

Rapport de l'école

Élèves admissibles pour la première fois



Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

École : **ÉS C Franco-Cité (705233)**

Conseil scolaire : **Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)**

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats au Test provincial de compétences linguistiques (TPCL), 2016-2017. Ce rapport fait état des résultats obtenus à l'échelle des écoles et des conseils scolaires pendant l'année scolaire 2016-2017 et au cours des années précédentes, afin que vous puissiez suivre les progrès des élèves au fil du temps. Les informations démographiques et les renseignements sur les attitudes des élèves qu'il renferme vous fourniront un contexte pour interpréter les résultats de rendement.

En développant des tests qui mesurent le rendement des élèves par rapport aux attentes décrites dans *Le curriculum de l'Ontario*, l'OQRE fait en sorte que tous les élèves inscrits dans le système éducatif de la province soient évalués selon les mêmes critères à des étapes clés de leur scolarité. Ce faisant, l'OQRE est en mesure de fournir des données fidèles et objectives à l'échelle de l'élève, de l'école et du conseil scolaire afin de soutenir les écoles et les conseils scolaires dans leur planification.

Les résultats au TPCL sont un outil important qui permet au personnel des écoles et des conseils scolaires, mais aussi aux parents et aux élèves eux-mêmes, de reconnaître les réussites, les défis à relever et les stratégies à mettre en place pour améliorer le rendement. Dans une société de plus en plus centrée sur le savoir, les compétences en littératie constituent une base fondamentale nécessaire pour réussir à l'école et dans la vie en général. C'est pour cette raison que les résultats au TPCL sont un indicateur précieux de la façon dont les élèves de l'Ontario ont acquis les compétences de base en lecture et en écriture jusqu'à la fin de la 9^e année.

Il est entendu que le type d'informations que l'OQRE fournit ne se limite pas aux résultats sur le rendement des élèves, mais qu'il comporte également des données contextuelles et des données sur les attitudes et le comportement. Ce large éventail de renseignements donne aux écoles et aux conseils scolaires un meilleur aperçu de l'apprentissage de leurs élèves. En utilisant les données de l'OQRE conjointement à celles de la salle de classe et du conseil scolaire, le personnel des écoles et des conseils scolaires est en mesure de mettre au point des stratégies pédagogiques fondées sur des preuves tangibles et de suivre les progrès des initiatives mises en place. Pour cette raison, nos données servent de catalyseur pour améliorer le rendement des élèves depuis la création de l'OQRE en 1996.

Nous espérons que vous trouverez ce rapport utile. Il a été conçu pour enrichir les conversations que vous pourriez avoir sur l'amélioration de l'apprentissage des élèves. Nous nous réjouissons de pouvoir poursuivre notre collaboration afin que tous les élèves puissent atteindre la norme provinciale.

La directrice générale,

Norah Marsh

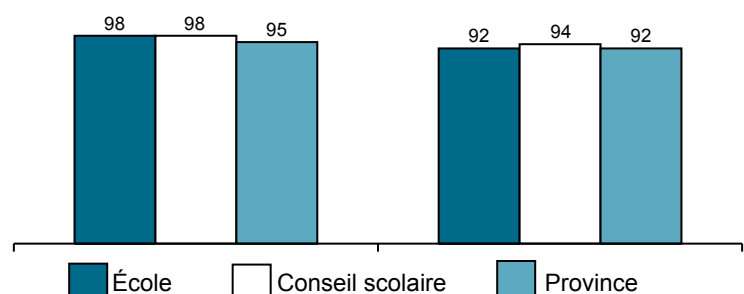
OÙ TROUVER...

OÙ TROUVER...	PAGE
Résumé des résultats.....	1
Taux de participation : d'une année à l'autre.....	2
Résultats de rendement : d'une année à l'autre.....	3
Conseils d'utilisation de ce rapport.....	4
Informations contextuelles.....	5
Résultats détaillés de rendement	
Tous les élèves.....	7
Les élèves selon le sexe.....	8
Les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA.....	11
Les élèves ayant des besoins particuliers.....	12
Les élèves ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations.....	13
Les élèves inscrits à un cours théorique de français.....	16
Les élèves inscrits à un cours appliqué de français.....	17
Les élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local.....	18
Les élèves inscrits au programme d'ALF ou au PANA.....	19
Informations contextuelles : d'une année à l'autre.....	20
Pourcentage des élèves qui ont réussi : d'une année à l'autre....	22
Pourcentage des élèves qui ont réussi selon le sexe : d'une année à l'autre.....	23
Résultats tirés du Questionnaire à l'intention de l'élève.....	25
Explication des termes.....	29

ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE, 2016-2017 : TAUX DE PARTICIPATION ET RÉSULTATS DE RENDEMENT

Pourcentage des élèves admissibles ayant participé pleinement

Pourcentage des élèves ayant participé pleinement qui ont réussi



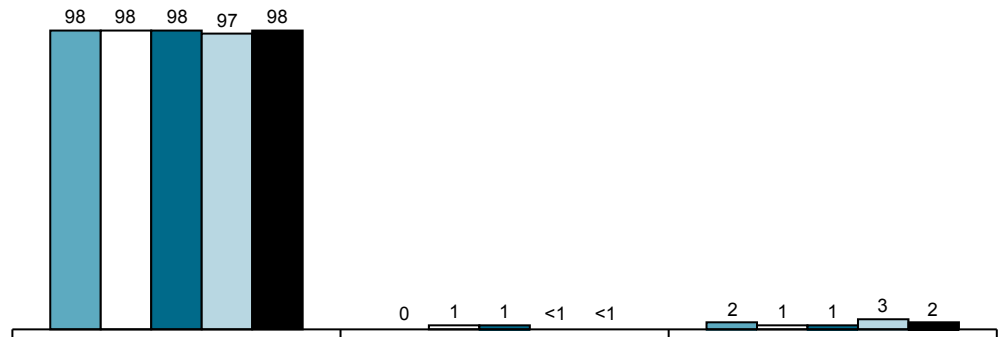
Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

TAUX DE PARTICIPATION POUR TOUS LES ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

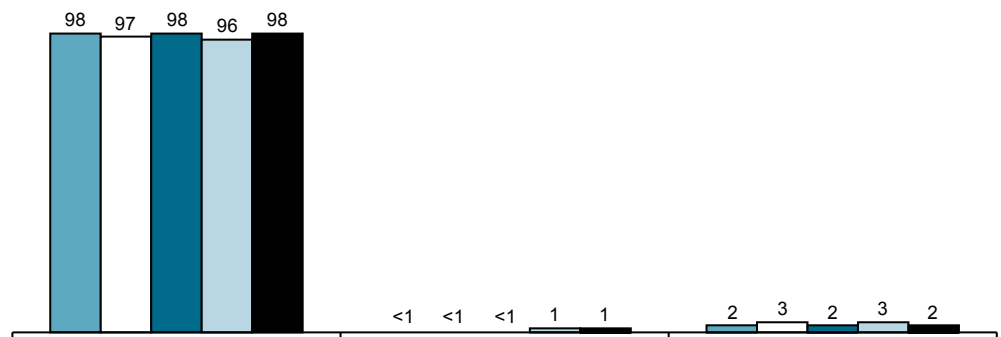
POURCENTAGE D'ÉLÈVES*

Ayant participé pleinement **Absences** **Reports**

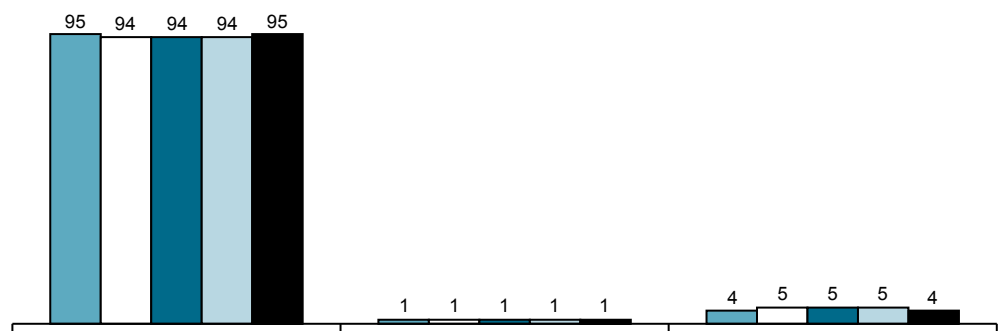
ÉCOLE



CONSEIL SCOLAIRE



PROVINCE



■ 2012-2013
 ■ 2013-2014
 ■ 2014-2015
 ■ 2015-2016
 ■ 2016-2017

Nombre d'élèves admissibles pour la première fois

	<u>2012-2013</u>	<u>2013-2014</u>	<u>2014-2015</u>	<u>2015-2016</u>	<u>2016-2017</u>
École	214	222	248	216	216
Conseil scolaire	1 153	1 191	1 248	1 246	1 295
Province	5 559	5 496	5 651	5 453	5 696

* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les diagrammes à bandes n'égal pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

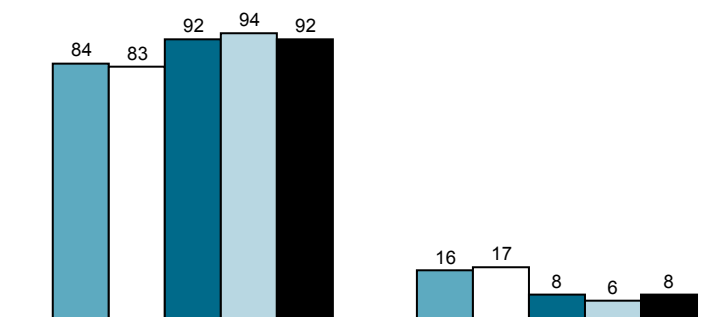
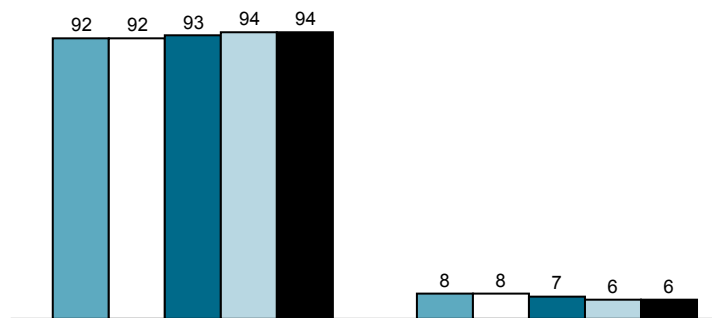
RÉSULTATS DE RENDEMENT DES ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

POURCENTAGE D'ÉLÈVES*

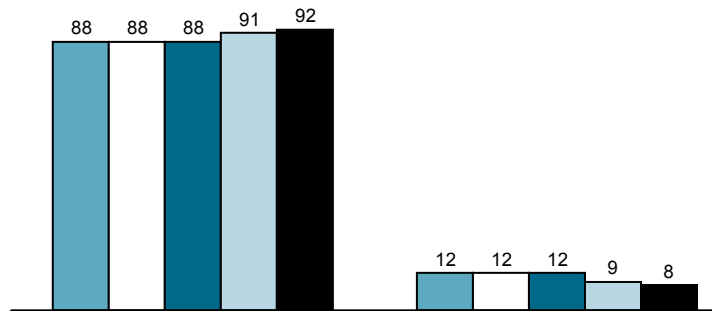
Ayant réussi

N'ayant pas réussi

ÉCOLE

CONSEIL
SCOLAIRE

PROVINCE



2012-2013

2013-2014

2014-2015

2015-2016

2016-2017

Nombre d'élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement

	<u>2012-2013</u>	<u>2013-2014</u>	<u>2014-2015</u>	<u>2015-2016</u>	<u>2016-2017</u>
École	209	218	242	209	211
Conseil scolaire	1 133	1 153	1 219	1 200	1 264
Province	5 276	5 165	5 313	5 108	5 396

* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les diagrammes à bandes n'égal pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

CONSEILS

Chaque école est unique. Afin d'apprécier le caractère distinct d'une école, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Ce test évalue le rendement des élèves à un moment précis chaque année. Il faut examiner ces résultats à la lumière d'autres renseignements sur le rendement des élèves.



Il faut interpréter avec prudence les résultats d'écoles où il y a un petit nombre d'élèves. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans un groupe de 30 élèves, une différence de 10 % représente seulement trois élèves.



Les tendances peuvent être difficiles à identifier ou à interpréter, notamment dans les écoles qui ont un petit nombre d'élèves ou dont la population d'élèves n'est pas stable.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Les résultats des écoles où moins de 10 élèves ont participé au test ne seront pas publiés car il pourrait être possible d'identifier une ou un élève en particulier.

QUE CONTIENT CE RAPPORT?

Ce rapport montre dans quelle mesure les élèves de cette école ont atteint la norme minimale en littératie à la fin de la 9^e année, tel que décrit dans *Le curriculum de l'Ontario*.

Ce rapport comprend

- les résultats de cette école, comparés aux résultats du conseil scolaire et de la province;
- une comparaison des résultats de l'administration actuelle avec ceux des administrations des années précédentes pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé au test.

Plus particulièrement, vous y trouverez

- des diagrammes indiquant de façon sommaire les taux de participation et de réussite;
- des tableaux et des diagrammes indiquant de façon détaillée les résultats des divers groupes d'élèves (p. ex., selon le sexe);
- les résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève;
- une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- Examinez les informations contextuelles afin de comprendre les similarités et les différences qui existent entre cette école, le conseil scolaire et la province. Pensez aux défis que les différences peuvent présenter.
- Examinez les résultats de l'école.
 - Ces résultats correspondent-ils à ceux que vous attendiez?
 - De quelle façon ces résultats sont-ils comparables aux résultats du conseil scolaire et de la province?
 - De quelle façon ces résultats sont-ils comparables d'une année à l'autre?
 - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- Discutez avec la personne à la direction de l'école ou à la présidence du conseil d'école des objectifs d'amélioration du rendement des élèves.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves à l'aide d'évaluations à l'échelle de la province.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez www.oqre.on.ca.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

Informations contextuelles

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

	École		Conseil scolaire		Province	
Inscription						
Nombre d'élèves admissibles pour la première fois	216		1 295		5 696	
Nombre d'écoles ayant des élèves admissibles pour la première fois	s. o.		12		103	
Nombre d'élèves ayant bénéficié d'une exemption	0		4		60	
	n	%	n	%	n	%
Participation au test						
De tous les élèves admissibles pour la première fois, ceux qui ont participé pleinement au test	211	98 %	1 264	98 %	5 396	95 %
De tous les élèves admissibles pour la première fois, ceux qui étaient absents	1	<1 %	9	1 %	64	1 %
De tous les élèves admissibles pour la première fois, ceux qui bénéficiaient d'un report	4	2 %	22	2 %	236	4 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves admissibles pour la première fois						
Filles	102	47 %	662	51 %	2 994	53 %
Garçons	114	53 %	633	49 %	2 702	47 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves admissibles pour la première fois						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	7	3 %	35	3 %	70	1 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont bénéficié de dispositions particulières**	0	0 %	26	2 %	41	1 %
Élèves bénéficiant du PANA*	13	6 %	64	5 %	148	3 %
Élèves bénéficiant du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières**	12	6 %	56	4 %	110	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	32	15 %	225	17 %	1 192	21 %
Élèves ayant des besoins particuliers et bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)**	30	14 %	212	17 %	980	18 %
Type de cours de français[†] Basé sur le nombre d'élèves admissibles pour la première fois						
Théorique	173	80 %	1 008	78 %	4 272	75 %
Appliqué	33	15 %	250	19 %	1 235	22 %
Élaboré à l'échelon local	8	4 %	21	2 %	128	2 %
ALF/PANA	0	0 %	10	1 %	23	<1 %
Autre	2	1 %	6	<1 %	38	1 %
Antécédents linguistiques^{††} Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève						
	Nombre d'élèves ayant répondu :		198		1 161	
					5 092	
Première langue apprise à la maison autre que le français	120	61 %	488	42 %	2 346	46 %
Seulement ou surtout en français	22	11 %	251	22 %	1 065	21 %
Aussi souvent en français que dans une autre langue (ou que dans plusieurs autres langues)	74	37 %	466	40 %	1 859	37 %
Seulement ou surtout dans une autre langue (ou dans plusieurs langues)	99	50 %	429	37 %	2 087	41 %

† Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles ou les conseils scolaires.

* Voir l'explication des termes.

** Les nombres et les pourcentages sont fondés sur les élèves ayant participé à l'administration du test de mars, lequel offrait toutes les adaptations ou dispositions particulières autorisées. Ces données ont été recueillies à l'aide du système de collecte de données de l'OQRE.

†† Les données contextuelles relatives à la partie « Antécédents linguistiques » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève rempli par les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les élèves.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

Informations contextuelles (suite)

	École		Conseil scolaire		Province	
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle†						
Année du test	11	5 %	189	15 %	498	9 %
Une année avant le test	202	94 %	1 088	84 %	5 157	91 %
Deux années avant le test	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Trois années ou plus avant le test	0	0 %	0	0 %	3	<1 %
Données non disponibles	3	1 %	18	1 %	38	1 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel†						
Année du test	10	5 %	92	7 %	336	6 %
Une année avant le test	13	6 %	74	6 %	491	9 %
Deux années avant le test	6	3 %	38	3 %	190	3 %
Trois années ou plus avant le test	184	85 %	1 071	83 %	4 637	81 %
Données non disponibles	3	1 %	20	2 %	42	1 %

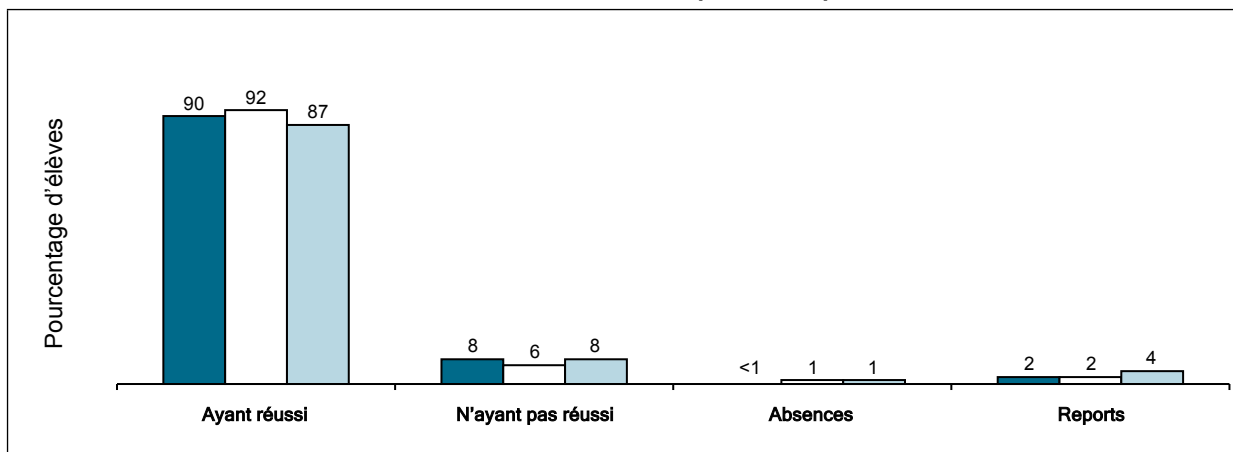
† Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles ou les conseils scolaires.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

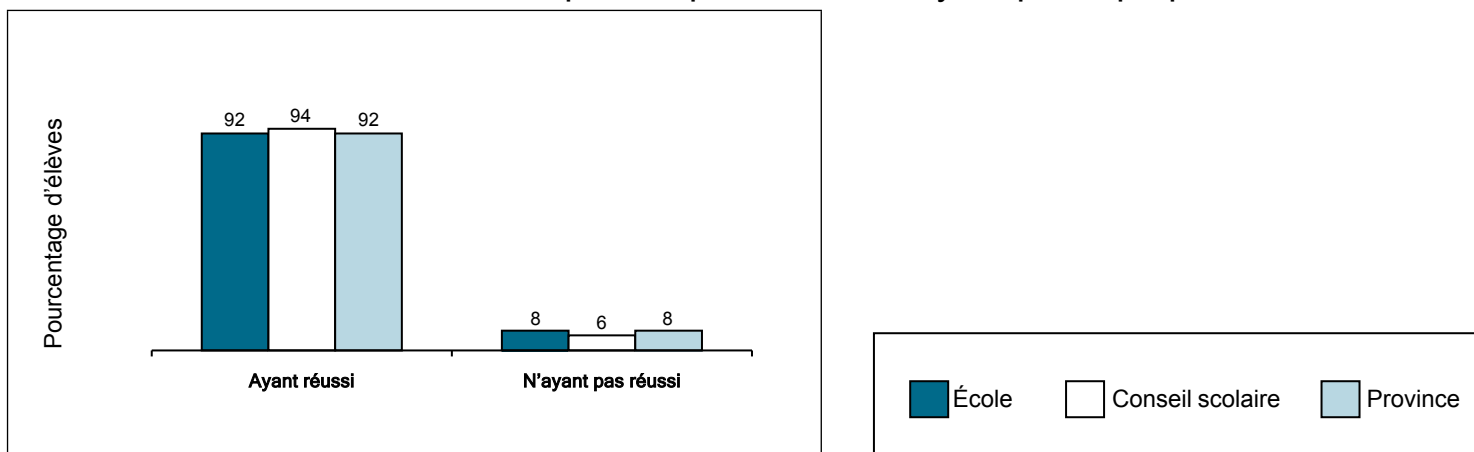
Résultats de tous les élèves*

Résultats de tous les élèves Élèves admissibles pour la première fois							
	Tous les élèves			Élèves ayant participé pleinement			
	École n = 216	Conseil scolaire n = 1 295	Province n = 5 696	École n = 211	Conseil scolaire n = 1 264	Province n = 5 396	
Ayant réussi	194	90 %	92 %	87 %	92 %	94 %	92 %
N'ayant pas réussi	17	8 %	6 %	8 %	8 %	6 %	8 %
Ayant participé pleinement	211	98 %	98 %	95 %			
Absences	1	<1 %	1 %	1 %			
Reports	4	2 %	2 %	4 %			

Résultats de tous les élèves admissibles pour la première fois*



Résultats des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement*



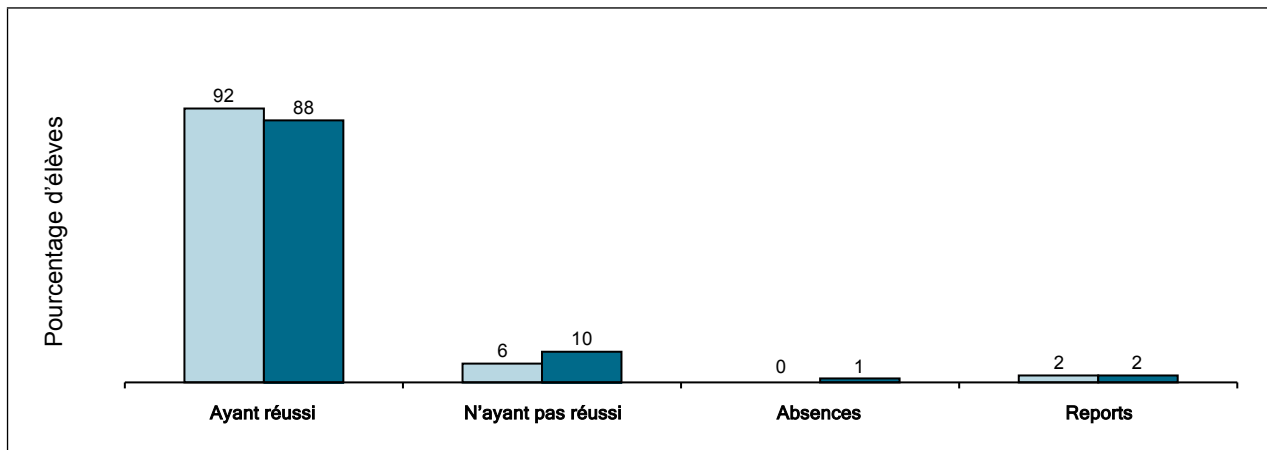
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

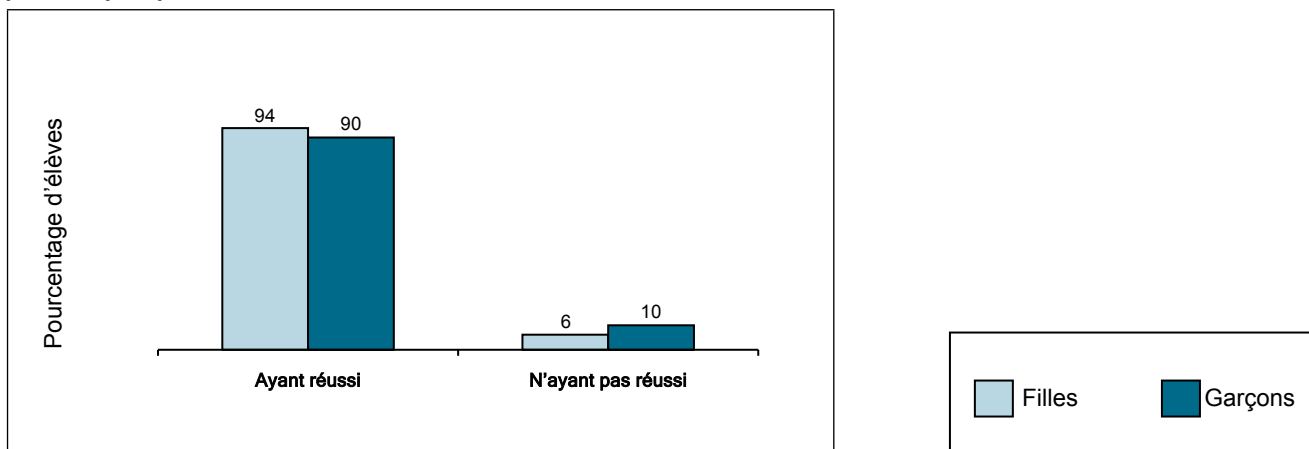
Résultats au niveau de l'école selon le sexe*†

Résultats au niveau de l'école selon le sexe Élèves admissibles pour la première fois						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	Filles <i>n</i> = 102		Garçons <i>n</i> = 114		Filles <i>n</i> = 100	Garçons <i>n</i> = 111
Ayant réussi	94	92 %	100	88 %	94 %	90 %
N'ayant pas réussi	6	6 %	11	10 %	6 %	10 %
Ayant participé pleinement	100	98 %	111	97 %		
Absences	0	0 %	1	1 %		
Reports	2	2 %	2	2 %		

Résultats au niveau de l'école de tous les élèves admissibles pour la première fois, selon le sexe*†



Résultats au niveau de l'école des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement, selon le sexe*†



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

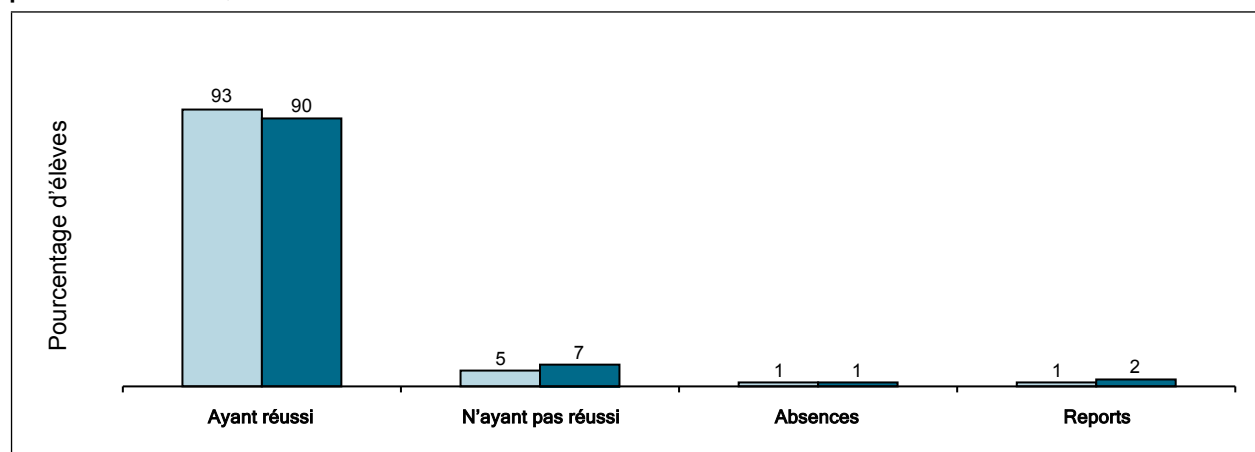
† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

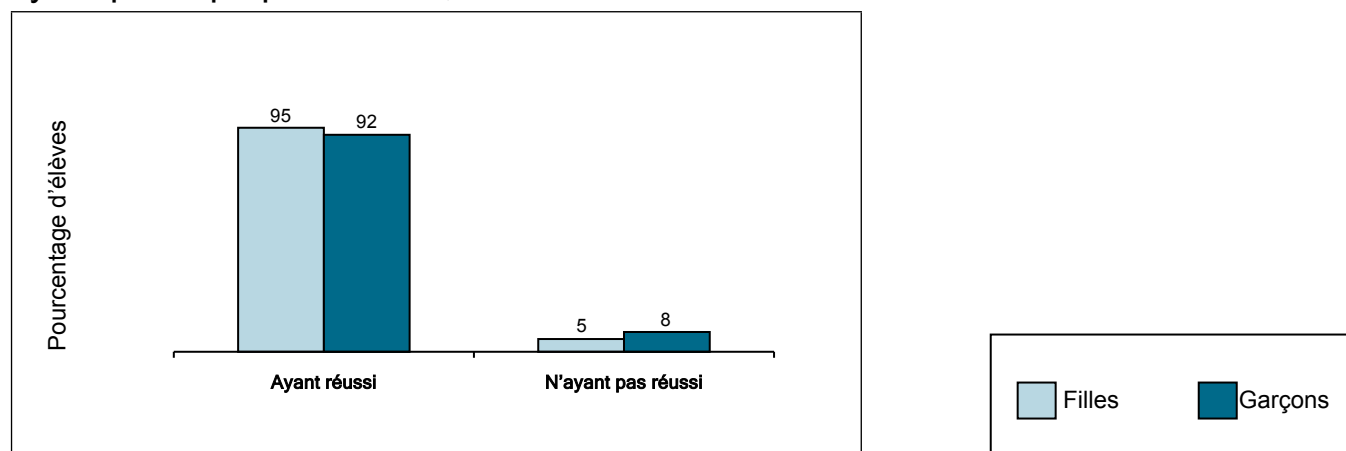
Résultats au niveau du conseil scolaire selon le sexe*†

Résultats au niveau du conseil scolaire selon le sexe Élèves admissibles pour la première fois						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	Filles <i>n</i> = 662		Garçons <i>n</i> = 633		Filles <i>n</i> = 649	Garçons <i>n</i> = 615
Ayant réussi	618	93 %	568	90 %	95 %	92 %
N'ayant pas réussi	31	5 %	47	7 %	5 %	8 %
Ayant participé pleinement	649	98 %	615	97 %		
Absences	5	1 %	4	1 %		
Reports	8	1 %	14	2 %		

Résultats au niveau du conseil scolaire de tous les élèves admissibles pour la première fois, selon le sexe*†



Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement, selon le sexe*†



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

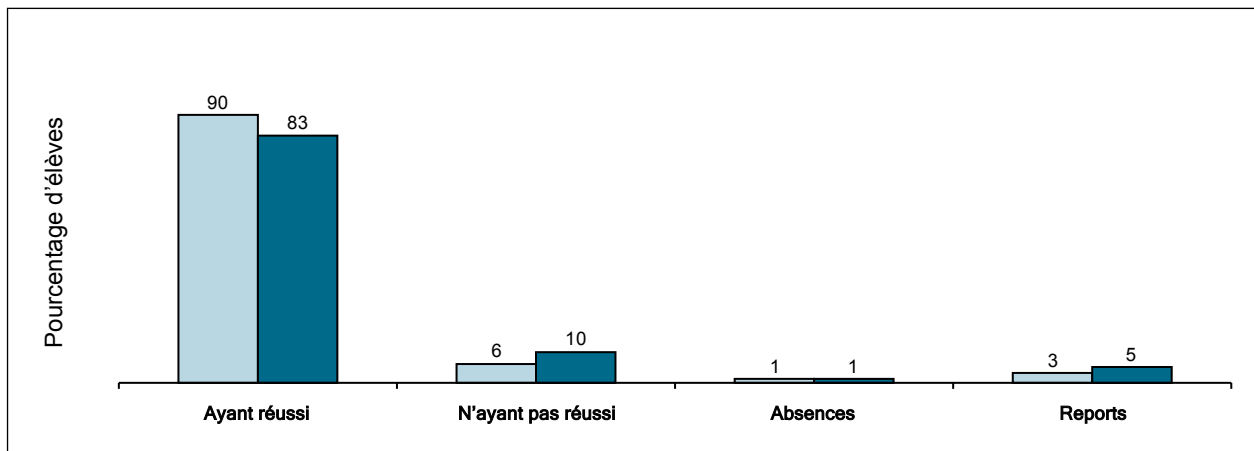
† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

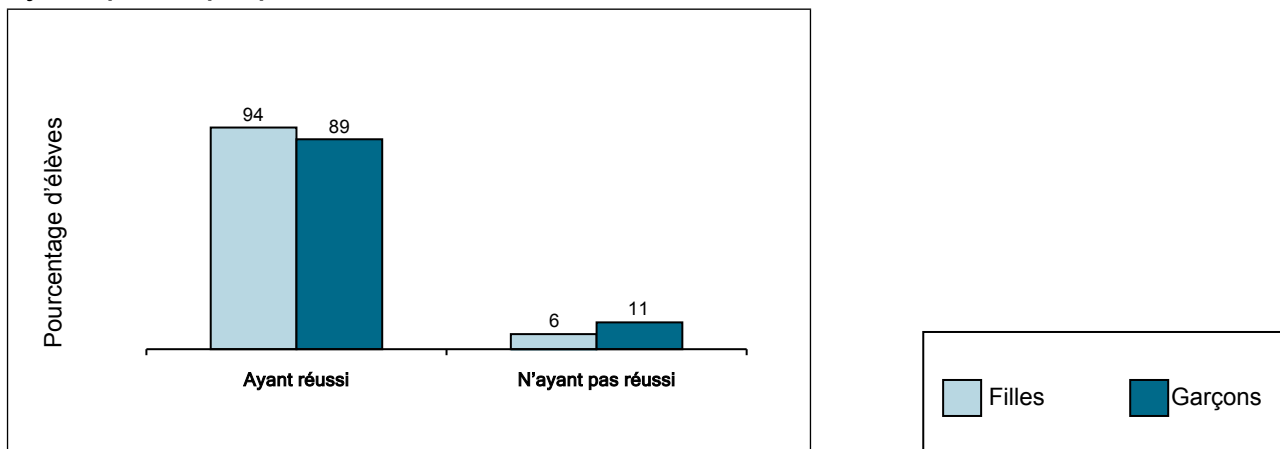
Résultats au niveau de la province selon le sexe*†

Résultats au niveau de la province selon le sexe Élèves admissibles pour la première fois						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	Filles <i>n</i> = 2 994		Garçons <i>n</i> = 2 702		Filles <i>n</i> = 2 872	Garçons <i>n</i> = 2 524
Ayant réussi	2 697	90 %	2 243	83 %	94 %	89 %
N'ayant pas réussi	175	6 %	281	10 %	6 %	11 %
Ayant participé pleinement	2 872	96 %	2 524	93 %		
Absences	30	1 %	34	1 %		
Reports	92	3 %	144	5 %		

Résultats au niveau de la province de tous les élèves admissibles pour la première fois, selon le sexe*†



Résultats au niveau de la province des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement, selon le sexe*†



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

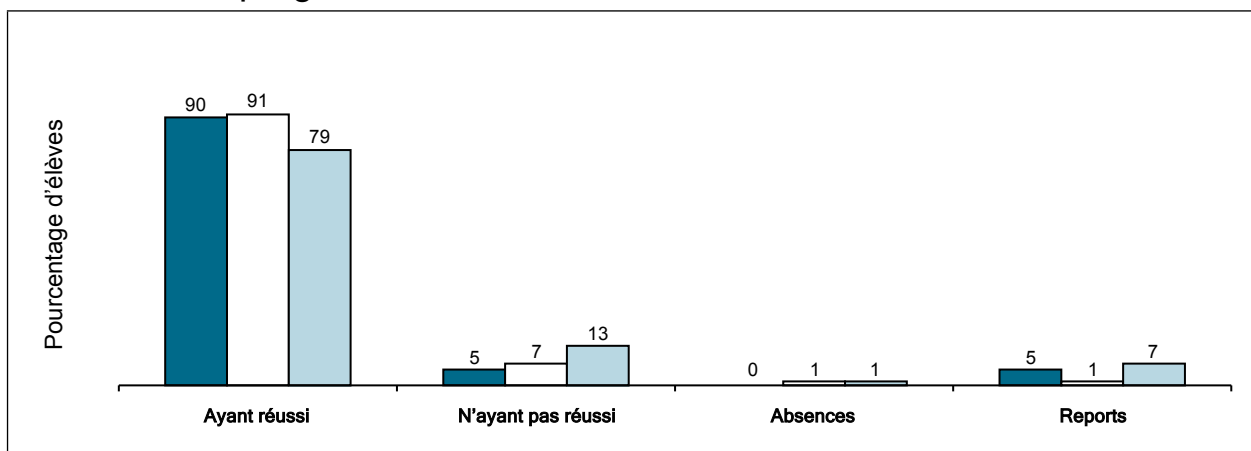
† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

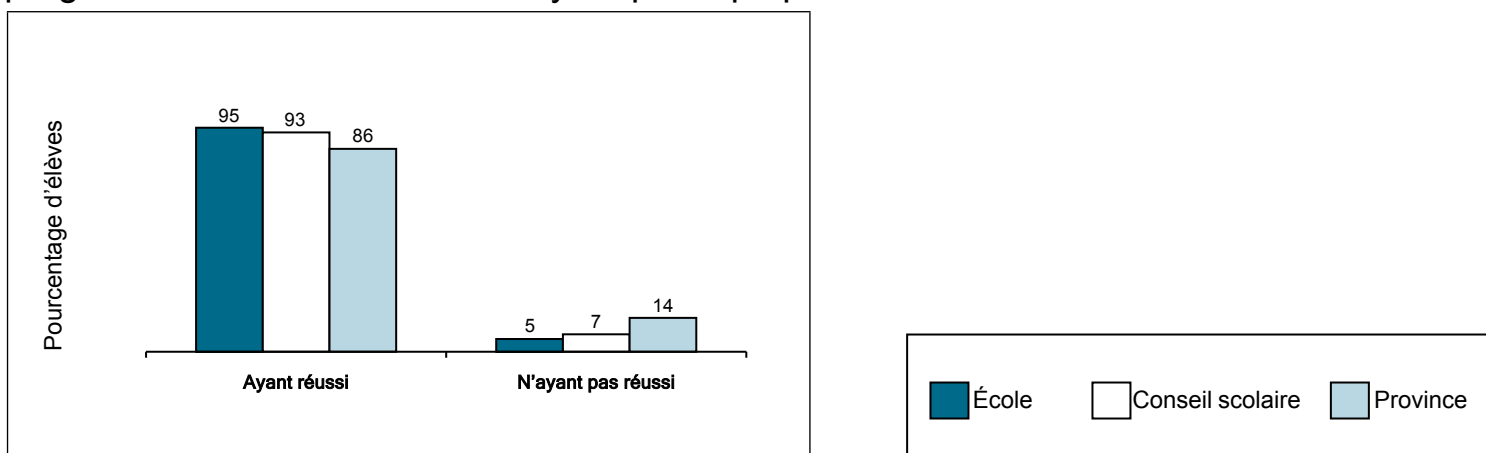
Résultats des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA*

Résultats des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA Élèves admissibles pour la première fois							
	Tous les élèves			Élèves ayant participé pleinement			
	École n = 20	Conseil scolaire n = 99	Province n = 218	École n = 19	Conseil scolaire n = 97	Province n = 201	
Ayant réussi	18	90 %	91 %	79 %	95 %	93 %	86 %
N'ayant pas réussi	1	5 %	7 %	13 %	5 %	7 %	14 %
Ayant participé pleinement	19	95 %	98 %	92 %			
Absences	0	0 %	1 %	1 %			
Reports	1	5 %	1 %	7 %			

Résultats de tous les élèves admissibles pour la première fois bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA*



Résultats des élèves admissibles pour la première fois bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA ayant participé pleinement*



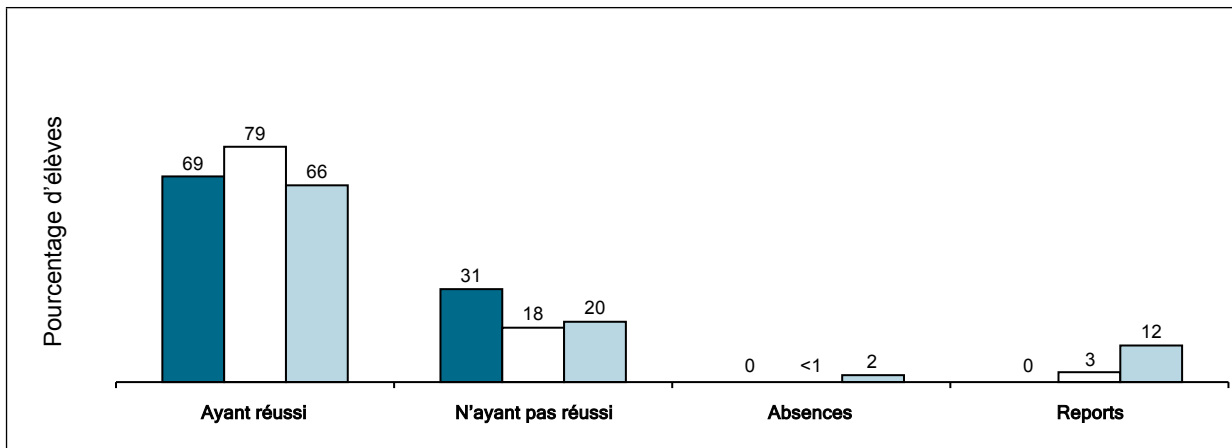
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

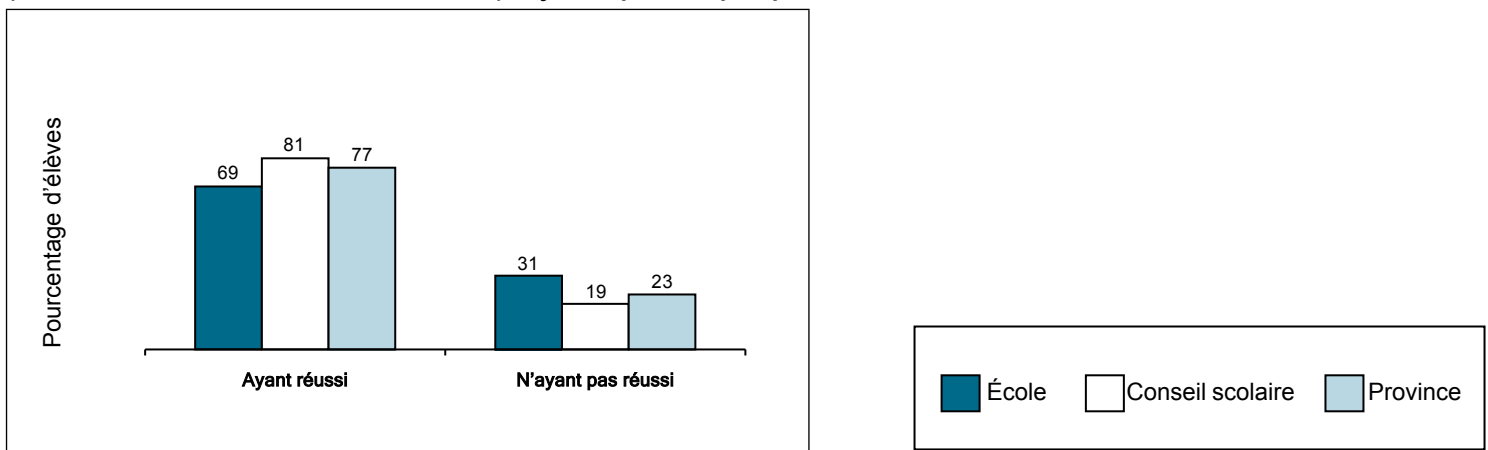
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*

	Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles pour la première fois						
	Tous les élèves			Élèves ayant participé pleinement			
	École n = 32	Conseil scolaire n = 225	Province n = 1 192	École n = 32	Conseil scolaire n = 218	Province n = 1 027	
Ayant réussi	22	69 %	79 %	66 %	69 %	81 %	77 %
N'ayant pas réussi	10	31 %	18 %	20 %	31 %	19 %	23 %
Ayant participé pleinement	32	100 %	97 %	86 %			
Absences	0	0 %	<1 %	2 %			
Reports	0	0 %	3 %	12 %			

Résultats de tous les élèves admissibles pour la première fois ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*



Résultats des élèves admissibles pour la première fois ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement*



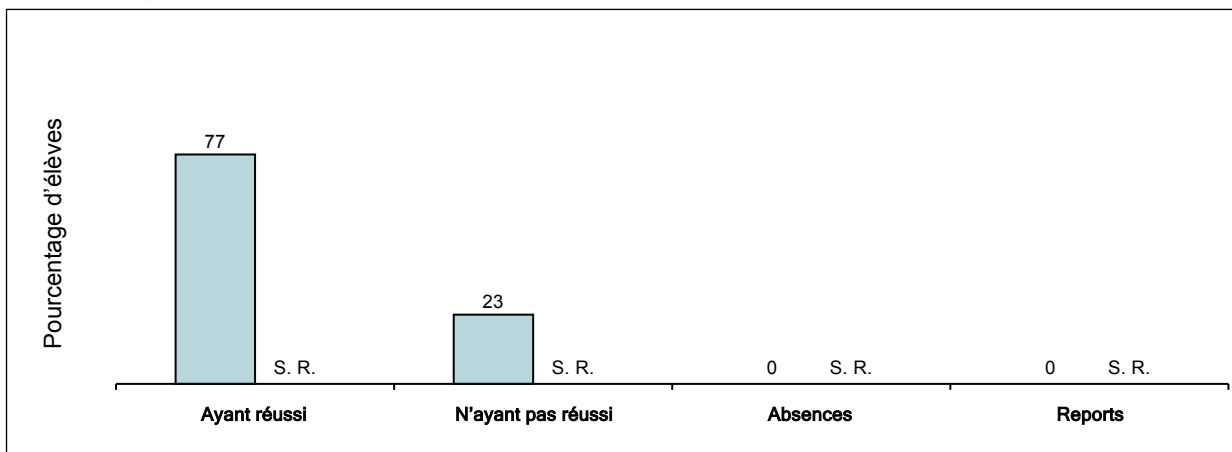
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

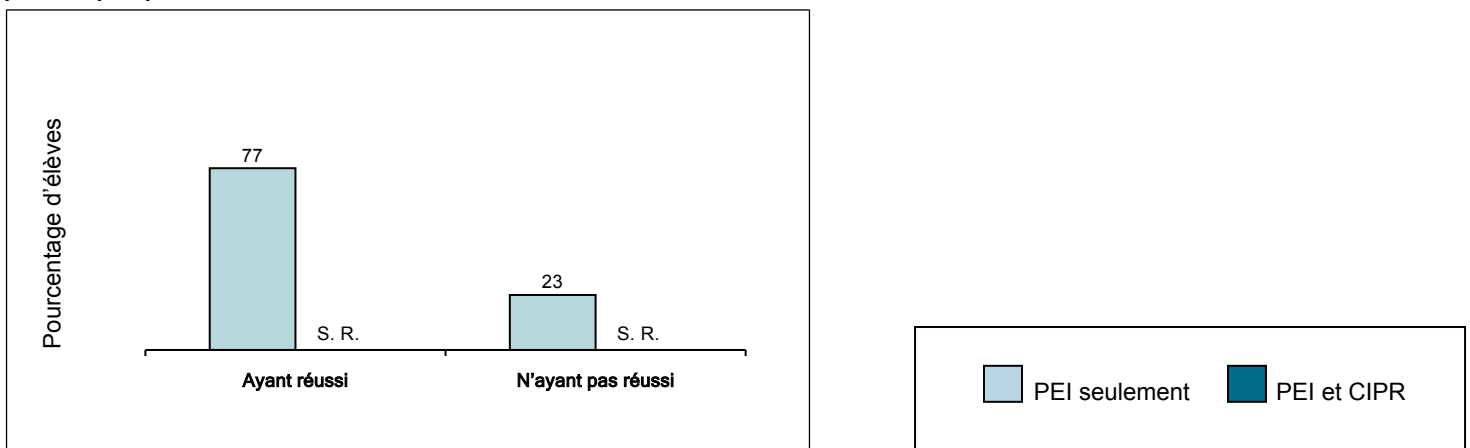
Résultats au niveau de l'école des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*†

	Résultats au niveau de l'école des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles pour la première fois			
	Tous les élèves		Élèves ayant participé pleinement	
	PEI seulement n = 22	PEI et CIPR n = S. R.	PEI seulement n = 22	PEI et CIPR n = S. R.
Ayant réussi	17	77 %	S. R.	S. R.
N'ayant pas réussi	5	23 %	S. R.	S. R.
Ayant participé pleinement	22	100 %	S. R.	S. R.
Absences	0	0 %	S. R.	S. R.
Reports	0	0 %	S. R.	S. R.

Résultats au niveau de l'école de tous les élèves admissibles pour la première fois ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*



Résultats au niveau de l'école des élèves admissibles pour la première fois ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement*



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

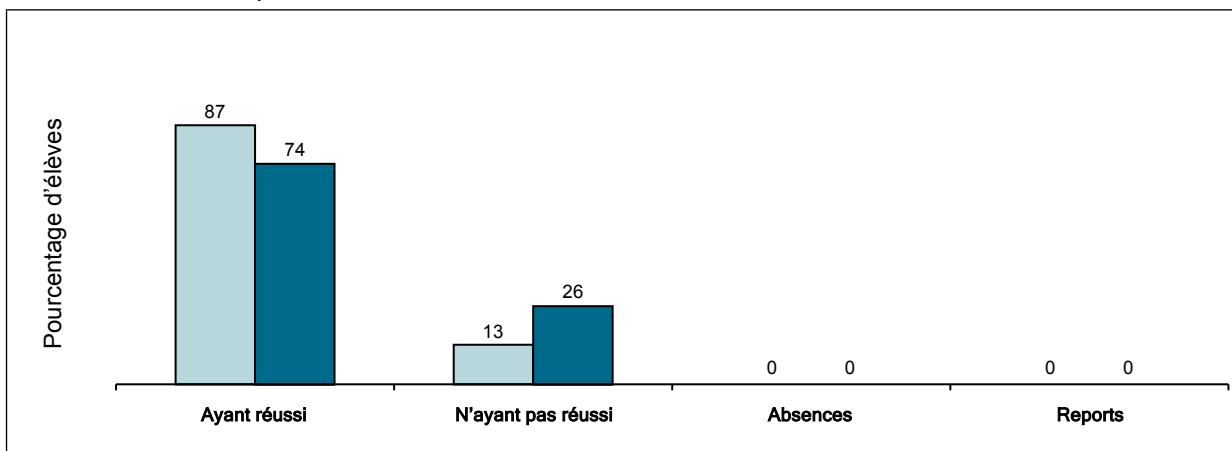
† Pourcentages fondés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement à l'administration du test de mars.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

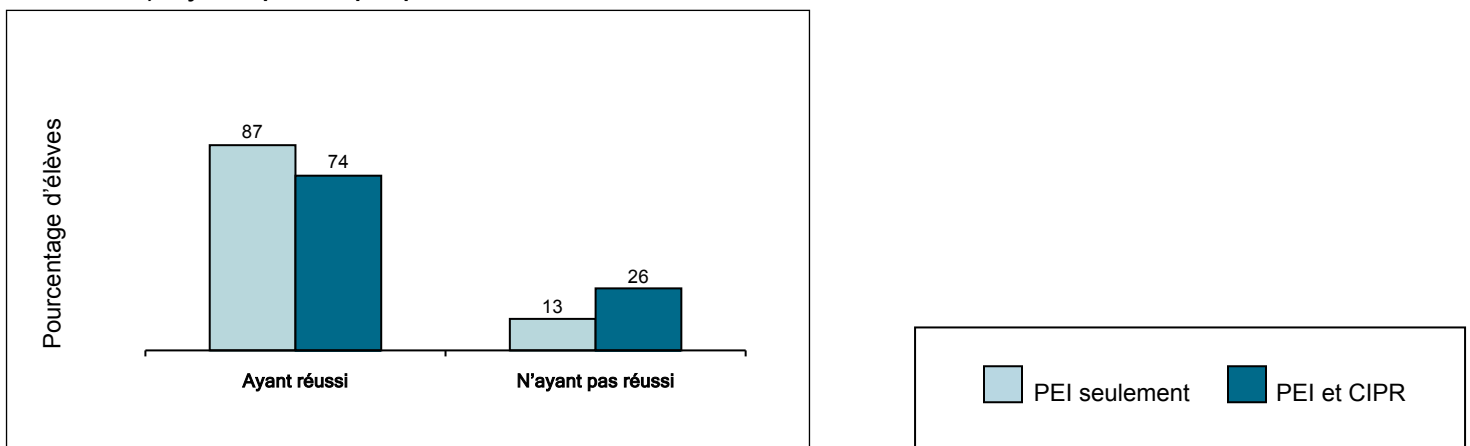
Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*†

Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles pour la première fois						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	PEI seulement <i>n</i> = 121		PEI et CIPR <i>n</i> = 91		PEI seulement <i>n</i> = 121	PEI et CIPR <i>n</i> = 91
Ayant réussi	105	87 %	67	74 %	87 %	74 %
N'ayant pas réussi	16	13 %	24	26 %	13 %	26 %
Ayant participé pleinement	121	100 %	91	100 %		
Absences	0	0 %	0	0 %		
Reports	0	0 %	0	0 %		

Résultats au niveau du conseil scolaire de tous les élèves admissibles pour la première fois ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*



Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves admissibles pour la première fois ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement*



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

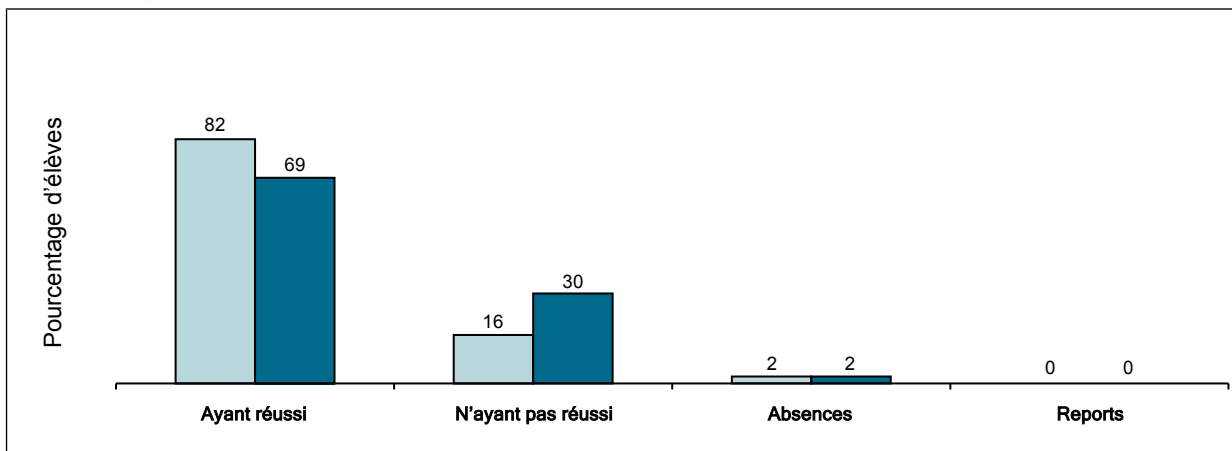
† Pourcentages fondés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement à l'administration du test de mars.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

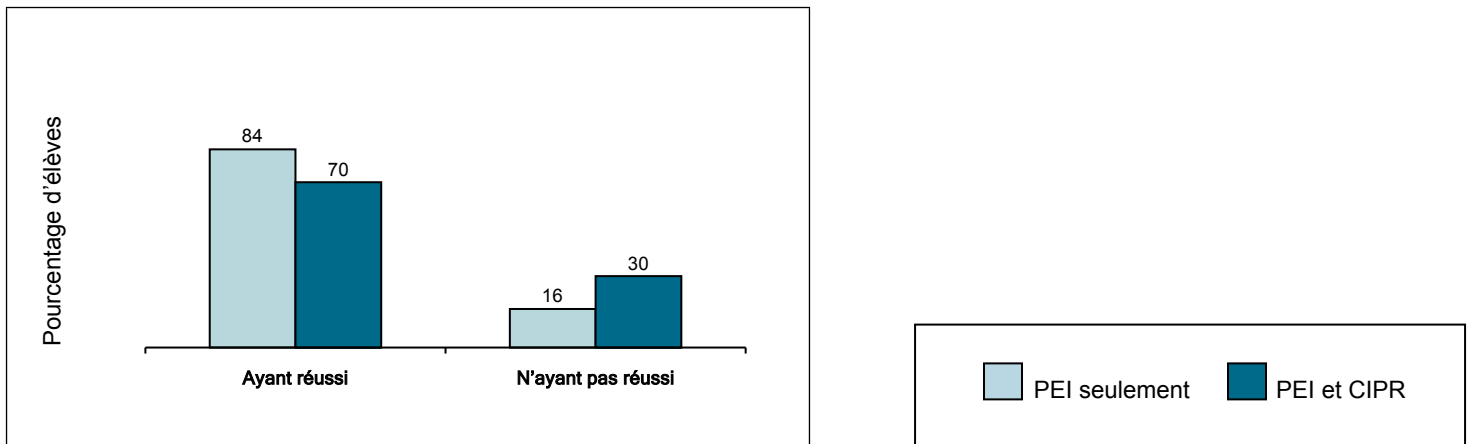
Résultats au niveau de la province des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*†

Résultats au niveau de la province des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles pour la première fois						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	PEI seulement <i>n</i> = 458		PEI et CIPR <i>n</i> = 538		PEI seulement <i>n</i> = 451	PEI et CIPR <i>n</i> = 529
Ayant réussi	377	82 %	370	69 %	84 %	70 %
N'ayant pas réussi	74	16 %	159	30 %	16 %	30 %
Ayant participé pleinement	451	98 %	529	98 %		
Absences	7	2 %	9	2 %		
Reports	0	0 %	0	0 %		

Résultats au niveau de la province de tous les élèves admissibles pour la première fois ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*



Résultats au niveau de la province des élèves admissibles pour la première fois ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement*



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

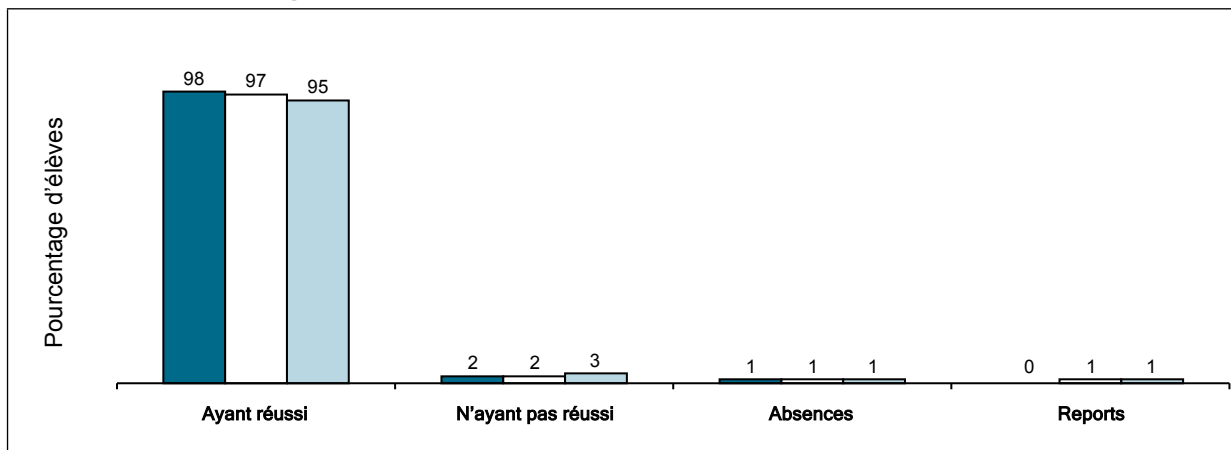
† Pourcentages fondés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement à l'administration du test de mars.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

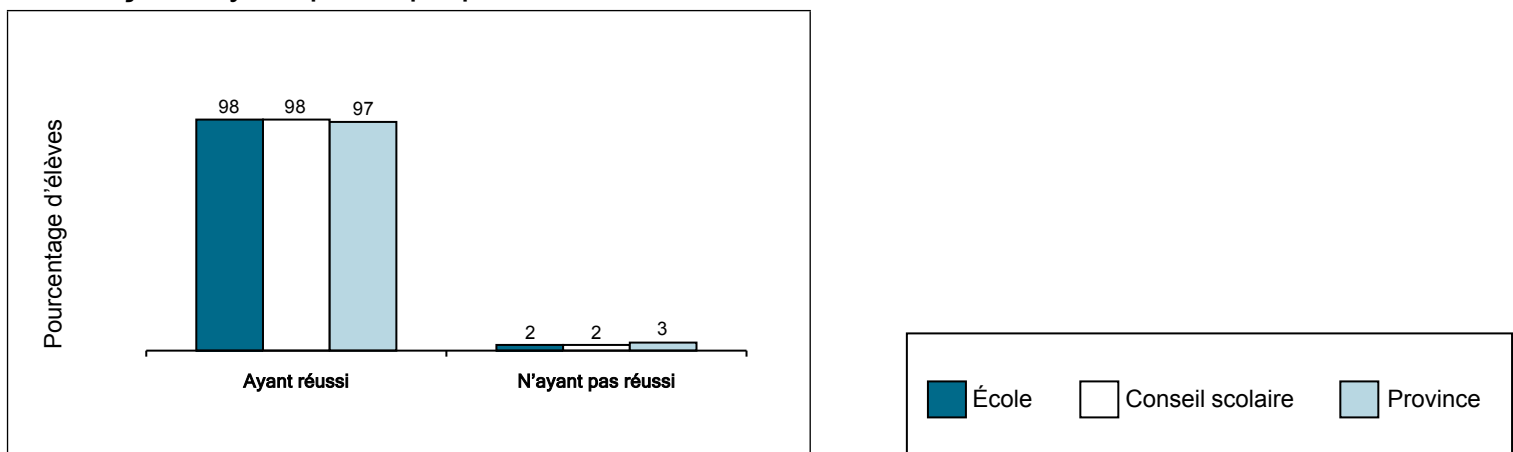
Résultats des élèves inscrits à un cours théorique de français*

	Résultats des élèves inscrits à un cours théorique de français Élèves admissibles pour la première fois						
	Tous les élèves			Élèves ayant participé pleinement			
	École n = 173	Conseil scolaire n = 1 008	Province n = 4 272	École n = 172	Conseil scolaire n = 996	Province n = 4 194	
Ayant réussi	169	98 %	97 %	95 %	98 %	98 %	97 %
N'ayant pas réussi	3	2 %	2 %	3 %	2 %	2 %	3 %
Ayant participé pleinement	172	99 %	99 %	98 %			
Absences	1	1 %	1 %	1 %			
Reports	0	0 %	1 %	1 %			

Résultats de tous les élèves admissibles pour la première fois inscrits à un cours théorique de français*



Résultats des élèves admissibles pour la première fois inscrits à un cours théorique de français, ayant participé pleinement*



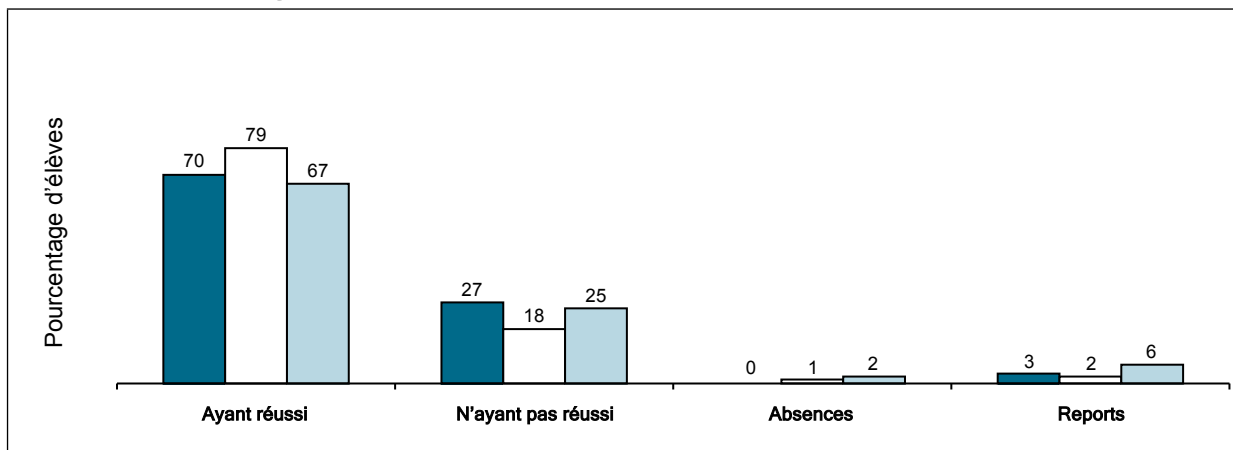
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

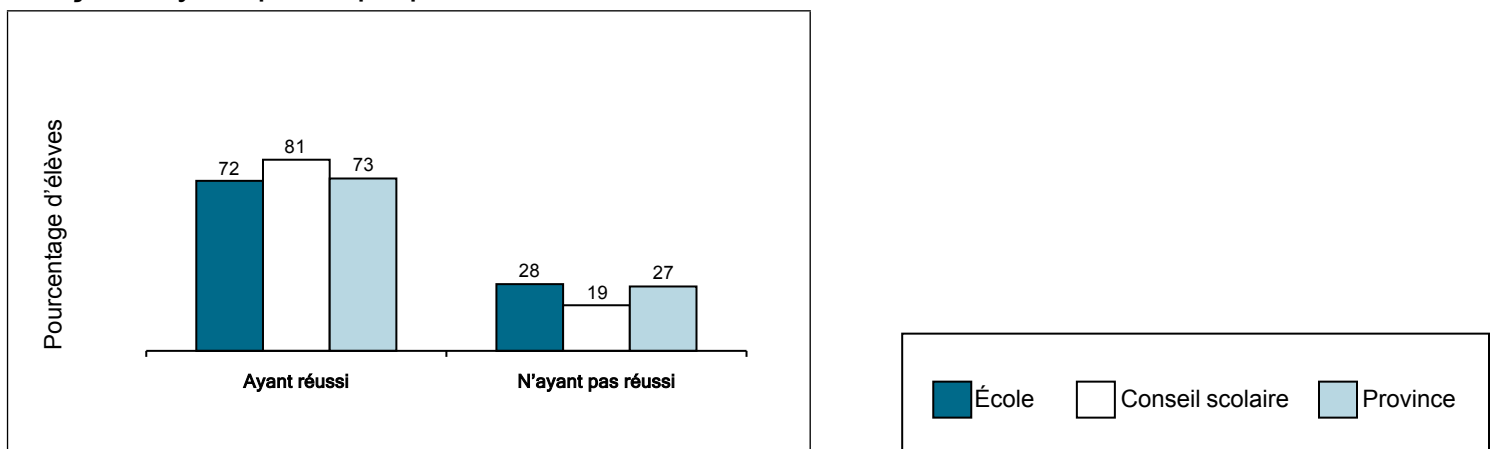
Résultats des élèves inscrits à un cours appliqué de français*

Résultats des élèves inscrits à un cours appliqué de français Élèves admissibles pour la première fois							
	Tous les élèves			Élèves ayant participé pleinement			
	École n = 33	Conseil scolaire n = 250	Province n = 1 235	École n = 32	Conseil scolaire n = 242	Province n = 1 136	
Ayant réussi	23	70 %	79 %	67 %	72 %	81 %	73 %
N'ayant pas réussi	9	27 %	18 %	25 %	28 %	19 %	27 %
Ayant participé pleinement	32	97 %	97 %	92 %			
Absences	0	0 %	1 %	2 %			
Reports	1	3 %	2 %	6 %			

Résultats de tous les élèves admissibles pour la première fois inscrits à un cours appliqué de français*



Résultats des élèves admissibles pour la première fois inscrits à un cours appliqué de français, ayant participé pleinement*



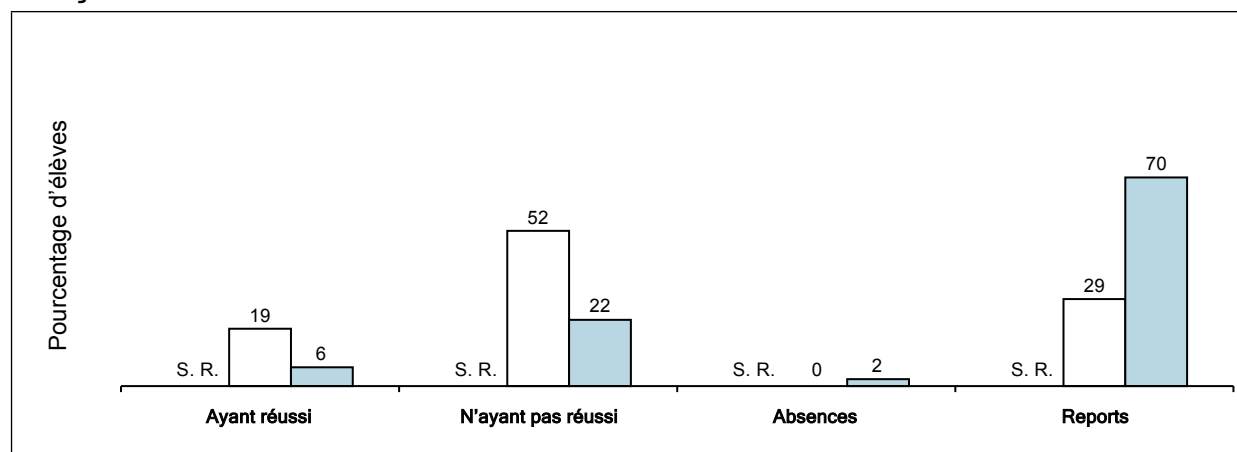
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

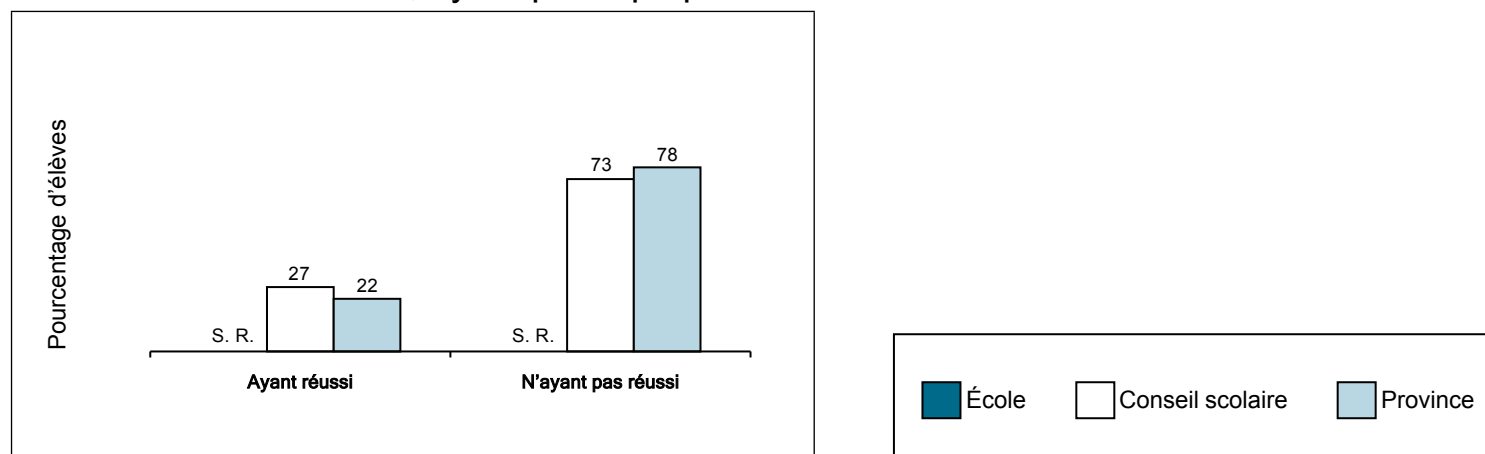
Résultats des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local*

Résultats des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local Élèves admissibles pour la première fois							
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement		
	École n = S. R.		Conseil scolaire n = 21	Province n = 128	École n = S. R.	Conseil scolaire n = 15	Province n = 36
Ayant réussi	S. R.	S. R.	19 %	6 %	S. R.	27 %	22 %
N'ayant pas réussi	S. R.	S. R.	52 %	22 %	S. R.	73 %	78 %
Ayant participé pleinement	S. R.	S. R.	71 %	28 %			
Absences	S. R.	S. R.	0 %	2 %			
Reports	S. R.	S. R.	29 %	70 %			

Résultats de tous les élèves admissibles pour la première fois inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local*



Résultats des élèves admissibles pour la première fois inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local, ayant participé pleinement*



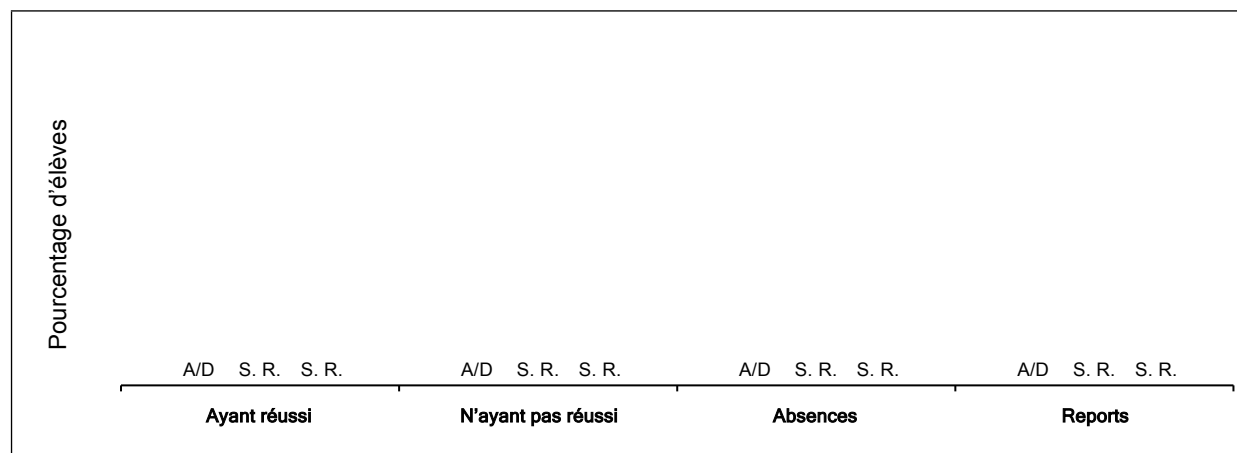
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

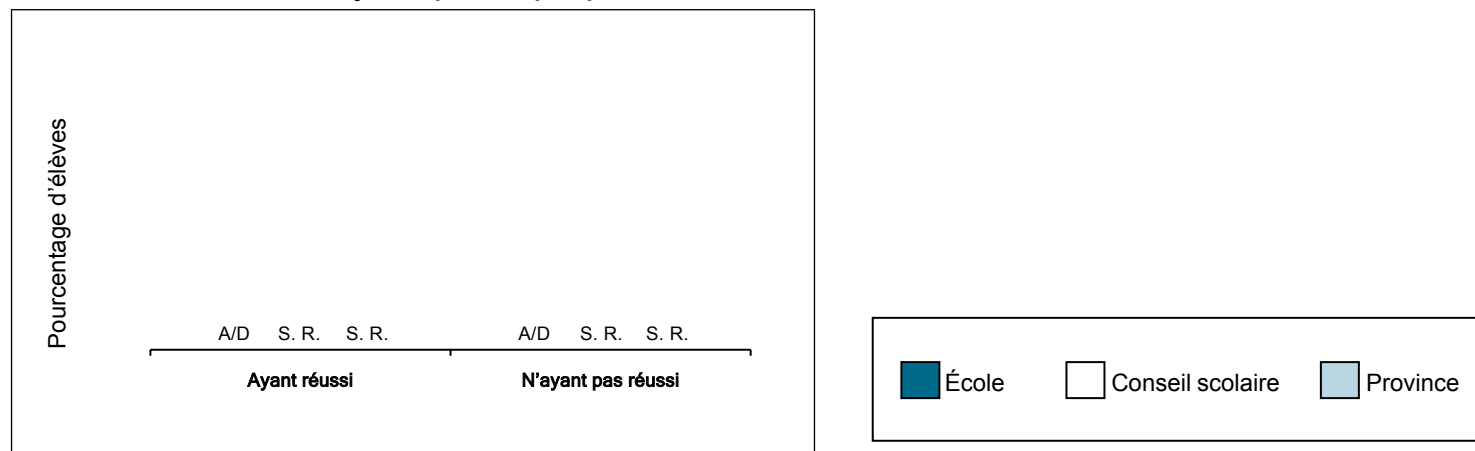
Résultats des élèves inscrits au programme d'ALF ou au PANA*

Résultats des élèves inscrits au programme d'ALF ou au PANA Élèves admissibles pour la première fois								
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement			
	École <i>n = A/D</i>		Conseil scolaire <i>n = S. R.</i>	Province <i>n = S. R.</i>	École <i>n = A/D</i>	Conseil scolaire <i>n = S. R.</i>	Province <i>n = S. R.</i>	
Ayant réussi	A/D		A/D	S. R.	S. R.	A/D	S. R.	S. R.
N'ayant pas réussi	A/D		A/D	S. R.	S. R.	A/D	S. R.	S. R.
Ayant participé pleinement	A/D		A/D	S. R.	S. R.			
Absences	A/D		A/D	S. R.	S. R.			
Reports	A/D		A/D	S. R.	S. R.			

Résultats de tous les élèves admissibles pour la première fois inscrits au programme d'ALF ou au PANA*



Résultats de tous les élèves admissibles pour la première fois inscrits au programme d'ALF ou au PANA ayant participé pleinement*



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

Informations contextuelles d'une année à l'autre

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Inscription					
Nombre d'élèves admissibles pour la première fois	214	222	248	216	216
Nombre d'élèves ayant bénéficié d'une exemption	0	1	1	1	0
Participation au test					
De tous les élèves admissibles pour la première fois, ceux qui ont participé pleinement au test	98 %	98 %	98 %	97 %	98 %
De tous les élèves admissibles pour la première fois, ceux qui étaient absents	0 %	1 %	1 %	<1 %	<1 %
De tous les élèves admissibles pour la première fois, ceux qui bénéficiaient d'un report	2 %	1 %	1 %	3 %	2 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves admissibles pour la première fois					
Filles	54 %	47 %	48 %	49 %	47 %
Garçons	46 %	53 %	52 %	51 %	53 %
Sexe non indiqué	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves admissibles pour la première fois					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	0 %	<1 %	0 %	1 %	3 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont bénéficié de dispositions particulières**	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA*	1 %	4 %	3 %	6 %	6 %
Élèves bénéficiant du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières**	1 %	3 %	2 %	5 %	6 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	11 %	13 %	7 %	14 %	15 %
Élèves ayant des besoins particuliers et bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)**	10 %	13 %	7 %	13 %	14 %
Type de cours de français[†] Basé sur le nombre d'élèves admissibles pour la première fois					
Théorique	77 %	66 %	73 %	68 %	80 %
Appliqué	21 %	27 %	23 %	25 %	15 %
Élaboré à l'échelon local	0 %	2 %	3 %	3 %	4 %
ALF/PANA	0 %	1 %	1 %	3 %	0 %
Autre	2 %	4 %	0 %	<1 %	1 %
Antécédents linguistiques^{††} Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève					
Nombre d'élèves ayant répondu :	190	191	240	202	198
Première langue apprise à la maison autre que le français	52 %	47 %	52 %	52 %	61 %
Parle seulement ou surtout le français à la maison	19 %	12 %	14 %	15 %	11 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	38 %	38 %	39 %	38 %	37 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	42 %	49 %	47 %	45 %	50 %

[†] Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles ou les conseils scolaires.

* Voir l'explication des termes.

** Pourcentages fondés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement. En 2016-2017, les pourcentages sont fondés sur les élèves ayant participé à l'administration du test de mars, lequel offrait toutes les adaptations ou dispositions particulières autorisées. Ces données ont été recueillies à l'aide du système de collecte de données de l'OQRE.

^{††} Les données contextuelles relatives à la partie « Antécédents linguistiques » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève rempli par les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les élèves.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

Informations contextuelles d'une année à l'autre (suite)

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle†					
Année du test				8 %	5 %
Une année avant le test				92 %	94 %
Deux années avant le test	Ces items ont été ajoutés en 2015-2016.			0 %	0 %
Trois années ou plus avant le test				0 %	0 %
Données non disponibles				0 %	1 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel†					
Année du test				6 %	5 %
Une année avant le test				6 %	6 %
Deux années avant le test	Ces items ont été ajoutés en 2015-2016.			4 %	3 %
Trois années ou plus avant le test				83 %	85 %
Données non disponibles				1 %	1 %

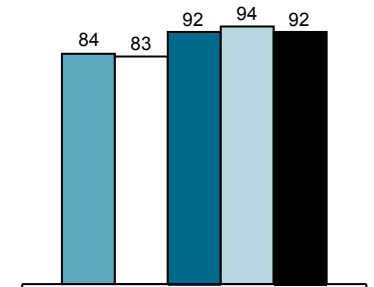
† Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles ou les conseils scolaires.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

Résultats d'une année à l'autre : de 2012-2013 à 2016-2017

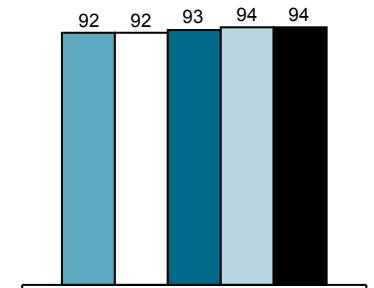
Résultats de l'école d'une année à l'autre*										
	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
<i>Tous les élèves</i>	214		222		248		216		216	
Ayant réussi (tous)	176	82 %	180	81 %	222	90 %	196	91 %	194	90 %
N'ayant pas réussi	33	15 %	38	17 %	20	8 %	13	6 %	17	8 %
Ayant participé pleinement	209	98 %	218	98 %	242	98 %	209	97 %	211	98 %
Absences	0	0 %	2	1 %	3	1 %	1	<1 %	1	<1 %
Reports	5	2 %	2	1 %	3	1 %	6	3 %	4	2 %
Ayant participé pleinement qui ont réussi	176	84 %	180	83 %	222	92 %	196	94 %	194	92 %

Résultats de l'école d'une année à l'autre : Pourcentage des élèves ayant participé pleinement qui ont réussi



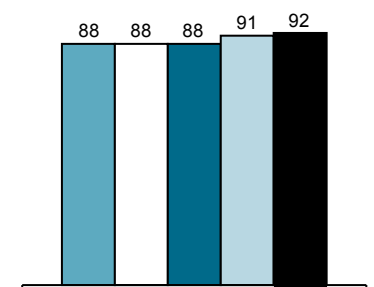
Résultats du conseil scolaire d'une année à l'autre*										
	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
<i>Tous les élèves</i>	1 153		1 191		1 248		1 246		1 295	
Ayant réussi (tous)	1 037	90 %	1 057	89 %	1 130	91 %	1 127	90 %	1 186	92 %
N'ayant pas réussi	96	8 %	96	8 %	89	7 %	73	6 %	78	6 %
Ayant participé pleinement	1 133	98 %	1 153	97 %	1 219	98 %	1 200	96 %	1 264	98 %
Absences	2	<1 %	5	<1 %	5	<1 %	7	1 %	9	1 %
Reports	18	2 %	33	3 %	24	2 %	39	3 %	22	2 %
Ayant participé pleinement qui ont réussi	1 037	92 %	1 057	92 %	1 130	93 %	1 127	94 %	1 186	94 %

Résultats du conseil scolaire d'une année à l'autre : Pourcentage des élèves ayant participé pleinement qui ont réussi



Résultats de la province d'une année à l'autre*										
	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
<i>Tous les élèves</i>	5 559		5 496		5 651		5 453		5 696	
Ayant réussi (tous)	4 666	84 %	4 551	83 %	4 694	83 %	4 650	85 %	4 940	87 %
N'ayant pas réussi	610	11 %	614	11 %	619	11 %	458	8 %	456	8 %
Ayant participé pleinement	5 276	95 %	5 165	94 %	5 313	94 %	5 108	94 %	5 396	95 %
Absences	40	1 %	59	1 %	60	1 %	54	1 %	64	1 %
Reports	243	4 %	272	5 %	278	5 %	291	5 %	236	4 %
Ayant participé pleinement qui ont réussi	4 666	88 %	4 551	88 %	4 694	88 %	4 650	91 %	4 940	92 %

Résultats de la province d'une année à l'autre : Pourcentage des élèves ayant participé pleinement qui ont réussi



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux n'égale pas toujours 100.

■ '13 □ '14 ■ '15 □ '16 ■ '17

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

RÉSULTATS DE RENDEMENT DES ÉLÈVES SELON LE SEXE D'UNE ANNÉE À L'AUTRE†

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS QUI ONT RÉUSSI : TEST PROVINCIAL DE COMPÉTENCES LINGUISTIQUES



■ Filles ■ Garçons

Nombre d'élèves admissibles pour la première fois†

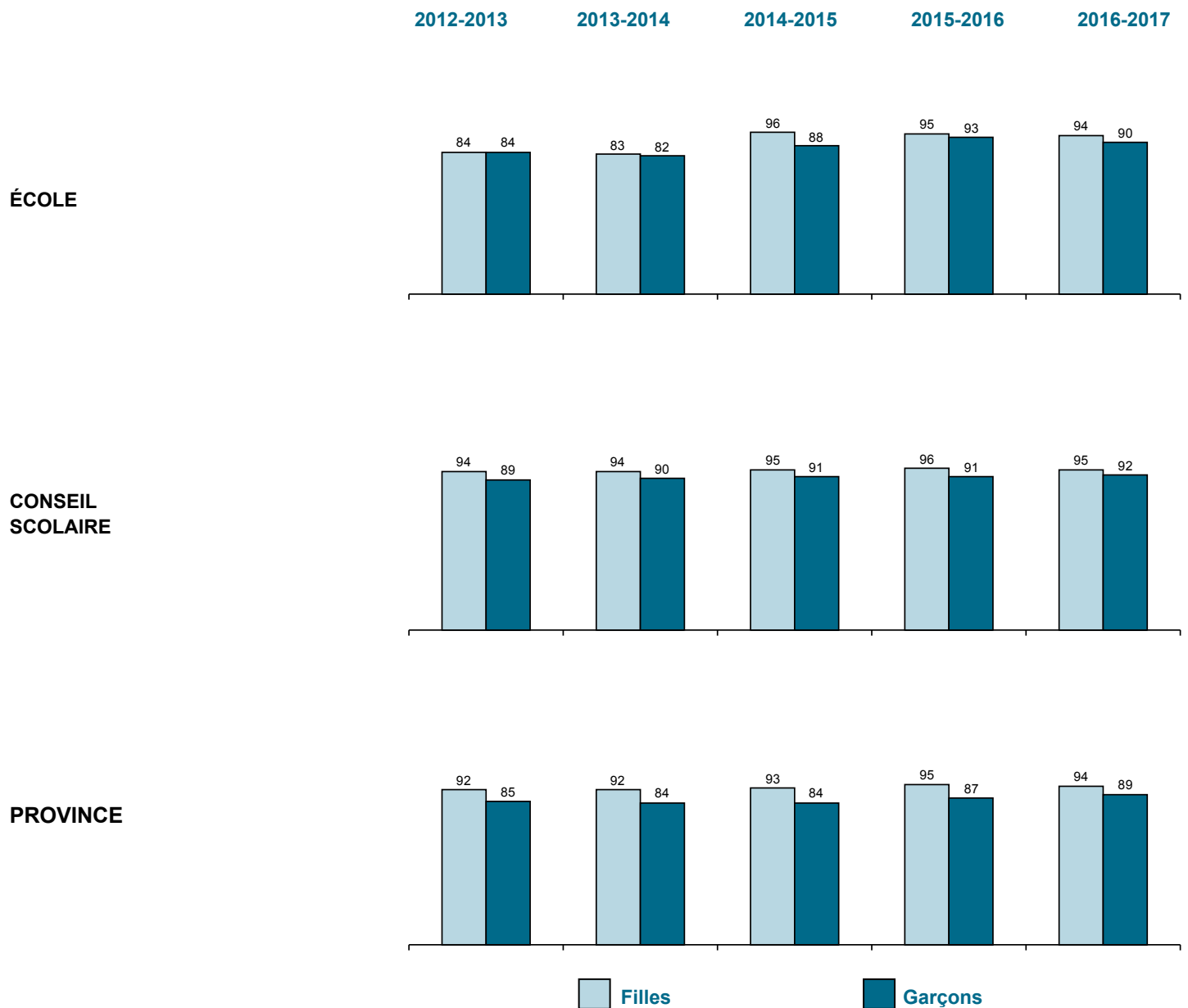
	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
École	116	98	104	118	118	130	105	111	102	114
Conseil scolaire	615	538	606	585	625	623	647	599	662	633
Province	2 850	2 709	2 781	2 715	2 829	2 822	2 789	2 664	2 994	2 702

† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

RÉSULTATS DE RENDEMENT DES ÉLÈVES SELON LE SEXE D'UNE ANNÉE À L'AUTRE†

**POURCENTAGE DES ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT QUI ONT RÉUSSI :
TEST PROVINCIAL DE COMPÉTENCES LINGUISTIQUES**







Nombre d'élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement†

	<u>2012-2013</u>		<u>2013-2014</u>		<u>2014-2015</u>		<u>2015-2016</u>		<u>2016-2017</u>	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
École	113	96	101	117	114	128	101	108	100	111
Conseil scolaire	604	529	590	563	610	609	627	573	649	615
Province	2 749	2 527	2 664	2 501	2 702	2 611	2 657	2 451	2 872	2 524

† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 198)

					
	Une heure ou moins	Plus d'une heure, mais moins de trois heures	Trois heures ou plus, mais moins de cinq heures	Cinq heures ou plus	
TYPES DE TEXTES QUE LES ÉLÈVES LISENT EN FRANÇAIS					<i>Nombre d'élèves qui ont répondu « trois heures ou plus, mais moins de cinq heures » ou « cinq heures ou plus »</i>
1. Habituellement, combien d'heures par semaine passes-tu à lire ces types de textes en français en dehors des heures de classe (support papier ou support électronique)?					
livres documentaires (p. ex., biographies)	75	16	5		12
bandes dessinées	84	9	4		9
sites Web, courriers électroniques, clavardage, blogues	36	28	18	15	65
lettres	88	7			3
magazines	76	18			5
manuels, modes d'emploi	75	18	4		8
journaux	79	15			4
romans, ouvrages de fiction, nouvelles	55	27	11	5	31
paroles de chansons, poèmes	62	20	8	6	28
lectures religieuses ou spirituelles	79	13			6
TYPES DE TEXTES QUE LES ÉLÈVES ÉCRIVENT EN FRANÇAIS					
2. Habituellement, combien d'heures par semaine passes-tu à écrire en français en dehors des heures de classe (support papier ou support électronique), sans compter tes devoirs?					
textes, médias sociaux (Twitter, Facebook, blogues)	70	16	7	6	26
lettres, journaux, journal intime	87	8			6
notes, directives, modes d'emploi	80	13			11
paroles de chansons, poèmes	86	8			8
histoires, ouvrages de fiction	84	9	4		10
textes reliés au travail	59	22	13	4	33

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 198)

UTILISATION DE L'ORDINATEUR À LA MAISON POUR FAIRE LES DEVOIRS

3. Indique avec quelle régularité tu utilises un ordinateur à la maison pour faire tes devoirs (noircis seulement un cercle).

Pourcentage d'élèves

Nombre d'élèves

Je n'ai pas d'ordinateur à la maison	<input type="checkbox"/>	5
Je n'utilise jamais ou presque jamais un ordinateur pour faire mes devoirs	<input type="checkbox"/> 9	17
J'utilise un ordinateur une ou deux fois par mois pour faire mes devoirs	<input type="checkbox"/> 23	45
J'utilise un ordinateur une ou deux fois par semaine pour faire mes devoirs	<input type="checkbox"/> 33	66
J'utilise un ordinateur presque chaque jour pour faire mes devoirs	<input type="checkbox"/> 31	61

ANTÉCÉDENTS LINGUISTIQUES

4. Le français est-il la première langue que tu as apprise à la maison?

oui	<input type="checkbox"/> 37	73
non	<input type="checkbox"/> 61	120

5. Dans quelle(s) langue(s) parles-tu à la maison (noircis seulement un cercle)?

seulement ou surtout en français	<input type="checkbox"/> 11	22
aussi souvent en français que dans une autre langue (ou que dans plusieurs autres langues)	<input type="checkbox"/> 37	74
seulement ou surtout dans une autre langue (ou dans plusieurs langues)	<input type="checkbox"/> 50	99

Oui Non

TYPES DE DOCUMENTS EN FRANÇAIS AUXQUELS LES ÉLÈVES ONT ACCÈS À LA MAISON

6. Indique quels documents en français sont disponibles à la maison (support papier ou support électronique).

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves qui ont répondu « oui »

dictionnaires, encyclopédies	<input type="checkbox"/> 89 <input type="checkbox"/> 8	176
livres	<input type="checkbox"/> 87 <input type="checkbox"/> 10	173
journaux	<input type="checkbox"/> 46 <input type="checkbox"/> 50	91
magazines	<input type="checkbox"/> 37 <input type="checkbox"/> 59	74

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 198)	Filles* (n = 96)	Garçons* (n = 102)	Tous les élèves (n = 1 161)	Filles* (n = 600)	Garçons* (n = 561)	Tous les élèves (n = 5 092)	Filles* (n = 2 729)	Garçons* (n = 2 363)
UTILISATION DE L'ORDINATEUR À LA MAISON									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué									
avoir un ordinateur à la maison.	95 %	96 %	95 %	96 %	96 %	96 %	95 %	96 %	94 %
utiliser un ordinateur presque chaque jour pour faire leurs devoirs.	31 %	38 %	25 %	38 %	42 %	34 %	32 %	34 %	30 %
TYPES DE TEXTES QUE LES ÉLÈVES LISENT EN FRANÇAIS									
Habituellement, combien d'heures par semaine passes-tu à lire ces types de textes en français en dehors des heures de classe (support papier ou support électronique)?									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « trois heures ou plus, mais moins de cinq heures » ou « cinq heures ou plus »†									
livres documentaires (p. ex., biographies)	6 %	7 %	5 %	4 %	3 %	4 %	4 %	4 %	4 %
bandes dessinées	5 %	5 %	4 %	4 %	3 %	4 %	4 %	3 %	5 %
sites Web, courriers électroniques, clavardage, blogues	33 %	36 %	29 %	35 %	35 %	34 %	34 %	36 %	32 %
lettres	2 %	1 %	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %
magazines	3 %	2 %	3 %	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %
manuels, modes d'emploi	4 %	5 %	3 %	5 %	6 %	5 %	5 %	5 %	5 %
journaux	2 %	1 %	3 %	2 %	1 %	2 %	2 %	2 %	2 %
romans, ouvrages de fiction, nouvelles	16 %	23 %	9 %	17 %	23 %	12 %	15 %	20 %	10 %
paroles de chansons, poèmes	14 %	17 %	12 %	14 %	17 %	11 %	14 %	18 %	10 %
lectures religieuses ou spirituelles	3 %	1 %	5 %	4 %	4 %	4 %	3 %	3 %	4 %
TYPES DE DOCUMENTS EN FRANÇAIS À LA MAISON									
Indique quels documents en français sont disponibles à la maison (support papier ou support électronique).									
Pourcentage d'élèves									
dictionnaires, encyclopédies	89 %	90 %	88 %	90 %	90 %	90 %	86 %	88 %	84 %
livres	87 %	89 %	86 %	89 %	88 %	90 %	86 %	87 %	85 %
journaux	46 %	44 %	48 %	50 %	48 %	53 %	51 %	51 %	52 %
magazines	37 %	34 %	40 %	45 %	41 %	48 %	45 %	42 %	47 %
TYPES DE TEXTES QUE LES ÉLÈVES ÉCRIVENT EN FRANÇAIS									
Habituellement, combien d'heures par semaine passes-tu à écrire en français en dehors des heures de classe (support papier ou support électronique), sans compter tes devoirs?									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « trois heures ou plus, mais moins de cinq heures » ou « cinq heures ou plus »†									
textes, médias sociaux (Twitter, Facebook, blogues)	13 %	14 %	13 %	17 %	18 %	16 %	16 %	16 %	16 %
lettres, journaux, journal intime	3 %	2 %	4 %	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %
notes, directives, modes d'emploi	6 %	5 %	6 %	5 %	7 %	4 %	4 %	5 %	3 %
paroles de chansons, poèmes	4 %	5 %	3 %	5 %	6 %	4 %	5 %	5 %	4 %
histoires, ouvrages de fiction	5 %	6 %	4 %	4 %	5 %	4 %	3 %	4 %	3 %
textes reliés au travail	17 %	25 %	9 %	15 %	19 %	10 %	12 %	14 %	9 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Une heure ou moins » et « Plus d'une heure, mais moins de trois heures ».

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 198)	Filles* (n = 96)	Garçons* (n = 102)	Tous les élèves (n = 1 161)	Filles* (n = 600)	Garçons* (n = 561)	Tous les élèves (n = 5 092)	Filles* (n = 2 729)	Garçons* (n = 2 363)
ANTÉCÉDENTS LINGUISTIQUES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que la première langue apprise à la maison était :									
une autre que le français.	61 %	57 %	64 %	42 %	44 %	40 %	46 %	47 %	45 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué parler les langues ci-dessous à la maison : **									
seulement ou surtout en français	11 %	11 %	11 %	22 %	18 %	25 %	21 %	19 %	23 %
aussi souvent en français que dans une autre langue (ou que dans plusieurs autres langues)	37 %	42 %	33 %	40 %	42 %	39 %	37 %	38 %	35 %
seulement ou surtout dans une autre langue (ou dans plusieurs langues)	50 %	45 %	55 %	37 %	38 %	35 %	41 %	42 %	40 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

** La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

EXPLICATION DES TERMES

Élèves admissibles pour la première fois	Les élèves admissibles pour la première fois visent l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO). Ces élèves sont censés faire le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) pour la première fois au printemps de leur deuxième année à l'école secondaire; cela s'applique également aux élèves qui étaient en 10 ^e année dans une autre province.
Élèves admissibles antérieurement	L'expression « élèves admissibles antérieurement » désigne tous les élèves qui étaient absents, ont bénéficié d'un report ou n'ont pas réussi le TPCL lors d'une ou de plusieurs administrations précédentes; ont bénéficié précédemment d'une exemption, mais étudient maintenant en vue d'obtenir le diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO); viennent d'arriver dans la province et ont commencé leur 11 ^e ou 12 ^e année ou sont inscrits à un programme d'éducation pour adultes et ont commencé leur 9 ^e année durant l'année scolaire 2000-2001 ou après.
Tous les élèves admissibles	Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur tous les élèves de la cohorte qui visent l'obtention du DESO. Les élèves qui ne sont pas compris dans cette catégorie sont ceux qui ne visent pas l'obtention du DESO (élèves bénéficiant d'une exemption).
Élèves ayant participé pleinement	Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur les élèves qui ont fait du travail lors des deux séances du test et à qui l'on a attribué un résultat (ayant réussi, n'ayant pas réussi). Les élèves qui ne visent pas l'obtention du DESO, les élèves qui étaient absents ou qui ont bénéficié d'un report ne sont pas inclus.
Ayant réussi	Les élèves qui ont participé pleinement au TPCL et dont le résultat atteint la norme exigée.
N'ayant pas réussi	Les élèves qui ont participé pleinement au TPCL mais dont le résultat n'atteint pas la norme exigée.
Absences	Les élèves sont définis comme absents s'ils n'ont soumis aucun travail au cours d'une séance ou des deux en raison d'une absence ou pour toute autre raison.
Reports	Les écoles peuvent reporter la participation des élèves au TPCL dans plusieurs circonstances, tel que précisé dans le guide de l'OQRE <i>Comment administrer le TPCL</i> . L'élève est identifié(e) comme ayant bénéficié d'un report uniquement si celui-ci est indiqué par l'école. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il ne sera pas considéré(e) comme ayant bénéficié d'un report.
Exemption	Les élèves peuvent bénéficier d'une exemption du TPCL seulement s'ils ne visent pas l'obtention du DESO. Les élèves sont identifiés comme ayant bénéficié d'une exemption uniquement si l'école a fait mention de l'exemption. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé(e) dans la catégorie « exemption ».
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficieraient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
Élèves bénéficiant du PANA	« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficieraient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
ALF/PANA bénéficiant de dispositions particulières	Élèves qui bénéficient d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA et qui ont été identifiés par l'école comme ayant bénéficié de dispositions particulières. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le guide de l'OQRE <i>Comment administrer le TPCL</i> . Les élèves classés dans cette catégorie sont ceux qui ont participé au test administré en mars, lequel offrait toutes les dispositions particulières autorisées. Ces données ont été recueillies à l'aide du système de collecte de données de l'OQRE.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé (PEI). Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme surdoués ne sont pas inclus.
Élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)	Ces élèves, qui ont des besoins particuliers, ont été identifiés par l'école comme ayant bénéficié d'adaptations. Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme surdoués ne sont pas inclus. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans le document <i>Les écoles de l'Ontario de la maternelle à la 12^e année : Politiques et programmes, 2016</i> et dans le guide de l'OQRE <i>Comment administrer le TPCL</i> . Les élèves classés dans cette catégorie ont participé au test administré en mars, lequel offrait toutes les adaptations autorisées. Ces données ont été recueillies à l'aide du système de collecte de données de l'OQRE.
S. R.	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève (moins de six élèves dans un groupe) est si petit qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
A/D	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucune ou aucun élève inscrit(e) pour un groupe ou une année scolaire en particulier.
R	Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la directrice ou le directeur de l'école.