



# Rapport de l'école



Tests en lecture, écriture et mathématiques,  
cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année) et cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2015-2016

École : É Élém C Des Pionniers (703168)

Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année) et cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2015-2016.

Ce rapport fait état des résultats que votre école et votre conseil scolaire ont obtenus en 2016, ainsi que des résultats des années précédentes afin que vous puissiez suivre les progrès des élèves au fil du temps. Vous y trouverez également des informations démographiques et des renseignements sur les attitudes des élèves qui vous fourniront un contexte pour interpréter les résultats de rendement.

Un événement significatif que nous devons souligner a été le nombre d'élèves réfugiés et déplacés qui se sont joints au système scolaire de l'Ontario au cours de la dernière année. Faisant face à une circonstance extraordinaire, les communautés scolaires ont chaleureusement accueilli ces élèves. Beaucoup d'entre eux n'ont peut-être pas réussi à développer les compétences nécessaires pour faire les tests – un fait qui sera reflété dans les taux d'exemption de certaines écoles cette année. Comme toujours – et en particulier dans ces cas –, les données de l'OQRE ne doivent pas être utilisées pour faire de simples comparaisons des résultats entre les écoles ou les conseils scolaires, mais elles doivent plutôt être utilisées pour fournir d'importantes informations sur la population d'élèves propre à chaque communauté scolaire.

L'OQRE évalue d'importants aspects de la qualité et de l'efficacité de l'éducation dans les écoles élémentaires et secondaires.

L'OQRE fournit aux écoles et aux conseils scolaires un large éventail de données sur le rendement, l'attitude et le comportement de leurs élèves, ainsi que des informations démographiques. Le recoupement de différents types de données apporte aux écoles de précieuses informations qui leur permettent d'évaluer l'efficacité de leurs programmes et leur servent de base pour en planifier l'amélioration.

Nous sommes heureux de fournir des informations fidèles et utiles sur le rendement des élèves aux communautés scolaires et à tous les partenaires du système éducatif. Une évaluation rigoureuse du rendement des élèves nécessite l'examen de nombreuses sources de données. L'information fournie par l'OQRE permet aux écoles et aux conseils scolaires d'avoir des discussions plus riches sur leurs programmes et leurs pratiques en vue de les améliorer pour mieux répondre aux besoins de leurs élèves.

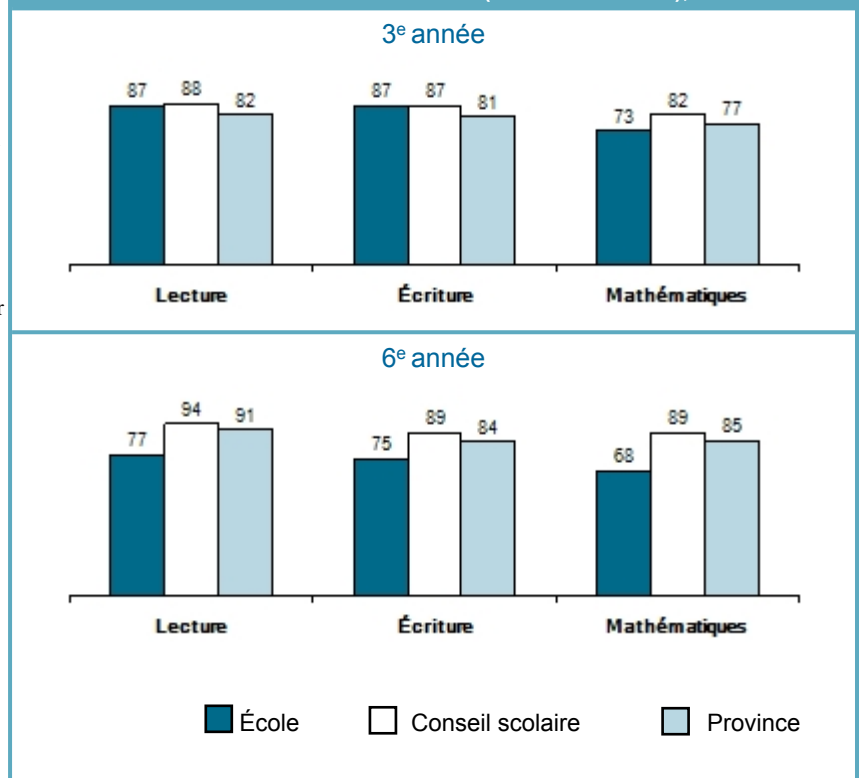
Le directeur général,

Bruce Rodriguez

## OÙ TROUVER ...

	PAGE	
	3 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
<b>Pourcentage de tous les élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale :</b>		
• 2015-2016 .....	1	1
• D'une année à l'autre .....	2	3
<b>Conseils d'utilisation de ce rapport .....</b>	4	4
<b>Informations contextuelles : 2015-2016 .....</b>	5	9
<b>Résultats pour les groupes d'élèves : 2015-2016</b>		
• Tous les élèves .....	6	10
• Les élèves ayant participé .....	7	11
• Les élèves selon le sexe .....	8	12
<b>Informations contextuelles : d'une année à l'autre .....</b>	13	17
<b>Résultats de tous les élèves : d'une année à l'autre .....</b>	14	18
<b>Résultats de tous les élèves selon le sexe : d'une année à l'autre ...</b>	21	22
<b>Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève .....</b>	23	33
<b>Explication des termes .....</b>	43	43

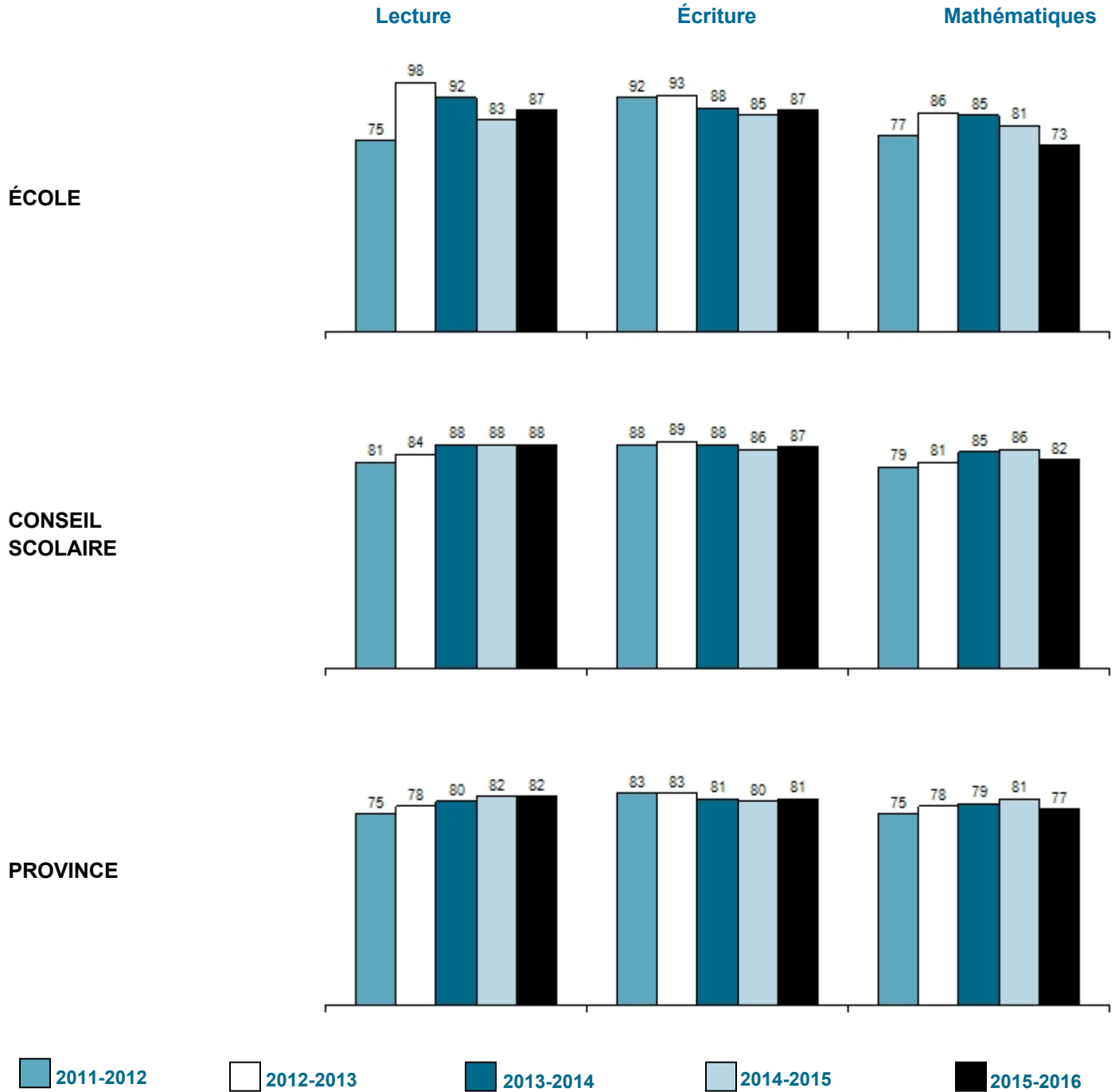
## POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), 2015-2016



Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

Pourcentage d'élèves : 3<sup>e</sup> année



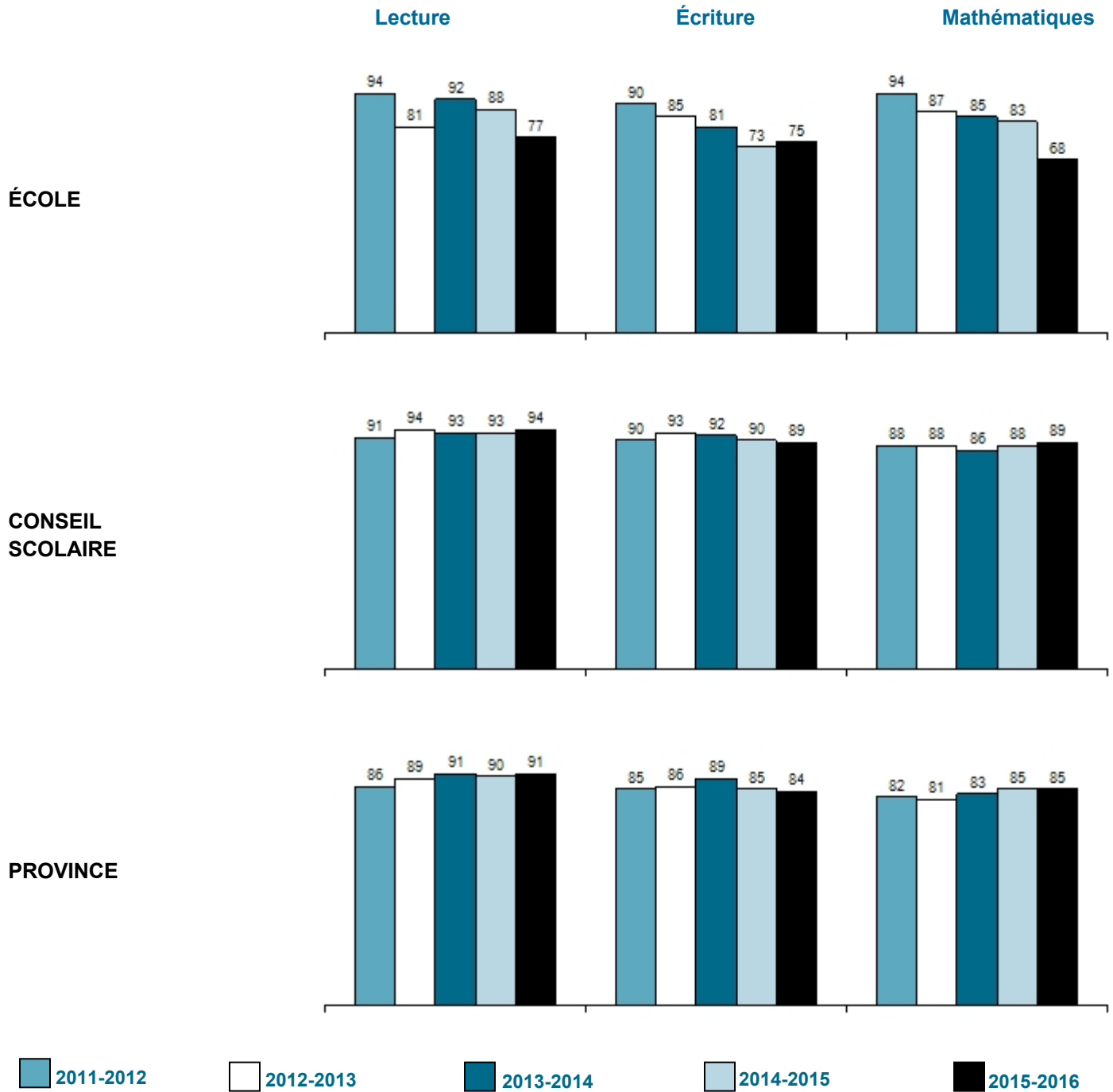
Nombre d'élèves en 3<sup>e</sup> année

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
École	53	43	60	54	62
Conseil scolaire	1 538	1 616	1 668	1 795	1 815
Province	7 162	7 560	7 850	8 251	8 359

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)  
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

Pourcentage d'élèves : 6<sup>e</sup> année



Nombre d'élèves en 6<sup>e</sup> année

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
École	50	52	52	48	56
Conseil scolaire	1 414	1 425	1 568	1 552	1 665
Province	6 388	6 601	6 832	7 044	7 388

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

## CONSEILS

Chaque école ou conseil scolaire est unique. Afin d'apprécier le caractère distinct d'une école ou d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Chaque test mesure le rendement des élèves à un moment donné chaque année. Il faut interpréter les résultats à la lumière d'autres informations concernant le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques.



Les résultats doivent être interprétés avec prudence lorsqu'il s'agit d'écoles ou de conseils scolaires ayant peu d'élèves. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans une école de 20 élèves, une différence de 10 % représente seulement deux élèves.



Il peut être difficile d'identifier ou d'interpréter les tendances. C'est particulièrement vrai dans les écoles ou dans les conseils scolaires ayant peu d'élèves ou dans les écoles où il y a une grande rotation d'élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Depuis 2012-2013, pour éviter l'identification possible des élèves, les résultats des écoles ne sont pas rendus publics lorsque moins de 10 élèves ont participé au test. Avant 2012-2013, les résultats n'étaient pas rendus publics lorsque moins de 15 élèves avaient participé au test.

## À PROPOS DE CE RAPPORT DE L'ÉCOLE OU DU CONSEIL SCOLAIRE

Ce rapport indique la mesure dans laquelle les élèves ont répondu aux attentes du curriculum jusqu'à la fin du cycle primaire et à la fin du cycle moyen. Les élèves remplissent un ensemble de cahiers de test, dans lesquels ils peuvent montrer ce qu'ils ont appris en lecture, en écriture et en mathématiques. Les tests sont fondés sur *Le curriculum de l'Ontario*.

## Ce rapport comprend

- ◆ les résultats pour cette année;
- ◆ une comparaison des résultats de l'administration actuelle avec ceux des administrations des années précédentes pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- ◆ des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé aux tests;
- ◆ des diagrammes sommaires indiquant le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques;
- ◆ des diagrammes et des tableaux détaillés indiquant les résultats selon les niveaux de rendement, le sexe et la participation;
- ◆ les résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève;
- ◆ une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

## COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- ◆ Examiner les informations contextuelles de manière à comprendre les similarités et les différences qui existent entre l'école, le conseil scolaire et la province; le conseil scolaire et la province. Penser aux difficultés que toute différence peut présenter.
- ◆ Examiner les résultats en lecture, en écriture et en mathématiques.
  - Correspondent-ils à vos attentes?
  - En quoi les résultats de l'école sont-ils comparables à ceux du conseil scolaire et de la province; les résultats du conseil scolaire à ceux de la province?
  - En quoi ces résultats sont-ils comparables d'une année à l'autre?
  - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- ◆ Discuter avec le personnel d'école ou du conseil scolaire des objectifs en matière d'amélioration du rendement de l'école en lecture, en écriture et en mathématiques.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves par l'entremise d'évaluations à l'échelle provinciale. Chaque année, tous les élèves de 3<sup>e</sup> année et de 6<sup>e</sup> année de toutes les régions de l'Ontario participent à ces évaluations en lecture, en écriture et en mathématiques. Les résultats individuels sont diffusés aux élèves, aux parents, ainsi qu'aux tuteurs et tuteuses. Les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sont diffusés au public.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca).

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

Informations contextuelles : 3<sup>e</sup> année\*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

Informations démographiques	École		Conseil scolaire		Province	
<b>Inscription</b>						
Nombre d'élèves en 3 <sup>e</sup> année	62		1 815		8 359	
Nombre de classes avec des élèves en 3 <sup>e</sup> année	3		112		568	
Nombre d'écoles avec des classes de 3 <sup>e</sup> année	Sans objet		41		279	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
<b>Sexe</b>						
Filles	37	60 %	917	51 %	4 289	51 %
Garçons	25	40 %	898	49 %	4 070	49 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
<b>Statut de l'élève</b>						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	18	29 %	628	35 %	2 411	29 %
Élèves bénéficiant du PANA**	2	3 %	39	2 %	141	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	10	16 %	337	19 %	1 461	17 %
<b>Lieu de naissance</b>						
Né(e) au Canada	58	94 %	1 686	93 %	7 753	93 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	4	6 %	129	7 %	604	7 %
Au Canada depuis moins d'un an	0	0 %	5	<1 %	17	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0	0 %	13	1 %	61	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	2	3 %	93	5 %	461	6 %
<b>Langue</b>						
Première langue apprise à la maison autre que le français	10	16 %	707	39 %	3 808	46 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle</b>						
Année du test	1	2 %	124	7 %	675	8 %
Année avant le test	5	8 %	110	6 %	650	8 %
Deux années avant le test	9	15 %	190	10 %	791	9 %
Trois années ou plus avant le test	47	76 %	1 391	77 %	6 243	75 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	0	0 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel</b>						
Année du test	0	0 %	75	4 %	406	5 %
Année avant le test	2	3 %	67	4 %	389	5 %
Deux années avant le test	2	3 %	75	4 %	438	5 %
Trois années ou plus avant le test	58	94 %	1 596	88 %	7 122	85 %
Données non disponibles	0	0 %	2	<1 %	4	<1 %

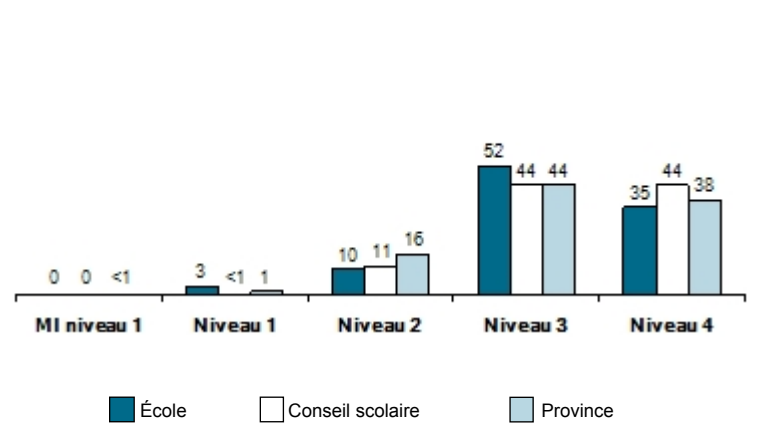
\* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

\*\* Voir l'explication des termes.

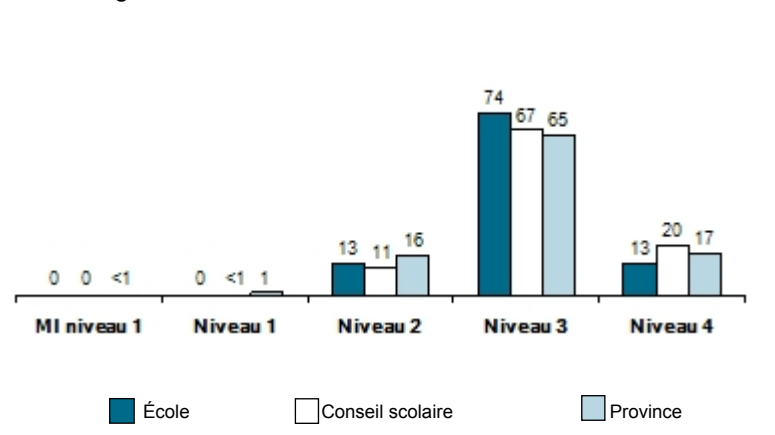
## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

3<sup>e</sup> année : tous les élèves

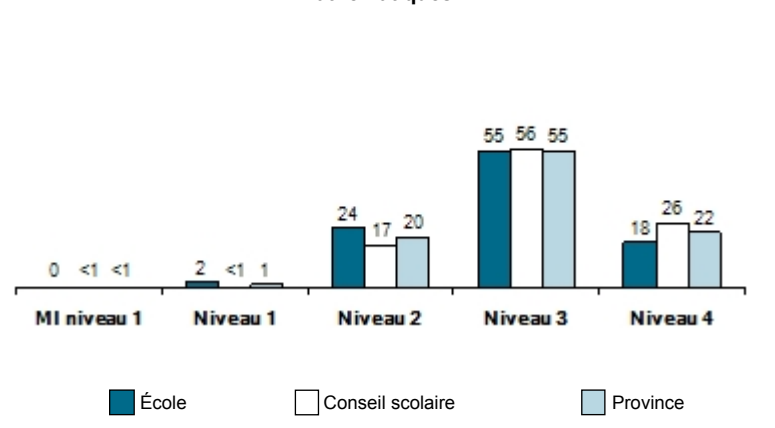
3 <sup>e</sup> année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 62		Conseil scolaire 1 815	Province 8 353
	n	%	%	%
Niveau 4	22	35 %	44 %	38 %
Niveau 3	32	52 %	44 %	44 %
Niveau 2	6	10 %	11 %	16 %
Niveau 1	2	3 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	62	100 %	99 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	1 %	1 %
<b>Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†</b>		<b>87 %</b>	<b>88 %</b>	<b>82 %</b>

Pourcentage de tous les élèves de 3<sup>e</sup> année à tous les niveaux : lecture\*

3 <sup>e</sup> année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 62		Conseil scolaire 1 815	Province 8 353
	n	%	%	%
Niveau 4	8	13 %	20 %	17 %
Niveau 3	46	74 %	67 %	65 %
Niveau 2	8	13 %	11 %	16 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	62	100 %	99 %	99 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	1 %	1 %
<b>Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†</b>		<b>87 %</b>	<b>87 %</b>	<b>81 %</b>

Pourcentage de tous les élèves de 3<sup>e</sup> année à tous les niveaux : écriture\*

3 <sup>e</sup> année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 62		Conseil scolaire 1 815	Province 8 359
	n	%	%	%
Niveau 4	11	18 %	26 %	22 %
Niveau 3	34	55 %	56 %	55 %
Niveau 2	15	24 %	17 %	20 %
Niveau 1	1	2 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	61	98 %	99 %	99 %
Aucune donnée	1	2 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	1 %	1 %
<b>Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†</b>		<b>73 %</b>	<b>82 %</b>	<b>77 %</b>

Pourcentage de tous les élèves de 3<sup>e</sup> année à tous les niveaux : mathématiques\*

\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Voir l'explication des termes.

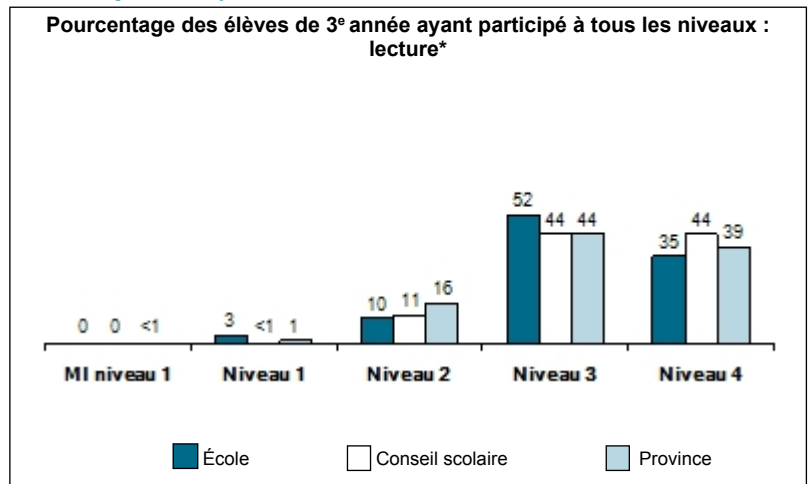
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

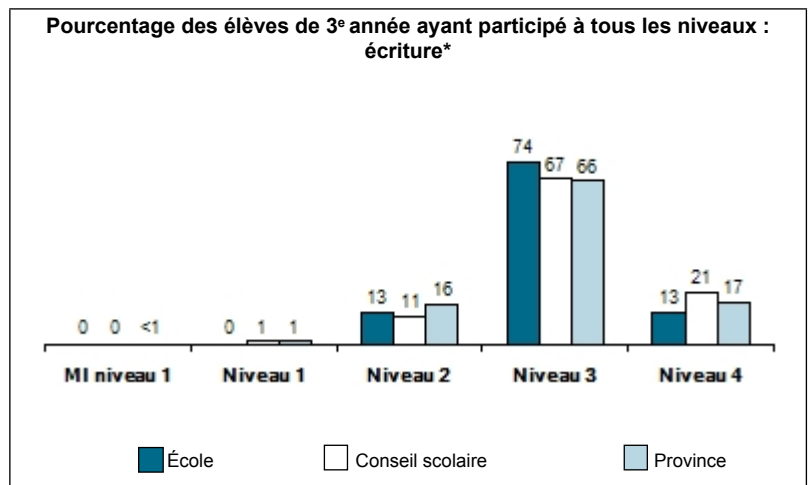
**3<sup>e</sup> année : élèves ayant participé**

(excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)

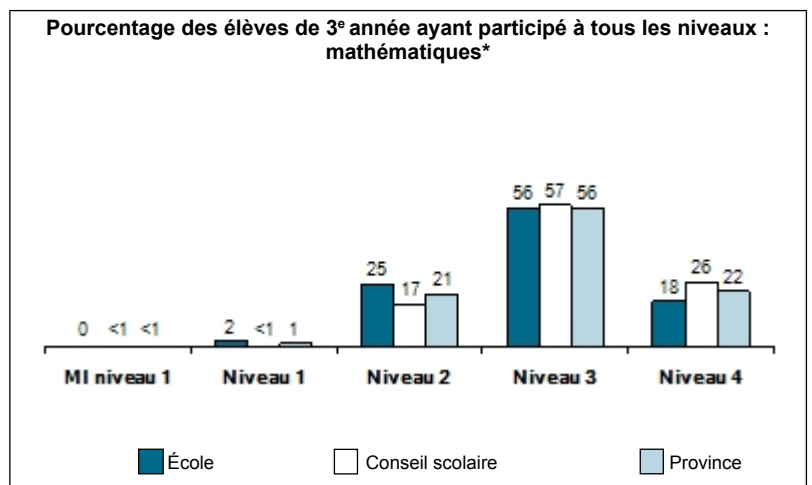
3 <sup>e</sup> année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 62		Conseil scolaire 1 794	Province 8 225
	n	%	%	%
Niveau 4	22	35 %	44 %	39 %
Niveau 3	32	52 %	44 %	44 %
Niveau 2	6	10 %	11 %	16 %
Niveau 1	2	3 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		87 %	89 %	83 %



3 <sup>e</sup> année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 62		Conseil scolaire 1 794	Province 8 235
	n	%	%	%
Niveau 4	8	13 %	21 %	17 %
Niveau 3	46	74 %	67 %	66 %
Niveau 2	8	13 %	11 %	16 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		87 %	88 %	82 %



3 <sup>e</sup> année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 61		Conseil scolaire 1 794	Province 8 243
	n	%	%	%
Niveau 4	11	18 %	26 %	22 %
Niveau 3	34	56 %	57 %	56 %
Niveau 2	15	25 %	17 %	21 %
Niveau 1	1	2 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		74 %	83 %	78 %



\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

3<sup>e</sup> année : selon le sexe<sup>††</sup>

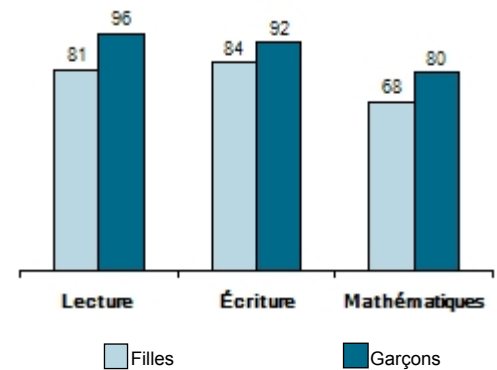
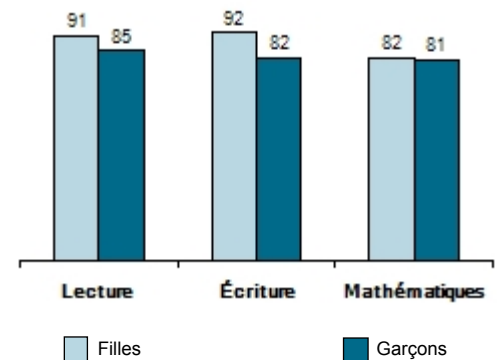
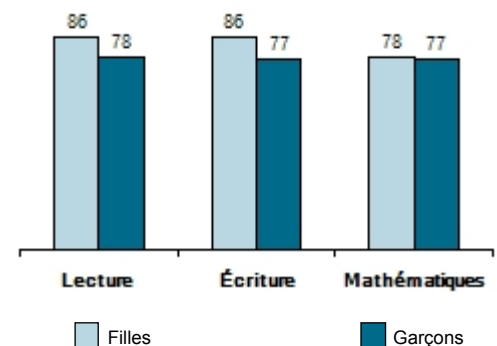
3 <sup>e</sup> année : école*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 37	Garçons 25	Filles 37	Garçons 25	Filles 37	Garçons 25
Niveau 4	30 %	44 %	11 %	16 %	16 %	20 %
Niveau 3	51 %	52 %	73 %	76 %	51 %	60 %
Niveau 2	16 %	0 %	16 %	8 %	30 %	16 %
Niveau 1	3 %	4 %	0 %	0 %	0 %	4 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	100 %	97 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %	3 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<b>Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†</b>	<b>81 %</b>	<b>96 %</b>	<b>84 %</b>	<b>92 %</b>	<b>68 %</b>	<b>80 %</b>

3 <sup>e</sup> année : conseil scolaire*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 917	Garçons 898	Filles 917	Garçons 898	Filles 917	Garçons 898
Niveau 4	50 %	37 %	27 %	14 %	25 %	27 %
Niveau 3	41 %	47 %	65 %	69 %	58 %	55 %
Niveau 2	8 %	13 %	7 %	16 %	17 %	17 %
Niveau 1	<1 %	1 %	1 %	<1 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	99 %	99 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	0 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
<b>Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†</b>	<b>91 %</b>	<b>85 %</b>	<b>92 %</b>	<b>82 %</b>	<b>82 %</b>	<b>81 %</b>

3 <sup>e</sup> année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 4 287	Garçons 4 066	Filles 4 287	Garçons 4 066	Filles 4 289	Garçons 4 070
Niveau 4	44 %	32 %	22 %	11 %	21 %	23 %
Niveau 3	42 %	46 %	64 %	65 %	56 %	54 %
Niveau 2	12 %	19 %	12 %	20 %	21 %	20 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	1 %
<b>Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†</b>	<b>86 %</b>	<b>78 %</b>	<b>86 %</b>	<b>77 %</b>	<b>78 %</b>	<b>77 %</b>

Pourcentage de tous les élèves de 3<sup>e</sup> année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale : école†Pourcentage de tous les élèves de 3<sup>e</sup> année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale : conseil scolaire†Pourcentage de tous les élèves de 3<sup>e</sup> année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale : province†

\* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.



## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

Informations contextuelles : 6<sup>e</sup> année\*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

Informations démographiques	École		Conseil scolaire		Province	
<b>Inscription</b>						
Nombre d'élèves en 6 <sup>e</sup> année	56		1 665		7 388	
Nombre de classes avec des élèves en 6 <sup>e</sup> année	3		88		428	
Nombre d'écoles avec des classes de 6 <sup>e</sup> année	sans objet		41		278	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
<b>Sexe</b>						
Filles	23	41 %	862	52 %	3 835	52 %
Garçons	33	59 %	803	48 %	3 553	48 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
<b>Statut de l'élève</b>						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	9	16 %	306	18 %	1 244	17 %
Élèves bénéficiant du PANA**	0	0 %	41	2 %	130	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	19	34 %	365	22 %	1 541	21 %
<b>Lieu de naissance</b>						
Né(e) au Canada	55	98 %	1 475	89 %	6 705	91 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	1	2 %	190	11 %	682	9 %
Au Canada depuis moins d'un an	0	0 %	4	<1 %	11	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	1	2 %	23	1 %	56	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	0	0 %	153	9 %	569	8 %
<b>Langue</b>						
Première langue apprise à la maison autre que le français	11	20 %	570	34 %	3 027	41 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle</b>						
Année du test	4	7 %	98	6 %	502	7 %
Année avant le test	2	4 %	87	5 %	525	7 %
Deux années avant le test	12	21 %	150	9 %	689	9 %
Trois années ou plus avant le test	38	68 %	1 330	80 %	5 672	77 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	0	0 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel</b>						
Année du test	1	2 %	63	4 %	286	4 %
Année avant le test	0	0 %	47	3 %	290	4 %
Deux années avant le test	4	7 %	63	4 %	294	4 %
Trois années ou plus avant le test	51	91 %	1 492	90 %	6 518	88 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	0	0 %

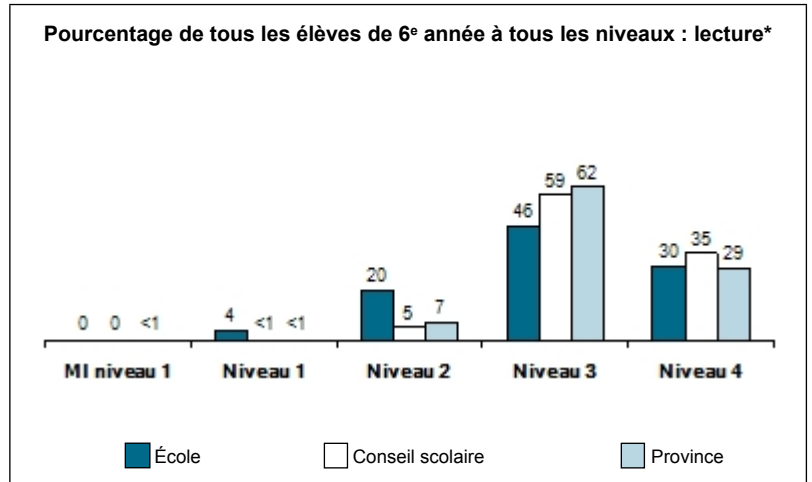
\* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

\*\* Voir l'explication des termes.

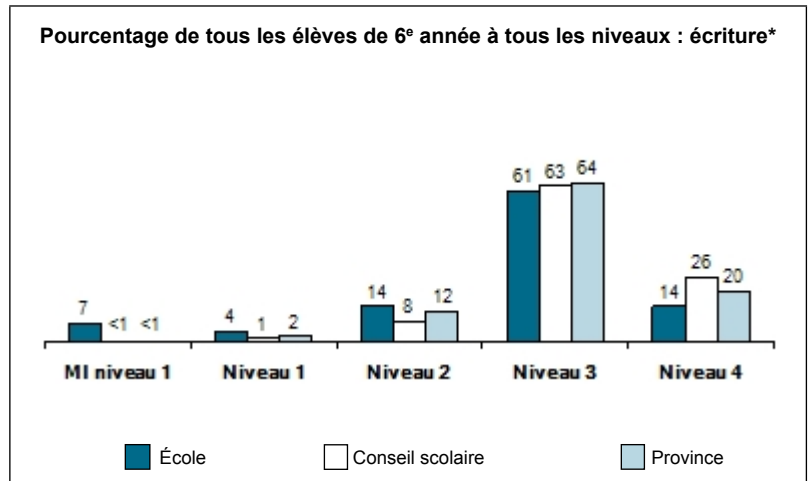
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

6<sup>e</sup> année : tous les élèves

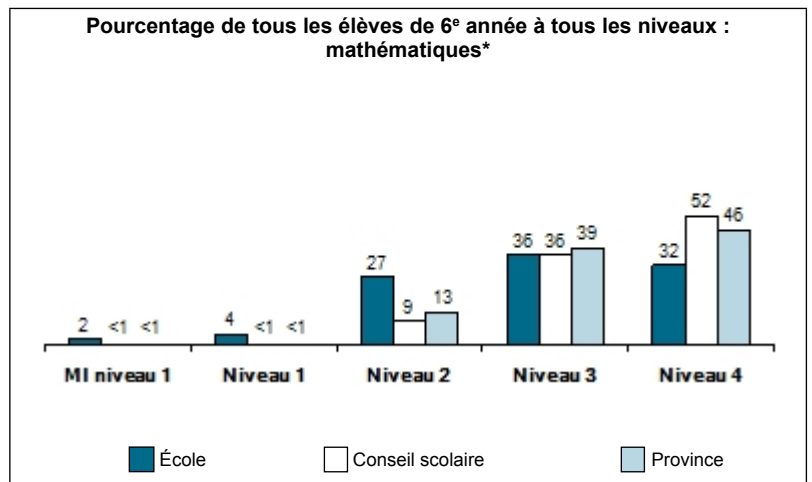
6 <sup>e</sup> année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 56		Conseil scolaire 1 665	Province 7 386
	n	%	%	%
Niveau 4	17	30 %	35 %	29 %
Niveau 3	26	46 %	59 %	62 %
Niveau 2	11	20 %	5 %	7 %
Niveau 1	2	4 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	56	100 %	99 %	99 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	1 %	1 %
<b>Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†</b>		<b>77 %</b>	<b>94 %</b>	<b>91 %</b>



6 <sup>e</sup> année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 56		Conseil scolaire 1 665	Province 7 386
	n	%	%	%
Niveau 4	8	14 %	26 %	20 %
Niveau 3	34	61 %	63 %	64 %
Niveau 2	8	14 %	8 %	12 %
Niveau 1	2	4 %	1 %	2 %
MI niveau 1**	4	7 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	56	100 %	99 %	99 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	1 %	1 %
<b>Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†</b>		<b>75 %</b>	<b>89 %</b>	<b>84 %</b>



6 <sup>e</sup> année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 56		Conseil scolaire 1 665	Province 7 388
	n	%	%	%
Niveau 4	18	32 %	52 %	46 %
Niveau 3	20	36 %	36 %	39 %
Niveau 2	15	27 %	9 %	13 %
Niveau 1	2	4 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	1	2 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	56	100 %	98 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	1 %	1 %
<b>Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†</b>		<b>68 %</b>	<b>89 %</b>	<b>85 %</b>



\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Voir l'explication des termes.

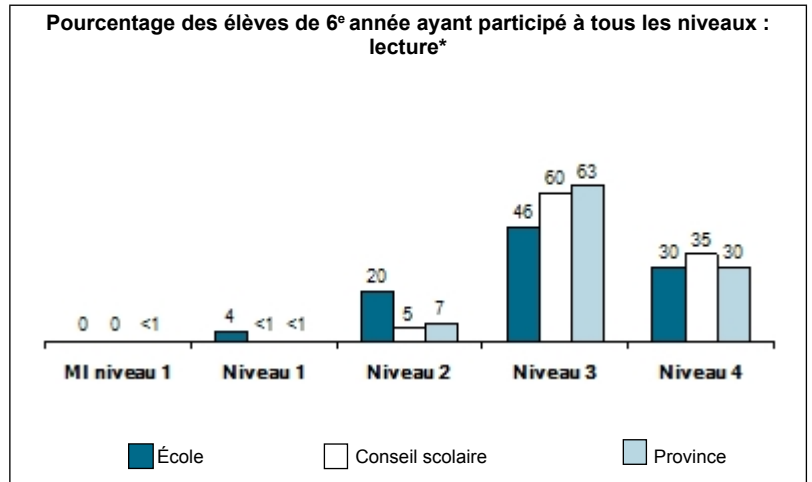
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

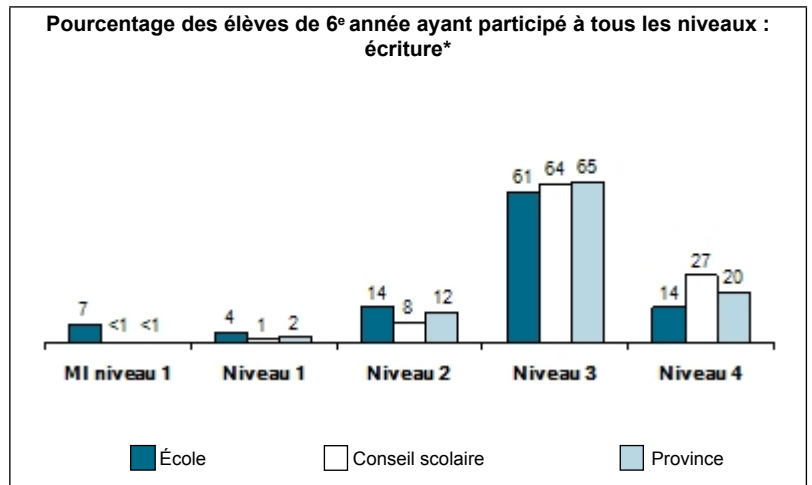
**6<sup>e</sup> année : élèves ayant participé**

(excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)

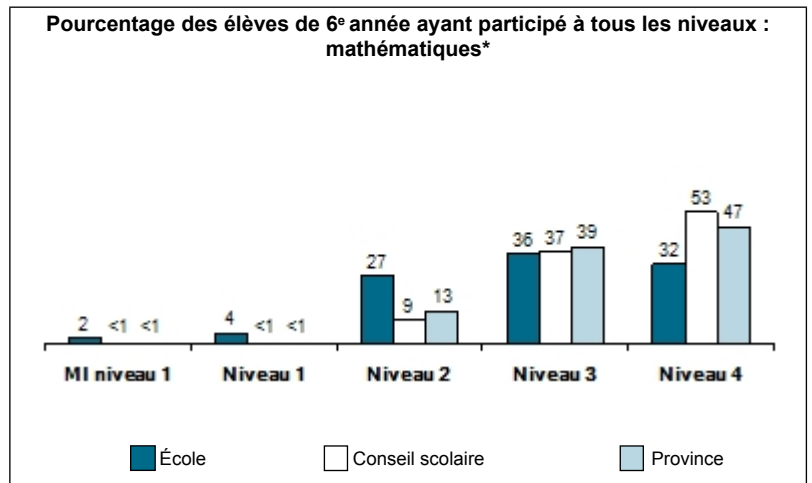
6 <sup>e</sup> année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 56		Conseil scolaire 1 643	Province 7 283
	n	%	%	%
Niveau 4	17	30 %	35 %	30 %
Niveau 3	26	46 %	60 %	63 %
Niveau 2	11	20 %	5 %	7 %
Niveau 1	2	4 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		77 %	95 %	93 %



6 <sup>e</sup> année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 56		Conseil scolaire 1 643	Province 7 282
	n	%	%	%
Niveau 4	8	14 %	27 %	20 %
Niveau 3	34	61 %	64 %	65 %
Niveau 2	8	14 %	8 %	12 %
Niveau 1	2	4 %	1 %	2 %
MI niveau 1**	4	7 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		75 %	91 %	86 %



6 <sup>e</sup> année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 56		Conseil scolaire 1 639	Province 7 275
	n	%	%	%
Niveau 4	18	32 %	53 %	47 %
Niveau 3	20	36 %	37 %	39 %
Niveau 2	15	27 %	9 %	13 %
Niveau 1	2	4 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	1	2 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		68 %	90 %	86 %



\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

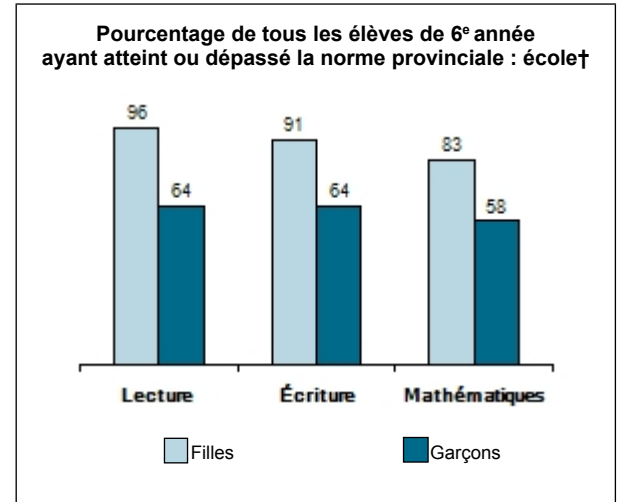
\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

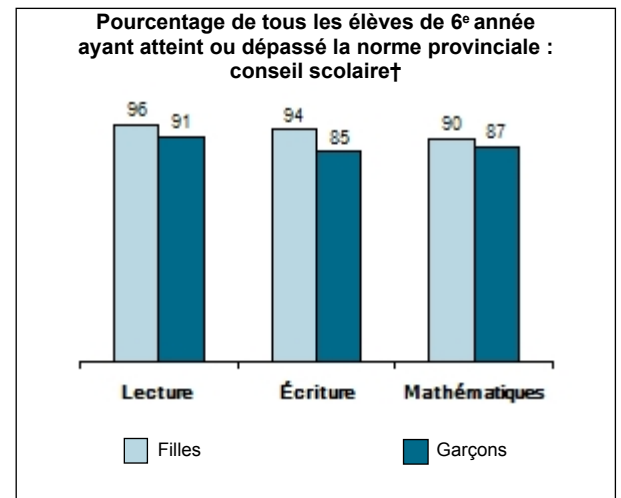
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

6<sup>e</sup> année : selon le sexe<sup>††</sup>

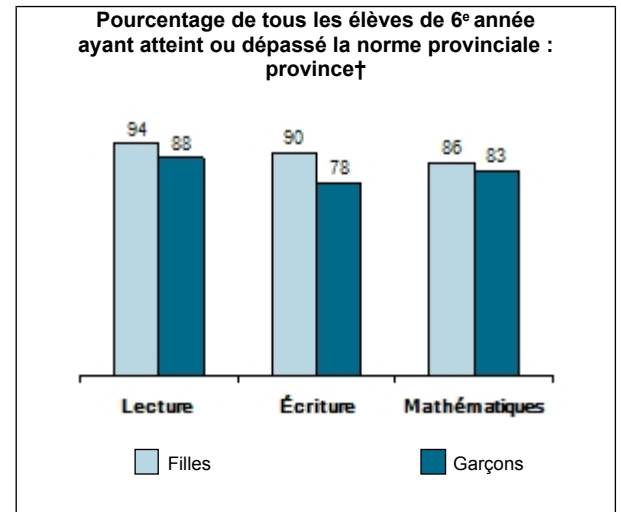
6 <sup>e</sup> année : école*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	23	33	23	33	23	33
Niveau 4	43 %	21 %	26 %	6 %	43 %	24 %
Niveau 3	52 %	42 %	65 %	58 %	39 %	33 %
Niveau 2	4 %	30 %	4 %	21 %	17 %	33 %
Niveau 1	0 %	6 %	0 %	6 %	0 %	6 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	4 %	9 %	0 %	3 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<b>Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†</b>	<b>96 %</b>	<b>64 %</b>	<b>91 %</b>	<b>64 %</b>	<b>83 %</b>	<b>58 %</b>



6 <sup>e</sup> année : conseil scolaire*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	862	803	862	803	862	803
Niveau 4	42 %	27 %	34 %	17 %	53 %	51 %
Niveau 3	55 %	64 %	59 %	68 %	37 %	36 %
Niveau 2	3 %	6 %	5 %	11 %	8 %	10 %
Niveau 1	0 %	<1 %	1 %	2 %	0 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	0 %	<1 %	0 %	<1 %	0 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
<b>Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†</b>	<b>96 %</b>	<b>91 %</b>	<b>94 %</b>	<b>85 %</b>	<b>90 %</b>	<b>87 %</b>



6 <sup>e</sup> année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	3 833	3 553	3 833	3 553	3 835	3 553
Niveau 4	35 %	22 %	27 %	13 %	47 %	45 %
Niveau 3	59 %	65 %	64 %	65 %	39 %	38 %
Niveau 2	5 %	10 %	8 %	17 %	13 %	14 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	1 %	3 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
<b>Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†</b>	<b>94 %</b>	<b>88 %</b>	<b>90 %</b>	<b>78 %</b>	<b>86 %</b>	<b>83 %</b>



\* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 3<sup>e</sup> année\*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

3 <sup>e</sup> année	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<b>Inscription</b>					
Nombre d'élèves	53	43	60	54	62
<b>Participation au test</b>					
lecture	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
écriture	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
mathématiques	100 %	100 %	100 %	98 %	98 %
<b>Sexe</b>					
Filles	60 %	42 %	48 %	63 %	60 %
Garçons	40 %	58 %	52 %	37 %	40 %
<b>Statut de l'élève</b>					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	8 %	19 %	23 %	30 %	29 %
Élèves bénéficiant du PANA**	0 %	0 %	0 %	0 %	3 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	4 %	16 %	12 %	19 %	16 %
<b>Lieu de naissance</b>					
Né(e) au Canada	94 %	100 %	98 %	100 %	94 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	6 %	0 %	2 %	0 %	6 %
Au Canada depuis moins d'un an	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	6 %	0 %	2 %	0 %	3 %
<b>Langue</b>					
Première langue apprise à la maison autre que le français	11 %	23 %	15 %	13 %	16 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle</b>					
Année du test	6 %	14 %	3 %	2 %	2 %
Année avant le test	0 %	7 %	3 %	4 %	8 %
Deux années avant le test	9 %	7 %	5 %	4 %	15 %
Trois années ou plus avant le test	85 %	72 %	88 %	91 %	76 %
Données non disponibles	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

\* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

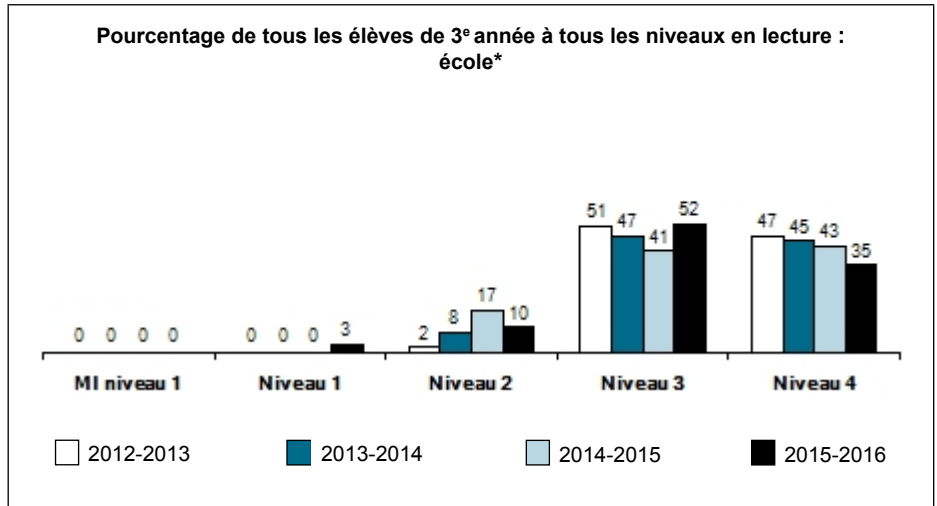
\*\* Voir l'explication des termes.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

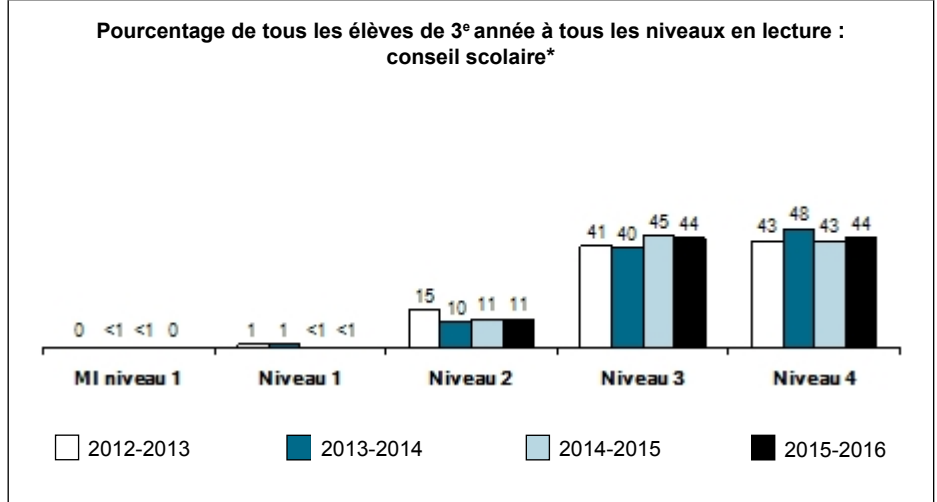
Résultats d'une année à l'autre : de 2012-2013 à 2015-2016\*

3<sup>e</sup> année : lecture

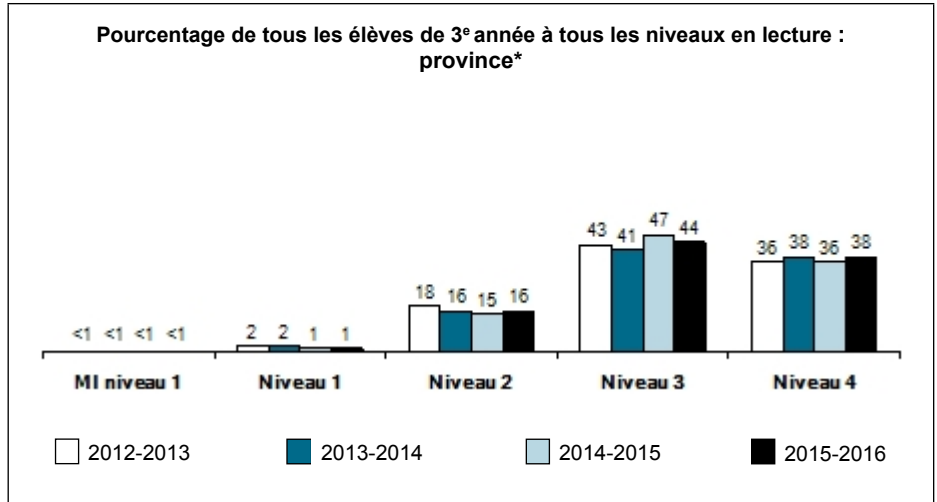
3 <sup>e</sup> année, lecture : école*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	43	60	54	62
Niveau 4	47 %	45 %	43 %	35 %
Niveau 3	51 %	47 %	41 %	52 %
Niveau 2	2 %	8 %	17 %	10 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	3 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	98 %	92 %	83 %	87 %



3 <sup>e</sup> année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	1 616	1 668	1 795	1 815
Niveau 4	43 %	48 %	43 %	44 %
Niveau 3	41 %	40 %	45 %	44 %
Niveau 2	15 %	10 %	11 %	11 %
Niveau 1	1 %	1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	<1 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	84 %	88 %	88 %	88 %



3 <sup>e</sup> année, lecture : province*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	7 558	7 849	8 242	8 353
Niveau 4	36 %	38 %	36 %	38 %
Niveau 3	43 %	41 %	47 %	44 %
Niveau 2	18 %	16 %	15 %	16 %
Niveau 1	2 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	78 %	80 %	82 %	82 %



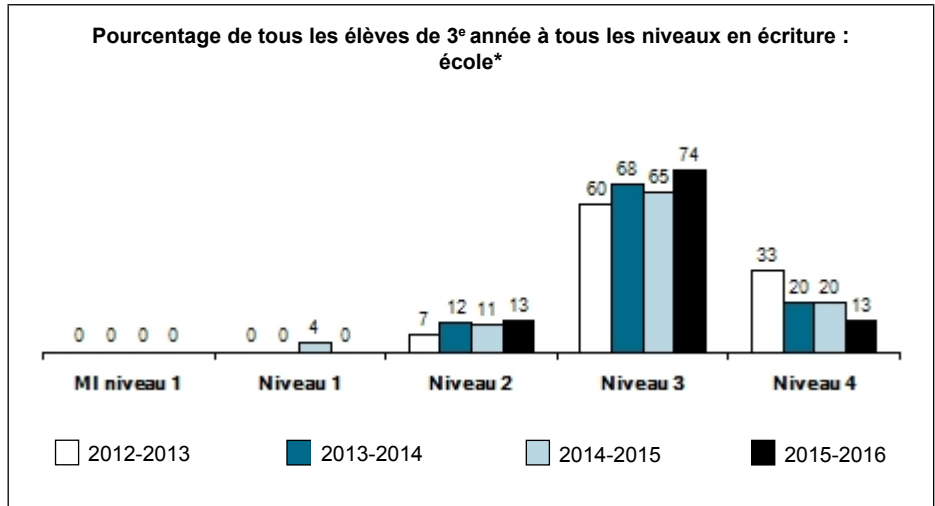
♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.  
 \* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.  
 \*\* Voir l'explication des termes.  
 † Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

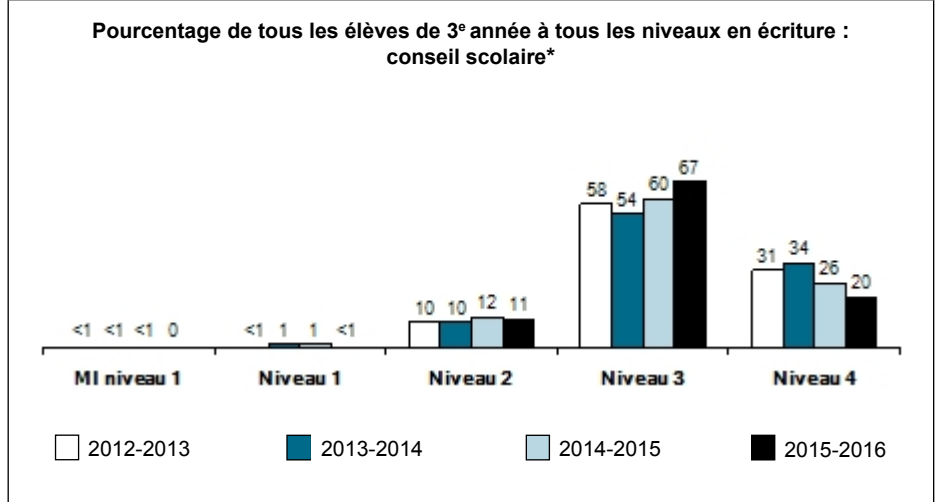
Résultats d'une année à l'autre : de 2012-2013 à 2015-2016\*

3<sup>e</sup> année : écriture

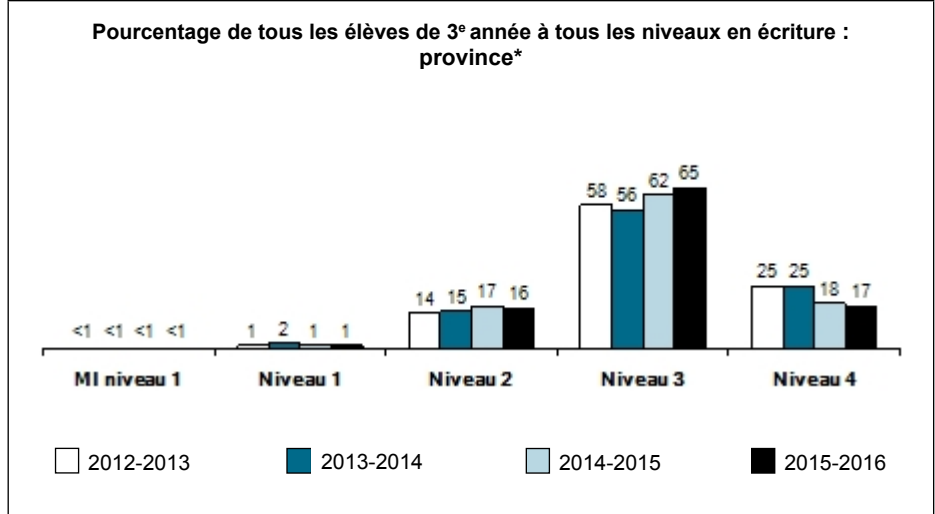
3 <sup>e</sup> année, écriture : école*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	43	60	54	62
Niveau 4	33 %	20 %	20 %	13 %
Niveau 3	60 %	68 %	65 %	74 %
Niveau 2	7 %	12 %	11 %	13 %
Niveau 1	0 %	0 %	4 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	93 %	88 %	85 %	87 %



3 <sup>e</sup> année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	1 616	1 668	1 795	1 815
Niveau 4	31 %	34 %	26 %	20 %
Niveau 3	58 %	54 %	60 %	67 %
Niveau 2	10 %	10 %	12 %	11 %
Niveau 1	<1 %	1 %	1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	89 %	88 %	86 %	87 %



3 <sup>e</sup> année, écriture : province*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	7 558	7 849	8 243	8 353
Niveau 4	25 %	25 %	18 %	17 %
Niveau 3	58 %	56 %	62 %	65 %
Niveau 2	14 %	15 %	17 %	16 %
Niveau 1	1 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	83 %	81 %	80 %	81 %



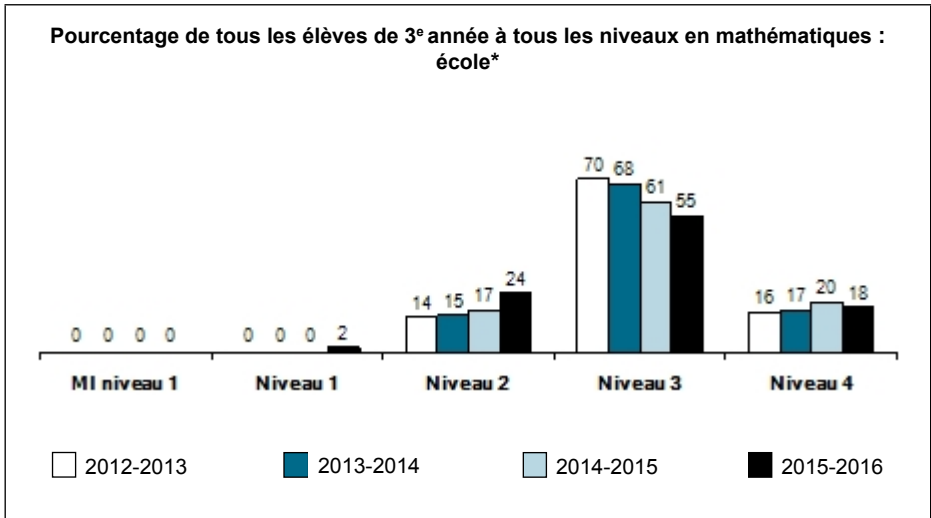
♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.  
 \* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.  
 \*\* Voir l'explication des termes.  
 † Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

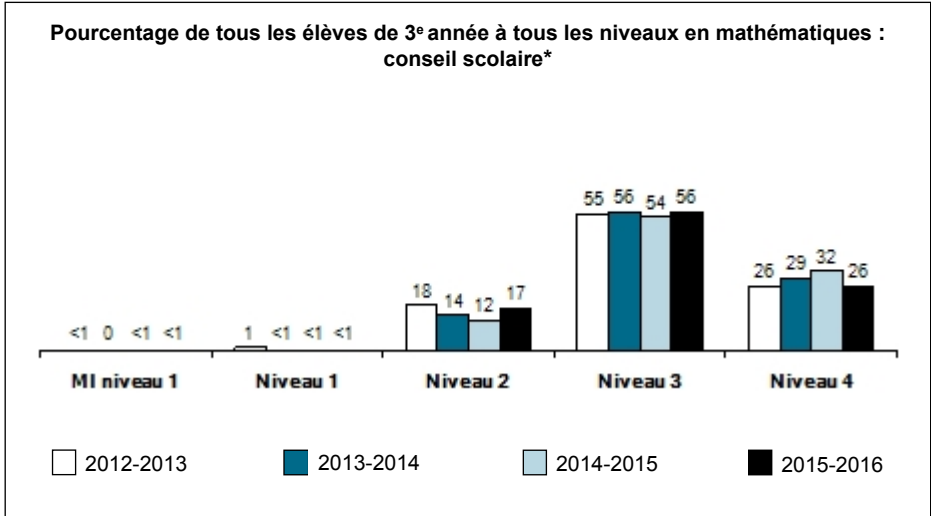
Résultats d'une année à l'autre : de 2012-2013 à 2015-2016\*

3<sup>e</sup> année : mathématiques

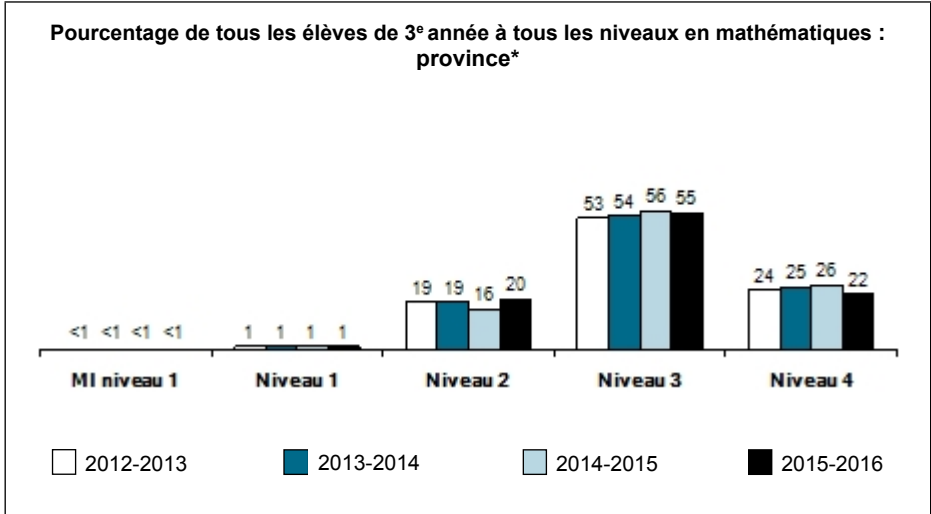
3 <sup>e</sup> année, mathématiques : école*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	43	60	54	62
Niveau 4	16 %	17 %	20 %	18 %
Niveau 3	70 %	68 %	61 %	55 %
Niveau 2	14 %	15 %	17 %	24 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	2 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	98 %	98 %
Aucune donnée	0 %	0 %	2 %	2 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	86 %	85 %	81 %	73 %



3 <sup>e</sup> année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	1 616	1 668	1 795	1 815
Niveau 4	26 %	29 %	32 %	26 %
Niveau 3	55 %	56 %	54 %	56 %
Niveau 2	18 %	14 %	12 %	17 %
Niveau 1	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	81 %	85 %	86 %	82 %



3 <sup>e</sup> année, mathématiques : province*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	7 558	7 850	8 249	8 359
Niveau 4	24 %	25 %	26 %	22 %
Niveau 3	53 %	54 %	56 %	55 %
Niveau 2	19 %	19 %	16 %	20 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	98 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	78 %	79 %	81 %	77 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.  
 \* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.  
 \*\* Voir l'explication des termes.  
 † Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.



## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 6<sup>e</sup> année

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

6 <sup>e</sup> année	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<b>Inscription</b>					
Nombre d'élèves	50	52	52	48	56
<b>Participation au test</b>					
lecture	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
écriture	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
mathématiques	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
<b>Sexe</b>					
Filles	48 %	44 %	50 %	58 %	41 %
Garçons	52 %	56 %	50 %	42 %	59 %
<b>Statut de l'élève</b>					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	4 %	8 %	10 %	15 %	16 %
Élèves bénéficiant du PANA**	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	10 %	12 %	19 %	23 %	34 %
<b>Lieu de naissance</b>					
Né(e) au Canada	98 %	94 %	98 %	94 %	98 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	2 %	6 %	2 %	6 %	2 %
Au Canada depuis moins d'un an	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0 %	0 %	0 %	0 %	2 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	2 %	6 %	2 %	4 %	0 %
<b>Langue</b>					
Première langue apprise à la maison autre que le français	8 %	10 %	10 %	12 %	20 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle</b>					
Année du test	8 %	2 %	2 %	2 %	7 %
Année avant le test	6 %	2 %	6 %	8 %	4 %
Deux années avant le test	8 %	12 %	10 %	4 %	21 %
Trois années ou plus avant le test	78 %	85 %	83 %	85 %	68 %
Données non disponibles	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

\* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

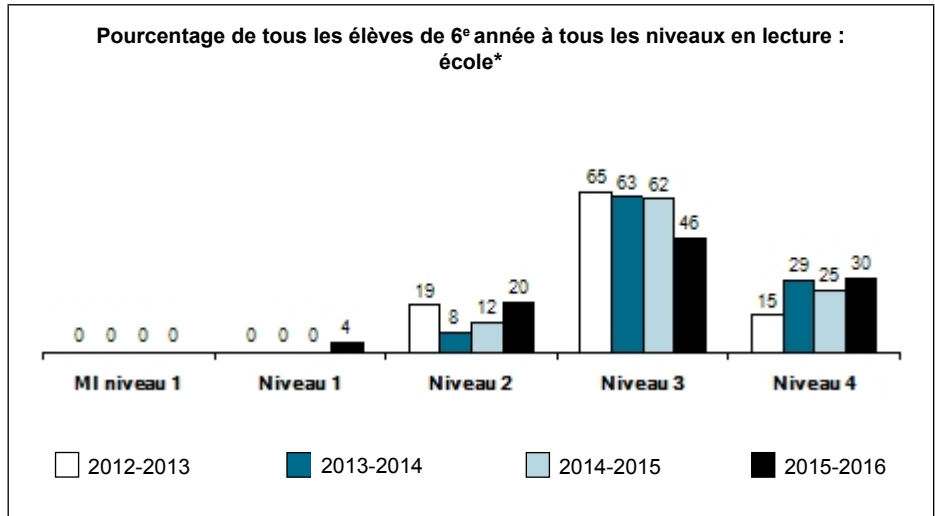
\*\* Voir l'explication des termes.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

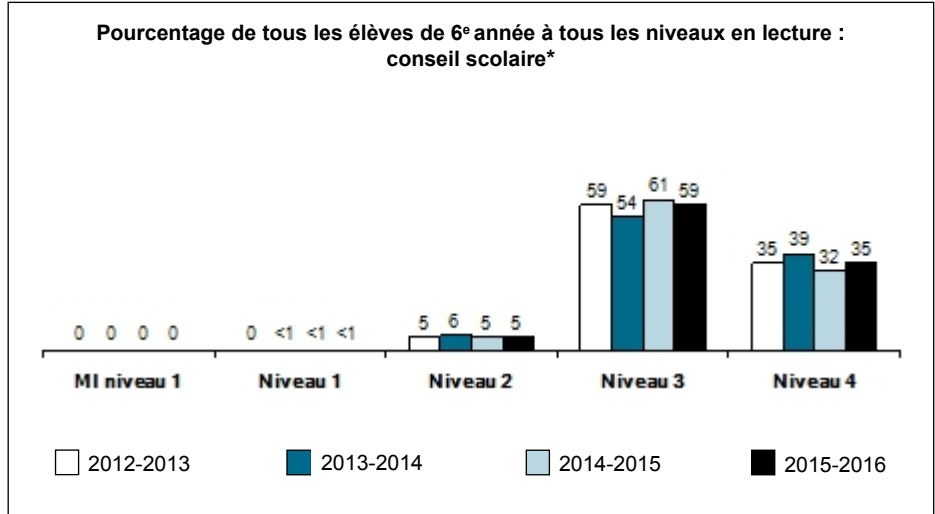
Résultats d'une année à l'autre : de 2012-2013 à 2015-2016\*

6<sup>e</sup> année : lecture

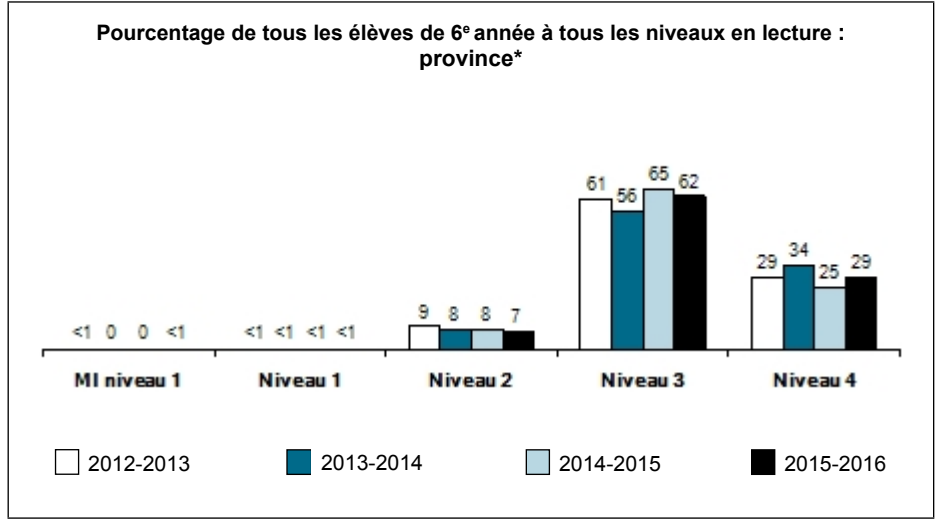
6 <sup>e</sup> année, lecture : école*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	52	52	48	56
Niveau 4	15 %	29 %	25 %	30 %
Niveau 3	65 %	63 %	62 %	46 %
Niveau 2	19 %	8 %	12 %	20 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	4 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	81 %	92 %	88 %	77 %



6 <sup>e</sup> année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	1 425	1 568	1 552	1 665
Niveau 4	35 %	39 %	32 %	35 %
Niveau 3	59 %	54 %	61 %	59 %
Niveau 2	5 %	6 %	5 %	5 %
Niveau 1	0 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	98 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	94 %	93 %	93 %	94 %



6 <sup>e</sup> année, lecture : province*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	6 601	6 832	7 027	7 386
Niveau 4	29 %	34 %	25 %	29 %
Niveau 3	61 %	56 %	65 %	62 %
Niveau 2	9 %	8 %	8 %	7 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	98 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	89 %	91 %	90 %	91 %



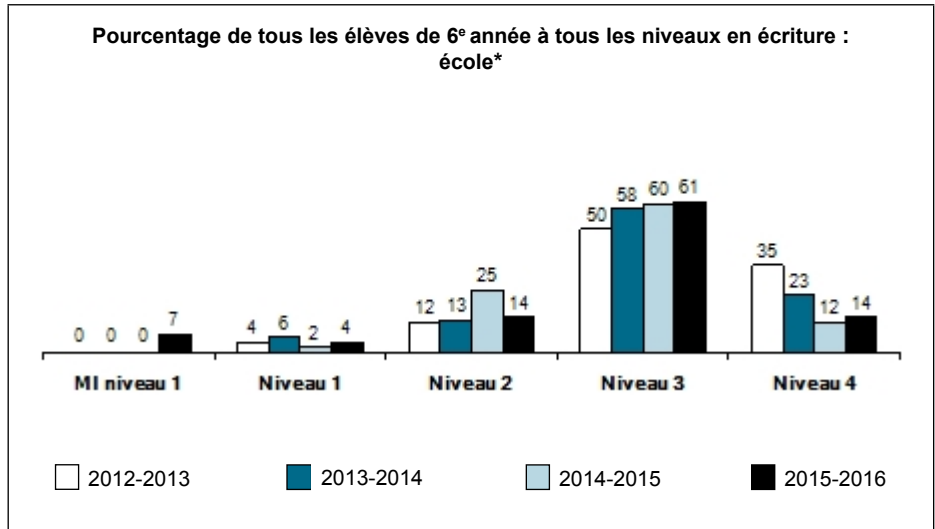
♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.  
 \* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.  
 \*\* Voir l'explication des termes.  
 † Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

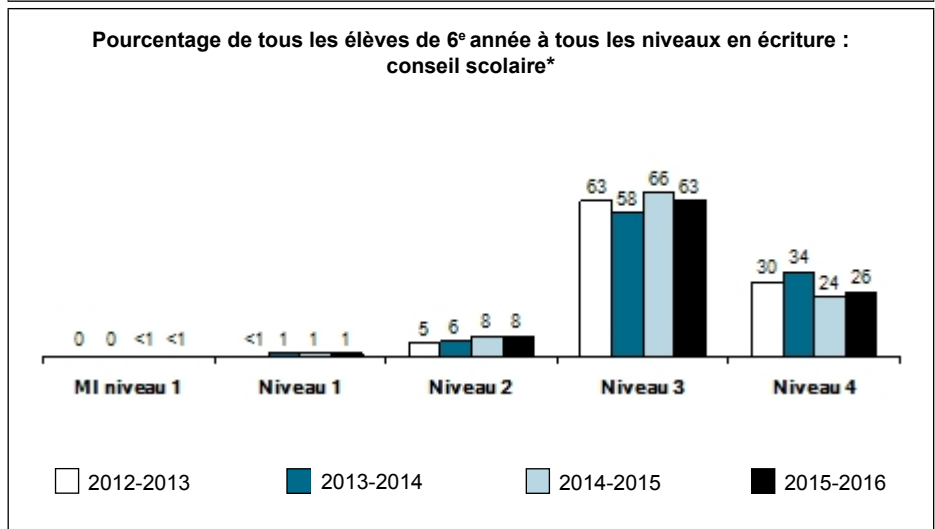
Résultats d'une année à l'autre : de 2012-2013 à 2015-2016\*

6<sup>e</sup> année : écriture

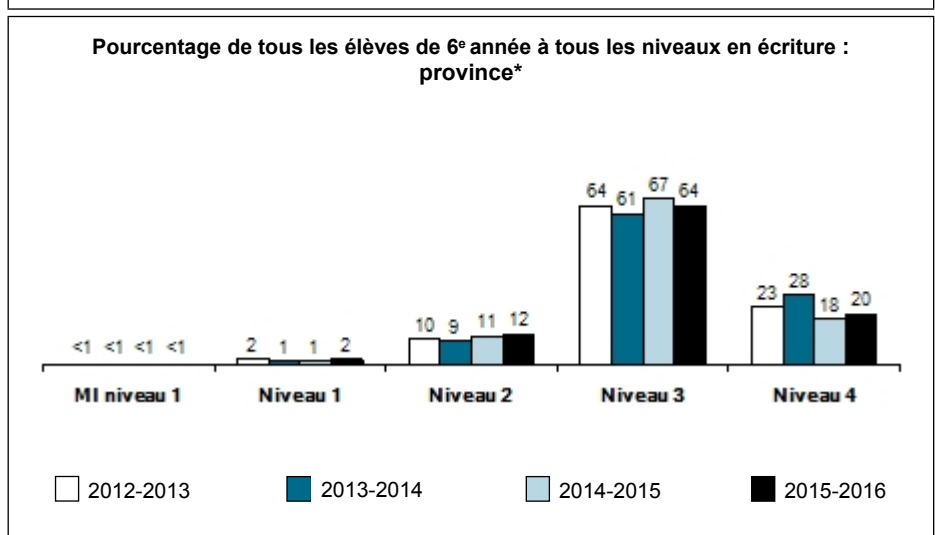
6 <sup>e</sup> année, écriture : école*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	52	52	48	56
Niveau 4	35 %	23 %	12 %	14 %
Niveau 3	50 %	58 %	60 %	61 %
Niveau 2	12 %	13 %	25 %	14 %
Niveau 1	4 %	6 %	2 %	4 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	7 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	85 %	81 %	73 %	75 %



6 <sup>e</sup> année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	1 425	1 568	1 552	1 665
Niveau 4	30 %	34 %	24 %	26 %
Niveau 3	63 %	58 %	66 %	63 %
Niveau 2	5 %	6 %	8 %	8 %
Niveau 1	<1 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	98 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	93 %	92 %	90 %	89 %



6 <sup>e</sup> année, écriture : province*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	6 601	6 832	7 030	7 386
Niveau 4	23 %	28 %	18 %	20 %
Niveau 3	64 %	61 %	67 %	64 %
Niveau 2	10 %	9 %	11 %	12 %
Niveau 1	2 %	1 %	1 %	2 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	98 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	86 %	89 %	85 %	84 %



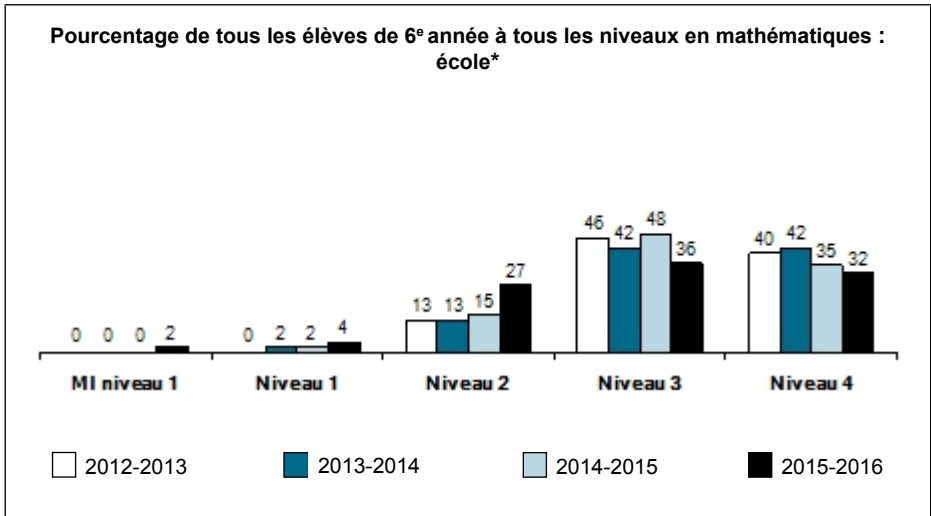
♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.ogre.on.ca](http://www.ogre.on.ca)) pour les données des années précédentes.  
 \* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.  
 \*\* Voir l'explication des termes.  
 † Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

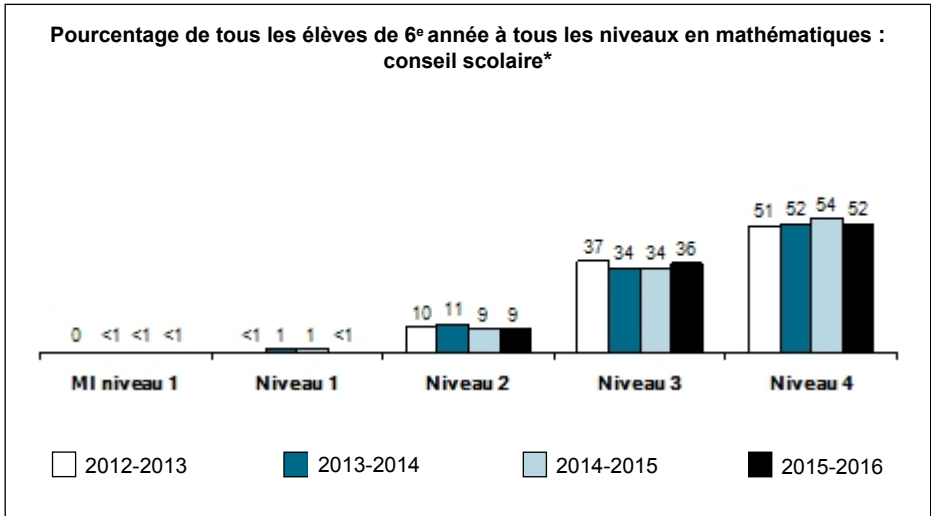
Résultats d'une année à l'autre : de 2012-2013 à 2015-2016\*

6<sup>e</sup> année : mathématiques

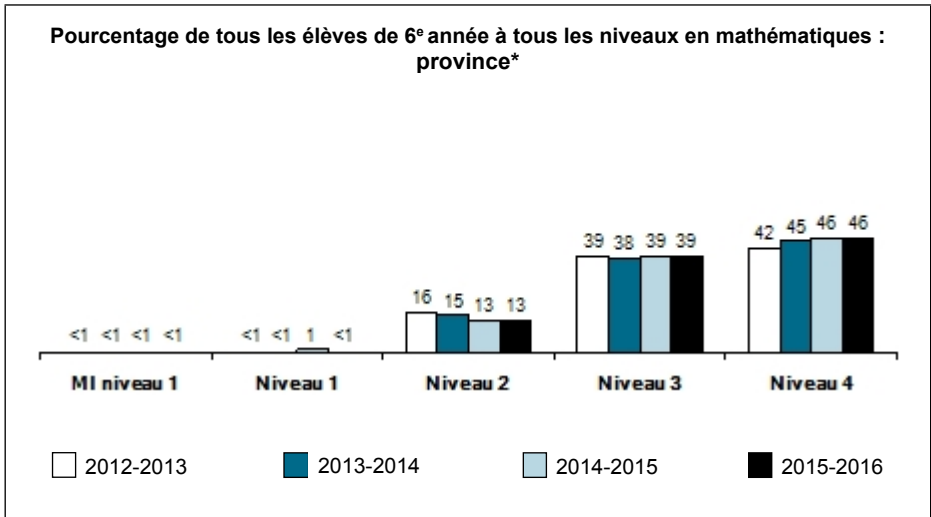
6 <sup>e</sup> année, mathématiques : école*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	52	52	48	56
Niveau 4	40 %	42 %	35 %	32 %
Niveau 3	46 %	42 %	48 %	36 %
Niveau 2	13 %	13 %	15 %	27 %
Niveau 1	0 %	2 %	2 %	4 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	2 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	87 %	85 %	83 %	68 %



6 <sup>e</sup> année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	1 425	1 568	1 552	1 665
Niveau 4	51 %	52 %	54 %	52 %
Niveau 3	37 %	34 %	34 %	36 %
Niveau 2	10 %	11 %	9 %	9 %
Niveau 1	<1 %	1 %	1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	2 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	88 %	86 %	88 %	89 %



6 <sup>e</sup> année, mathématiques : province*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	6 597	6 832	7 039	7 388
Niveau 4	42 %	45 %	46 %	46 %
Niveau 3	39 %	38 %	39 %	39 %
Niveau 2	16 %	15 %	13 %	13 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	81 %	83 %	85 %	85 %

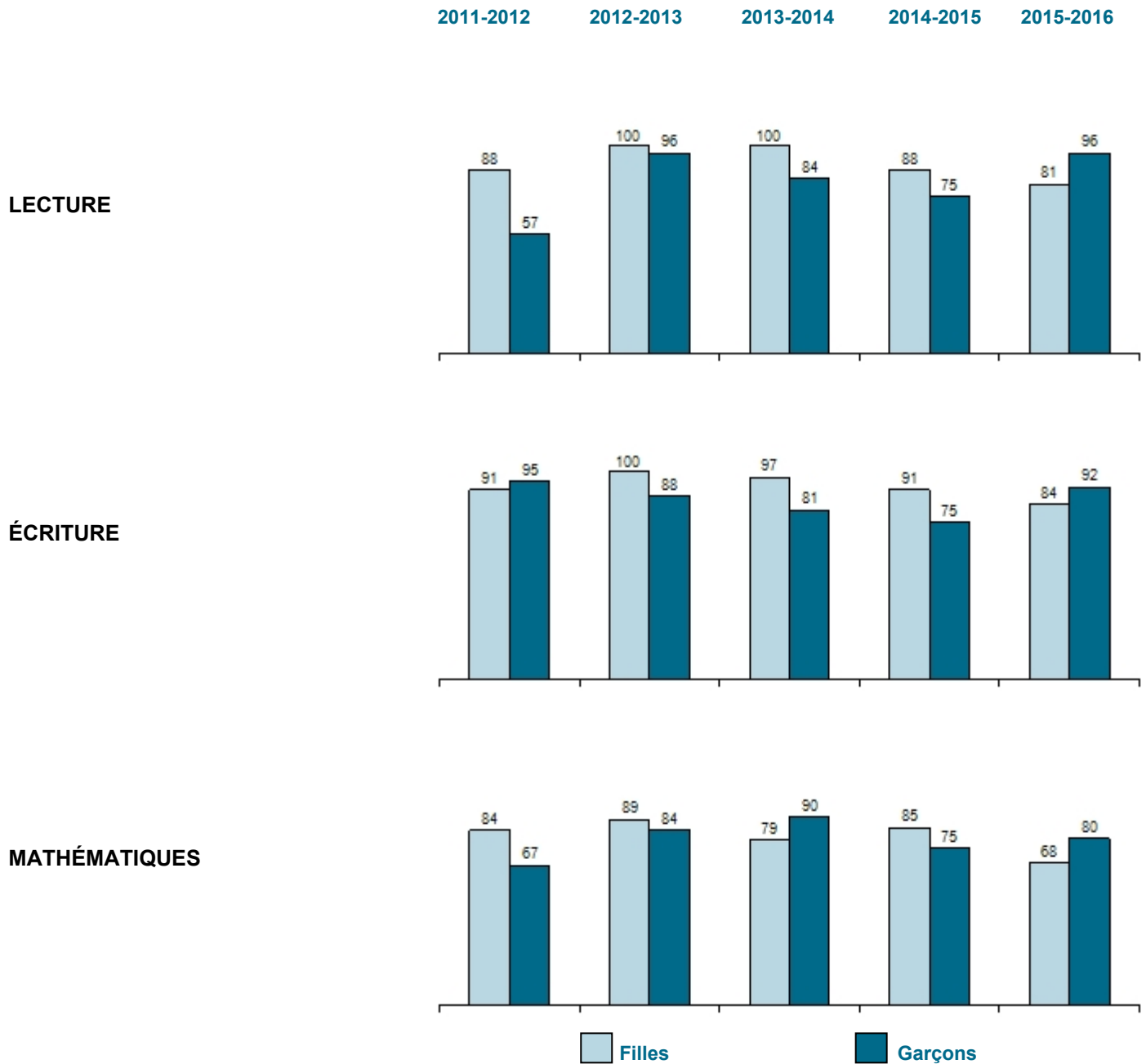


♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.ogre.on.ca](http://www.ogre.on.ca)) pour les données des années précédentes.  
 \* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.  
 \*\* Voir l'explication des termes.  
 † Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE\*

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 3<sup>e</sup> année



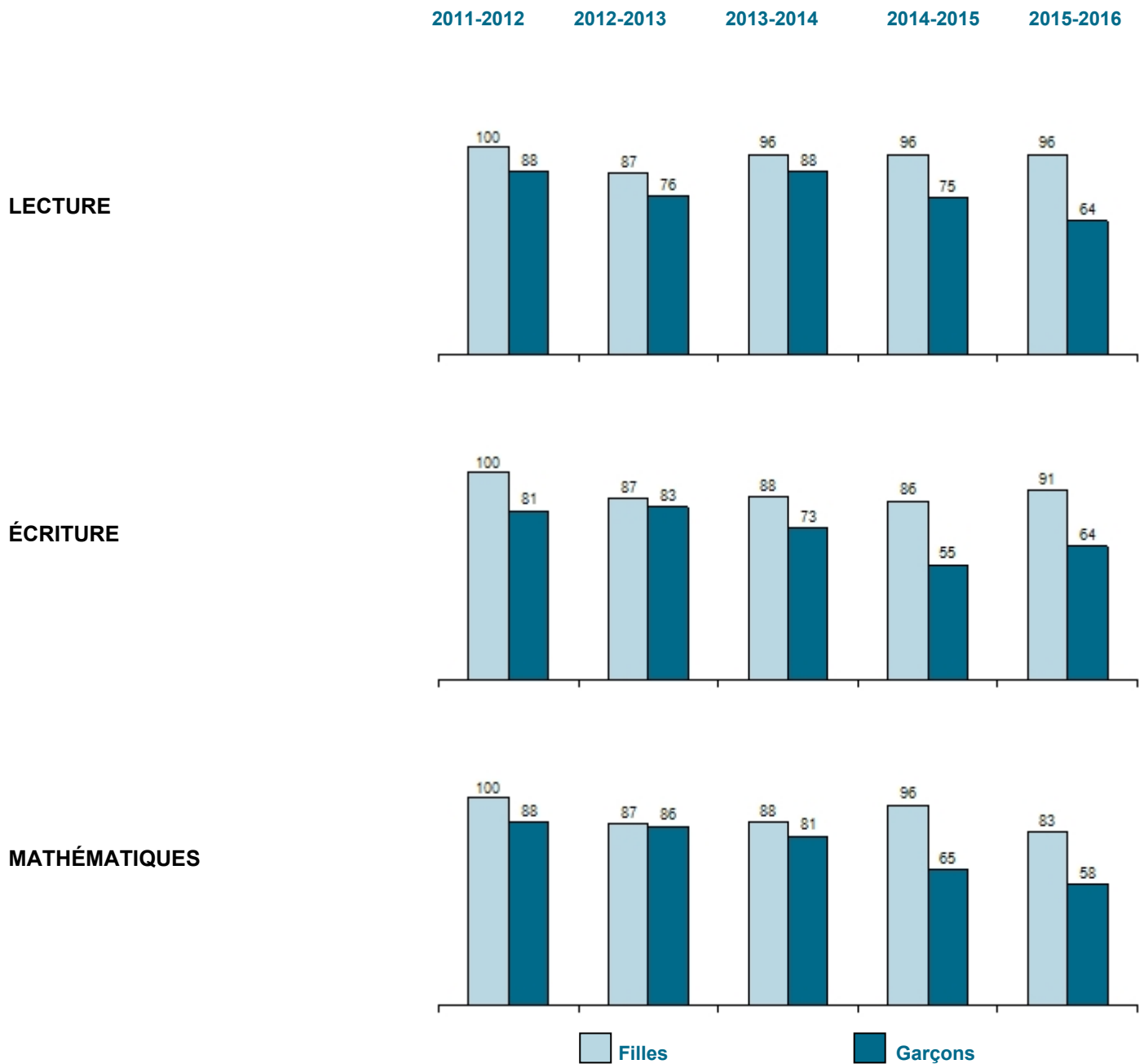
École	Nombre total d'élèves en 3 <sup>e</sup> année*									
	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	32	21	18	25	29	31	34	20	37	25

\* Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE\*

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 6<sup>e</sup> année



École	Nombre total d'élèves en 6 <sup>e</sup> année*									
	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	24	26	23	29	26	26	28	20	23	33

\* Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :**  
**3<sup>e</sup> ANNÉE (n = 62)**
 **Jamais**
 **Parfois**
 **La plupart du temps**

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
J'aime lire.		35	61	38
Je suis bon(ne) en lecture.		5	23	45
Je peux comprendre des textes difficiles.		5	58	23
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.		18	81	50
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE				
J'aime écrire.		5	27	42
Je suis bon(ne) en écriture.		6	35	36
Je peux exprimer mes idées par écrit.		5	31	39
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.		19	79	49
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN LECTURE				
Quand je lis un texte,				
j'essaie de prédire le sujet en premier.		8	58	20
je m'assure que je comprends ce que je lis.		31	68	42
je lis plus lentement si le texte est difficile.		11	29	36
si je ne comprends pas un mot, je cherche des indices (p.ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens).		47	48	30
je pense à ce que j'ai lu lorsque j'ai fini.		31	65	40

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :  
3<sup>e</sup> ANNÉE (n = 62)**

	<input type="checkbox"/> Jamais	<input type="checkbox"/> Parfois	<input checked="" type="checkbox"/> La plupart du temps	
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN ÉCRITURE</b>				<b>Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »</b>
	<b>Pourcentage d'élèves*</b>			
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	5	31	63	39
Je révise mon travail pour l'améliorer.	5	24	69	43
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	6	40	53	33
<b>RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN LECTURE ET EN ÉCRITURE</b>				
À l'école, pendant les activités de lecture ou d'écriture, j'utilise:				
un ordinateur pour faire des travaux en lecture.	37	50	11	7
un ordinateur pour faire des travaux en écriture.	6	48	45	28
des outils pour m'aider à lire ou à écrire (p. ex., dictionnaires, murs de mots, listes de vérification).	8	35	55	34
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES</b>				
J'aime les mathématiques.	5	15	81	50
Je suis bon(ne) en mathématiques.	18	79		49
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	6	35	58	36
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	11	89		55
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES</b>				
Quand je résous un problème de mathématiques,				
je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.	23	74		46
je fais un plan pour résoudre le problème.	6	21	73	45
je demande de l'aide si je ne comprends pas.	5	21	73	45
je vérifie que mon travail ne contient pas d'erreurs.	39	58		36
je vérifie que ma réponse est logique.	5	23	73	45

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.



## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

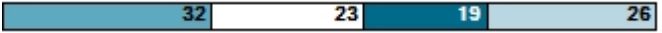








**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :  
3<sup>e</sup> ANNÉE (n = 62)**
 **Jamais**
 **Parfois**
 **La plupart du temps**

RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES À l'école, pendant les leçons de mathématiques, j'utilise:	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
du matériel de manipulation (p. ex., blocs de base dix, tuiles).		39
une calculatrice.		25
un ordinateur pour apprendre les mathématiques.		29

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :**  
**3<sup>e</sup> ANNÉE (n = 62)**
  
**Jamais**
  
**1 ou 2 fois par mois**
  
**1 à 3 fois par semaine**
  
**Tous les jours ou presque**

ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES Quand je ne suis pas à l'école,	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »
je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.		16
je vais aux activités de clubs de jeunes.		15
je fais du sport ou d'autres activités physiques.		39
<b>ENGAGEMENT DES PARENTS</b>		
<b>À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?</b>		
Nous parlons des activités que je fais à l'école.		40
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.		25
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.		26
Nous lisons ensemble.		32
Nous regardons mon agenda scolaire.		35
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.		10

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :  
3<sup>e</sup> ANNÉE (n = 62)**

ÉCOLES FRÉQUENTÉES		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves	
Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?					
Seulement cette école		68		42	
Une autre école		23		14	
2 autres écoles		8		5	
3 autres écoles		1		1	
4 autres écoles ou plus		0		0	
LANGUES PARLÉES À LA MAISON		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »	
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		37	42	21	23
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		37	47	13	23
VÉCU LANGAGIER					
Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?					
Regarder la télévision		18	29	53	11
Écouter de la musique		11	27	61	7
Lire		77	16	6	48
Parler avec tes ami(e)s		45	29	26	28

\* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

3 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 62)	Filles* (n = 37)	Garçons* (n = 25)	Tous les élèves (n = 1 785)	Filles* (n = 904)	Garçons* (n = 881)	Tous les élèves (n = 8 173)	Filles* (n = 4 209)	Garçons* (n = 3 964)
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b>								
J'aime lire.	61 %	62 %	60 %	49 %	56 %	41 %	46 %	52 %	40 %
Je suis bon(ne) en lecture.	73 %	78 %	64 %	63 %	65 %	60 %	59 %	61 %	57 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	37 %	27 %	52 %	24 %	22 %	26 %	23 %	21 %	25 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	81 %	84 %	76 %	80 %	85 %	75 %	77 %	81 %	73 %
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b>								
J'aime écrire.	68 %	70 %	64 %	51 %	61 %	40 %	52 %	60 %	44 %
Je suis bon(ne) en écriture.	58 %	65 %	48 %	43 %	52 %	35 %	46 %	52 %	39 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	63 %	65 %	60 %	46 %	49 %	43 %	43 %	46 %	41 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	79 %	86 %	68 %	77 %	81 %	72 %	73 %	77 %	68 %
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN LECTURE</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b>								
<b>Quand je lis un texte,</b>									
j'essaie de prédire le sujet en premier.	32 %	24 %	44 %	26 %	27 %	25 %	25 %	25 %	25 %
je m'assure que je comprends ce que je lis.	68 %	70 %	64 %	64 %	68 %	61 %	64 %	67 %	60 %
je lis plus lentement si le texte est difficile.	58 %	57 %	60 %	46 %	50 %	42 %	47 %	51 %	44 %
si je ne comprends pas un mot, je cherche des indices (p.ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens).	48 %	46 %	52 %	39 %	42 %	36 %	37 %	40 %	35 %
je pense à ce que j'ai lu lorsque j'ai fini.	65 %	65 %	64 %	44 %	47 %	41 %	43 %	46 %	41 %
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN ÉCRITURE</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b>								
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	63 %	59 %	68 %	57 %	63 %	51 %	50 %	56 %	45 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	69 %	78 %	56 %	43 %	49 %	37 %	41 %	46 %	36 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	53 %	54 %	52 %	37 %	40 %	34 %	35 %	39 %	32 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

3 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 62)	Filles* (n = 37)	Garçons* (n = 25)	Tous les élèves (n = 1 785)	Filles* (n = 904)	Garçons* (n = 881)	Tous les élèves (n = 8 173)	Filles* (n = 4 209)	Garçons* (n = 3 964)
<b>RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN LECTURE ET EN ÉCRITURE</b>									
<b>À l'école, pendant les activités de lecture ou d'écriture, j'utilise :</b>									
	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b>								
un ordinateur pour faire des travaux en lecture.	<b>11 %</b>	11 %	12 %	<b>10 %</b>	9 %	11 %	<b>11 %</b>	10 %	12 %
un ordinateur pour faire des travaux en écriture.	<b>45 %</b>	43 %	48 %	<b>22 %</b>	21 %	23 %	<b>19 %</b>	18 %	20 %
des outils pour m'aider à lire ou à écrire (p. ex., dictionnaires, murs de mots, listes de vérification).	<b>55 %</b>	51 %	60 %	<b>42 %</b>	46 %	39 %	<b>41 %</b>	45 %	38 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

3 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 62)	Filles* (n = 37)	Garçons* (n = 25)	Tous les élèves (n = 1 785)	Filles* (n = 904)	Garçons* (n = 881)	Tous les élèves (n = 8 173)	Filles* (n = 4 209)	Garçons* (n = 3 964)
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b>								
J'aime les mathématiques.	81 %	81 %	80 %	75 %	69 %	80 %	72 %	67 %	78 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	79 %	78 %	80 %	67 %	59 %	75 %	64 %	56 %	72 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	58 %	43 %	80 %	44 %	33 %	56 %	41 %	32 %	51 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	89 %	95 %	80 %	87 %	89 %	85 %	83 %	84 %	83 %
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b>								
<b>Quand je résous un problème de mathématiques,</b>									
je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.	74 %	76 %	72 %	81 %	85 %	76 %	76 %	79 %	73 %
je fais un plan pour résoudre le problème.	73 %	73 %	72 %	57 %	59 %	56 %	49 %	49 %	49 %
je demande de l'aide si je ne comprends pas.	73 %	73 %	72 %	51 %	57 %	44 %	52 %	58 %	46 %
je vérifie que mon travail ne contient pas d'erreurs.	58 %	59 %	56 %	41 %	42 %	39 %	40 %	42 %	39 %
je vérifie que ma réponse est logique.	73 %	76 %	68 %	58 %	60 %	56 %	55 %	56 %	53 %
<b>RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b>								
<b>À l'école, pendant les leçons de mathématiques, j'utilise :</b>									
du matériel de manipulation (p. ex., blocs de base dix, tuiles).	63 %	62 %	64 %	35 %	39 %	31 %	35 %	40 %	31 %
une calculatrice.	40 %	24 %	64 %	17 %	17 %	16 %	18 %	18 %	17 %
un ordinateur pour apprendre les mathématiques.	47 %	38 %	60 %	20 %	19 %	20 %	16 %	15 %	17 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

3 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 62)	Filles* (n = 37)	Garçons* (n = 25)	Tous les élèves (n = 1 785)	Filles* (n = 904)	Garçons* (n = 881)	Tous les élèves (n = 8 173)	Filles* (n = 4 209)	Garçons* (n = 3 964)
<b>ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†</b>								
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	26 %	27 %	24 %	19 %	25 %	14 %	20 %	26 %	13 %
Je vais aux activités de clubs de jeunes.	24 %	27 %	20 %	13 %	13 %	14 %	12 %	12 %	12 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	63 %	57 %	72 %	54 %	50 %	59 %	55 %	51 %	60 %
<b>ENGAGEMENT DES PARENTS</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†</b>								
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	65 %	59 %	72 %	52 %	56 %	47 %	47 %	51 %	43 %
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	40 %	38 %	44 %	25 %	28 %	22 %	28 %	30 %	25 %
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	42 %	41 %	44 %	36 %	39 %	34 %	37 %	38 %	35 %
Nous lisons ensemble.	52 %	57 %	44 %	29 %	30 %	29 %	30 %	33 %	28 %
Nous regardons mon agenda scolaire.	56 %	54 %	60 %	50 %	49 %	51 %	46 %	47 %	46 %
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	16 %	19 %	12 %	17 %	17 %	17 %	16 %	16 %	15 %
<b>ÉCOLES FRÉQUENTÉES</b>	<b>Pourcentage d'élèves‡</b>								
Seulement cette école/Une autre école	90 %	95 %	84 %	86 %	89 %	84 %	84 %	85 %	83 %
2 autres écoles/3 autres écoles	10 %	5 %	16 %	11 %	9 %	13 %	12 %	11 %	12 %
4 autres écoles ou plus	0 %	0 %	0 %	2 %	2 %	2 %	3 %	2 %	3 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON</b>	<b>Pourcentage d'élèves‡</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	37 %	32 %	44 %	27 %	28 %	26 %	26 %	26 %	25 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	42 %	46 %	36 %	40 %	41 %	40 %	36 %	37 %	36 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	21 %	22 %	20 %	32 %	31 %	33 %	37 %	36 %	38 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON</b>	<b>Pourcentage d'élèves‡</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	37 %	27 %	52 %	30 %	29 %	32 %	27 %	27 %	28 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	47 %	51 %	40 %	35 %	37 %	32 %	31 %	33 %	30 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	13 %	16 %	8 %	31 %	30 %	32 %	38 %	37 %	39 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

3 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 62)	Filles* (n = 37)	Garçons* (n = 25)	Tous les élèves (n = 1 785)	Filles* (n = 904)	Garçons* (n = 881)	Tous les élèves (n = 8 173)	Filles* (n = 4 209)	Garçons* (n = 3 964)
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>	<b>Pourcentage d'élèves†</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	<b>18 %</b>	14 %	24 %	<b>16 %</b>	17 %	15 %	<b>15 %</b>	16 %	14 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	<b>29 %</b>	24 %	36 %	<b>23 %</b>	25 %	21 %	<b>21 %</b>	21 %	20 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	<b>53 %</b>	62 %	40 %	<b>60 %</b>	57 %	63 %	<b>62 %</b>	61 %	64 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>	<b>Pourcentage d'élèves†</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	<b>11 %</b>	11 %	12 %	<b>11 %</b>	12 %	11 %	<b>12 %</b>	12 %	12 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	<b>27 %</b>	30 %	24 %	<b>25 %</b>	28 %	22 %	<b>23 %</b>	25 %	20 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	<b>61 %</b>	59 %	64 %	<b>62 %</b>	59 %	66 %	<b>63 %</b>	61 %	65 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>	<b>Pourcentage d'élèves†</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	<b>77 %</b>	78 %	76 %	<b>61 %</b>	63 %	58 %	<b>54 %</b>	55 %	54 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	<b>16 %</b>	16 %	16 %	<b>24 %</b>	23 %	25 %	<b>27 %</b>	27 %	26 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	<b>6 %</b>	5 %	8 %	<b>14 %</b>	12 %	16 %	<b>17 %</b>	16 %	18 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>	<b>Pourcentage d'élèves†</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	<b>45 %</b>	43 %	48 %	<b>27 %</b>	30 %	24 %	<b>26 %</b>	27 %	24 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	<b>29 %</b>	27 %	32 %	<b>32 %</b>	34 %	30 %	<b>28 %</b>	29 %	26 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	<b>26 %</b>	30 %	20 %	<b>39 %</b>	35 %	44 %	<b>45 %</b>	42 %	48 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.



## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :  
6<sup>e</sup> ANNÉE (n = 56)**
 Jamais

 Parfois

 La plupart du temps

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »	
J'aime lire.		4	46	50	28
Je suis bon(ne) en lecture.		1	38	61	34
Je peux comprendre des textes difficiles.		7	50	41	23
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.		1	20	75	42
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE					
J'aime écrire.		12	46	41	23
Je suis bon(ne) en écriture.		9	46	45	25
Je peux exprimer mes idées par écrit.		7	46	45	25
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.		4	34	62	35
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN LECTURE					
Quand je lis un texte,					
j'essaie de prédire le sujet en premier.		14	68	16	9
je m'assure que je comprends ce que je lis.		4	36	57	32
je lis plus lentement si le texte est difficile.		0	43	52	29
si je ne comprends pas un mot, je cherche des indices (p.ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens).		14	52	32	18
je pense à ce que j'ai lu lorsque j'ai fini.		12	59	29	16

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :**  
**6<sup>e</sup> ANNÉE (n = 56)**

	<input type="checkbox"/> Jamais	<input type="checkbox"/> Parfois	<input checked="" type="checkbox"/> La plupart du temps	
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN ÉCRITURE</b>				
	<b>Pourcentage d'élèves*</b>			<b>Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »</b>
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	11	46	39	22
Je révise mon travail pour l'améliorer.	11	57	30	17
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	1	70	27	15
<b>RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN LECTURE ET EN ÉCRITURE</b>				
À l'école, pendant les activités de lecture ou d'écriture, j'utilise:				
un ordinateur pour faire des travaux en lecture.	39	48	12	7
un ordinateur pour faire des travaux en écriture.	9	59	32	18
des outils pour m'aider à lire ou à écrire (p. ex., dictionnaires, murs de mots, listes de vérification).	9	68	23	13
Internet pour trouver des renseignements.	9	46	45	25
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES</b>				
J'aime les mathématiques.	12	30	57	32
Je suis bon(ne) en mathématiques.	5	38	57	32
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	11	52	38	21
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	5	20	75	42
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES</b>				
Quand je résous un problème de mathématiques,				
je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.	29	68		38
je fais un plan pour résoudre le problème.	1	43	52	29
je demande de l'aide si je ne comprends pas.	1	32	62	35
je vérifie que mon travail ne contient pas d'erreurs.	5	52	39	22
je vérifie que ma réponse est logique.	11	29	55	31

\* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016





**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :**  
**6<sup>e</sup> ANNÉE (n = 56)**

	<input type="checkbox"/> Jamais	<input type="checkbox"/> Parfois	<input checked="" type="checkbox"/> La plupart du temps	
<b>RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES</b>	<b>Pourcentage d'élèves*</b>			<b>Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »</b>
À l'école, pendant les leçons de mathématiques, j'utilise:				
du matériel de manipulation (p. ex., blocs de base dix, tuiles).	12	61	25	14
une calculatrice.	7	61	30	17
un ordinateur pour apprendre les mathématiques.	46	38	16	9
Internet pour explorer des sources d'information liées aux mathématiques.	27	52	21	12

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :**  
**6<sup>e</sup> ANNÉE (n = 56)**

	 Jamais	 1 ou 2 fois par mois	 1 à 3 fois par semaine	 Tous les jours ou presque	
<b>ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES</b>					<b>Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »</b>
<b>Quand je ne suis pas à l'école,</b>					
	<b>Pourcentage d'élèves*</b>				
je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	50	16	14	18	
je vais aux activités de clubs de jeunes.	75	12	11		0
je fais du sport ou d'autres activités physiques.	16	7	16	59	33
<b>ENGAGEMENT DES PARENTS</b>					
<b>À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?</b>					
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	7	27	30	34	19
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	20	39	25	12	7
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	20	23	36	18	10
Nous lisons ensemble.	41	39	14	4	2
Nous regardons mon agenda scolaire.	79	5	9	5	3
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	38	38	16	9	5

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :**  
**6<sup>e</sup> ANNÉE (n = 56)**

ÉCOLES FRÉQUENTÉES		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves
Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?				
Seulement cette école		41		23
Une autre école		21		12
2 autres écoles		18		10
3 autres écoles		7		4
4 autres écoles ou plus		5		3
		Uniquement en français/ Surtout en français	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues
LANGUES PARLÉES À LA MAISON		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		48	23	29
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		45	25	29
VÉCU LANGAGIER				
Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?				
Regarder la télévision		20	18	59
Écouter de la musique		9	9	79
Lire		61	16	16
Parler avec tes ami(e)s		39	43	16

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

6 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 56)	Filles* (n = 23)	Garçons* (n = 33)	Tous les élèves (n = 1 632)	Filles* (n = 851)	Garçons* (n = 781)	Tous les élèves (n = 7 230)	Filles* (n = 3 775)	Garçons* (n = 3 455)
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b>								
J'aime lire.	50 %	52 %	48 %	45 %	51 %	38 %	44 %	51 %	36 %
Je suis bon(ne) en lecture.	61 %	52 %	67 %	64 %	66 %	62 %	61 %	64 %	57 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	41 %	52 %	33 %	38 %	36 %	40 %	36 %	34 %	37 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	75 %	87 %	67 %	84 %	88 %	78 %	80 %	85 %	75 %
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b>								
J'aime écrire.	41 %	52 %	33 %	44 %	54 %	34 %	43 %	55 %	30 %
Je suis bon(ne) en écriture.	45 %	52 %	39 %	40 %	47 %	32 %	40 %	47 %	32 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	45 %	48 %	42 %	52 %	58 %	47 %	50 %	55 %	45 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	62 %	74 %	55 %	79 %	84 %	73 %	76 %	83 %	69 %
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN LECTURE</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b>								
<b>Quand je lis un texte,</b>									
j'essaie de prédire le sujet en premier.	16 %	9 %	21 %	22 %	22 %	21 %	18 %	18 %	18 %
je m'assure que je comprends ce que je lis.	57 %	74 %	45 %	75 %	79 %	70 %	73 %	78 %	68 %
je lis plus lentement si le texte est difficile.	52 %	61 %	45 %	55 %	63 %	48 %	54 %	60 %	48 %
si je ne comprends pas un mot, je cherche des indices (p.ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens).	32 %	35 %	30 %	43 %	47 %	39 %	40 %	44 %	36 %
Je pense à ce que j'ai lu lorsque j'ai fini.	29 %	30 %	27 %	48 %	49 %	46 %	47 %	50 %	44 %
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN ÉCRITURE</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b>								
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	39 %	39 %	39 %	51 %	55 %	46 %	47 %	52 %	41 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	30 %	30 %	30 %	47 %	53 %	41 %	45 %	52 %	38 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	27 %	35 %	21 %	38 %	41 %	35 %	37 %	41 %	32 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

6 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 56)	Filles* (n = 23)	Garçons* (n = 33)	Tous les élèves (n = 1 632)	Filles* (n = 851)	Garçons* (n = 781)	Tous les élèves (n = 7 230)	Filles* (n = 3 775)	Garçons* (n = 3 455)
<b>RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN LECTURE ET EN ÉCRITURE</b>									
<b>À l'école, pendant les activités de lecture ou d'écriture, j'utilise :</b>									
	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b>								
un ordinateur pour faire des travaux en lecture.	<b>12 %</b>	13 %	12 %	<b>16 %</b>	15 %	17 %	<b>13 %</b>	12 %	14 %
un ordinateur pour faire des travaux en écriture.	<b>32 %</b>	30 %	33 %	<b>42 %</b>	43 %	40 %	<b>32 %</b>	32 %	31 %
des outils pour m'aider à lire ou à écrire (p. ex., dictionnaires, murs de mots, listes de vérification).	<b>23 %</b>	30 %	18 %	<b>44 %</b>	47 %	41 %	<b>42 %</b>	46 %	37 %
Internet pour trouver des renseignements.	<b>45 %</b>	35 %	52 %	<b>45 %</b>	47 %	41 %	<b>37 %</b>	38 %	37 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

6 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 56)	Filles* (n = 23)	Garçons* (n = 33)	Tous les élèves (n = 1 632)	Filles* (n = 851)	Garçons* (n = 781)	Tous les élèves (n = 7 230)	Filles* (n = 3 775)	Garçons* (n = 3 455)
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b>								
J'aime les mathématiques.	57 %	52 %	61 %	70 %	65 %	76 %	64 %	57 %	72 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	57 %	61 %	55 %	65 %	58 %	73 %	60 %	53 %	69 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	38 %	30 %	42 %	49 %	39 %	59 %	45 %	36 %	55 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	75 %	83 %	70 %	88 %	89 %	87 %	86 %	86 %	85 %
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b>								
<b>Quand je résous un problème de mathématiques,</b>									
je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.	68 %	74 %	64 %	86 %	89 %	82 %	83 %	86 %	80 %
je fais un plan pour résoudre le problème.	52 %	39 %	61 %	51 %	49 %	53 %	46 %	46 %	46 %
je demande de l'aide si je ne comprends pas.	62 %	65 %	61 %	61 %	68 %	54 %	60 %	65 %	54 %
je vérifie que mon travail ne contient pas d'erreurs.	39 %	39 %	39 %	49 %	49 %	49 %	46 %	47 %	45 %
je vérifie que ma réponse est logique.	55 %	52 %	58 %	68 %	68 %	68 %	64 %	65 %	63 %
<b>RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b>								
<b>À l'école, pendant les leçons de mathématiques, j'utilise :</b>									
du matériel de manipulation (p. ex., blocs de base dix, tuiles).	25 %	35 %	18 %	25 %	29 %	21 %	25 %	27 %	23 %
une calculatrice.	30 %	43 %	21 %	30 %	34 %	26 %	42 %	47 %	37 %
un ordinateur pour apprendre les mathématiques.	16 %	9 %	21 %	12 %	13 %	11 %	11 %	10 %	11 %
Internet pour explorer des sources d'information liées aux mathématiques.	21 %	17 %	24 %	12 %	13 %	12 %	11 %	11 %	12 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».



## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

6 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 56)	Filles* (n = 23)	Garçons* (n = 33)	Tous les élèves (n = 1 632)	Filles* (n = 851)	Garçons* (n = 781)	Tous les élèves (n = 7 230)	Filles* (n = 3 775)	Garçons* (n = 3 455)
<b>ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES</b> <span style="float: right;">Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†</span>									
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	18 %	17 %	18 %	20 %	25 %	14 %	19 %	26 %	11 %
Je vais aux activités de clubs de jeunes.	0 %	0 %	0 %	6 %	7 %	5 %	6 %	6 %	6 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	59 %	48 %	67 %	56 %	53 %	60 %	56 %	52 %	61 %
<b>ENGAGEMENT DES PARENTS</b> <span style="float: right;">Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†</span>									
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	34 %	52 %	21 %	48 %	52 %	43 %	44 %	49 %	39 %
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	12 %	22 %	6 %	18 %	20 %	17 %	19 %	21 %	18 %
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	18 %	17 %	18 %	28 %	30 %	26 %	29 %	31 %	28 %
Nous lisons ensemble.	4 %	4 %	3 %	6 %	6 %	7 %	8 %	7 %	8 %
Nous regardons mon agenda scolaire.	5 %	0 %	9 %	17 %	15 %	19 %	21 %	21 %	21 %
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	9 %	9 %	9 %	10 %	10 %	9 %	10 %	9 %	11 %
<b>ÉCOLES FRÉQUENTÉES</b> <span style="float: right;">Pourcentage d'élèves‡</span>									
Seulement cette école/Une autre école	62 %	65 %	61 %	79 %	80 %	78 %	79 %	80 %	78 %
2 autres écoles/3 autres écoles	25 %	22 %	27 %	15 %	14 %	16 %	14 %	14 %	14 %
4 autres écoles ou plus	5 %	4 %	6 %	4 %	4 %	3 %	3 %	4 %	3 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON</b> <span style="float: right;">Pourcentage d'élèves‡</span>									
Uniquement en français/Surtout en français	48 %	52 %	45 %	25 %	27 %	23 %	23 %	23 %	23 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	23 %	26 %	21 %	37 %	36 %	38 %	33 %	34 %	32 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	29 %	22 %	33 %	37 %	37 %	38 %	43 %	43 %	43 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON</b> <span style="float: right;">Pourcentage d'élèves‡</span>									
Uniquement en français/Surtout en français	45 %	48 %	42 %	26 %	27 %	24 %	25 %	24 %	26 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	25 %	26 %	24 %	35 %	34 %	37 %	29 %	30 %	29 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	29 %	26 %	30 %	36 %	36 %	36 %	43 %	43 %	42 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égalait pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

6 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 56)	Filles* (n = 23)	Garçons* (n = 33)	Tous les élèves (n = 1 632)	Filles* (n = 851)	Garçons* (n = 781)	Tous les élèves (n = 7 230)	Filles* (n = 3 775)	Garçons* (n = 3 455)
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>	<b>Pourcentage d'élèves†</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	<b>20 %</b>	22 %	18 %	<b>7 %</b>	7 %	7 %	<b>8 %</b>	7 %	8 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	<b>18 %</b>	22 %	15 %	<b>15 %</b>	17 %	13 %	<b>14 %</b>	15 %	13 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	<b>59 %</b>	57 %	61 %	<b>77 %</b>	76 %	79 %	<b>77 %</b>	77 %	78 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>	<b>Pourcentage d'élèves†</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	<b>9 %</b>	4 %	12 %	<b>3 %</b>	3 %	3 %	<b>4 %</b>	3 %	4 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	<b>9 %</b>	22 %	0 %	<b>15 %</b>	20 %	11 %	<b>15 %</b>	17 %	13 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	<b>79 %</b>	74 %	82 %	<b>80 %</b>	77 %	84 %	<b>80 %</b>	79 %	81 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>	<b>Pourcentage d'élèves†</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	<b>61 %</b>	61 %	61 %	<b>41 %</b>	41 %	41 %	<b>34 %</b>	33 %	35 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	<b>16 %</b>	22 %	12 %	<b>35 %</b>	36 %	34 %	<b>35 %</b>	37 %	32 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	<b>16 %</b>	13 %	18 %	<b>23 %</b>	22 %	24 %	<b>30 %</b>	29 %	31 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>	<b>Pourcentage d'élèves†</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	<b>39 %</b>	35 %	42 %	<b>19 %</b>	20 %	17 %	<b>17 %</b>	17 %	17 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	<b>43 %</b>	57 %	33 %	<b>33 %</b>	35 %	30 %	<b>28 %</b>	29 %	26 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	<b>16 %</b>	4 %	24 %	<b>48 %</b>	44 %	52 %	<b>54 %</b>	53 %	55 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

EXPLICATION DES TERMES	
<b>Tous les élèves</b>	Les résultats sont publiés pour tous les élèves dans cette année d'études.
<b>Élèves ayant participé</b>	Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »).
<b>Norme provinciale</b>	Le ministère de l'Éducation a établi le niveau 3 comme étant la norme provinciale.
<b>Niveau 4</b>	L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises. Le rendement est supérieur à la norme provinciale.
<b>Niveau 3</b>	L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises. Le rendement répond à la norme provinciale.
<b>Niveau 2</b>	L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises. Le rendement se rapproche de la norme provinciale.
<b>Niveau 1</b>	L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée. Le rendement est inférieur à la norme provinciale.
<b>MI niveau 1</b>	La mention « Manque d'indices du niveau 1 » est utilisée lorsque les élèves n'ont pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour qu'on leur attribue le niveau 1.
<b>Aucune donnée</b>	Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.
<b>Exemption</b>	Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption dans une ou plusieurs composantes du test.
<b>Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF</b>	« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
<b>Élèves bénéficiant du PANA</b>	« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
<b>Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)</b>	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision, ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé. Les élèves qui ont uniquement été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.
<b>S. R.</b>	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève (moins de six élèves dans un groupe) est si petit qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
<b>A/D</b>	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucun élève inscrit dans une année d'études ou dans une matière pour un groupe ou une année scolaire en particulier.
<b>R</b>	Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la directrice ou le directeur de l'école.