

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



Rapport de l'école



Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015

École : ÉS catholique Renaissance (705357)

Conseil scolaire : Le C.S.D.C. Centre-Sud (67318)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats au Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015.

Ce rapport fait état des résultats obtenus en 2015 ainsi que des résultats des années précédentes afin que vous puissiez suivre les progrès des élèves au fil du temps. Vous y trouverez également des informations démographiques et des renseignements sur les attitudes qui vous fourniront un contexte pour interpréter les résultats.

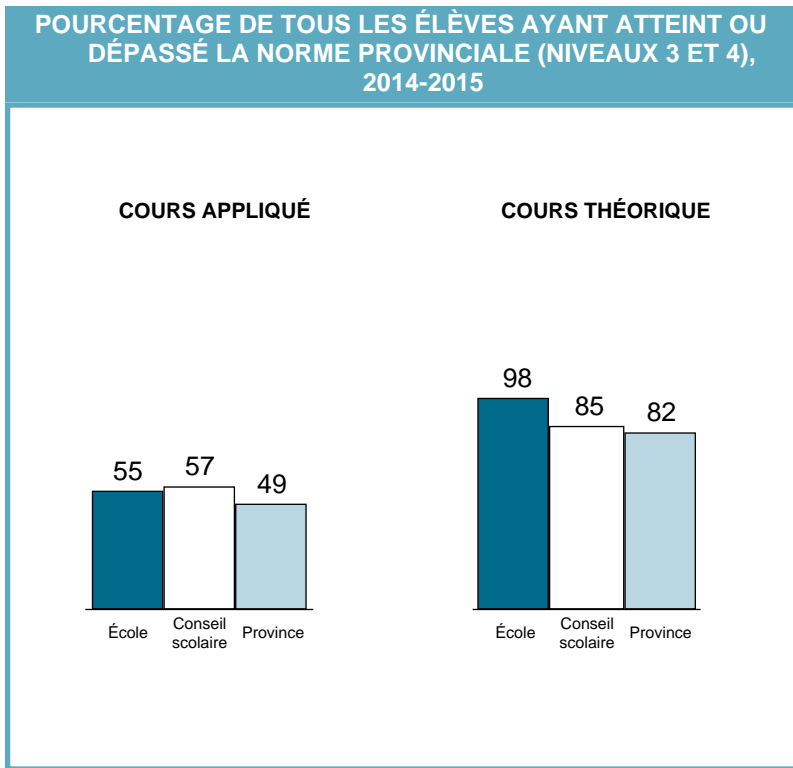
En évaluant tous les élèves par rapport à une norme provinciale commune, nous pouvons recueillir des données fidèles et objectives à l'échelle de l'élève, de l'école et du conseil scolaire et constater des tendances importantes. En analysant les données de l'OQRE avec d'autres données, les conseils scolaires et les écoles peuvent prendre des décisions éclairées sur la manière d'améliorer l'apprentissage des élèves et faire le suivi des progrès réalisés pour atteindre leurs objectifs.

À l'OQRE, nous avons la ferme conviction que de bons renseignements – entre les mains de membres du personnel enseignant et de communautés scolaires dévoués – permettent de cerner les points à améliorer et contribuent à des améliorations ciblées. Nous sommes heureux que le programme des tests provinciaux de l'Ontario fournisse des informations fidèles et utiles sur le rendement des élèves à tous les partenaires du système éducatif.

Le directeur général,

Bruce Rodriguez

| OÙ TROUVER... | PAGE | |
|---|----------------|-----------------|
| | Cours appliqué | Cours théorique |
| Pourcentage de tous les élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale : | | |
| • 2014-2015..... | 1 | 1 |
| • D'une année à l'autre | 2 | 2 |
| Conseils d'utilisation de ce rapport | 3 | 3 |
| Informations contextuelles : 2014-2015..... | 4 | 7 |
| Résultats pour les groupes d'élèves : 2014-2015 | | |
| • Tous les élèves..... | 5 | 8 |
| • Les élèves ayant participé..... | 5 | 8 |
| • Les élèves selon le sexe..... | 6 | 9 |
| Informations contextuelles : d'une année à l'autre..... | 10 | 12 |
| Résultats de tous les élèves : d'une année à l'autre..... | 11 | 13 |
| Résultats de tous les élèves selon le sexe : d'une année à l'autre.... | 14 | 15 |
| Résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève..... | 16-25 | 26-35 |
| Explication des termes | 36 | 36 |



Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015

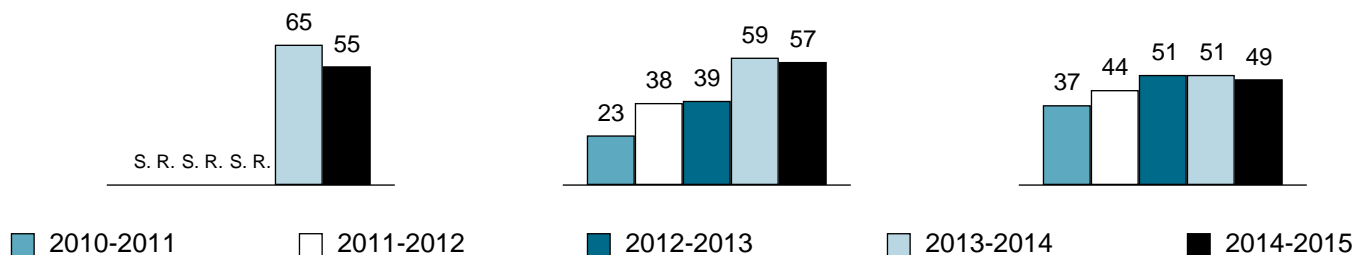
POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

COURS APPLIQUÉ

École

Conseil scolaire

Province



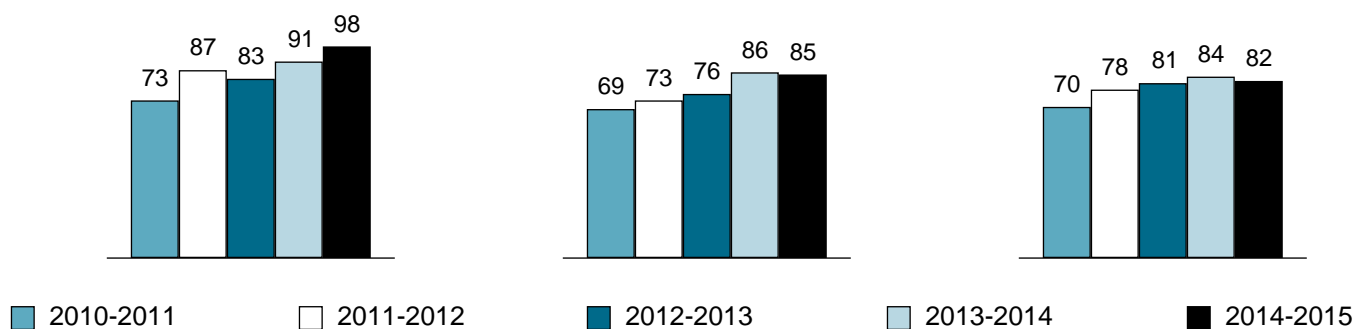
| | Nombre total d'élèves | | | | |
|------------------|-----------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | <u>2010-2011</u> | <u>2011-2012</u> | <u>2012-2013</u> | <u>2013-2014</u> | <u>2014-2015</u> |
| École | S. R. | S. R. | S. R. | 17 | 11 |
| Conseil scolaire | 143 | 148 | 158 | 182 | 128 |
| Province | 1 447 | 1 451 | 1 456 | 1 530 | 1 312 |

COURS THÉORIQUE

École

Conseil scolaire

Province



| | Nombre total d'élèves | | | | |
|------------------|-----------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | <u>2010-2011</u> | <u>2011-2012</u> | <u>2012-2013</u> | <u>2013-2014</u> | <u>2014-2015</u> |
| École | 79 | 98 | 89 | 82 | 91 |
| Conseil scolaire | 605 | 532 | 551 | 605 | 541 |
| Province | 4 118 | 4 013 | 3 908 | 4 051 | 3 984 |

CONSEILS

Le cours appliqué et le cours théorique de mathématiques sont deux cours distincts et doivent être pris en compte séparément.

Remarque : Les élèves inscrits aux cours élaborés à l'échelon local ne participent pas à ces évaluations.



Chaque école ou conseil scolaire est unique. Pour apprécier le caractère distinct d'une école ou d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Ce test mesure le rendement des élèves à un moment donné chaque année. Il faut examiner les résultats à la lumière d'autres renseignements concernant le rendement des élèves en mathématiques.



Les résultats d'écoles ou de conseils scolaires ayant peu d'élèves doivent être interprétés avec prudence. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans une école de 30 élèves, une différence de 10 % représente seulement trois élèves.



Il peut être difficile d'identifier ou d'interpréter les tendances. C'est particulièrement vrai dans les écoles ayant peu d'élèves ou dans les écoles où il y a une grande rotation d'élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Depuis 2012-2013, pour éviter l'identification possible des élèves, les résultats des écoles ne sont pas rendus publics lorsque moins de 10 élèves ont participé au test. Avant 2012-2013, les résultats n'étaient pas rendus publics lorsque moins de 15 élèves avaient participé au test.

À PROPOS DE CE RAPPORT DE L'ÉCOLE OU DU CONSEIL SCOLAIRE

Ce rapport indique la mesure dans laquelle les élèves ont répondu aux attentes du curriculum relatives au cours appliqué ou au cours théorique de mathématiques de 9^e année. Les élèves remplissent deux cahiers, ce qui leur permet de montrer ce qu'ils savent en mathématiques. Le test est fondé sur *Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques*.

Ce rapport comprend :

- ◆ les résultats de cette année;
- ◆ une comparaison des résultats de l'administration actuelle avec ceux des administrations des années précédentes pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- ◆ des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé au test.

Vous y trouverez en particulier :

- ◆ des diagrammes sommaires indiquant le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme provinciale dans le cours théorique ou appliqué de mathématiques;
- ◆ des diagrammes et des tableaux détaillés indiquant les résultats selon les niveaux de rendement, le sexe et la participation;
- ◆ les résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève;
- ◆ une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- ◆ Examiner les informations contextuelles de manière à comprendre les similarités et les différences qui existent entre cette école, le conseil scolaire et la province; le conseil scolaire et la province. Penser aux difficultés que toute différence peut présenter.
- ◆ Examiner les résultats des cours appliqué et cours théorique de mathématiques.
 - Est-ce que ces résultats correspondent à vos attentes?
 - De quelle façon les résultats de l'école se comparent-ils aux résultats du conseil scolaire et de la province? les résultats du conseil scolaire aux résultats de la province?
 - De quelle façon ces résultats se comparent-ils d'une année à l'autre?
 - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- ◆ Discuter avec le personnel d'école ou du conseil scolaire des objectifs en matière d'amélioration du rendement de l'école en mathématiques.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves par l'entremise d'évaluations à l'échelle provinciale. Chaque année, tous les élèves de 9^e année des cours appliqué et théorique de mathématiques, de toutes les régions de l'Ontario, participent à ces évaluations. Les résultats individuels sont diffusés aux élèves, aux parents, ainsi qu'aux tutrices et tuteurs. Les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sont diffusés au public.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez www.oqre.on.ca.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliqué**Informations contextuelles**

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du cours appliqué de mathématiques de l'école.

| | École | | Conseil scolaire | | Province | |
|--|------------|----------|------------------|----------|----------|----------|
| Inscription | | | | | | |
| Nombre d'élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques | 11 | | 128 | | 1 312 | |
| Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques | 2 | | 14 | | 144 | |
| Nombre d'écoles avec des classes de cours appliqué de mathématiques | sans objet | | 10 | | 90 | |
| | <i>n</i> | <i>%</i> | <i>n</i> | <i>%</i> | <i>n</i> | <i>%</i> |
| Participation au test | | | | | | |
| Élèves qui ont participé au test | 11 | 100 % | 128 | 100 % | 1 292 | 98 % |
| Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations* | 5 | 45 % | 64 | 50 % | 451 | 35 % |
| Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières* | 0 | 0 % | 8 | 6 % | 39 | 3 % |
| Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)* | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 20 | 2 % |
| Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits | | | | | | |
| Filles | 4 | 36 % | 51 | 40 % | 598 | 46 % |
| Garçons | 7 | 64 % | 77 | 60 % | 714 | 54 % |
| Sexe non indiqué | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 | 0 % |
| Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits | | | | | | |
| Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF [‡] * | 0 | 0 % | 1 | 1 % | 12 | 1 % |
| Élèves bénéficiant du PANA* | 0 | 0 % | 7 | 5 % | 43 | 3 % |
| Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)* | 5 | 45 % | 66 | 52 % | 525 | 40 % |
| Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits | | | | | | |
| Cours du premier semestre | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 238 | 18 % |
| Cours du deuxième semestre | 0 | 0 % | 9 | 7 % | 750 | 57 % |
| Cours durant toute l'année | 11 | 100 % | 119 | 93 % | 324 | 25 % |
| Langue et antécédents scolaires^{††} | | | | | | |
| <i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i> | | | | | | |
| Nombre de répondants : | | | | | | |
| | 11 | | 120 | | 1 232 | |
| Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison | 4 | 36 % | 59 | 49 % | 509 | 41 % |
| Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison | 6 | 55 % | 43 | 36 % | 384 | 31 % |
| Parle surtout ou seulement en français à la maison | 1 | 9 % | 17 | 14 % | 314 | 25 % |
| A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année | 4 | 36 % | 54 | 45 % | 530 | 43 % |

* Voir l'explication des termes.

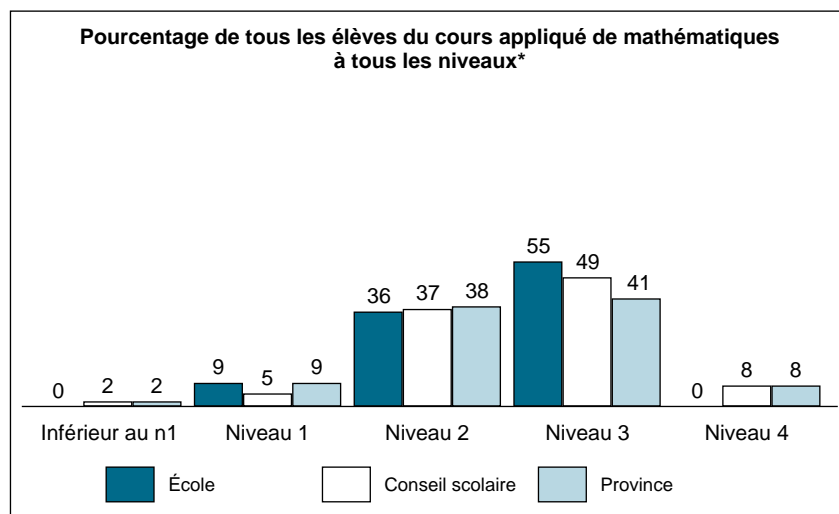
† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliqué

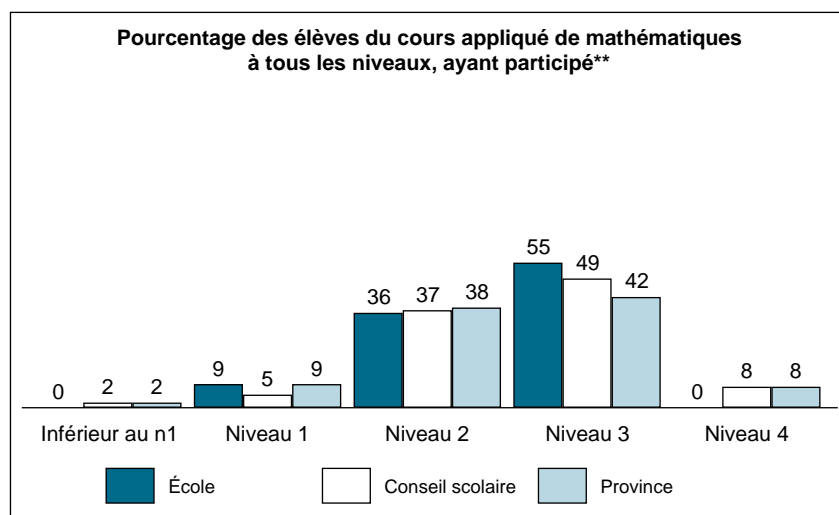
Résultats de tous les élèves

| Tous les élèves* | | | | | | |
|--|-------------|-------|----------------------------|-------|-------------------|------|
| Nombre d'élèves | École 11 | | Conseil scolaire 128 | | Province 1 312 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| Niveau 4 | 0 | 0 % | 8 | 8 % | 8 | 8 % |
| Niveau 3 | 6 | 55 % | 49 | 49 % | 41 | 41 % |
| Niveau 2 | 4 | 36 % | 37 | 37 % | 38 | 38 % |
| Niveau 1 | 1 | 9 % | 5 | 5 % | 9 | 9 % |
| Inférieur au n1 | 0 | 0 % | 2 | 2 % | 2 | 2 % |
| Élèves ayant participé | 11 | 100 % | 128 | 100 % | 1292 | 98 % |
| Aucune donnée | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 2 | 2 % |
| Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) † | | 55 % | | 57 % | | 49 % |



Résultats des élèves ayant participé (excluant la catégorie « aucune donnée »)

| Élèves ayant participé** | | | | | | |
|--|-------------|------|----------------------------|------|-------------------|------|
| Nombre d'élèves | École 11 | | Conseil scolaire 128 | | Province 1 292 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| Niveau 4 | 0 | 0 % | 8 | 8 % | 8 | 8 % |
| Niveau 3 | 6 | 55 % | 49 | 49 % | 42 | 42 % |
| Niveau 2 | 4 | 36 % | 37 | 37 % | 38 | 38 % |
| Niveau 1 | 1 | 9 % | 5 | 5 % | 9 | 9 % |
| Inférieur au n1 | 0 | 0 % | 2 | 2 % | 2 | 2 % |
| Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) † | | 55 % | | 57 % | | 50 % |



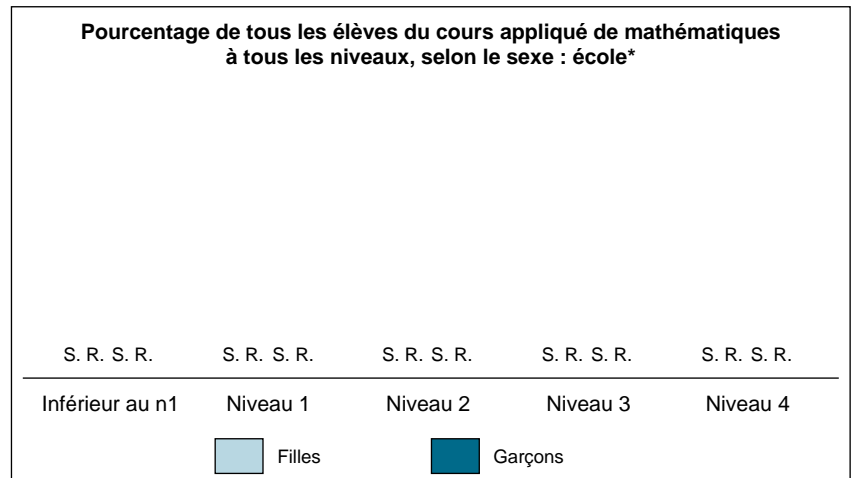
* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

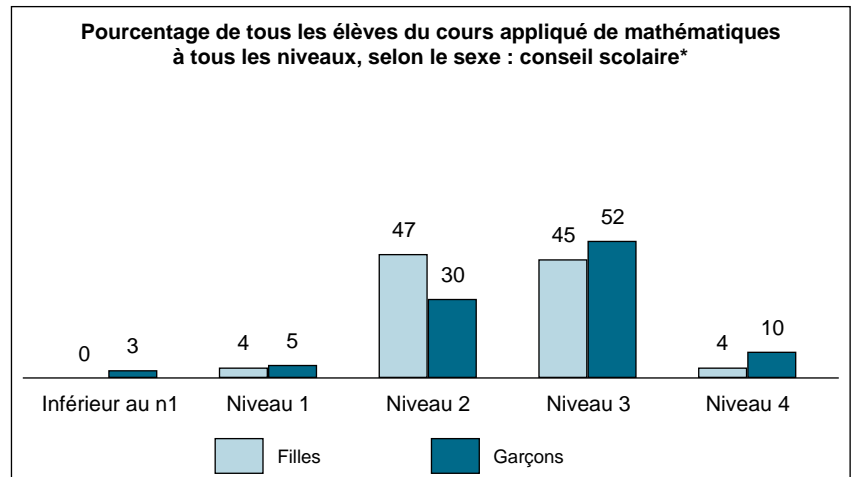
† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliquéRésultats selon le sexe^{††}

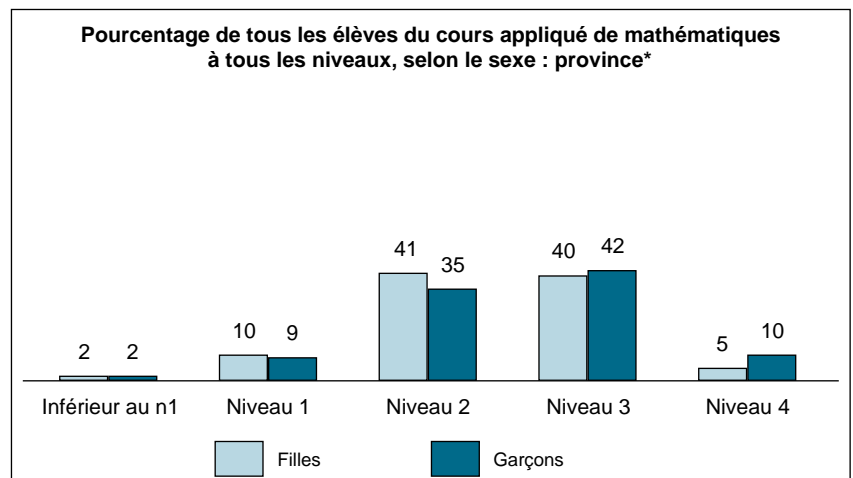
| Tous les élèves : selon le sexe, école* | | | | |
|---|-----------------|-------|------------------|-------|
| Nombre d'élèves | Filles S. R. | | Garçons S. R. | |
| | n | % | n | % |
| Niveau 4 | S. R. | S. R. | S. R. | S. R. |
| Niveau 3 | S. R. | S. R. | S. R. | S. R. |
| Niveau 2 | S. R. | S. R. | S. R. | S. R. |
| Niveau 1 | S. R. | S. R. | S. R. | S. R. |
| Inférieur au n1 | S. R. | S. R. | S. R. | S. R. |
| Élèves ayant participé | S. R. | S. R. | S. R. | S. R. |
| Aucune donnée | S. R. | S. R. | S. R. | S. R. |
| Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†] | | S. R. | S. R. | |



| Tous les élèves : selon le sexe, conseil scolaire* | | | | |
|---|--------------|-------|---------------|-------|
| Nombre d'élèves | Filles 51 | | Garçons 77 | |
| | n | % | n | % |
| Niveau 4 | 2 | 4 % | 8 | 10 % |
| Niveau 3 | 23 | 45 % | 40 | 52 % |
| Niveau 2 | 24 | 47 % | 23 | 30 % |
| Niveau 1 | 2 | 4 % | 4 | 5 % |
| Inférieur au n1 | 0 | 0 % | 2 | 3 % |
| Élèves ayant participé | 51 | 100 % | 77 | 100 % |
| Aucune donnée | 0 | 0 % | 0 | 0 % |
| Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†] | | 49 % | 62 % | |



| Tous les élèves : selon le sexe, province* | | | | |
|---|---------------|------|----------------|------|
| Nombre d'élèves | Filles 598 | | Garçons 714 | |
| | n | % | n | % |
| Niveau 4 | 31 | 5 % | 74 | 10 % |
| Niveau 3 | 241 | 40 % | 302 | 42 % |
| Niveau 2 | 243 | 41 % | 253 | 35 % |
| Niveau 1 | 59 | 10 % | 63 | 9 % |
| Inférieur au n1 | 11 | 2 % | 15 | 2 % |
| Élèves ayant participé | 585 | 98 % | 707 | 99 % |
| Aucune donnée | 13 | 2 % | 7 | 1 % |
| Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†] | | 45 % | 53 % | |



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théorique**Informations contextuelles**

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du cours théorique de mathématiques de l'école.

| | École | | Conseil scolaire | | Province | |
|--|------------|----------|------------------|----------|----------|----------|
| Inscription | | | | | | |
| Nombre d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques | 91 | | 541 | | 3 984 | |
| Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques | 4 | | 28 | | 232 | |
| Nombre d'écoles avec des classes de cours théorique de mathématiques | sans objet | | 10 | | 95 | |
| | <i>n</i> | <i>%</i> | <i>n</i> | <i>%</i> | <i>n</i> | <i>%</i> |
| Participation au test | | | | | | |
| Élèves qui ont participé au test | 91 | 100 % | 538 | 99 % | 3 962 | 99 % |
| Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations* | 6 | 7 % | 51 | 9 % | 290 | 7 % |
| Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières* | 1 | 1 % | 11 | 2 % | 49 | 1 % |
| Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)* | 0 | 0 % | 3 | 1 % | 22 | 1 % |
| Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits | | | | | | |
| Filles | 38 | 42 % | 307 | 57 % | 2 145 | 54 % |
| Garçons | 53 | 58 % | 234 | 43 % | 1 839 | 46 % |
| Sexe non indiqué | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 | 0 % |
| Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits | | | | | | |
| Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF* | 0 | 0 % | 1 | <1 % | 42 | 1 % |
| Élèves bénéficiant du PANA* | 1 | 1 % | 16 | 3 % | 62 | 2 % |
| Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)* | 6 | 7 % | 56 | 10 % | 330 | 8 % |
| Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits | | | | | | |
| Cours du premier semestre | 0 | 0 % | 13 | 2 % | 897 | 23 % |
| Cours du deuxième semestre | 0 | 0 % | 12 | 2 % | 1 788 | 45 % |
| Cours durant toute l'année | 91 | 100 % | 516 | 95 % | 1 299 | 33 % |
| Langue et antécédents scolaires^{††} | | | | | | |
| <i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i> | | | | | | |
| Nombre de répondants : | | | | | | |
| | 89 | | 524 | | 3 782 | |
| Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison | 36 | 40 % | 277 | 53 % | 1 640 | 43 % |
| Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison | 39 | 44 % | 160 | 31 % | 1 048 | 28 % |
| Parle surtout ou seulement en français à la maison | 14 | 16 % | 78 | 15 % | 1 017 | 27 % |
| A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année | 35 | 39 % | 193 | 37 % | 1 336 | 35 % |

* Voir l'explication des termes.

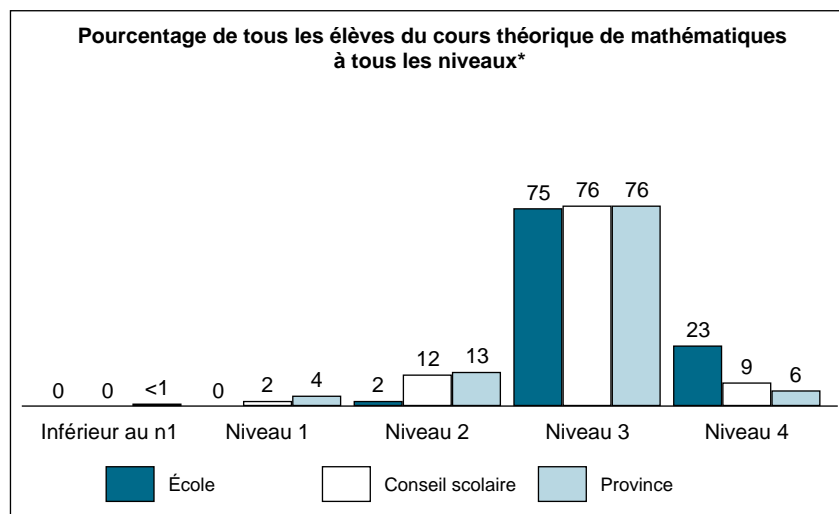
† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théorique

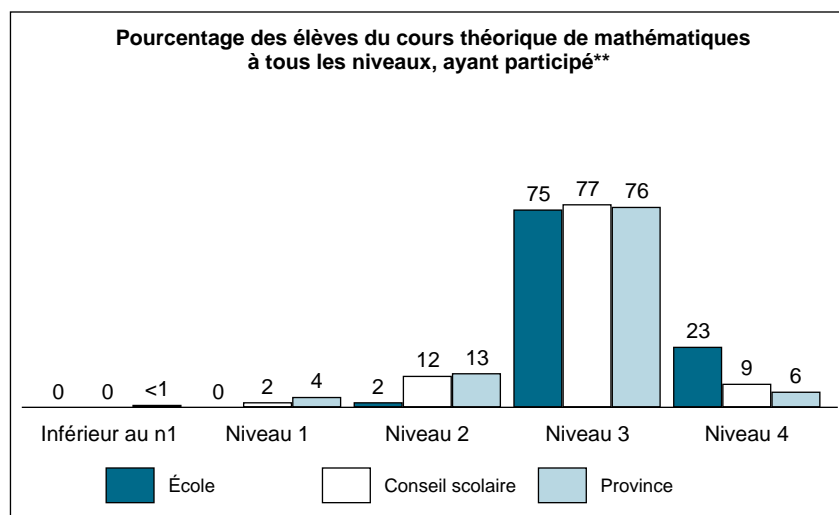
Résultats de tous les élèves

| Tous les élèves* | | | | | | |
|--|-------------|-------|----------------------------|------|-------------------|------|
| Nombre d'élèves | École 91 | | Conseil scolaire 541 | | Province 3 984 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| Niveau 4 | 21 | 23 % | 9 | 9 % | 6 | 6 % |
| Niveau 3 | 68 | 75 % | 76 | 76 % | 76 | 76 % |
| Niveau 2 | 2 | 2 % | 12 | 12 % | 13 | 13 % |
| Niveau 1 | 0 | 0 % | 2 | 2 % | 9 | 4 % |
| Inférieur au n1 | 0 | 0 % | 0 | 0 % | <1 | <1 % |
| Élèves ayant participé | 91 | 100 % | 99 | 99 % | 99 | 99 % |
| Aucune donnée | 0 | 0 % | 1 | 1 % | 1 | 1 % |
| Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) † | 98 % | | 85 % | | 82 % | |



Résultats des élèves ayant participé (excluant la catégorie « aucune donnée »)

| Élèves ayant participé** | | | | | | |
|--|-------------|------|----------------------------|------|-------------------|------|
| Nombre d'élèves | École 91 | | Conseil scolaire 538 | | Province 3 962 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| Niveau 4 | 21 | 23 % | 9 | 9 % | 6 | 6 % |
| Niveau 3 | 68 | 75 % | 77 | 77 % | 76 | 76 % |
| Niveau 2 | 2 | 2 % | 12 | 12 % | 13 | 13 % |
| Niveau 1 | 0 | 0 % | 2 | 2 % | 9 | 4 % |
| Inférieur au n1 | 0 | 0 % | 0 | 0 % | <1 | <1 % |
| Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) † | 98 % | | 86 % | | 83 % | |



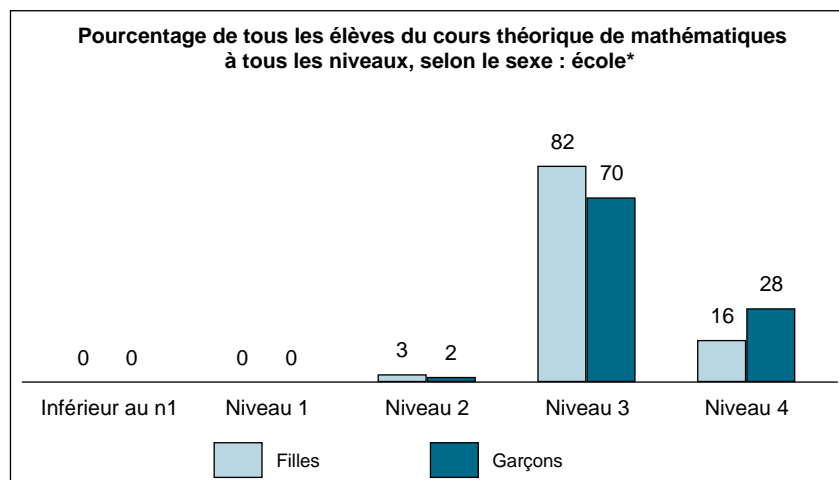
* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

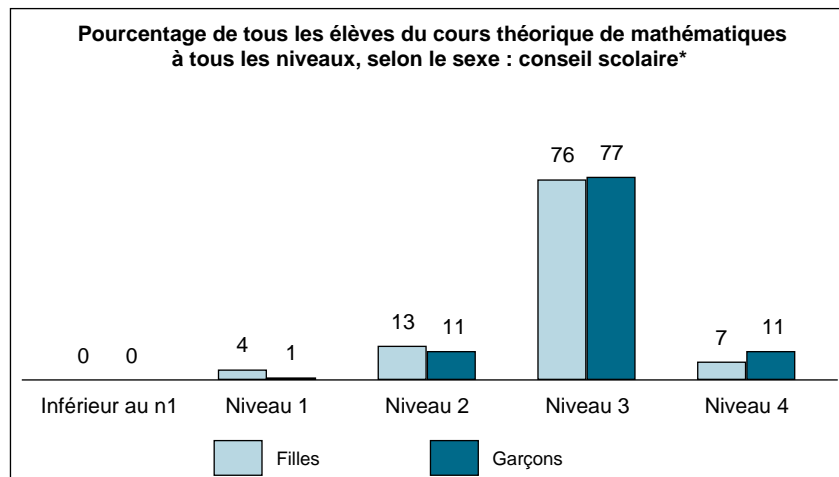
† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théoriqueRésultats selon le sexe^{††}

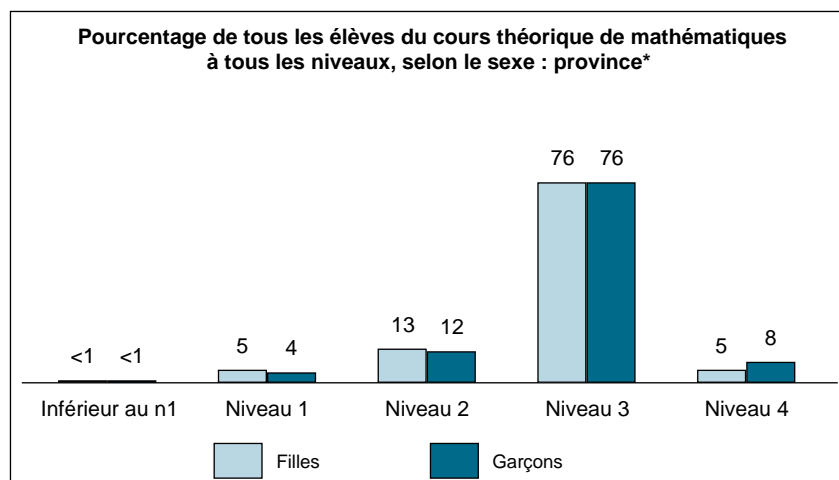
| Tous les élèves : selon le sexe, école* | | | | |
|---|--------------|-------|---------------|-------|
| Nombre d'élèves | Filles 38 | | Garçons 53 | |
| | n | % | n | % |
| Niveau 4 | 6 | 16 % | 15 | 28 % |
| Niveau 3 | 31 | 82 % | 37 | 70 % |
| Niveau 2 | 1 | 3 % | 1 | 2 % |
| Niveau 1 | 0 | 0 % | 0 | 0 % |
| Inférieur au n1 | 0 | 0 % | 0 | 0 % |
| Élèves ayant participé | 38 | 100 % | 53 | 100 % |
| Aucune donnée | 0 | 0 % | 0 | 0 % |
| Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†] | | 97 % | 98 % | |



| Tous les élèves : selon le sexe, conseil scolaire* | | | | |
|---|---------------|------|----------------|-------|
| Nombre d'élèves | Filles 307 | | Garçons 234 | |
| | n | % | n | % |
| Niveau 4 | 21 | 7 % | 26 | 11 % |
| Niveau 3 | 233 | 76 % | 180 | 77 % |
| Niveau 2 | 39 | 13 % | 26 | 11 % |
| Niveau 1 | 11 | 4 % | 2 | 1 % |
| Inférieur au n1 | 0 | 0 % | 0 | 0 % |
| Élèves ayant participé | 304 | 99 % | 234 | 100 % |
| Aucune donnée | 3 | 1 % | 0 | 0 % |
| Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†] | | 83 % | 88 % | |



| Tous les élèves : selon le sexe, province* | | | | |
|---|-----------------|------|------------------|-------|
| Nombre d'élèves | Filles 2 145 | | Garçons 1 839 | |
| | n | % | n | % |
| Niveau 4 | 102 | 5 % | 144 | 8 % |
| Niveau 3 | 1 635 | 76 % | 1 392 | 76 % |
| Niveau 2 | 284 | 13 % | 228 | 12 % |
| Niveau 1 | 107 | 5 % | 66 | 4 % |
| Inférieur au n1 | 2 | <1 % | 2 | <1 % |
| Élèves ayant participé | 2 130 | 99 % | 1 832 | 100 % |
| Aucune donnée | 15 | 1 % | 7 | <1 % |
| Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†] | | 81 % | 84 % | |



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015**Informations contextuelles d'une année à l'autre : cours appliqué de mathématiques**

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

| | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Inscription | | | | | |
| Nombre d'élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques | 9 | 6 | 9 | 17 | 11 |
| Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Participation au test | | | | | |
| Élèves qui ont participé au test | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations* | 67 % | 33 % | 56 % | 59 % | 45 % |
| Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières* | 0 % | 0 % | 11 % | 6 % | 0 % |
| Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)* | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Sexe† Basé sur le nombre d'élèves inscrits | | | | | |
| Filles | 22 % | 67 % | 44 % | 29 % | 36 % |
| Garçons | 78 % | 33 % | 56 % | 71 % | 64 % |
| Sexe non indiqué | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Statut de l'élève† Basé sur le nombre d'élèves inscrits | | | | | |
| Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF* | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Élèves bénéficiant du PANA* | 0 % | 0 % | 11 % | 6 % | 0 % |
| Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)* | 67 % | 33 % | 56 % | 59 % | 45 % |
| Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits | | | | | |
| Cours du premier semestre | 100 % | 100 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Cours du deuxième semestre | 0 % | 0 % | 0 % | 47 % | 0 % |
| Cours durant toute l'année | 0 % | 0 % | 100 % | 53 % | 100 % |
| Langue et antécédents scolaires†† | | | | | |
| <i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i> | | | | | |
| Nombre de répondants : | 9 | 6 | 9 | 17 | 11 |
| Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison | 44 % | 17 % | 44 % | 35 % | 36 % |
| Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison | 22 % | 17 % | 44 % | 65 % | 55 % |
| Parle surtout ou seulement en français à la maison | 33 % | 67 % | 11 % | 0 % | 9 % |
| A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année | 33 % | 17 % | 22 % | 53 % | 36 % |

* Voir l'explication des termes.

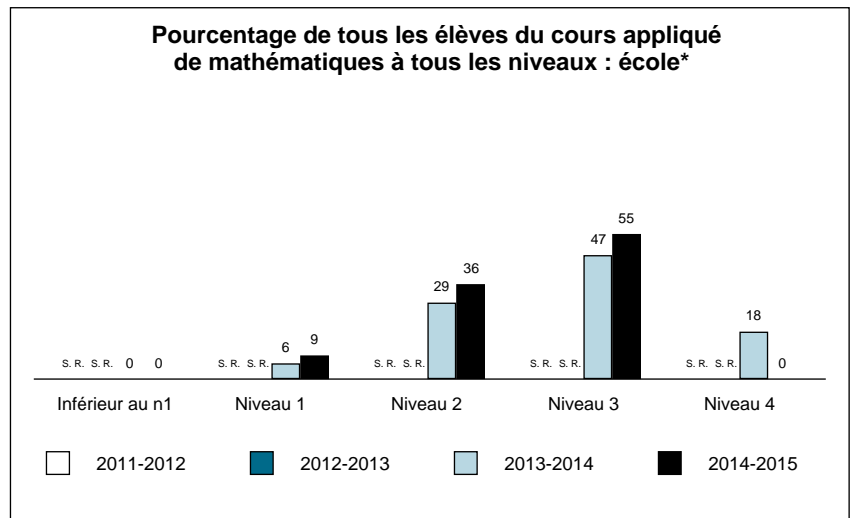
† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

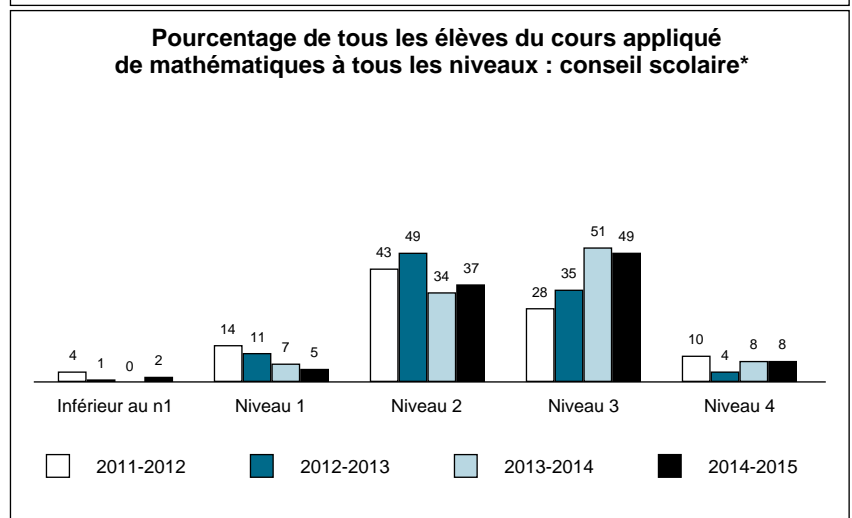
Résultats d'une année à l'autre, de 2011-2012 à 2014-2015

Cours appliqué de mathématiques pour tous les élèves

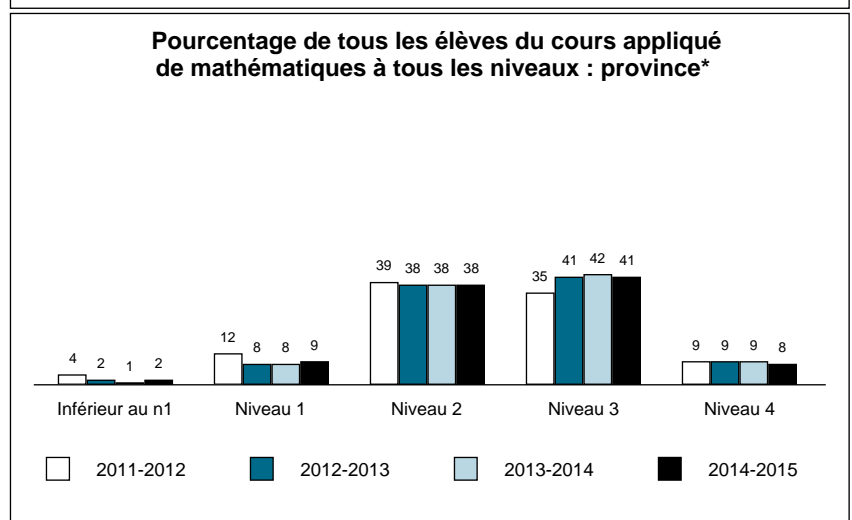
| École* | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Année | '11-'12 | '12-'13 | '13-'14 | '14-'15 |
| Nombre d'élèves | S. R. | S. R. | 17 | 11 |
| Niveau 4 | S. R. | S. R. | 18 % | 0 % |
| Niveau 3 | S. R. | S. R. | 47 % | 55 % |
| Niveau 2 | S. R. | S. R. | 29 % | 36 % |
| Niveau 1 | S. R. | S. R. | 6 % | 9 % |
| Inférieur au n1 | S. R. | S. R. | 0 % | 0 % |
| Élèves ayant participé | S. R. | S. R. | 100 % | 100 % |
| Aucune donnée | S. R. | S. R. | 0 % | 0 % |
| Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | S. R. | S. R. | 65 % | 55 % |



| Conseil scolaire* | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Année | '11-'12 | '12-'13 | '13-'14 | '14-'15 |
| Nombre d'élèves | 148 | 158 | 182 | 128 |
| Niveau 4 | 10 % | 4 % | 8 % | 8 % |
| Niveau 3 | 28 % | 35 % | 51 % | 49 % |
| Niveau 2 | 43 % | 49 % | 34 % | 37 % |
| Niveau 1 | 14 % | 11 % | 7 % | 5 % |
| Inférieur au n1 | 4 % | 1 % | 0 % | 2 % |
| Élèves ayant participé | 99 % | 99 % | 99 % | 100 % |
| Aucune donnée | 1 % | 1 % | 1 % | 0 % |
| Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | 38 % | 39 % | 59 % | 57 % |



| Province* | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Année | '11-'12 | '12-'13 | '13-'14 | '14-'15 |
| Nombre d'élèves | 1 451 | 1 456 | 1 530 | 1 312 |
| Niveau 4 | 9 % | 9 % | 9 % | 8 % |
| Niveau 3 | 35 % | 41 % | 42 % | 41 % |
| Niveau 2 | 39 % | 38 % | 38 % | 38 % |
| Niveau 1 | 12 % | 8 % | 8 % | 9 % |
| Inférieur au n1 | 4 % | 2 % | 1 % | 2 % |
| Élèves ayant participé | 99 % | 99 % | 99 % | 98 % |
| Aucune donnée | 1 % | 1 % | 1 % | 2 % |
| Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | 44 % | 51 % | 51 % | 49 % |



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015**Informations contextuelles d'une année à l'autre : cours théorique de mathématiques**

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

| | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Inscription | | | | | |
| Nombre d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques | 79 | 98 | 89 | 82 | 91 |
| Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 |
| Participation au test | | | | | |
| Élèves qui ont participé au test | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations* | 6 % | 7 % | 13 % | 10 % | 7 % |
| Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières* | 0 % | 0 % | 1 % | 1 % | 1 % |
| Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)* | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits | | | | | |
| Filles | 53 % | 57 % | 54 % | 57 % | 42 % |
| Garçons | 47 % | 43 % | 46 % | 43 % | 58 % |
| Sexe non indiqué | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits | | | | | |
| Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF* | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Élèves bénéficiant du PANA* | 3 % | 3 % | 1 % | 2 % | 1 % |
| Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)* | 8 % | 7 % | 15 % | 13 % | 7 % |
| Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits | | | | | |
| Cours du premier semestre | 75 % | 50 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Cours du deuxième semestre | 25 % | 50 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Cours durant toute l'année | 0 % | 0 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Langue et antécédents scolaires^{††} | | | | | |
| <i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i> | | | | | |
| Nombre de répondants : | 79 | 97 | 89 | 82 | 89 |
| Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison | 47 % | 51 % | 56 % | 51 % | 40 % |
| Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison | 34 % | 35 % | 26 % | 29 % | 44 % |
| Parle surtout ou seulement en français à la maison | 18 % | 14 % | 17 % | 20 % | 16 % |
| A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année | 38 % | 37 % | 37 % | 44 % | 39 % |

* Voir l'explication des termes.

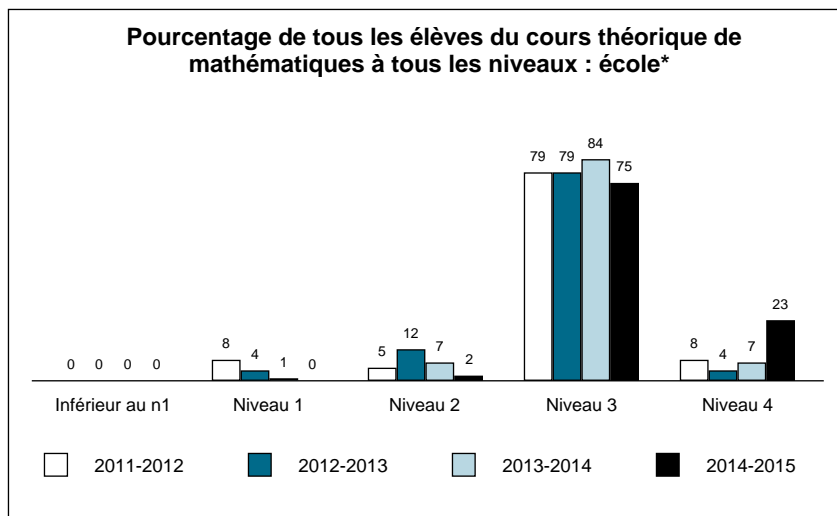
† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

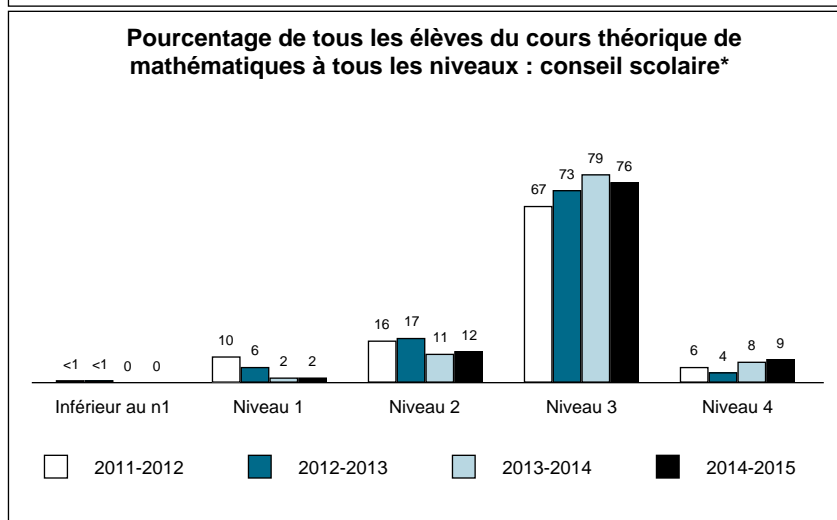
Résultats d'une année à l'autre, de 2011-2012 à 2014-2015

Cours théorique de mathématiques pour tous les élèves

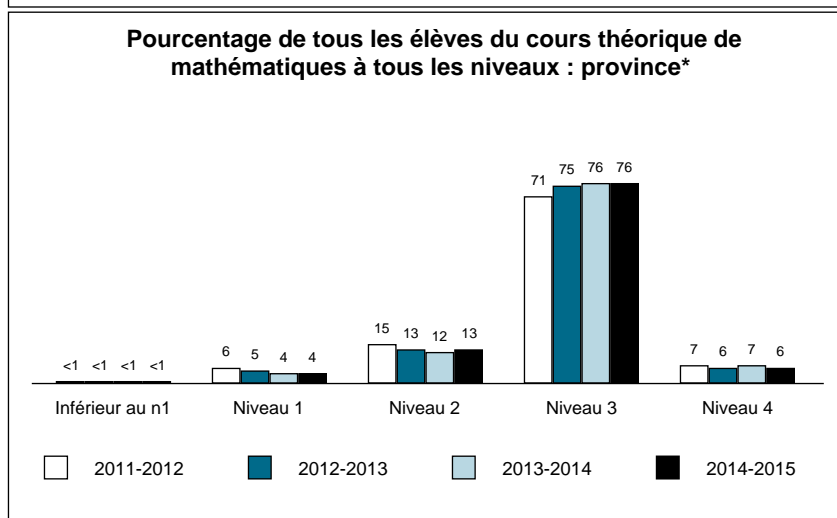
| École* | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Année | '11-'12 | '12-'13 | '13-'14 | '14-'15 |
| <i>Nombre d'élèves</i> | 98 | 89 | 82 | 91 |
| Niveau 4 | 8 % | 4 % | 7 % | 23 % |
| Niveau 3 | 79 % | 79 % | 84 % | 75 % |
| Niveau 2 | 5 % | 12 % | 7 % | 2 % |
| Niveau 1 | 8 % | 4 % | 1 % | 0 % |
| Inférieur au n1 | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| <i>Élèves ayant participé</i> | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Aucune donnée | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | 87 % | 83 % | 91 % | 98 % |



| Conseil scolaire* | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Année | '11-'12 | '12-'13 | '13-'14 | '14-'15 |
| <i>Nombre d'élèves</i> | 532 | 551 | 605 | 541 |
| Niveau 4 | 6 % | 4 % | 8 % | 9 % |
| Niveau 3 | 67 % | 73 % | 79 % | 76 % |
| Niveau 2 | 16 % | 17 % | 11 % | 12 % |
| Niveau 1 | 10 % | 6 % | 2 % | 2 % |
| Inférieur au n1 | <1 % | <1 % | 0 % | 0 % |
| <i>Élèves ayant participé</i> | 99 % | 100 % | 100 % | 99 % |
| Aucune donnée | 1 % | <1 % | <1 % | 1 % |
| Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | 73 % | 76 % | 86 % | 85 % |



| Province* | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Année | '11-'12 | '12-'13 | '13-'14 | '14-'15 |
| <i>Nombre d'élèves</i> | 4 013 | 3 908 | 4 051 | 3 984 |
| Niveau 4 | 7 % | 6 % | 7 % | 6 % |
| Niveau 3 | 71 % | 75 % | 76 % | 76 % |
| Niveau 2 | 15 % | 13 % | 12 % | 13 % |
| Niveau 1 | 6 % | 5 % | 4 % | 4 % |
| Inférieur au n1 | <1 % | <1 % | <1 % | <1 % |
| <i>Élèves ayant participé</i> | 99 % | 99 % | 100 % | 99 % |
| Aucune donnée | 1 % | 1 % | <1 % | 1 % |
| Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | 78 % | 81 % | 84 % | 82 % |

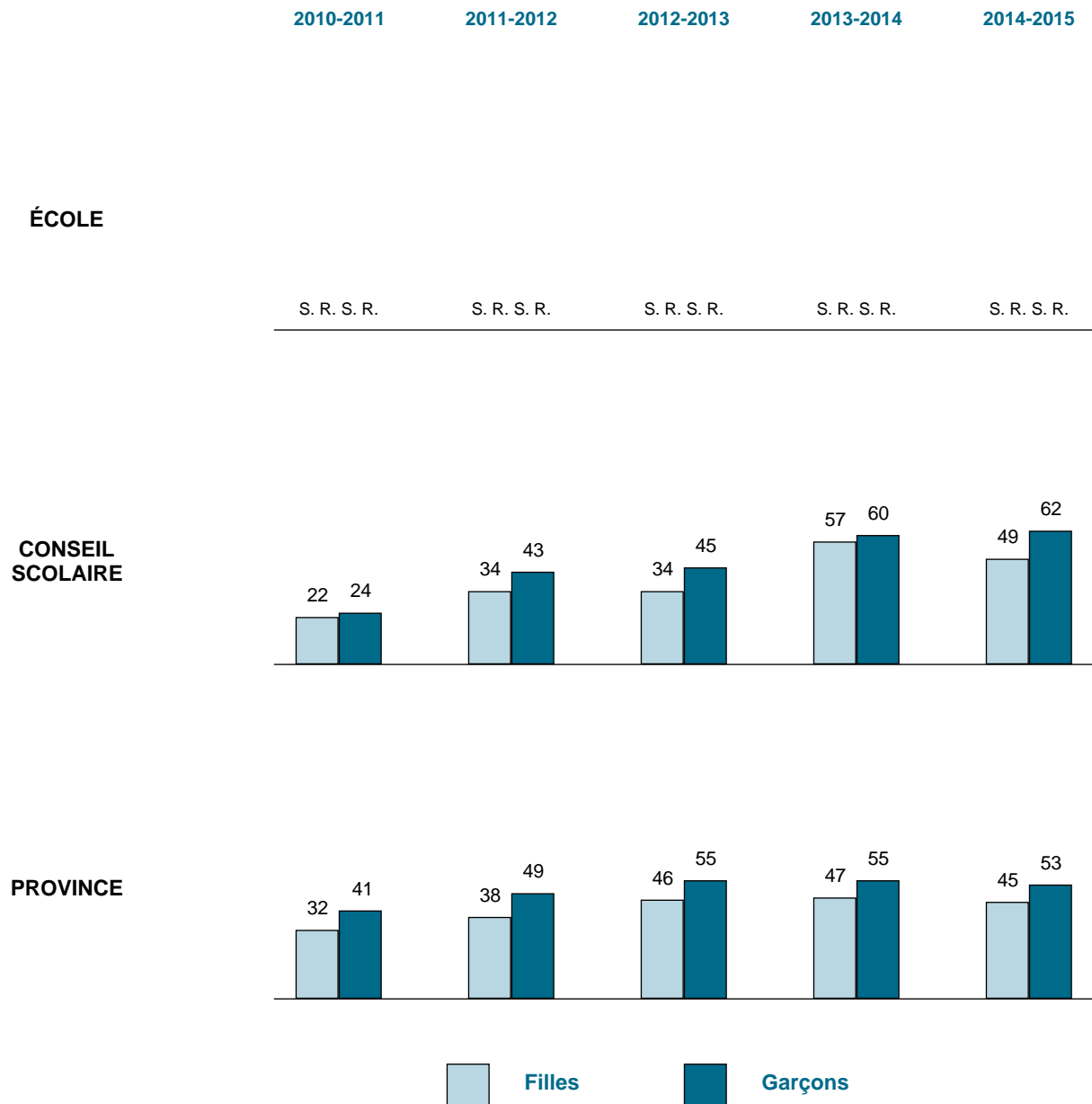


* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE†

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) :
cours appliqué de mathématiques, 9^e année



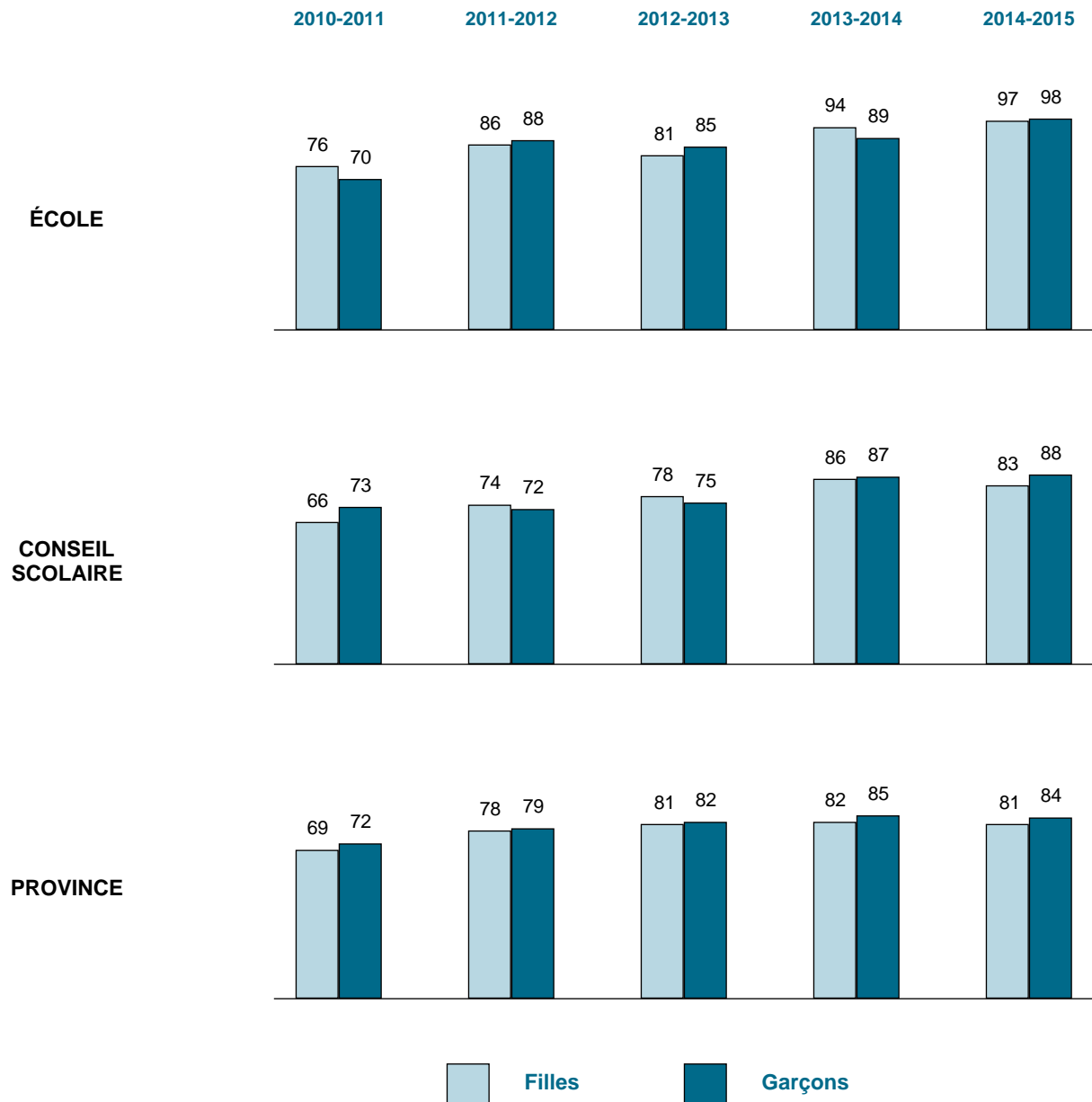
Nombre total d'élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques†

| | 2010-2011 | | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | |
|------------------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
| | Filles | Garçons | Filles | Garçons | Filles | Garçons | Filles | Garçons | Filles | Garçons |
| École | 2 | 7 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 12 | 4 | 7 |
| Conseil scolaire | 65 | 78 | 87 | 61 | 80 | 78 | 81 | 101 | 51 | 77 |
| Province | 628 | 819 | 678 | 772 | 673 | 783 | 700 | 830 | 598 | 714 |

† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE†

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) :
cours théorique de mathématiques, 9^e année



Nombre total d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques†

| | 2010-2011 | | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | |
|------------------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
| | Filles | Garçons | Filles | Garçons | Filles | Garçons | Filles | Garçons | Filles | Garçons |
| École | 42 | 37 | 56 | 42 | 48 | 41 | 47 | 35 | 38 | 53 |
| Conseil scolaire | 338 | 267 | 276 | 256 | 269 | 282 | 335 | 270 | 307 | 234 |
| Province | 2 236 | 1 882 | 2 143 | 1 870 | 2 091 | 1 817 | 2 125 | 1 926 | 2 145 | 1 839 |

† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 11)

Tout à fait en désaccord/
En désaccord
 Ni d'accord
ni en désaccord
 D'accord/
Tout à fait d'accord

ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES

| Dans quelle mesure es-tu d'accord ou en désaccord avec les énoncés ci-dessous? | Pourcentage d'élèves* | | | Nombre d'élèves ayant répondu « D'accord » ou « Tout à fait d'accord » |
|---|-----------------------|----|----|--|
| J'aime les mathématiques. | 18 | 45 | 36 | 4 |
| Je suis bon(ne) en mathématiques. | 18 | 36 | 45 | 5 |
| Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques. | 27 | 55 | 18 | 2 |
| Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées. | 55 | 18 | 27 | 3 |
| Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques. | 9 | 91 | | 10 |
| Les mathématiques sont une matière facile. | 36 | 36 | 27 | 3 |
| Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques. | 9 | 91 | | 10 |
| Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours. | 18 | 27 | 55 | 6 |
| Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières. | 36 | 64 | | 7 |
| Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix. | 18 | 36 | 45 | 5 |
| Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse. | 36 | 18 | 45 | 5 |

Pas du tout capable
 Un peu capable
 Très capable
 Tout à fait capable




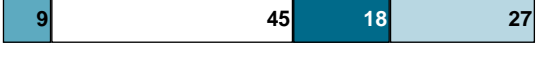

| Dans quelle mesure te sens-tu capable de répondre à des questions de mathématiques liées aux domaines ci-dessous? | Pourcentage d'élèves* | | | Nombre d'élèves ayant répondu « Tout à fait capable » |
|---|-----------------------|----|----|---|
| numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions) | 64 | 27 | 9 | 1 |
| algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes) | 55 | 36 | 9 | 1 |
| relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée) | 55 | 36 | 9 | 1 |
| mesure (p. ex., volume, périmètre, aire) | 9 | 45 | 45 | 5 |
| géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères) | 18 | 55 | 27 | 3 |





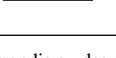
* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliquéRÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE ($n = 11$)

Jamais ou presque Parfois Souvent Très souvent

QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES

| À quelle fréquence fais-tu ce qui suit lorsque tu étudies les mathématiques ou résous des problèmes de mathématiques? | Pourcentage d'élèves* | Nombre d'élèves ayant répondu « Très souvent » |
|--|--|--|
| Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières. |  | 1 |
| Je vérifie que ma réponse est logique. |  | 4 |
| Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours. |  | 0 |
| Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe. |  | 3 |
| J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques. |  | 3 |

| À quelle fréquence finis-tu tes devoirs de mathématiques? | Pourcentage d'élèves* | Nombre d'élèves |
|---|--|-----------------|
| En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques |  | 1 |
| Jamais ou presque |  | 0 |
| Parfois |  | 3 |
| Souvent |  | 5 |
| Toujours |  | 2 |

* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 11)

Jamais
 1 ou 2 fois par mois
 1 à 3 fois par semaine
 Tous les jours ou presque






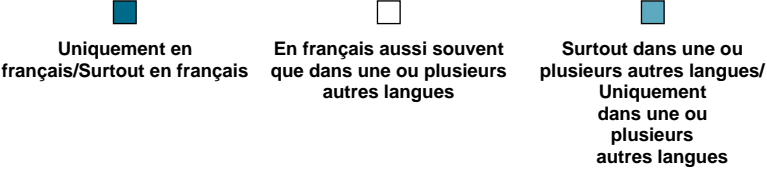

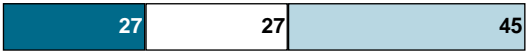


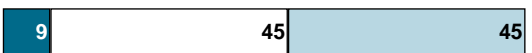

ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES

| À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous quand tu n'es pas à l'école? | Pourcentage d'élèves* | | | | Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » | |
|--|-----------------------|----|----|----|---|----|
| Je lis seul(e). | 36 | 27 | 27 | 9 | 1 | |
| J'utilise Internet. | 9 | | | | 91 | 10 |
| Je joue à des jeux vidéo. | 27 | 18 | 27 | 27 | 3 | |
| Je fais du sport ou d'autres activités physiques. | 9 | 9 | 45 | 36 | 4 | |
| Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre. | 55 | 9 | 27 | 9 | 1 | |
| Je participe à d'autres clubs ou organisations. | 55 | 9 | 27 | 9 | 1 | |
| Je fais du bénévolat dans ma communauté. | 55 | | | 36 | 9 | 0 |
| Je travaille (emploi payé). | | | | 73 | 9 | 18 |

* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliqué









RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 11)

| ÉCOLES FRÉQUENTÉES | | | |
|--|--|-----------------------|---|
| Combien d'écoles as-tu fréquentées entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année? | | Pourcentage d'élèves* | Nombre d'élèves |
| 1 école |  | 9 | 1 |
| 2 écoles |  | 55 | 6 |
| 3 écoles |  | 36 | 4 |
| 4 écoles |  | 0 | 0 |
| 5 écoles ou plus |  | 0 | 0 |
| <p style="text-align: center;">  </p> | | | |
| LANGUES PARLÉES À LA MAISON | | | Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français » |
| | | Pourcentage d'élèves* | |
| Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison |  | 9 55 36 | 1 |
| Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison |  | 27 27 45 | 3 |
| VÉCU LANGAGIER | | | Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français » |
| Dans quelles langues fais-tu les activités ci-dessous en dehors de l'école? | | Pourcentage d'élèves* | |
| Regarder la télévision |  | 27 73 | 0 |
| Écouter de la musique |  | 18 82 | 0 |
| Lire |  | 9 45 45 | 1 |
| Parler avec mes ami(e)s |  | 9 27 64 | 1 |

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliquéRÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE ($n = 11$)

UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES

| Est-ce que ton enseignant(e) notera une partie du travail ou tout le travail que tu as fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans ta note de cours? | | Pourcentage d'élèves* | Nombre d'élèves |
|--|--|-----------------------|-----------------|
| Oui |  | 64 | 7 |
| Non |  | 0 | 0 |
| Ne sait pas |  | 36 | 4 |
| <i>Nombre total d'élèves :</i> | | | 7 |
| Est-ce qu'on t'a dit quel pourcentage représenterait le test dans ta note de cours (p. ex., 5 % de ta note de cours)? † | | Pourcentage d'élèves* | Nombre d'élèves |
| Oui |  | 86 | 6 |
| Non |  | 14 | 1 |
| <i>Nombre total d'élèves :</i> | | | 7 |
| Est-ce que le fait de compter le travail que tu as fait dans le test dans ta note de cours te motive à prendre le test plus au sérieux? † | | Pourcentage d'élèves* | Nombre d'élèves |
| Oui |  | 86 | 6 |
| Non |  | 0 | 0 |
| Indécis(e) |  | 14 | 1 |

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

† Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliqué

| RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons) | École | | | Conseil scolaire | | | Province | | |
|--|-----------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------|---------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------|
| | Tous les élèves (n = 11) | Filles* (n = S. R.) | Garçons* (n = S. R.) | Tous les élèves (n = 120) | Filles* (n = 48) | Garçons* (n = 72) | Tous les élèves (n = 1 232) | Filles* (n = 562) | Garçons* (n = 670) |
| ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils sont « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés ci-dessous [†] : | | | | | | | | | |
| J'aime les mathématiques. | 36 % | S. R. | S. R. | 46 % | 31 % | 56 % | 47 % | 37 % | 55 % |
| Je suis bon(ne) en mathématiques. | 45 % | S. R. | S. R. | 43 % | 23 % | 57 % | 44 % | 33 % | 53 % |
| Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques. | 18 % | S. R. | S. R. | 30 % | 8 % | 44 % | 32 % | 19 % | 43 % |
| Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées. | 27 % | S. R. | S. R. | 33 % | 21 % | 42 % | 32 % | 23 % | 40 % |
| Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques. | 91 % | S. R. | S. R. | 71 % | 69 % | 72 % | 66 % | 62 % | 70 % |
| Les mathématiques sont une matière facile. | 27 % | S. R. | S. R. | 24 % | 10 % | 33 % | 26 % | 18 % | 34 % |
| Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques. | 91 % | S. R. | S. R. | 88 % | 92 % | 85 % | 84 % | 87 % | 81 % |
| Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours. | 55 % | S. R. | S. R. | 46 % | 35 % | 53 % | 48 % | 42 % | 53 % |
| Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières. | 64 % | S. R. | S. R. | 62 % | 52 % | 69 % | 51 % | 48 % | 54 % |
| Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix. | 45 % | S. R. | S. R. | 62 % | 62 % | 62 % | 62 % | 57 % | 65 % |
| Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse. | 45 % | S. R. | S. R. | 55 % | 56 % | 54 % | 53 % | 48 % | 57 % |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils se sentent « très capable » ou « tout à fait capable » de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines ci-dessous [‡] : | | | | | | | | | |
| numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions) | 36 % | S. R. | S. R. | 66 % | 58 % | 71 % | 58 % | 50 % | 65 % |
| algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes) | 45 % | S. R. | S. R. | 62 % | 54 % | 67 % | 59 % | 54 % | 62 % |
| relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée) | 45 % | S. R. | S. R. | 52 % | 42 % | 60 % | 52 % | 43 % | 59 % |
| mesure (p. ex., volume, périmètre, aire) | 91 % | S. R. | S. R. | 84 % | 79 % | 88 % | 77 % | 74 % | 79 % |
| géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères) | 82 % | S. R. | S. R. | 68 % | 58 % | 74 % | 63 % | 55 % | 69 % |

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Tout à fait en désaccord », « En désaccord » et « Ni d'accord ni en désaccord ».

‡ Les autres choix de réponse étaient « Pas du tout capable » et « Un peu capable ».

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliqué

| RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons) | École | | | Conseil scolaire | | | Province | | |
|---|-----------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------|---------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------|
| | Tous les élèves (n = 11) | Filles* (n = S. R.) | Garçons* (n = S. R.) | Tous les élèves (n = 120) | Filles* (n = 48) | Garçons* (n = 72) | Tous les élèves (n = 1 232) | Filles* (n = 562) | Garçons* (n = 670) |
| QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire ce qui suit « très souvent » lorsqu'ils étudient les mathématiques ou lorsqu'ils résolvent des problèmes de mathématiques [†] : | | | | | | | | | |
| Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières. | 9 % | S. R. | S. R. | 6 % | 4 % | 7 % | 8 % | 6 % | 10 % |
| Je vérifie que ma réponse est logique. | 36 % | S. R. | S. R. | 27 % | 25 % | 28 % | 21 % | 19 % | 23 % |
| Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours. | 0 % | S. R. | S. R. | 8 % | 4 % | 10 % | 6 % | 3 % | 9 % |
| Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe. | 27 % | S. R. | S. R. | 11 % | 10 % | 11 % | 9 % | 9 % | 9 % |
| J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques. | 27 % | S. R. | S. R. | 18 % | 17 % | 19 % | 13 % | 11 % | 15 % |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils finissent leurs devoirs de mathématiques aux fréquences ci-dessous [‡] : | | | | | | | | | |
| En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques | 9 % | S. R. | S. R. | 6 % | 6 % | 6 % | 13 % | 10 % | 14 % |
| Jamais ou presque | 0 % | S. R. | S. R. | 10 % | 6 % | 12 % | 9 % | 7 % | 11 % |
| Parfois | 27 % | S. R. | S. R. | 27 % | 25 % | 28 % | 23 % | 21 % | 24 % |
| Souvent | 45 % | S. R. | S. R. | 43 % | 46 % | 42 % | 33 % | 35 % | 31 % |
| Toujours | 18 % | S. R. | S. R. | 11 % | 12 % | 10 % | 19 % | 25 % | 14 % |

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais ou presque », « Parfois » et « Souvent ».

‡ La somme des pourcentages n'est pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliqué

| RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons) | École | | | Conseil scolaire | | | Province | | |
|--|-----------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------|---------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------|
| | Tous les élèves (n = 11) | Filles* (n = S. R.) | Garçons* (n = S. R.) | Tous les élèves (n = 120) | Filles* (n = 48) | Garçons* (n = 72) | Tous les élèves (n = 1 232) | Filles* (n = 562) | Garçons* (n = 670) |
| ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » quand ils ne sont pas à l'école [†] : | | | | | | | | | |
| Je lis seul(e). | 9 % | S. R. | S. R. | 18 % | 27 % | 12 % | 15 % | 22 % | 10 % |
| J'utilise Internet. | 91 % | S. R. | S. R. | 79 % | 81 % | 78 % | 77 % | 82 % | 73 % |
| Je joue à des jeux vidéo. | 27 % | S. R. | S. R. | 26 % | 8 % | 38 % | 29 % | 12 % | 44 % |
| Je fais du sport ou d'autres activités physiques. | 36 % | S. R. | S. R. | 42 % | 27 % | 53 % | 42 % | 31 % | 51 % |
| Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre. | 9 % | S. R. | S. R. | 18 % | 25 % | 14 % | 18 % | 26 % | 11 % |
| Je participe à d'autres clubs ou organisations. | 9 % | S. R. | S. R. | 9 % | 8 % | 10 % | 8 % | 7 % | 8 % |
| Je fais du bénévolat dans ma communauté. | 0 % | S. R. | S. R. | 3 % | 4 % | 3 % | 5 % | 6 % | 5 % |
| Je travaille (emploi payé). | 0 % | S. R. | S. R. | 5 % | 2 % | 7 % | 11 % | 7 % | 14 % |
| ÉCOLES FRÉQUENTÉES | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir fréquenté le nombre d'écoles ci-dessous entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année [†] : | | | | | | | | | |
| Une école | 9 % | S. R. | S. R. | 19 % | 23 % | 17 % | 22 % | 24 % | 21 % |
| 2 écoles | 55 % | S. R. | S. R. | 33 % | 40 % | 29 % | 32 % | 32 % | 32 % |
| 3 écoles | 36 % | S. R. | S. R. | 23 % | 19 % | 26 % | 21 % | 20 % | 22 % |
| 4 écoles | 0 % | S. R. | S. R. | 16 % | 6 % | 22 % | 12 % | 12 % | 12 % |
| 5 écoles ou plus | 0 % | S. R. | S. R. | 6 % | 10 % | 3 % | 10 % | 10 % | 10 % |
| LANGUES PARLÉES À LA MAISON | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils parlent à la maison [‡] : | | | | | | | | | |
| Uniquement en français/Surtout en français | 9 % | S. R. | S. R. | 14 % | 8 % | 18 % | 25 % | 22 % | 28 % |
| En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues | 55 % | S. R. | S. R. | 36 % | 35 % | 36 % | 31 % | 34 % | 29 % |
| Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues | 36 % | S. R. | S. R. | 49 % | 54 % | 46 % | 41 % | 42 % | 41 % |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles on leur parle à la maison [‡] : | | | | | | | | | |
| Uniquement en français/Surtout en français | 27 % | S. R. | S. R. | 17 % | 12 % | 19 % | 29 % | 27 % | 31 % |
| En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues | 27 % | S. R. | S. R. | 33 % | 38 % | 31 % | 28 % | 28 % | 27 % |
| Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues | 45 % | S. R. | S. R. | 44 % | 40 % | 47 % | 39 % | 40 % | 38 % |

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliqué

| RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons) | École | | | Conseil scolaire | | | Province | | |
|--|-----------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------|---------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------|
| | Tous les élèves (n = 11) | Filles* (n = S. R.) | Garçons* (n = S. R.) | Tous les élèves (n = 120) | Filles* (n = 48) | Garçons* (n = 72) | Tous les élèves (n = 1 232) | Filles* (n = 562) | Garçons* (n = 670) |
| VÉCU LANGAGIER | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>regardent la télévision</i> en dehors de l'école [†] : | | | | | | | | | |
| Uniquement en français/Surtout en français | 0 % | S. R. | S. R. | 4 % | 2 % | 6 % | 8 % | 6 % | 10 % |
| En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues | 27 % | S. R. | S. R. | 12 % | 12 % | 11 % | 14 % | 17 % | 12 % |
| Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues | 73 % | S. R. | S. R. | 82 % | 83 % | 82 % | 76 % | 75 % | 76 % |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>écoutent de la musique</i> en dehors de l'école [†] : | | | | | | | | | |
| Uniquement en français/Surtout en français | 0 % | S. R. | S. R. | 2 % | 2 % | 1 % | 3 % | 3 % | 4 % |
| En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues | 18 % | S. R. | S. R. | 16 % | 21 % | 12 % | 11 % | 14 % | 9 % |
| Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues | 82 % | S. R. | S. R. | 82 % | 75 % | 86 % | 83 % | 81 % | 85 % |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>lisent</i> en dehors de l'école [†] : | | | | | | | | | |
| Uniquement en français/Surtout en français | 9 % | S. R. | S. R. | 10 % | 2 % | 15 % | 22 % | 19 % | 24 % |
| En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues | 45 % | S. R. | S. R. | 28 % | 31 % | 26 % | 24 % | 21 % | 25 % |
| Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues | 45 % | S. R. | S. R. | 61 % | 65 % | 58 % | 51 % | 57 % | 47 % |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>parlent avec leurs ami(e)s</i> en dehors de l'école [†] : | | | | | | | | | |
| Uniquement en français/Surtout en français | 9 % | S. R. | S. R. | 5 % | 2 % | 7 % | 16 % | 15 % | 17 % |
| En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues | 27 % | S. R. | S. R. | 19 % | 29 % | 12 % | 22 % | 25 % | 20 % |
| Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues | 64 % | S. R. | S. R. | 73 % | 67 % | 78 % | 59 % | 57 % | 60 % |

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

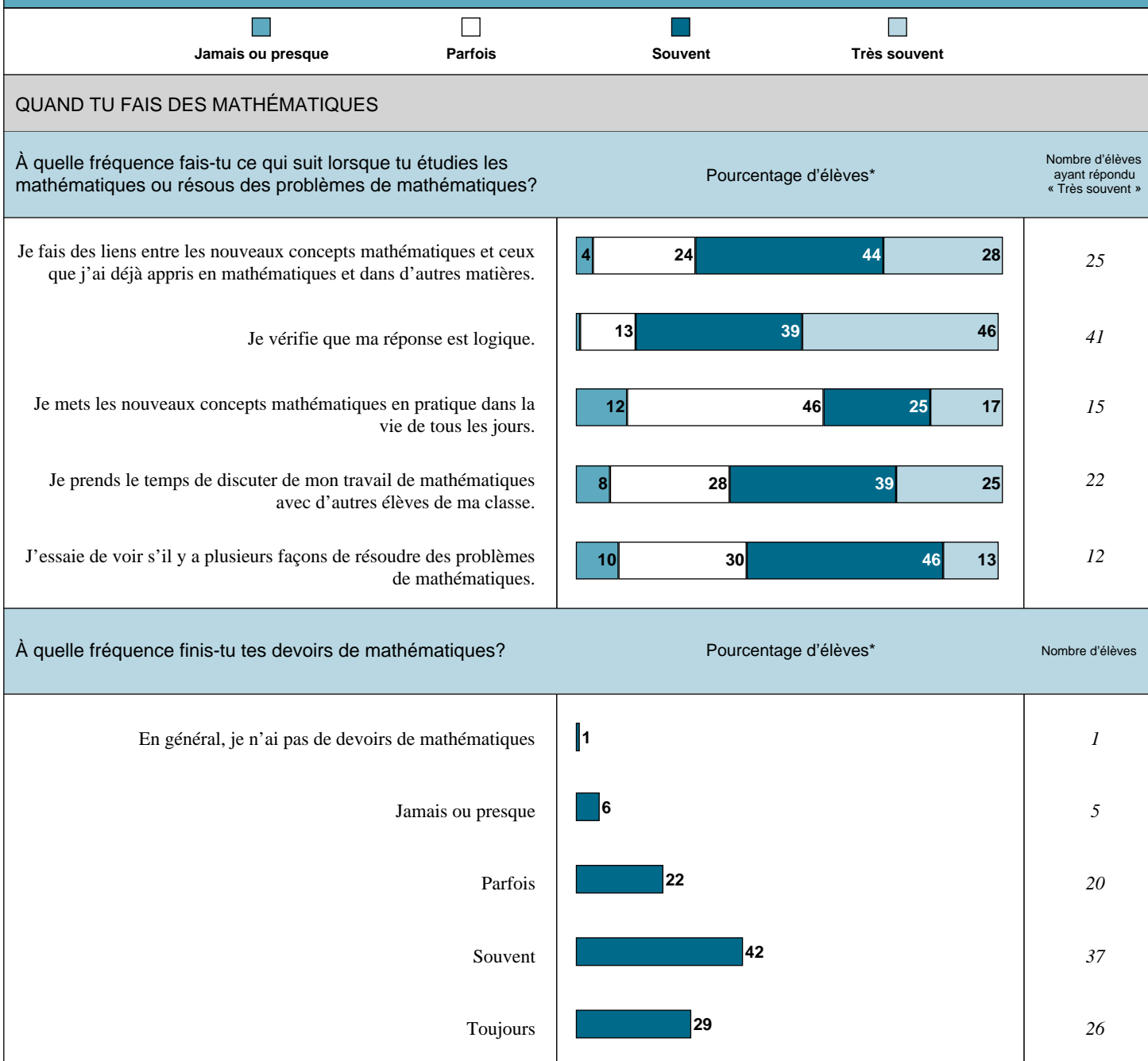
Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliqué

| RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons) | École | | | Conseil scolaire | | | Province | | |
|--|-----------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------|---------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------|
| | Tous les élèves (n = 11) | Filles* (n = S. R.) | Garçons* (n = S. R.) | Tous les élèves (n = 120) | Filles* (n = 48) | Garçons* (n = 72) | Tous les élèves (n = 1 232) | Filles* (n = 562) | Garçons* (n = 670) |
| UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignant(e) notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans leur note de cours [†] : | | | | | | | | | |
| Oui | 64 % | S. R. | S. R. | 41 % | 40 % | 42 % | 53 % | 51 % | 54 % |
| Non | 0 % | S. R. | S. R. | 5 % | 0 % | 8 % | 2 % | 1 % | 3 % |
| Ne sait pas | 36 % | S. R. | S. R. | 52 % | 54 % | 50 % | 43 % | 45 % | 41 % |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le pourcentage que représenterait le test dans leur note de cours leur a été communiqué ^{††} : | | | | | | | | | |
| | Tous les élèves (n = 7) | Filles* (n = S. R.) | Garçons* (n = S. R.) | Tous les élèves (n = 49) | Filles* (n = 19) | Garçons* (n = 30) | Tous les élèves (n = 650) | Filles* (n = 288) | Garçons* (n = 362) |
| Oui | 86 % | S. R. | S. R. | 78 % | 84 % | 73 % | 82 % | 85 % | 80 % |
| Non | 14 % | S. R. | S. R. | 20 % | 16 % | 23 % | 14 % | 12 % | 15 % |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué que de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux ^{††} : | | | | | | | | | |
| | Tous les élèves (n = 7) | Filles* (n = S. R.) | Garçons* (n = S. R.) | Tous les élèves (n = 49) | Filles* (n = 19) | Garçons* (n = 30) | Tous les élèves (n = 650) | Filles* (n = 288) | Garçons* (n = 362) |
| Oui | 86 % | S. R. | S. R. | 84 % | 84 % | 83 % | 78 % | 79 % | 78 % |
| Non | 0 % | S. R. | S. R. | 2 % | 0 % | 3 % | 6 % | 4 % | 7 % |
| Indécis(e) | 14 % | S. R. | S. R. | 14 % | 16 % | 13 % | 12 % | 14 % | 11 % |

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

†† Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théoriqueRÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (*n* = 89)

* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 89)



Jamais

1 ou 2 fois par mois

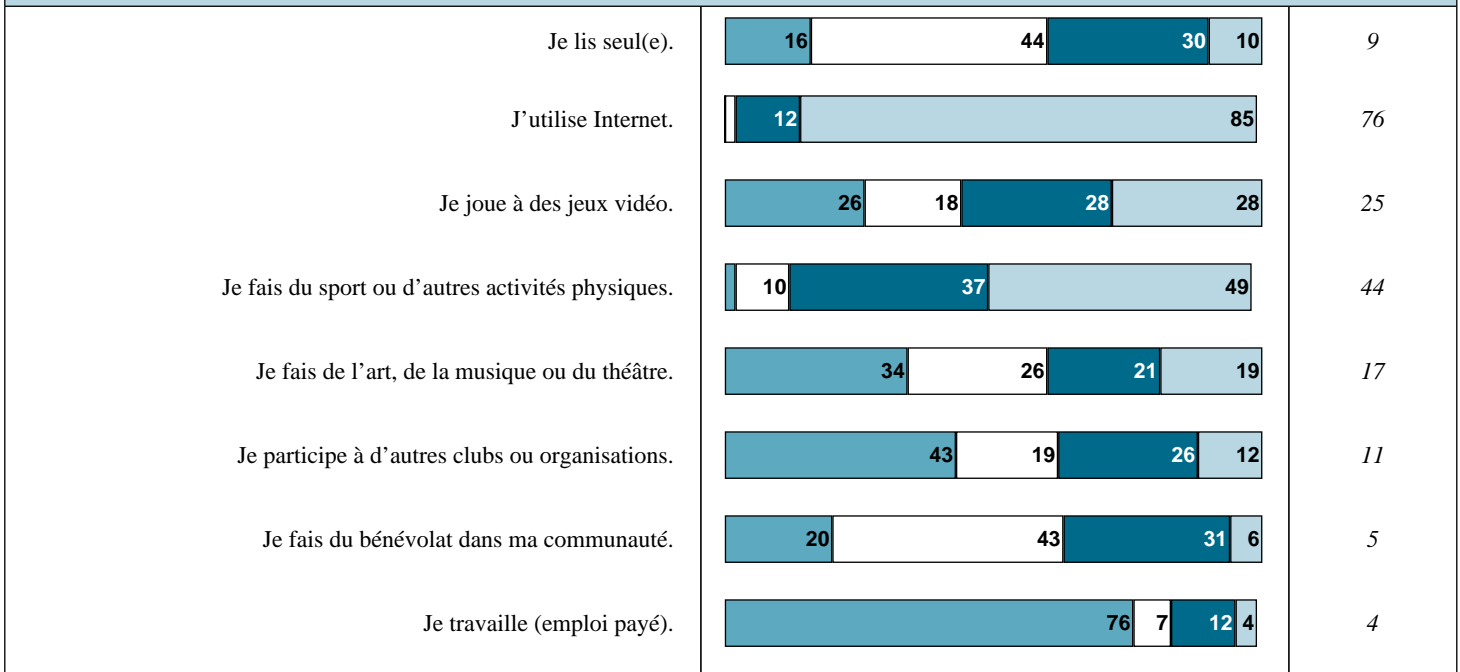
1 à 3 fois par semaine

Tous les jours ou presque

ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES

À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous quand tu n'es pas à l'école?


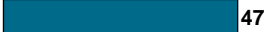
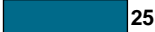


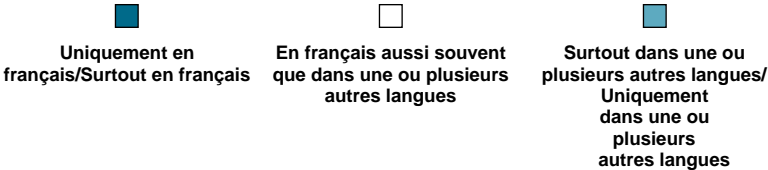

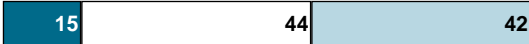




Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves
ayant répondu
« Tous les jours ou
presque »

* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théorique









RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 89)

| ÉCOLES FRÉQUENTÉES | | | |
|--|--|-----------------------|---|
| Combien d'écoles as-tu fréquentées entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année? | | Pourcentage d'élèves* | Nombre d'élèves |
| 1 école |  | 13 | 12 |
| 2 écoles |  | 47 | 42 |
| 3 écoles |  | 25 | 22 |
| 4 écoles |  | 9 | 8 |
| 5 écoles ou plus |  | 6 | 5 |
|  | | | |
| LANGUES PARLÉES À LA MAISON | | | Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français » |
| | | Pourcentage d'élèves* | |
| Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison |  | | 14 |
| Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison |  | | 13 |
| VÉCU LANGAGIER | | | Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français » |
| Dans quelles langues fais-tu les activités ci-dessous en dehors de l'école? | | Pourcentage d'élèves* | |
| Regarder la télévision |  | | 4 |
| Écouter de la musique |  | | 2 |
| Lire |  | | 11 |
| Parler avec mes ami(e)s |  | | 2 |

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théoriqueRÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE ($n = 89$)

UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES

| Est-ce que ton enseignant(e) notera une partie du travail ou tout le travail que tu as fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans ta note de cours? | | Pourcentage d'élèves* | Nombre d'élèves |
|--|--|-----------------------|-----------------|
| Oui |  | 82 | 73 |
| Non |  | 0 | 0 |
| Ne sait pas |  | 18 | 16 |
| Nombre total d'élèves : | | | 73 |
| Est-ce qu'on t'a dit quel pourcentage représenterait le test dans ta note de cours (p. ex., 5 % de ta note de cours)? † | | Pourcentage d'élèves* | Nombre d'élèves |
| Oui |  | 89 | 65 |
| Non |  | 11 | 8 |
| Nombre total d'élèves : | | | 73 |
| Est-ce que le fait de compter le travail que tu as fait dans le test dans ta note de cours te motive à prendre le test plus au sérieux? † | | Pourcentage d'élèves* | Nombre d'élèves |
| Oui |  | 84 | 61 |
| Non |  | 7 | 5 |
| Indécis(e) |  | 10 | 7 |

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

† Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théorique

| RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons) | École | | | Conseil scolaire | | | Province | | |
|--|-----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------|
| | Tous les élèves (n = 89) | Filles* (n = 37) | Garçons* (n = 52) | Tous les élèves (n = 524) | Filles* (n = 293) | Garçons* (n = 231) | Tous les élèves (n = 3 782) | Filles* (n = 2 029) | Garçons* (n = 1 753) |
| ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils sont « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés ci-dessous [†] : | | | | | | | | | |
| J'aime les mathématiques. | 70 % | 57 % | 79 % | 69 % | 63 % | 77 % | 65 % | 60 % | 70 % |
| Je suis bon(ne) en mathématiques. | 71 % | 57 % | 81 % | 63 % | 56 % | 72 % | 63 % | 56 % | 72 % |
| Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques. | 65 % | 46 % | 79 % | 52 % | 44 % | 63 % | 55 % | 45 % | 66 % |
| Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées. | 52 % | 41 % | 60 % | 54 % | 48 % | 62 % | 51 % | 46 % | 58 % |
| Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques. | 76 % | 59 % | 88 % | 75 % | 70 % | 82 % | 78 % | 75 % | 82 % |
| Les mathématiques sont une matière facile. | 49 % | 32 % | 62 % | 39 % | 32 % | 47 % | 39 % | 32 % | 47 % |
| Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques. | 90 % | 92 % | 88 % | 88 % | 91 % | 83 % | 88 % | 92 % | 84 % |
| Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours. | 61 % | 43 % | 73 % | 48 % | 41 % | 58 % | 48 % | 44 % | 54 % |
| Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières. | 76 % | 65 % | 85 % | 66 % | 65 % | 68 % | 61 % | 58 % | 64 % |
| Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix. | 80 % | 70 % | 87 % | 74 % | 70 % | 80 % | 72 % | 68 % | 76 % |
| Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse. | 78 % | 78 % | 77 % | 70 % | 65 % | 75 % | 67 % | 63 % | 72 % |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils se sentent « très capable » ou « tout à fait capable » de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines ci-dessous [‡] : | | | | | | | | | |
| numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions) | 85 % | 81 % | 88 % | 80 % | 75 % | 86 % | 80 % | 76 % | 85 % |
| algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes) | 73 % | 59 % | 83 % | 78 % | 74 % | 84 % | 78 % | 76 % | 80 % |
| relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée) | 88 % | 81 % | 92 % | 65 % | 58 % | 75 % | 66 % | 59 % | 74 % |
| géométrie analytique (p. ex., pente, ordonnée à l'origine) | 84 % | 81 % | 87 % | 68 % | 66 % | 71 % | 71 % | 68 % | 74 % |
| mesure (p. ex., volume, périmètre, aire) | 91 % | 84 % | 96 % | 86 % | 82 % | 91 % | 88 % | 85 % | 91 % |
| géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères) | 92 % | 81 % | 100 % | 83 % | 81 % | 87 % | 83 % | 80 % | 87 % |

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Tout à fait en désaccord », « En désaccord » et « Ni d'accord ni en désaccord ».

‡ Les autres choix de réponse étaient « Pas du tout capable » et « Un peu capable ».

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théorique

| RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons) | École | | | Conseil scolaire | | | Province | | |
|---|-----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------|
| | Tous les élèves (n = 89) | Filles* (n = 37) | Garçons* (n = 52) | Tous les élèves (n = 524) | Filles* (n = 293) | Garçons* (n = 231) | Tous les élèves (n = 3 782) | Filles* (n = 2 029) | Garçons* (n = 1 753) |
| QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire ce qui suit « très souvent » lorsqu'ils étudient les mathématiques ou lorsqu'ils résolvent des problèmes de mathématiques [†] : | | | | | | | | | |
| Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières. | 28 % | 19 % | 35 % | 22 % | 20 % | 24 % | 18 % | 16 % | 19 % |
| Je vérifie que ma réponse est logique. | 46 % | 32 % | 56 % | 39 % | 38 % | 41 % | 36 % | 35 % | 36 % |
| Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours. | 17 % | 11 % | 21 % | 8 % | 4 % | 13 % | 7 % | 5 % | 10 % |
| Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe. | 25 % | 27 % | 23 % | 19 % | 19 % | 20 % | 17 % | 17 % | 16 % |
| J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques. | 13 % | 14 % | 13 % | 17 % | 15 % | 19 % | 17 % | 14 % | 19 % |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils finissent leurs devoirs de mathématiques aux fréquences ci-dessous [‡] : | | | | | | | | | |
| En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques | 1 % | 0 % | 2 % | 5 % | 4 % | 6 % | 4 % | 3 % | 4 % |
| Jamais ou presque | 6 % | 3 % | 8 % | 6 % | 4 % | 9 % | 5 % | 3 % | 7 % |
| Parfois | 22 % | 16 % | 27 % | 24 % | 20 % | 29 % | 18 % | 16 % | 21 % |
| Souvent | 42 % | 54 % | 33 % | 36 % | 40 % | 32 % | 37 % | 37 % | 37 % |
| Toujours | 29 % | 27 % | 31 % | 25 % | 29 % | 21 % | 33 % | 38 % | 28 % |

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais ou presque », « Parfois » et « Souvent ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théorique

| RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons) | École | | | Conseil scolaire | | | Province | | |
|--|-----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------|
| | Tous les élèves (n = 89) | Filles* (n = 37) | Garçons* (n = 52) | Tous les élèves (n = 524) | Filles* (n = 293) | Garçons* (n = 231) | Tous les élèves (n = 3 782) | Filles* (n = 2 029) | Garçons* (n = 1 753) |
| ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » quand ils ne sont pas à l'école [†] : | | | | | | | | | |
| Je lis seul(e). | 10 % | 22 % | 2 % | 18 % | 27 % | 6 % | 22 % | 29 % | 13 % |
| J'utilise Internet. | 85 % | 84 % | 87 % | 87 % | 88 % | 85 % | 85 % | 86 % | 83 % |
| Je joue à des jeux vidéo. | 28 % | 3 % | 46 % | 21 % | 5 % | 40 % | 22 % | 7 % | 40 % |
| Je fais du sport ou d'autres activités physiques. | 49 % | 43 % | 54 % | 48 % | 41 % | 58 % | 51 % | 44 % | 60 % |
| Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre. | 19 % | 27 % | 13 % | 18 % | 23 % | 11 % | 21 % | 25 % | 15 % |
| Je participe à d'autres clubs ou organisations. | 12 % | 8 % | 15 % | 10 % | 7 % | 13 % | 11 % | 9 % | 13 % |
| Je fais du bénévolat dans ma communauté. | 6 % | 0 % | 10 % | 4 % | 3 % | 4 % | 4 % | 5 % | 4 % |
| Je travaille (emploi payé). | 4 % | 5 % | 4 % | 3 % | 3 % | 3 % | 7 % | 6 % | 8 % |
| ÉCOLES FRÉQUENTÉES | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir fréquenté le nombre d'écoles ci-dessous entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année [‡] : | | | | | | | | | |
| Une école | 13 % | 19 % | 10 % | 17 % | 16 % | 18 % | 20 % | 19 % | 20 % |
| 2 écoles | 47 % | 38 % | 54 % | 44 % | 45 % | 43 % | 43 % | 44 % | 42 % |
| 3 écoles | 25 % | 32 % | 19 % | 22 % | 22 % | 21 % | 21 % | 21 % | 21 % |
| 4 écoles | 9 % | 8 % | 10 % | 9 % | 8 % | 10 % | 9 % | 8 % | 10 % |
| 5 écoles ou plus | 6 % | 3 % | 8 % | 6 % | 6 % | 6 % | 6 % | 6 % | 6 % |
| LANGUES PARLÉES À LA MAISON | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils parlent à la maison [†] : | | | | | | | | | |
| Uniquement en français/Surtout en français | 16 % | 19 % | 13 % | 15 % | 15 % | 15 % | 27 % | 25 % | 29 % |
| En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues | 44 % | 49 % | 40 % | 31 % | 31 % | 29 % | 28 % | 29 % | 27 % |
| Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues | 40 % | 32 % | 46 % | 53 % | 53 % | 53 % | 43 % | 44 % | 43 % |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles on leur parle à la maison [†] : | | | | | | | | | |
| Uniquement en français/Surtout en français | 15 % | 19 % | 12 % | 15 % | 16 % | 14 % | 29 % | 28 % | 30 % |
| En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues | 44 % | 51 % | 38 % | 27 % | 28 % | 26 % | 24 % | 25 % | 23 % |
| Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues | 42 % | 30 % | 50 % | 52 % | 50 % | 55 % | 42 % | 43 % | 42 % |

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égalait pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théorique

| RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons) | École | | | Conseil scolaire | | | Province | | |
|--|-----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------|
| | Tous les élèves (n = 89) | Filles* (n = 37) | Garçons* (n = 52) | Tous les élèves (n = 524) | Filles* (n = 293) | Garçons* (n = 231) | Tous les élèves (n = 3 782) | Filles* (n = 2 029) | Garçons* (n = 1 753) |
| VÉCU LANGAGIER | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>regardent la télévision</i> en dehors de l'école [†] : | | | | | | | | | |
| Uniquement en français/Surtout en français | 4 % | 5 % | 4 % | 3 % | 3 % | 2 % | 5 % | 4 % | 5 % |
| En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues | 6 % | 3 % | 8 % | 7 % | 7 % | 6 % | 10 % | 9 % | 10 % |
| Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues | 90 % | 92 % | 88 % | 86 % | 85 % | 87 % | 83 % | 84 % | 81 % |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>écoutent de la musique</i> en dehors de l'école [†] : | | | | | | | | | |
| Uniquement en français/Surtout en français | 2 % | 3 % | 2 % | 1 % | 1 % | 1 % | 2 % | 1 % | 2 % |
| En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues | 3 % | 0 % | 6 % | 8 % | 9 % | 6 % | 9 % | 9 % | 9 % |
| Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues | 94 % | 97 % | 92 % | 86 % | 85 % | 87 % | 86 % | 87 % | 85 % |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>lisent</i> en dehors de l'école [†] : | | | | | | | | | |
| Uniquement en français/Surtout en français | 12 % | 14 % | 12 % | 7 % | 7 % | 7 % | 15 % | 11 % | 19 % |
| En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues | 46 % | 32 % | 56 % | 32 % | 26 % | 40 % | 29 % | 27 % | 32 % |
| Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues | 42 % | 54 % | 33 % | 55 % | 61 % | 47 % | 53 % | 59 % | 45 % |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>parlent avec leurs ami(e)s</i> en dehors de l'école [†] : | | | | | | | | | |
| Uniquement en français/Surtout en français | 2 % | 3 % | 2 % | 2 % | 2 % | 2 % | 13 % | 13 % | 13 % |
| En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues | 11 % | 14 % | 10 % | 15 % | 15 % | 15 % | 25 % | 25 % | 25 % |
| Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues | 87 % | 84 % | 88 % | 78 % | 78 % | 79 % | 58 % | 58 % | 59 % |

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théorique

| RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons) | École | | | Conseil scolaire | | | Province | | |
|--|-----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------|
| | Tous les élèves (n = 89) | Filles* (n = 37) | Garçons* (n = 52) | Tous les élèves (n = 524) | Filles* (n = 293) | Garçons* (n = 231) | Tous les élèves (n = 3 782) | Filles* (n = 2 029) | Garçons* (n = 1 753) |
| UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignant(e) notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans leur note de cours [†] : | | | | | | | | | |
| Oui | 82 % | 89 % | 77 % | 68 % | 70 % | 66 % | 74 % | 76 % | 71 % |
| Non | 0 % | 0 % | 0 % | 1 % | <1 % | 2 % | 1 % | 1 % | 1 % |
| Ne sait pas | 18 % | 11 % | 23 % | 29 % | 28 % | 30 % | 23 % | 21 % | 25 % |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le pourcentage que représenterait le test dans leur note de cours leur a été communiqué ^{††} : | | | | | | | | | |
| | Tous les élèves (n = 73) | Filles* (n = 33) | Garçons* (n = 40) | Tous les élèves (n = 358) | Filles* (n = 206) | Garçons* (n = 152) | Tous les élèves (n = 2 796) | Filles* (n = 1 544) | Garçons* (n = 1 252) |
| Oui | 89 % | 88 % | 90 % | 89 % | 88 % | 89 % | 87 % | 88 % | 87 % |
| Non | 11 % | 12 % | 10 % | 8 % | 9 % | 7 % | 10 % | 10 % | 10 % |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué que de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux ^{††} : | | | | | | | | | |
| | Tous les élèves (n = 73) | Filles* (n = 33) | Garçons* (n = 40) | Tous les élèves (n = 358) | Filles* (n = 206) | Garçons* (n = 152) | Tous les élèves (n = 2 796) | Filles* (n = 1 544) | Garçons* (n = 1 252) |
| Oui | 84 % | 94 % | 75 % | 78 % | 80 % | 75 % | 76 % | 77 % | 74 % |
| Non | 7 % | 0 % | 12 % | 6 % | 4 % | 9 % | 9 % | 7 % | 13 % |
| Indécis(e) | 10 % | 6 % | 12 % | 13 % | 13 % | 12 % | 13 % | 15 % | 11 % |

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

‡ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015

EXPLICATION DES TERMES

| | |
|---|---|
| Tous les élèves | Les résultats sont publiés pour tous les élèves de ce cours. |
| Élèves ayant participé | Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant la catégorie « aucune donnée »). |
| Norme provinciale | Le ministère de l'Éducation, dans <i>Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques</i> , a établi le niveau 3 comme étant la norme provinciale. |
| Niveau 4 (80-100 %) | L'élève a démontré un niveau de rendement très élevé ou excellent. Le rendement est <i>supérieur</i> à la norme provinciale. |
| Niveau 3 (70-79 %) | L'élève a démontré un niveau de rendement élevé. Le rendement <i>répond</i> à la norme provinciale. |
| Niveau 2 (60-69 %) | L'élève a démontré une compréhension partielle des connaissances et des habiletés requises. Le rendement est <i>inférieur</i> mais se <i>rapproche</i> de la norme provinciale. |
| Niveau 1 (50-59 %) | L'élève a démontré un niveau de rendement passable. Le rendement est <i>inférieur</i> à la norme provinciale. |
| Inférieur au niveau 1/ Inférieur au n1 | L'élève n'a pas démontré un rendement suffisant par rapport aux attentes du curriculum (inférieur à 50 %). |
| Aucune donnée | Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons. |
| Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF | « Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF). |
| Élèves bénéficiant du PANA | « Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA). |
| Élèves bénéficiant de dispositions particulières | Les élèves qui bénéficient d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA et qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'une ou de plusieurs dispositions particulières. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations et les dispositions particulières</i> de l'OQRE. |
| Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) | Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision, ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé. Les élèves qui ont uniquement été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus. |
| Élèves bénéficiant d'une ou de plusieurs adaptations | Les élèves qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'adaptations. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations et les dispositions particulières</i> de l'OQRE. |
| S. R. | « Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève (moins de six élèves dans un groupe) est si petit qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés. |
| A/D | La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucun élève inscrit dans un cours pour les années scolaires en question. |
| R | Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la directrice ou le directeur de l'école. |