



Tests en lecture, écriture et mathématiques,
cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2012-2013

École : É Sép Reine-des-Bois (705365)

Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats aux Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2012-2013.

Le présent rapport fait état des résultats de 2013 pour les écoles et les conseils scolaires, ainsi que des résultats des années précédentes afin de vous permettre de suivre les progrès réalisés au fil du temps. Vous y trouverez également des informations contextuelles sur les écoles et des renseignements portant sur les attitudes afin de fournir un contexte pour mieux comprendre les résultats obtenus.

En évaluant tous les élèves de notre système éducatif à des étapes clés de leur scolarité, l'OQRE parvient à fournir des données objectives et fidèles portant à la fois sur les élèves, les écoles et les conseils scolaires. Les données de l'OQRE, en plus d'orienter continuellement les stratégies d'amélioration et de planification des conseils scolaires, fournissent des données probantes sur l'apprentissage scolaire à l'échelle locale. Ces renseignements aident tant le personnel enseignant que les parents à aborder le thème du rendement scolaire sous un angle pertinent. Les données recueillies permettent également aux communautés scolaires de cerner les points forts et les occasions d'amélioration, de manière à toujours prendre des décisions éclairées dans le cadre de la planification.

Nous continuons à prôner l'utilisation des données de l'OQRE en association avec les résultats compilés en classe et d'autres sources de renseignements, en vue de mettre au point des stratégies et des plans d'action qui apporteront des améliorations mesurables à l'apprentissage.

L'équipe de l'OQRE est heureuse de poursuivre son partenariat avec vous dans le but d'aider les élèves à réaliser leur plein potentiel. Je ne doute pas que nos rapports continueront à vous être utiles dans vos efforts visant à transformer les connaissances en gestes concrets, dans l'intérêt de vos jeunes et de l'ensemble de votre communauté.

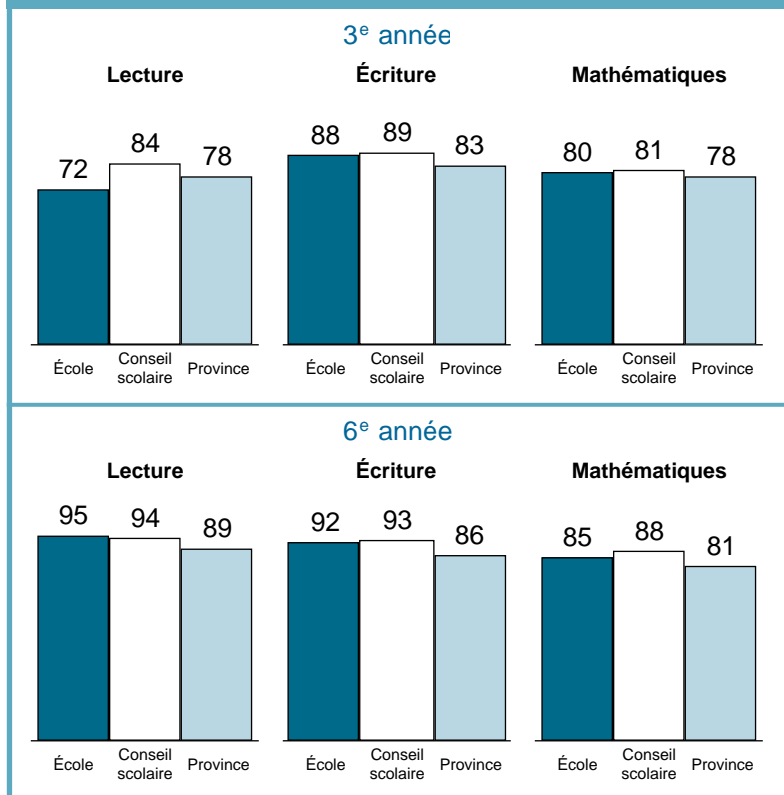
Le directeur général,

Bruce Rodrigues

OÙ TROUVER...

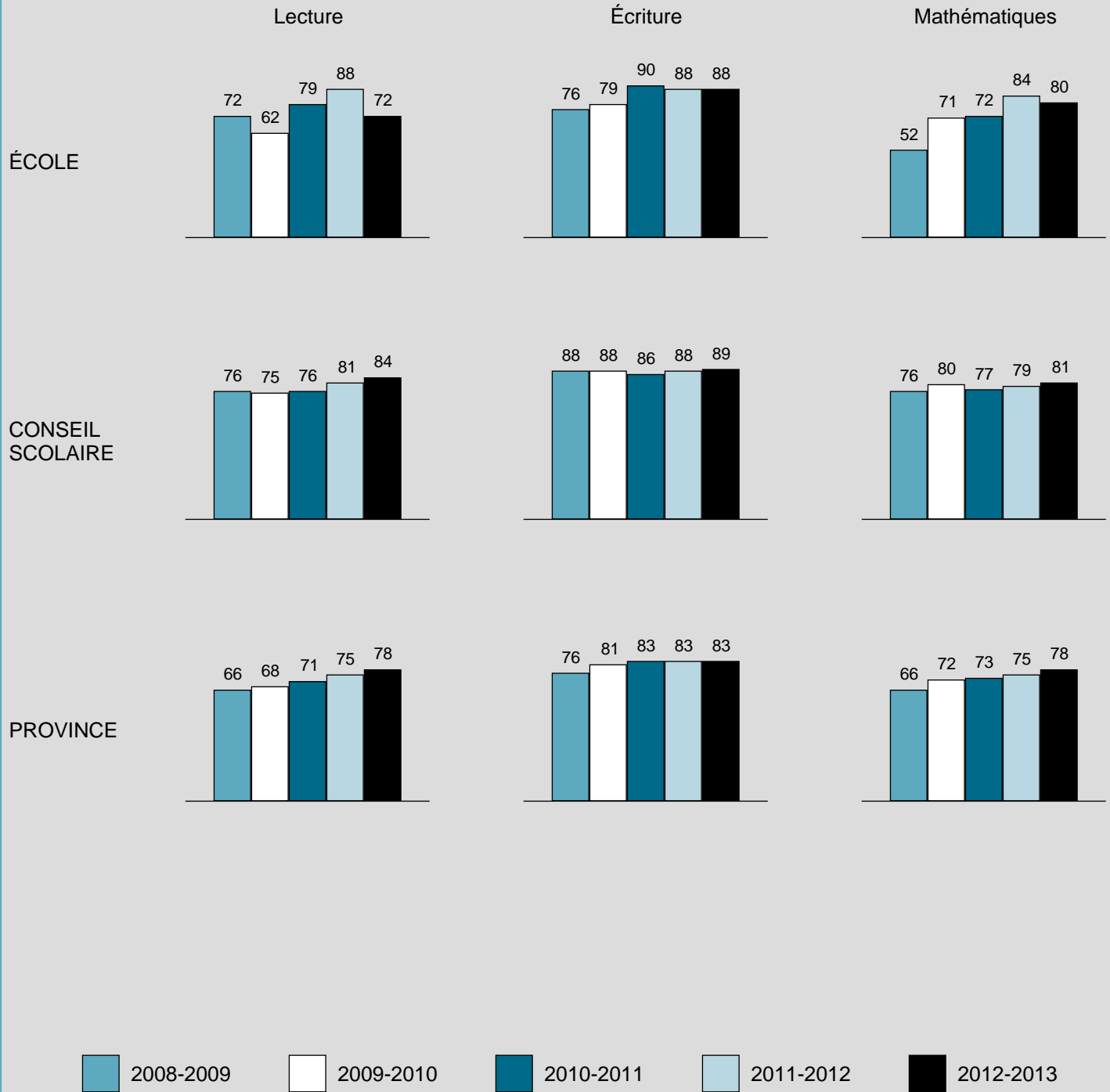
	3 ^e année	PAGE
Pourcentage de tous les élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale :		
• 2012-2013	1	1
• D'une année à l'autre	2	3
Conseils d'utilisation de ce rapport	4	4
Informations contextuelles : 2012-2013	5	9
Résultats pour les groupes d'élèves : 2012-2013		
• Tous les élèves	6	10
• Les élèves ayant participé	7	11
• Les élèves selon le sexe	8	12
Informations contextuelles : d'une année à l'autre	13	17
Résultats de tous les élèves : d'une année à l'autre	14-16	18-20
Résultats de tous les élèves selon le sexe : d'une année à l'autre	21	22
Résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève	23-31	32-40
Explication des termes	41	41

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), 2012-2013



RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

Pourcentage d'élèves : 3^e année

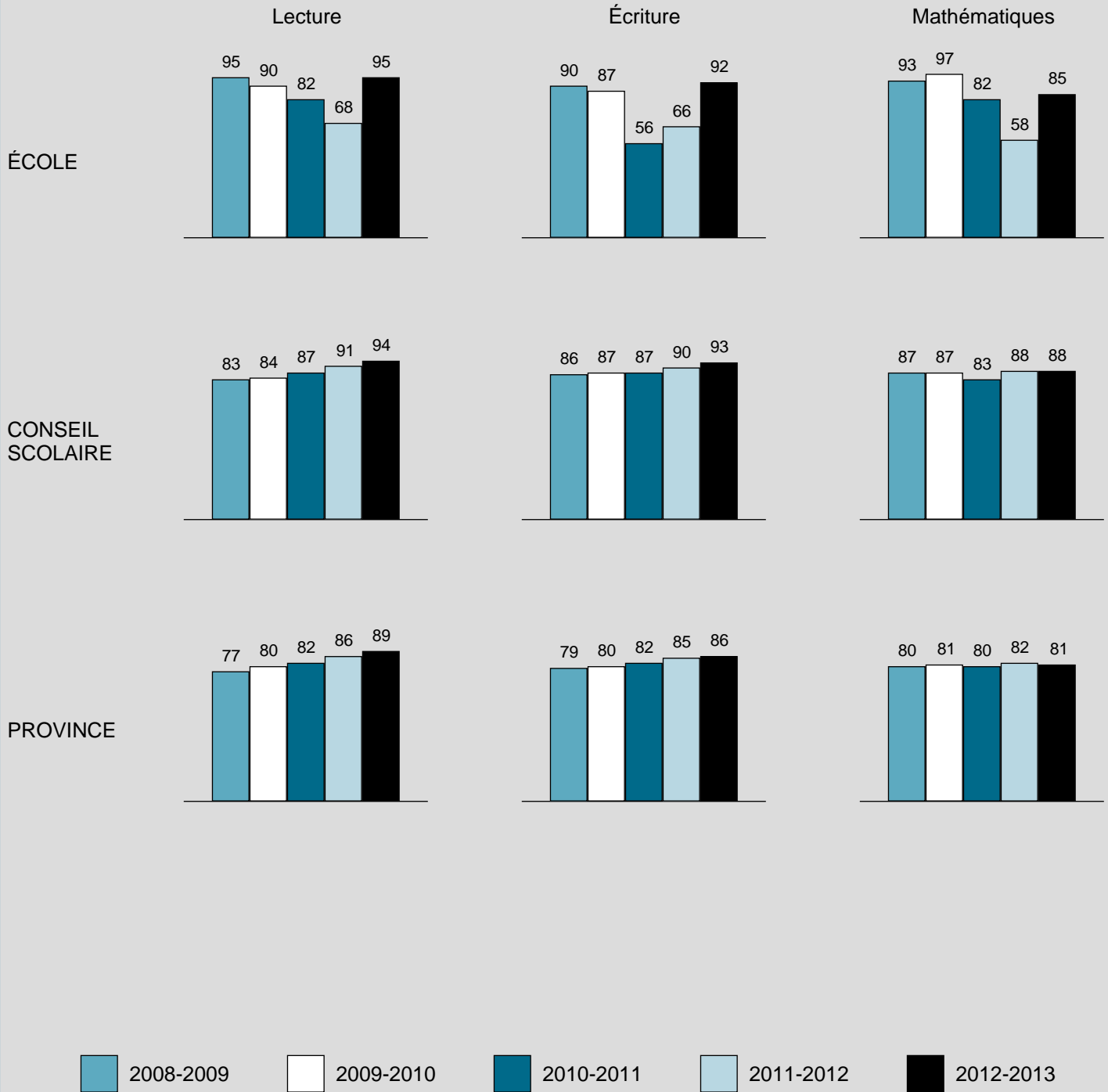


Nombre d'élèves en 3^e année

	<u>2008-2009</u>	<u>2009-2010</u>	<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>
École	25	34	29	32	25
Conseil scolaire	1 355	1 386	1 531	1 538	1 616
Province	6 526	6 745	6 924	7 162	7 560

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

Pourcentage d'élèves : 6^e année



Nombre d'élèves en 6^e année

	<u>2008-2009</u>	<u>2009-2010</u>	<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>
École	41	30	34	38	40
Conseil scolaire	1 315	1 322	1 412	1 414	1 425
Province	6 317	6 301	6 546	6 388	6 601

CONSEILS

Chaque école ou conseil scolaire est unique. Afin d'apprécier le caractère distinct d'une école ou d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Chaque test mesure le rendement des élèves à un moment donné chaque année. Il faut interpréter les résultats à la lumière d'autres informations concernant le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques.



Les résultats doivent être interprétés avec prudence lorsqu'il s'agit d'écoles ou de conseils scolaires ayant peu d'élèves. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans une école de 20 élèves, une différence de 10 % représente seulement deux élèves.



Il peut être difficile d'identifier ou d'interpréter les tendances. C'est particulièrement vrai dans les écoles ou dans les conseils scolaires ayant peu d'élèves ou dans les écoles où il y a une grande rotation d'élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Pour éviter l'identification possible des élèves, les résultats des écoles ne sont pas rendus publics dans les cas où moins de 10 élèves ont participé pleinement au test en 2012-2013, ou lorsque moins de 15 élèves ont participé pleinement au test avant 2012-2013.

À PROPOS DE CE RAPPORT DE L'ÉCOLE OU DU CONSEIL SCOLAIRE

Ce rapport indique la mesure dans laquelle les élèves ont répondu aux attentes du curriculum jusqu'à la fin du cycle primaire et à la fin du cycle moyen. Les élèves remplissent un ensemble de cahiers de test, dans lesquels ils peuvent montrer ce qu'ils ont appris en lecture, en écriture et en mathématiques. Les tests sont fondés sur *Le curriculum de l'Ontario*.

Ce rapport comprend :

- ◆ les résultats pour cette année;
- ◆ une comparaison des résultats de l'administration actuelle avec ceux des administrations des années précédentes pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- ◆ des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé aux tests;
- ◆ des diagrammes sommaires indiquant le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques;
- ◆ des diagrammes et des tableaux détaillés indiquant les résultats selon les niveaux de rendement, le sexe et la participation;
- ◆ les résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève;
- ◆ une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- ◆ Examiner les informations contextuelles de manière à comprendre les similarités et les différences qui existent entre l'école, le conseil scolaire et la province; le conseil scolaire et la province. Penser aux difficultés que toute différence peut présenter.
- ◆ Examiner les résultats en lecture, en écriture et en mathématiques.
 - Correspondent-ils à vos attentes?
 - En quoi les résultats de l'école sont-ils comparables à ceux du conseil scolaire et de la province; les résultats du conseil scolaire à ceux de la province?
 - En quoi ces résultats sont-ils comparables d'une année à l'autre?
 - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- ◆ Discuter avec le personnel d'école ou du conseil scolaire des objectifs en matière d'amélioration du rendement de l'école en lecture, en écriture et en mathématiques.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves par l'entremise d'évaluations à l'échelle provinciale. Chaque année, tous les élèves de 3^e année et de 6^e année de toutes les régions de l'Ontario participent à ces évaluations en lecture, en écriture et en mathématiques. Les résultats individuels sont diffusés aux élèves, aux parents, ainsi qu'aux tuteurs et tutrices. Les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sont diffusés au public.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez www.oqre.on.ca.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

Informations contextuelles : 3^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

Informations démographiques	École		Conseil scolaire		Province	
Inscription						
Nombre d'élèves en 3 ^e année	25		1 616		7 560	
Nombre de classes avec des élèves en 3 ^e année	2		98		522	
Nombre d'écoles avec des classes de 3 ^e année	sans objet		39		271	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Sexe						
Filles	12	48 %	822	51 %	3 886	51 %
Garçons	13	52 %	794	49 %	3 674	49 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	3	12 %	422	26 %	1 720	23 %
Élèves bénéficiant du PANA**	1	4 %	40	2 %	161	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	2	8 %	249	15 %	1 245	16 %
Lieu de naissance						
Né(e) au Canada	24	96 %	1 478	91 %	6 977	92 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	1	4 %	136	8 %	579	8 %
Au Canada depuis moins d'un an	0	0 %	1	<1 %	12	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	1	4 %	17	1 %	87	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	0	0 %	100	6 %	408	5 %
Langue						
Première langue apprise à la maison autre que le français	10	40 %	579	36 %	3 155	42 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle						
Année du test	1	4 %	169	10 %	761	10 %
Année avant le test	4	16 %	122	8 %	610	8 %
Deux années avant le test	2	8 %	145	9 %	642	8 %
Trois années ou plus avant le test	18	72 %	1 180	73 %	5 546	73 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	1	<1 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel						
Année du test	0	0 %	71	4 %	395	5 %
Année avant le test	3	12 %	69	4 %	392	5 %
Deux années avant le test	1	4 %	82	5 %	412	5 %
Trois années ou plus avant le test	21	84 %	1 394	86 %	6 357	84 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	4	<1 %

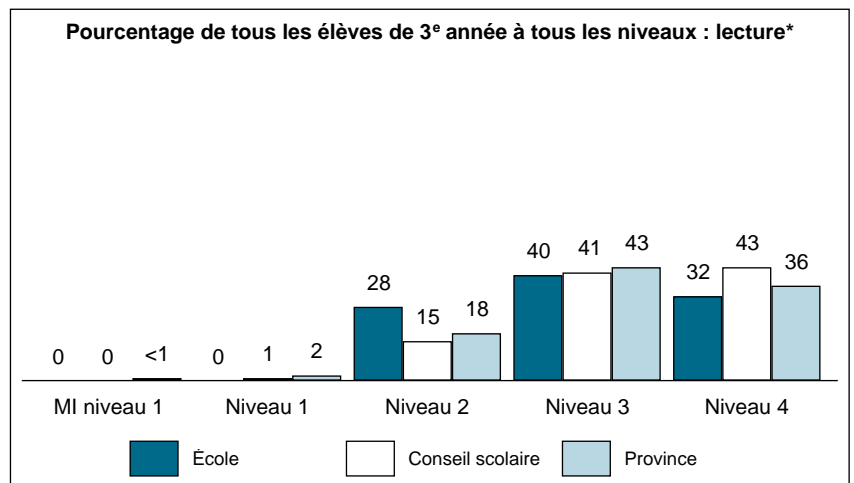
* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

** Voir l'explication des termes.

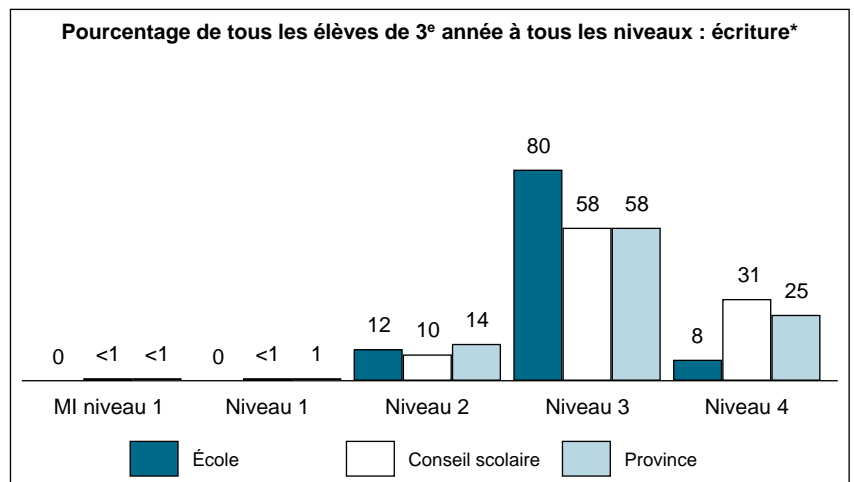
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2012-2013

3^e année : tous les élèves

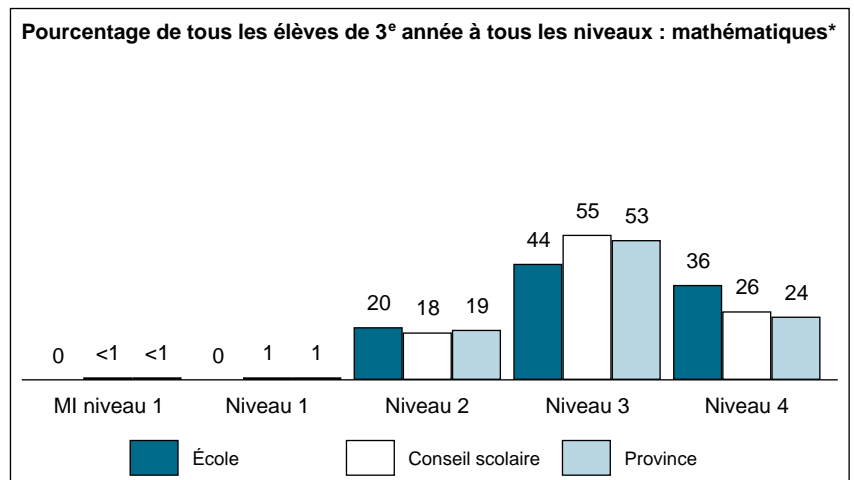
3 ^e année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 25		Conseil scolaire 1 616	Province 7 558
	n	%	%	%
Niveau 4	8	32 %	43 %	36 %
Niveau 3	10	40 %	41 %	43 %
Niveau 2	7	28 %	15 %	18 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	2 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	25	100 %	99 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	72 %		84 %	78 %



3 ^e année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 25		Conseil scolaire 1 616	Province 7 558
	n	%	%	%
Niveau 4	2	8 %	31 %	25 %
Niveau 3	20	80 %	58 %	58 %
Niveau 2	3	12 %	10 %	14 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	25	100 %	99 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	88 %		89 %	83 %



3 ^e année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 25		Conseil scolaire 1 616	Province 7 558
	n	%	%	%
Niveau 4	9	36 %	26 %	24 %
Niveau 3	11	44 %	55 %	53 %
Niveau 2	5	20 %	18 %	19 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	25	100 %	99 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	80 %		81 %	78 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

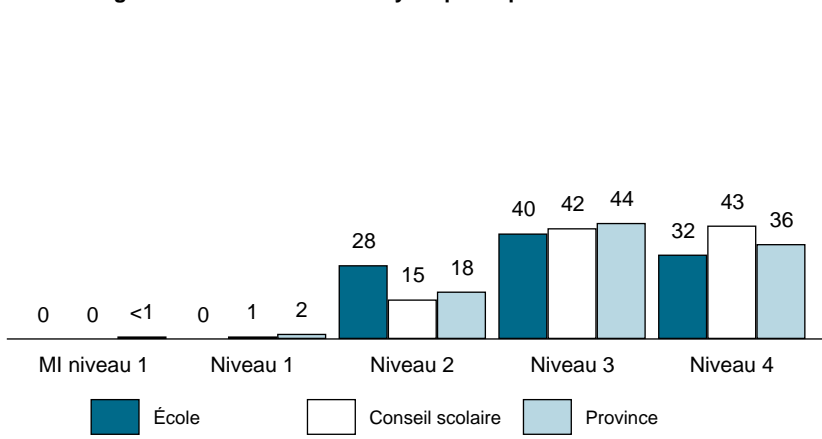
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

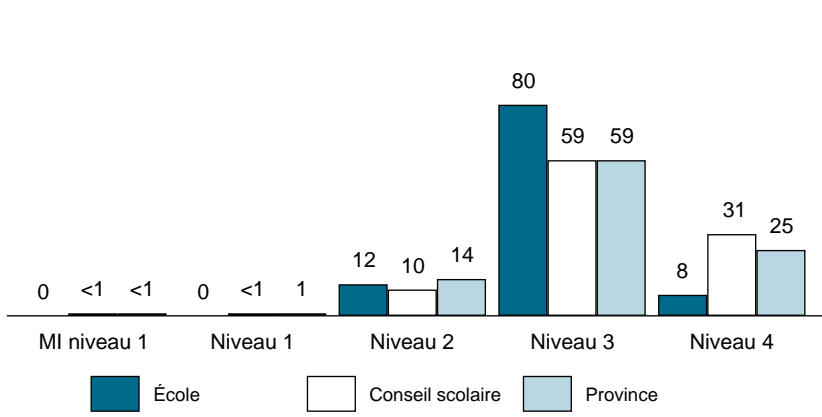
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2012-2013

3^e année : élèves ayant participé (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)

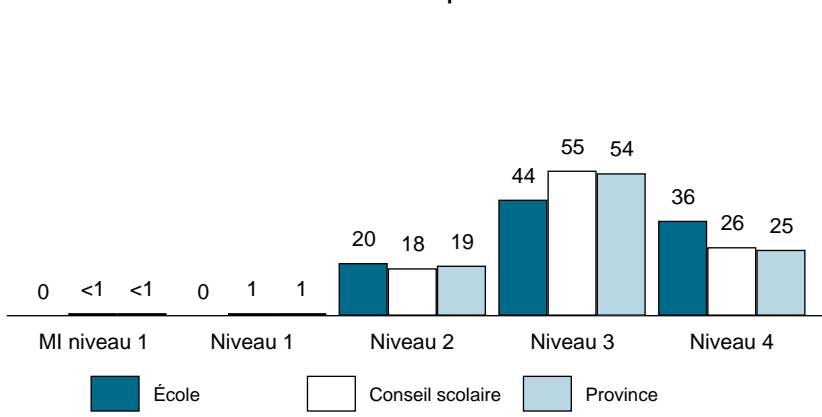
3 ^e année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 25		Conseil scolaire 1 599	Province 7 425
	n	%	%	%
Niveau 4	8	32 %	43 %	36 %
Niveau 3	10	40 %	42 %	44 %
Niveau 2	7	28 %	15 %	18 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	2 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		72 %	85 %	80 %

Pourcentage des élèves de 3^e année ayant participé à tous les niveaux : lecture*

3 ^e année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 25		Conseil scolaire 1 600	Province 7 435
	n	%	%	%
Niveau 4	2	8 %	31 %	25 %
Niveau 3	20	80 %	59 %	59 %
Niveau 2	3	12 %	10 %	14 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		88 %	90 %	85 %

Pourcentage des élèves de 3^e année ayant participé à tous les niveaux : écriture*

3 ^e année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 25		Conseil scolaire 1 602	Province 7 441
	n	%	%	%
Niveau 4	9	36 %	26 %	25 %
Niveau 3	11	44 %	55 %	54 %
Niveau 2	5	20 %	18 %	19 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		80 %	81 %	79 %

Pourcentage des élèves de 3^e année ayant participé à tous les niveaux : mathématiques*

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

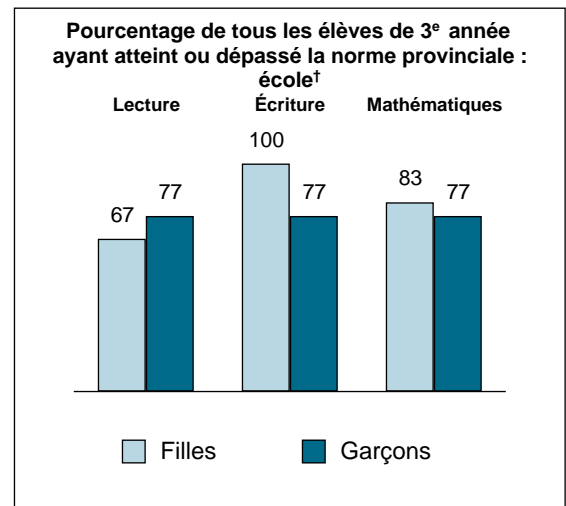
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

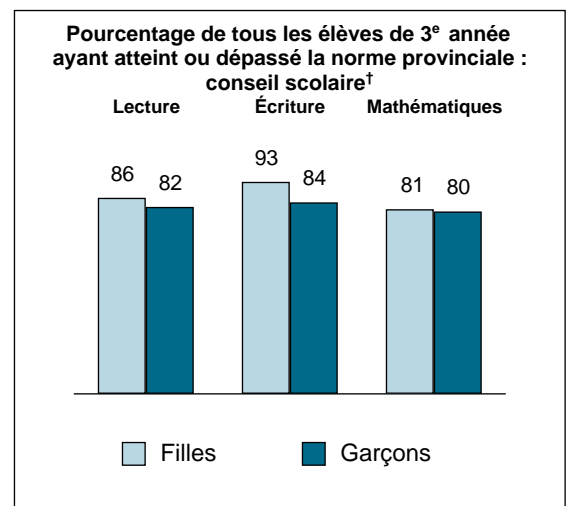
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2012-2013

3^e année : selon le sexe††

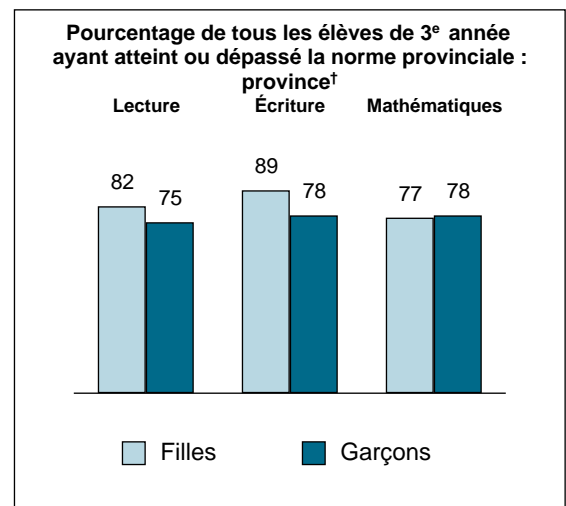
3 ^e année : école*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 12	Garçons 13	Filles 12	Garçons 13	Filles 12	Garçons 13
Niveau 4	42 %	23 %	8 %	8 %	25 %	46 %
Niveau 3	25 %	54 %	92 %	69 %	58 %	31 %
Niveau 2	33 %	23 %	0 %	23 %	17 %	23 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	67 %	77 %	100 %	77 %	83 %	77 %



3 ^e année : conseil scolaire*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 822	Garçons 794	Filles 822	Garçons 794	Filles 822	Garçons 794
Niveau 4	46 %	39 %	38 %	23 %	25 %	27 %
Niveau 3	40 %	43 %	55 %	61 %	56 %	54 %
Niveau 2	13 %	16 %	6 %	13 %	17 %	18 %
Niveau 1	<1 %	1 %	<1 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	<1 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	98 %	100 %	98 %	100 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	1 %	0 %	1 %
Exemption	<1 %	1 %	<1 %	1 %	<1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	86 %	82 %	93 %	84 %	81 %	80 %



3 ^e année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 3 886	Garçons 3 672	Filles 3 886	Garçons 3 672	Filles 3 886	Garçons 3 672
Niveau 4	40 %	31 %	31 %	18 %	23 %	25 %
Niveau 3	42 %	44 %	57 %	60 %	53 %	53 %
Niveau 2	15 %	20 %	9 %	18 %	20 %	18 %
Niveau 1	1 %	2 %	1 %	2 %	2 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	82 %	75 %	89 %	78 %	77 %	78 %



* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

Informations contextuelles : 6^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

Informations démographiques	École		Conseil scolaire		Province	
Inscription						
Nombre d'élèves en 6 ^e année	40		1 425		6 601	
Nombre de classes avec des élèves en 6 ^e année	3		82		400	
Nombre d'écoles avec des classes de 6 ^e année	sans objet		38		270	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Sexe						
Filles	22	55 %	717	50 %	3 430	52 %
Garçons	18	45 %	708	50 %	3 171	48 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	2	5 %	125	9 %	864	13 %
Élèves bénéficiant du PANA**	0	0 %	38	3 %	128	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	11	28 %	263	18 %	1 320	20 %
Lieu de naissance						
Né(e) au Canada	37	92 %	1 265	89 %	6 045	92 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	3	8 %	160	11 %	553	8 %
Au Canada depuis moins d'un an	0	0 %	1	<1 %	9	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0	0 %	22	2 %	71	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	3	8 %	118	8 %	431	7 %
Langue						
Première langue apprise à la maison autre que le français	7	18 %	425	30 %	2 237	34 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle						
Année du test	1	2 %	103	7 %	526	8 %
Année avant le test	3	8 %	141	10 %	624	9 %
Deux années avant le test	7	18 %	144	10 %	594	9 %
Trois années ou plus avant le test	29	72 %	1 031	72 %	4 851	73 %
Données non disponibles	0	0 %	6	<1 %	6	<1 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel						
Année du test	0	0 %	42	3 %	251	4 %
Année avant le test	1	2 %	53	4 %	285	4 %
Deux années avant le test	2	5 %	69	5 %	278	4 %
Trois années ou plus avant le test	37	92 %	1 256	88 %	5 776	88 %
Données non disponibles	0	0 %	5	<1 %	11	<1 %

* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

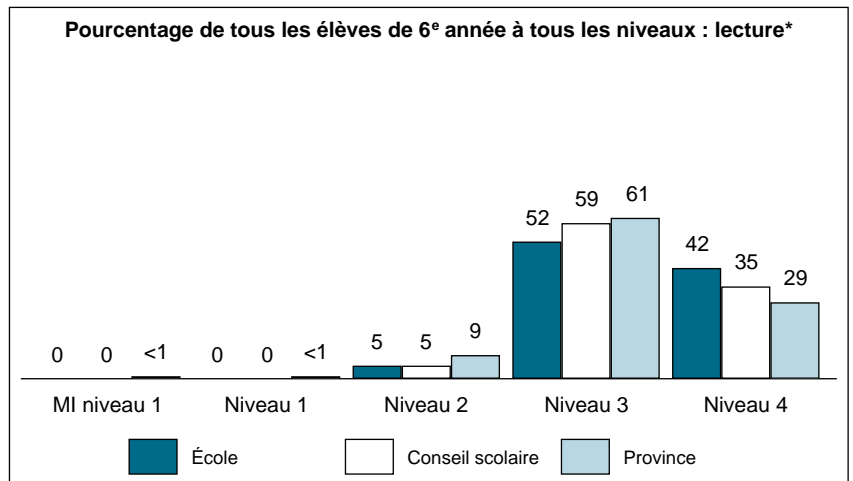
** Voir l'explication des termes.

Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2012-2013

6^e année : tous les élèves

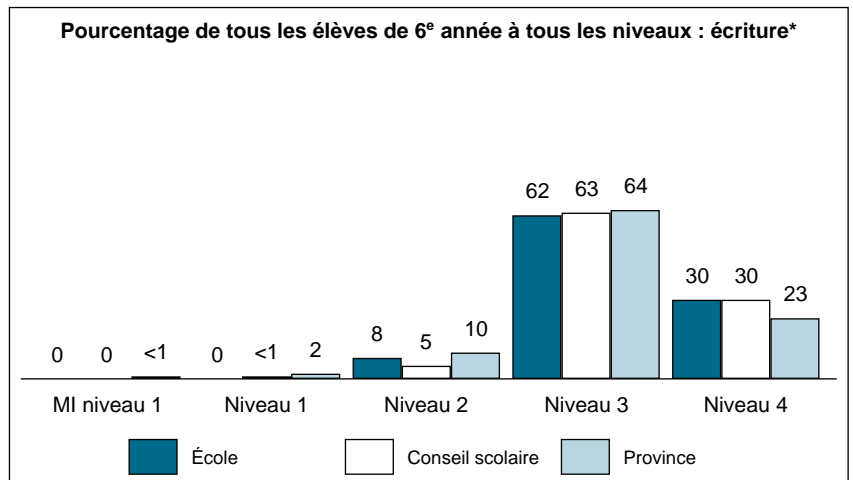
6^e année : lecture*

Nombre d'élèves	École 40		Conseil scolaire 1 425		Province 6 601	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	17	42 %	35	35 %	29	29 %
Niveau 3	21	52 %	59	59 %	61	61 %
Niveau 2	2	5 %	5	5 %	9	9 %
Niveau 1	0	0 %	0	0 %	<1	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0	0 %	<1	<1 %
Élèves ayant participé	40	100 %	39	99 %	38	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1	<1 %	<1	<1 %
Exemption	0	0 %	1	1 %	1	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	95 %		94 %		89 %	



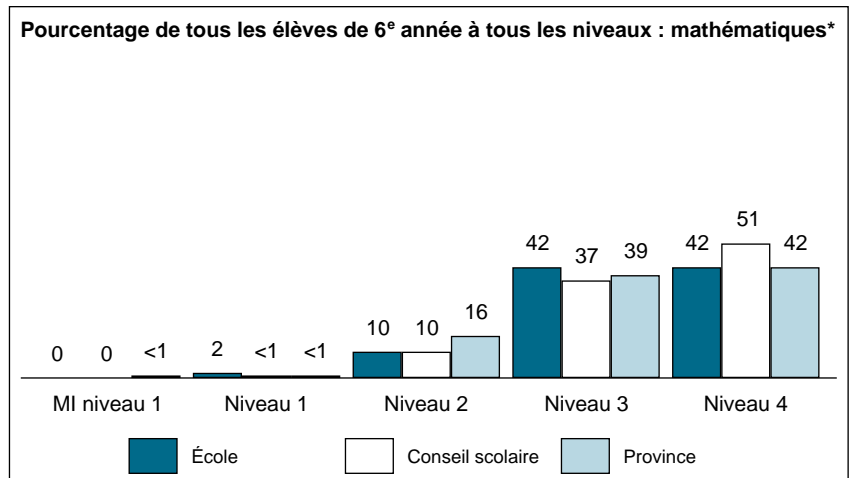
6^e année : écriture*

Nombre d'élèves	École 40		Conseil scolaire 1 425		Province 6 601	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	12	30 %	30	30 %	23	23 %
Niveau 3	25	62 %	63	63 %	64	64 %
Niveau 2	3	8 %	5	5 %	10	10 %
Niveau 1	0	0 %	<1	<1 %	2	2 %
MI niveau 1**	0	0 %	0	0 %	<1	<1 %
Élèves ayant participé	40	100 %	39	99 %	38	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1	<1 %	<1	<1 %
Exemption	0	0 %	1	1 %	1	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	92 %		93 %		86 %	



6^e année : mathématiques*

Nombre d'élèves	École 40		Conseil scolaire 1 425		Province 6 597	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	17	42 %	51	51 %	42	42 %
Niveau 3	17	42 %	37	37 %	39	39 %
Niveau 2	4	10 %	10	10 %	16	16 %
Niveau 1	1	2 %	<1	<1 %	<1	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0	0 %	<1	<1 %
Élèves ayant participé	39	98 %	39	99 %	38	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1	<1 %	<1	<1 %
Exemption	1	2 %	1	1 %	1	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	85 %		88 %		81 %	



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

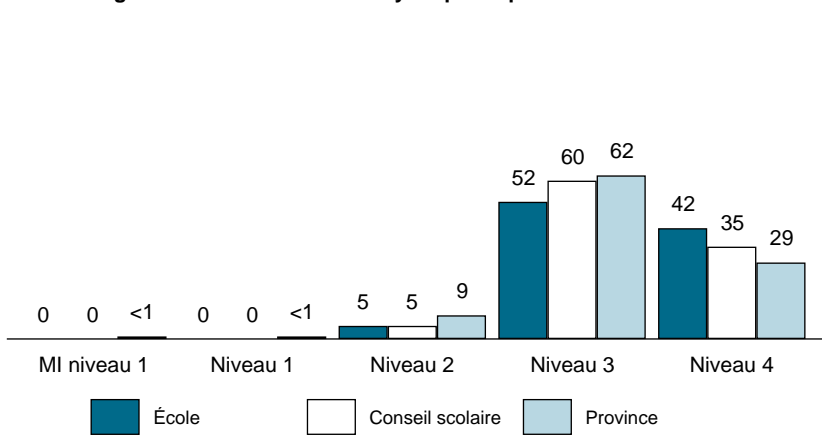
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

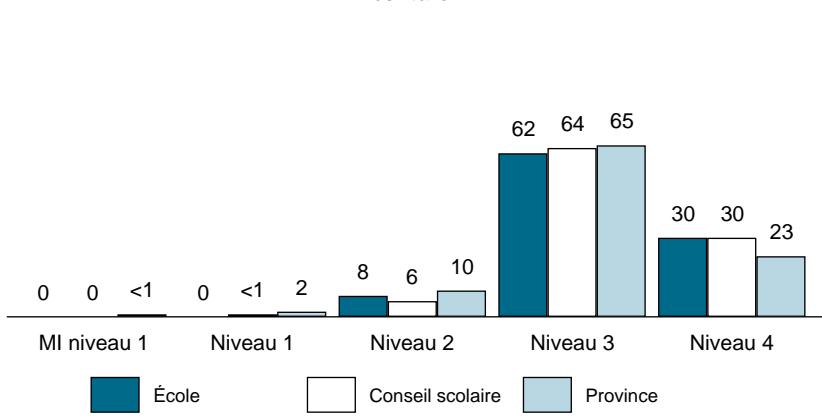
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2012-2013

6^e année : élèves ayant participé (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)

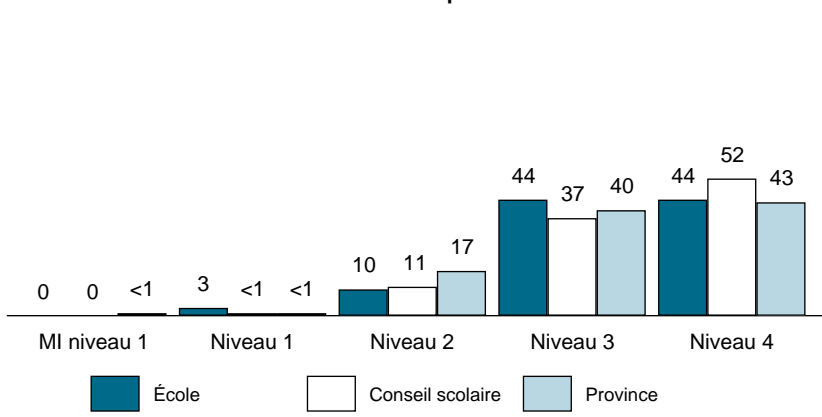
6 ^e année : lecture*						
Nombre d'élèves	École 40		Conseil scolaire 1 406		Province 6 490	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	17	42 %	503	35 %	1 907	29 %
Niveau 3	21	52 %	844	60 %	4 053	62 %
Niveau 2	2	5 %	70	5 %	583	9 %
Niveau 1	0	0 %	0	0 %	14	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0	0 %	0	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		95 %	95 %		91 %	

Pourcentage des élèves de 6^e année ayant participé à tous les niveaux : lecture*

6 ^e année : écriture*						
Nombre d'élèves	École 40		Conseil scolaire 1 408		Province 6 491	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	12	30 %	426	30 %	1 500	23 %
Niveau 3	25	62 %	907	64 %	4 213	65 %
Niveau 2	3	8 %	85	6 %	649	10 %
Niveau 1	0	0 %	0	<1 %	130	2 %
MI niveau 1**	0	0 %	0	0 %	0	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		92 %	94 %		88 %	

Pourcentage des élèves de 6^e année ayant participé à tous les niveaux : écriture*

6 ^e année : mathématiques*						
Nombre d'élèves	École 39		Conseil scolaire 1 408		Province 6 479	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	17	44 %	741	52 %	2 773	43 %
Niveau 3	17	44 %	523	37 %	2 600	40 %
Niveau 2	4	10 %	156	11 %	1 093	17 %
Niveau 1	1	3 %	0	<1 %	28	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0	0 %	0	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		87 %	89 %		83 %	

Pourcentage des élèves de 6^e année ayant participé à tous les niveaux : mathématiques*

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

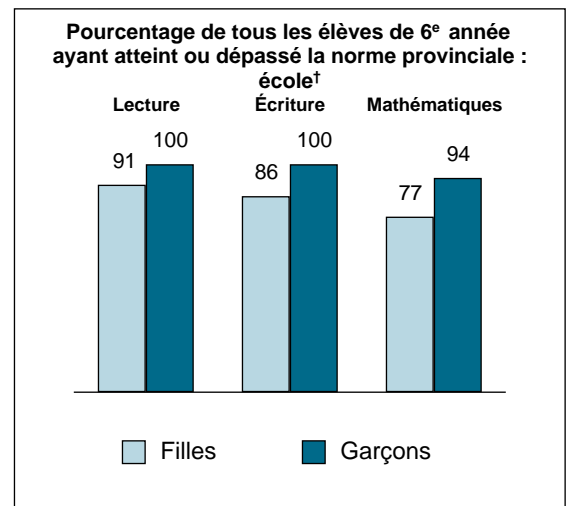
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

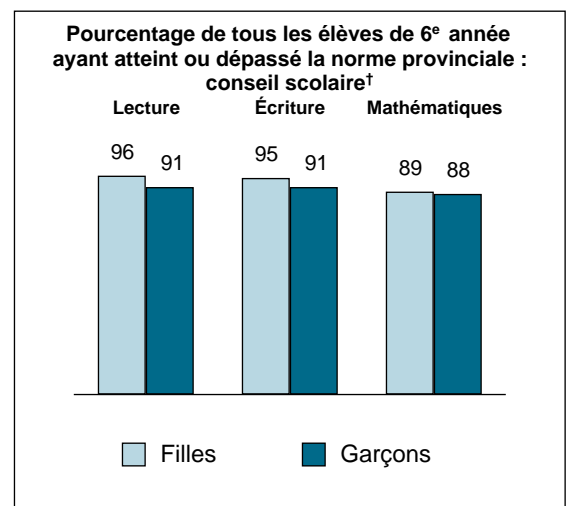
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2012-2013

6^e année : selon le sexe††

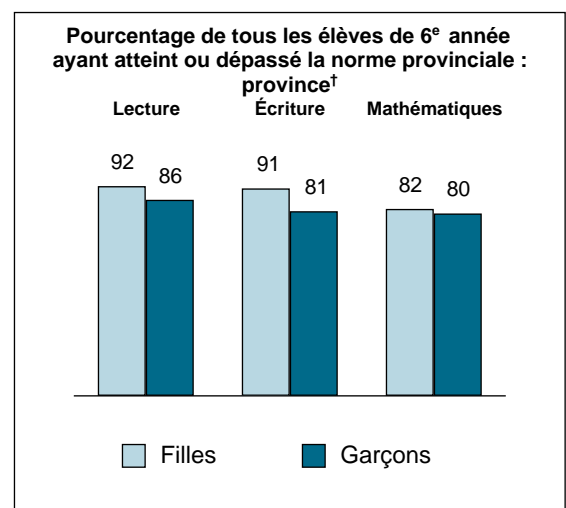
6 ^e année : école*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 22	Garçons 18	Filles 22	Garçons 18	Filles 22	Garçons 18
Niveau 4	41 %	44 %	36 %	22 %	36 %	50 %
Niveau 3	50 %	56 %	50 %	78 %	41 %	44 %
Niveau 2	9 %	0 %	14 %	0 %	14 %	6 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %	5 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	100 %	95 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %	5 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	91 %	100 %	86 %	100 %	77 %	94 %



6 ^e année : conseil scolaire*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 717	Garçons 708	Filles 717	Garçons 708	Filles 717	Garçons 708
Niveau 4	43 %	27 %	40 %	20 %	49 %	54 %
Niveau 3	53 %	65 %	55 %	71 %	40 %	34 %
Niveau 2	3 %	7 %	4 %	7 %	10 %	11 %
Niveau 1	0 %	0 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	1 %	<1 %	1 %
Exemption	<1 %	1 %	<1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	96 %	91 %	95 %	91 %	89 %	88 %



6 ^e année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 3 430	Garçons 3 171	Filles 3 430	Garçons 3 171	Filles 3 427	Garçons 3 170
Niveau 4	35 %	22 %	30 %	15 %	42 %	42 %
Niveau 3	58 %	64 %	61 %	67 %	40 %	38 %
Niveau 2	6 %	11 %	6 %	14 %	16 %	17 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	1 %	2 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	0 %	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	92 %	86 %	91 %	81 %	82 %	80 %



* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 3^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

3 ^e année	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Inscription					
Nombre d'élèves	25	34	29	32	25
Participation au test					
lecture	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
écriture	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
mathématiques	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Sexe					
Filles	44 %	50 %	69 %	50 %	48 %
Garçons	56 %	50 %	31 %	50 %	52 %
Statut de l'élève					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	12 %	3 %	7 %	16 %	12 %
Élèves bénéficiant du PANA**	s. o.	s. o.	0 % [†]	0 %	4 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	16 %	15 %	10 %	12 %	8 %
Lieu de naissance					
Né(e) au Canada	96 %	97 %	100 %	97 %	96 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	4 %	3 %	0 %	3 %	4 %
Au Canada depuis moins d'un an	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0 %	0 %	0 %	0 %	4 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	4 %	3 %	0 %	3 %	0 %
Langue					
Première langue apprise à la maison autre que le français	72 %	26 %	10 %	25 %	40 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle					
Année du test	4 %	9 %	3 %	0 %	4 %
Année avant le test	12 %	3 %	3 %	6 %	16 %
Deux années avant le test	4 %	3 %	3 %	3 %	8 %
Trois années ou plus avant le test	80 %	82 %	90 %	91 %	72 %
Données non disponibles	0 %	3 %	0 %	0 %	0 %

* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

** Voir l'explication des termes.

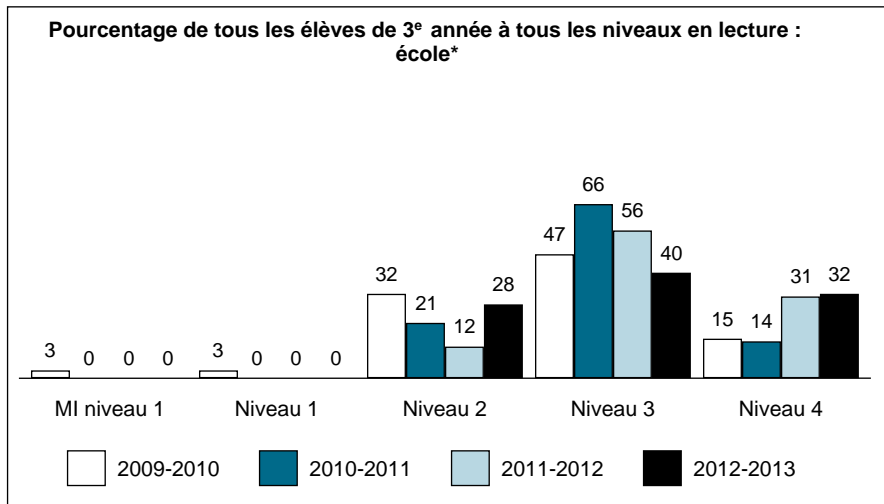
† En septembre 2010, le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF). Il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

s. o. : sans objet

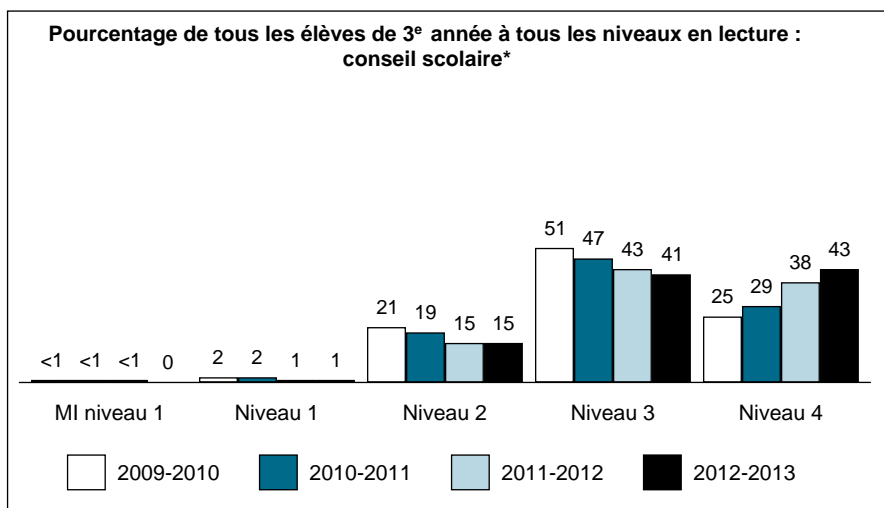
Résultats d'une année à l'autre : de 2009-2010 à 2012-2013*

3^e année : lecture

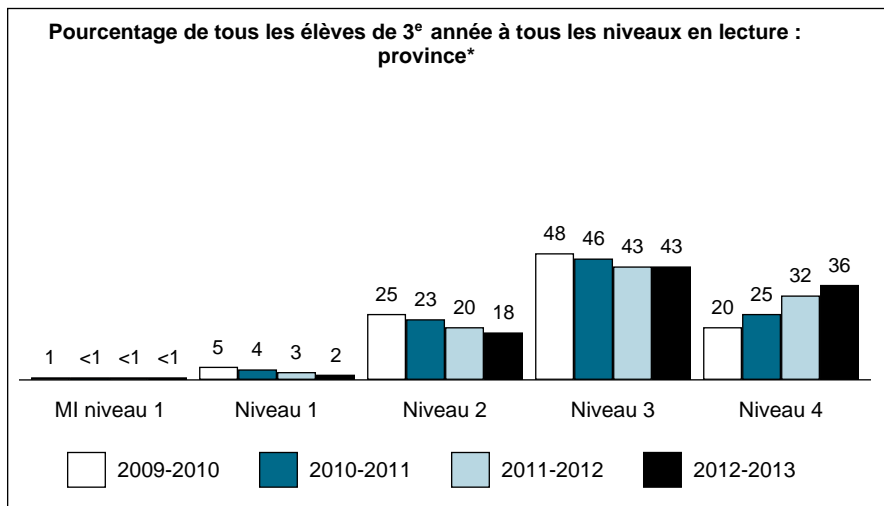
3 ^e année, lecture : école*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	34	29	32	25
Niveau 4	15 %	14 %	31 %	32 %
Niveau 3	47 %	66 %	56 %	40 %
Niveau 2	32 %	21 %	12 %	28 %
Niveau 1	3 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	3 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	62 %	79 %	88 %	72 %



3 ^e année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	1 386	1 531	1 538	1 616
Niveau 4	25 %	29 %	38 %	43 %
Niveau 3	51 %	47 %	43 %	41 %
Niveau 2	21 %	19 %	15 %	15 %
Niveau 1	2 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	97 %	98 %	99 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	3 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	75 %	76 %	81 %	84 %



3 ^e année, lecture : province*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	6 745	6 924	7 159	7 558
Niveau 4	20 %	25 %	32 %	36 %
Niveau 3	48 %	46 %	43 %	43 %
Niveau 2	25 %	23 %	20 %	18 %
Niveau 1	5 %	4 %	3 %	2 %
MI niveau 1**	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	68 %	71 %	75 %	78 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

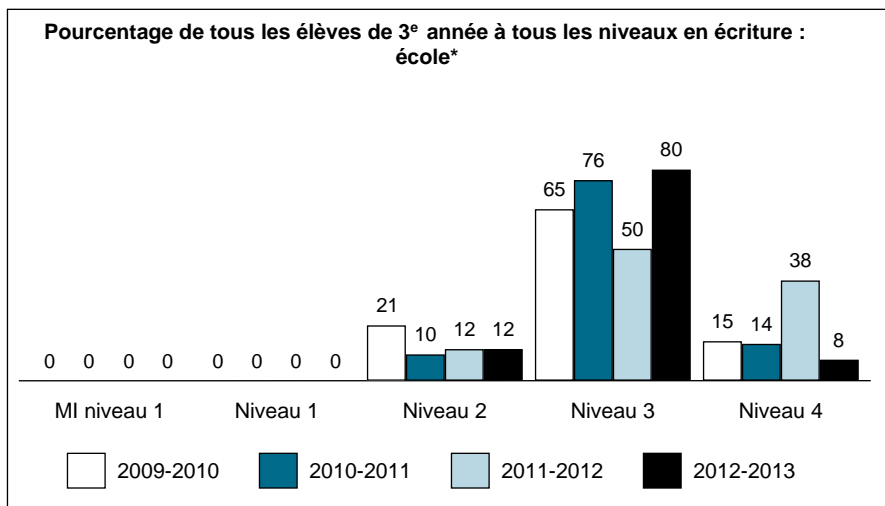
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

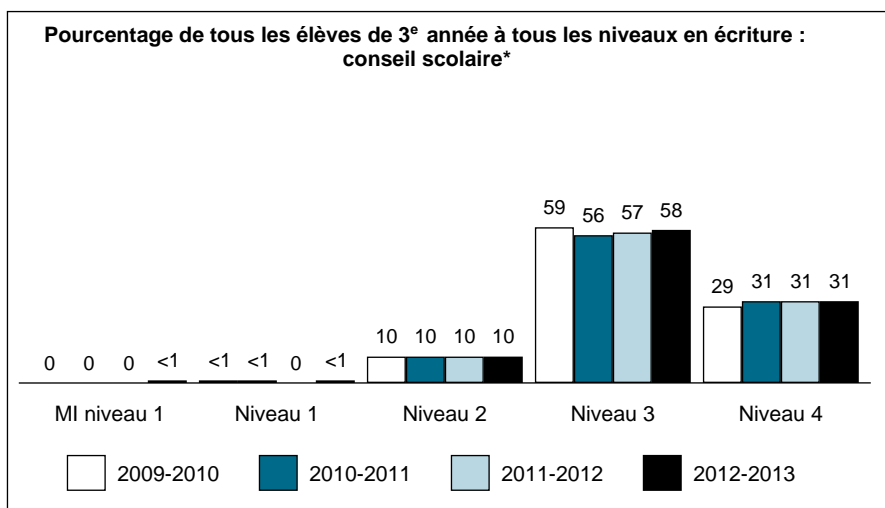
Résultats d'une année à l'autre : de 2009-2010 à 2012-2013*

3^e année : écriture

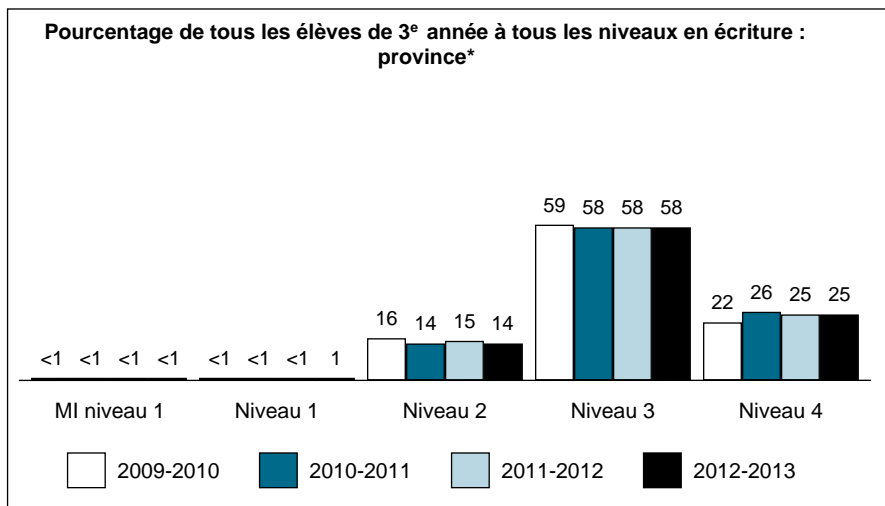
3 ^e année, écriture : école*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	34	29	32	25
Niveau 4	15 %	14 %	38 %	8 %
Niveau 3	65 %	76 %	50 %	80 %
Niveau 2	21 %	10 %	12 %	12 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	79 %	90 %	88 %	88 %



3 ^e année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	1 386	1 531	1 538	1 616
Niveau 4	29 %	31 %	31 %	31 %
Niveau 3	59 %	56 %	57 %	58 %
Niveau 2	10 %	10 %	10 %	10 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	0 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	97 %	98 %	99 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	3 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	88 %	86 %	88 %	89 %



3 ^e année, écriture : province*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	6 745	6 924	7 162	7 558
Niveau 4	22 %	26 %	25 %	25 %
Niveau 3	59 %	58 %	58 %	58 %
Niveau 2	16 %	14 %	15 %	14 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	81 %	83 %	83 %	83 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

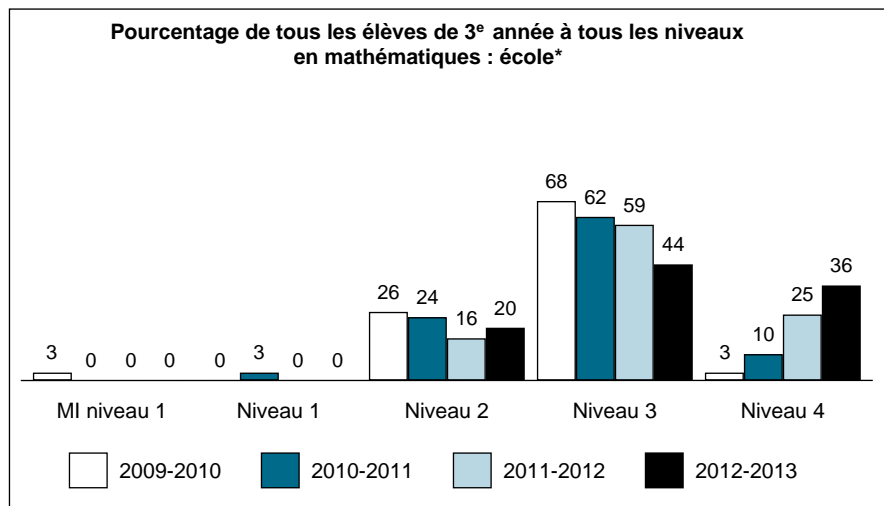
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

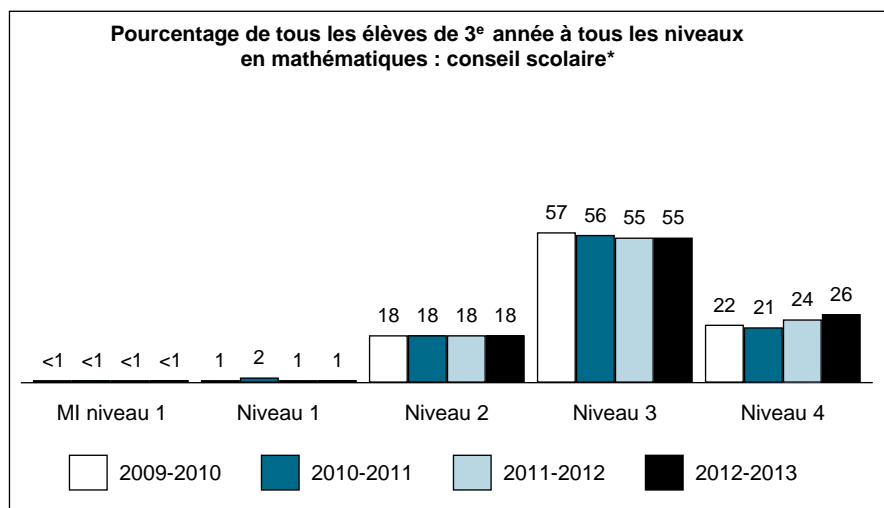
Résultats d'une année à l'autre : de 2009-2010 à 2012-2013*

3^e année : mathématiques

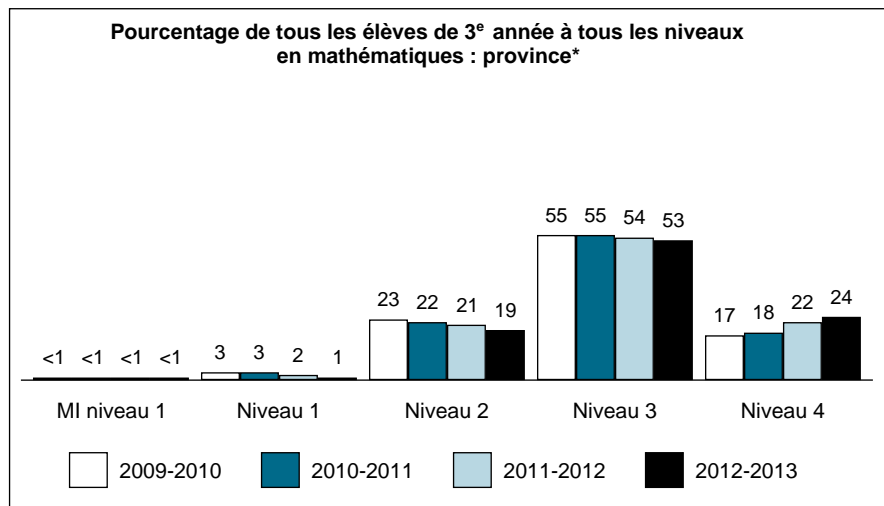
3 ^e année, mathématiques : école*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	34	29	32	25
Niveau 4	3 %	10 %	25 %	36 %
Niveau 3	68 %	62 %	59 %	44 %
Niveau 2	26 %	24 %	16 %	20 %
Niveau 1	0 %	3 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	3 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	71 %	72 %	84 %	80 %



3 ^e année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	1 386	1 531	1 538	1 616
Niveau 4	22 %	21 %	24 %	26 %
Niveau 3	57 %	56 %	55 %	55 %
Niveau 2	18 %	18 %	18 %	18 %
Niveau 1	1 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	97 %	98 %	99 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	3 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	80 %	77 %	79 %	81 %



3 ^e année, mathématiques : province*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	6 745	6 922	7 162	7 558
Niveau 4	17 %	18 %	22 %	24 %
Niveau 3	55 %	55 %	54 %	53 %
Niveau 2	23 %	22 %	21 %	19 %
Niveau 1	3 %	3 %	2 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	72 %	73 %	75 %	78 %



* Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 6^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

6 ^e année	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Inscription					
Nombre d'élèves	41	30	34	38	40
Participation au test					
lecture	100 %	100 %	100 %	97 %	100 %
écriture	100 %	100 %	100 %	97 %	100 %
mathématiques	100 %	100 %	94 %	97 %	98 %
Sexe					
Filles	66 %	53 %	32 %	45 %	55 %
Garçons	34 %	47 %	68 %	55 %	45 %
Statut de l'élève					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	0 %	3 %	3 %	0 %	5 %
Élèves bénéficiant du PANA**	s. o.	s. o.	0 % [†]	3 %	0 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	12 %	13 %	29 %	37 %	28 %
Lieu de naissance					
Né(e) au Canada	93 %	97 %	97 %	92 %	92 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	7 %	3 %	3 %	8 %	8 %
Au Canada depuis moins d'un an	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	2 %	0 %	0 %	3 %	0 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	5 %	3 %	3 %	5 %	8 %
Langue					
Première langue apprise à la maison autre que le français	85 %	33 %	15 %	21 %	18 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle					
Année du test	2 %	17 %	6 %	16 %	2 %
Année avant le test	12 %	3 %	9 %	13 %	8 %
Deux années avant le test	5 %	7 %	15 %	16 %	18 %
Trois années ou plus avant le test	80 %	73 %	71 %	55 %	72 %
Données non disponibles	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

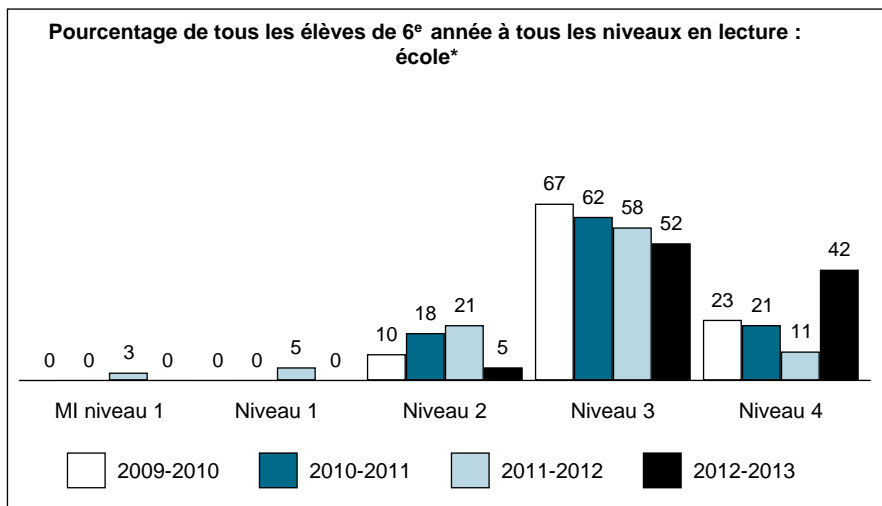
** Voir l'explication des termes.

† En septembre 2010, le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF). Il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

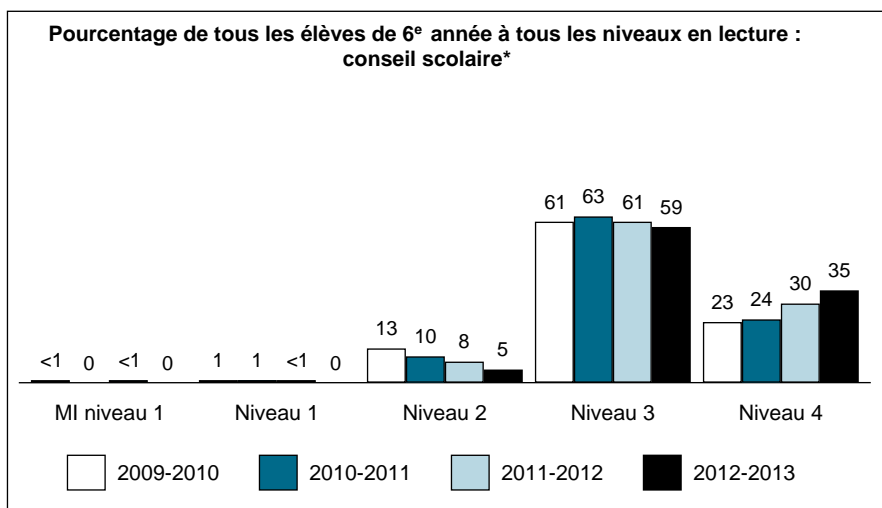
Résultats d'une année à l'autre : de 2009-2010 à 2012-2013*

6^e année : lecture

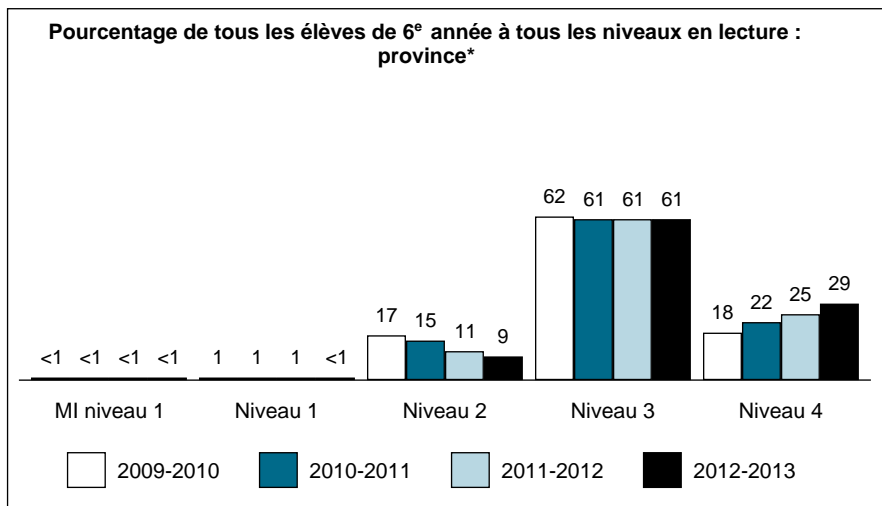
6 ^e année, lecture : école*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	30	34	38	40
Niveau 4	23 %	21 %	11 %	42 %
Niveau 3	67 %	62 %	58 %	52 %
Niveau 2	10 %	18 %	21 %	5 %
Niveau 1	0 %	0 %	5 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	3 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	97 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	3 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	90 %	82 %	68 %	95 %



6 ^e année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	1 322	1 412	1 414	1 425
Niveau 4	23 %	24 %	30 %	35 %
Niveau 3	61 %	63 %	61 %	59 %
Niveau 2	13 %	10 %	8 %	5 %
Niveau 1	1 %	1 %	<1 %	0 %
MI niveau 1**	<1 %	0 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	84 %	87 %	91 %	94 %



6 ^e année, lecture : province*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	6 276	6 546	6 387	6 601
Niveau 4	18 %	22 %	25 %	29 %
Niveau 3	62 %	61 %	61 %	61 %
Niveau 2	17 %	15 %	11 %	9 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	80 %	82 %	86 %	89 %



* Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

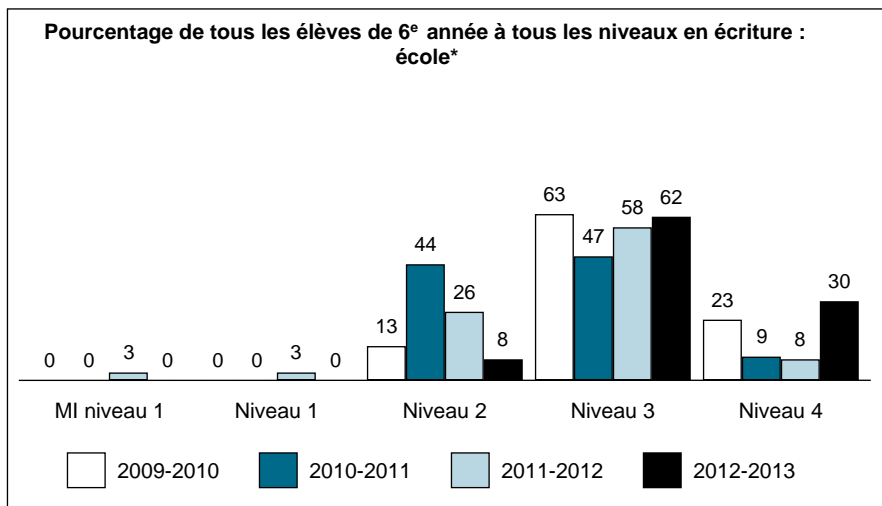
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

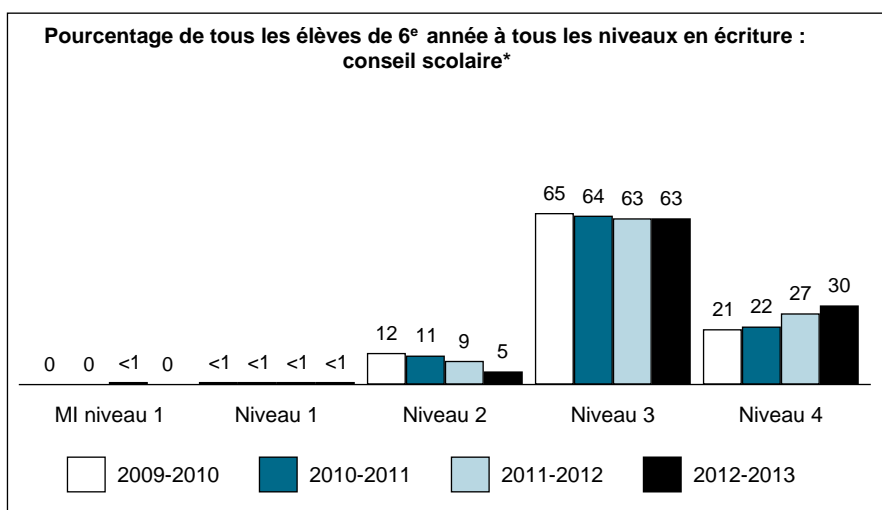
Résultats d'une année à l'autre : de 2009-2010 à 2012-2013*

6^e année : écriture

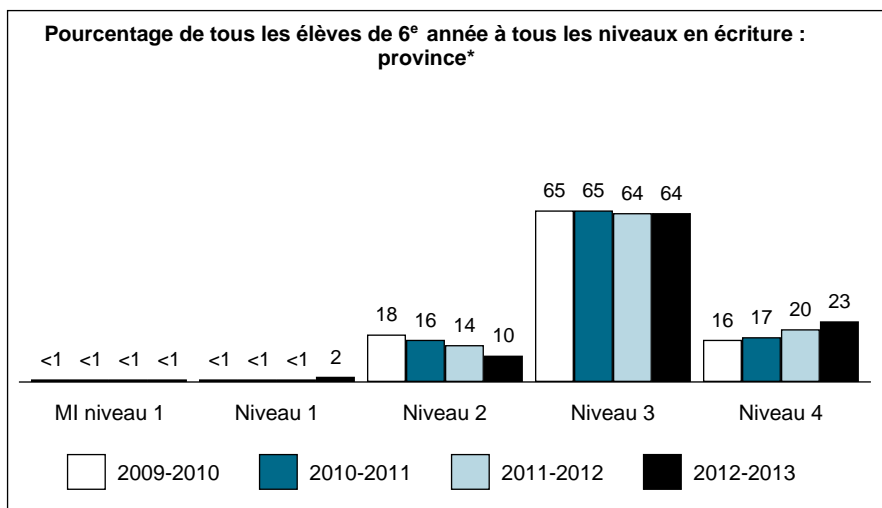
6 ^e année, écriture : école*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	30	34	38	40
Niveau 4	23 %	9 %	8 %	30 %
Niveau 3	63 %	47 %	58 %	62 %
Niveau 2	13 %	44 %	26 %	8 %
Niveau 1	0 %	0 %	3 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	3 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	97 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	3 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	87 %	56 %	66 %	92 %



6 ^e année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	1 322	1 412	1 414	1 425
Niveau 4	21 %	22 %	27 %	30 %
Niveau 3	65 %	64 %	63 %	63 %
Niveau 2	12 %	11 %	9 %	5 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	87 %	87 %	90 %	93 %



6 ^e année, écriture : province*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	6 301	6 546	6 388	6 601
Niveau 4	16 %	17 %	20 %	23 %
Niveau 3	65 %	65 %	64 %	64 %
Niveau 2	18 %	16 %	14 %	10 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	2 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	80 %	82 %	85 %	86 %



* Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

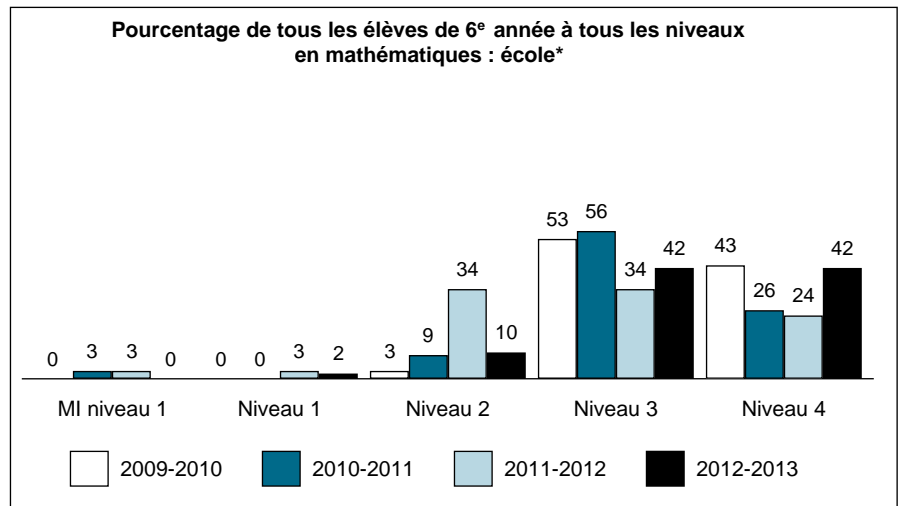
*** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

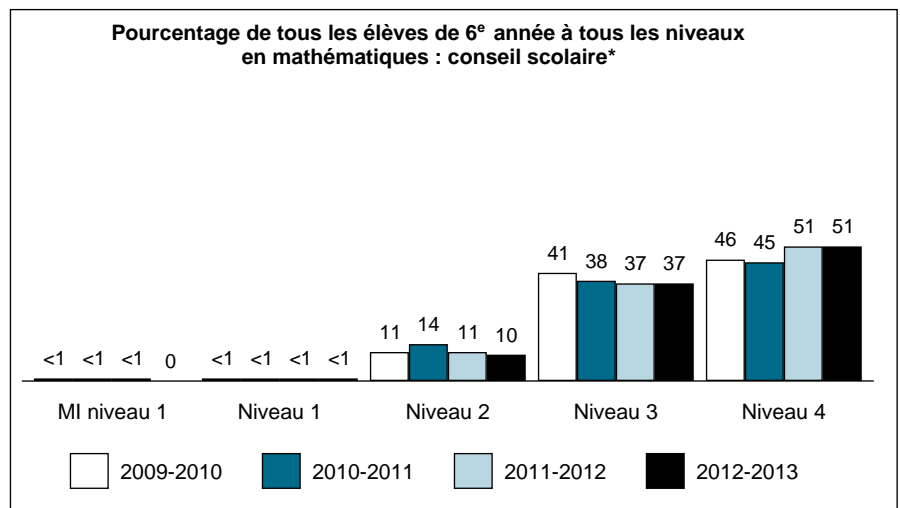
Résultats d'une année à l'autre : de 2009-2010 à 2012-2013*

6^e année : mathématiques

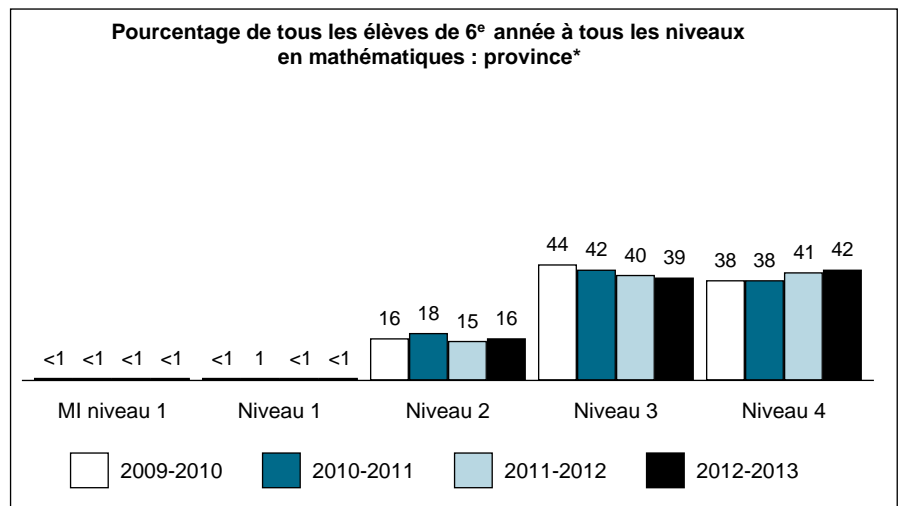
6 ^e année, mathématiques : école*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	30	34	38	40
Niveau 4	43 %	26 %	24 %	42 %
Niveau 3	53 %	56 %	34 %	42 %
Niveau 2	3 %	9 %	34 %	10 %
Niveau 1	0 %	0 %	3 %	2 %
MI niveau 1**	0 %	3 %	3 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	94 %	97 %	98 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	6 %	3 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	97 %	82 %	58 %	85 %



6 ^e année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	1 282	1 412	1 414	1 425
Niveau 4	46 %	45 %	51 %	51 %
Niveau 3	41 %	38 %	37 %	37 %
Niveau 2	11 %	14 %	11 %	10 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	97 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	3 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	87 %	83 %	88 %	88 %



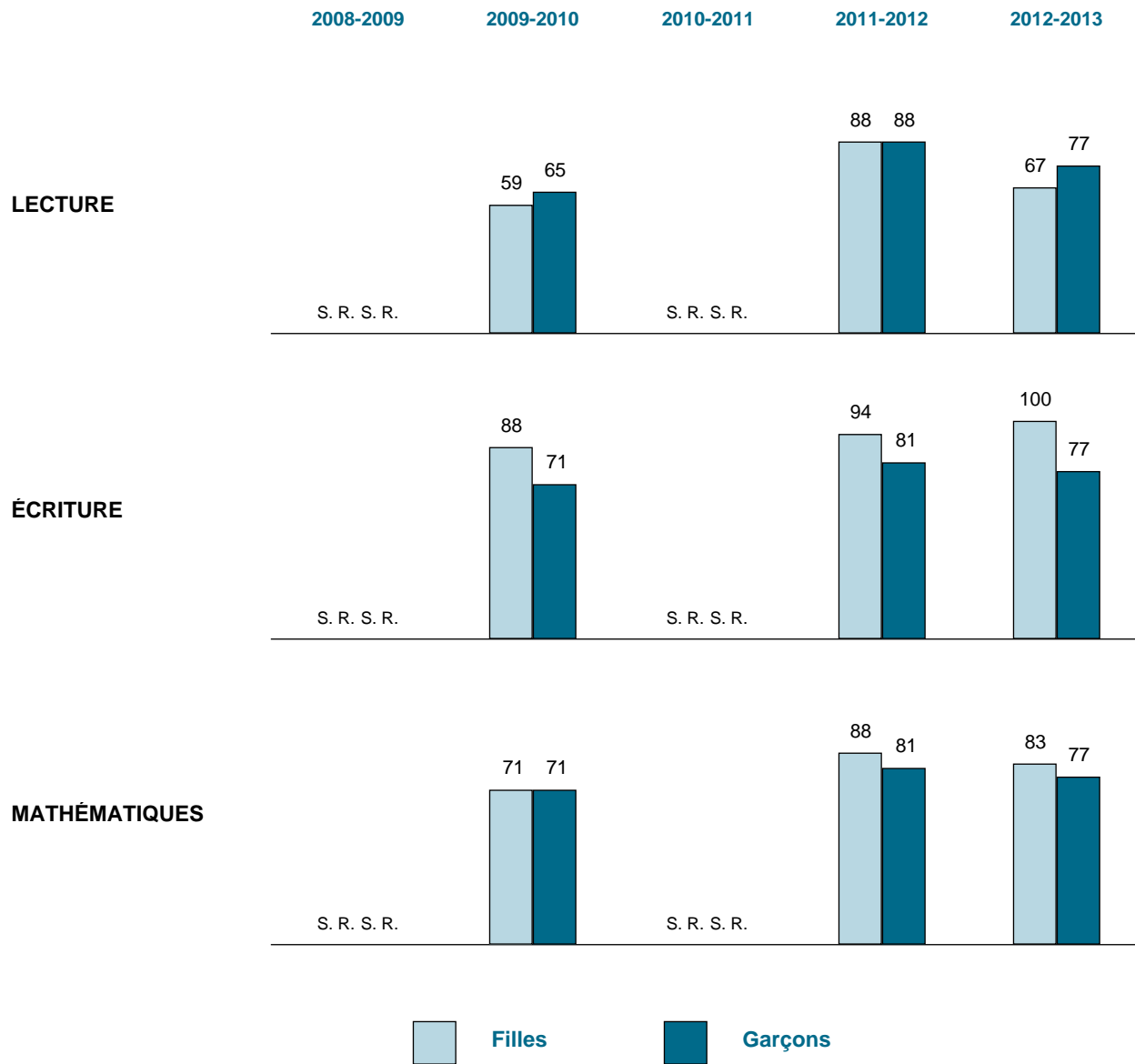
6 ^e année, mathématiques : province*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	6 301	6 546	6 388	6 597
Niveau 4	38 %	38 %	41 %	42 %
Niveau 3	44 %	42 %	40 %	39 %
Niveau 2	16 %	18 %	15 %	16 %
Niveau 1	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	81 %	80 %	82 %	81 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.
 * Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.
 ** Voir l'explication des termes.
 † Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE*

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 3^e année



Filles
 Garçons

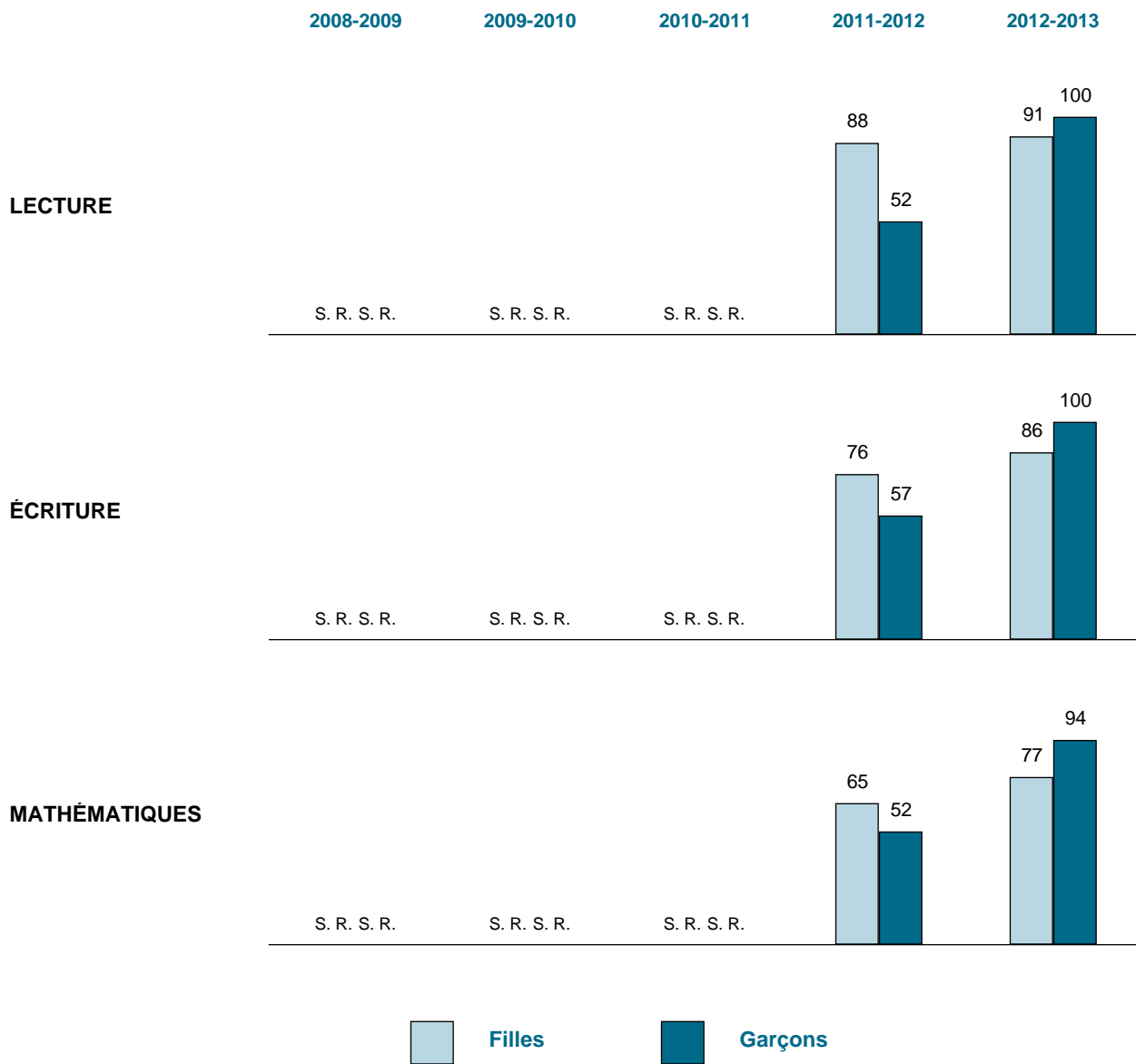
Nombre total d'élèves en 3^e année*

	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
École	11	14	17	17	20	9	16	16	12	13

* Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE*

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 6^e année



École	Nombre total d'élèves en 6 ^e année*									
	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
École	27	14	16	14	11	23	17	21	22	18

* Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

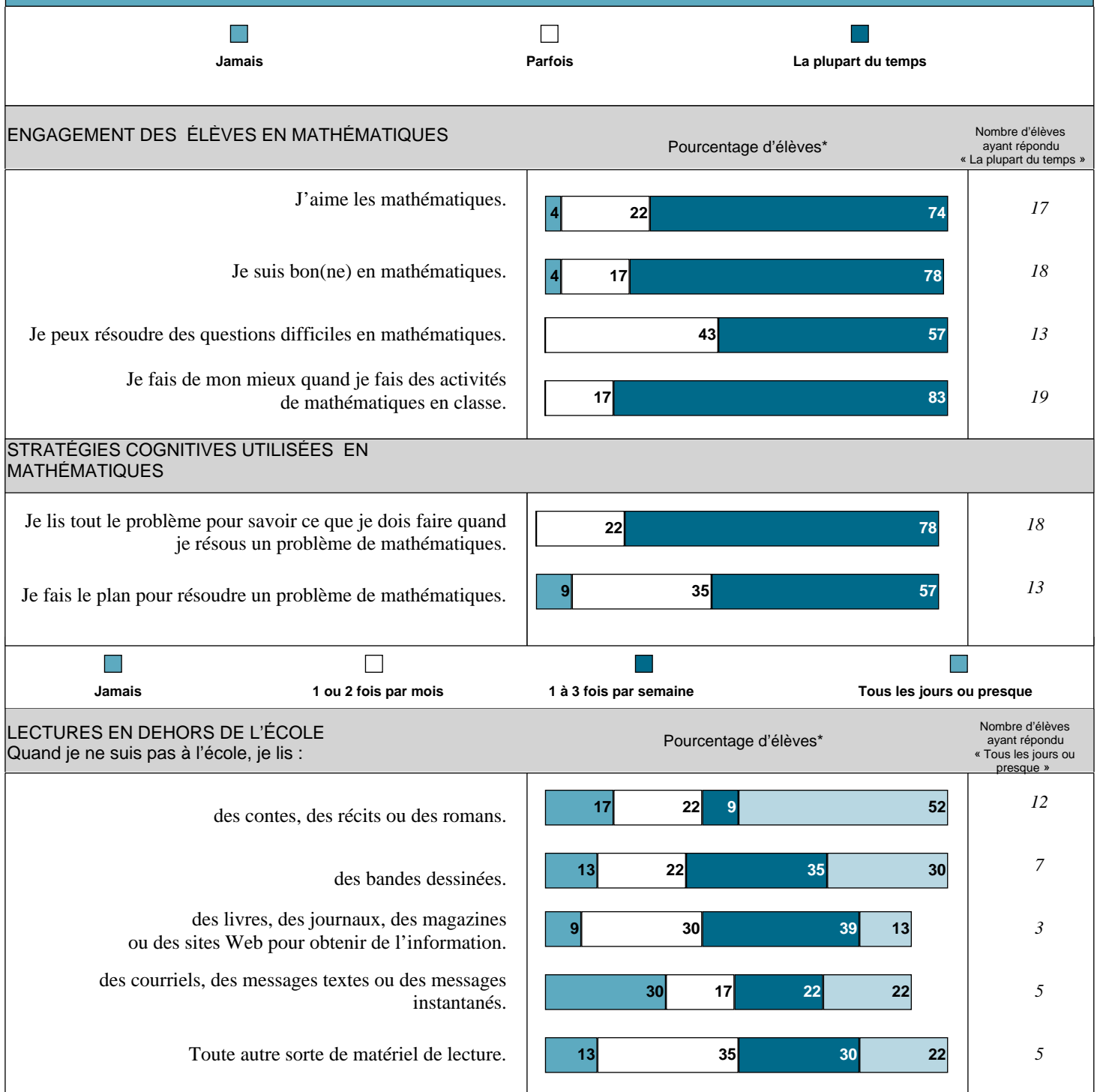
Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3^e ANNÉE (n = 23)

		■	□	■		
		Jamais	Parfois	La plupart du temps		
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE					Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
J'aime lire.		43	57			13
Je suis bon(ne) en lecture.		39	61			14
Je peux comprendre des textes difficiles.		4	70	26		6
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.		4	4	91		21
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE						
J'aime écrire.		13	52	35		8
Je suis bon(ne) en écriture.		4	35	61		14
Je peux exprimer mes idées par écrit.		4	48	48		11
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.		26	74			17
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS						
Je m'assure que je comprends ce que je lis.		35	65			15
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.		4	30	65		15
Je révise mon travail pour l'améliorer.		57	43			10
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.		4	43	52		12

* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3^e ANNÉE (n = 23)

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

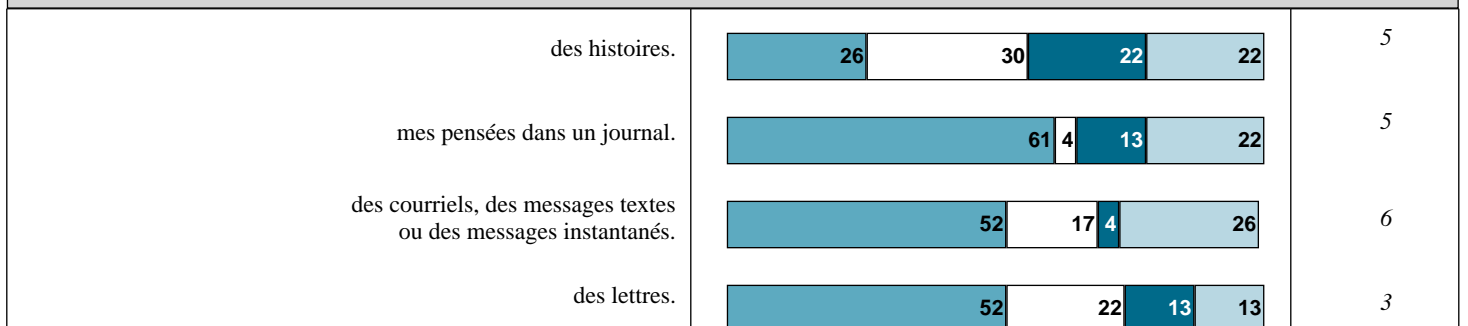
RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3^e ANNÉE (n = 23)

TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE

Quand je ne suis pas à l'école, j'écris
(sur papier ou à l'ordinateur) :

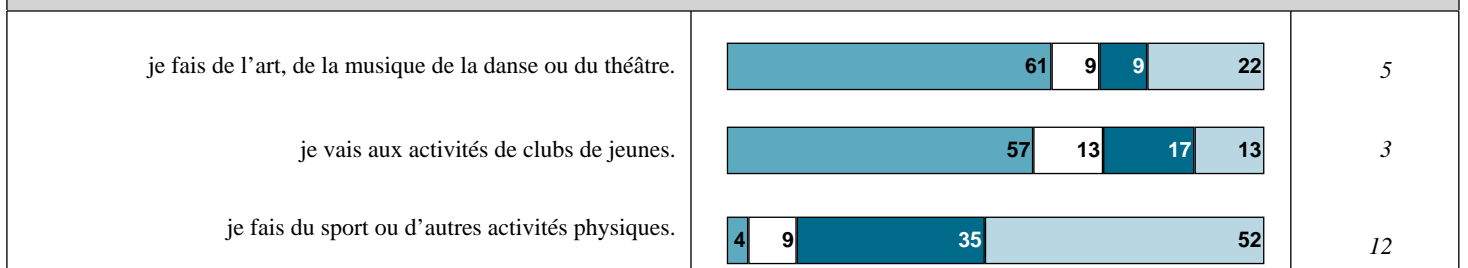
Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves
ayant répondu « Tous
les jours ou presque »



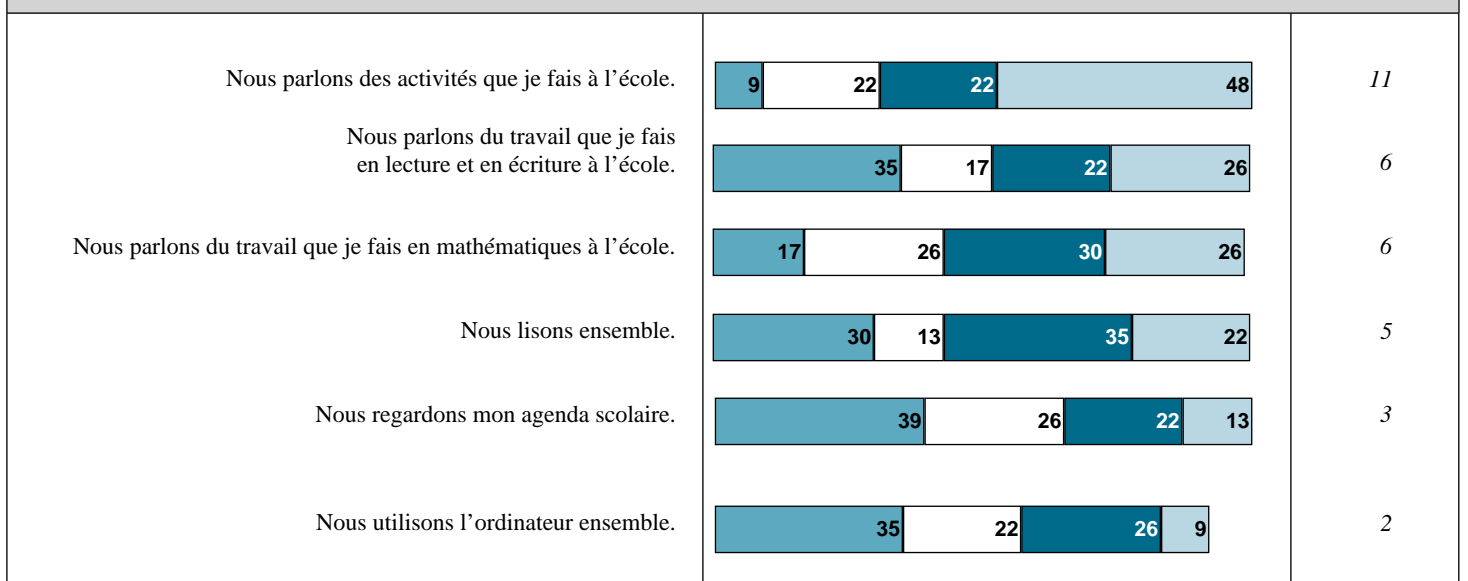
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES

Quand je ne suis pas à l'école,



ENGAGEMENT DES PARENTS





À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent
ou un autre adulte vivant à la maison?



* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3^e ANNÉE (n = 23)

							
		Aucune émission	Une émission	2 ou 3 émissions	4 émissions ou plus		
TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN (TÉLÉVISION)						Nombre d'élèves ayant répondu « 4 émissions ou plus »	
Un jour d'école, combien d'émissions regardes-tu habituellement à la télévision?		Pourcentage d'élèves*					
	Avant l'école	35	39	17	9	2	
	Après l'école	17	30	48		11	
ÉCOLES FRÉQUENTÉES						Nombre d'élèves	
Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?		Pourcentage d'élèves*					
	Seulement cette école	65				15	
	Une autre école	30				7	
	2 autres écoles	4				1	
	3 autres écoles	0				0	
	4 autres écoles ou plus	0				0	

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3 ^e ANNÉE (n = 23)				
	<input type="checkbox"/> Uniquement en français/Surtout en français	<input type="checkbox"/> En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	<input checked="" type="checkbox"/> Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	
LANGUES PARLÉES À LA MAISON	Pourcentage d'élèves*			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison	35	35	30	8
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison	35	26	35	8
VÉCU LANGAGIER				
Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?				
Regarder la télévision	9	13	78	2
Écouter de la musique	4	13	83	1
Lire	61	26	13	14
Parler avec tes ami(e)s	30	22	48	7

* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 23)	Filles* (n = 12)	Garçons* (n = 11)	Tous les élèves (n = 1 601)	Filles* (n = 819)	Garçons* (n = 782)	Tous les élèves (n = 7 413)	Filles* (n = 3 833)	Garçons* (n = 3 580)
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE	Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†								
J'aime lire.	57 %	58 %	55 %	47 %	54 %	40 %	45 %	52 %	38 %
Je suis bon(ne) en lecture.	61 %	50 %	73 %	61 %	65 %	58 %	58 %	60 %	56 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	26 %	33 %	18 %	27 %	23 %	31 %	23 %	21 %	26 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	91 %	100 %	82 %	78 %	82 %	73 %	76 %	81 %	71 %
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE	Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†								
J'aime écrire.	35 %	42 %	27 %	47 %	54 %	40 %	49 %	56 %	42 %
Je suis bon(ne) en écriture.	61 %	75 %	45 %	44 %	49 %	38 %	46 %	52 %	39 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	48 %	58 %	36 %	45 %	48 %	41 %	41 %	44 %	39 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe	74 %	83 %	64 %	74 %	80 %	67 %	72 %	77 %	67 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS	Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†								
Je m'assure que je comprends ce que je lis.	65 %	83 %	45 %	59 %	60 %	57 %	56 %	60 %	53 %
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	65 %	58 %	73 %	55 %	59 %	51 %	51 %	55 %	47 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	43 %	50 %	36 %	43 %	49 %	37 %	41 %	46 %	36 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	52 %	50 %	55 %	36 %	40 %	31 %	36 %	40 %	32 %
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES	Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†								
J'aime les mathématiques.	74 %	67 %	82 %	74 %	68 %	81 %	71 %	67 %	77 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	78 %	67 %	91 %	65 %	55 %	75 %	62 %	54 %	70 %
Je peux résoudre des questions difficiles en mathématiques.	57 %	50 %	64 %	43 %	30 %	55 %	40 %	31 %	49 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	83 %	75 %	91 %	85 %	85 %	84 %	81 %	82 %	80 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES	Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†								
Je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire quand je résous un problème de mathématiques.	78 %	83 %	73 %	75 %	79 %	70 %	74 %	77 %	70 %
Je fais le plan pour résoudre un problème de mathématiques.	57 %	58 %	55 %	62 %	62 %	62 %	55 %	55 %	54 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 23)	Filles* (n = 12)	Garçons* (n = 11)	Tous les élèves (n = 1 601)	Filles* (n = 819)	Garçons* (n = 782)	Tous les élèves (n = 7 413)	Filles* (n = 3 833)	Garçons* (n = 3 580)
LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » [†]								
Contes, récits ou romans	52 %	67 %	36 %	32 %	37 %	26 %	27 %	33 %	21 %
Bandes dessinées	30 %	25 %	36 %	30 %	25 %	37 %	29 %	24 %	34 %
Livres, journaux, magazines ou sites Web pour obtenir de l'information	13 %	25 %	0 %	18 %	20 %	15 %	19 %	21 %	17 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	22 %	25 %	18 %	21 %	23 %	18 %	22 %	24 %	19 %
Toute autre sorte de matériel de lecture	22 %	25 %	18 %	27 %	31 %	23 %	26 %	31 %	21 %
TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » [†]								
Histoires	22 %	33 %	9 %	14 %	16 %	11 %	15 %	18 %	11 %
Pensées dans un journal	22 %	33 %	9 %	16 %	22 %	9 %	17 %	24 %	9 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	26 %	33 %	18 %	19 %	21 %	16 %	20 %	23 %	17 %
Lettres	13 %	8 %	18 %	12 %	14 %	10 %	14 %	16 %	12 %
ENGAGEMENT DES PARENTS	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » [†]								
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	48 %	58 %	36 %	50 %	52 %	47 %	47 %	51 %	43 %
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	26 %	42 %	9 %	26 %	27 %	24 %	26 %	28 %	24 %
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	26 %	33 %	18 %	33 %	31 %	34 %	33 %	34 %	32 %
Nous lisons ensemble.	22 %	25 %	18 %	28 %	31 %	24 %	26 %	29 %	22 %
Nous regardons mon agenda scolaire.	13 %	17 %	9 %	49 %	48 %	49 %	46 %	47 %	46 %
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	9 %	8 %	9 %	16 %	16 %	16 %	17 %	17 %	17 %
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » [†]								
Je fais de l'art, de la musique de la danse ou du théâtre.	22 %	42 %	0 %	30 %	41 %	19 %	30 %	43 %	15 %
Je vais aux activités de clubs de jeunes.	13 %	25 %	0 %	11 %	10 %	12 %	12 %	12 %	11 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	52 %	50 %	55 %	59 %	52 %	67 %	58 %	53 %	62 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 23)	Filles* (n = 12)	Garçons* (n = 11)	Tous les élèves (n = 1 601)	Filles* (n = 819)	Garçons* (n = 782)	Tous les élèves (n = 7 413)	Filles* (n = 3 833)	Garçons* (n = 3 580)
TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN (TÉLÉVISION)									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « 4 émissions ou plus » †									
Avant l'école	9 %	0 %	18 %	9 %	6 %	13 %	12 %	9 %	15 %
Après l'école	48 %	42 %	55 %	47 %	45 %	50 %	49 %	47 %	50 %
ÉCOLES FRÉQUENTÉES									
Pourcentage d'élèves ‡									
Seulement cette école/Une autre école	96 %	100 %	91 %	83 %	84 %	83 %	84 %	86 %	83 %
2 autres écoles/3 autres écoles	4 %	0 %	9 %	12 %	12 %	13 %	11 %	11 %	12 %
4 autres écoles ou plus	0 %	0 %	0 %	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON									
Pourcentage d'élèves ‡									
Uniquement en français/Surtout en français	35 %	42 %	27 %	28 %	30 %	25 %	26 %	27 %	25 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	35 %	42 %	27 %	39 %	40 %	39 %	36 %	38 %	34 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	30 %	17 %	45 %	32 %	30 %	35 %	37 %	34 %	40 %
LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON									
Pourcentage d'élèves ‡									
Uniquement en français/Surtout en français	35 %	33 %	36 %	27 %	30 %	25 %	27 %	27 %	27 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	26 %	42 %	9 %	36 %	37 %	36 %	31 %	33 %	30 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	35 %	25 %	45 %	33 %	31 %	35 %	38 %	37 %	39 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « 2 ou 3 émissions », « Une émission » et « Aucune émission ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 23)	Filles* (n = 12)	Garçons* (n = 11)	Tous les élèves (n = 1 601)	Filles* (n = 819)	Garçons* (n = 782)	Tous les élèves (n = 7 413)	Filles* (n = 3 833)	Garçons* (n = 3 580)
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves †									
Uniquement en français/Surtout en français	9 %	17 %	0 %	15 %	16 %	14 %	15 %	15 %	15 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	13 %	0 %	27 %	23 %	24 %	21 %	19 %	22 %	17 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	78 %	83 %	73 %	61 %	59 %	63 %	64 %	62 %	67 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves †									
Uniquement en français/Surtout en français	4 %	8 %	0 %	12 %	14 %	9 %	11 %	12 %	11 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	13 %	17 %	9 %	24 %	29 %	19 %	21 %	24 %	18 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	83 %	75 %	91 %	63 %	56 %	70 %	66 %	62 %	69 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves †									
Uniquement en français/Surtout en français	61 %	83 %	36 %	60 %	64 %	57 %	54 %	55 %	53 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	26 %	8 %	45 %	25 %	26 %	24 %	26 %	29 %	24 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	13 %	8 %	18 %	13 %	9 %	17 %	18 %	14 %	21 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves †									
Uniquement en français/Surtout en français	30 %	33 %	27 %	30 %	36 %	24 %	26 %	28 %	24 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	22 %	33 %	9 %	31 %	33 %	29 %	27 %	30 %	25 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	48 %	33 %	64 %	37 %	29 %	45 %	45 %	40 %	49 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

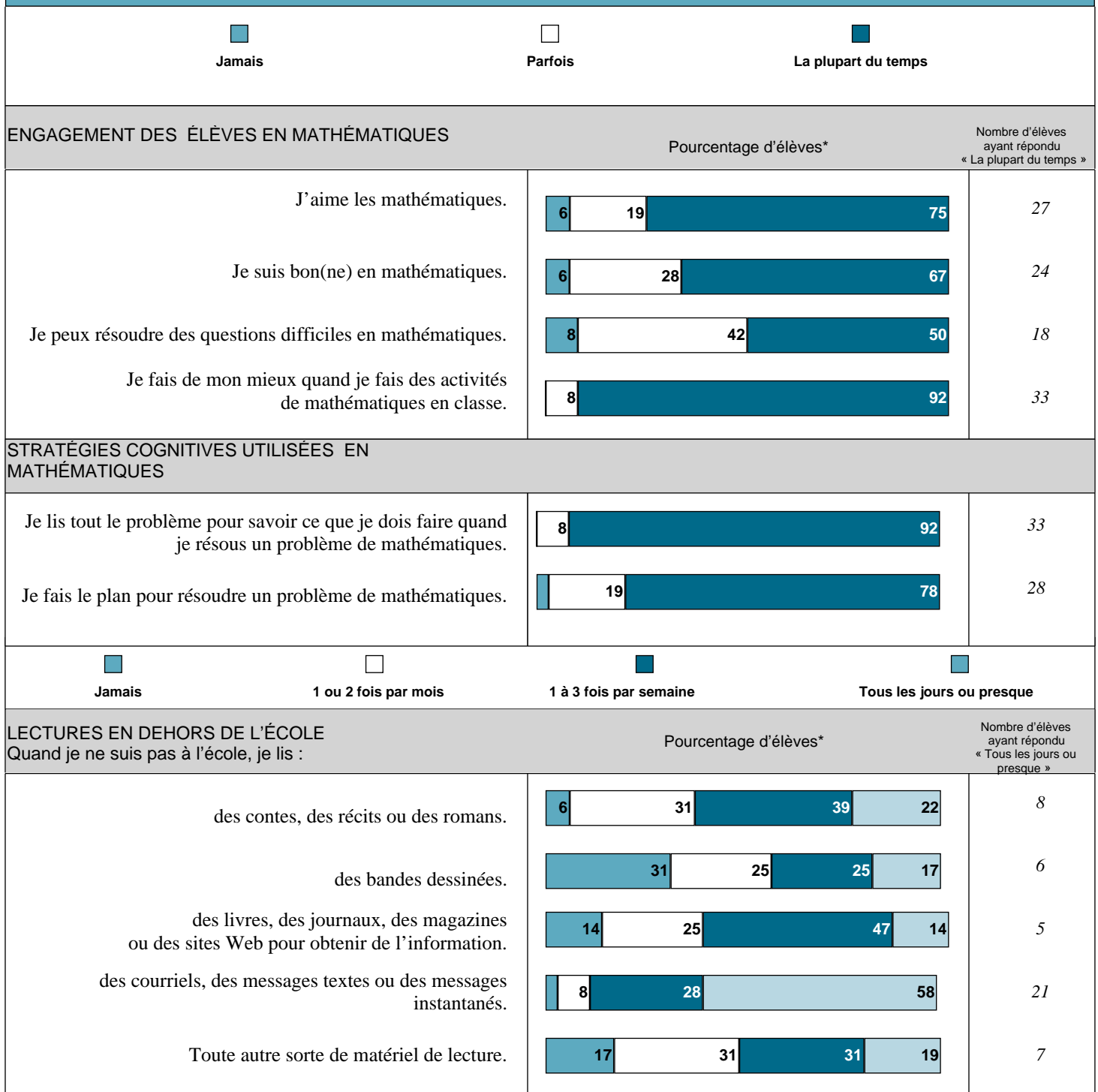
Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6^e ANNÉE (n = 36)

		■	□	■		
		Jamais	Parfois	La plupart du temps		
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE					Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
J'aime lire.	■	8	53	39	14	
Je suis bon(ne) en lecture.	■	25	75			27
Je peux comprendre des textes difficiles.	■	61	33			12
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	■	25	75			27
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE						
J'aime écrire.	■	17	53	31	11	
Je suis bon(ne) en écriture.	■	11	42	47	17	
Je peux exprimer mes idées par écrit.	■	8	42	47	17	
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	■	31	67			24
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS						
Je m'assure que je comprends ce que je lis.	■	19	81			29
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	■	50	50			18
Je révise mon travail pour l'améliorer.	■	39	58			21
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	■	39	61			22

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6^e ANNÉE (n = 36)

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6^e ANNÉE (n = 36)

Jamais 1 ou 2 fois par mois 1 à 3 fois par semaine Tous les jours ou presque

TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE

Quand je ne suis pas à l'école, j'écris
(sur papier ou à l'ordinateur) :

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves
ayant répondu « Tous
les jours ou presque »

des histoires.	53	31	14	1
mes pensées dans un journal.	58	25	8	6
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.	8	11	22	56
des lettres.	44	42	11	0

ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES

Quand je ne suis pas à l'école,

je fais de l'art, de la musique de la danse ou du théâtre.	39	19	28	11	4
je vais aux activités de clubs de jeunes.	53	17	17	6	2
je fais du sport ou d'autres activités physiques.	6	33	58		21

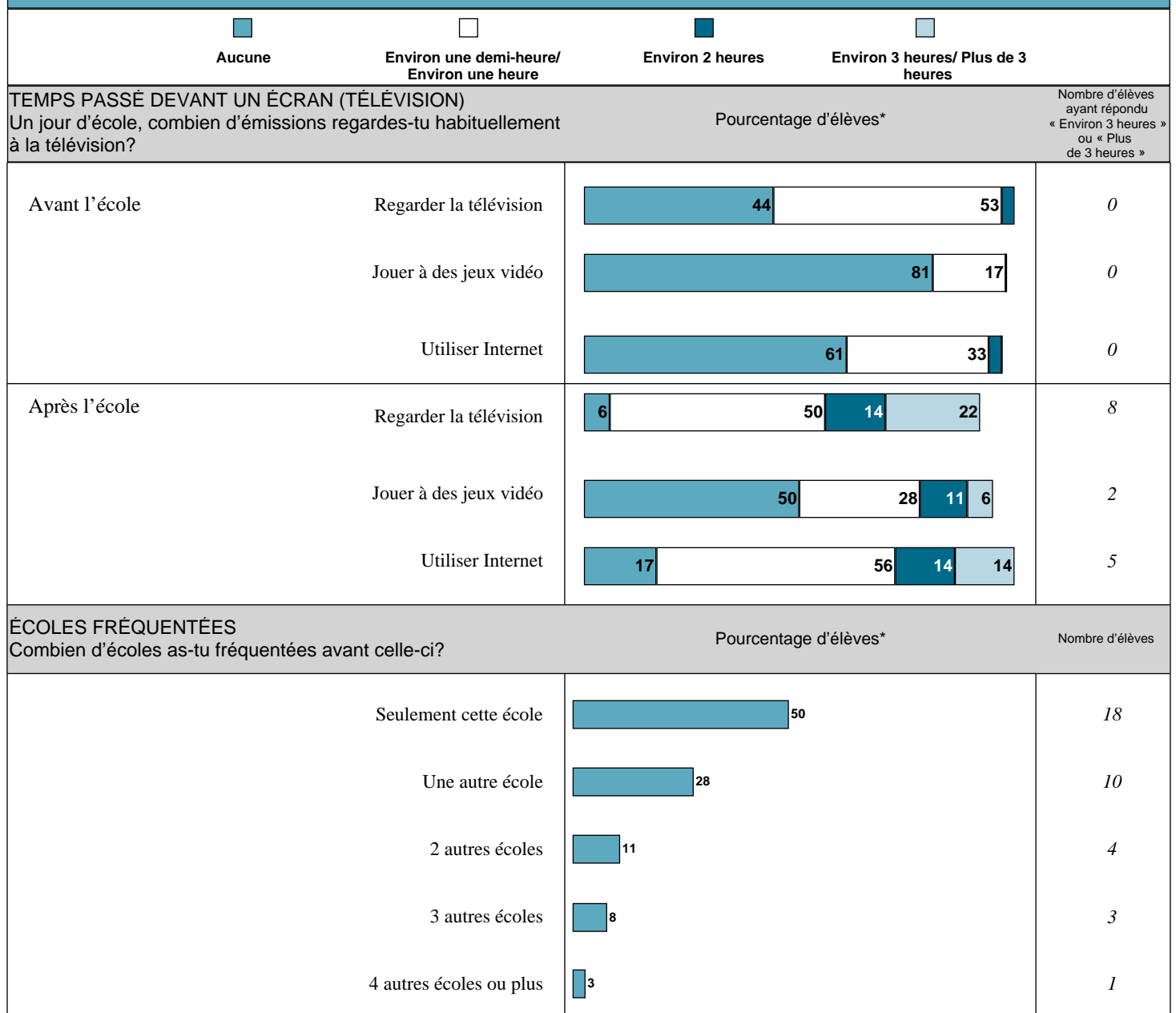
ENGAGEMENT DES PARENTS

À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent
ou un autre adulte vivant à la maison?

Nous parlons des activités que je fais à l'école.	6	19	31	44	16
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	11	31	36	22	8
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	17	22	28	33	12
Nous lisons ensemble.	39	47	11		1
Nous regardons mon agenda scolaire.	36	19	22	22	8
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	31	36	17	14	5

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6^e ANNÉE (n = 36)

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6^e ANNÉE (n = 36)

		■	□	■		
		Uniquement en français/Surtout en français	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues		
LANGUES PARLÉES À LA MAISON		Pourcentage d'élèves*			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »	
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		36	53	11	13	
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		28	50	19	10	
VÉCU LANGAGIER						
Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?						
Regarder la télévision		6	17	75	2	
Écouter de la musique		94			0	
Lire		56	33	11	20	
Parler avec tes ami(e)s		19	47	33	7	

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 36)	Filles* (n = 19)	Garçons* (n = 17)	Tous les élèves (n = 1 403)	Filles* (n = 708)	Garçons* (n = 695)	Tous les élèves (n = 6 447)	Filles* (n = 3 369)	Garçons* (n = 3 078)
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'aime lire.	39 %	37 %	41 %	46 %	55 %	37 %	43 %	51 %	34 %
Je suis bon(ne) en lecture.	75 %	68 %	82 %	62 %	65 %	59 %	59 %	62 %	56 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	33 %	16 %	53 %	36 %	36 %	36 %	33 %	32 %	35 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	75 %	84 %	65 %	81 %	85 %	77 %	79 %	84 %	73 %
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'aime écrire.	31 %	37 %	24 %	39 %	54 %	24 %	38 %	51 %	25 %
Je suis bon(ne) en écriture.	47 %	53 %	41 %	41 %	50 %	33 %	39 %	46 %	31 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	47 %	37 %	59 %	54 %	59 %	50 %	48 %	53 %	43 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe	67 %	63 %	71 %	77 %	82 %	73 %	74 %	79 %	68 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
Je m'assure que je comprends ce que je lis.	81 %	74 %	88 %	71 %	74 %	68 %	67 %	70 %	63 %
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	50 %	53 %	47 %	53 %	58 %	48 %	47 %	53 %	42 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	58 %	53 %	65 %	44 %	53 %	36 %	44 %	50 %	37 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	61 %	63 %	59 %	39 %	43 %	34 %	37 %	41 %	33 %
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'aime les mathématiques.	75 %	63 %	88 %	66 %	57 %	75 %	63 %	56 %	71 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	67 %	53 %	82 %	66 %	57 %	75 %	60 %	53 %	68 %
Je peux résoudre des questions difficiles en mathématiques.	50 %	26 %	76 %	47 %	37 %	57 %	44 %	35 %	54 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	92 %	89 %	94 %	88 %	89 %	86 %	84 %	85 %	83 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
Je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire quand je résous un problème de mathématiques.	92 %	89 %	94 %	81 %	84 %	77 %	79 %	82 %	76 %
Je fais le plan pour résoudre un problème de mathématiques.	78 %	68 %	88 %	61 %	62 %	59 %	49 %	49 %	49 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 36)	Filles* (n = 19)	Garçons* (n = 17)	Tous les élèves (n = 1 403)	Filles* (n = 708)	Garçons* (n = 695)	Tous les élèves (n = 6 447)	Filles* (n = 3 369)	Garçons* (n = 3 078)
LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » [†]									
Contes, récits ou romans	22 %	32 %	12 %	23 %	30 %	15 %	21 %	28 %	14 %
Bandes dessinées	17 %	5 %	29 %	18 %	14 %	22 %	15 %	12 %	19 %
Livres, journaux, magazines ou sites Web pour obtenir de l'information	14 %	21 %	6 %	23 %	27 %	18 %	23 %	26 %	19 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	58 %	58 %	59 %	55 %	63 %	47 %	53 %	62 %	43 %
Toute autre sorte de matériel de lecture	19 %	16 %	24 %	19 %	21 %	17 %	17 %	19 %	14 %
TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » [†]									
Histoires	3 %	5 %	0 %	4 %	6 %	3 %	6 %	8 %	3 %
Pensées dans un journal	6 %	11 %	0 %	8 %	14 %	2 %	8 %	15 %	2 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	56 %	58 %	53 %	52 %	61 %	42 %	51 %	60 %	41 %
Lettres	0 %	0 %	0 %	5 %	6 %	5 %	5 %	5 %	5 %
ENGAGEMENT DES PARENTS									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » [†]									
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	44 %	53 %	35 %	51 %	55 %	46 %	48 %	51 %	44 %
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	22 %	32 %	12 %	21 %	23 %	19 %	21 %	23 %	19 %
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	33 %	42 %	24 %	28 %	30 %	27 %	28 %	30 %	26 %
Nous lisons ensemble.	3 %	5 %	0 %	5 %	5 %	5 %	5 %	4 %	5 %
Nous regardons mon agenda scolaire.	22 %	26 %	18 %	21 %	18 %	24 %	23 %	22 %	24 %
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	14 %	16 %	12 %	8 %	8 %	8 %	7 %	6 %	9 %
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » [†]									
Je fais de l'art, de la musique de la danse ou du théâtre.	11 %	16 %	6 %	30 %	44 %	16 %	29 %	42 %	16 %
Je vais aux activités de clubs de jeunes.	6 %	5 %	6 %	8 %	8 %	8 %	7 %	6 %	7 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	58 %	53 %	65 %	60 %	51 %	68 %	58 %	50 %	66 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)		École			Conseil scolaire			Province		
		Tous les élèves (n = 36)	Filles* (n = 19)	Garçons* (n = 17)	Tous les élèves (n = 1 403)	Filles* (n = 708)	Garçons* (n = 695)	Tous les élèves (n = 6 447)	Filles* (n = 3 369)	Garçons* (n = 3 078)
TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN		Pourcentage d'élèves ayant répondu « Environ 3 heures » ou « Plus de 3 heures »†								
Avant l'école	Regarder la télévision	0 %	0 %	0 %	2 %	1 %	2 %	2 %	1 %	2 %
	Jouer à des jeux vidéo	0 %	0 %	0 %	1 %	0 %	2 %	2 %	1 %	3 %
	Utiliser Internet	0 %	0 %	0 %	2 %	1 %	2 %	2 %	2 %	3 %
Après l'école	Regarder la télévision	22 %	11 %	35 %	18 %	16 %	20 %	17 %	17 %	16 %
	Jouer à des jeux vidéo	6 %	0 %	12 %	13 %	6 %	19 %	13 %	7 %	20 %
	Utiliser Internet	14 %	11 %	18 %	17 %	15 %	18 %	18 %	18 %	18 %
ÉCOLES FRÉQUENTÉES		Pourcentage d'élèves‡								
	Seulement cette école/Une autre école	78 %	68 %	88 %	77 %	76 %	78 %	79 %	80 %	79 %
	2 autres écoles/3 autres écoles	19 %	26 %	12 %	18 %	19 %	16 %	16 %	15 %	16 %
	4 autres écoles ou plus	3 %	5 %	0 %	4 %	4 %	5 %	4 %	3 %	4 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON		Pourcentage d'élèves‡								
	Uniquement en français/Surtout en français	36 %	37 %	35 %	28 %	25 %	31 %	27 %	25 %	29 %
	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	53 %	53 %	53 %	38 %	40 %	35 %	33 %	34 %	31 %
	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	11 %	11 %	12 %	34 %	35 %	34 %	39 %	40 %	39 %
LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON		Pourcentage d'élèves‡								
	Uniquement en français/Surtout en français	28 %	26 %	29 %	31 %	28 %	33 %	30 %	29 %	32 %
	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	50 %	47 %	53 %	33 %	36 %	30 %	29 %	30 %	27 %
	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	19 %	26 %	12 %	35 %	35 %	34 %	39 %	40 %	38 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Aucune », « Environ une demi-heure », « Environ une heure » et « Environ 2 heures ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 36)	Filles* (n = 19)	Garçons* (n = 17)	Tous les élèves (n = 1 403)	Filles* (n = 708)	Garçons* (n = 695)	Tous les élèves (n = 6 447)	Filles* (n = 3 369)	Garçons* (n = 3 078)
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves †									
Uniquement en français/Surtout en français	6 %	5 %	6 %	8 %	7 %	8 %	9 %	8 %	10 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	17 %	16 %	18 %	14 %	14 %	14 %	13 %	13 %	13 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	75 %	74 %	76 %	77 %	77 %	77 %	77 %	77 %	76 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves †									
Uniquement en français/Surtout en français	0 %	0 %	0 %	2 %	2 %	3 %	4 %	3 %	4 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	3 %	5 %	0 %	12 %	15 %	10 %	13 %	14 %	11 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	94 %	89 %	100 %	84 %	81 %	86 %	82 %	81 %	83 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves †									
Uniquement en français/Surtout en français	56 %	63 %	47 %	41 %	39 %	42 %	35 %	33 %	37 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	33 %	37 %	29 %	31 %	35 %	27 %	30 %	33 %	27 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	11 %	0 %	24 %	27 %	25 %	30 %	34 %	33 %	34 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves †									
Uniquement en français/Surtout en français	19 %	32 %	6 %	19 %	18 %	19 %	19 %	18 %	20 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	47 %	47 %	47 %	31 %	34 %	29 %	25 %	27 %	23 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	33 %	21 %	47 %	49 %	47 %	51 %	55 %	54 %	56 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

EXPLICATION DES TERMES

Tous les élèves	Les résultats sont publiés pour tous les élèves dans cette année d'études.
Élèves ayant participé	Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »).
Norme provinciale	Le ministère de l'Éducation a établi le niveau 3 comme étant la norme provinciale.
Niveau 4	L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises. Le rendement est supérieur à la norme provinciale.
Niveau 3	L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises. Le rendement répond à la norme provinciale.
Niveau 2	L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises. Le rendement se rapproche de la norme provinciale.
Niveau 1	L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée. Le rendement est inférieur à la norme provinciale.
MI niveau 1	La mention « Manque d'indices du niveau 1 » est utilisée lorsque les élèves n'ont pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour qu'on leur attribue le niveau 1.
Aucune donnée	Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.
Exemption	Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption dans une ou plusieurs composantes du test.
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
Élèves bénéficiant du PANA	« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
Élèves bénéficiant de dispositions particulières	Les élèves qui bénéficient d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA et qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'une ou de plusieurs dispositions particulières. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions</i> de l'OQRE.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision, ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé. Les élèves qui ont uniquement été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.
Élèves bénéficiant d'une ou de plusieurs adaptations	Les élèves qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'adaptations. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions</i> de l'OQRE.
S. R.	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève est si petit (moins de six élèves dans un groupe) qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
A/D	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucun élève inscrit dans une année d'études ou dans une matière pour un groupe ou une année scolaire en particulier.
R	Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la directrice ou le directeur de l'école.
Circonstances particulières "CP"	Les résultats sont retenus par l'OQRE en raison de circonstances particulières. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la direction de l'école.