



Rapport de l'école



Tests en lecture, écriture et mathématiques,
cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2016-2017

École : É Élém C Sainte-Bernadette (709387)

Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2016-2017. Ce rapport fait état des résultats obtenus à l'échelle des écoles et des conseils scolaires pendant l'année scolaire 2016-2017 et au cours des années précédentes, afin que vous puissiez suivre les progrès des élèves au fil du temps. Les informations démographiques et les renseignements sur les attitudes des élèves qu'il renferme vous fourniront un contexte pour interpréter les résultats de rendement.

En développant des tests qui mesurent le rendement des élèves par rapport aux attentes décrites dans *Le curriculum de l'Ontario*, l'OQRE fait en sorte que tous les élèves inscrits dans le système éducatif de la province soient évalués selon les mêmes critères à des étapes clés de leur scolarité. Ce faisant, l'OQRE est en mesure de fournir des données fidèles et objectives à l'échelle de l'élève, de l'école et du conseil scolaire afin de soutenir les écoles et les conseils scolaires dans leur planification.

Il est entendu que le type d'informations que l'OQRE fournit ne se limite pas aux résultats sur le rendement des élèves, mais qu'il comporte également des données contextuelles et des données sur les attitudes et le comportement. Ce large éventail de renseignements donne aux écoles et aux conseils scolaires un meilleur aperçu de l'apprentissage de leurs élèves. En utilisant les données de l'OQRE conjointement à celles de la salle de classe et du conseil scolaire, le personnel des écoles et des conseils scolaires est en mesure de mettre au point des stratégies pédagogiques fondées sur des preuves tangibles et de suivre les progrès des initiatives mises en place. Pour cette raison, nos données servent de catalyseur pour améliorer le rendement des élèves depuis la création de l'OQRE en 1996.

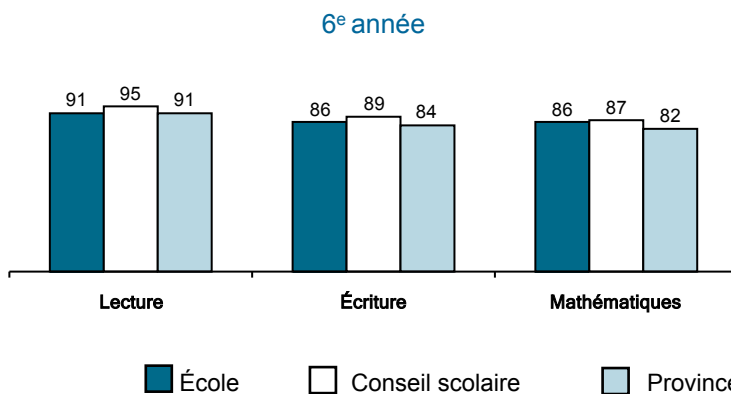
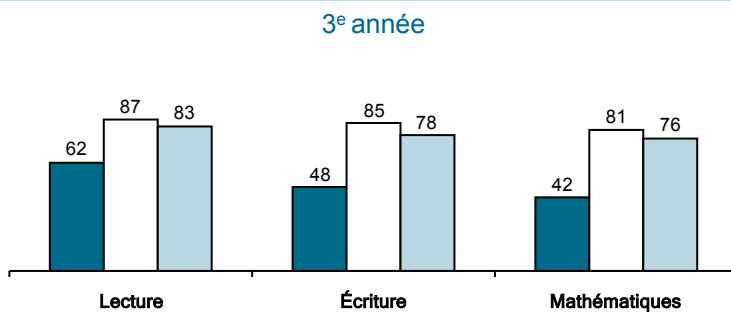
Nous espérons que vous trouverez ce rapport utile. Il a été conçu pour enrichir les conversations que vous pourriez avoir sur l'amélioration de l'apprentissage des élèves. Nous nous réjouissons de pouvoir poursuivre notre collaboration afin que tous les élèves puissent atteindre la norme provinciale.

La directrice générale,

Norah Marsh

| OÙ TROUVER ... | PAGE | |
|---|----------------------|----------------------|
| | 3 ^e année | 6 ^e année |
| Pourcentage de tous les élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale : | | |
| • 2016-2017 | 1 | 1 |
| • D'une année à l'autre | 2 | 3 |
| Conseils d'utilisation de ce rapport | 4 | 4 |
| Informations contextuelles : 2016-2017 | 5 | 9 |
| Résultats pour les groupes d'élèves : 2016-2017 | | |
| • Tous les élèves | 6 | 10 |
| • Les élèves ayant participé | 7 | 11 |
| • Les élèves selon le sexe | 8 | 12 |
| Informations contextuelles : d'une année à l'autre | 13 | 17 |
| Résultats de tous les élèves : d'une année à l'autre | 14 | 18 |
| Résultats de tous les élèves selon le sexe : d'une année à l'autre ... | 21 | 22 |
| Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève | 23 | 32 |
| Explication des termes | 40 | 40 |

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), 2016-2017



Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

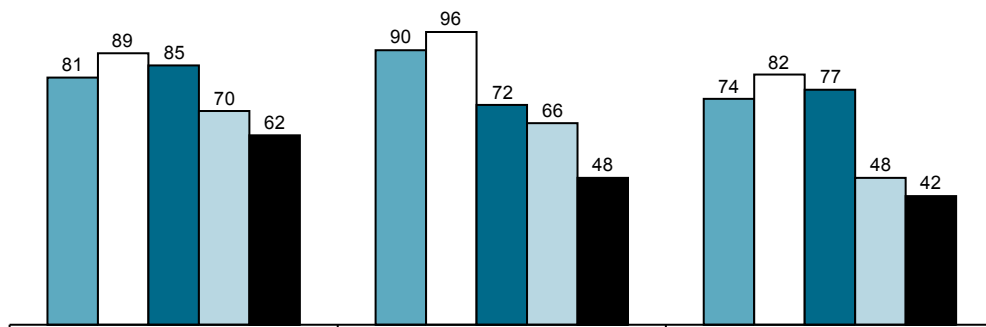
Pourcentage d'élèves : 3^e année

Lecture

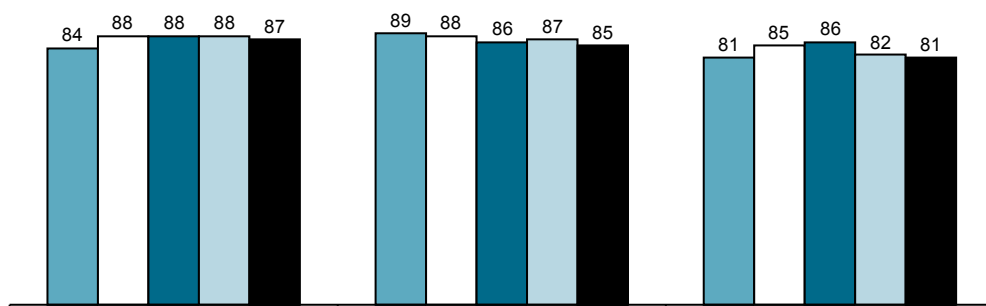
Écriture

Mathématiques

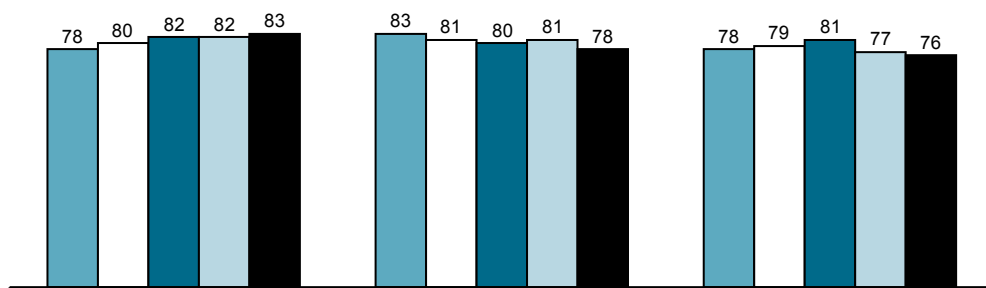
ÉCOLE



CONSEIL
SCOLAIRE



PROVINCE



2012-2013

2013-2014

2014-2015

2015-2016

2016-2017

Nombre d'élèves en 3^e année

| | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| École | 42 | 28 | 39 | 50 | 50 |
| Conseil scolaire | 1 616 | 1 668 | 1 795 | 1 815 | 1 920 |
| Province | 7 560 | 7 850 | 8 251 | 8 359 | 8 799 |

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

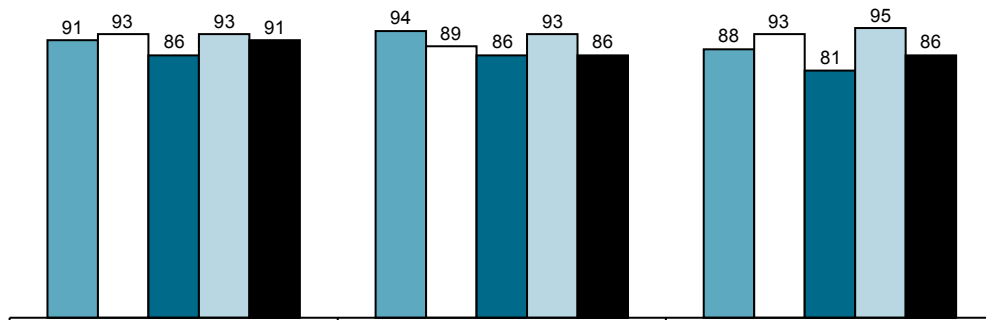
Pourcentage d'élèves : 6^e année

Lecture

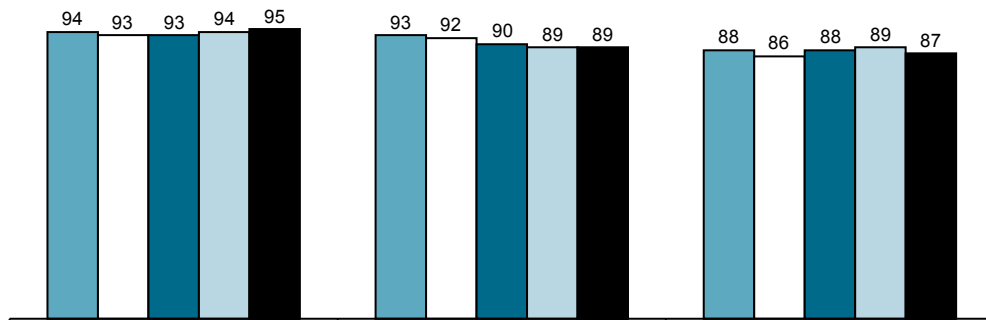
Écriture

Mathématiques

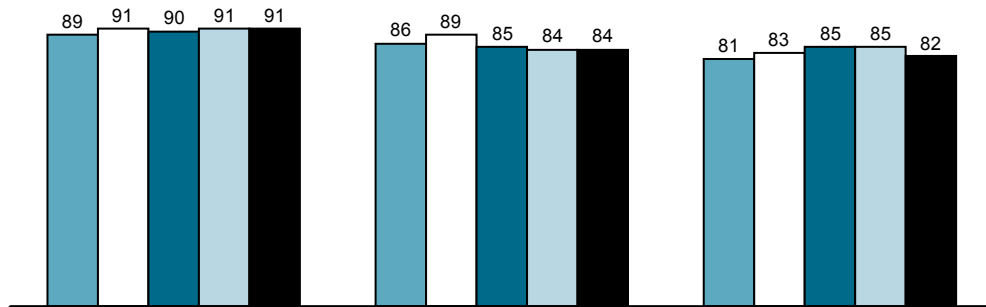
ÉCOLE



CONSEIL
SCOLAIRE



PROVINCE



2012-2013

2013-2014

2014-2015

2015-2016

2016-2017

Nombre d'élèves en 6^e année

| | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| École | 33 | 27 | 37 | 42 | 35 |
| Conseil scolaire | 1 425 | 1 568 | 1 552 | 1 665 | 1 720 |
| Province | 6 601 | 6 832 | 7 044 | 7 388 | 7 727 |

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

CONSEILS

Chaque école ou conseil scolaire est unique. Afin d'apprécier le caractère distinct d'une école ou d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Chaque test mesure le rendement des élèves à un moment donné chaque année. Il faut interpréter les résultats à la lumière d'autres informations concernant le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques.



Les résultats doivent être interprétés avec prudence lorsqu'il s'agit d'écoles ou de conseils scolaires ayant peu d'élèves. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans une école de 20 élèves, une différence de 10 % représente seulement deux élèves.



Il peut être difficile d'identifier ou d'interpréter les tendances. C'est particulièrement vrai dans les écoles ou dans les conseils scolaires ayant peu d'élèves ou dans les écoles où il y a une grande rotation d'élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Les résultats des écoles ou des conseils scolaires où moins de 10 élèves ont participé au test ne seront pas publiés car il pourrait être possible d'identifier une ou un élève en particulier.

À PROPOS DE CE RAPPORT DE L'ÉCOLE OU DU CONSEIL SCOLAIRE

Ce rapport indique la mesure dans laquelle les élèves ont répondu aux attentes du curriculum jusqu'à la fin du cycle primaire et à la fin du cycle moyen. Les élèves remplissent un ensemble de cahiers de test, dans lesquels ils peuvent montrer ce qu'ils ont appris en lecture, en écriture et en mathématiques. Les tests sont fondés sur *Le curriculum de l'Ontario*.

Ce rapport comprend

- ◆ les résultats pour cette année;
- ◆ une comparaison des résultats de l'administration actuelle avec ceux des administrations des années précédentes pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- ◆ des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé aux tests;
- ◆ des diagrammes sommaires indiquant le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques;
- ◆ des diagrammes et des tableaux détaillés indiquant les résultats selon les niveaux de rendement, le sexe et la participation;
- ◆ les résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève;
- ◆ une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- ◆ Examiner les informations contextuelles de manière à comprendre les similarités et les différences qui existent entre l'école, le conseil scolaire et la province; le conseil scolaire et la province. Penser aux difficultés que toute différence peut présenter.
- ◆ Examiner les résultats en lecture, en écriture et en mathématiques.
 - Correspondent-ils à vos attentes?
 - En quoi les résultats de l'école sont-ils comparables à ceux du conseil scolaire et de la province; les résultats du conseil scolaire à ceux de la province?
 - En quoi ces résultats sont-ils comparables d'une année à l'autre?
 - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- ◆ Discuter avec le personnel de l'école ou du conseil scolaire des objectifs en matière d'amélioration du rendement de l'école en lecture, en écriture et en mathématiques.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves par l'entremise d'évaluations à l'échelle provinciale. Chaque année, tous les élèves de 3^e année et de 6^e année de toutes les régions de l'Ontario participent à ces évaluations en lecture, en écriture et en mathématiques. Les résultats individuels sont diffusés aux élèves, aux parents, ainsi qu'aux tuteurs et tuteuses. Les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sont diffusés au public.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez www.oqre.on.ca.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

Informations contextuelles : 3^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

| Informations démographiques | École | | Conseil scolaire | | Province | |
|--|------------|------|------------------|------|----------|------|
| Inscription | | | | | | |
| Nombre d'élèves en 3 ^e année | 50 | | 1 920 | | 8 799 | |
| Nombre de classes avec des élèves en 3 ^e année | 3 | | 121 | | 608 | |
| Nombre d'écoles avec des classes de 3 ^e année | Sans objet | | 42 | | 289 | |
| | <i>n</i> | % | <i>n</i> | % | <i>n</i> | % |
| Sexe | | | | | | |
| Filles | 27 | 54 % | 969 | 50 % | 4 498 | 51 % |
| Garçons | 23 | 46 % | 951 | 50 % | 4 301 | 49 % |
| Sexe non indiqué | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 | 0 % |
| Statut de l'élève | | | | | | |
| Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF** | 25 | 50 % | 679 | 35 % | 2 158 | 25 % |
| Élèves bénéficiant du PANA** | 1 | 2 % | 43 | 2 % | 182 | 2 % |
| Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)** | 7 | 14 % | 373 | 19 % | 1 615 | 18 % |
| Lieu de naissance | | | | | | |
| Né(e) au Canada | 49 | 98 % | 1 758 | 92 % | 8 133 | 92 % |
| Né(e) à l'extérieur du Canada | 1 | 2 % | 162 | 8 % | 662 | 8 % |
| Au Canada depuis moins d'un an | 0 | 0 % | 8 | <1 % | 16 | <1 % |
| Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans | 1 | 2 % | 28 | 1 % | 114 | 1 % |
| Au Canada depuis trois ans ou plus | 0 | 0 % | 109 | 6 % | 468 | 5 % |
| Langue | | | | | | |
| Première langue apprise à la maison autre que le français | 34 | 68 % | 794 | 41 % | 4 033 | 46 % |
| Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle | | | | | | |
| Année du test | 2 | 4 % | 174 | 9 % | 903 | 10 % |
| Année avant le test | 2 | 4 % | 139 | 7 % | 673 | 8 % |
| Deux années avant le test | 3 | 6 % | 144 | 8 % | 730 | 8 % |
| Trois années ou plus avant le test | 43 | 86 % | 1 463 | 76 % | 6 489 | 74 % |
| Données non disponibles | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 4 | <1 % |
| Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel | | | | | | |
| Année du test | 1 | 2 % | 95 | 5 % | 511 | 6 % |
| Année avant le test | 2 | 4 % | 84 | 4 % | 409 | 5 % |
| Deux années avant le test | 3 | 6 % | 87 | 5 % | 453 | 5 % |
| Trois années ou plus avant le test | 44 | 88 % | 1 653 | 86 % | 7 417 | 84 % |
| Données non disponibles | 0 | 0 % | 1 | <1 % | 9 | <1 % |

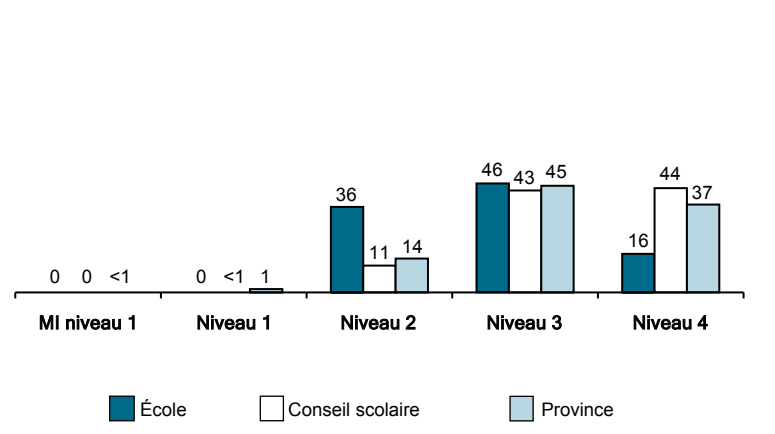
* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

** Voir l'explication des termes.

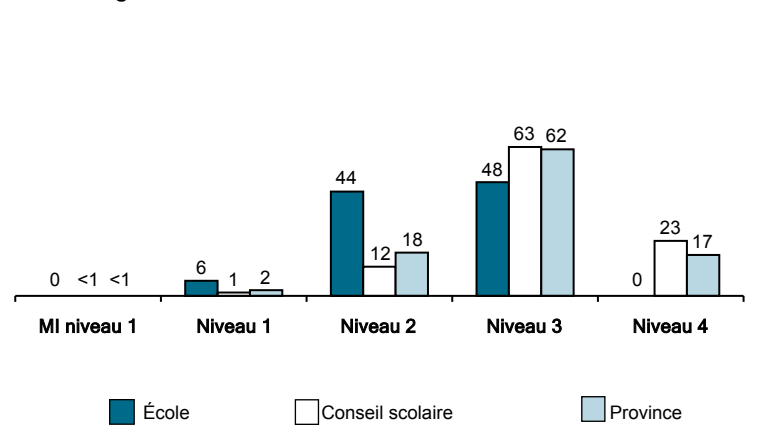
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

3^e année : tous les élèves

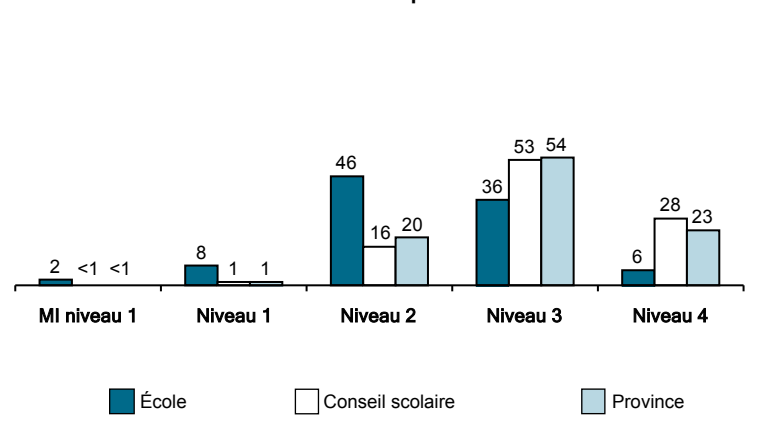
| 3 ^e année : lecture* | | | | |
|--|-------------|-------------|------------------------------|-------------------|
| Nombre d'élèves | École 50 | | Conseil scolaire 1 920 | Province 8 799 |
| | n | % | % | % |
| Niveau 4 | 8 | 16 % | 44 % | 37 % |
| Niveau 3 | 23 | 46 % | 43 % | 45 % |
| Niveau 2 | 18 | 36 % | 11 % | 14 % |
| Niveau 1 | 0 | 0 % | <1 % | 1 % |
| MI niveau 1** | 0 | 0 % | 0 % | <1 % |
| Élèves ayant participé | 49 | 98 % | 98 % | 98 % |
| Aucune donnée | 0 | 0 % | <1 % | <1 % |
| Exemption | 1 | 2 % | 2 % | 2 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | | 62 % | 87 % | 83 % |

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année à tous les niveaux : lecture*

| 3 ^e année : écriture* | | | | |
|--|-------------|-------------|------------------------------|-------------------|
| Nombre d'élèves | École 50 | | Conseil scolaire 1 920 | Province 8 799 |
| | n | % | % | % |
| Niveau 4 | 0 | 0 % | 23 % | 17 % |
| Niveau 3 | 24 | 48 % | 63 % | 62 % |
| Niveau 2 | 22 | 44 % | 12 % | 18 % |
| Niveau 1 | 3 | 6 % | 1 % | 2 % |
| MI niveau 1** | 0 | 0 % | <1 % | <1 % |
| Élèves ayant participé | 49 | 98 % | 98 % | 98 % |
| Aucune donnée | 0 | 0 % | <1 % | <1 % |
| Exemption | 1 | 2 % | 2 % | 1 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | | 48 % | 85 % | 78 % |

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année à tous les niveaux : écriture*

| 3 ^e année : mathématiques* | | | | |
|--|-------------|-------------|------------------------------|-------------------|
| Nombre d'élèves | École 50 | | Conseil scolaire 1 920 | Province 8 795 |
| | n | % | % | % |
| Niveau 4 | 3 | 6 % | 28 % | 23 % |
| Niveau 3 | 18 | 36 % | 53 % | 54 % |
| Niveau 2 | 23 | 46 % | 16 % | 20 % |
| Niveau 1 | 4 | 8 % | 1 % | 1 % |
| MI niveau 1** | 1 | 2 % | <1 % | <1 % |
| Élèves ayant participé | 49 | 98 % | 98 % | 98 % |
| Aucune donnée | 0 | 0 % | <1 % | <1 % |
| Exemption | 1 | 2 % | 2 % | 1 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | | 42 % | 81 % | 76 % |

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année à tous les niveaux : mathématiques*

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

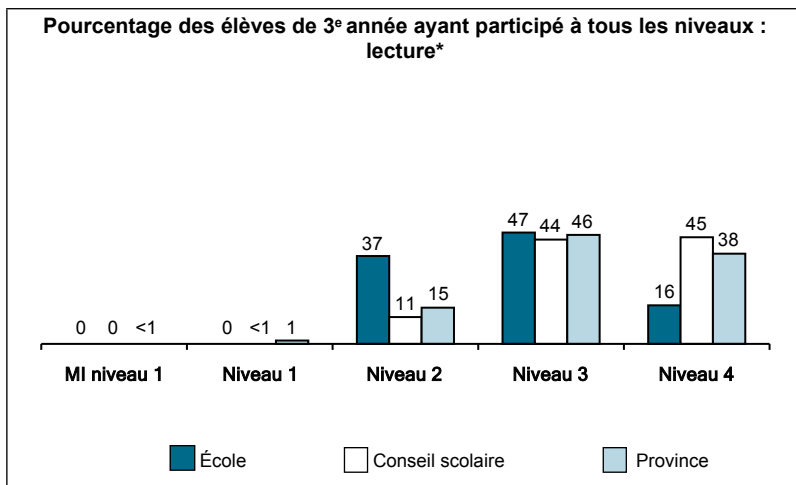
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

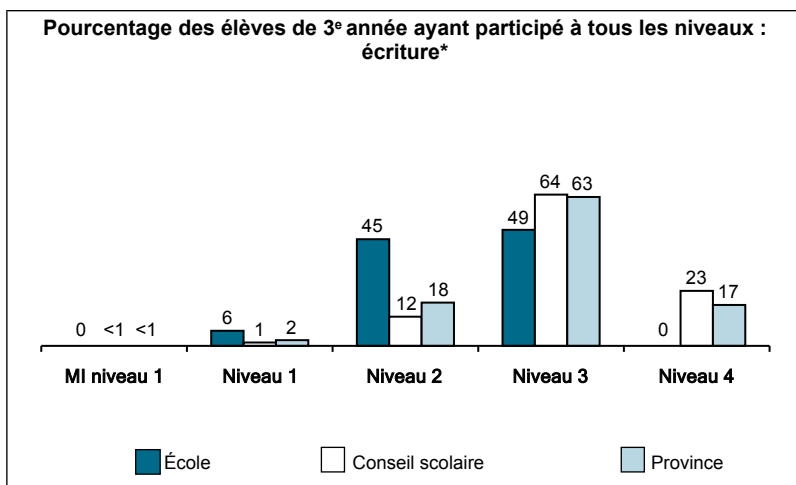
3^e année : élèves ayant participé

(excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)

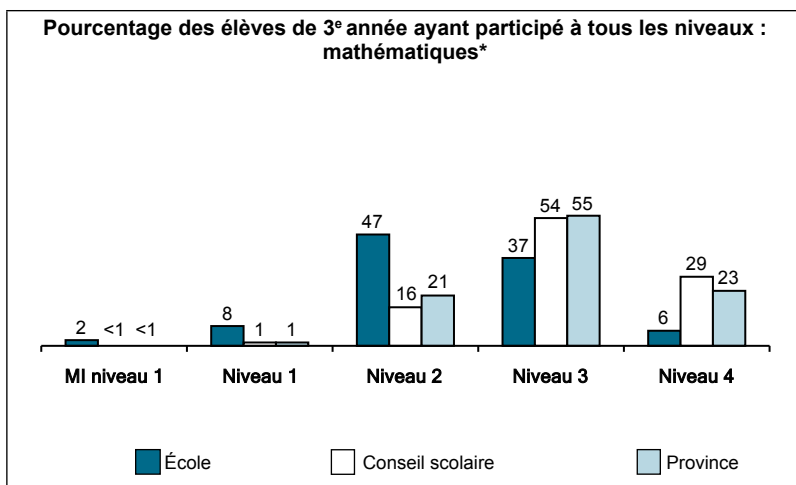
| 3 ^e année : lecture* | | | | |
|---|-------------|------|------------------------------|-------------------|
| Nombre d'élèves | École 49 | | Conseil scolaire 1 885 | Province 8 635 |
| | n | % | % | % |
| Niveau 4 | 8 | 16 % | 45 % | 38 % |
| Niveau 3 | 23 | 47 % | 44 % | 46 % |
| Niveau 2 | 18 | 37 % | 11 % | 15 % |
| Niveau 1 | 0 | 0 % | <1 % | 1 % |
| MI niveau 1** | 0 | 0 % | 0 % | <1 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | | 63 % | 89 % | 84 % |



| 3 ^e année : écriture* | | | | |
|---|-------------|------|------------------------------|-------------------|
| Nombre d'élèves | École 49 | | Conseil scolaire 1 885 | Province 8 640 |
| | n | % | % | % |
| Niveau 4 | 0 | 0 % | 23 % | 17 % |
| Niveau 3 | 24 | 49 % | 64 % | 63 % |
| Niveau 2 | 22 | 45 % | 12 % | 18 % |
| Niveau 1 | 3 | 6 % | 1 % | 2 % |
| MI niveau 1** | 0 | 0 % | <1 % | <1 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | | 49 % | 87 % | 80 % |



| 3 ^e année : mathématiques* | | | | |
|---|-------------|------|------------------------------|-------------------|
| Nombre d'élèves | École 49 | | Conseil scolaire 1 881 | Province 8 641 |
| | n | % | % | % |
| Niveau 4 | 3 | 6 % | 29 % | 23 % |
| Niveau 3 | 18 | 37 % | 54 % | 55 % |
| Niveau 2 | 23 | 47 % | 16 % | 21 % |
| Niveau 1 | 4 | 8 % | 1 % | 1 % |
| MI niveau 1** | 1 | 2 % | <1 % | <1 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | | 43 % | 83 % | 78 % |



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

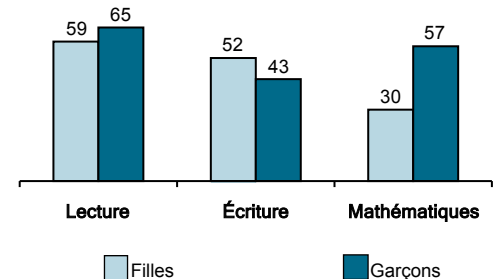
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

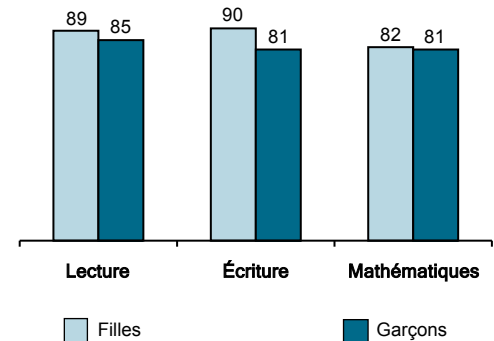
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

3^e année : selon le sexe^{††}

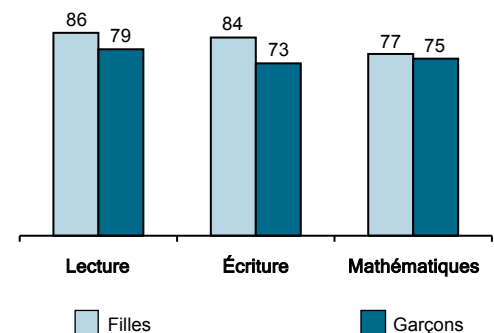
| 3 ^e année : école* | | | | | | |
|--|--------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| | Lecture | | Écriture | | Mathématiques | |
| <i>Nombre d'élèves</i> | Filles 27 | Garçons 23 | Filles 27 | Garçons 23 | Filles 27 | Garçons 23 |
| Niveau 4 | 15 % | 17 % | 0 % | 0 % | 0 % | 13 % |
| Niveau 3 | 44 % | 48 % | 52 % | 43 % | 30 % | 43 % |
| Niveau 2 | 41 % | 30 % | 41 % | 48 % | 59 % | 30 % |
| Niveau 1 | 0 % | 0 % | 7 % | 4 % | 11 % | 4 % |
| MI niveau 1** | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 4 % |
| <i>Élèves ayant participé</i> | 100 % | 96 % | 100 % | 96 % | 100 % | 96 % |
| Aucune donnée | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Exemption | 0 % | 4 % | 0 % | 4 % | 0 % | 4 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | 59 % | 65 % | 52 % | 43 % | 30 % | 57 % |

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale : école†

| 3 ^e année : conseil scolaire* | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|
| | Lecture | | Écriture | | Mathématiques | |
| <i>Nombre d'élèves</i> | Filles 969 | Garçons 951 | Filles 969 | Garçons 951 | Filles 969 | Garçons 951 |
| Niveau 4 | 50 % | 37 % | 29 % | 16 % | 28 % | 29 % |
| Niveau 3 | 39 % | 48 % | 60 % | 65 % | 54 % | 52 % |
| Niveau 2 | 9 % | 12 % | 9 % | 15 % | 16 % | 15 % |
| Niveau 1 | <1 % | <1 % | <1 % | 1 % | 1 % | 1 % |
| MI niveau 1** | 0 % | 0 % | <1 % | <1 % | 0 % | <1 % |
| <i>Élèves ayant participé</i> | 99 % | 97 % | 99 % | 97 % | 99 % | 97 % |
| Aucune donnée | <1 % | <1 % | <1 % | <1 % | <1 % | <1 % |
| Exemption | 1 % | 2 % | 1 % | 2 % | 1 % | 2 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | 89 % | 85 % | 90 % | 81 % | 82 % | 81 % |

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale : conseil scolaire†

| 3 ^e année : province* | | | | | | |
|--|-----------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| | Lecture | | Écriture | | Mathématiques | |
| <i>Nombre d'élèves</i> | Filles 4 498 | Garçons 4 301 | Filles 4 498 | Garçons 4 301 | Filles 4 494 | Garçons 4 301 |
| Niveau 4 | 43 % | 32 % | 22 % | 11 % | 22 % | 23 % |
| Niveau 3 | 44 % | 47 % | 62 % | 62 % | 55 % | 52 % |
| Niveau 2 | 12 % | 17 % | 13 % | 22 % | 20 % | 21 % |
| Niveau 1 | 1 % | 1 % | 1 % | 2 % | 1 % | 1 % |
| MI niveau 1** | <1 % | <1 % | <1 % | 1 % | <1 % | <1 % |
| <i>Élèves ayant participé</i> | 99 % | 98 % | 99 % | 98 % | 99 % | 98 % |
| Aucune donnée | <1 % | <1 % | <1 % | <1 % | <1 % | <1 % |
| Exemption | 1 % | 2 % | 1 % | 2 % | 1 % | 2 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | 86 % | 79 % | 84 % | 73 % | 77 % | 75 % |

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale : province†

* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

Informations contextuelles : 6^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

| Informations démographiques | École | | Conseil scolaire | | Province | |
|--|------------|------|------------------|------|----------|------|
| Inscription | | | | | | |
| Nombre d'élèves en 6 ^e année | 35 | | 1 720 | | 7 727 | |
| Nombre de classes avec des élèves en 6 ^e année | 2 | | 91 | | 450 | |
| Nombre d'écoles avec des classes de 6 ^e année | sans objet | | 41 | | 281 | |
| | <i>n</i> | % | <i>n</i> | % | <i>n</i> | % |
| Sexe | | | | | | |
| Filles | 16 | 46 % | 884 | 51 % | 4 045 | 52 % |
| Garçons | 19 | 54 % | 836 | 49 % | 3 682 | 48 % |
| Sexe non indiqué | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 | 0 % |
| Statut de l'élève | | | | | | |
| Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF** | 17 | 49 % | 385 | 22 % | 1 022 | 13 % |
| Élèves bénéficiant du PANA** | 3 | 9 % | 38 | 2 % | 139 | 2 % |
| Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)** | 3 | 9 % | 377 | 22 % | 1 608 | 21 % |
| Lieu de naissance | | | | | | |
| Né(e) au Canada | 31 | 89 % | 1 531 | 89 % | 6 992 | 90 % |
| Né(e) à l'extérieur du Canada | 4 | 11 % | 189 | 11 % | 734 | 9 % |
| Au Canada depuis moins d'un an | 0 | 0 % | 2 | <1 % | 10 | <1 % |
| Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans | 4 | 11 % | 32 | 2 % | 84 | 1 % |
| Au Canada depuis trois ans ou plus | 0 | 0 % | 144 | 8 % | 598 | 8 % |
| Langue | | | | | | |
| Première langue apprise à la maison autre que le français | 17 | 49 % | 602 | 35 % | 3 229 | 42 % |
| Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle | | | | | | |
| Année du test | 4 | 11 % | 115 | 7 % | 626 | 8 % |
| Année avant le test | 4 | 11 % | 125 | 7 % | 624 | 8 % |
| Deux années avant le test | 1 | 3 % | 102 | 6 % | 562 | 7 % |
| Trois années ou plus avant le test | 26 | 74 % | 1 378 | 80 % | 5 914 | 77 % |
| Données non disponibles | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 1 | <1 % |
| Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel | | | | | | |
| Année du test | 2 | 6 % | 73 | 4 % | 337 | 4 % |
| Année avant le test | 2 | 6 % | 75 | 4 % | 336 | 4 % |
| Deux années avant le test | 0 | 0 % | 48 | 3 % | 283 | 4 % |
| Trois années ou plus avant le test | 31 | 89 % | 1 524 | 89 % | 6 767 | 88 % |
| Données non disponibles | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 4 | <1 % |

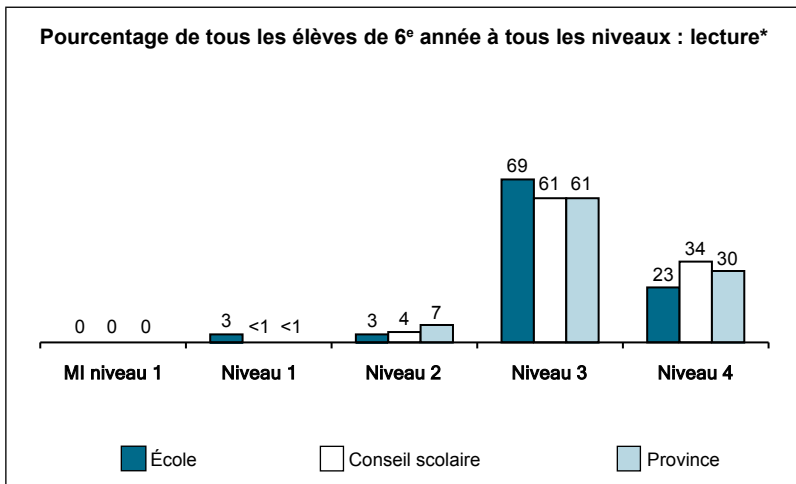
* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

** Voir l'explication des termes.

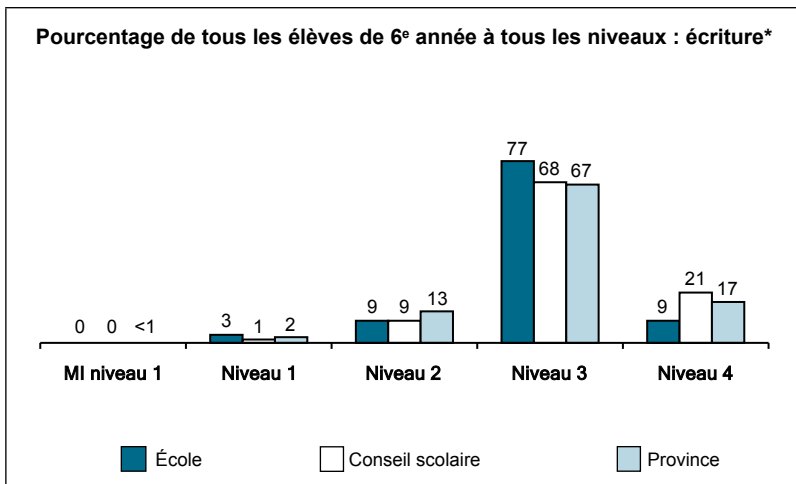
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

6^e année : tous les élèves

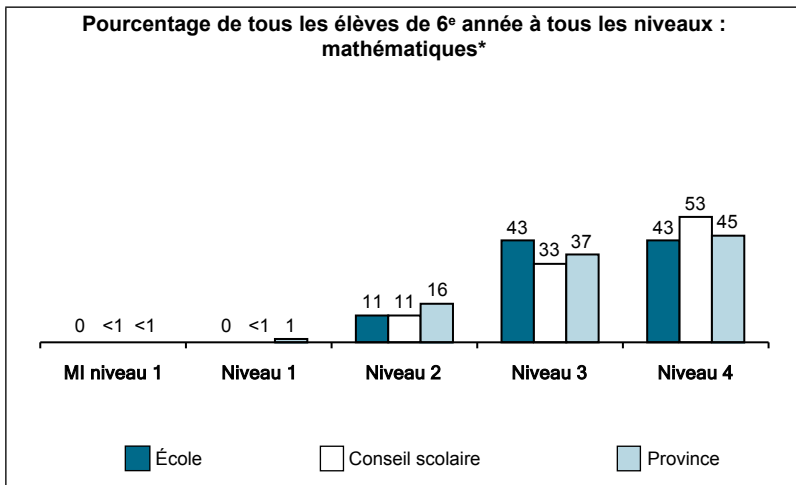
| 6 ^e année : lecture* | | | | |
|--|----------|-------------|------------------------|----------------|
| Nombre d'élèves | École 35 | | Conseil scolaire 1 720 | Province 7 727 |
| | n | % | % | % |
| Niveau 4 | 8 | 23 % | 34 % | 30 % |
| Niveau 3 | 24 | 69 % | 61 % | 61 % |
| Niveau 2 | 1 | 3 % | 4 % | 7 % |
| Niveau 1 | 1 | 3 % | <1 % | <1 % |
| MI niveau 1** | 0 | 0 % | 0 % | 0 % |
| Élèves ayant participé | 34 | 97 % | 99 % | 98 % |
| Aucune donnée | 0 | 0 % | <1 % | <1 % |
| Exemption | 1 | 3 % | 1 % | 1 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | | 91 % | 95 % | 91 % |



| 6 ^e année : écriture* | | | | |
|--|----------|-------------|------------------------|----------------|
| Nombre d'élèves | École 35 | | Conseil scolaire 1 720 | Province 7 727 |
| | n | % | % | % |
| Niveau 4 | 3 | 9 % | 21 % | 17 % |
| Niveau 3 | 27 | 77 % | 68 % | 67 % |
| Niveau 2 | 3 | 9 % | 9 % | 13 % |
| Niveau 1 | 1 | 3 % | 1 % | 2 % |
| MI niveau 1** | 0 | 0 % | 0 % | <1 % |
| Élèves ayant participé | 34 | 97 % | 99 % | 98 % |
| Aucune donnée | 0 | 0 % | <1 % | <1 % |
| Exemption | 1 | 3 % | 1 % | 1 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | | 86 % | 89 % | 84 % |



| 6 ^e année : mathématiques* | | | | |
|--|----------|-------------|------------------------|----------------|
| Nombre d'élèves | École 35 | | Conseil scolaire 1 720 | Province 7 727 |
| | n | % | % | % |
| Niveau 4 | 15 | 43 % | 53 % | 45 % |
| Niveau 3 | 15 | 43 % | 33 % | 37 % |
| Niveau 2 | 4 | 11 % | 11 % | 16 % |
| Niveau 1 | 0 | 0 % | <1 % | 1 % |
| MI niveau 1** | 0 | 0 % | <1 % | <1 % |
| Élèves ayant participé | 34 | 97 % | 99 % | 98 % |
| Aucune donnée | 0 | 0 % | <1 % | <1 % |
| Exemption | 1 | 3 % | 1 % | 1 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | | 86 % | 87 % | 82 % |



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

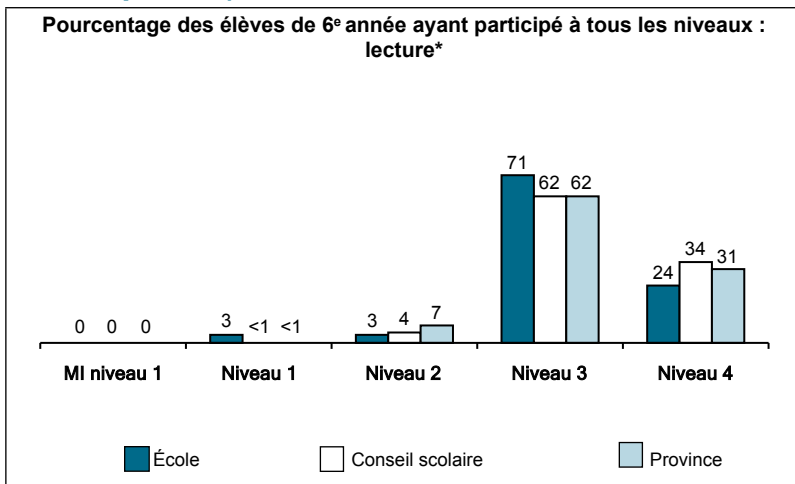
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

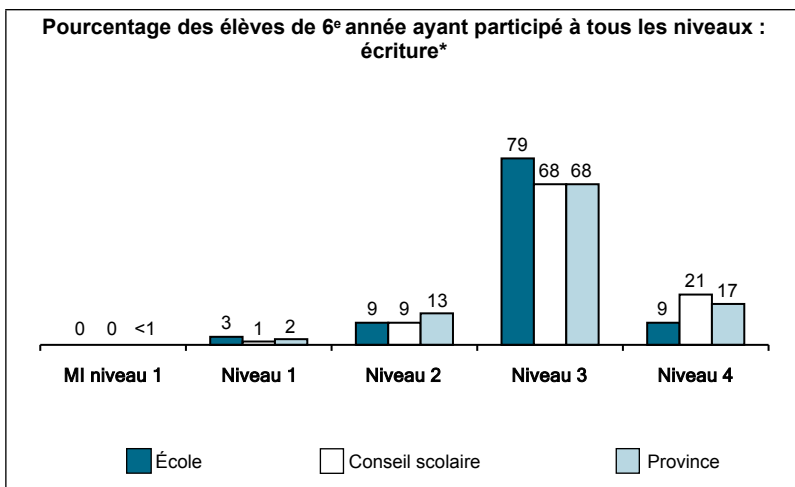
6^e année : élèves ayant participé

(excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)

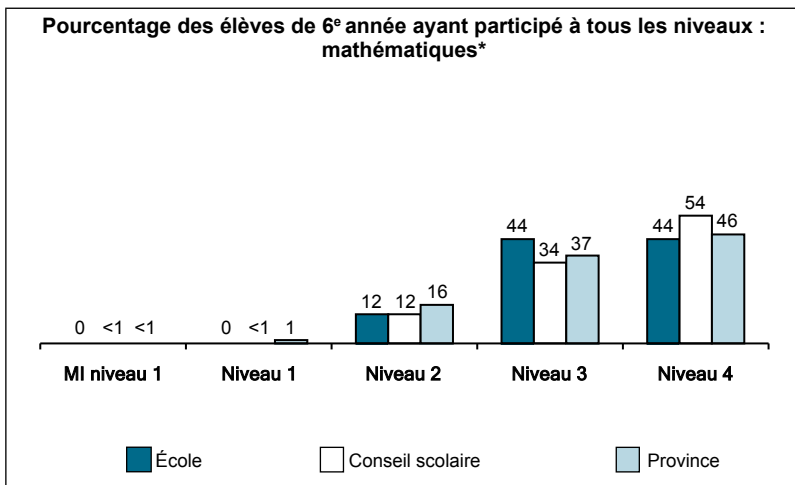
| 6 ^e année : lecture* | | | | |
|---|-------------|------|------------------------------|-------------------|
| Nombre d'élèves | École 34 | | Conseil scolaire 1 698 | Province 7 609 |
| | n | % | % | % |
| Niveau 4 | 8 | 24 % | 34 % | 31 % |
| Niveau 3 | 24 | 71 % | 62 % | 62 % |
| Niveau 2 | 1 | 3 % | 4 % | 7 % |
| Niveau 1 | 1 | 3 % | <1 % | <1 % |
| MI niveau 1** | 0 | 0 % | 0 % | 0 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | | 94 % | 96 % | 93 % |



| 6 ^e année : écriture* | | | | |
|---|-------------|------|------------------------------|-------------------|
| Nombre d'élèves | École 34 | | Conseil scolaire 1 698 | Province 7 608 |
| | n | % | % | % |
| Niveau 4 | 3 | 9 % | 21 % | 17 % |
| Niveau 3 | 27 | 79 % | 68 % | 68 % |
| Niveau 2 | 3 | 9 % | 9 % | 13 % |
| Niveau 1 | 1 | 3 % | 1 % | 2 % |
| MI niveau 1** | 0 | 0 % | 0 % | <1 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | | 88 % | 90 % | 85 % |



| 6 ^e année : mathématiques* | | | | |
|---|-------------|------|------------------------------|-------------------|
| Nombre d'élèves | École 34 | | Conseil scolaire 1 696 | Province 7 607 |
| | n | % | % | % |
| Niveau 4 | 15 | 44 % | 54 % | 46 % |
| Niveau 3 | 15 | 44 % | 34 % | 37 % |
| Niveau 2 | 4 | 12 % | 12 % | 16 % |
| Niveau 1 | 0 | 0 % | <1 % | 1 % |
| MI niveau 1** | 0 | 0 % | <1 % | <1 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | | 88 % | 88 % | 83 % |



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

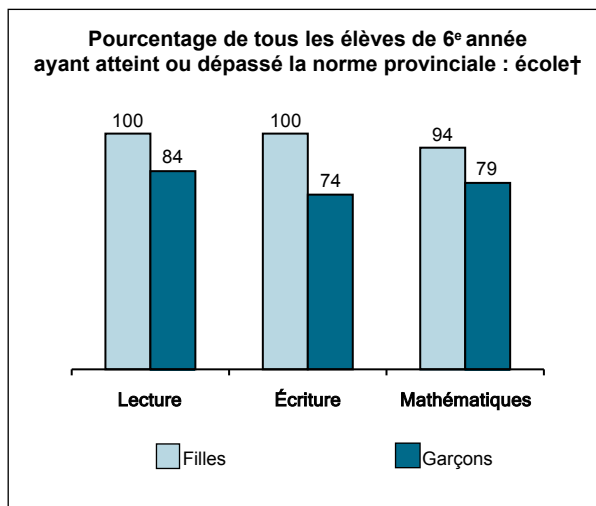
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

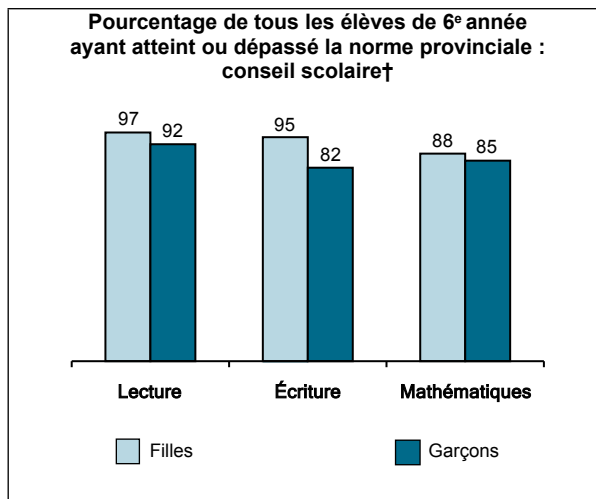
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

6^e année : selon le sexe^{††}

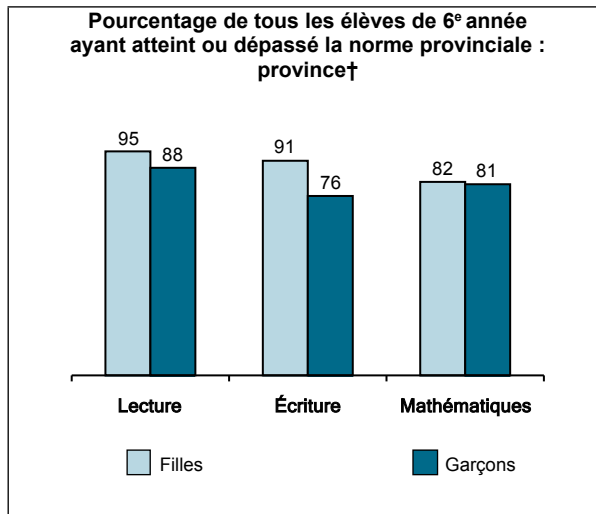
| 6 ^e année : école* | | | | | | |
|---|--------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| Nombre d'élèves | Lecture | | Écriture | | Mathématiques | |
| | Filles 16 | Garçons 19 | Filles 16 | Garçons 19 | Filles 16 | Garçons 19 |
| Niveau 4 | 38 % | 11 % | 12 % | 5 % | 69 % | 21 % |
| Niveau 3 | 62 % | 74 % | 88 % | 68 % | 25 % | 58 % |
| Niveau 2 | 0 % | 5 % | 0 % | 16 % | 6 % | 16 % |
| Niveau 1 | 0 % | 5 % | 0 % | 5 % | 0 % | 0 % |
| MI niveau 1** | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Élèves ayant participé | 100 % | 95 % | 100 % | 95 % | 100 % | 95 % |
| Aucune donnée | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Exemption | 0 % | 5 % | 0 % | 5 % | 0 % | 5 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | 100 % | 84 % | 100 % | 74 % | 94 % | 79 % |



| 6 ^e année : conseil scolaire* | | | | | | |
|---|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|
| Nombre d'élèves | Lecture | | Écriture | | Mathématiques | |
| | Filles 884 | Garçons 836 | Filles 884 | Garçons 836 | Filles 884 | Garçons 836 |
| Niveau 4 | 41 % | 26 % | 29 % | 13 % | 53 % | 53 % |
| Niveau 3 | 56 % | 66 % | 66 % | 69 % | 35 % | 32 % |
| Niveau 2 | 2 % | 5 % | 4 % | 14 % | 11 % | 12 % |
| Niveau 1 | 0 % | <1 % | 1 % | 2 % | <1 % | <1 % |
| MI niveau 1** | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | <1 % | 0 % |
| Élèves ayant participé | 100 % | 98 % | 100 % | 98 % | 99 % | 98 % |
| Aucune donnée | <1 % | <1 % | <1 % | <1 % | <1 % | <1 % |
| Exemption | <1 % | 2 % | <1 % | 2 % | <1 % | 2 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | 97 % | 92 % | 95 % | 82 % | 88 % | 85 % |



| 6 ^e année : province* | | | | | | |
|---|-----------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| Nombre d'élèves | Lecture | | Écriture | | Mathématiques | |
| | Filles 4 045 | Garçons 3 682 | Filles 4 045 | Garçons 3 682 | Filles 4 045 | Garçons 3 682 |
| Niveau 4 | 37 % | 23 % | 24 % | 10 % | 45 % | 45 % |
| Niveau 3 | 58 % | 65 % | 67 % | 66 % | 38 % | 36 % |
| Niveau 2 | 4 % | 9 % | 7 % | 19 % | 16 % | 16 % |
| Niveau 1 | <1 % | <1 % | 1 % | 3 % | 1 % | 1 % |
| MI niveau 1** | 0 % | 0 % | <1 % | <1 % | <1 % | <1 % |
| Élèves ayant participé | 99 % | 98 % | 99 % | 98 % | 99 % | 98 % |
| Aucune donnée | <1 % | <1 % | <1 % | <1 % | <1 % | <1 % |
| Exemption | 1 % | 2 % | 1 % | 2 % | 1 % | 2 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | 95 % | 88 % | 91 % | 76 % | 82 % | 81 % |



* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 3^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

| 3 ^e année | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Inscription | | | | | |
| Nombre d'élèves | 42 | 28 | 39 | 50 | 50 |
| Participation au test | | | | | |
| lecture | 100 % | 100 % | 100 % | 96 % | 98 % |
| écriture | 100 % | 100 % | 100 % | 96 % | 98 % |
| mathématiques | 100 % | 100 % | 100 % | 96 % | 98 % |
| Sexe | | | | | |
| Filles | 40 % | 46 % | 41 % | 56 % | 54 % |
| Garçons | 60 % | 54 % | 59 % | 44 % | 46 % |
| Statut de l'élève | | | | | |
| Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF** | 31 % | 64 % | 51 % | 54 % | 50 % |
| Élèves bénéficiant du PANA** | 0 % | 0 % | 0 % | 2 % | 2 % |
| Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)** | 10 % | 4 % | 10 % | 26 % | 14 % |
| Lieu de naissance | | | | | |
| Né(e) au Canada | 98 % | 100 % | 97 % | 90 % | 98 % |
| Né(e) à l'extérieur du Canada | 2 % | 0 % | 3 % | 10 % | 2 % |
| Au Canada depuis moins d'un an | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans | 0 % | 0 % | 0 % | 2 % | 2 % |
| Au Canada depuis trois ans ou plus | 2 % | 0 % | 3 % | 8 % | 0 % |
| Langue | | | | | |
| Première langue apprise à la maison autre que le français | 21 % | 43 % | 56 % | 52 % | 68 % |
| Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle | | | | | |
| Année du test | 7 % | 0 % | 0 % | 6 % | 4 % |
| Année avant le test | 10 % | 4 % | 10 % | 4 % | 4 % |
| Deux années avant le test | 12 % | 4 % | 8 % | 4 % | 6 % |
| Trois années ou plus avant le test | 71 % | 93 % | 82 % | 86 % | 86 % |
| Données non disponibles | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel | | | | | |
| Année du test | 0 % | 0 % | 0 % | 6 % | 2 % |
| Année avant le test | 7 % | 0 % | 5 % | 4 % | 4 % |
| Deux années avant le test | 10 % | 0 % | 5 % | 4 % | 6 % |
| Trois années ou plus avant le test | 83 % | 100 % | 90 % | 86 % | 88 % |
| Données non disponibles | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |

* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

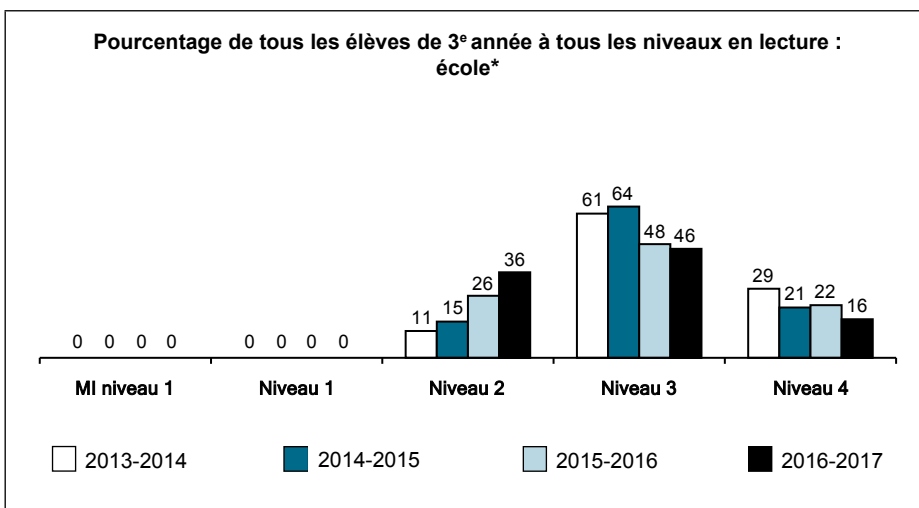
** Voir l'explication des termes.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

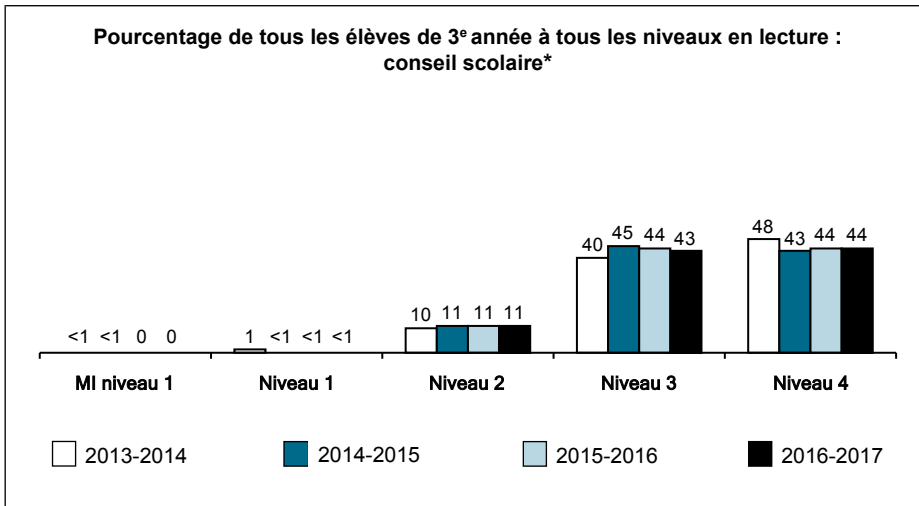
Résultats d'une année à l'autre : de 2013-2014 à 2016-2017*

3^e année : lecture

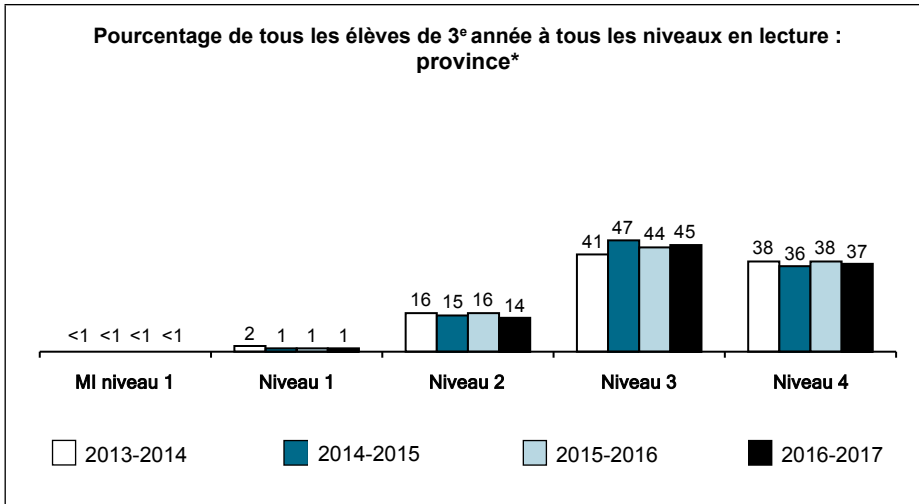
| 3 ^e année, lecture : école* | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Année | '13-'14 | '14-'15 | '15-'16 | '16-'17 |
| Nombre d'élèves | 28 | 39 | 50 | 50 |
| Niveau 4 | 29 % | 21 % | 22 % | 16 % |
| Niveau 3 | 61 % | 64 % | 48 % | 46 % |
| Niveau 2 | 11 % | 15 % | 26 % | 36 % |
| Niveau 1 | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| MI niveau 1** | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Élèves ayant participé | 100 % | 100 % | 96 % | 98 % |
| Aucune donnée | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Exemption | 0 % | 0 % | 4 % | 2 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | 89 % | 85 % | 70 % | 62 % |



| 3 ^e année, lecture : conseil scolaire* | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Année | '13-'14 | '14-'15 | '15-'16 | '16-'17 |
| Nombre d'élèves | 1 668 | 1 795 | 1 815 | 1 920 |
| Niveau 4 | 48 % | 43 % | 44 % | 44 % |
| Niveau 3 | 40 % | 45 % | 44 % | 43 % |
| Niveau 2 | 10 % | 11 % | 11 % | 11 % |
| Niveau 1 | 1 % | <1 % | <1 % | <1 % |
| MI niveau 1** | <1 % | <1 % | 0 % | 0 % |
| Élèves ayant participé | 99 % | 99 % | 99 % | 98 % |
| Aucune donnée | <1 % | <1 % | <1 % | <1 % |
| Exemption | 1 % | 1 % | 1 % | 2 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | 88 % | 88 % | 88 % | 87 % |



| 3 ^e année, lecture : province* | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Année | '13-'14 | '14-'15 | '15-'16 | '16-'17 |
| Nombre d'élèves | 7 849 | 8 242 | 8 353 | 8 799 |
| Niveau 4 | 38 % | 36 % | 38 % | 37 % |
| Niveau 3 | 41 % | 47 % | 44 % | 45 % |
| Niveau 2 | 16 % | 15 % | 16 % | 14 % |
| Niveau 1 | 2 % | 1 % | 1 % | 1 % |
| MI niveau 1** | <1 % | <1 % | <1 % | <1 % |
| Élèves ayant participé | 98 % | 98 % | 98 % | 98 % |
| Aucune donnée | 1 % | <1 % | <1 % | <1 % |
| Exemption | 1 % | 1 % | 1 % | 2 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | 80 % | 82 % | 82 % | 83 % |



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

* Voir l'explication des termes.

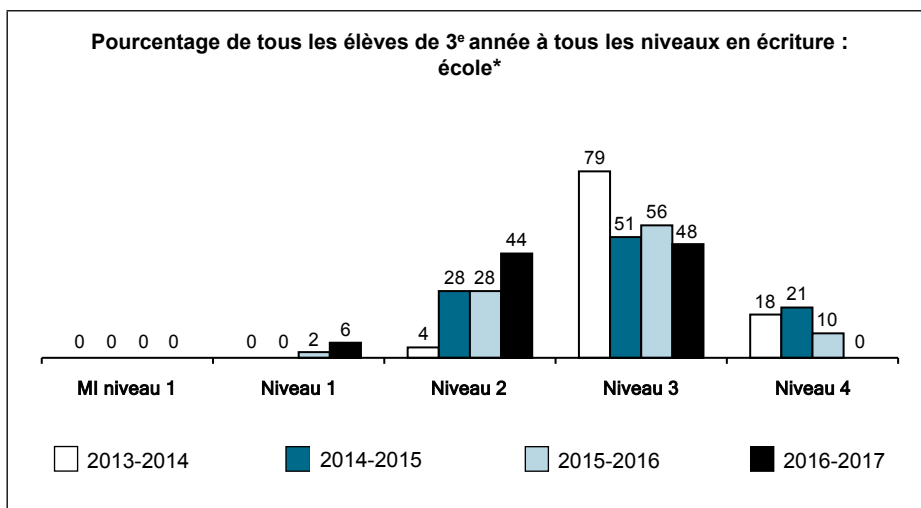
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

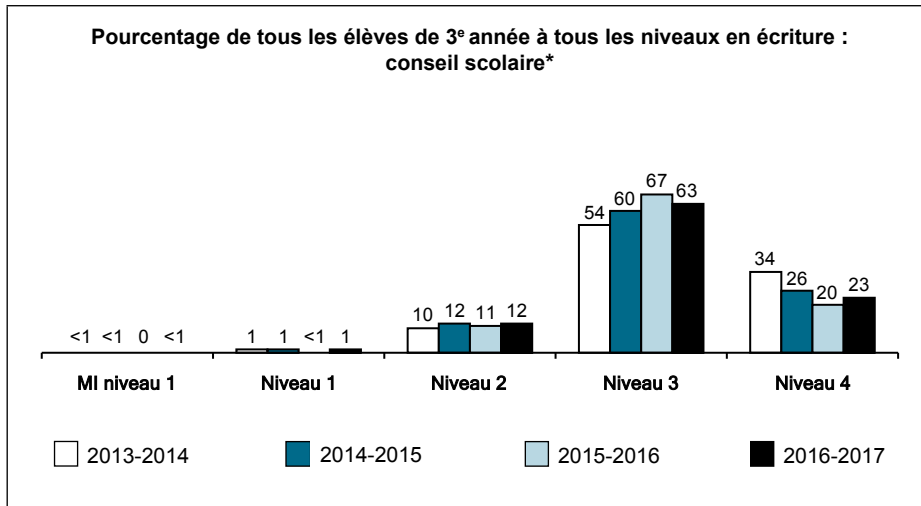
Résultats d'une année à l'autre : de 2013-2014 à 2016-2017*

3^e année : écriture

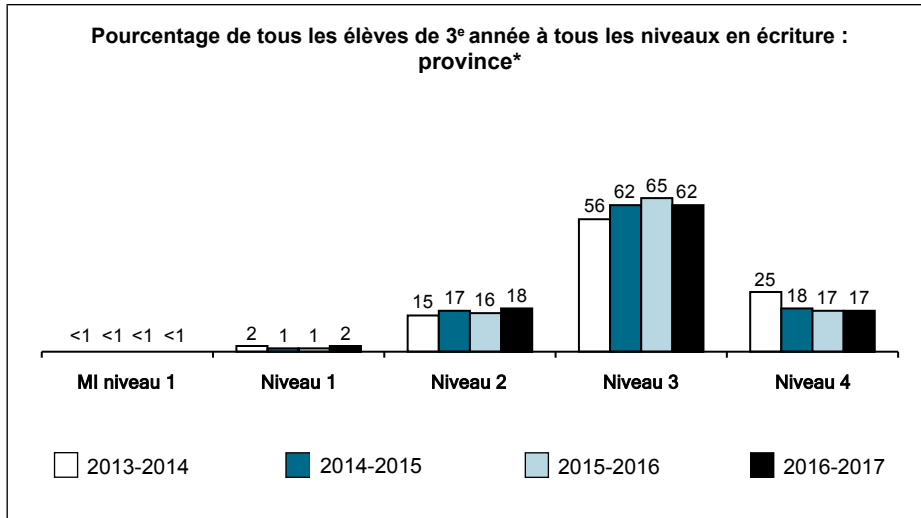
| 3 ^e année, écriture : école* | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Année | '13-'14 | '14-'15 | '15-'16 | '16-'17 |
| Nombre d'élèves | 28 | 39 | 50 | 50 |
| Niveau 4 | 18 % | 21 % | 10 % | 0 % |
| Niveau 3 | 79 % | 51 % | 56 % | 48 % |
| Niveau 2 | 4 % | 28 % | 28 % | 44 % |
| Niveau 1 | 0 % | 0 % | 2 % | 6 % |
| MI niveau 1** | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Élèves ayant participé | 100 % | 100 % | 96 % | 98 % |
| Aucune donnée | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Exemption | 0 % | 0 % | 4 % | 2 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | 96 % | 72 % | 66 % | 48 % |



| 3 ^e année, écriture : conseil scolaire* | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Année | '13-'14 | '14-'15 | '15-'16 | '16-'17 |
| Nombre d'élèves | 1 668 | 1 795 | 1 815 | 1 920 |
| Niveau 4 | 34 % | 26 % | 20 % | 23 % |
| Niveau 3 | 54 % | 60 % | 67 % | 63 % |
| Niveau 2 | 10 % | 12 % | 11 % | 12 % |
| Niveau 1 | 1 % | 1 % | <1 % | 1 % |
| MI niveau 1** | <1 % | <1 % | 0 % | <1 % |
| Élèves ayant participé | 99 % | 99 % | 99 % | 98 % |
| Aucune donnée | <1 % | <1 % | <1 % | <1 % |
| Exemption | 1 % | 1 % | 1 % | 2 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | 88 % | 86 % | 87 % | 85 % |



| 3 ^e année, écriture : province* | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Année | '13-'14 | '14-'15 | '15-'16 | '16-'17 |
| Nombre d'élèves | 7 849 | 8 243 | 8 353 | 8 799 |
| Niveau 4 | 25 % | 18 % | 17 % | 17 % |
| Niveau 3 | 56 % | 62 % | 65 % | 62 % |
| Niveau 2 | 15 % | 17 % | 16 % | 18 % |
| Niveau 1 | 2 % | 1 % | 1 % | 2 % |
| MI niveau 1** | <1 % | <1 % | <1 % | <1 % |
| Élèves ayant participé | 98 % | 98 % | 99 % | 98 % |
| Aucune donnée | 1 % | <1 % | <1 % | <1 % |
| Exemption | 1 % | 1 % | 1 % | 1 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | 81 % | 80 % | 81 % | 78 % |



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

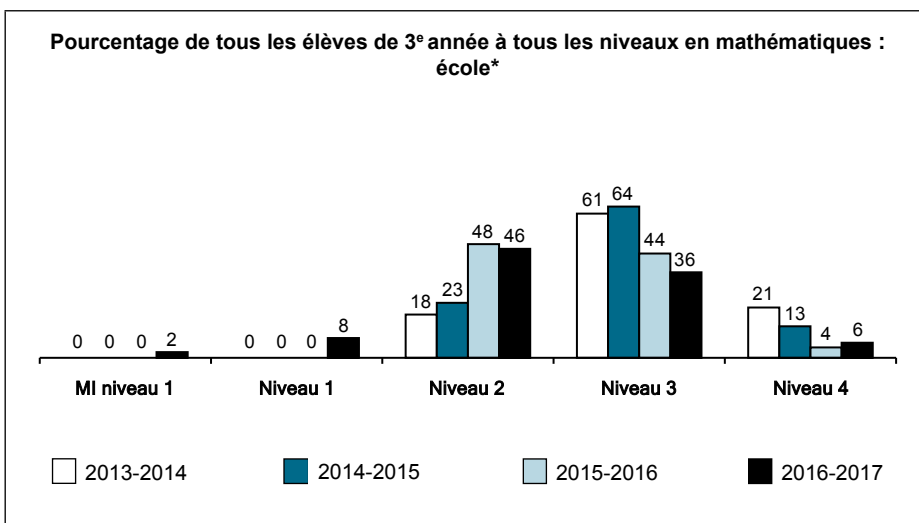
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

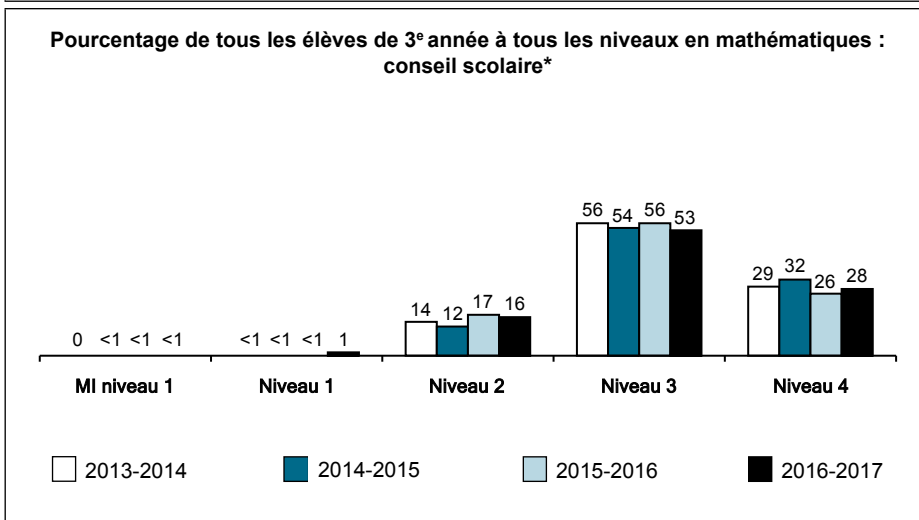
Résultats d'une année à l'autre : de 2013-2014 à 2016-2017*

3^e année : mathématiques

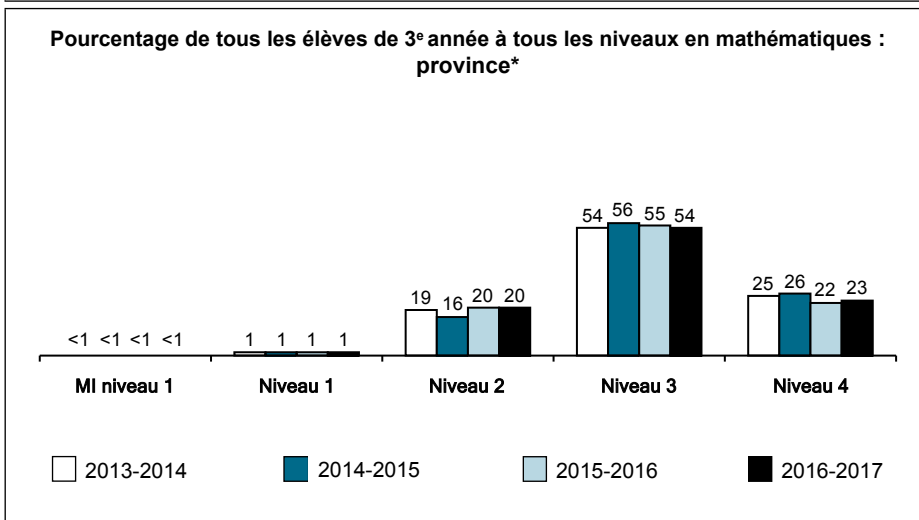
| 3 ^e année, mathématiques : école* | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Année | '13-'14 | '14-'15 | '15-'16 | '16-'17 |
| Nombre d'élèves | 28 | 39 | 50 | 50 |
| Niveau 4 | 21 % | 13 % | 4 % | 6 % |
| Niveau 3 | 61 % | 64 % | 44 % | 36 % |
| Niveau 2 | 18 % | 23 % | 48 % | 46 % |
| Niveau 1 | 0 % | 0 % | 0 % | 8 % |
| MI niveau 1** | 0 % | 0 % | 0 % | 2 % |
| Élèves ayant participé | 100 % | 100 % | 96 % | 98 % |
| Aucune donnée | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Exemption | 0 % | 0 % | 4 % | 2 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | 82 % | 77 % | 48 % | 42 % |



| 3 ^e année, mathématiques : conseil scolaire* | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Année | '13-'14 | '14-'15 | '15-'16 | '16-'17 |
| Nombre d'élèves | 1 668 | 1 795 | 1 815 | 1 920 |
| Niveau 4 | 29 % | 32 % | 26 % | 28 % |
| Niveau 3 | 56 % | 54 % | 56 % | 53 % |
| Niveau 2 | 14 % | 12 % | 17 % | 16 % |
| Niveau 1 | <1 % | <1 % | <1 % | 1 % |
| MI niveau 1** | 0 % | <1 % | <1 % | <1 % |
| Élèves ayant participé | 99 % | 99 % | 99 % | 98 % |
| Aucune donnée | <1 % | <1 % | <1 % | <1 % |
| Exemption | 1 % | 1 % | 1 % | 2 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | 85 % | 86 % | 82 % | 81 % |



| 3 ^e année, mathématiques : province* | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Année | '13-'14 | '14-'15 | '15-'16 | '16-'17 |
| Nombre d'élèves | 7 850 | 8 249 | 8 359 | 8 795 |
| Niveau 4 | 25 % | 26 % | 22 % | 23 % |
| Niveau 3 | 54 % | 56 % | 55 % | 54 % |
| Niveau 2 | 19 % | 16 % | 20 % | 20 % |
| Niveau 1 | 1 % | 1 % | 1 % | 1 % |
| MI niveau 1** | <1 % | <1 % | <1 % | <1 % |
| Élèves ayant participé | 99 % | 98 % | 99 % | 98 % |
| Aucune donnée | <1 % | <1 % | <1 % | <1 % |
| Exemption | 1 % | 1 % | 1 % | 1 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | 79 % | 81 % | 77 % | 76 % |



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.
 * Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.
 ** Voir l'explication des termes.
 † Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 6^e année

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

| 6 ^e année | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Inscription | | | | | |
| Nombre d'élèves | 33 | 27 | 37 | 42 | 35 |
| Participation au test | | | | | |
| lecture | 100 % | 100 % | 97 % | 100 % | 97 % |
| écriture | 100 % | 100 % | 97 % | 100 % | 97 % |
| mathématiques | 100 % | 100 % | 97 % | 100 % | 97 % |
| Sexe | | | | | |
| Filles | 64 % | 63 % | 49 % | 33 % | 46 % |
| Garçons | 36 % | 37 % | 51 % | 67 % | 54 % |
| Statut de l'élève | | | | | |
| Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF** | 3 % | 7 % | 16 % | 31 % | 49 % |
| Élèves bénéficiant du PANA** | 3 % | 0 % | 0 % | 0 % | 9 % |
| Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)** | 12 % | 19 % | 19 % | 12 % | 9 % |
| Lieu de naissance | | | | | |
| Né(e) au Canada | 97 % | 100 % | 89 % | 98 % | 89 % |
| Né(e) à l'extérieur du Canada | 3 % | 0 % | 11 % | 2 % | 11 % |
| Au Canada depuis moins d'un an | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 11 % |
| Au Canada depuis trois ans ou plus | 3 % | 0 % | 11 % | 2 % | 0 % |
| Langue | | | | | |
| Première langue apprise à la maison autre que le français | 21 % | 41 % | 35 % | 31 % | 49 % |
| Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle | | | | | |
| Année du test | 3 % | 0 % | 3 % | 2 % | 11 % |
| Année avant le test | 12 % | 7 % | 16 % | 2 % | 11 % |
| Deux années avant le test | 6 % | 15 % | 5 % | 12 % | 3 % |
| Trois années ou plus avant le test | 79 % | 78 % | 76 % | 83 % | 74 % |
| Données non disponibles | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel | | | | | |
| Année du test | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 6 % |
| Année avant le test | 3 % | 4 % | 11 % | 2 % | 6 % |
| Deux années avant le test | 6 % | 7 % | 5 % | 5 % | 0 % |
| Trois années ou plus avant le test | 91 % | 89 % | 84 % | 93 % | 89 % |
| Données non disponibles | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |

* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

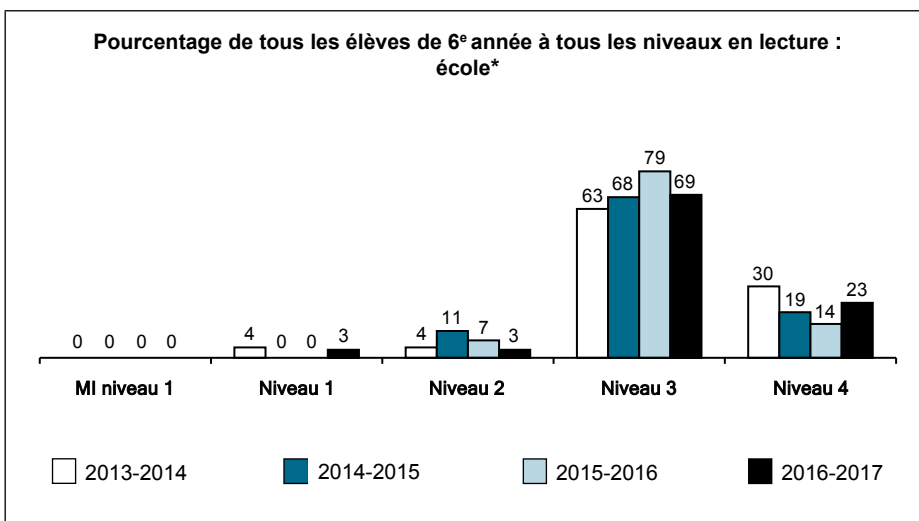
** Voir l'explication des termes.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

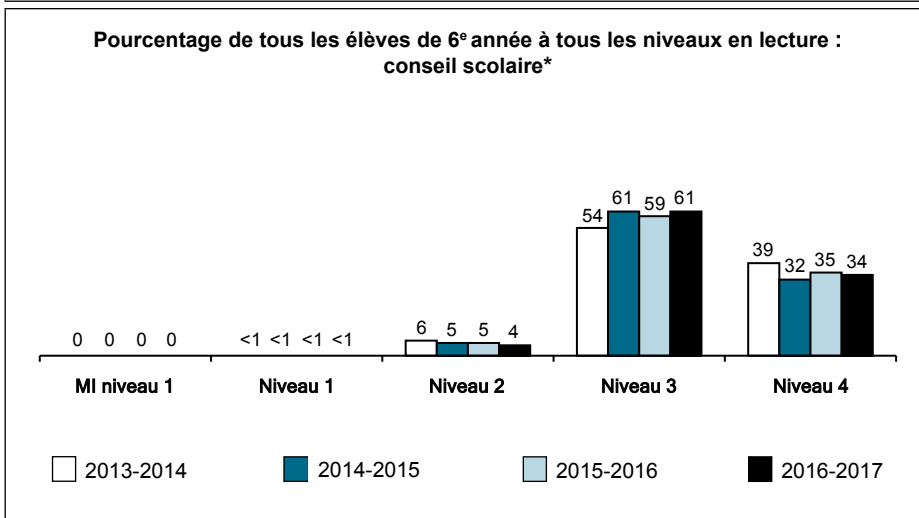
Résultats d'une année à l'autre : de 2013-2014 à 2016-2017*

6^e année : lecture

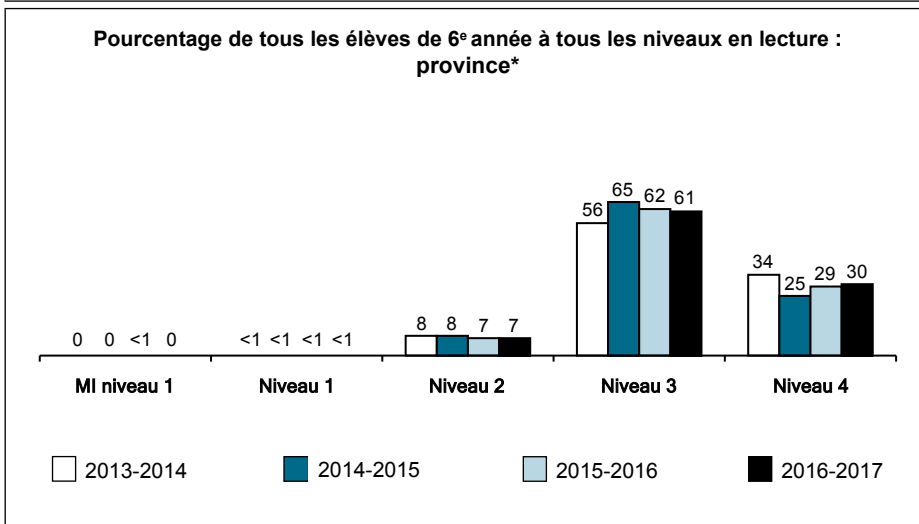
| 6 ^e année, lecture : école* | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Année | '13-'14 | '14-'15 | '15-'16 | '16-'17 |
| Nombre d'élèves | 27 | 37 | 42 | 35 |
| Niveau 4 | 30 % | 19 % | 14 % | 23 % |
| Niveau 3 | 63 % | 68 % | 79 % | 69 % |
| Niveau 2 | 4 % | 11 % | 7 % | 3 % |
| Niveau 1 | 4 % | 0 % | 0 % | 3 % |
| MI niveau 1** | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Élèves ayant participé | 100 % | 97 % | 100 % | 97 % |
| Aucune donnée | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Exemption | 0 % | 3 % | 0 % | 3 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | 93 % | 86 % | 93 % | 91 % |



| 6 ^e année, lecture : conseil scolaire* | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Année | '13-'14 | '14-'15 | '15-'16 | '16-'17 |
| Nombre d'élèves | 1 568 | 1 552 | 1 665 | 1 720 |
| Niveau 4 | 39 % | 32 % | 35 % | 34 % |
| Niveau 3 | 54 % | 61 % | 59 % | 61 % |
| Niveau 2 | 6 % | 5 % | 5 % | 4 % |
| Niveau 1 | <1 % | <1 % | <1 % | <1 % |
| MI niveau 1** | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Élèves ayant participé | 99 % | 98 % | 99 % | 99 % |
| Aucune donnée | <1 % | <1 % | <1 % | <1 % |
| Exemption | 1 % | 1 % | 1 % | 1 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | 93 % | 93 % | 94 % | 95 % |



| 6 ^e année, lecture : province* | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Année | '13-'14 | '14-'15 | '15-'16 | '16-'17 |
| Nombre d'élèves | 6 832 | 7 027 | 7 386 | 7 727 |
| Niveau 4 | 34 % | 25 % | 29 % | 30 % |
| Niveau 3 | 56 % | 65 % | 62 % | 61 % |
| Niveau 2 | 8 % | 8 % | 7 % | 7 % |
| Niveau 1 | <1 % | <1 % | <1 % | <1 % |
| MI niveau 1** | 0 % | 0 % | <1 % | 0 % |
| Élèves ayant participé | 99 % | 98 % | 99 % | 98 % |
| Aucune donnée | <1 % | <1 % | <1 % | <1 % |
| Exemption | 1 % | 1 % | 1 % | 1 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | 91 % | 90 % | 91 % | 91 % |



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

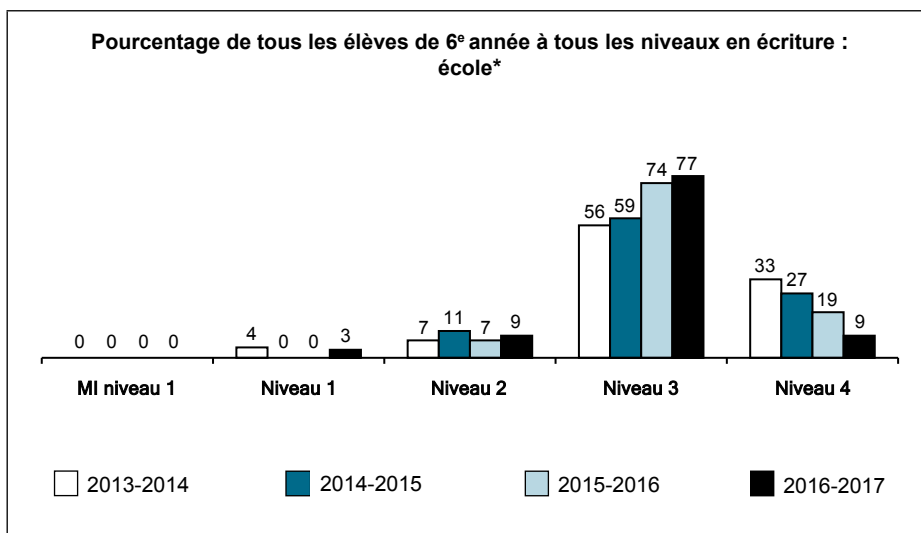
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

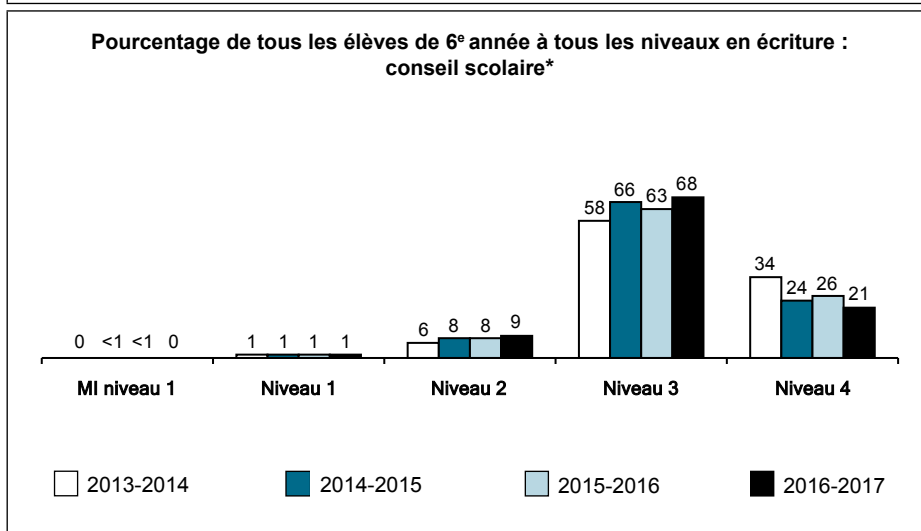
Résultats d'une année à l'autre : de 2013-2014 à 2016-2017*

6^e année : écriture

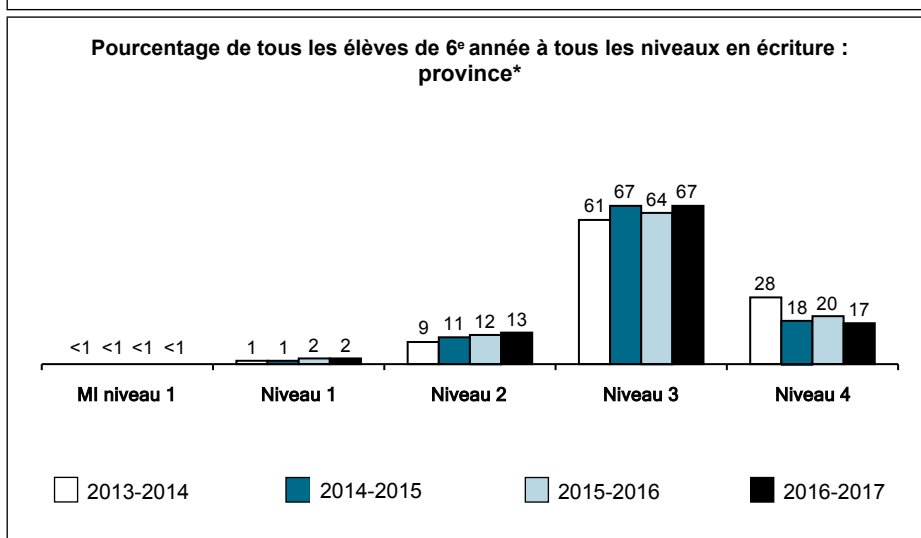
| 6 ^e année, écriture : école* | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Année | '13-'14 | '14-'15 | '15-'16 | '16-'17 |
| Nombre d'élèves | 27 | 37 | 42 | 35 |
| Niveau 4 | 33 % | 27 % | 19 % | 9 % |
| Niveau 3 | 56 % | 59 % | 74 % | 77 % |
| Niveau 2 | 7 % | 11 % | 7 % | 9 % |
| Niveau 1 | 4 % | 0 % | 0 % | 3 % |
| MI niveau 1** | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Élèves ayant participé | 100 % | 97 % | 100 % | 97 % |
| Aucune donnée | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Exemption | 0 % | 3 % | 0 % | 3 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | 89 % | 86 % | 93 % | 86 % |



| 6 ^e année, écriture : conseil scolaire* | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Année | '13-'14 | '14-'15 | '15-'16 | '16-'17 |
| Nombre d'élèves | 1 568 | 1 552 | 1 665 | 1 720 |
| Niveau 4 | 34 % | 24 % | 26 % | 21 % |
| Niveau 3 | 58 % | 66 % | 63 % | 68 % |
| Niveau 2 | 6 % | 8 % | 8 % | 9 % |
| Niveau 1 | 1 % | 1 % | 1 % | 1 % |
| MI niveau 1** | 0 % | <1 % | <1 % | 0 % |
| Élèves ayant participé | 99 % | 98 % | 99 % | 99 % |
| Aucune donnée | <1 % | <1 % | <1 % | <1 % |
| Exemption | 1 % | 1 % | 1 % | 1 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | 92 % | 90 % | 89 % | 89 % |



| 6 ^e année, écriture : province* | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Année | '13-'14 | '14-'15 | '15-'16 | '16-'17 |
| Nombre d'élèves | 6 832 | 7 030 | 7 386 | 7 727 |
| Niveau 4 | 28 % | 18 % | 20 % | 17 % |
| Niveau 3 | 61 % | 67 % | 64 % | 67 % |
| Niveau 2 | 9 % | 11 % | 12 % | 13 % |
| Niveau 1 | 1 % | 1 % | 2 % | 2 % |
| MI niveau 1** | <1 % | <1 % | <1 % | <1 % |
| Élèves ayant participé | 99 % | 98 % | 99 % | 98 % |
| Aucune donnée | <1 % | <1 % | <1 % | <1 % |
| Exemption | 1 % | 1 % | 1 % | 1 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | 89 % | 85 % | 84 % | 84 % |



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

* Voir l'explication des termes.

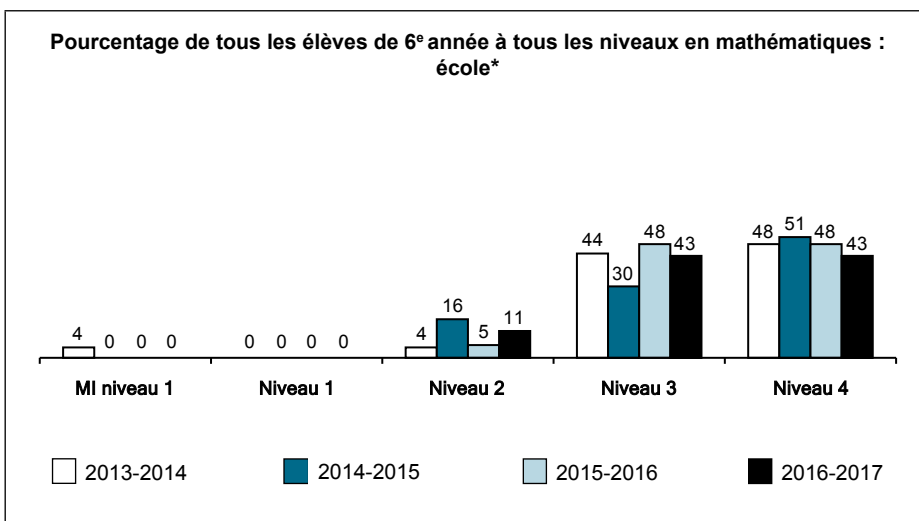
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

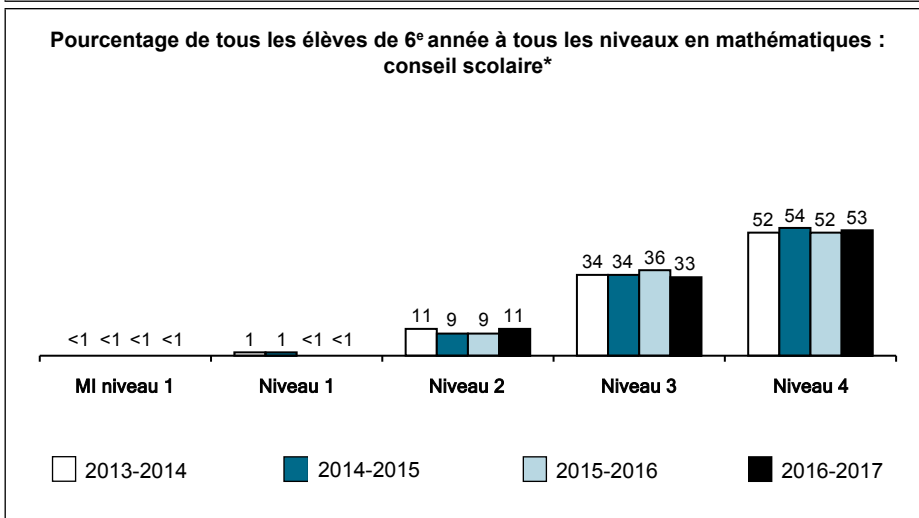
Résultats d'une année à l'autre : de 2013-2014 à 2016-2017*

6^e année : mathématiques

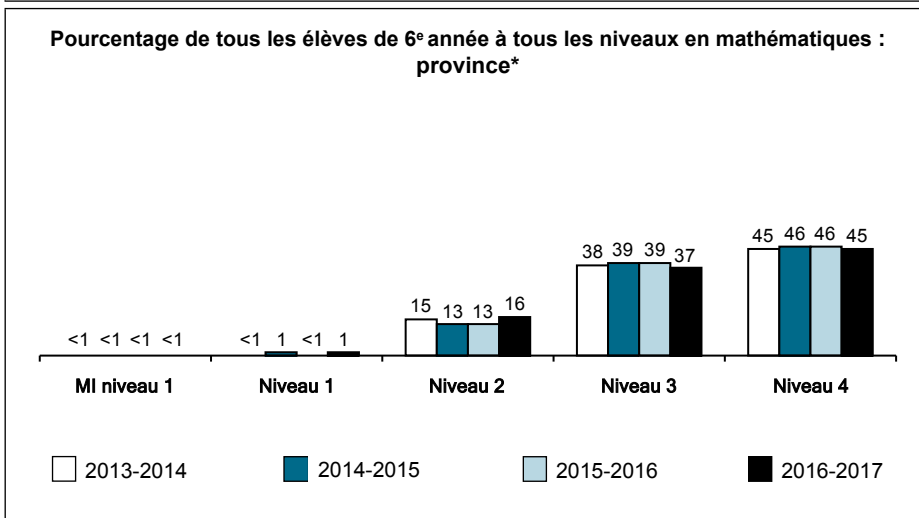
| 6 ^e année, mathématiques : école* | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Année | '13-'14 | '14-'15 | '15-'16 | '16-'17 |
| Nombre d'élèves | 27 | 37 | 42 | 35 |
| Niveau 4 | 48 % | 51 % | 48 % | 43 % |
| Niveau 3 | 44 % | 30 % | 48 % | 43 % |
| Niveau 2 | 4 % | 16 % | 5 % | 11 % |
| Niveau 1 | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| MI niveau 1** | 4 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Élèves ayant participé | 100 % | 97 % | 100 % | 97 % |
| Aucune donnée | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Exemption | 0 % | 3 % | 0 % | 3 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | 93 % | 81 % | 95 % | 86 % |



| 6 ^e année, mathématiques : conseil scolaire* | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Année | '13-'14 | '14-'15 | '15-'16 | '16-'17 |
| Nombre d'élèves | 1 568 | 1 552 | 1 665 | 1 720 |
| Niveau 4 | 52 % | 54 % | 52 % | 53 % |
| Niveau 3 | 34 % | 34 % | 36 % | 33 % |
| Niveau 2 | 11 % | 9 % | 9 % | 11 % |
| Niveau 1 | 1 % | 1 % | <1 % | <1 % |
| MI niveau 1** | <1 % | <1 % | <1 % | <1 % |
| Élèves ayant participé | 98 % | 98 % | 98 % | 99 % |
| Aucune donnée | <1 % | <1 % | <1 % | <1 % |
| Exemption | 1 % | 2 % | 1 % | 1 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | 86 % | 88 % | 89 % | 87 % |



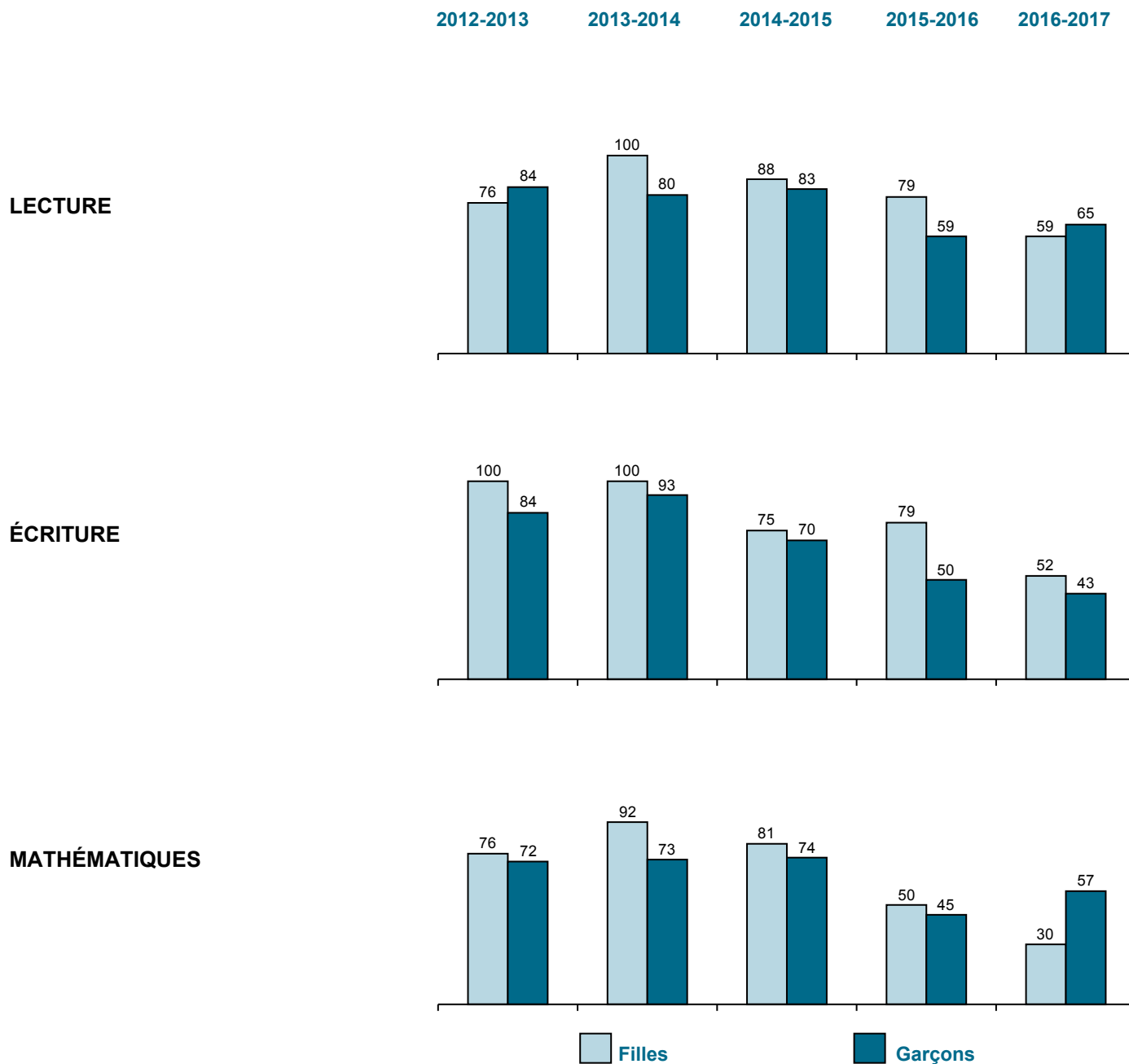
| 6 ^e année, mathématiques : province* | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Année | '13-'14 | '14-'15 | '15-'16 | '16-'17 |
| Nombre d'élèves | 6 832 | 7 039 | 7 388 | 7 727 |
| Niveau 4 | 45 % | 46 % | 46 % | 45 % |
| Niveau 3 | 38 % | 39 % | 39 % | 37 % |
| Niveau 2 | 15 % | 13 % | 13 % | 16 % |
| Niveau 1 | <1 % | 1 % | <1 % | 1 % |
| MI niveau 1** | <1 % | <1 % | <1 % | <1 % |
| Élèves ayant participé | 99 % | 98 % | 98 % | 98 % |
| Aucune donnée | <1 % | <1 % | <1 % | <1 % |
| Exemption | 1 % | 1 % | 1 % | 1 % |
| Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)† | 83 % | 85 % | 85 % | 82 % |



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.
 * Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.
 ** Voir l'explication des termes.
 † Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE*

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 3^e année

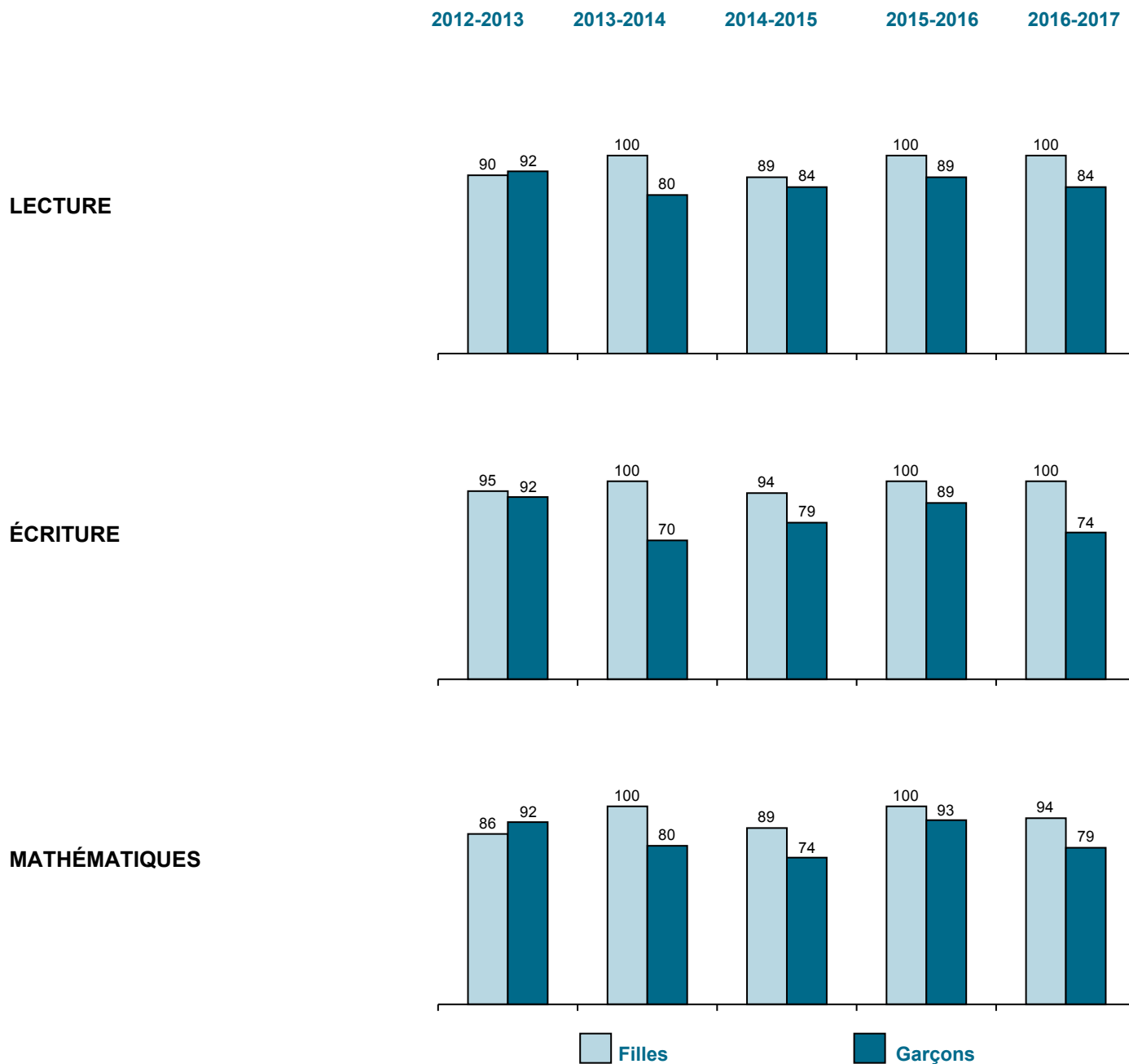
| École | Nombre total d'élèves en 3 ^e année * | | | | | | | | | |
|-------|---|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
| | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
| | Filles | Garçons | Filles | Garçons | Filles | Garçons | Filles | Garçons | Filles | Garçons |
| | 17 | 25 | 13 | 15 | 16 | 23 | 28 | 22 | 27 | 23 |

* Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE*

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 6^e année



| École | Nombre total d'élèves en 6 ^e année* | | | | | | | | | |
|-------|--|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
| | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
| | Filles | Garçons | Filles | Garçons | Filles | Garçons | Filles | Garçons | Filles | Garçons |
| | 21 | 12 | 17 | 10 | 18 | 19 | 14 | 28 | 16 | 19 |

* Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :
3^e ANNÉE (n = 48)

Jamais

Parfois

La plupart du temps

| ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE | Pourcentage d'élèves* | | Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » | |
|--|-----------------------|----|---|----|
| J'aime lire. | 15 | 52 | 33 | 16 |
| Je suis bon(ne) en lecture. | 4 | 48 | 48 | 23 |
| Je peux comprendre des textes difficiles. | 12 | 73 | 12 | 6 |
| Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe. | 25 | 73 | | 35 |
| ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE | | | | |
| J'aime écrire. | 8 | 52 | 38 | 18 |
| Je suis bon(ne) en écriture. | 8 | 48 | 42 | 20 |
| Je peux exprimer mes idées par écrit. | 4 | 42 | 48 | 23 |
| Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe. | 4 | 25 | 71 | 34 |
| STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS | | | | |
| Quand je lis un texte, je m'assure que je comprends ce que je lis. | 4 | 31 | 58 | 28 |
| J'organise mes idées avant de commencer à écrire. | 6 | 38 | 56 | 27 |
| Je révise mon travail pour l'améliorer. | 8 | 38 | 54 | 26 |
| Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte. | 10 | 50 | 40 | 19 |

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :
3^e ANNÉE (n = 48)

Jamais

Parfois

La plupart du temps
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES
Pourcentage d'élèves*
Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »

J'aime les mathématiques.



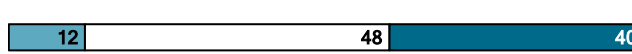
37

Je suis bon(ne) en mathématiques.



26

Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.



19

Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.



38

STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES
Quand je résous un problème de mathématiques,

je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.



33

je fais un plan pour résoudre le problème.



30

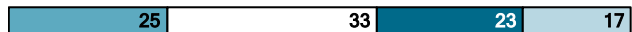
Jamais

1 ou 2 fois par mois

1 à 3 fois par semaine

Tous les jours ou presque
LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE
Quand je ne suis pas à l'école, je lis :
Pourcentage d'élèves*
Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »

des contes, des récits ou des romans.



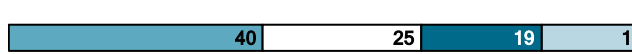
8

des bandes dessinées.



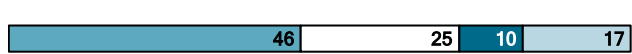
12

des livres, des journaux, des magazines ou des sites Web pour obtenir de l'information.



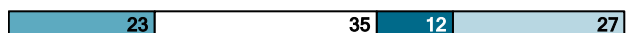
8

des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.



8

toute autre sorte de matériel de lecture.



13

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :
3^e ANNÉE (n = 48)**

Jamais

1 ou 2 fois par mois

1 à 3 fois par semaine

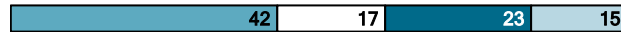
Tous les jours ou presque

**TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE
L'ÉCOLE**

 Quand je ne suis pas à l'école, j'écris
(sur papier ou à l'ordinateur) :

Pourcentage d'élèves*
**Nombre d'élèves
ayant répondu
« Tous les jours
ou presque »**

des histoires.

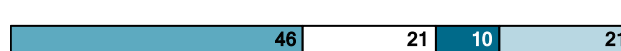


7

mes pensées dans un journal.



3

des courriels, des messages textes
ou des messages instantanés.

10

des lettres.



11

ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES

Quand je ne suis pas à l'école,

je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.



8

je vais aux activités de clubs de jeunes.



2

je fais du sport ou d'autres activités physiques.



25

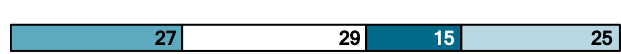
ENGAGEMENT DES PARENTS

 À quelle fréquence fais-tu les activités
ci-dessous avec un parent ou un autre adulte
vivant à la maison?

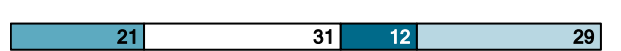
Nous parlons des activités que je fais à l'école.



19

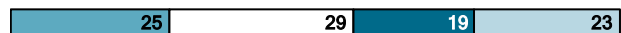
Nous parlons du travail que je fais
en lecture et en écriture à l'école.

12

Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à
l'école.

14

Nous lisons ensemble.



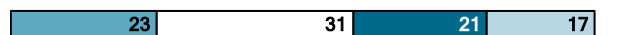
11

Nous regardons mon agenda scolaire.



6

Nous utilisons l'ordinateur ensemble.



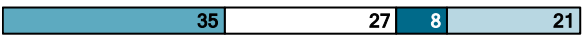





8

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :
3^e ANNÉE (n = 48)**

Aucune émission
 Une émission
 2 ou 3 émissions
 4 émissions ou plus

| TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN (TÉLÉVISION) Un jour d'école, combien d'émissions regardes-tu habituellement à la télévision? | | Pourcentage d'élèves* | Nombre d'élèves ayant répondu « 4 émissions ou plus » |
|--|---|-----------------------|--|
| Avant l'école |  | | 10 |
| Après l'école |  | | 26 |
| ÉCOLES FRÉQUENTÉES Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci? | | Pourcentage d'élèves* | Nombre d'élèves |
| Seulement cette école |  | | 30 |
| Une autre école |  | | 9 |
| 2 autres écoles |  | | 8 |
| 3 autres écoles |  | | 1 |
| 4 autres écoles ou plus | | | 0 |

* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :
3^e ANNÉE (n = 48)

| | | ■ | □ | ■ | | |
|---|--|--|---|--|-----------------------|--|
| | | Uniquement en français/ Surtout en français | En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues | Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues | | |
| LANGUES PARLÉES À LA MAISON | | | | | Pourcentage d'élèves* | Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français » |
| Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison | | 38 | 29 | 33 | 18 | |
| Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison | | 27 | 25 | 42 | 13 | |
| VÉCU LANGAGIER | | | | | | |
| Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous? | | | | | | |
| Regarder la télévision | | 33 | 25 | 35 | 16 | |
| Écouter de la musique | | 33 | 15 | 50 | 16 | |
| Lire | | 60 | 25 | 10 | 29 | |
| Parler avec tes ami(e)s | | 42 | 15 | 42 | 20 | |

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

| 3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons) | École | | | Conseil scolaire | | | Province | | |
|---|--------------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|-------------------------|
| | Tous les élèves (n = 48) | Filles* (n = 27) | Garçons* (n = 21) | Tous les élèves (n = 1 862) | Filles* (n = 945) | Garçons* (n = 917) | Tous les élèves (n = 8 585) | Filles* (n = 4 412) | Garçons* (n = 4 173) |
| ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » † | | | | | | | | | |
| J'aime lire. | 33 % | 37 % | 29 % | 45 % | 50 % | 39 % | 45 % | 51 % | 38 % |
| Je suis bon(ne) en lecture. | 48 % | 44 % | 52 % | 58 % | 60 % | 56 % | 57 % | 59 % | 53 % |
| Je peux comprendre des textes difficiles. | 12 % | 15 % | 10 % | 22 % | 21 % | 23 % | 21 % | 20 % | 23 % |
| Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe. | 73 % | 70 % | 76 % | 75 % | 78 % | 72 % | 75 % | 79 % | 71 % |
| ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » † | | | | | | | | | |
| J'aime écrire. | 38 % | 48 % | 24 % | 48 % | 55 % | 41 % | 49 % | 56 % | 41 % |
| Je suis bon(ne) en écriture. | 42 % | 52 % | 29 % | 45 % | 51 % | 40 % | 45 % | 51 % | 39 % |
| Je peux exprimer mes idées par écrit. | 48 % | 52 % | 43 % | 42 % | 44 % | 39 % | 41 % | 42 % | 39 % |
| Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe. | 71 % | 78 % | 62 % | 72 % | 77 % | 66 % | 72 % | 77 % | 67 % |
| STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » † | | | | | | | | | |
| Quand je lis un texte, je m'assure que je comprends ce que je lis. | 58 % | 63 % | 52 % | 57 % | 62 % | 52 % | 56 % | 60 % | 51 % |
| J'organise mes idées avant de commencer à écrire. | 56 % | 59 % | 52 % | 55 % | 59 % | 50 % | 49 % | 53 % | 45 % |
| Je révise mon travail pour l'améliorer. | 54 % | 56 % | 52 % | 40 % | 45 % | 35 % | 38 % | 42 % | 34 % |
| Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte. | 40 % | 41 % | 38 % | 36 % | 39 % | 32 % | 34 % | 37 % | 30 % |
| ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » † | | | | | | | | | |
| J'aime les mathématiques. | 77 % | 70 % | 86 % | 76 % | 71 % | 81 % | 72 % | 68 % | 77 % |
| Je suis bon(ne) en mathématiques. | 54 % | 33 % | 81 % | 65 % | 57 % | 73 % | 62 % | 55 % | 69 % |
| Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques. | 40 % | 26 % | 57 % | 40 % | 31 % | 49 % | 39 % | 32 % | 48 % |
| Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe. | 79 % | 81 % | 76 % | 82 % | 84 % | 80 % | 81 % | 83 % | 80 % |
| STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » † | | | | | | | | | |
| Quand je résous un problème de mathématiques, | | | | | | | | | |
| je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire. | 69 % | 81 % | 52 % | 77 % | 81 % | 73 % | 75 % | 79 % | 71 % |
| je fais un plan pour résoudre le problème. | 62 % | 63 % | 62 % | 59 % | 61 % | 57 % | 52 % | 54 % | 50 % |

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

| 3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons) | École | | | Conseil scolaire | | | Province | | |
|---|---|---------------------|----------------------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|-------------------------|
| | Tous les élèves (n = 48) | Filles* (n = 27) | Garçons* (n = 21) | Tous les élèves (n = 1 862) | Filles* (n = 945) | Garçons* (n = 917) | Tous les élèves (n = 8 585) | Filles* (n = 4 412) | Garçons* (n = 4 173) |
| LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE | | | | | | | | | |
| Quand je ne suis pas à l'école, je lis : | | | | | | | | | |
| | Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » † | | | | | | | | |
| des contes, des récits ou des romans. | 17 % | 19 % | 14 % | 24 % | 31 % | 17 % | 25 % | 30 % | 19 % |
| des bandes dessinées. | 25 % | 15 % | 38 % | 31 % | 26 % | 37 % | 29 % | 25 % | 33 % |
| des livres, des journaux, des magazines ou des sites Web pour obtenir de l'information. | 17 % | 15 % | 19 % | 15 % | 15 % | 15 % | 17 % | 18 % | 17 % |
| des courriels, des messages textes ou des messages instantanés. | 17 % | 19 % | 14 % | 24 % | 27 % | 21 % | 22 % | 26 % | 19 % |
| toute autre sorte de matériel de lecture. | 27 % | 37 % | 14 % | 23 % | 26 % | 18 % | 25 % | 28 % | 21 % |
| TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE | | | | | | | | | |
| Quand je ne suis pas à l'école, j'écris (sur papier ou a l'ordinateur) : | | | | | | | | | |
| | Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » † | | | | | | | | |
| des histoires. | 15 % | 15 % | 14 % | 11 % | 14 % | 9 % | 15 % | 18 % | 12 % |
| mes pensées dans un journal. | 6 % | 7 % | 5 % | 14 % | 21 % | 6 % | 15 % | 22 % | 9 % |
| des courriels, des messages textes ou des messages instantanés. | 21 % | 26 % | 14 % | 22 % | 25 % | 19 % | 21 % | 24 % | 18 % |
| des lettres. | 23 % | 26 % | 19 % | 12 % | 14 % | 11 % | 14 % | 16 % | 13 % |
| ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES | | | | | | | | | |
| Quand je ne suis pas à l'école, | | | | | | | | | |
| | Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » † | | | | | | | | |
| je fais de l'art, de la musique ou du théâtre. | 17 % | 22 % | 10 % | 20 % | 28 % | 11 % | 25 % | 34 % | 15 % |
| je vais aux activités de clubs de jeunes. | 4 % | 7 % | 0 % | 10 % | 9 % | 10 % | 10 % | 10 % | 10 % |
| je fais du sport ou d'autres activités physiques. | 52 % | 52 % | 52 % | 54 % | 47 % | 62 % | 53 % | 48 % | 57 % |
| ENGAGEMENT DES PARENTS | | | | | | | | | |
| À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison? | | | | | | | | | |
| | Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » † | | | | | | | | |
| Nous parlons des activités que je fais à l'école. | 40 % | 37 % | 43 % | 47 % | 52 % | 42 % | 47 % | 51 % | 43 % |
| Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école. | 25 % | 30 % | 19 % | 26 % | 28 % | 24 % | 28 % | 30 % | 25 % |
| Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école. | 29 % | 33 % | 24 % | 33 % | 35 % | 32 % | 34 % | 35 % | 33 % |
| Nous lisons ensemble. | 23 % | 22 % | 24 % | 23 % | 23 % | 22 % | 26 % | 27 % | 24 % |
| Nous regardons mon agenda scolaire. | 12 % | 19 % | 5 % | 30 % | 31 % | 30 % | 34 % | 34 % | 33 % |
| Nous utilisons l'ordinateur ensemble. | 17 % | 26 % | 5 % | 14 % | 13 % | 15 % | 16 % | 16 % | 16 % |

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

| 3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons) | École | | | Conseil scolaire | | | Province | | |
|---|--------------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|-------------------------|
| | Tous les élèves (n = 48) | Filles* (n = 27) | Garçons* (n = 21) | Tous les élèves (n = 1 862) | Filles* (n = 945) | Garçons* (n = 917) | Tous les élèves (n = 8 585) | Filles* (n = 4 412) | Garçons* (n = 4 173) |
| TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN (TÉLÉVISION) | | | | | | | | | |
| Un jour d'école, combien d'émissions regardes-tu habituellement à la télévision? | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant répondu « 4 émissions ou plus » † | | | | | | | | | |
| Avant l'école | 21 % | 19 % | 24 % | 12 % | 8 % | 16 % | 13 % | 10 % | 17 % |
| Après l'école | 54 % | 63 % | 43 % | 46 % | 43 % | 49 % | 47 % | 45 % | 49 % |
| ÉCOLES FRÉQUENTÉES | | | | | | | | | |
| Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci? | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ‡ | | | | | | | | | |
| Seulement cette école/Une autre école | 81 % | 81 % | 81 % | 87 % | 88 % | 86 % | 85 % | 85 % | 85 % |
| 2 autres écoles/3 autres écoles | 19 % | 19 % | 19 % | 11 % | 10 % | 11 % | 12 % | 11 % | 12 % |
| 4 autres écoles ou plus | 0 % | 0 % | 0 % | 1 % | 1 % | 2 % | 2 % | 2 % | 3 % |
| LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ‡ | | | | | | | | | |
| Uniquement en français/Surtout en français | 38 % | 30 % | 48 % | 27 % | 29 % | 26 % | 25 % | 26 % | 25 % |
| En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues | 29 % | 33 % | 24 % | 39 % | 39 % | 40 % | 35 % | 36 % | 35 % |
| Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues | 33 % | 37 % | 29 % | 32 % | 31 % | 33 % | 38 % | 37 % | 39 % |
| LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON | | | | | | | | | |
| Percentage of students ‡ | | | | | | | | | |
| Uniquement en français/Surtout en français | 27 % | 30 % | 24 % | 29 % | 30 % | 27 % | 28 % | 28 % | 27 % |
| En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues | 25 % | 26 % | 24 % | 35 % | 34 % | 36 % | 30 % | 30 % | 29 % |
| Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues | 42 % | 41 % | 43 % | 32 % | 32 % | 32 % | 38 % | 37 % | 39 % |

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Aucune émission », « Une émission » et « 2 ou 3 émissions ».

‡ La somme des pourcentages n'égalait pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

| 3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons) | École | | | Conseil scolaire | | | Province | | |
|---|--------------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|-------------------------|
| | Tous les élèves (n = 48) | Filles* (n = 27) | Garçons* (n = 21) | Tous les élèves (n = 1 862) | Filles* (n = 945) | Garçons* (n = 917) | Tous les élèves (n = 8 585) | Filles* (n = 4 412) | Garçons* (n = 4 173) |
| LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE | | | | | | | | | |
| | Pourcentage d'élèves† | | | | | | | | |
| Uniquement en français/Surtout en français | 33 % | 30 % | 38 % | 17 % | 20 % | 14 % | 17 % | 18 % | 16 % |
| En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues | 25 % | 37 % | 10 % | 23 % | 24 % | 21 % | 19 % | 19 % | 19 % |
| Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues | 35 % | 33 % | 38 % | 58 % | 54 % | 63 % | 62 % | 61 % | 63 % |
| LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE | | | | | | | | | |
| | Pourcentage d'élèves† | | | | | | | | |
| Uniquement en français/Surtout en français | 33 % | 33 % | 33 % | 13 % | 14 % | 11 % | 14 % | 14 % | 13 % |
| En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues | 15 % | 19 % | 10 % | 26 % | 29 % | 22 % | 22 % | 24 % | 19 % |
| Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues | 50 % | 44 % | 57 % | 59 % | 54 % | 65 % | 62 % | 59 % | 65 % |
| LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE | | | | | | | | | |
| | Pourcentage d'élèves† | | | | | | | | |
| Uniquement en français/Surtout en français | 60 % | 59 % | 62 % | 59 % | 61 % | 58 % | 53 % | 54 % | 52 % |
| En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues | 25 % | 30 % | 19 % | 24 % | 25 % | 23 % | 25 % | 26 % | 24 % |
| Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues | 10 % | 7 % | 14 % | 15 % | 12 % | 17 % | 20 % | 17 % | 22 % |
| LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE | | | | | | | | | |
| | Pourcentage d'élèves† | | | | | | | | |
| Uniquement en français/Surtout en français | 42 % | 41 % | 43 % | 31 % | 34 % | 28 % | 27 % | 28 % | 26 % |
| En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues | 15 % | 19 % | 10 % | 29 % | 31 % | 28 % | 27 % | 27 % | 26 % |
| Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues | 42 % | 41 % | 43 % | 38 % | 33 % | 42 % | 44 % | 42 % | 46 % |

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.



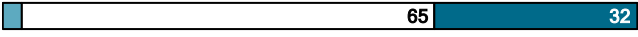


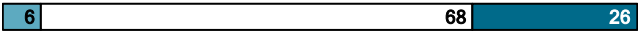





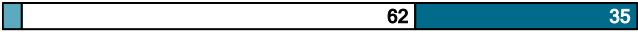
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :
6^e ANNÉE (n = 34)

Jamais







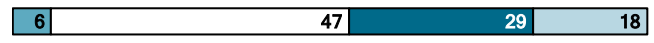
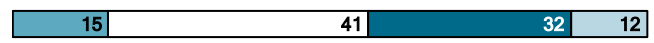



Parfois

La plupart du temps

| ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE | | Pourcentage d'élèves* | Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » | | |
|--|--|-----------------------|---|----|----|
| J'aime lire. |  | 47 | 53 | 18 | |
| Je suis bon(ne) en lecture. |  | 35 | 62 | 21 | |
| Je peux comprendre des textes difficiles. |  | 65 | 32 | 11 | |
| Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe. |  | 12 | 88 | 30 | |
| ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE | | | | | |
| J'aime écrire. |  | 9 | 38 | 53 | 18 |
| Je suis bon(ne) en écriture. |  | 6 | 68 | 26 | 9 |
| Je peux exprimer mes idées par écrit. |  | 35 | 62 | 21 | |
| Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe. |  | 18 | 82 | 28 | |
| STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS | | | | | |
| Quand je lis un texte, je m'assure que je comprends ce que je lis. |  | 26 | 71 | 24 | |
| J'organise mes idées avant de commencer à écrire. |  | 6 | 38 | 56 | 19 |
| Je révise mon travail pour l'améliorer. |  | 6 | 44 | 50 | 17 |
| Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte. |  | 62 | 35 | 12 | |

* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

| RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6 ^e ANNÉE (n = 34) | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Jamais | Parfois | La plupart du temps | |
| ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES | | Pourcentage d'élèves* | Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » |
| J'aime les mathématiques. |  | | 22 |
| Je suis bon(ne) en mathématiques. |  | | 21 |
| Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques. |  | | 21 |
| Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe. |  | | 34 |
| STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES Quand je résous un problème de mathématiques, | | | |
| je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire. |  | | 30 |
| je fais un plan pour résoudre le problème. |  | | 17 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Jamais | 1 ou 2 fois par mois | 1 à 3 fois par semaine | Tous les jours ou presque |
| LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE Quand je ne suis pas à l'école, je lis : | | Pourcentage d'élèves* | Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » |
| des contes, des récits ou des romans. |  | | 6 |
| des bandes dessinées. |  | | 4 |
| des livres, des journaux, des magazines ou des sites Web pour obtenir de l'information. |  | | 7 |
| des courriels, des messages textes ou des messages instantanés. |  | | 22 |
| toute autre sorte de matériel de lecture. |  | | 11 |

* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :
6^e ANNÉE (n = 34)**
 Jamais

 1 ou 2 fois par mois




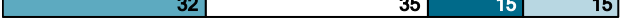
 1 à 3 fois par semaine

 Tous les jours ou presque

TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE




Quand je ne suis pas à l'école, j'écris (sur papier ou à l'ordinateur) :

Pourcentage d'élèves*
Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »

| | | |
|---|--|----|
| des histoires. |  | 2 |
| mes pensées dans un journal. |  | 1 |
| des courriels, des messages textes ou des messages instantanés. |  | 22 |
| des lettres. |  | 5 |




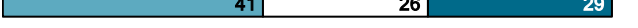

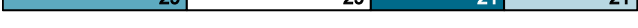
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES

Quand je ne suis pas à l'école,

| | | |
|---|--|----|
| je fais de l'art, de la musique ou du théâtre. |  | 6 |
| je vais aux activités de clubs de jeunes. |  | 1 |
| je fais du sport ou d'autres activités physiques. |  | 20 |

ENGAGEMENT DES PARENTS

À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?

| | | |
|--|--|----|
| Nous parlons des activités que je fais à l'école. |  | 26 |
| Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école. |  | 9 |
| Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école. |  | 11 |
| Nous lisons ensemble. |  | 0 |
| Nous regardons mon agenda scolaire. |  | 5 |
| Nous utilisons l'ordinateur ensemble. |  | 7 |

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :
6^e ANNÉE (n = 34)

| ÉCOLES FRÉQUENTÉES | | Pourcentage d'élèves* | | Nombre d'élèves |
|--|--|-----------------------|--|-----------------|
| Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci? | | | | |
| Seulement cette école | | 65 | | 22 |
| Une autre école | | 18 | | 6 |
| 2 autres écoles | | 12 | | 4 |
| 3 autres écoles | | 1 | | 1 |
| 4 autres écoles ou plus | | 1 | | 1 |

| ■ | □ | ■ |
|--|---|--|
| Uniquement en français/ Surtout en français | En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues | Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues |

| LANGUES PARLÉES À LA MAISON | | Pourcentage d'élèves* | | Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français » | |
|---|--|-----------------------|----|--|---|
| Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison | | 6 | 41 | 53 | 2 |
| Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison | | 12 | 29 | 59 | 4 |

| VÉCU LANGAGIER | | Pourcentage d'élèves* | | Nombre d'élèves | |
|---|--|-----------------------|----|-----------------|----|
| Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous? | | | | | |
| Regarder la télévision | | 6 | 15 | 79 | 2 |
| Écouter de la musique | | 15 | | 85 | 0 |
| Lire | | 29 | 38 | 32 | 10 |
| Parler avec tes ami(e)s | | 12 | 32 | 56 | 4 |

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

| 6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons) | École | | | Conseil scolaire | | | Province | | |
|---|--------------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|-------------------------|
| | Tous les élèves (n = 34) | Filles* (n = 16) | Garçons* (n = 18) | Tous les élèves (n = 1 691) | Filles* (n = 880) | Garçons* (n = 811) | Tous les élèves (n = 7 535) | Filles* (n = 3 977) | Garçons* (n = 3 558) |
| ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » † | | | | | | | | | |
| J'aime lire. | 53 % | 62 % | 44 % | 46 % | 53 % | 37 % | 44 % | 52 % | 34 % |
| Je suis bon(ne) en lecture. | 62 % | 81 % | 44 % | 61 % | 65 % | 58 % | 60 % | 64 % | 56 % |
| Je peux comprendre des textes difficiles. | 32 % | 44 % | 22 % | 37 % | 38 % | 37 % | 35 % | 35 % | 35 % |
| Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe. | 88 % | 100 % | 78 % | 83 % | 87 % | 78 % | 80 % | 85 % | 73 % |
| ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » † | | | | | | | | | |
| J'aime écrire. | 53 % | 62 % | 44 % | 40 % | 52 % | 27 % | 39 % | 51 % | 27 % |
| Je suis bon(ne) en écriture. | 26 % | 38 % | 17 % | 39 % | 45 % | 31 % | 38 % | 45 % | 30 % |
| Je peux exprimer mes idées par écrit. | 62 % | 75 % | 50 % | 51 % | 56 % | 45 % | 49 % | 54 % | 43 % |
| Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe. | 82 % | 88 % | 78 % | 77 % | 83 % | 70 % | 75 % | 81 % | 68 % |
| STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » † | | | | | | | | | |
| Quand je lis un texte, je m'assure que je comprends ce que je lis. | 71 % | 81 % | 61 % | 69 % | 73 % | 65 % | 70 % | 73 % | 66 % |
| J'organise mes idées avant de commencer à écrire. | 56 % | 69 % | 44 % | 43 % | 49 % | 37 % | 44 % | 50 % | 38 % |
| Je révise mon travail pour l'améliorer. | 50 % | 69 % | 33 % | 46 % | 53 % | 38 % | 43 % | 50 % | 35 % |
| Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte. | 35 % | 50 % | 22 % | 37 % | 43 % | 31 % | 35 % | 40 % | 30 % |
| ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » † | | | | | | | | | |
| J'aime les mathématiques. | 65 % | 62 % | 67 % | 66 % | 57 % | 76 % | 64 % | 56 % | 72 % |
| Je suis bon(ne) en mathématiques. | 62 % | 62 % | 61 % | 64 % | 56 % | 73 % | 60 % | 53 % | 69 % |
| Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques. | 62 % | 62 % | 61 % | 47 % | 36 % | 60 % | 43 % | 34 % | 54 % |
| Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe. | 100 % | 100 % | 100 % | 87 % | 87 % | 86 % | 85 % | 85 % | 84 % |
| STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » † | | | | | | | | | |
| Quand je résous un problème de mathématiques, | | | | | | | | | |
| je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire. | 88 % | 94 % | 83 % | 87 % | 89 % | 85 % | 84 % | 87 % | 81 % |
| je fais un plan pour résoudre le problème. | 50 % | 56 % | 44 % | 52 % | 50 % | 54 % | 49 % | 50 % | 49 % |

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

| 6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons) | École | | | Conseil scolaire | | | Province | | |
|---|--------------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|-------------------------|
| | Tous les élèves (n = 34) | Filles* (n = 16) | Garçons* (n = 18) | Tous les élèves (n = 1 691) | Filles* (n = 880) | Garçons* (n = 811) | Tous les élèves (n = 7 535) | Filles* (n = 3 977) | Garçons* (n = 3 558) |
| LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE | | | | | | | | | |
| Quand je ne suis pas à l'école, je lis : | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » † | | | | | | | | | |
| des contes, des récits ou des romans. | 18 % | 25 % | 11 % | 22 % | 26 % | 17 % | 22 % | 27 % | 15 % |
| des bandes dessinées. | 12 % | 6 % | 17 % | 19 % | 17 % | 22 % | 18 % | 15 % | 21 % |
| des livres, des journaux, des magazines ou des sites Web pour obtenir de l'information. | 21 % | 12 % | 28 % | 18 % | 18 % | 19 % | 18 % | 18 % | 18 % |
| des courriels, des messages textes ou des messages instantanés. | 65 % | 69 % | 61 % | 53 % | 61 % | 45 % | 50 % | 57 % | 43 % |
| toute autre sorte de matériel de lecture. | 32 % | 44 % | 22 % | 18 % | 20 % | 15 % | 17 % | 20 % | 15 % |
| TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE | | | | | | | | | |
| Quand je ne suis pas à l'école, j'écris (sur papier ou a l'ordinateur) : | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » † | | | | | | | | | |
| des histoires. | 6 % | 12 % | 0 % | 5 % | 6 % | 4 % | 6 % | 8 % | 4 % |
| mes pensées dans un journal. | 3 % | 0 % | 6 % | 8 % | 12 % | 4 % | 9 % | 14 % | 4 % |
| des courriels, des messages textes ou des messages instantanés. | 65 % | 62 % | 67 % | 51 % | 58 % | 44 % | 48 % | 55 % | 41 % |
| des lettres. | 15 % | 25 % | 6 % | 4 % | 4 % | 4 % | 6 % | 6 % | 6 % |
| ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES | | | | | | | | | |
| Quand je ne suis pas à l'école, | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » † | | | | | | | | | |
| je fais de l'art, de la musique ou du théâtre. | 18 % | 31 % | 6 % | 22 % | 28 % | 15 % | 25 % | 34 % | 15 % |
| je vais aux activités de clubs de jeunes. | 3 % | 0 % | 6 % | 6 % | 6 % | 6 % | 7 % | 8 % | 7 % |
| je fais du sport ou d'autres activités physiques. | 59 % | 56 % | 61 % | 59 % | 54 % | 65 % | 60 % | 55 % | 66 % |
| ENGAGEMENT DES PARENTS | | | | | | | | | |
| À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison? | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » † | | | | | | | | | |
| Nous parlons des activités que je fais à l'école. | 76 % | 88 % | 67 % | 56 % | 59 % | 53 % | 53 % | 56 % | 48 % |
| Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école. | 26 % | 38 % | 17 % | 27 % | 27 % | 26 % | 27 % | 29 % | 25 % |
| Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école. | 32 % | 44 % | 22 % | 34 % | 34 % | 34 % | 35 % | 36 % | 33 % |
| Nous lisons ensemble. | 0 % | 0 % | 0 % | 7 % | 6 % | 7 % | 7 % | 6 % | 7 % |
| Nous regardons mon agenda scolaire. | 15 % | 6 % | 22 % | 12 % | 11 % | 12 % | 16 % | 16 % | 17 % |
| Nous utilisons l'ordinateur ensemble. | 21 % | 19 % | 22 % | 10 % | 9 % | 11 % | 10 % | 9 % | 11 % |

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

| 6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons) | École | | | Conseil scolaire | | | Province | | |
|---|--------------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|-------------------------|
| | Tous les élèves (n = 34) | Filles* (n = 16) | Garçons* (n = 18) | Tous les élèves (n = 1 691) | Filles* (n = 880) | Garçons* (n = 811) | Tous les élèves (n = 7 535) | Filles* (n = 3 977) | Garçons* (n = 3 558) |
| ÉCOLES FRÉQUENTÉES Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci? | Pourcentage d'élèves† | | | | | | | | |
| Seulement cette école/Une autre école | 82 % | 88 % | 78 % | 81 % | 81 % | 81 % | 81 % | 81 % | 80 % |
| 2 autres écoles/3 autres écoles | 15 % | 12 % | 17 % | 16 % | 16 % | 16 % | 15 % | 14 % | 15 % |
| 4 autres écoles ou plus | 3 % | 0 % | 6 % | 3 % | 3 % | 3 % | 3 % | 3 % | 3 % |
| LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON | Pourcentage d'élèves‡ | | | | | | | | |
| Uniquement en français/Surtout en français | 6 % | 6 % | 6 % | 25 % | 24 % | 26 % | 23 % | 23 % | 23 % |
| En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues | 41 % | 50 % | 33 % | 37 % | 38 % | 36 % | 33 % | 33 % | 32 % |
| Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues | 53 % | 44 % | 61 % | 38 % | 38 % | 37 % | 44 % | 43 % | 44 % |
| LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON | Percentage of students‡ | | | | | | | | |
| Uniquement en français/Surtout en français | 12 % | 19 % | 6 % | 27 % | 25 % | 28 % | 25 % | 24 % | 26 % |
| En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues | 29 % | 25 % | 33 % | 34 % | 36 % | 32 % | 29 % | 30 % | 27 % |
| Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues | 59 % | 56 % | 61 % | 37 % | 37 % | 38 % | 43 % | 43 % | 44 % |

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Aucune », « Environ une demi-heure », « Environ une heure » et « Environ 2 heures ».

‡ La somme des pourcentages n'égalait pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

| 6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons) | École | | | Conseil scolaire | | | Province | | |
|--|------------------------------|------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|--------------------|-----------------------------|---------------------|----------------------|
| | Tous les élèves (n = 34) | Filles* (n = 16) | Garçons* (n = 18) | Tous les élèves (n = 1 691) | Filles* (n = 880) | Garçons* (n = 811) | Tous les élèves (n = 7 535) | Filles* (n = 3 977) | Garçons* (n = 3 558) |
| LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE | | | | | | | | | |
| | Pourcentage d'élèves† | | | | | | | | |
| Uniquement en français/Surtout en français | 6 % | 6 % | 6 % | 8 % | 7 % | 8 % | 8 % | 8 % | 8 % |
| En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues | 15 % | 19 % | 11 % | 14 % | 14 % | 15 % | 13 % | 14 % | 13 % |
| Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues | 79 % | 75 % | 83 % | 77 % | 78 % | 75 % | 77 % | 77 % | 77 % |
| LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE | | | | | | | | | |
| | Pourcentage d'élèves† | | | | | | | | |
| Uniquement en français/Surtout en français | 0 % | 0 % | 0 % | 3 % | 4 % | 3 % | 4 % | 4 % | 4 % |
| En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues | 15 % | 12 % | 17 % | 15 % | 18 % | 13 % | 15 % | 17 % | 12 % |
| Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues | 85 % | 88 % | 83 % | 79 % | 77 % | 82 % | 79 % | 77 % | 81 % |
| LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE | | | | | | | | | |
| | Pourcentage d'élèves† | | | | | | | | |
| Uniquement en français/Surtout en français | 29 % | 25 % | 33 % | 40 % | 38 % | 42 % | 33 % | 33 % | 34 % |
| En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues | 38 % | 50 % | 28 % | 33 % | 36 % | 30 % | 32 % | 34 % | 31 % |
| Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues | 32 % | 25 % | 39 % | 26 % | 25 % | 27 % | 33 % | 32 % | 34 % |
| LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE | | | | | | | | | |
| | Pourcentage d'élèves† | | | | | | | | |
| Uniquement en français/Surtout en français | 12 % | 6 % | 17 % | 20 % | 20 % | 20 % | 17 % | 18 % | 16 % |
| En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues | 32 % | 44 % | 22 % | 32 % | 34 % | 30 % | 27 % | 29 % | 26 % |
| Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues | 56 % | 50 % | 61 % | 47 % | 45 % | 50 % | 54 % | 52 % | 56 % |

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

| EXPLICATION DES TERMES | |
|---|--|
| Tous les élèves | Les résultats sont publiés pour tous les élèves dans cette année d'études. |
| Élèves ayant participé | Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »). |
| Norme provinciale | Le ministère de l'Éducation a établi le niveau 3 comme étant la norme provinciale. |
| Niveau 4 | L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises. Le rendement est supérieur à la norme provinciale. |
| Niveau 3 | L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises. Le rendement répond à la norme provinciale. |
| Niveau 2 | L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises. Le rendement se rapproche de la norme provinciale. |
| Niveau 1 | L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée. Le rendement est inférieur à la norme provinciale. |
| MI niveau 1 | La mention « Manque d'indices du niveau 1 » est utilisée lorsque les élèves n'ont pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour qu'on leur attribue le niveau 1. |
| Aucune donnée | Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons. |
| Exemption | Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption dans une ou plusieurs composantes du test. |
| Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF | « Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF). |
| Élèves bénéficiant du PANA | « Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA). |
| Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) | Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision, ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé. Les élèves qui ont uniquement été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus. |
| S. R. | « Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève (moins de six élèves dans un groupe) est si petit qu'il pourrait être possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés. |
| A/D | La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucun élève inscrit dans une année d'études ou dans une matière pour un groupe ou une année scolaire en particulier. |
| R | Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la directrice ou le directeur de l'école. |