



Rapport de l'école

Élèves admissibles antérieurement



Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

École : ÉS C Béatrice-Desloges (705314)

Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats au Test provincial de compétences linguistiques (TPCL), 2016-2017. Le présent rapport comprend également des informations démographiques et des renseignements sur les attitudes des élèves qui vous fourniront un contexte pour interpréter les résultats de rendement.

En développant des tests qui mesurent le rendement des élèves par rapport aux attentes décrites dans Le curriculum de l'Ontario, l'OQRE fait en sorte que tous les élèves inscrits dans le système éducatif de la province soient évalués selon les mêmes critères à des étapes clés de leur scolarité. Ce faisant, l'OQRE est en mesure de fournir des données fidèles et objectives à l'échelle de l'élève, de l'école et du conseil scolaire afin de soutenir les écoles et les conseils scolaires dans leur planification.

Les résultats au TPCL sont un outil important qui permet au personnel des écoles et des conseils scolaires, mais aussi aux parents et aux élèves eux-mêmes, de reconnaître les réussites, les défis à relever et les stratégies à mettre en place pour améliorer le rendement. Dans une société de plus en plus centrée sur le savoir, les compétences en littératie constituent une base fondamentale nécessaire pour réussir à l'école et dans la vie en général. C'est pour cette raison que les résultats au TPCL sont un indicateur précieux de la façon dont les élèves de l'Ontario ont acquis les compétences de base en lecture et en écriture jusqu'à la fin de la 9^e année.

Il est entendu que le type d'informations que l'OQRE fournit ne se limite pas aux résultats sur le rendement des élèves, mais qu'il comporte également des données contextuelles et des données sur les attitudes et le comportement. Ce large éventail de renseignements donne aux écoles et aux conseils scolaires un meilleur aperçu de l'apprentissage de leurs élèves. En utilisant les données de l'OQRE conjointement à celles de la salle de classe et du conseil scolaire, le personnel des écoles et des conseils scolaires est en mesure de mettre au point des stratégies pédagogiques fondées sur des preuves tangibles et de suivre les progrès des initiatives mises en place. Pour cette raison, nos données servent de catalyseur pour améliorer le rendement des élèves depuis la création de l'OQRE en 1996.

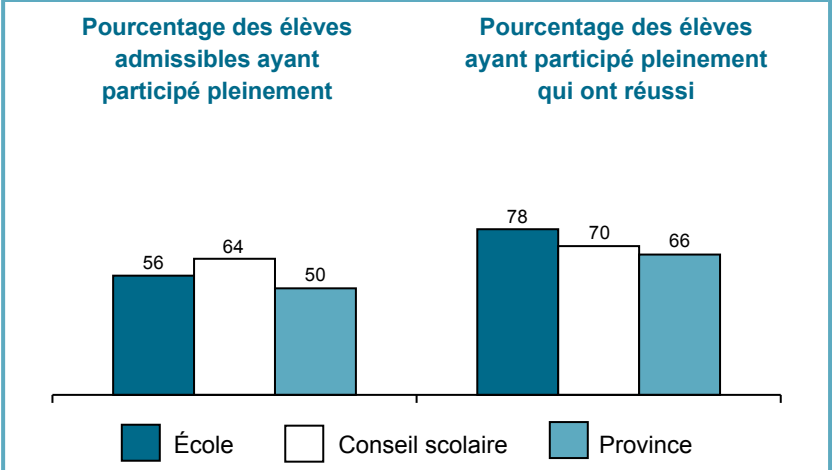
Nous espérons que vous trouverez ce rapport utile. Il a été conçu pour enrichir les conversations que vous pourriez avoir sur l'amélioration de l'apprentissage des élèves. Nous nous réjouissons de pouvoir poursuivre notre collaboration afin que tous les élèves puissent atteindre la norme provinciale.

La directrice générale,

Norah Marsh

OÙ TROUVER...	PAGE
Résumé des résultats	1
Conseils d'utilisation de ce rapport.....	2
Informations contextuelles.....	3
Résultats détaillés de rendement	
Tous les élèves.....	5
Les élèves selon le sexe.....	6
Les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA.....	9
Les élèves ayant des besoins particuliers.....	10
Les élèves ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations.....	11
Résultats tirés du Questionnaire à l'intention de l'élève.....	14
Explication des termes.....	18

ÉLÈVES ADMISSIBLES ANTÉRIEUREMENT, 2016-2017 : TAUX DE PARTICIPATION ET RÉSULTATS DE RENDEMENT



Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

CONSEILS

Chaque école est unique. Afin d'apprécier le caractère distinct d'une école, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Ce test évalue le rendement des élèves à un moment précis chaque année. Il faut examiner ces résultats à la lumière d'autres renseignements sur le rendement des élèves.



Il faut interpréter avec prudence les résultats d'écoles où il y a un petit nombre d'élèves puisque les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans un groupe de 30 élèves, une différence de 10 % représente seulement trois élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Les résultats des écoles où moins de 10 élèves ont participé au test ne seront pas publiés car il pourrait être possible d'identifier une ou un élève en particulier.

QUE CONTIENT CE RAPPORT?

Ce rapport montre dans quelle mesure les élèves de cette école ont atteint la norme minimale en littératie à la fin de la 9^e année, tel que décrit dans *Le curriculum de l'Ontario*.

Ce rapport comprend

- les résultats de cette école, comparés aux résultats du conseil scolaire et de la province;
- des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé au test.

Plus particulièrement, vous y trouverez

- des diagrammes indiquant de façon sommaire les taux de participation et de réussite;
- des tableaux et des diagrammes indiquant de façon détaillée les résultats des divers groupes d'élèves (p. ex., selon le sexe);
- les résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève;
- une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- Examinez les informations contextuelles afin de comprendre les similarités et les différences qui existent entre cette école, le conseil scolaire et la province. Pensez aux défis que les différences peuvent présenter.
- Examinez les résultats de l'école.
 - Ces résultats correspondent-ils à ceux que vous attendiez?
 - De quelle façon ces résultats sont-ils comparables aux résultats du conseil scolaire et de la province?
 - De quelle façon ces résultats sont-ils comparables d'une année à l'autre?
 - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- Discutez avec la personne à la direction de l'école ou à la présidence du conseil d'école des objectifs d'amélioration du rendement des élèves.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves à l'aide d'évaluations à l'échelle de la province.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez www.oqre.on.ca.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

Informations contextuelles

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

	École		Conseil scolaire		Province	
Inscription						
Nombre d'élèves admissibles antérieurement	32		171		1 430	
Nombre d'écoles ayant des élèves admissibles antérieurement	s. o.		10		97	
Nombre d'élèves ayant bénéficié d'une exemption	1		5		57	
	n	%	n	%	n	%
Participation au test						
De tous les élèves admissibles antérieurement, ceux qui ont participé pleinement au test	18	56 %	109	64 %	716	50 %
De tous les élèves admissibles antérieurement, ceux qui étaient absents	0	0 %	7	4 %	82	6 %
De tous les élèves admissibles antérieurement, ceux qui bénéficiaient d'un report	1	3 %	6	4 %	80	6 %
De tous les élèves admissibles antérieurement, ceux qui remplissent l'exigence de littératie en suivant le Cours de compétences linguistiques des études secondaires de l'Ontario (CCLESO) [§]	13	41 %	49	29 %	552	39 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves admissibles antérieurement						
Filles	11	34 %	67	39 %	526	37 %
Garçons	21	66 %	104	61 %	904	63 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves admissibles antérieurement						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	0	0 %	2	1 %	18	1 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont bénéficié de dispositions particulières**	0	0 %	1	1 %	4	1 %
Élèves bénéficiant du PANA*	1	3 %	31	18 %	85	6 %
Élèves bénéficiant du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières**	0	0 %	24	22 %	61	9 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	23	72 %	73	43 %	683	48 %
Élèves ayant des besoins particuliers et bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)**	10	56 %	44	40 %	307	43 %
Antécédents linguistiques^{††} Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève						
	Nombre d'élèves ayant répondu :		91		653	
Première langue apprise à la maison autre que le français	11	69 %	41	45 %	317	49 %
Seulement ou surtout en français	1	6 %	8	9 %	99	15 %
Aussi souvent en français que dans une autre langue (ou que dans plusieurs autres langues)	6	38 %	46	51 %	268	41 %
Seulement ou surtout dans une autre langue (ou dans plusieurs langues)	9	56 %	37	41 %	278	43 %

[†] Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles ou les conseils scolaires.

* Voir l'explication des termes.

** Les nombres et les pourcentages sont fondés sur les élèves ayant participé à l'administration du test de mars, lequel offrait toutes les adaptations ou dispositions particulières autorisées. Ces données ont été recueillies à l'aide du système de collecte de données de l'OQRE.

^{††} Les données contextuelles relatives à la partie « Antécédents linguistiques » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève rempli par les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les élèves.

§ Tous les élèves qui prévoient de satisfaire aux exigences en matière de compétences linguistiques en suivant le CCLESO sont mentionnés comme élèves admissibles antérieurement.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

Informations contextuelles (suite)

	École		Conseil scolaire		Province	
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle[†]						
Année du test	6	19 %	46	27 %	315	22 %
Une année avant le test	2	6 %	21	12 %	188	13 %
Deux années avant le test	18	56 %	79	46 %	604	42 %
Trois années ou plus avant le test	6	19 %	25	15 %	313	22 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	10	1 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel[†]						
Année du test	6	19 %	42	25 %	206	14 %
Une année avant le test	2	6 %	16	9 %	121	8 %
Deux années avant le test	0	0 %	6	4 %	92	6 %
Trois années ou plus avant le test	24	75 %	105	61 %	979	68 %
Données non disponibles	0	0 %	2	1 %	32	2 %

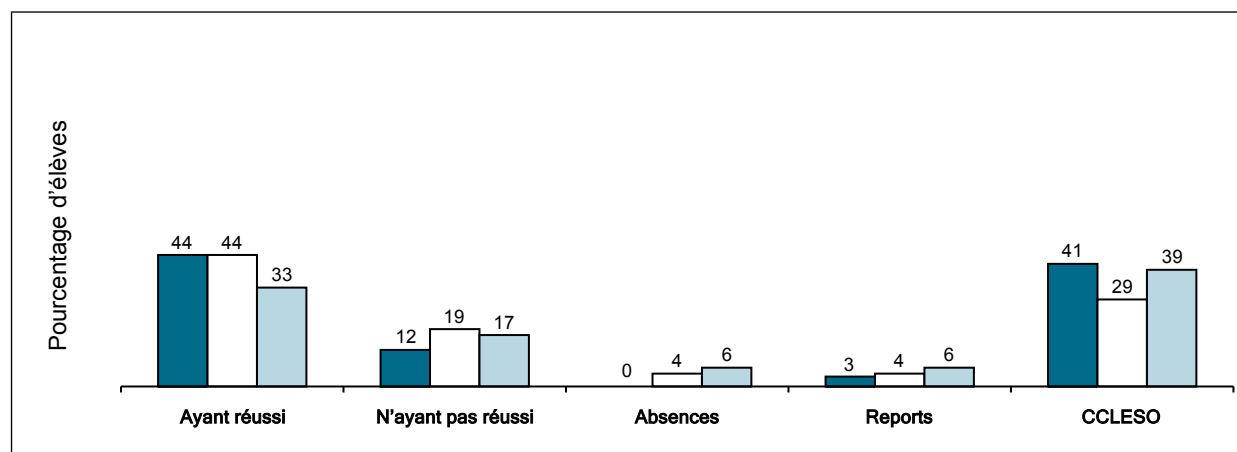
[†] Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles ou les conseils scolaires.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

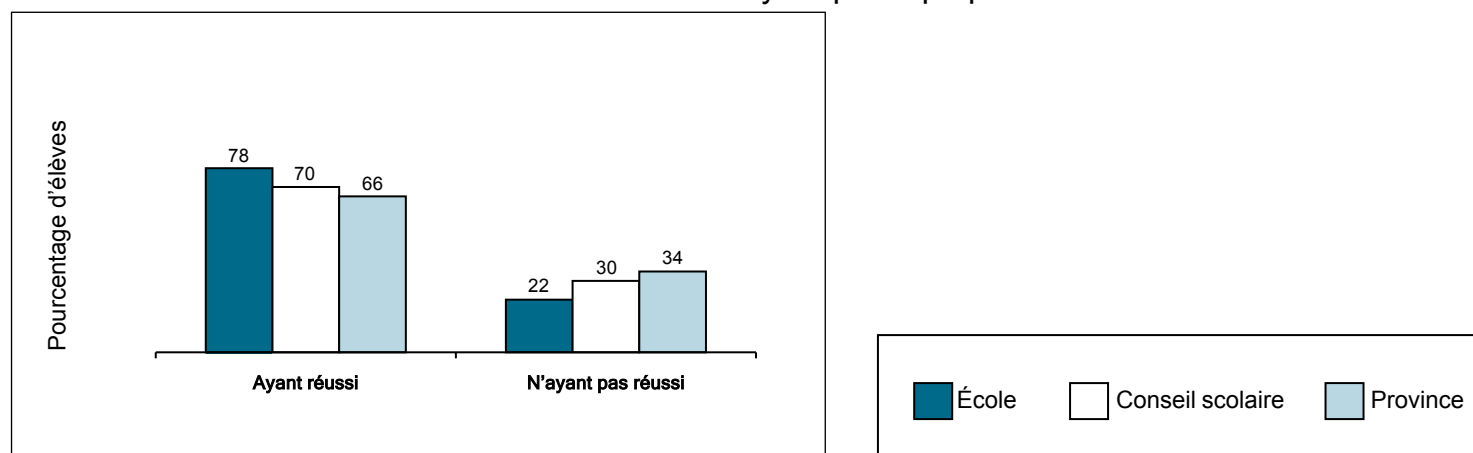
Résultats de tous les élèves*

	Résultats de tous les élèves Élèves admissibles antérieurement						
	Tous les élèves			Élèves ayant participé pleinement			
	École <i>n</i> = 32	Conseil scolaire <i>n</i> = 171	Province <i>n</i> = 1 430	École <i>n</i> = 18	Conseil scolaire <i>n</i> = 109	Province <i>n</i> = 716	
Ayant réussi	14	44 %	44 %	33 %	78 %	70 %	66 %
N'ayant pas réussi	4	12 %	19 %	17 %	22 %	30 %	34 %
Ayant participé pleinement	18	56 %	64 %	50 %			
Absences	0	0 %	4 %	6 %			
Reports	1	3 %	4 %	6 %			
CCLESO	13	41 %	29 %	39 %			

Résultats de tous les élèves admissibles antérieurement*



Résultats des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement*



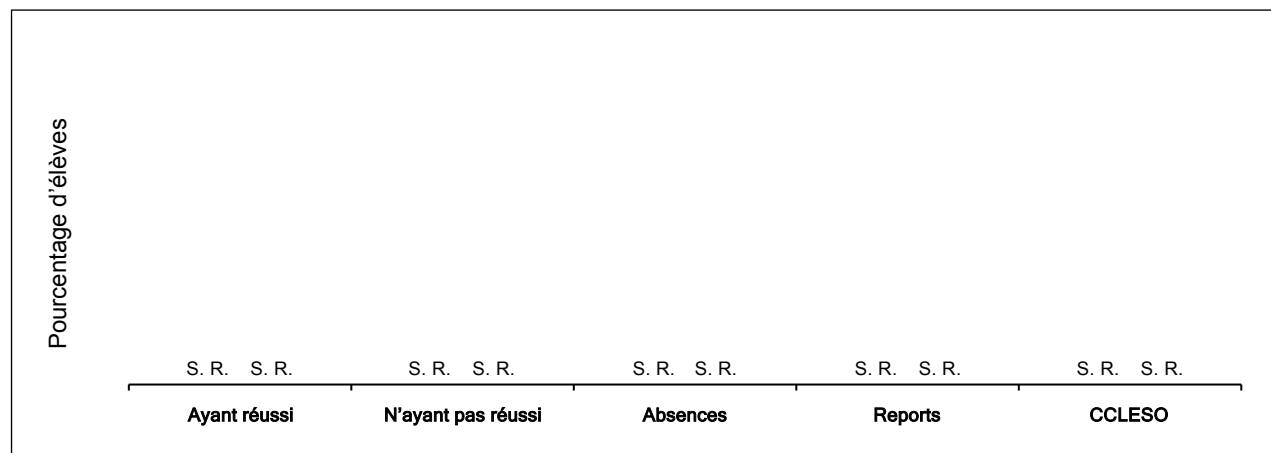
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

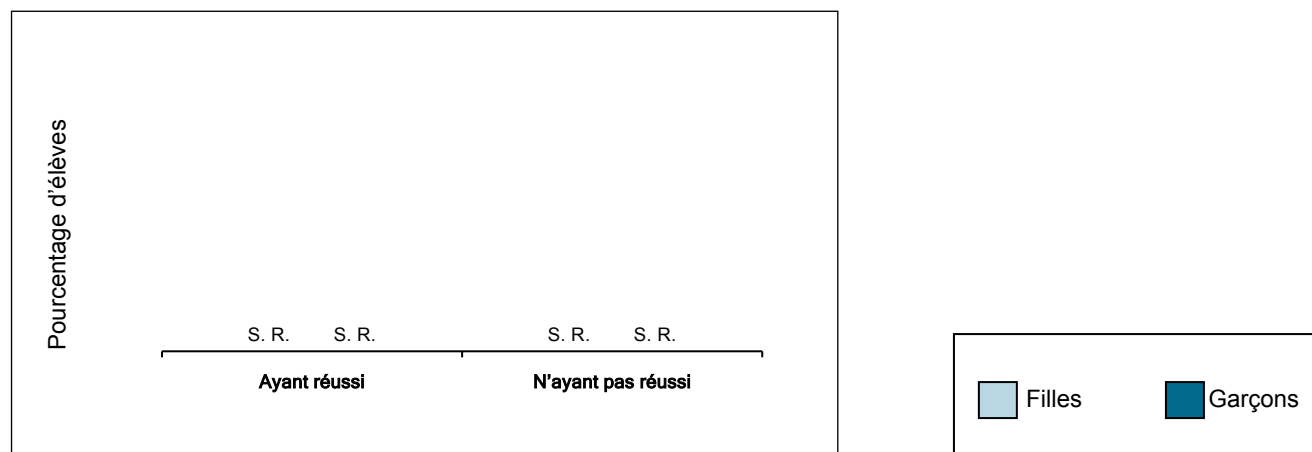
Résultats au niveau de l'école selon le sexe*†

Résultats au niveau de l'école selon le sexe Élèves admissibles antérieurement						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	Filles <i>n = S. R.</i>		Garçons <i>n = S. R.</i>		Filles <i>n = S. R.</i>	Garçons <i>n = S. R.</i>
Ayant réussi	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>
N'ayant pas réussi	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>
Ayant participé pleinement	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>		
Absences	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>		
Reports	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>		
CCLESO	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>		

Résultats au niveau de l'école de tous les élèves admissibles antérieurement, selon le sexe*†



Résultats au niveau de l'école des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement, selon le sexe*†



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

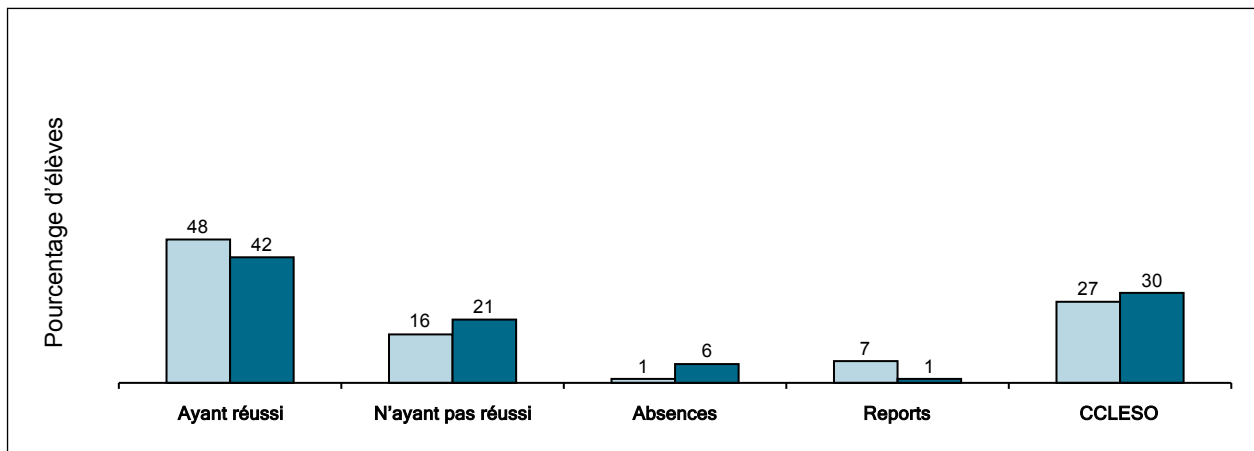
† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

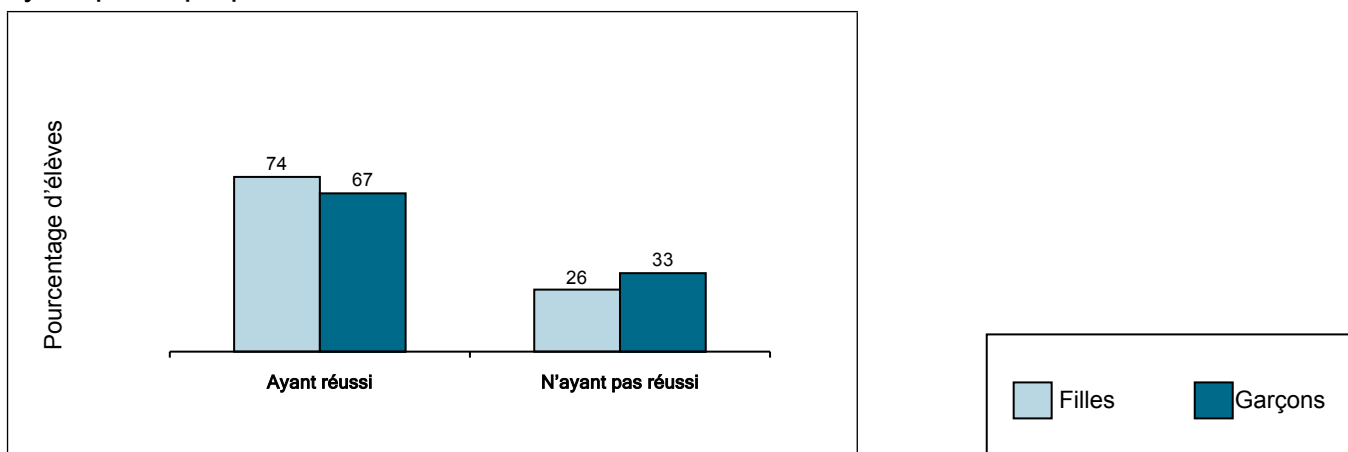
Résultats au niveau du conseil scolaire selon le sexe*†

Résultats au niveau du conseil scolaire selon le sexe Élèves admissibles antérieurement						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	Filles <i>n</i> = 67		Garçons <i>n</i> = 104		Filles <i>n</i> = 43	Garçons <i>n</i> = 66
Ayant réussi	32	48 %	44	42 %	74 %	67 %
N'ayant pas réussi	11	16 %	22	21 %	26 %	33 %
Ayant participé pleinement	43	64 %	66	63 %		
Absences	1	1 %	6	6 %		
Reports	5	7 %	1	1 %		
CCLESO	18	27 %	31	30 %		

Résultats au niveau du conseil scolaire de tous les élèves admissibles antérieurement, selon le sexe*†



Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement, selon le sexe*†



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

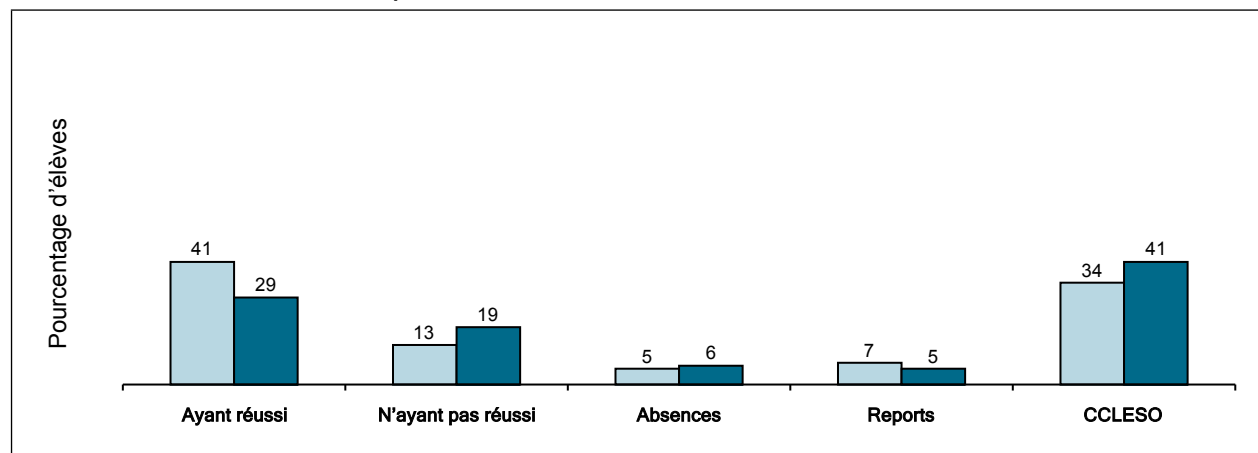
† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

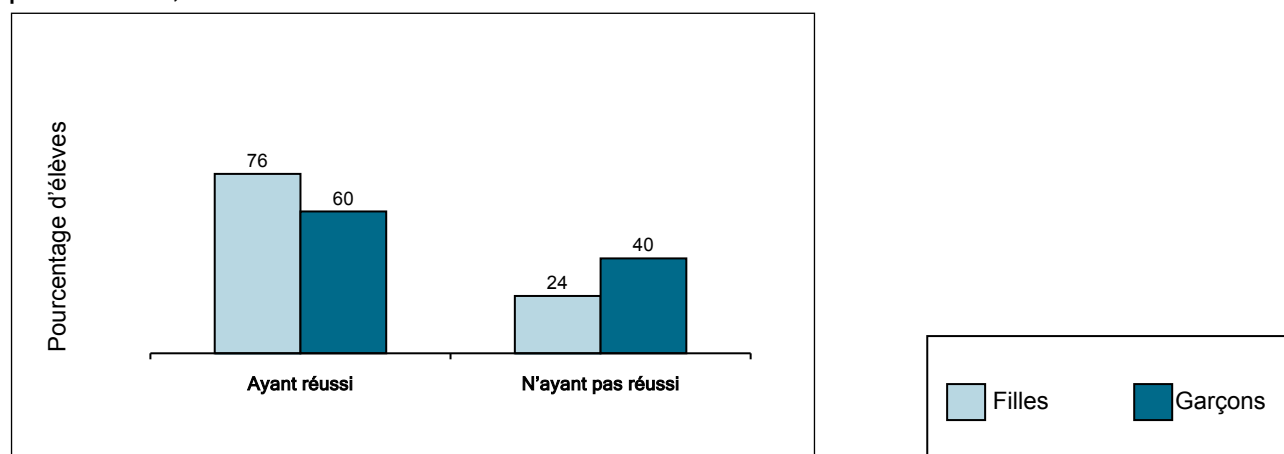
Résultats au niveau de la province selon le sexe*†

Résultats au niveau de la province selon le sexe Élèves admissibles antérieurement						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	Filles n = 526		Garçons n = 904		Filles n = 284	Garçons n = 432
Ayant réussi	215	41 %	258	29 %	76 %	60 %
N'ayant pas réussi	69	13 %	174	19 %	24 %	40 %
Ayant participé pleinement	284	54 %	432	48 %		
Absences	28	5 %	54	6 %		
Reports	36	7 %	44	5 %		
CCLESO	178	34 %	374	41 %		

Résultats au niveau de la province de tous les élèves admissibles antérieurement, selon le sexe*†



Résultats au niveau de la province des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement, selon le sexe*†



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

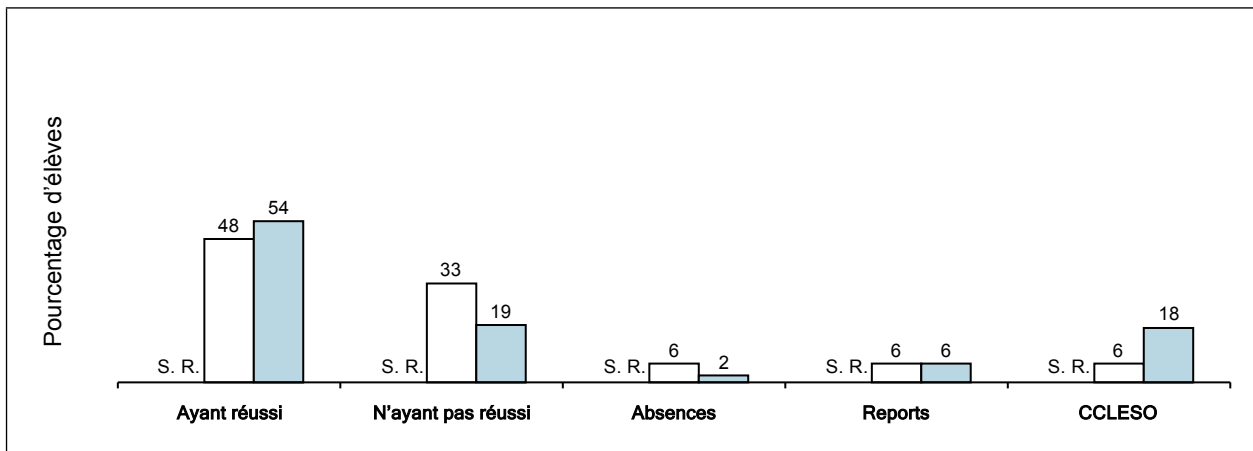
† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

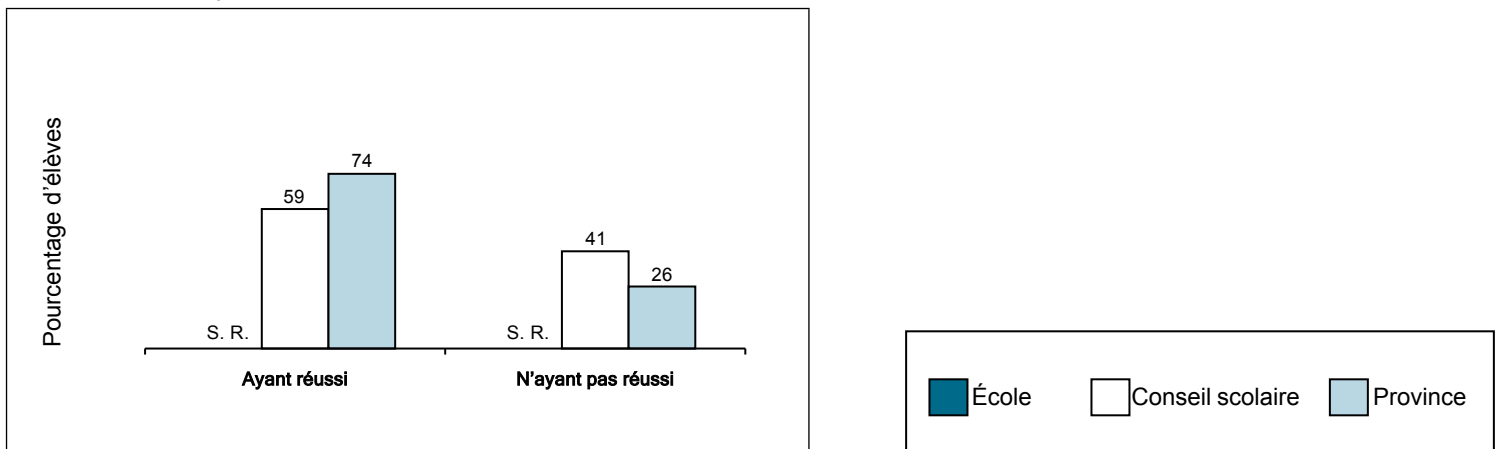
Résultats des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA*

Résultats des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA Élèves admissibles antérieurement							
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement		
	École n = S. R.		Conseil scolaire n = 33	Province n = 103	École n = S. R.	Conseil scolaire n = 27	Province n = 76
Ayant réussi	S. R.	S. R.	48 %	54 %	S. R.	59 %	74 %
N'ayant pas réussi	S. R.	S. R.	33 %	19 %	S. R.	41 %	26 %
Ayant participé pleinement	S. R.	S. R.	82 %	74 %			
Absences	S. R.	S. R.	6 %	2 %			
Reports	S. R.	S. R.	6 %	6 %			
CCLESO	S. R.	S. R.	6 %	18 %			

Résultats de tous les élèves admissibles antérieurement bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA*



Résultats des élèves admissibles antérieurement bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA ayant participé pleinement*



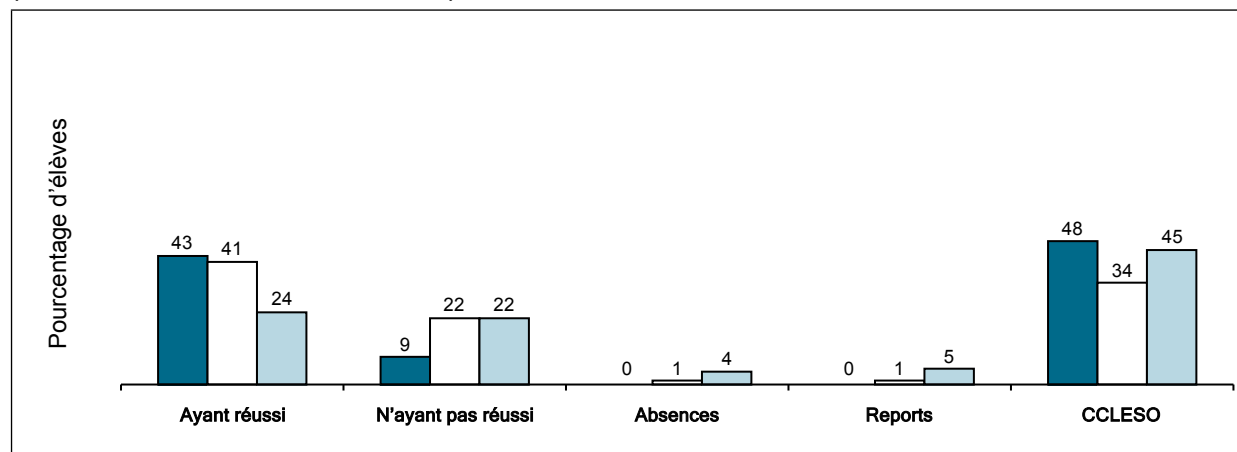
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

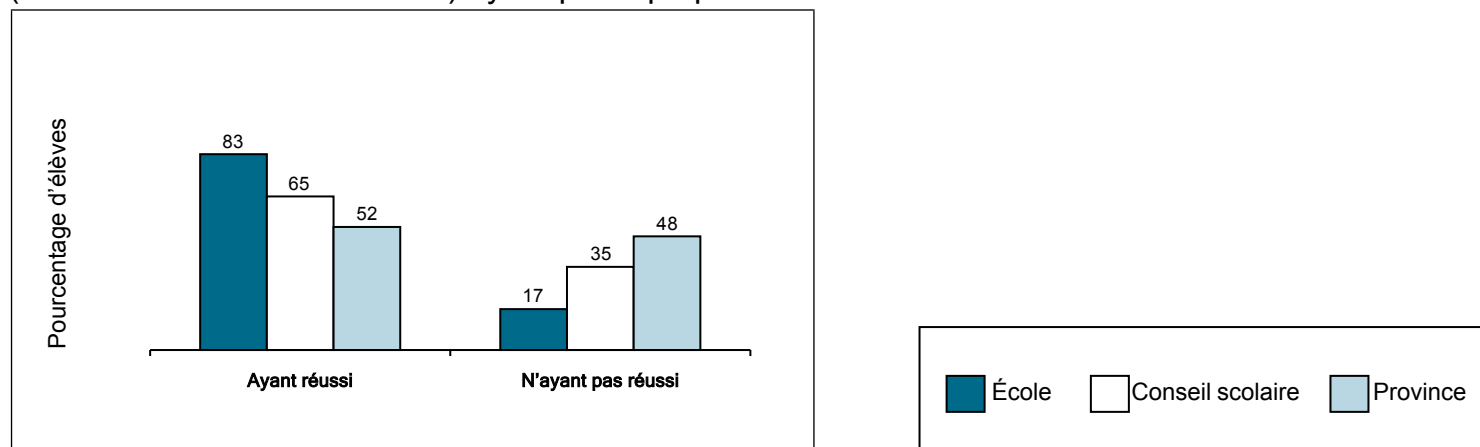
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*

	Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles antérieurement						
	Tous les élèves			Élèves ayant participé pleinement			
	École n = 23	Conseil scolaire n = 73	Province n = 683	École n = 12	Conseil scolaire n = 46	Province n = 315	
Ayant réussi	10	43 %	41 %	24 %	83 %	65 %	52 %
N'ayant pas réussi	2	9 %	22 %	22 %	17 %	35 %	48 %
Ayant participé pleinement	12	52 %	63 %	46 %			
Absences	0	0 %	1 %	4 %			
Reports	0	0 %	1 %	5 %			
CCLESO	11	48 %	34 %	45 %			

Résultats de tous les élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*



Résultats des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement*



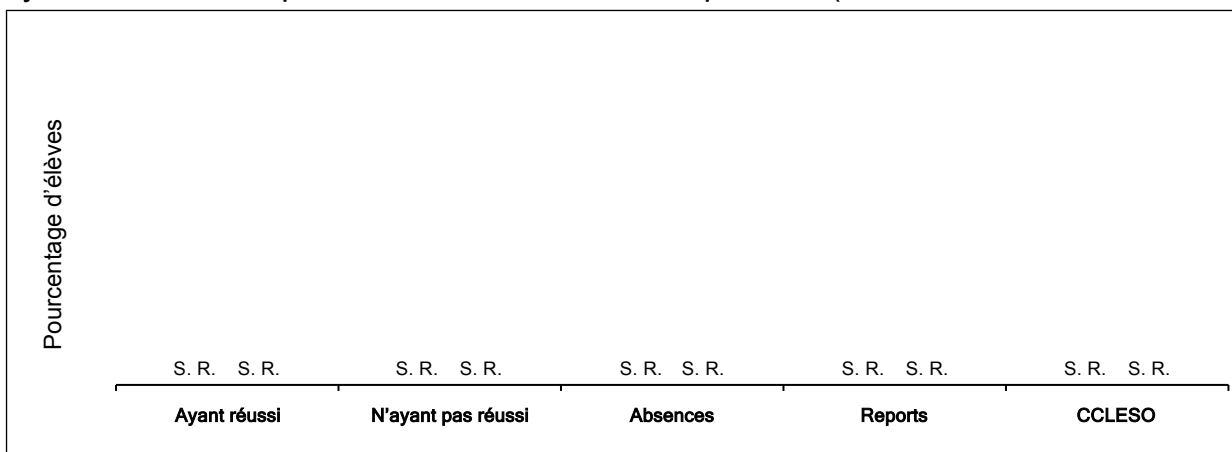
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

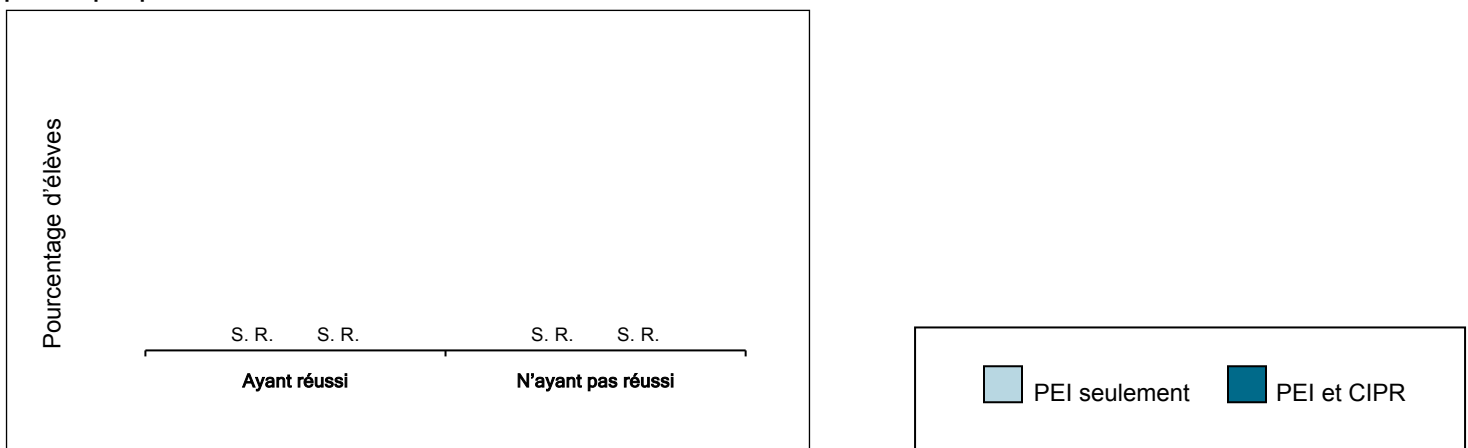
Résultats au niveau de l'école des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*†

	Résultats au niveau de l'école des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles antérieurement							
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement			
	PEI seulement <i>n = S. R.</i>		PEI et CIPR <i>n = S. R.</i>		PEI seulement <i>n = S. R.</i>		PEI et CIPR <i>n = S. R.</i>	
Ayant réussi	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	
N'ayant pas réussi	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	
Ayant participé pleinement	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	
Absences	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	
Reports	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	
CCLESO	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	

Résultats au niveau de l'école de tous les élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*



Résultats au niveau de l'école des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement*



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

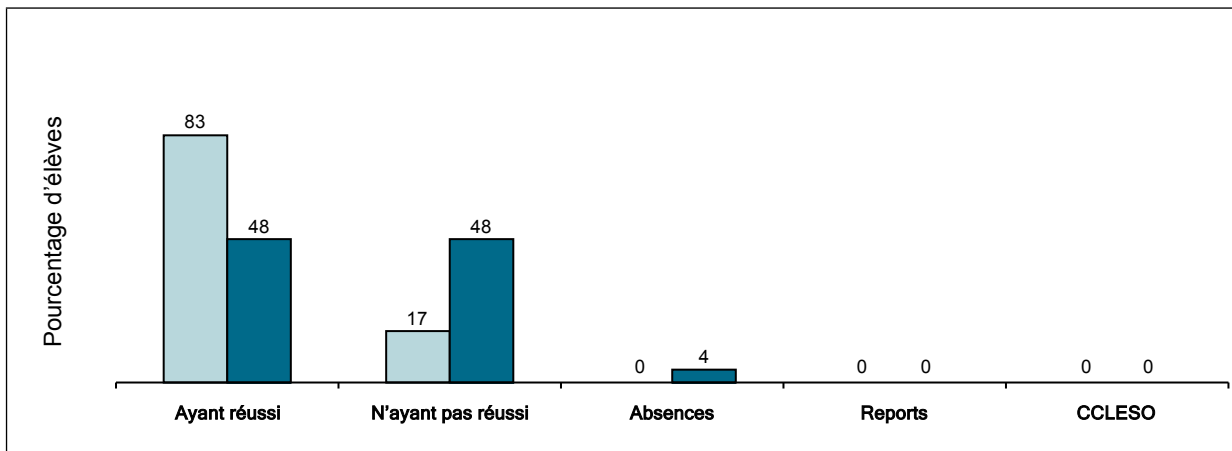
† Pourcentages fondés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement à l'administration du test de mars.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

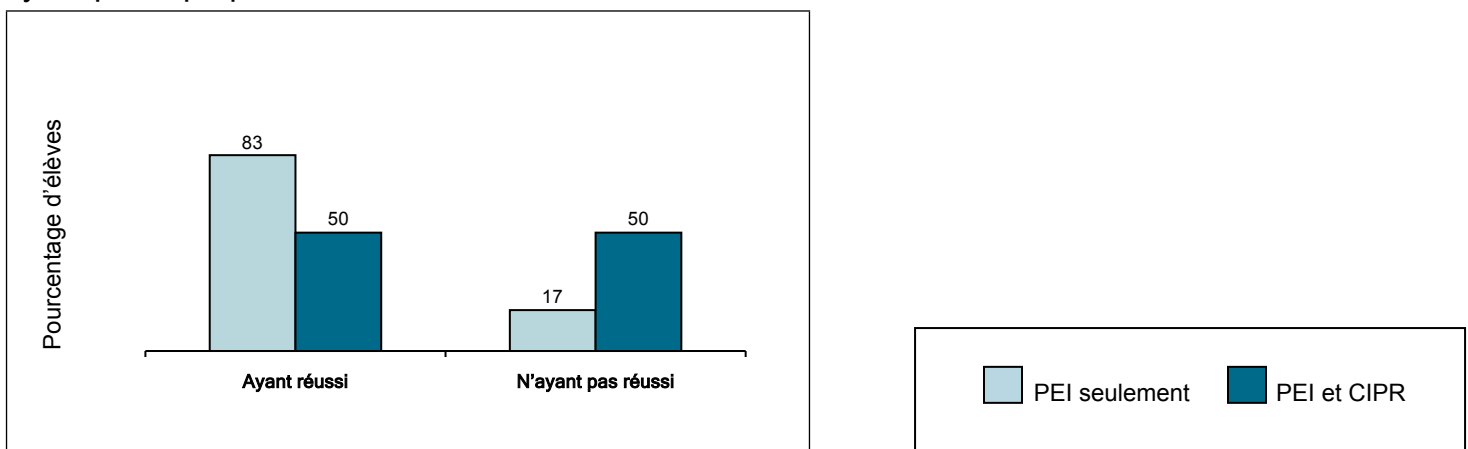
Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*†

Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles antérieurement						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	PEI seulement n = 18		PEI et CIPR n = 27		PEI seulement n = 18	PEI et CIPR n = 26
Ayant réussi	15	83 %	13	48 %	83 %	50 %
N'ayant pas réussi	3	17 %	13	48 %	17 %	50 %
Ayant participé pleinement	18	100 %	26	96 %		
Absences	0	0 %	1	4 %		
Reports	0	0 %	0	0 %		
CCLESO	0	0 %	0	0 %		

Résultats au niveau du conseil scolaire de tous les élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*



Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement*



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

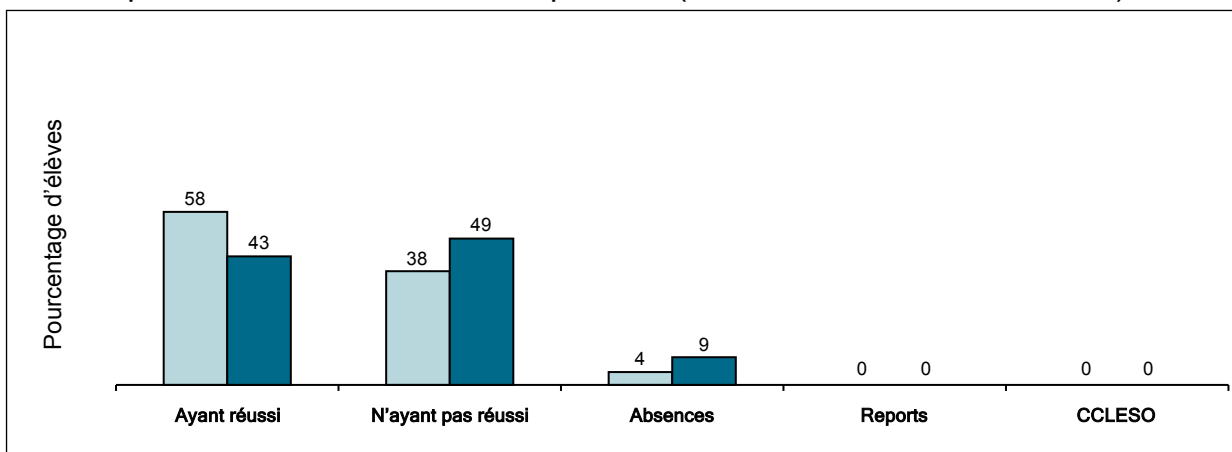
† Pourcentages fondés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement à l'administration du test de mars.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

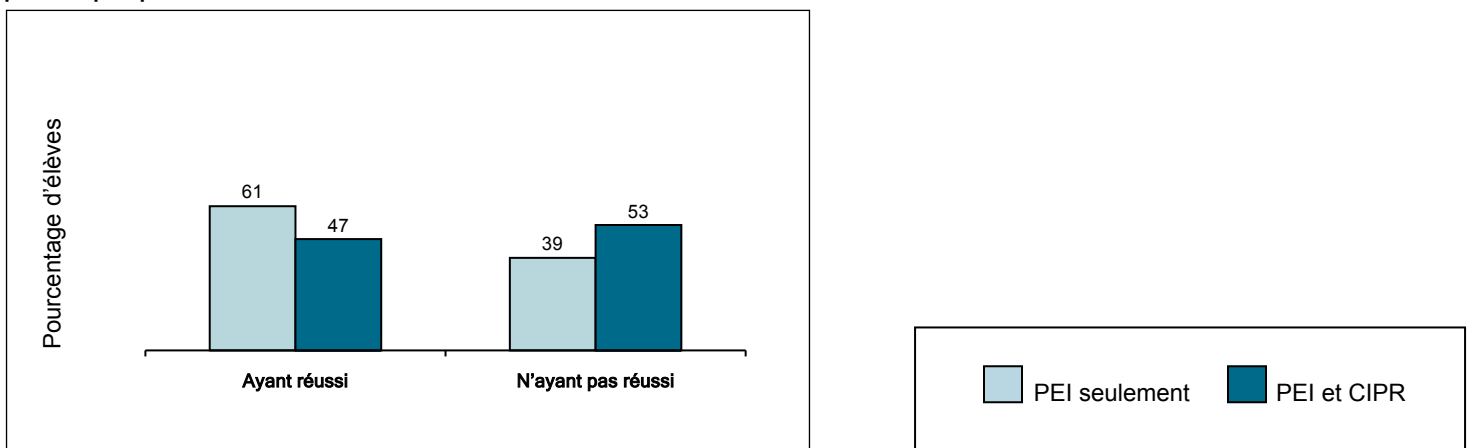
Résultats au niveau de la province des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*†

Résultats au niveau de la province des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles antérieurement						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	PEI seulement <i>n = 119</i>		PEI et CIPR <i>n = 211</i>		PEI seulement <i>n = 114</i>	PEI et CIPR <i>n = 193</i>
Ayant réussi	69	58 %	90	43 %	61 %	47 %
N'ayant pas réussi	45	38 %	103	49 %	39 %	53 %
Ayant participé pleinement	114	96 %	193	91 %		
Absences	5	4 %	18	9 %		
Reports	0	0 %	0	0 %		
CCLESO	0	0 %	0	0 %		

Résultats au niveau de la province de tous les élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*



Résultats au niveau de la province des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement*







* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

† Pourcentages fondés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement à l'administration du test de mars.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 16)

					
	Une heure ou moins	Plus d'une heure, mais moins de trois heures	Trois heures ou plus, mais moins de cinq heures	Cinq heures ou plus	
TYPES DE TEXTES QUE LES ÉLÈVES LISENT EN FRANÇAIS					<i>Nombre d'élèves qui ont répondu « trois heures ou plus, mais moins de cinq heures » ou « cinq heures ou plus »</i>
1. Habituellement, combien d'heures par semaine passes-tu à lire ces types de textes en français en dehors des heures de classe (support papier ou support électronique)?					
livres documentaires (p. ex., biographies)	62	31	6		1
bandes dessinées	94	6			1
sites Web, courriers électroniques, clavardage, blogues	31	31	38		6
lettres	75	25			0
magazines	88	6	6		1
manuels, modes d'emploi	81	19			0
journaux	88	12			0
romans, ouvrages de fiction, nouvelles	56	12	31		5
paroles de chansons, poèmes	75	12	6	6	2
lectures religieuses ou spirituelles	75	12	6	6	2
TYPES DE TEXTES QUE LES ÉLÈVES ÉCRIVENT EN FRANÇAIS					
2. Habituellement, combien d'heures par semaine passes-tu à écrire en français en dehors des heures de classe (support papier ou support électronique), sans compter tes devoirs?					
textes, médias sociaux (Twitter, Facebook, blogues)	50	19	19	12	5
lettres, journaux, journal intime	88	12			0
notes, directives, modes d'emploi	75	19	6		1
paroles de chansons, poèmes	75	12	12		2
histoires, ouvrages de fiction	81	6	12		2
textes reliés au travail	69	12	12	6	3

* La somme des pourcentages n'égalent pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 16)

UTILISATION DE L'ORDINATEUR À LA MAISON POUR FAIRE LES DEVOIRS		Pourcentage d'élèves	Nombre d'élèves
3. Indique avec quelle régularité tu utilises un ordinateur à la maison pour faire tes devoirs (noircis seulement un cercle).			
Je n'ai pas d'ordinateur à la maison	<input type="checkbox"/> 12		2
Je n'utilise jamais ou presque jamais un ordinateur pour faire mes devoirs	<input type="checkbox"/> 6		1
J'utilise un ordinateur une ou deux fois par mois pour faire mes devoirs	<input type="checkbox"/>		0
J'utilise un ordinateur une ou deux fois par semaine pour faire mes devoirs	<input checked="" type="checkbox"/> 56		9
J'utilise un ordinateur presque chaque jour pour faire mes devoirs	<input checked="" type="checkbox"/> 25		4
ANTÉCÉDENTS LINGUISTIQUES			
4. Le français est-il la première langue que tu as apprise à la maison?			
oui	<input checked="" type="checkbox"/> 31		5
non	<input checked="" type="checkbox"/> 69		11
5. Dans quelle(s) langue(s) parles-tu à la maison (noircis seulement un cercle)?			
seulement ou surtout en français	<input checked="" type="checkbox"/> 6		1
aussi souvent en français que dans une autre langue (ou que dans plusieurs autres langues)	<input checked="" type="checkbox"/> 38		6
seulement ou surtout dans une autre langue (ou dans plusieurs langues)	<input checked="" type="checkbox"/> 56		9
<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non			
TYPES DE DOCUMENTS EN FRANÇAIS AUXQUELS LES ÉLÈVES ONT ACCÈS À LA MAISON		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves qui ont répondu « oui »
6. Indique quels documents en français sont disponibles à la maison (support papier ou support électronique).			
dictionnaires, encyclopédies	<input checked="" type="checkbox"/> 88 <input type="checkbox"/> 12		14
livres	<input checked="" type="checkbox"/> 81 <input type="checkbox"/> 19		13
journaux	<input checked="" type="checkbox"/> 56 <input type="checkbox"/> 44		9
magazines	<input checked="" type="checkbox"/> 44 <input type="checkbox"/> 56		7

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 16)	Filles* (n = 7)	Garçons* (n = 9)	Tous les élèves (n = 91)	Filles* (n = 39)	Garçons* (n = 52)	Tous les élèves (n = 653)	Filles* (n = 266)	Garçons* (n = 387)
UTILISATION DE L'ORDINATEUR À LA MAISON									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué									
avoir un ordinateur à la maison.	88 %	100 %	78 %	89 %	90 %	88 %	89 %	92 %	88 %
utiliser un ordinateur presque chaque jour pour faire leurs devoirs.	25 %	14 %	33 %	25 %	26 %	25 %	26 %	35 %	21 %
TYPES DE TEXTES QUE LES ÉLÈVES LISENT EN FRANÇAIS									
Habituellement, combien d'heures par semaine passes-tu à lire ces types de textes en français en dehors des heures de classe (support papier ou support électronique)?									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « trois heures ou plus, mais moins de cinq heures » ou « cinq heures ou plus »†									
livres documentaires (p. ex., biographies)	6 %	0 %	11 %	9 %	10 %	8 %	8 %	9 %	7 %
bandes dessinées	6 %	0 %	11 %	10 %	8 %	12 %	8 %	6 %	9 %
sites Web, courriers électroniques, clavardage, blogues	38 %	43 %	33 %	37 %	41 %	35 %	41 %	48 %	36 %
lettres	0 %	0 %	0 %	3 %	3 %	4 %	3 %	3 %	4 %
magazines	6 %	14 %	0 %	8 %	10 %	6 %	5 %	5 %	6 %
manuels, modes d'emploi	0 %	0 %	0 %	12 %	10 %	13 %	10 %	9 %	11 %
journaux	0 %	0 %	0 %	4 %	5 %	4 %	4 %	2 %	5 %
romans, ouvrages de fiction, nouvelles	31 %	29 %	33 %	31 %	36 %	27 %	18 %	27 %	11 %
paroles de chansons, poèmes	12 %	14 %	11 %	24 %	31 %	19 %	19 %	23 %	16 %
lectures religieuses ou spirituelles	12 %	14 %	11 %	10 %	15 %	6 %	8 %	9 %	7 %
TYPES DE DOCUMENTS EN FRANÇAIS À LA MAISON									
Indique quels documents en français sont disponibles à la maison (support papier ou support électronique).									
Pourcentage d'élèves									
dictionnaires, encyclopédies	88 %	100 %	78 %	76 %	74 %	77 %	75 %	80 %	71 %
livres	81 %	71 %	89 %	85 %	82 %	87 %	79 %	85 %	76 %
journaux	56 %	57 %	56 %	45 %	38 %	50 %	48 %	50 %	47 %
magazines	44 %	43 %	44 %	43 %	46 %	40 %	43 %	47 %	40 %
TYPES DE TEXTES QUE LES ÉLÈVES ÉCRIVENT EN FRANÇAIS									
Habituellement, combien d'heures par semaine passes-tu à écrire en français en dehors des heures de classe (support papier ou support électronique), sans compter tes devoirs?									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « trois heures ou plus, mais moins de cinq heures » ou « cinq heures ou plus »†									
textes, médias sociaux (Twitter, Facebook, blogues)	31 %	29 %	33 %	31 %	33 %	29 %	25 %	30 %	21 %
lettres, journaux, journal intime	0 %	0 %	0 %	3 %	5 %	2 %	3 %	5 %	2 %
notes, directives, modes d'emploi	6 %	0 %	11 %	3 %	3 %	4 %	7 %	8 %	6 %
paroles de chansons, poèmes	12 %	14 %	11 %	16 %	23 %	12 %	10 %	11 %	9 %
histoires, ouvrages de fiction	12 %	0 %	22 %	8 %	8 %	8 %	6 %	7 %	5 %
textes reliés au travail	19 %	14 %	22 %	18 %	23 %	13 %	11 %	13 %	10 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Une heure ou moins » et « Plus d'une heure, mais moins de trois heures ».

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 16)	Filles* (n = 7)	Garçons* (n = 9)	Tous les élèves (n = 91)	Filles* (n = 39)	Garçons* (n = 52)	Tous les élèves (n = 653)	Filles* (n = 266)	Garçons* (n = 387)
ANTÉCÉDENTS LINGUISTIQUES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que la première langue apprise à la maison était :									
une autre que le français.	69 %	71 %	67 %	45 %	51 %	40 %	49 %	52 %	47 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué parler les langues ci-dessous à la maison : **									
seulement ou surtout en français	6 %	14 %	0 %	9 %	5 %	12 %	15 %	13 %	17 %
aussi souvent en français que dans une autre langue (ou que dans plusieurs autres langues)	38 %	43 %	33 %	51 %	56 %	46 %	41 %	43 %	40 %
seulement ou surtout dans une autre langue (ou dans plusieurs langues)	56 %	43 %	67 %	41 %	38 %	42 %	43 %	44 %	42 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

** La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

EXPLICATION DES TERMES	
Élèves admissibles pour la première fois	Les élèves admissibles pour la première fois visent l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO). Ces élèves sont censés faire le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) pour la première fois au printemps de leur deuxième année à l'école secondaire; cela s'applique également aux élèves qui étaient en 10 ^e année dans une autre province.
Élèves admissibles antérieurement	L'expression « élèves admissibles antérieurement » désigne tous les élèves qui étaient absents, ont bénéficié d'un report ou n'ont pas réussi le TPCL lors d'une ou de plusieurs administrations précédentes; ont bénéficié précédemment d'une exemption, mais étudient maintenant en vue d'obtenir le diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO); viennent d'arriver dans la province et ont commencé leur 11 ^e ou 12 ^e année ou sont inscrits à un programme d'éducation pour adultes et ont commencé leur 9 ^e année durant l'année scolaire 2000-2001 ou après.
Tous les élèves admissibles	Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur tous les élèves de la cohorte qui visent l'obtention du DESO. Les élèves qui ne sont pas compris dans cette catégorie sont ceux qui ne visent pas l'obtention du DESO (élèves bénéficiant d'une exemption).
Élèves ayant participé pleinement	Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur les élèves qui ont fait du travail lors des deux séances du test et à qui l'on a attribué un résultat (ayant réussi, n'ayant pas réussi). Les élèves qui ne visent pas l'obtention du DESO, les élèves qui étaient absents ou qui ont bénéficié d'un report ne sont pas inclus.
Ayant réussi	Les élèves qui ont participé pleinement au TPCL et dont le résultat atteint la norme exigée.
N'ayant pas réussi	Les élèves qui ont participé pleinement au TPCL mais dont le résultat n'atteint pas la norme exigée.
Absences	Les élèves sont définis comme absents s'ils n'ont soumis aucun travail au cours d'une séance ou des deux en raison d'une absence ou pour toute autre raison.
Reports	Les écoles peuvent reporter la participation des élèves au TPCL dans plusieurs circonstances, tel que précisé dans le guide de l'OQRE <i>Comment administrer le TPCL</i> . L'élève est identifié(e) comme ayant bénéficié d'un report uniquement si celui-ci est indiqué par l'école. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il ne sera pas considéré(e) comme ayant bénéficié d'un report.
CCLESO	Les élèves sont placés dans cette catégorie de publication des résultats si l'école a indiqué que ces élèves rempliraient les exigences de littératie en suivant le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO). Des renseignements sur le CCLESO sont disponibles dans le site Web du ministère de l'Éducation (www.edu.gov.on.ca). Tous les élèves qui prévoient de satisfaire aux exigences en matière de compétences linguistiques en suivant le CCLESO sont mentionnés comme élèves admissibles antérieurement. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé(e) dans la catégorie « CCLESO ».
Exemption	Les élèves peuvent bénéficier d'une exemption du TPCL seulement s'ils ne visent pas l'obtention du DESO. Les élèves sont identifiés comme ayant bénéficié d'une exemption uniquement si l'école a fait mention de l'exemption. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé(e) dans la catégorie « exemption ».
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
Élèves bénéficiant du PANA	« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
ALF/PANA bénéficiant de dispositions particulières	Élèves qui bénéficient d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA et qui ont été identifiés par l'école comme ayant bénéficié de dispositions particulières. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le guide de l'OQRE <i>Comment administrer le TPCL</i> . Les élèves classés dans cette catégorie sont ceux qui ont participé au test administré en mars, lequel offrait toutes les dispositions particulières autorisées. Ces données ont été recueillies à l'aide du système de collecte de données de l'OQRE.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé (PEI). Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme surdoués ne sont pas inclus.
Élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)	Ces élèves, qui ont des besoins particuliers, ont été identifiés par l'école comme ayant bénéficié d'adaptations. Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme surdoués ne sont pas inclus. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans le document <i>Les écoles de l'Ontario de la maternelle à la 12^e année : Politiques et programmes, 2016</i> et dans le guide de l'OQRE <i>Comment administrer le TPCL</i> . Les élèves classés dans cette catégorie ont participé au test administré en mars, lequel offrait toutes les adaptations autorisées. Ces données ont été recueillies à l'aide du système de collecte de données de l'OQRE.
S. R.	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève (moins de six élèves dans un groupe) est si petit qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
A/D	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucune ou aucun élève inscrit(e) pour un groupe ou une année scolaire en particulier.
R	Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la directrice ou le directeur de l'école.