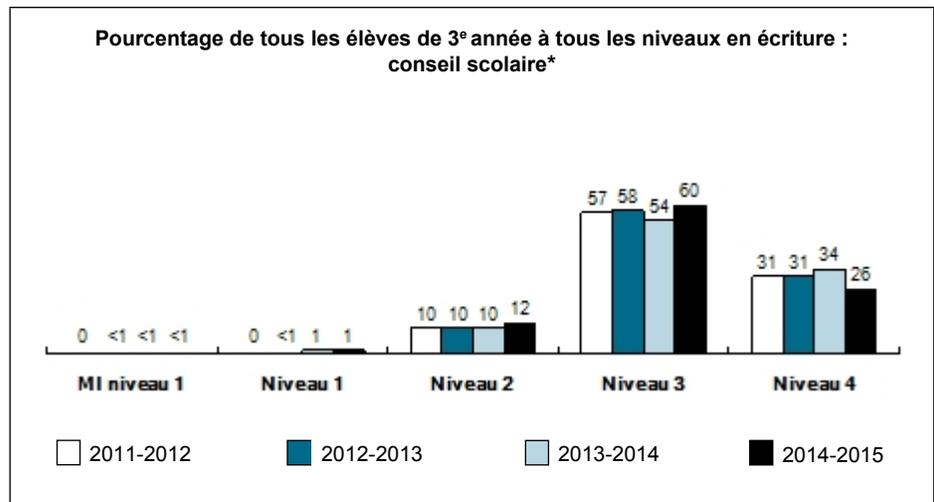
Résultats d'une année à l'autre : de 2011-2012 à 2014-2015*

3^e année : écriture

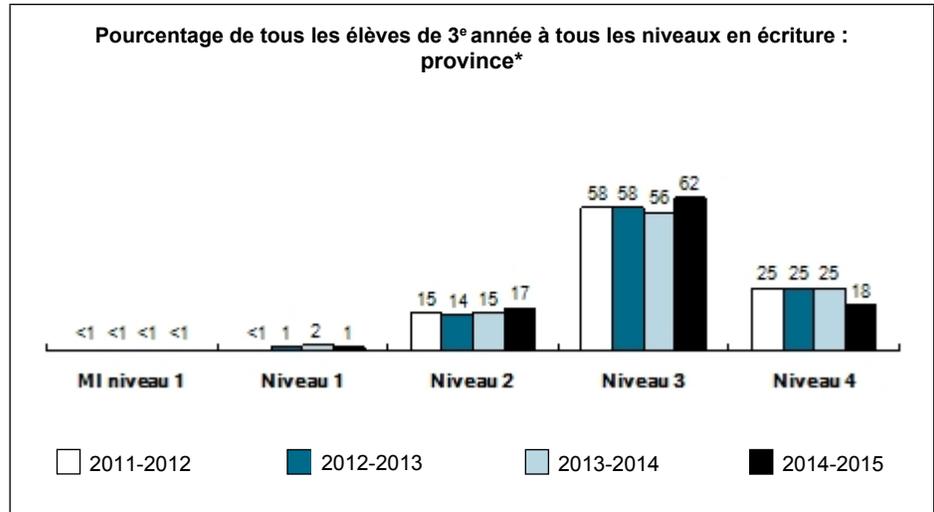
3 ^e année, écriture : école*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	53	43	60	54
Niveau 4	25 %	33 %	20 %	20 %
Niveau 3	68 %	60 %	68 %	65 %
Niveau 2	8 %	7 %	12 %	11 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	4 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	92 %	93 %	88 %	85 %



3 ^e année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	1 538	1 616	1 668	1 795
Niveau 4	31 %	31 %	34 %	26 %
Niveau 3	57 %	58 %	54 %	60 %
Niveau 2	10 %	10 %	10 %	12 %
Niveau 1	0 %	<1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	88 %	89 %	88 %	86 %



3 ^e année, écriture : province*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	7 162	7 558	7 849	8 243
Niveau 4	25 %	25 %	25 %	18 %
Niveau 3	58 %	58 %	56 %	62 %
Niveau 2	15 %	14 %	15 %	17 %
Niveau 1	<1 %	1 %	2 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	83 %	83 %	81 %	80 %



* Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

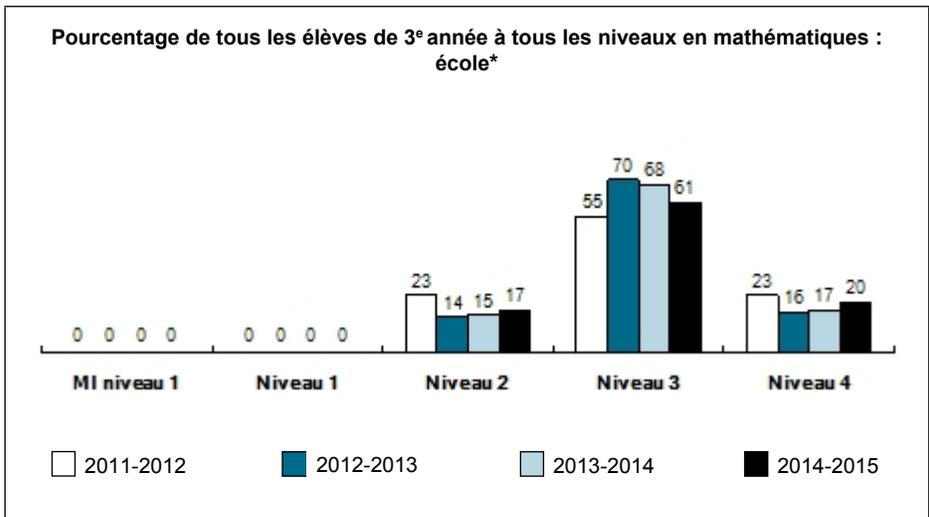
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

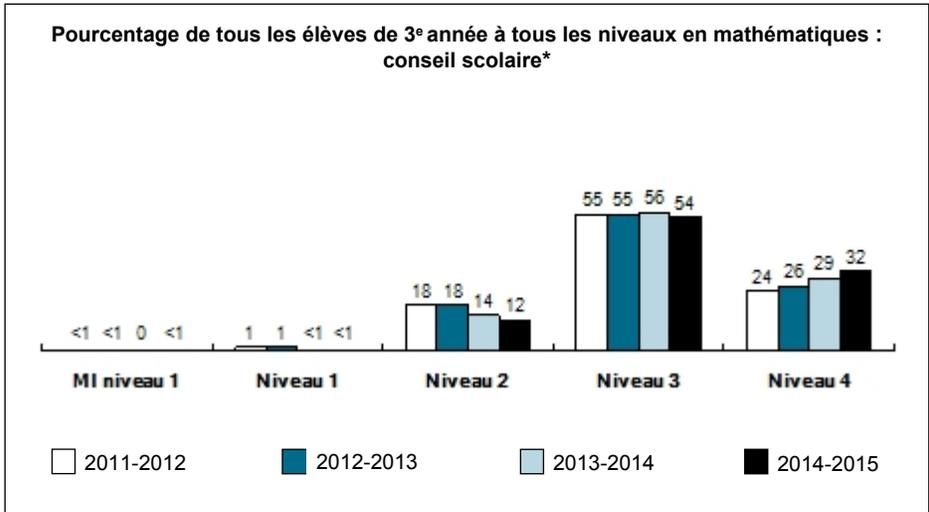
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015 Résultats d'une année à l'autre : de 2011-2012 à 2014-2015*

3^e année : mathématiques

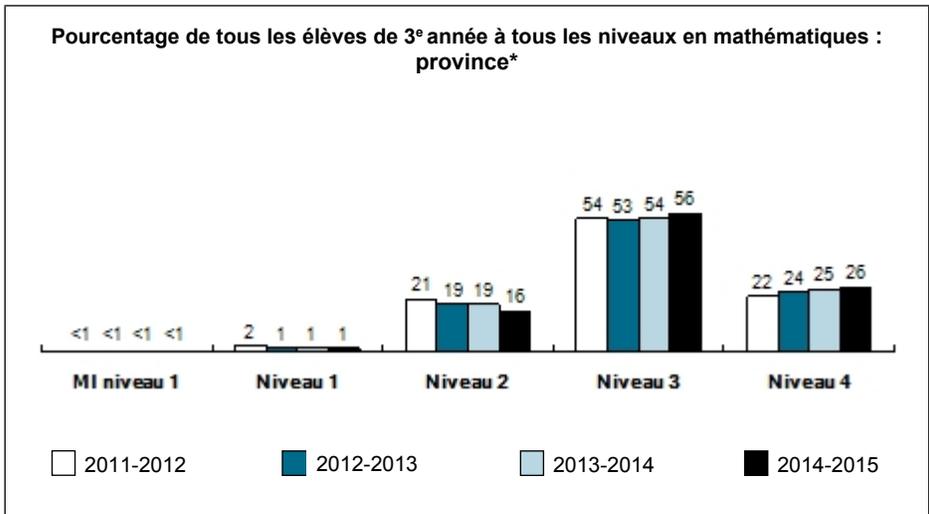
3 ^e année, mathématiques : école*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	53	43	60	54
Niveau 4	23 %	16 %	17 %	20 %
Niveau 3	55 %	70 %	68 %	61 %
Niveau 2	23 %	14 %	15 %	17 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	98 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	2 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	77 %	86 %	85 %	81 %



3 ^e année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	1 538	1 616	1 668	1 795
Niveau 4	24 %	26 %	29 %	32 %
Niveau 3	55 %	55 %	56 %	54 %
Niveau 2	18 %	18 %	14 %	12 %
Niveau 1	1 %	1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	79 %	81 %	85 %	86 %



3 ^e année, mathématiques : province*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	7 162	7 558	7 850	8 249
Niveau 4	22 %	24 %	25 %	26 %
Niveau 3	54 %	53 %	54 %	56 %
Niveau 2	21 %	19 %	19 %	16 %
Niveau 1	2 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	75 %	78 %	79 %	81 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.
 * Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.
 ** Voir l'explication des termes.
 † Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 6^e année

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

6 ^e année	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Inscription					
Nombre d'élèves	60	50	52	52	48
Participation au test					
lecture	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
écriture	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
mathématiques	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Sexe					
Filles	40 %	48 %	44 %	50 %	58 %
Garçons	60 %	52 %	56 %	50 %	42 %
Statut de l'élève					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	3 %	4 %	8 %	10 %	15 %
Élèves bénéficiant du PANA**	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	12 %	10 %	12 %	19 %	23 %
Lieu de naissance					
Né(e) au Canada	98 %	98 %	94 %	98 %	94 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	2 %	2 %	6 %	2 %	6 %
Au Canada depuis moins d'un an	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	2 %	2 %	6 %	2 %	4 %
Langue					
Première langue apprise à la maison autre que le français	8 %	8 %	10 %	10 %	12 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle					
Année du test	7 %	8 %	2 %	2 %	2 %
Année avant le test	2 %	6 %	2 %	6 %	8 %
Deux années avant le test	15 %	8 %	12 %	10 %	4 %
Trois années ou plus avant le test	77 %	78 %	85 %	83 %	85 %
Données non disponibles	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

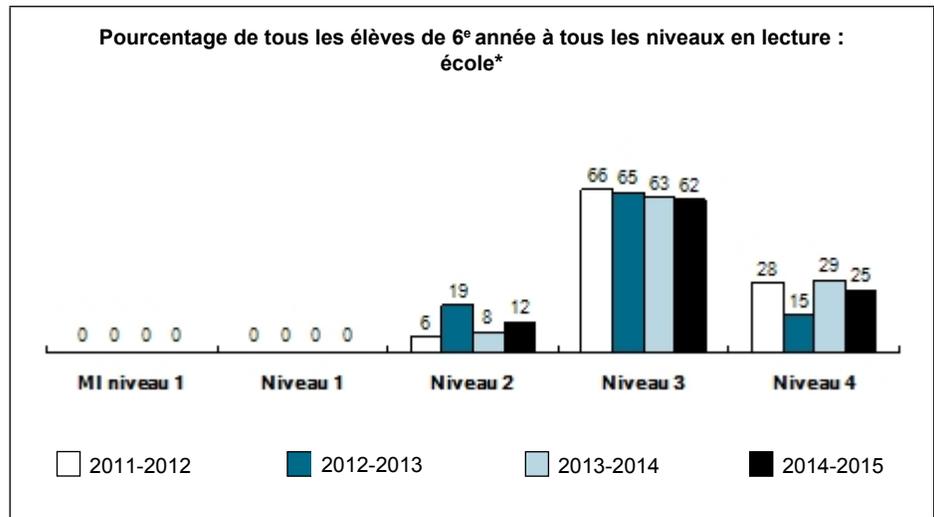
** Voir l'explication des termes.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

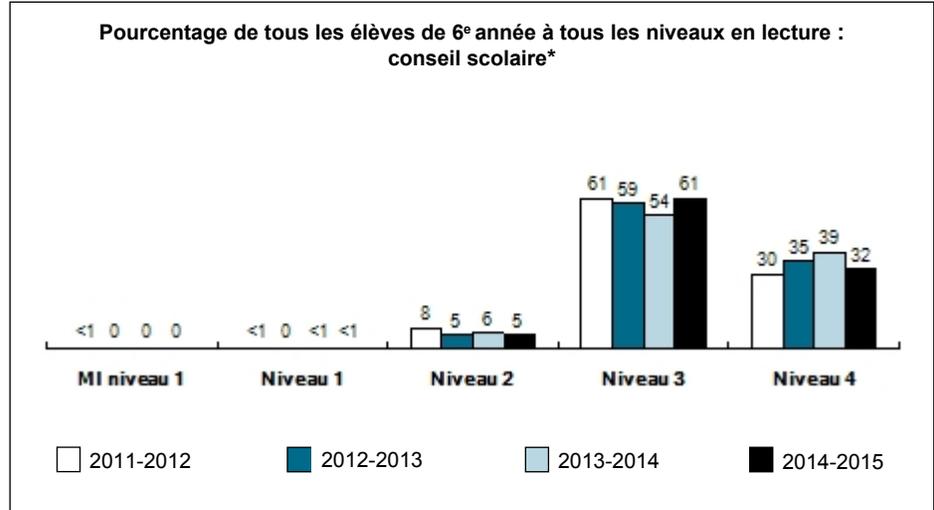
Résultats d'une année à l'autre : de 2011-2012 à 2014-2015*

6^e année : lecture

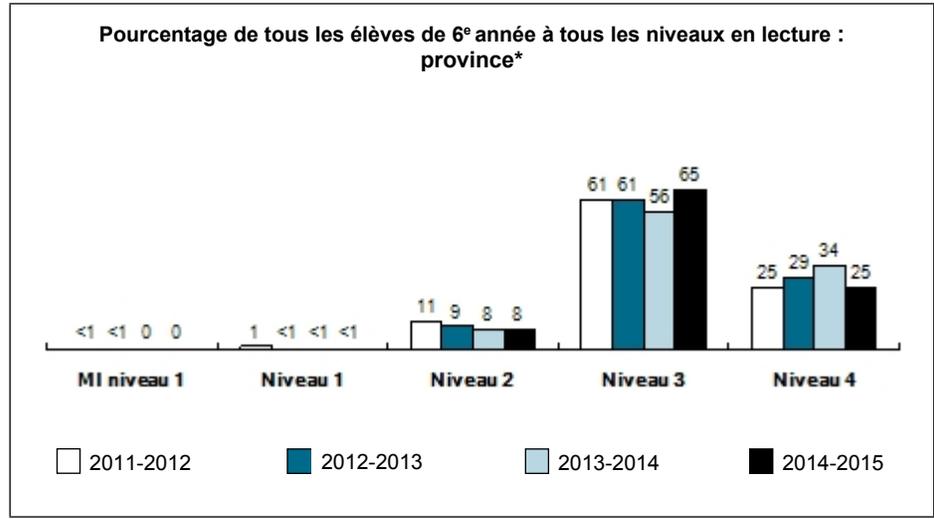
6 ^e année, lecture : école*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	50	52	52	48
Niveau 4	28 %	15 %	29 %	25 %
Niveau 3	66 %	65 %	63 %	62 %
Niveau 2	6 %	19 %	8 %	12 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	94 %	81 %	92 %	88 %



6 ^e année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	1 414	1 425	1 568	1 552
Niveau 4	30 %	35 %	39 %	32 %
Niveau 3	61 %	59 %	54 %	61 %
Niveau 2	8 %	5 %	6 %	5 %
Niveau 1	<1 %	0 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	91 %	94 %	93 %	93 %



6 ^e année, lecture : province*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	6 387	6 601	6 832	7 027
Niveau 4	25 %	29 %	34 %	25 %
Niveau 3	61 %	61 %	56 %	65 %
Niveau 2	11 %	9 %	8 %	8 %
Niveau 1	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	86 %	89 %	91 %	90 %



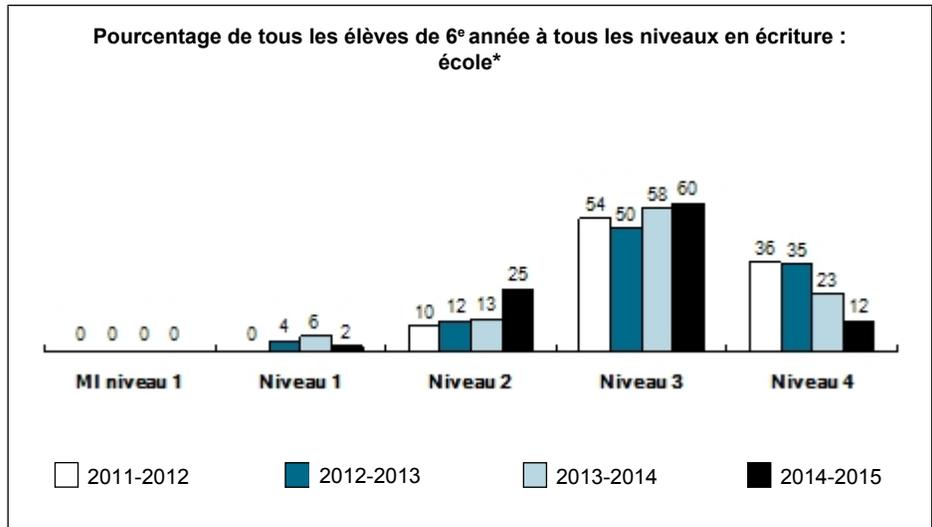
* Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.ogre.on.ca) pour les données des années précédentes.
 * Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.
 ** Voir l'explication des termes.
 † Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

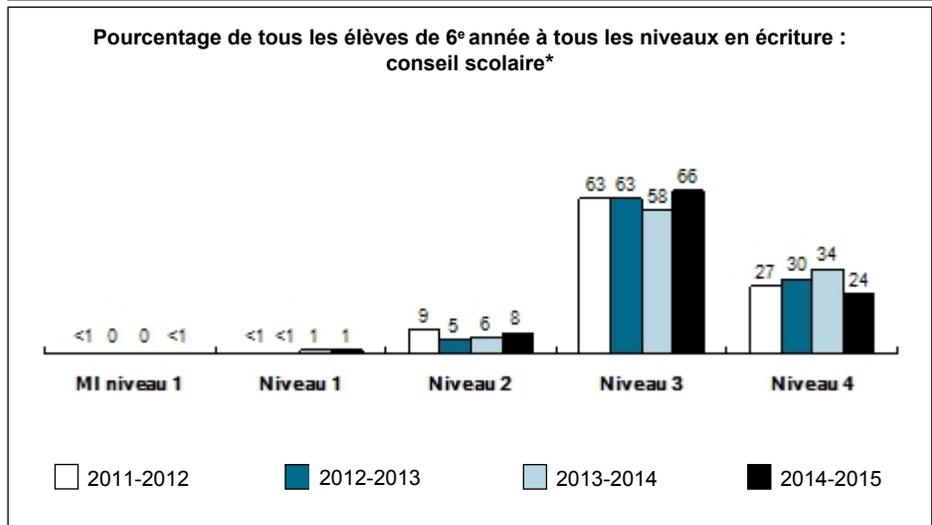
Résultats d'une année à l'autre : de 2011-2012 à 2014-2015*

6^e année : écriture

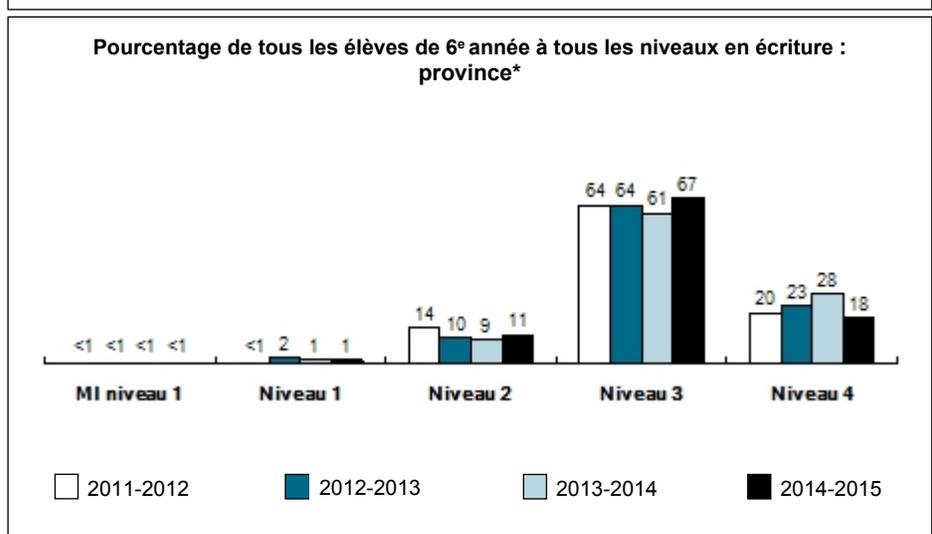
6 ^e année, écriture : école*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	50	52	52	48
Niveau 4	36 %	35 %	23 %	12 %
Niveau 3	54 %	50 %	58 %	60 %
Niveau 2	10 %	12 %	13 %	25 %
Niveau 1	0 %	4 %	6 %	2 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	90 %	85 %	81 %	73 %



6 ^e année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	1 414	1 425	1 568	1 552
Niveau 4	27 %	30 %	34 %	24 %
Niveau 3	63 %	63 %	58 %	66 %
Niveau 2	9 %	5 %	6 %	8 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	90 %	93 %	92 %	90 %



6 ^e année, écriture : province*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	6 388	6 601	6 832	7 030
Niveau 4	20 %	23 %	28 %	18 %
Niveau 3	64 %	64 %	61 %	67 %
Niveau 2	14 %	10 %	9 %	11 %
Niveau 1	<1 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	85 %	86 %	89 %	85 %



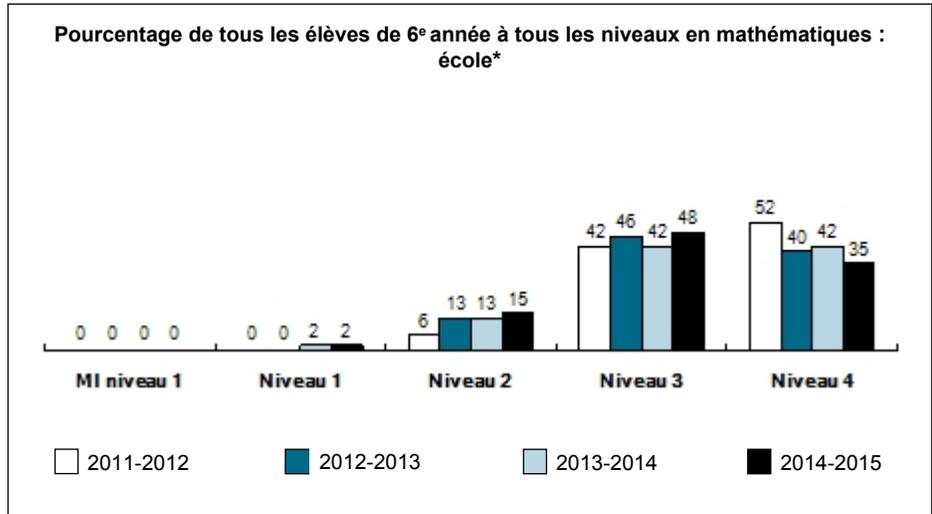
♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.
 * Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.
 ** Voir l'explication des termes.
 † Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

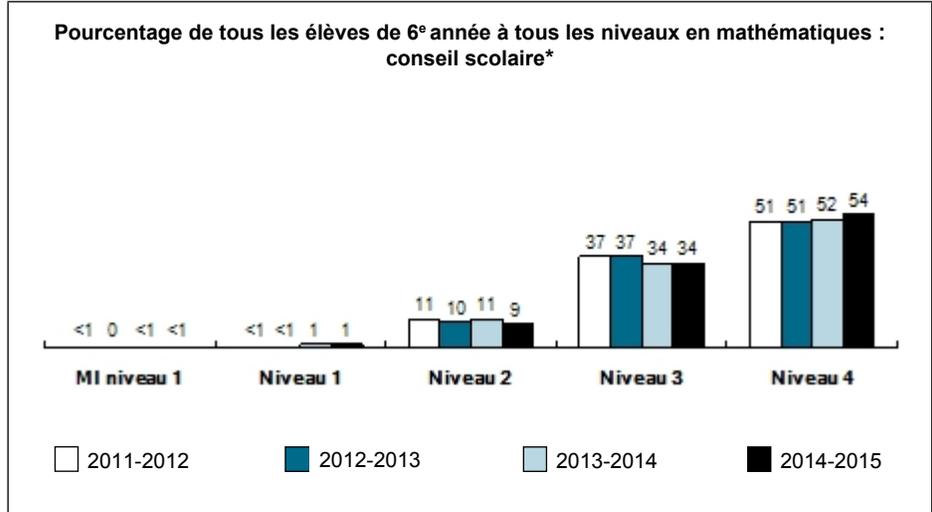
Résultats d'une année à l'autre : de 2011-2012 à 2014-2015*

6^e année : mathématiques

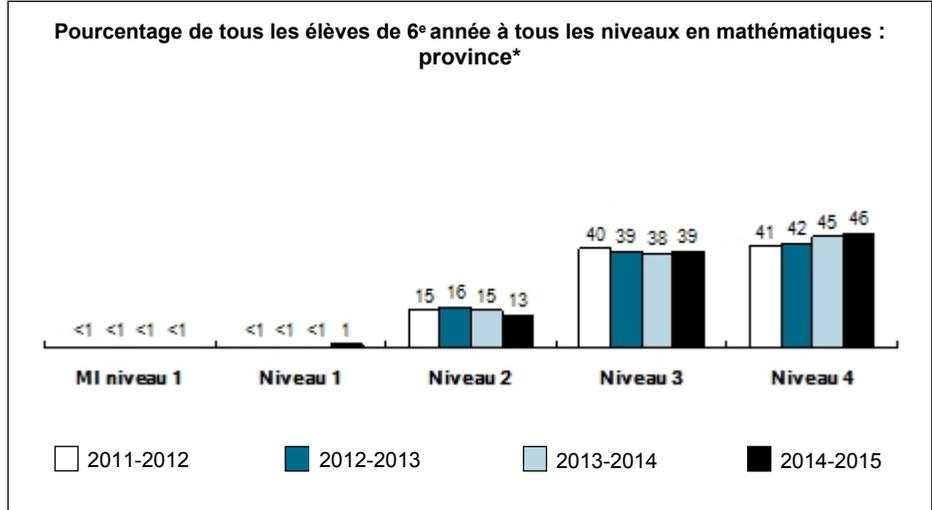
6 ^e année, mathématiques : école*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	50	52	52	48
Niveau 4	52 %	40 %	42 %	35 %
Niveau 3	42 %	46 %	42 %	48 %
Niveau 2	6 %	13 %	13 %	15 %
Niveau 1	0 %	0 %	2 %	2 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	94 %	87 %	85 %	83 %



6 ^e année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	1 414	1 425	1 568	1 552
Niveau 4	51 %	51 %	52 %	54 %
Niveau 3	37 %	37 %	34 %	34 %
Niveau 2	11 %	10 %	11 %	9 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	88 %	88 %	86 %	88 %



6 ^e année, mathématiques : province*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	6 388	6 597	6 832	7 039
Niveau 4	41 %	42 %	45 %	46 %
Niveau 3	40 %	39 %	38 %	39 %
Niveau 2	15 %	16 %	15 %	13 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	82 %	81 %	83 %	85 %

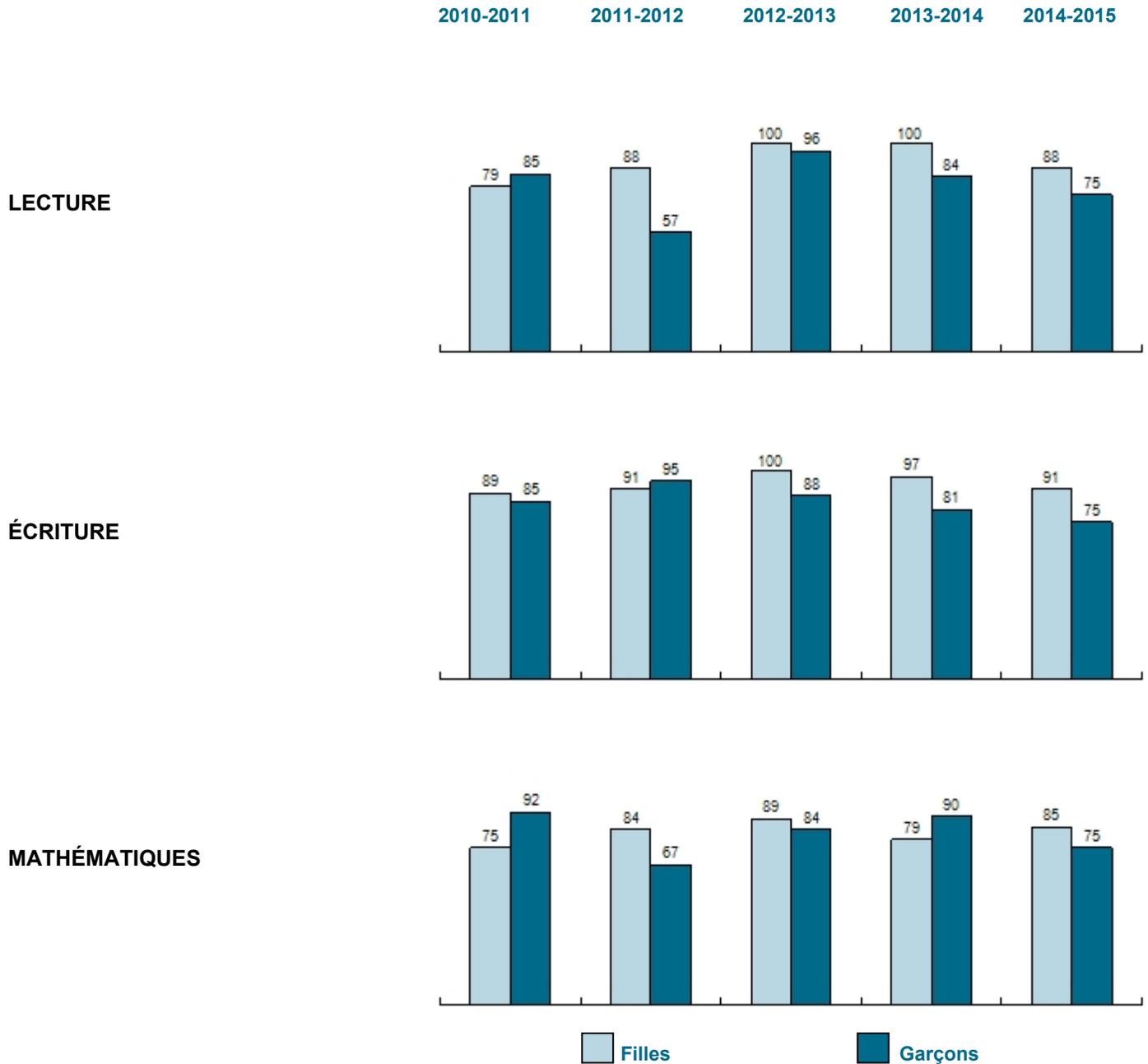


♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.ogre.on.ca) pour les données des années précédentes.
 * Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.
 ** Voir l'explication des termes.
 † Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE*

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 3^e année



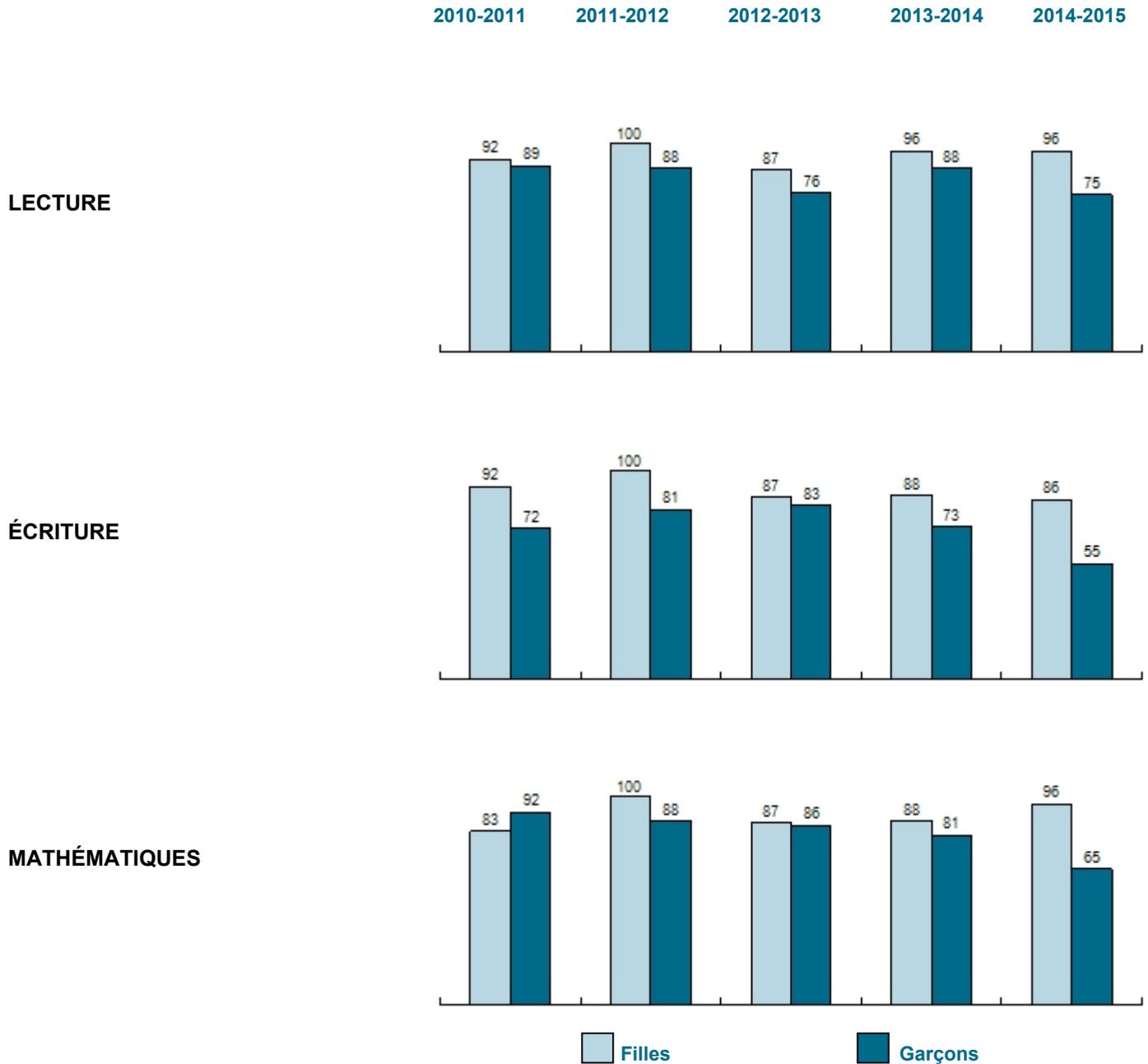
École	Nombre total d'élèves en 3 ^e année*									
	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	28	26	32	21	18	25	29	31	34	20

* Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE*

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 6^e année



École	Nombre total d'élèves en 6 ^e année*									
	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	24	36	24	26	23	29	26	26	28	20

* Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :
3^e ANNÉE (n = 53)

■
Jamais

□
Parfois

■
La plupart du temps

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
J'aime lire.	8	45	47	25
Je suis bon(ne) en lecture.	34	64		34
Je peux comprendre des textes difficiles.	4	51	45	24
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	15	85		45
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE				
J'aime écrire.	8	38	55	29
Je suis bon(ne) en écriture.	6	42	53	28
Je peux exprimer mes idées par écrit.	4	47	49	26
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	17	83		44
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS				
Quand je lis un texte, je m'assure que je comprends ce que je lis.	26	74		39
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	26	74		39
Je révise mon travail pour l'améliorer.	6	47	47	25
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	4	45	49	26

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :
3^e ANNÉE (n = 53)

Jamais

Parfois

La plupart du temps

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
J'aime les mathématiques.		34
Je suis bon(ne) en mathématiques.		37
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.		29
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.		43

STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES
Quand je résous un problème de mathématiques,

je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.		47
je fais un plan pour résoudre le problème.		34

Jamais

1 ou 2 fois par mois

1 à 3 fois par semaine

Tous les jours ou presque

LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE Quand je ne suis pas à l'école, je lis :	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »
des contes, des récits ou des romans.		30
des bandes dessinées.		17
des livres, des journaux, des magazines ou des sites Web pour obtenir de l'information.		15
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.		20
toute autre sorte de matériel de lecture.		23

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

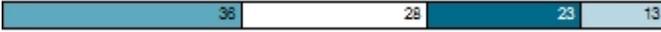
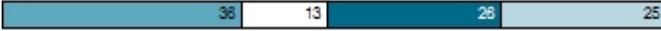
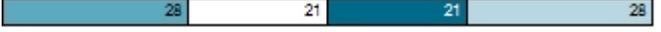
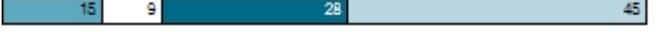
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :
3^e ANNÉE (n= 53)
 Jamais

 1 ou 2 fois par mois

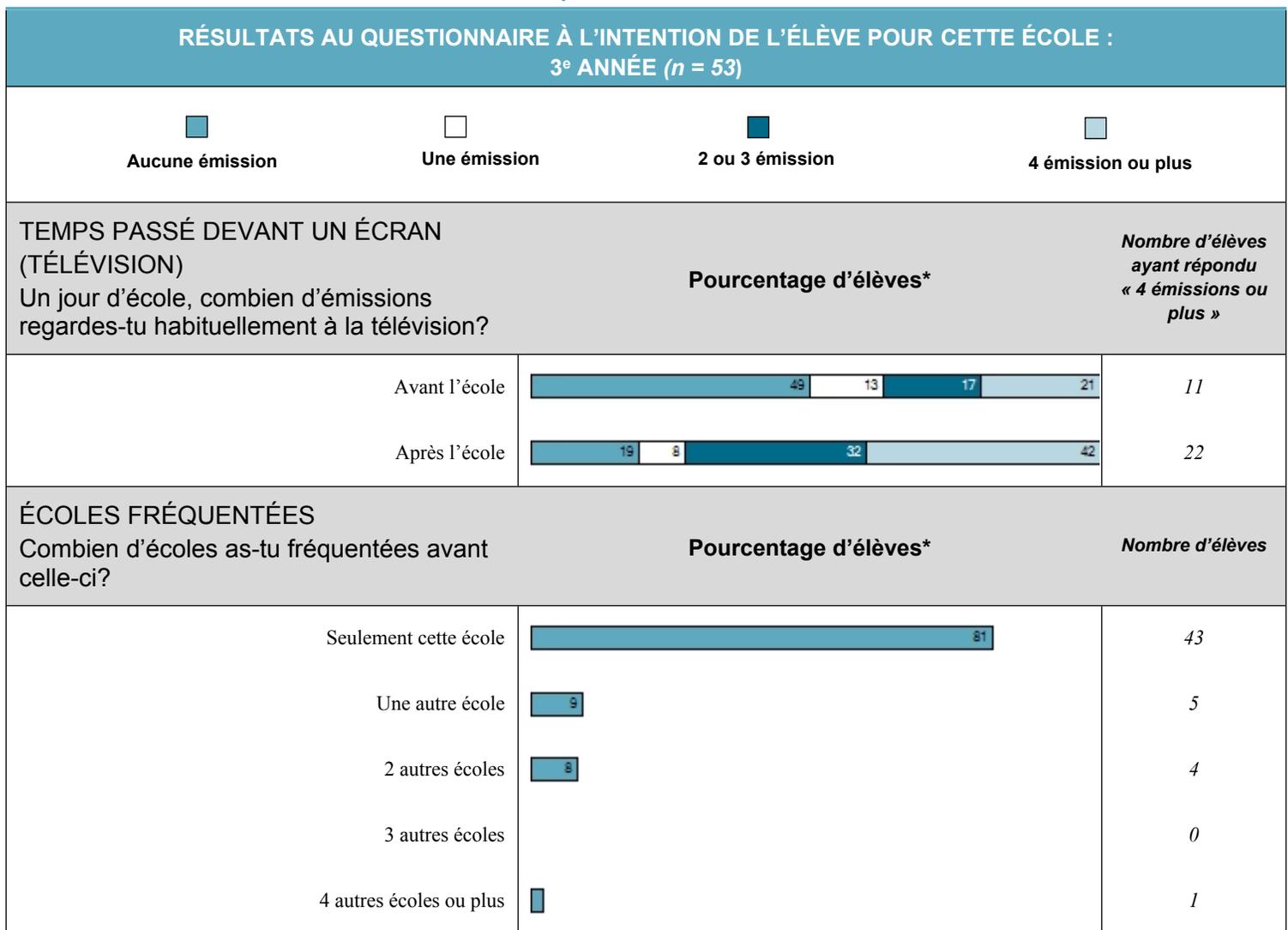
 1 à 3 fois par semaine

 Tous les jours ou presque

TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE Quand je ne suis pas à l'école, j'écris (sur papier ou à l'ordinateur) :		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »
des histoires.			7
mes pensées dans un journal.			13
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.			22
des lettres.			11
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES Quand je ne suis pas à l'école,			
je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.			15
je vais aux activités de clubs de jeunes.			13
je fais du sport ou d'autres activités physiques.			36
ENGAGEMENT DES PARENTS À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?			
Nous parlons des activités que je fais à l'école.			30
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.			14
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.			24
Nous lisons ensemble.			24
Nous regardons mon agenda scolaire.			28
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.			8

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015



* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3 ^e ANNÉE (n = 53)				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Uniquement en français/ Surtout en français	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	
LANGUES PARLÉES À LA MAISON	Pourcentage d'élèves*			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison	36	36	28	19
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison	43	34	25	21
VÉCU LANGAGIER				
Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?				
Regarder la télévision	19	23	58	10
Écouter de la musique	6	17	77	3
Lire	70	23	8	37
Parler avec tes ami(e)s	26	53	21	14

* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 53)	Filles* (n = 33)	Garçons* (n = 20)	Tous les élèves (n = 1 769)	Filles* (n = 918)	Garçons* (n = 851)	Tous les élèves (n = 8 061)	Filles* (n = 4 183)	Garçons* (n = 3 878)
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » †									
J'aime lire.	47 %	48 %	45 %	49 %	57 %	41 %	45 %	52 %	37 %
Je suis bon(ne) en lecture.	64 %	67 %	60 %	58 %	61 %	54 %	56 %	59 %	53 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	45 %	48 %	40 %	24 %	24 %	25 %	22 %	21 %	24 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	85 %	82 %	90 %	81 %	84 %	78 %	77 %	81 %	72 %
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » †									
J'aime écrire.	55 %	58 %	50 %	47 %	56 %	38 %	48 %	56 %	40 %
Je suis bon(ne) en écriture.	53 %	61 %	40 %	46 %	54 %	37 %	44 %	51 %	37 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	49 %	42 %	60 %	44 %	47 %	41 %	41 %	43 %	38 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	83 %	85 %	80 %	75 %	80 %	71 %	72 %	76 %	67 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » †									
Quand je lis un texte, je m'assure que je comprends ce que je lis.	74 %	76 %	70 %	60 %	63 %	57 %	57 %	60 %	55 %
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	74 %	73 %	75 %	54 %	59 %	48 %	50 %	54 %	46 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	47 %	58 %	30 %	40 %	44 %	36 %	40 %	44 %	36 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	49 %	55 %	40 %	36 %	39 %	32 %	35 %	39 %	30 %
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » †									
J'aime les mathématiques.	64 %	58 %	75 %	75 %	70 %	82 %	72 %	66 %	79 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	70 %	70 %	70 %	66 %	58 %	74 %	62 %	54 %	71 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	55 %	52 %	60 %	43 %	33 %	54 %	41 %	31 %	51 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	81 %	76 %	90 %	86 %	86 %	86 %	82 %	82 %	82 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » †									
Quand je résous un problème de mathématiques,									
je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.	89 %	94 %	80 %	82 %	84 %	79 %	78 %	81 %	74 %
je fais un plan pour résoudre le problème.	64 %	64 %	65 %	63 %	63 %	63 %	55 %	55 %	55 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 53)	Filles* (n = 33)	Garçons* (n = 20)	Tous les élèves (n = 1 769)	Filles* (n = 918)	Garçons* (n = 851)	Tous les élèves (n = 8 061)	Filles* (n = 4 183)	Garçons* (n = 3 878)
LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†								
Contes, récits ou romans	57 %	55 %	60 %	28 %	34 %	23 %	26 %	31 %	20 %
Bandes dessinées	32 %	27 %	40 %	30 %	26 %	35 %	28 %	24 %	32 %
Livres, journaux, magazines ou sites Web pour obtenir de l'information	28 %	27 %	30 %	16 %	17 %	15 %	18 %	19 %	16 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	38 %	42 %	30 %	23 %	26 %	20 %	21 %	24 %	18 %
Toute autre sorte de matériel de lecture	43 %	42 %	45 %	23 %	28 %	18 %	24 %	27 %	21 %
TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†								
(sur papier ou a l'ordinateur)									
Histoires	13 %	15 %	10 %	11 %	15 %	7 %	14 %	18 %	10 %
Pensées dans un journal	25 %	30 %	15 %	15 %	23 %	7 %	15 %	22 %	7 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	42 %	48 %	30 %	22 %	25 %	18 %	20 %	24 %	17 %
Lettres	21 %	21 %	20 %	11 %	13 %	10 %	13 %	15 %	11 %
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†								
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	28 %	30 %	25 %	21 %	28 %	12 %	24 %	33 %	14 %
Je vais aux activités de clubs de jeunes.	25 %	27 %	20 %	11 %	10 %	12 %	10 %	11 %	10 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	68 %	70 %	65 %	58 %	52 %	65 %	56 %	51 %	62 %
ENGAGEMENT DES PARENTS	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†								
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	57 %	61 %	50 %	50 %	55 %	46 %	48 %	52 %	44 %
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	26 %	27 %	25 %	26 %	28 %	24 %	26 %	28 %	25 %
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	45 %	48 %	40 %	33 %	33 %	34 %	33 %	34 %	33 %
Nous lisons ensemble.	45 %	42 %	50 %	24 %	25 %	23 %	25 %	26 %	23 %
Nous regardons mon agenda scolaire.	53 %	55 %	50 %	45 %	46 %	43 %	43 %	44 %	43 %
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	15 %	15 %	15 %	16 %	16 %	16 %	16 %	17 %	16 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 53)	Filles* (n = 33)	Garçons* (n = 20)	Tous les élèves (n = 1 769)	Filles* (n = 918)	Garçons* (n = 851)	Tous les élèves (n = 8 061)	Filles* (n = 4 183)	Garçons* (n = 3 878)
TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN (TÉLÉVISION)	Pourcentage d'élèves ayant répondu « 4 émissions ou plus »†								
Avant l'école	21 %	12 %	35 %	11 %	6 %	16 %	13 %	9 %	17 %
Après l'école	42 %	33 %	55 %	46 %	43 %	49 %	47 %	45 %	50 %
ÉCOLES FRÉQUENTÉES	Pourcentage d'élèves‡								
Seulement cette école/Une autre école	91 %	97 %	80 %	86 %	87 %	84 %	85 %	86 %	84 %
2 autres écoles/3 autres écoles	8 %	3 %	15 %	11 %	11 %	12 %	12 %	11 %	12 %
4 autres écoles ou plus	2 %	0 %	5 %	3 %	2 %	3 %	3 %	3 %	3 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON	Pourcentage d'élèves‡								
Uniquement en français/Surtout en français	36 %	39 %	30 %	31 %	32 %	30 %	27 %	27 %	27 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	36 %	33 %	40 %	38 %	38 %	38 %	36 %	37 %	34 %
;Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	26 %	27 %	25 %	30 %	29 %	31 %	36 %	35 %	37 %
LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON	Percentage of students‡								
Uniquement en français/Surtout en français	40 %	42 %	35 %	32 %	31 %	33 %	28 %	28 %	29 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	34 %	33 %	35 %	35 %	35 %	34 %	32 %	33 %	31 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	25 %	24 %	25 %	31 %	31 %	30 %	36 %	36 %	36 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Aucune émission », « Une émission » et « 2 ou 3 émissions ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 53)	Filles* (n = 33)	Garçons* (n = 20)	Tous les élèves (n = 1 769)	Filles* (n = 918)	Garçons* (n = 851)	Tous les élèves (n = 8 061)	Filles* (n = 4 183)	Garçons* (n = 3 878)
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
	Pourcentage d'élèves†								
Uniquement en français/Surtout en français	19 %	18 %	20 %	18 %	19 %	17 %	16 %	16 %	16 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	23 %	24 %	20 %	22 %	25 %	20 %	21 %	23 %	19 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	58 %	58 %	60 %	58 %	54 %	61 %	61 %	59 %	63 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
	Pourcentage d'élèves†								
Uniquement en français/Surtout en français	6 %	0 %	15 %	15 %	15 %	14 %	13 %	13 %	13 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	17 %	21 %	10 %	24 %	26 %	21 %	22 %	25 %	19 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	77 %	79 %	75 %	60 %	57 %	64 %	62 %	59 %	66 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
	Pourcentage d'élèves†								
Uniquement en français/Surtout en français	70 %	76 %	60 %	63 %	66 %	59 %	55 %	56 %	53 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	23 %	18 %	30 %	22 %	22 %	22 %	24 %	25 %	24 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	8 %	6 %	10 %	14 %	11 %	17 %	19 %	17 %	21 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
	Pourcentage d'élèves†								
Uniquement en français/Surtout en français	26 %	24 %	30 %	33 %	36 %	30 %	27 %	27 %	26 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	53 %	55 %	50 %	32 %	32 %	32 %	28 %	30 %	26 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	21 %	21 %	20 %	34 %	31 %	36 %	43 %	41 %	46 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6 ^e ANNÉE (n = 48)				
		<input type="checkbox"/> Jamais	<input type="checkbox"/> Parfois	<input checked="" type="checkbox"/> La plupart du temps
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE			Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »	
			Pourcentage d'élèves*	
J'aime lire.	4	58	38	18
Je suis bon(ne) en lecture.	1	35	62	30
Je peux comprendre des textes difficiles.	4	65	31	15
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.		25	75	36
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE				
J'aime écrire.	6	50	44	21
Je suis bon(ne) en écriture.	8	52	40	19
Je peux exprimer mes idées par écrit.	4	48	44	21
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.		29	69	33
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS				
Quand je lis un texte, je m'assure que je comprends ce que je lis.		29	62	30
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	4	48	48	23
Je révise mon travail pour l'améliorer.	8	48	38	18
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	10	52	35	17

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6^e ANNÉE (n = 48)



ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
J'aime les mathématiques.		34
Je suis bon(ne) en mathématiques.		34
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.		24
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.		38

STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES Quand je résous un problème de mathématiques,

je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.		37
je fais un plan pour résoudre le problème.		26

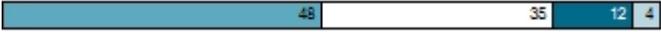
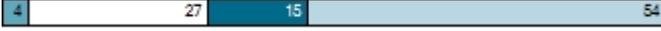
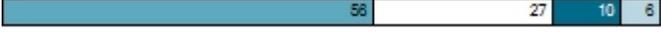
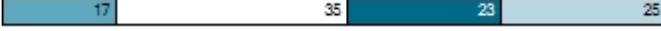


LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE Quand je ne suis pas à l'école, je lis :

LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE Quand je ne suis pas à l'école, je lis :	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »
des contes, des récits ou des romans.		8
des bandes dessinées.		9
des livres, des journaux, des magazines ou des sites Web pour obtenir de l'information.		10
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.		24
toute autre sorte de matériel de lecture.		6

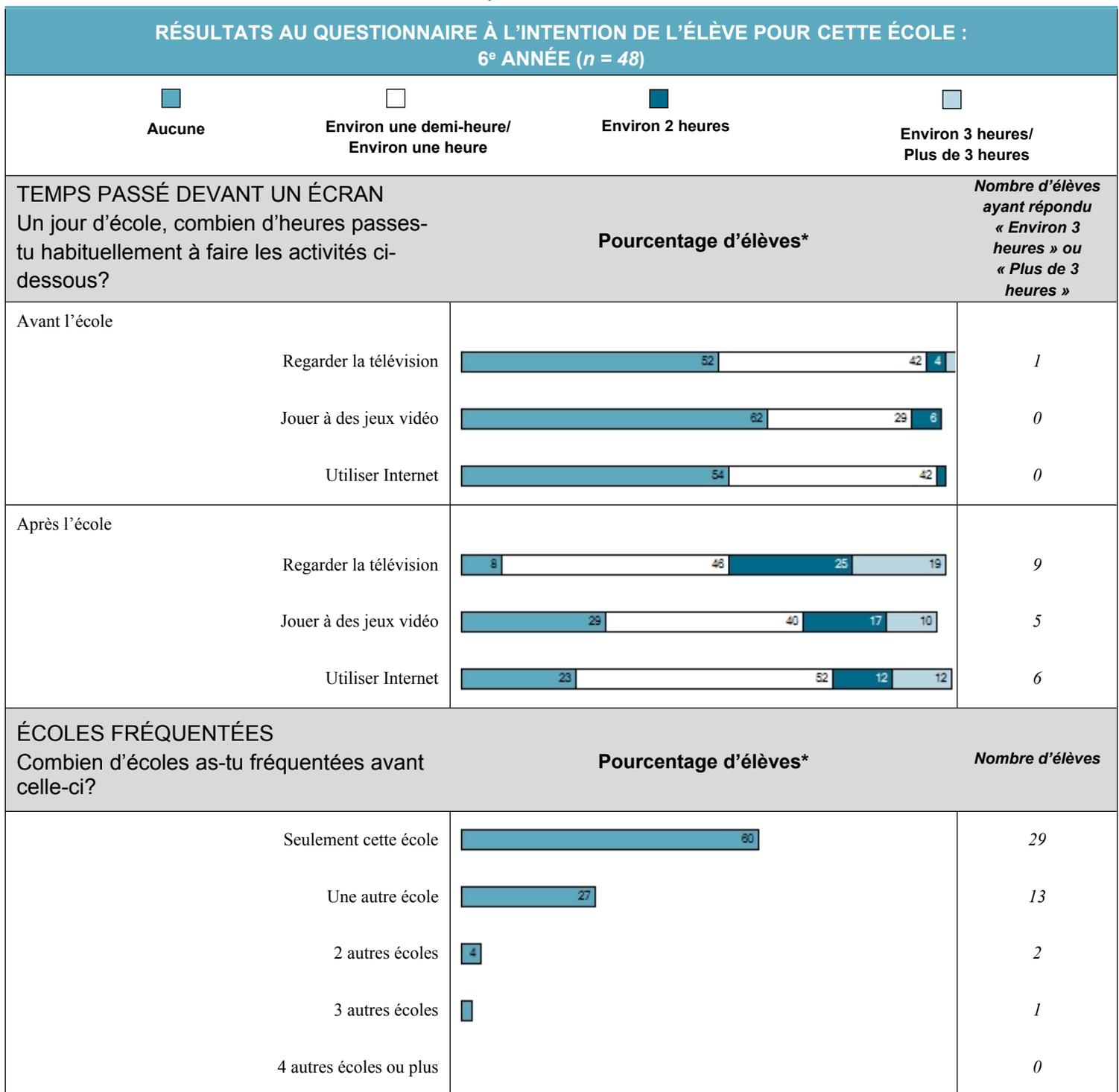
* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6 ^e ANNÉE (n = 48)									
		■	□	■	□				
		Jamais		1 ou 2 fois par mois		1 à 3 fois par semaine		Tous les jours ou presque	
TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE Quand je ne suis pas à l'école, j'écris (sur papier ou à l'ordinateur) :		Pourcentage d'élèves*				Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »			
	des histoires.					2			
	mes pensées dans un journal.					4			
	des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.					26			
	des lettres.					3			
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES Quand je ne suis pas à l'école,									
	je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.					7			
	je vais aux activités de clubs de jeunes.					2			
	je fais du sport ou d'autres activités physiques.					30			
ENGAGEMENT DES PARENTS À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?									
	Nous parlons des activités que je fais à l'école.					20			
	Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.					12			
	Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.					16			
	Nous lisons ensemble.					3			
	Nous regardons mon agenda scolaire.					2			
	Nous utilisons l'ordinateur ensemble.					5			

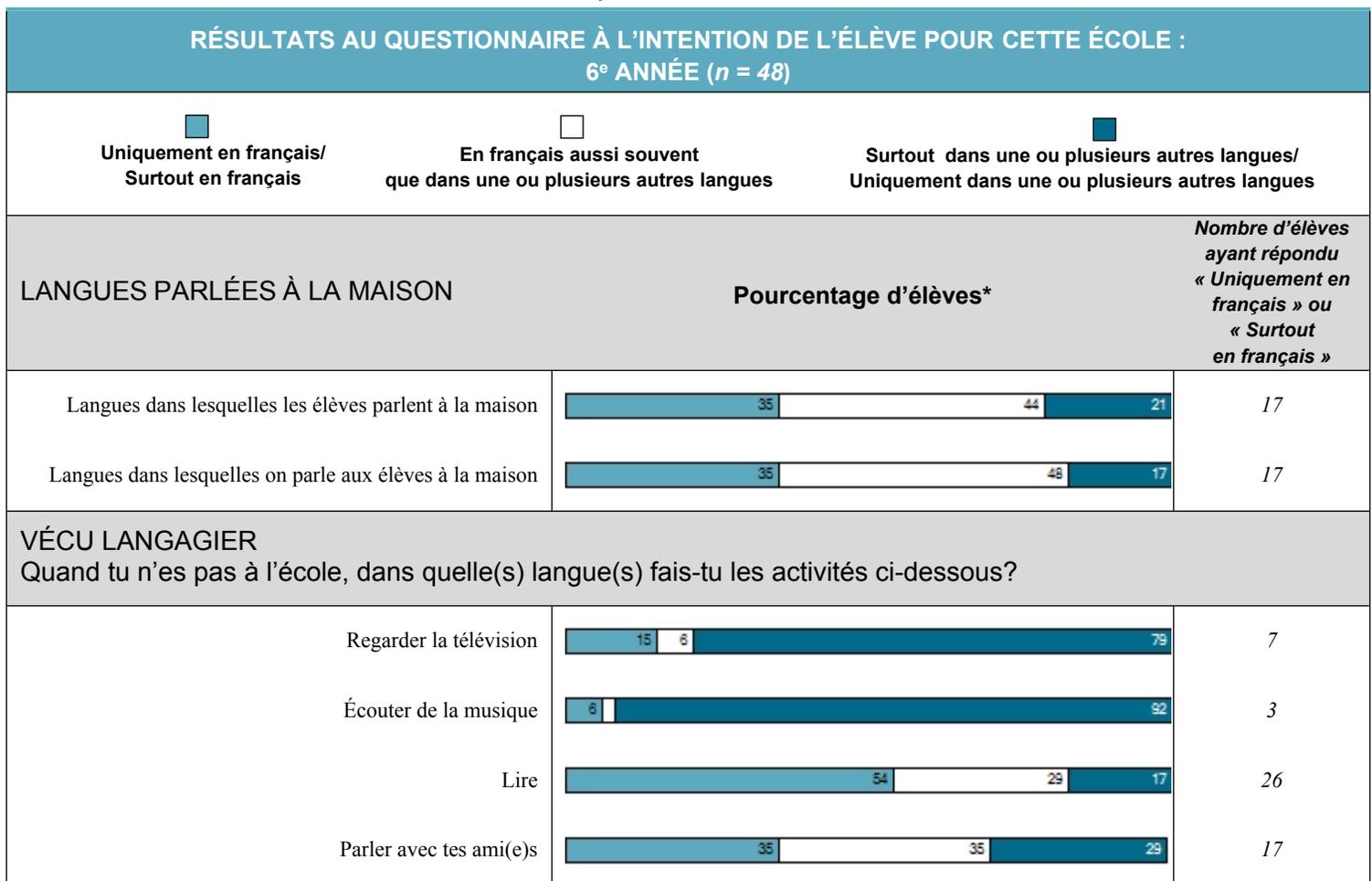
* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015



* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015



* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 48)	Filles* (n = 28)	Garçons* (n = 20)	Tous les élèves (n = 1 491)	Filles* (n = 753)	Garçons* (n = 738)	Tous les élèves (n = 6 838)	Filles* (n = 3 493)	Garçons* (n = 3 345)
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'aime lire.	38 %	32 %	45 %	46 %	56 %	37 %	44 %	54 %	34 %
Je suis bon(ne) en lecture.	62 %	75 %	45 %	65 %	68 %	61 %	61 %	66 %	57 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	31 %	29 %	35 %	41 %	40 %	42 %	36 %	35 %	37 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	75 %	82 %	65 %	83 %	87 %	78 %	80 %	85 %	75 %
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'aime écrire.	44 %	50 %	35 %	43 %	54 %	32 %	40 %	52 %	29 %
Je suis bon(ne) en écriture.	40 %	36 %	45 %	43 %	50 %	36 %	41 %	49 %	33 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	44 %	50 %	35 %	54 %	61 %	47 %	49 %	55 %	43 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	69 %	68 %	70 %	78 %	83 %	73 %	75 %	82 %	69 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
Quand je lis un texte, je m'assure que je comprends ce que je lis.	62 %	61 %	65 %	71 %	74 %	67 %	67 %	72 %	62 %
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	48 %	50 %	45 %	53 %	57 %	48 %	47 %	53 %	41 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	38 %	43 %	30 %	45 %	53 %	38 %	43 %	50 %	36 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	35 %	43 %	25 %	39 %	43 %	34 %	35 %	40 %	30 %
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'aime les mathématiques.	71 %	68 %	75 %	72 %	64 %	79 %	65 %	58 %	73 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	71 %	75 %	65 %	69 %	64 %	75 %	63 %	56 %	70 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	50 %	46 %	55 %	51 %	42 %	60 %	46 %	37 %	56 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	79 %	86 %	70 %	88 %	88 %	88 %	86 %	86 %	85 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
Quand je résous un problème de mathématiques,									
je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.	77 %	75 %	80 %	85 %	88 %	81 %	84 %	88 %	81 %
je fais un plan pour résoudre le problème.	54 %	57 %	50 %	54 %	55 %	53 %	50 %	49 %	50 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 48)	Filles* (n = 28)	Garçons* (n = 20)	Tous les élèves (n = 1 491)	Filles* (n = 753)	Garçons* (n = 738)	Tous les élèves (n = 6 838)	Filles* (n = 3 493)	Garçons* (n = 3 345)
LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†								
Contes, récits ou romans	17 %	14 %	20 %	23 %	29 %	17 %	22 %	28 %	15 %
Bandes dessinées	19 %	18 %	20 %	19 %	13 %	26 %	16 %	11 %	20 %
Livres, journaux, magazines ou sites Web pour obtenir de l'information	21 %	18 %	25 %	21 %	22 %	20 %	20 %	22 %	18 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	50 %	61 %	35 %	53 %	62 %	45 %	50 %	59 %	41 %
Toute autre sorte de matériel de lecture	12 %	14 %	10 %	17 %	20 %	13 %	16 %	19 %	12 %
TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE (sur papier ou a l'ordinateur)	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†								
Histoires	4 %	7 %	0 %	4 %	7 %	2 %	6 %	8 %	4 %
Pensées dans un journal	8 %	11 %	5 %	8 %	13 %	2 %	9 %	15 %	3 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	54 %	68 %	35 %	52 %	60 %	43 %	48 %	57 %	39 %
Lettres	6 %	7 %	5 %	6 %	5 %	6 %	5 %	5 %	5 %
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†								
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	15 %	21 %	5 %	23 %	33 %	14 %	23 %	33 %	13 %
Je vais aux activités de clubs de jeunes.	4 %	7 %	0 %	7 %	7 %	7 %	7 %	7 %	7 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	62 %	64 %	60 %	60 %	52 %	67 %	60 %	54 %	67 %
ENGAGEMENT DES PARENTS	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†								
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	42 %	36 %	50 %	53 %	55 %	50 %	49 %	52 %	46 %
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	25 %	21 %	30 %	23 %	25 %	21 %	23 %	25 %	22 %
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	33 %	36 %	30 %	31 %	32 %	31 %	31 %	32 %	30 %
Nous lisons ensemble.	6 %	4 %	10 %	6 %	5 %	7 %	6 %	6 %	6 %
Nous regardons mon agenda scolaire.	4 %	0 %	10 %	18 %	14 %	22 %	22 %	21 %	23 %
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	10 %	11 %	10 %	10 %	10 %	11 %	8 %	8 %	9 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)		École			Conseil scolaire			Province		
		Tous les élèves (n = 48)	Filles* (n = 28)	Garçons* (n = 20)	Tous les élèves (n = 1 491)	Filles* (n = 753)	Garçons* (n = 738)	Tous les élèves (n = 6 838)	Filles* (n = 3 493)	Garçons* (n = 3 345)
TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN		Pourcentage d'élèves ayant répondu « Environ 3 heures » ou « Plus de 3 heures »†								
AVANT L'ÉCOLE	Regarder la télévision	2 %	4 %	0 %	1 %	1 %	2 %	2 %	1 %	2 %
	Jouer à des jeux vidéo	0 %	0 %	0 %	1 %	<1 %	2 %	2 %	1 %	3 %
	Utiliser Internet	0 %	0 %	0 %	2 %	2 %	3 %	3 %	3 %	4 %
APRÈS L'ÉCOLE	Regarder la télévision	19 %	25 %	10 %	15 %	15 %	14 %	14 %	14 %	14 %
	Jouer à des jeux vidéo	10 %	11 %	10 %	13 %	7 %	19 %	14 %	7 %	20 %
	Utiliser Internet	12 %	21 %	0 %	20 %	21 %	19 %	22 %	22 %	22 %
ÉCOLES FRÉQUENTÉES		Pourcentage d'élèves‡								
	Seulement cette école/Une autre école	88 %	89 %	85 %	79 %	80 %	78 %	80 %	81 %	79 %
	2 autres écoles/3 autres écoles	6 %	4 %	10 %	15 %	14 %	16 %	14 %	14 %	14 %
	4 autres écoles ou plus	0 %	0 %	0 %	4 %	4 %	4 %	4 %	3 %	4 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON		Pourcentage d'élèves‡								
	Uniquement en français/Surtout en français	35 %	36 %	35 %	29 %	31 %	28 %	26 %	26 %	26 %
	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	44 %	39 %	50 %	36 %	37 %	35 %	32 %	32 %	32 %
	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	21 %	25 %	15 %	35 %	32 %	37 %	42 %	42 %	41 %
LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON		Percentage of students‡								
	Uniquement en français/Surtout en français	35 %	39 %	30 %	30 %	31 %	28 %	28 %	27 %	28 %
	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	48 %	43 %	55 %	33 %	34 %	31 %	29 %	29 %	28 %
	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	17 %	18 %	15 %	35 %	32 %	38 %	41 %	41 %	41 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Aucune », « Environ une demi-heure », « Environ une heure » et « Environ 2 heures ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 48)	Filles* (n = 28)	Garçons* (n = 20)	Tous les élèves (n = 1 491)	Filles* (n = 753)	Garçons* (n = 738)	Tous les élèves (n = 6 838)	Filles* (n = 3 493)	Garçons* (n = 3 345)
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves†									
Uniquement en français/Surtout en français	15 %	18 %	10 %	7 %	7 %	8 %	9 %	9 %	10 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	6 %	4 %	10 %	14 %	15 %	14 %	13 %	13 %	12 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	79 %	79 %	80 %	78 %	78 %	77 %	77 %	77 %	77 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves†									
Uniquement en français/Surtout en français	6 %	4 %	10 %	3 %	3 %	3 %	4 %	5 %	4 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	2 %	4 %	0 %	12 %	13 %	10 %	15 %	16 %	14 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	92 %	93 %	90 %	84 %	83 %	86 %	79 %	78 %	80 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves†									
Uniquement en français/Surtout en français	54 %	57 %	50 %	40 %	40 %	40 %	35 %	33 %	37 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	29 %	25 %	35 %	33 %	34 %	33 %	31 %	33 %	29 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	17 %	18 %	15 %	26 %	26 %	26 %	33 %	33 %	33 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves†									
Uniquement en français/Surtout en français	35 %	39 %	30 %	20 %	22 %	18 %	19 %	19 %	18 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	35 %	29 %	45 %	34 %	37 %	32 %	26 %	27 %	25 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	29 %	32 %	25 %	45 %	41 %	49 %	54 %	53 %	55 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2014-2015

EXPLICATION DES TERMES

Tous les élèves	Les résultats sont publiés pour tous les élèves dans cette année d'études.
Élèves ayant participé	Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »).
Norme provinciale	Le ministère de l'Éducation a établi le niveau 3 comme étant la norme provinciale.
Niveau 4	L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises. Le rendement est supérieur à la norme provinciale.
Niveau 3	L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises. Le rendement répond à la norme provinciale.
Niveau 2	L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises. Le rendement se rapproche de la norme provinciale.
Niveau 1	L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée. Le rendement est inférieur à la norme provinciale.
MI niveau 1	La mention « Manque d'indices du niveau 1 » est utilisée lorsque les élèves n'ont pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour qu'on leur attribue le niveau 1.
Aucune donnée	Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.
Exemption	Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption dans une ou plusieurs composantes du test.
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
Élèves bénéficiant du PANA	« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision, ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé. Les élèves qui ont uniquement été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.
S. R.	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève (moins de six élèves dans un groupe) est si petit qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
A/D	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucun élève inscrit dans une année d'études ou dans une matière pour un groupe ou une année scolaire en particulier.
R	Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la directrice ou le directeur de l'école.