



Test de mathématiques, 9^e année, 2012-2013

École : ÉS C Garneau (710903)

Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats au Test de mathématiques, 9^e année, 2012-2013.

Le présent rapport fait état des résultats de 2013 pour les écoles et les conseils scolaires, ainsi que des résultats des années précédentes afin de vous permettre de suivre les progrès réalisés au fil du temps. Vous y trouverez également des informations contextuelles sur les écoles et des renseignements portant sur les attitudes afin de fournir un contexte pour mieux comprendre les résultats obtenus.

En évaluant tous les élèves de notre système éducatif à des étapes clés de leur scolarité, l'OQRE parvient à fournir des données objectives et fidèles portant à la fois sur les élèves, les écoles et les conseils scolaires. Les données de l'OQRE, en plus d'orienter continuellement les stratégies d'amélioration et de planification des conseils scolaires, fournissent des données probantes sur l'apprentissage scolaire à l'échelle locale. Ces renseignements aident tant le personnel enseignant que les parents à aborder le thème du rendement scolaire sous un angle pertinent. Les données recueillies permettent également aux communautés scolaires de cerner les points forts et les occasions d'amélioration, de manière à toujours prendre des décisions éclairées dans le cadre de la planification.

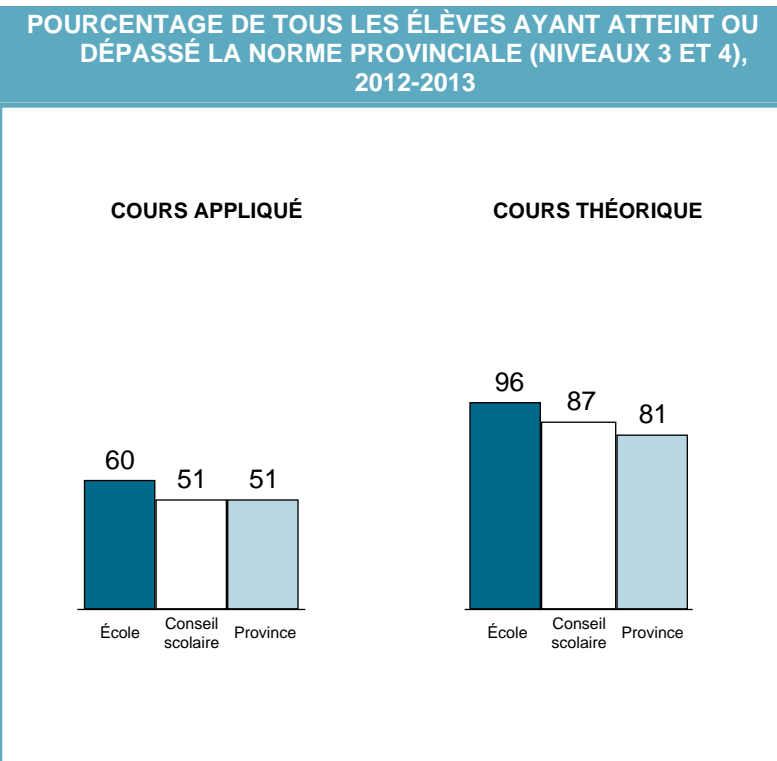
Nous continuons à prôner l'utilisation des données de l'OQRE en association avec les résultats compilés en classe et d'autres sources de renseignements, en vue de mettre au point des stratégies et des plans d'action qui apporteront des améliorations mesurables à l'apprentissage.

L'équipe de l'OQRE est heureuse de poursuivre son partenariat avec vous dans le but d'aider les élèves à réaliser leur plein potentiel. Je ne doute pas que nos rapports continueront à vous être utiles dans vos efforts visant à transformer les connaissances en gestes concrets, dans l'intérêt de vos jeunes et de l'ensemble de votre communauté.

Le directeur général,

Bruce Rodrigues

OÙ TROUVER...	PAGE	
	Cours appliqué	Cours théorique
Pourcentage de tous les élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale :		
• 2012-2013.....	1	1
• D'une année à l'autre	2	2
Conseils d'utilisation de ce rapport	3	3
Informations contextuelles : 2012-2013.....	4	7
Résultats pour les groupes d'élèves : 2012-2013		
• Tous les élèves.....	5	8
• Les élèves ayant participé.....	5	8
• Les élèves selon le sexe.....	6	9
Informations contextuelles : d'une année à l'autre.....	10	12
Résultats de tous les élèves : d'une année à l'autre.....	11	13
Résultats de tous les élèves selon le sexe : d'une année à l'autre.....	14	15
Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève.....	16-25	26-35
Explication des termes	36	36



Test de mathématiques, 9^e année, 2012-2013

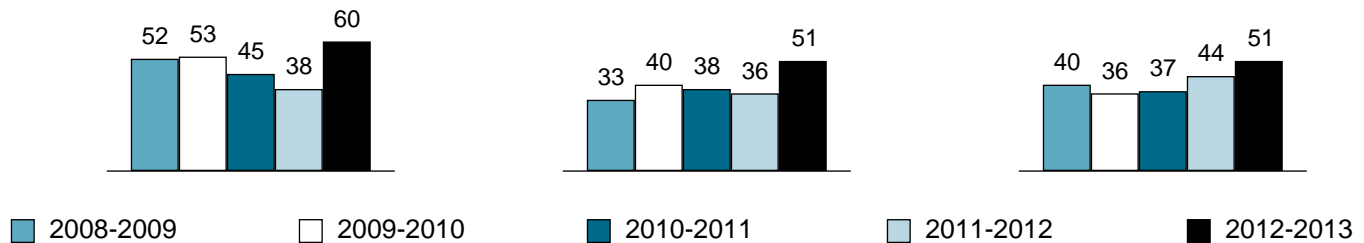
POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

COURS APPLIQUÉ

École

Conseil scolaire

Province



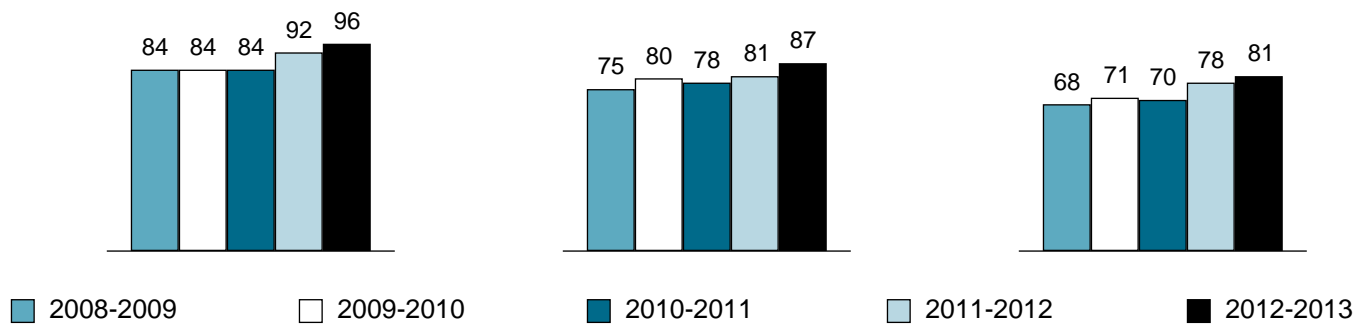
	Nombre total d'élèves				
	<u>2008-2009</u>	<u>2009-2010</u>	<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>
École	42	36	55	39	42
Conseil scolaire	270	244	279	275	280
Province	1 523	1 488	1 447	1 451	1 456

COURS THÉORIQUE

École

Conseil scolaire

Province



	Nombre total d'élèves				
	<u>2008-2009</u>	<u>2009-2010</u>	<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>
École	110	151	147	146	135
Conseil scolaire	796	864	865	936	933
Province	3 974	4 120	4 118	4 013	3 908

CONSEILS

Le cours appliqué et le cours théorique de mathématiques sont deux cours distincts et doivent être pris en compte séparément.

Remarque : Les élèves inscrits aux cours élaborés à l'échelon local ne participent pas à ces évaluations.



Chaque école ou conseil scolaire est unique. Pour apprécier le caractère distinct d'une école ou d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Ce test mesure le rendement des élèves à un moment donné chaque année. Il faut examiner les résultats à la lumière d'autres renseignements concernant le rendement des élèves en mathématiques.



Les résultats d'écoles ou de conseils scolaires ayant peu d'élèves doivent être interprétés avec prudence. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans une école de 30 élèves, une différence de 10 % représente seulement trois élèves.



Il peut être difficile d'identifier ou d'interpréter les tendances. C'est particulièrement vrai dans les écoles ayant peu d'élèves ou dans les écoles où il y a une grande rotation d'élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Pour éviter l'identification possible des élèves, les résultats des écoles ne sont pas rendus publics dans les cas où moins de 10 élèves ont participé pleinement au test en 2012-2013, ou lorsque moins de 15 élèves ont participé pleinement au test avant 2012-2013.

À PROPOS DE CE RAPPORT DE L'ÉCOLE OU DU CONSEIL SCOLAIRE

Ce rapport indique la mesure dans laquelle les élèves ont répondu aux attentes du curriculum relatives au cours appliqué ou au cours théorique de mathématiques de 9^e année. Les élèves remplissent deux cahiers, ce qui leur permet de montrer ce qu'ils savent en mathématiques. Le test est fondé sur *Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques*.

Ce rapport comprend :

- ◆ les résultats de cette année;
- ◆ une comparaison des résultats de l'administration actuelle avec ceux des administrations des années précédentes pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- ◆ des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé au test.

Vous y trouverez en particulier :

- ◆ des diagrammes sommaires indiquant le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme provinciale dans le cours théorique ou appliqué de mathématiques;
- ◆ des diagrammes et des tableaux détaillés indiquant les résultats selon les niveaux de rendement, le sexe et la participation;
- ◆ les résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève;
- ◆ une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- ◆ Examiner les informations contextuelles de manière à comprendre les similarités et les différences qui existent entre cette école, le conseil scolaire et la province; le conseil scolaire et la province. Penser aux difficultés que toute différence peut présenter.
- ◆ Examiner les résultats des cours appliqué et cours théorique de mathématiques.
 - Est-ce que ces résultats correspondent à vos attentes?
 - De quelle façon les résultats de l'école se comparent-ils aux résultats du conseil scolaire et de la province? les résultats du conseil scolaire aux résultats de la province?
 - De quelle façon ces résultats se comparent-ils d'une année à l'autre?
 - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- ◆ Discuter avec le personnel d'école ou du conseil scolaire des objectifs en matière d'amélioration du rendement de l'école en mathématiques.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves par l'entremise d'évaluations à l'échelle provinciale. Chaque année, tous les élèves de 9^e année des cours appliqué et théorique de mathématiques, de toutes les régions de l'Ontario, participent à ces évaluations. Les résultats individuels sont diffusés aux élèves, aux parents, ainsi qu'aux tuteurs et tuteuses. Les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sont diffusés au public.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez www.oqre.on.ca.

Test de mathématiques, 9^e année, 2012-2013, cours appliqué

Informations contextuelles

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du cours appliqué de mathématiques de l'école.

	École		Conseil scolaire		Province	
Inscription						
Nombre d'élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	42		280		1 456	
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	4		26		151	
Nombre d'écoles avec des classes de cours appliqué de mathématiques	sans objet		9		88	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
Participation au test						
Élèves qui ont participé au test	40	95 %	274	98 %	1 437	99 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	18	45 %	102	37 %	484	34 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	0	0 %	8	3 %	30	2 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	2	5 %	6	2 %	19	1 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits						
Filles	19	45 %	126	45 %	673	46 %
Garçons	23	55 %	154	55 %	783	54 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	0	0 %	3	1 %	5	<1 %
Élèves bénéficiant du PANA*	3	7 %	22	8 %	57	4 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	22	52 %	119	42 %	588	40 %
Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits						
Cours du premier semestre	27	64 %	170	61 %	448	31 %
Cours du deuxième semestre	15	36 %	110	39 %	832	57 %
Cours durant toute l'année	0	0 %	0	0 %	176	12 %
Langue et antécédents scolaires^{††}						
<i>Données tirées au Questionnaire à l'intention de l'élève</i>						
Nombre de répondants :						
	37		252		1 320	
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	14	38 %	94	37 %	532	40 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	8	22 %	78	31 %	397	30 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	12	32 %	66	26 %	360	27 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	12	32 %	132	52 %	637	48 %

* Voir l'explication des termes.

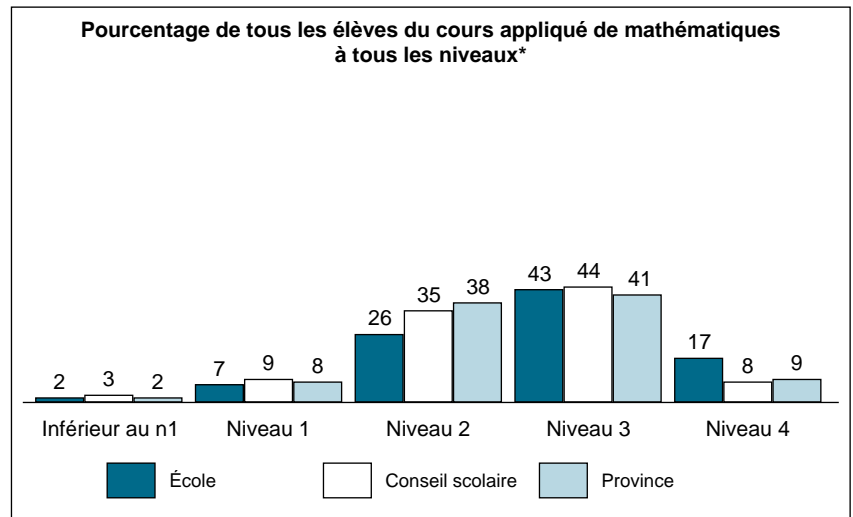
† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées au Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

Test de mathématiques, 9^e année, 2012-2013, cours appliqué

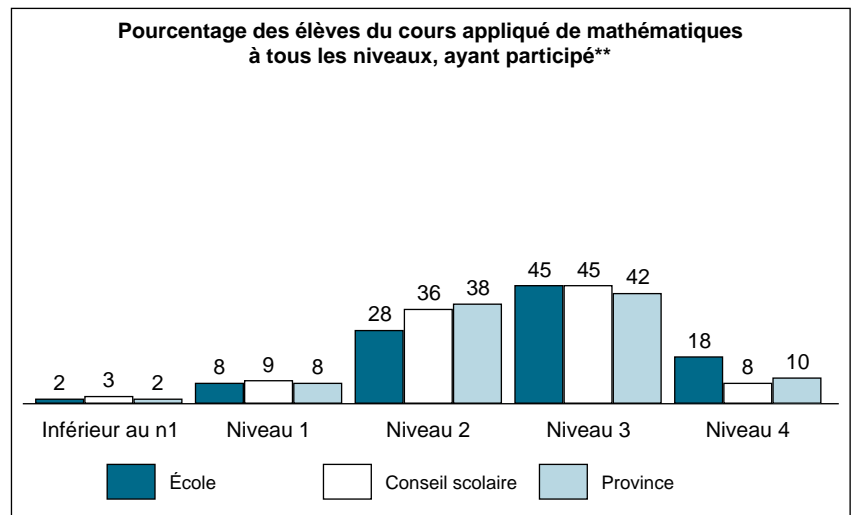
Résultats de tous les élèves

Tous les élèves*						
Nombre d'élèves	École 42		Conseil scolaire 280		Province 1 456	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	7	17 %	8	8 %	9	9 %
Niveau 3	18	43 %	44	44 %	41	41 %
Niveau 2	11	26 %	35	35 %	38	38 %
Niveau 1	3	7 %	9	9 %	8	8 %
Inférieur au n1	1	2 %	3	3 %	2	2 %
Élèves ayant participé	40	95 %	98	98 %	99	99 %
Aucune donnée	2	5 %	2	2 %	1	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		60 %	51 %	51 %		



Résultats des élèves ayant participé (excluant la catégorie « aucune donnée »)

Élèves ayant participé**						
Nombre d'élèves	École 40		Conseil scolaire 274		Province 1 437	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	7	18 %	8	8 %	10	10 %
Niveau 3	18	45 %	45	45 %	42	42 %
Niveau 2	11	28 %	36	36 %	38	38 %
Niveau 1	3	8 %	9	9 %	8	8 %
Inférieur au n1	1	2 %	3	3 %	2	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		62 %	53 %	51 %		



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

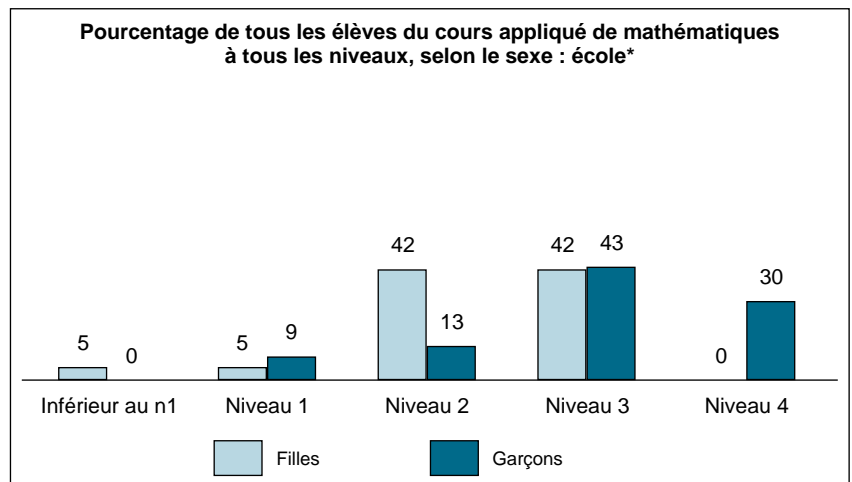
** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

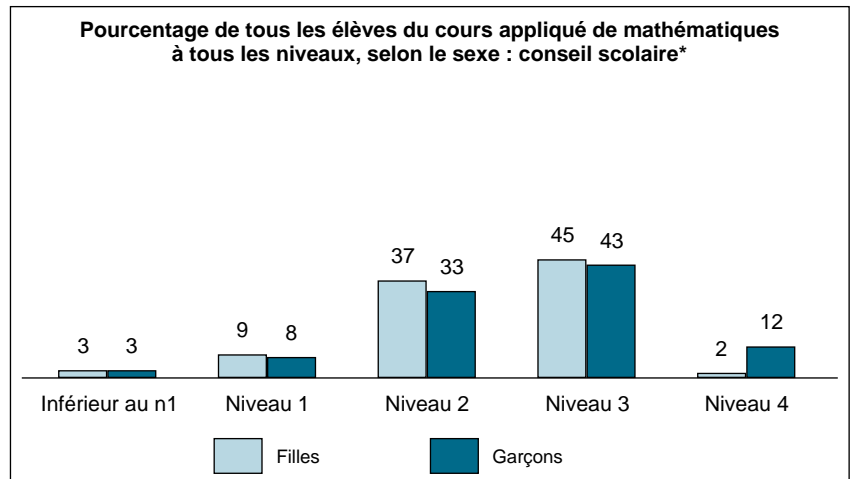
Test de mathématiques, 9^e année, 2012-2013, cours appliqué

Résultats selon le sexe^{††}

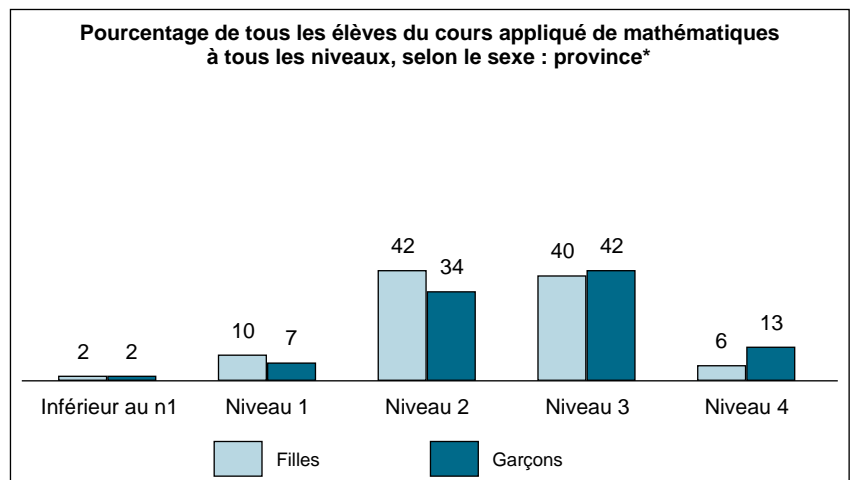
Tous les élèves : selon le sexe, école*				
Nombre d'élèves	Filles 19		Garçons 23	
	n	%	n	%
Niveau 4	0	0 %	7	30 %
Niveau 3	8	42 %	10	43 %
Niveau 2	8	42 %	3	13 %
Niveau 1	1	5 %	2	9 %
Inférieur au n1	1	5 %	0	0 %
Élèves ayant participé	18	95 %	22	96 %
Aucune donnée	1	5 %	1	4 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	42 %		74 %	



Tous les élèves : selon le sexe, conseil scolaire*				
Nombre d'élèves	Filles 126		Garçons 154	
	n	%	n	%
Niveau 4	3	2 %	18	12 %
Niveau 3	57	45 %	66	43 %
Niveau 2	47	37 %	51	33 %
Niveau 1	11	9 %	13	8 %
Inférieur au n1	4	3 %	4	3 %
Élèves ayant participé	122	97 %	152	99 %
Aucune donnée	4	3 %	2	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	48 %		55 %	



Tous les élèves : selon le sexe, province*				
Nombre d'élèves	Filles 673		Garçons 783	
	n	%	n	%
Niveau 4	39	6 %	98	13 %
Niveau 3	269	40 %	332	42 %
Niveau 2	280	42 %	270	34 %
Niveau 1	64	10 %	53	7 %
Inférieur au n1	13	2 %	19	2 %
Élèves ayant participé	665	99 %	772	99 %
Aucune donnée	8	1 %	11	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	46 %		55 %	



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9^e année, 2012-2013, cours théorique

Informations contextuelles

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du cours théorique de mathématiques de l'école.

	École		Conseil scolaire		Province	
Inscription						
Nombre d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	135		933		3 908	
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	6		45		220	
Nombre d'écoles avec des classes de cours théorique de mathématiques	sans objet		9		88	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Participation au test						
Élèves qui ont participé au test	134	99 %	929	100 %	3 886	99 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	7	5 %	70	8 %	283	7 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	0	0 %	10	1 %	39	1 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	1	1 %	4	<1 %	22	1 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits						
Filles	76	56 %	506	54 %	2 091	54 %
Garçons	59	44 %	427	46 %	1 817	46 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	1	1 %	4	<1 %	6	<1 %
Élèves bénéficiant du PANA*	0	0 %	23	2 %	72	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	8	6 %	69	7 %	330	8 %
Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits						
Cours du premier semestre	57	42 %	497	53 %	1 281	33 %
Cours du deuxième semestre	78	58 %	436	47 %	1 962	50 %
Cours durant toute l'année	0	0 %	0	0 %	665	17 %
Langue et antécédents scolaires^{††}						
<i>Données tirées au Questionnaire à l'intention de l'élève</i>						
Nombre de répondants :						
	134		892		3 737	
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	36	27 %	355	40 %	1 592	43 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	45	34 %	259	29 %	1 008	27 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	52	39 %	275	31 %	1 057	28 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	44	33 %	377	42 %	1 443	39 %

* Voir l'explication des termes.

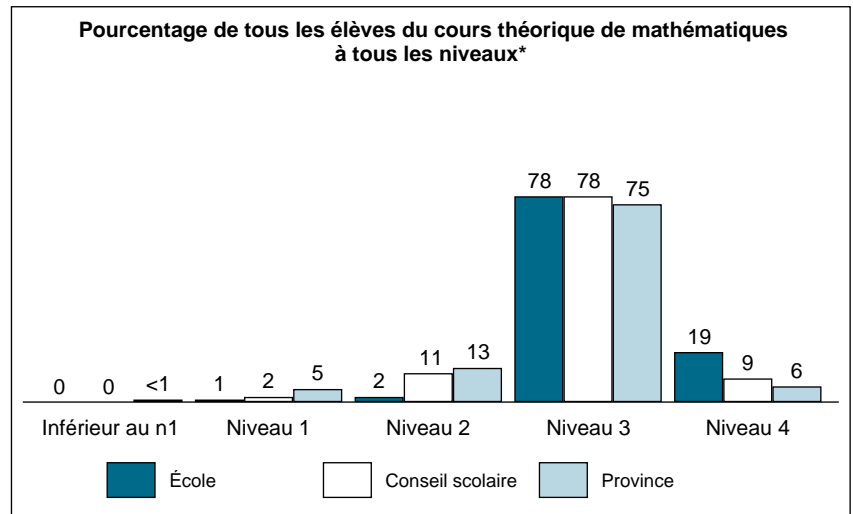
† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées au Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

Test de mathématiques, 9^e année, 2012-2013, cours théorique

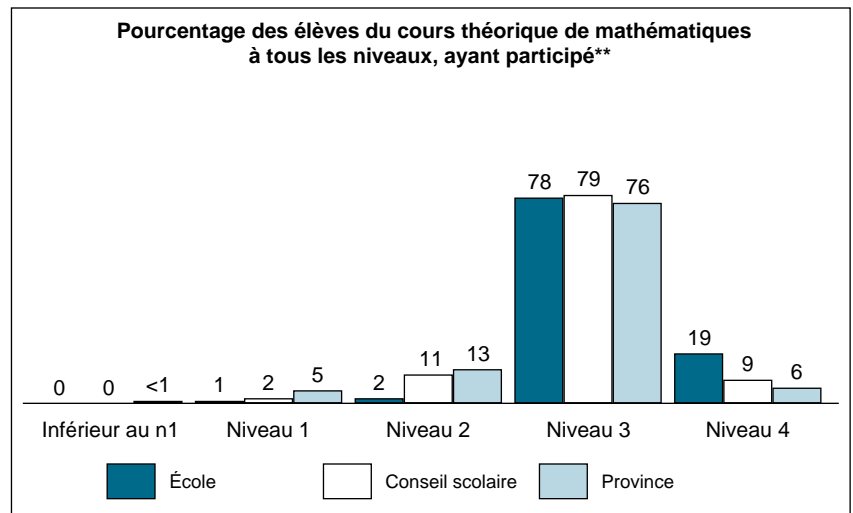
Résultats de tous les élèves

Tous les élèves*						
Nombre d'élèves	École 135		Conseil scolaire 933		Province 3 908	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	25	19 %	93	9 %	237	6 %
Niveau 3	105	78 %	733	78 %	2925	75 %
Niveau 2	3	2 %	103	11 %	513	13 %
Niveau 1	1	1 %	19	2 %	95	5 %
Inférieur au n1	0	0 %	0	0 %	17	<1 %
Élèves ayant participé	134	99 %	933	100 %	3 891	99 %
Aucune donnée	1	1 %	0	<1 %	17	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	96 %		87 %		81 %	



Résultats des élèves ayant participé (excluant la catégorie « aucune donnée »)

Élèves ayant participé**						
Nombre d'élèves	École 134		Conseil scolaire 929		Province 3 886	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	25	19 %	93	9 %	237	6 %
Niveau 3	105	78 %	733	79 %	2925	76 %
Niveau 2	3	2 %	103	11 %	513	13 %
Niveau 1	1	1 %	19	2 %	95	5 %
Inférieur au n1	0	0 %	0	0 %	17	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	97 %		88 %		82 %	



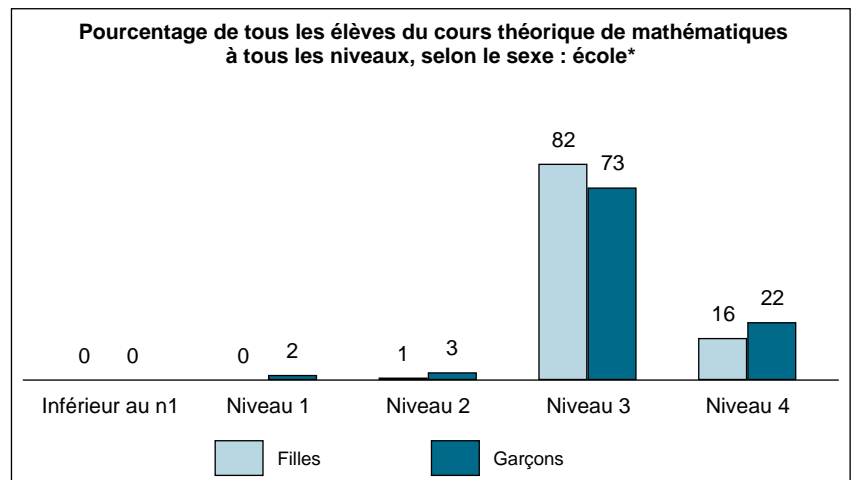
* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

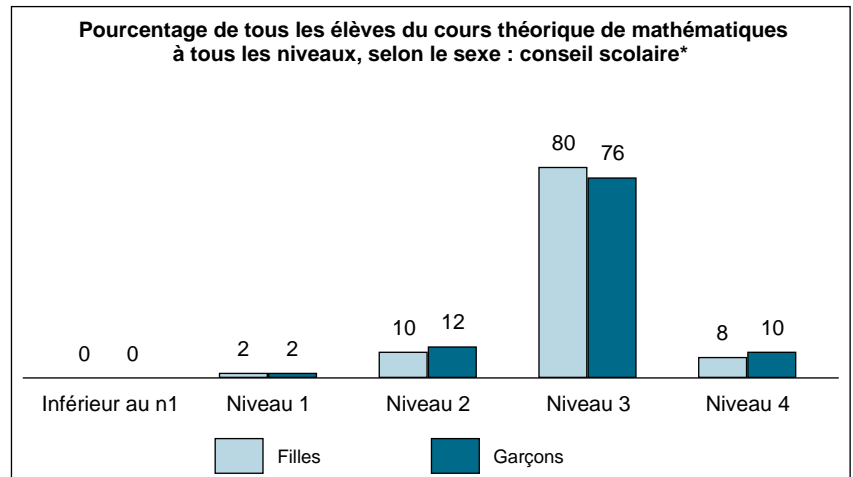
† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Test de mathématiques, 9^e année, 2012-2013, cours théoriqueRésultats selon le sexe^{††}

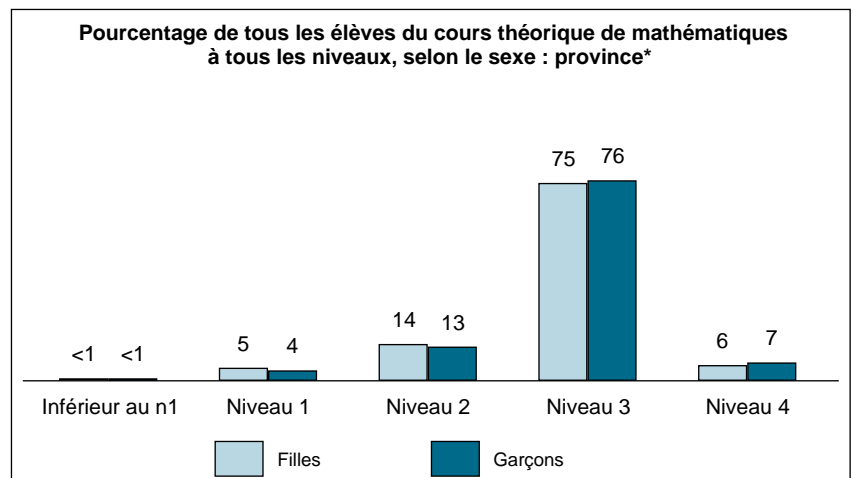
Tous les élèves : selon le sexe, école*				
Nombre d'élèves	Filles 76		Garçons 59	
	n	%	n	%
Niveau 4	12	16 %	13	22 %
Niveau 3	62	82 %	43	73 %
Niveau 2	1	1 %	2	3 %
Niveau 1	0	0 %	1	2 %
Inférieur au n1	0	0 %	0	0 %
Élèves ayant participé	75	99 %	59	100 %
Aucune donnée	1	1 %	0	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)[†]	97 %		95 %	



Tous les élèves : selon le sexe, conseil scolaire*				
Nombre d'élèves	Filles 506		Garçons 427	
	n	%	n	%
Niveau 4	40	8 %	41	10 %
Niveau 3	406	80 %	326	76 %
Niveau 2	50	10 %	50	12 %
Niveau 1	8	2 %	8	2 %
Inférieur au n1	0	0 %	0	0 %
Élèves ayant participé	504	100 %	425	100 %
Aucune donnée	2	<1 %	2	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)[†]	88 %		86 %	



Tous les élèves : selon le sexe, province*				
Nombre d'élèves	Filles 2 091		Garçons 1 817	
	n	%	n	%
Niveau 4	117	6 %	123	7 %
Niveau 3	1 567	75 %	1 375	76 %
Niveau 2	295	14 %	228	13 %
Niveau 1	98	5 %	78	4 %
Inférieur au n1	3	<1 %	2	<1 %
Élèves ayant participé	2 080	99 %	1 806	99 %
Aucune donnée	11	1 %	11	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)[†]	81 %		82 %	



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9^e année, 2012-2013**Informations contextuelles d'une année à l'autre : cours appliqué de mathématiques**

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Inscription					
Nombre d'élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	42	36	55	39	42
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	2	3	5	3	4
Participation au test					
Élèves qui ont participé au test	100 %	94 %	96 %	92 %	95 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	29 %	0 %	30 %	36 %	45 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	0 %	6 %	4 %	8 %	5 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Filles	64 %	22 %	45 %	44 %	45 %
Garçons	36 %	78 %	55 %	56 %	55 %
Sexe non indiqué	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	0 %	0 %	0 % [‡]	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA*	s. o.	s. o.	4 %	3 %	7 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves sourdoyés)*	33 %	42 %	42 %	59 %	52 %
Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Cours du premier semestre	60 %	0 %	25 %	44 %	64 %
Cours du deuxième semestre	40 %	100 %	75 %	56 %	36 %
Cours durant toute l'année	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Langue et antécédents scolaires^{††}					
<i>Données tirées au Questionnaire à l'intention de l'élève</i>					
Nombre de répondants :	41	30	47	30	37
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	27 %	17 %	26 %	40 %	38 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	49 %	40 %	32 %	40 %	22 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	24 %	43 %	32 %	20 %	32 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	46 %	40 %	43 %	47 %	32 %

* Voir l'explication des termes.

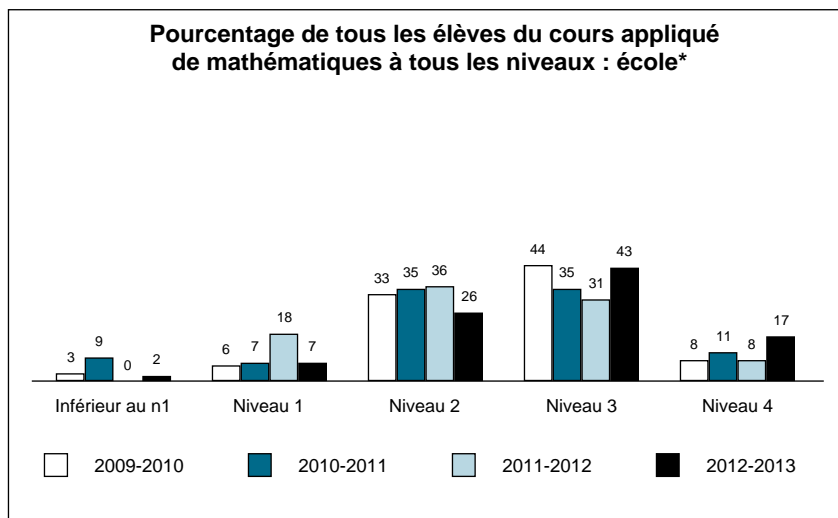
† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées au Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

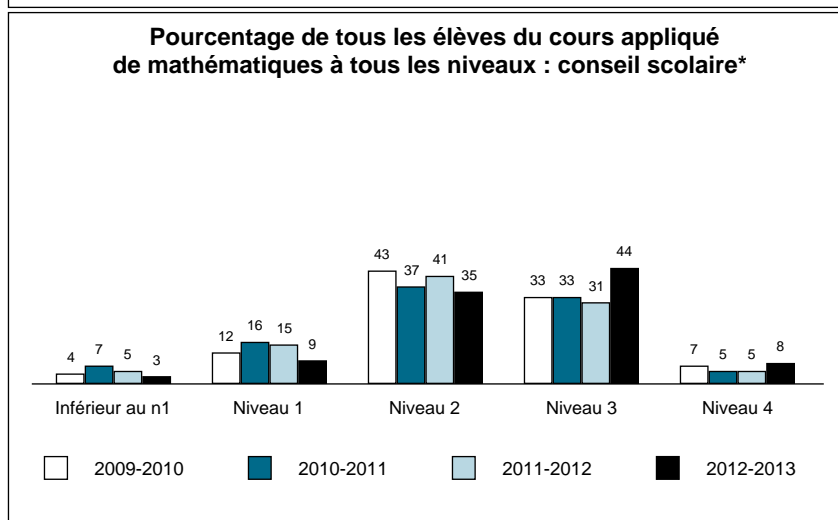
Résultats d'une année à l'autre, de 2009-2010 à 2012-2013

Cours appliqué de mathématiques pour tous les élèves

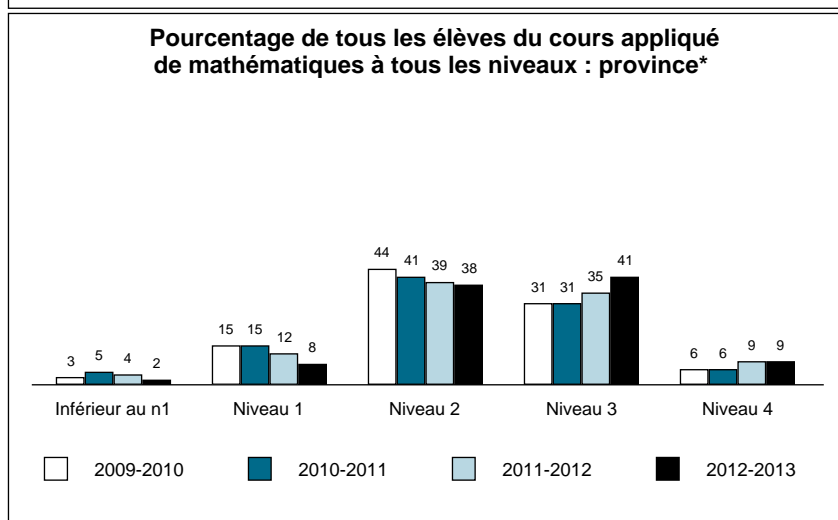
École*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
<i>Nombre d'élèves</i>	36	55	39	42
Niveau 4	8 %	11 %	8 %	17 %
Niveau 3	44 %	35 %	31 %	43 %
Niveau 2	33 %	35 %	36 %	26 %
Niveau 1	6 %	7 %	18 %	7 %
Inférieur au n1	3 %	9 %	0 %	2 %
<i>Élèves ayant participé</i>	94 %	96 %	92 %	95 %
Aucune donnée	6 %	4 %	8 %	5 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	53 %	45 %	38 %	60 %



Conseil scolaire*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
<i>Nombre d'élèves</i>	244	279	275	280
Niveau 4	7 %	5 %	5 %	8 %
Niveau 3	33 %	33 %	31 %	44 %
Niveau 2	43 %	37 %	41 %	35 %
Niveau 1	12 %	16 %	15 %	9 %
Inférieur au n1	4 %	7 %	5 %	3 %
<i>Élèves ayant participé</i>	99 %	98 %	97 %	98 %
Aucune donnée	1 %	2 %	3 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	40 %	38 %	36 %	51 %



Province*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
<i>Nombre d'élèves</i>	1 488	1 447	1 451	1 456
Niveau 4	6 %	6 %	9 %	9 %
Niveau 3	31 %	31 %	35 %	41 %
Niveau 2	44 %	41 %	39 %	38 %
Niveau 1	15 %	15 %	12 %	8 %
Inférieur au n1	3 %	5 %	4 %	2 %
<i>Élèves ayant participé</i>	99 %	98 %	99 %	99 %
Aucune donnée	1 %	2 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	36 %	37 %	44 %	51 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Test de mathématiques, 9^e année, 2012-2013

Informations contextuelles d'une année à l'autre : cours théorique de mathématiques

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Inscription					
Nombre d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	110	151	147	146	135
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	5	6	6	6	6
Participation au test					
Élèves qui ont participé au test	99 %	99 %	97 %	99 %	99 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	2 %	2 %	10 %	7 %	5 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	1 %	1 %	3 %	1 %	1 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Filles	62 %	45 %	41 %	48 %	56 %
Garçons	38 %	55 %	59 %	52 %	44 %
Sexe non indiqué	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	0 %	0 %	0 % [‡]	0 %	1 %
Élèves bénéficiant du PANA*	s. o.	s. o.	0 %	0 %	7 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	4 %	6 %	10 %	10 %	6 %
Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Cours du premier semestre	78 %	51 %	54 %	56 %	42 %
Cours du deuxième semestre	22 %	49 %	46 %	44 %	58 %
Cours durant toute l'année	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Langue et antécédents scolaires^{††}					
<i>Données tirées au Questionnaire à l'intention de l'élève</i>					
Nombre de répondants :	106	147	139	145	134
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	26 %	22 %	29 %	27 %	27 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	35 %	29 %	34 %	37 %	34 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	37 %	47 %	37 %	36 %	39 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	42 %	45 %	52 %	43 %	33 %

* Voir l'explication des termes.

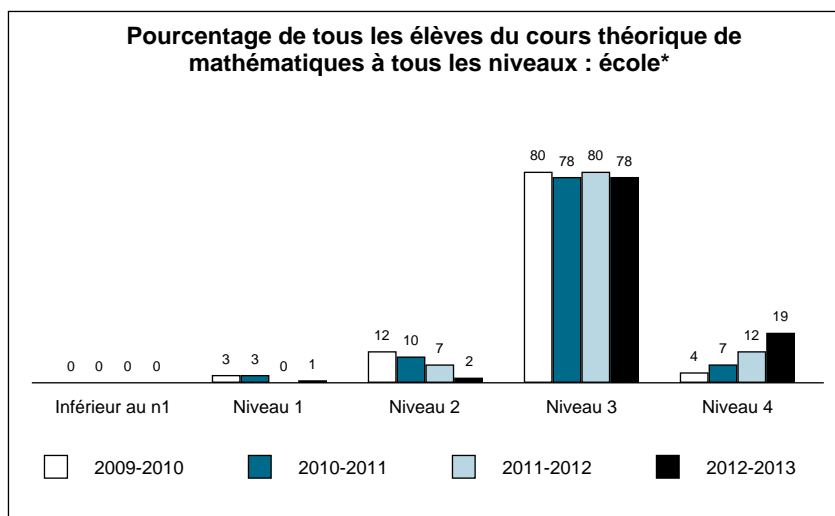
† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées au Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

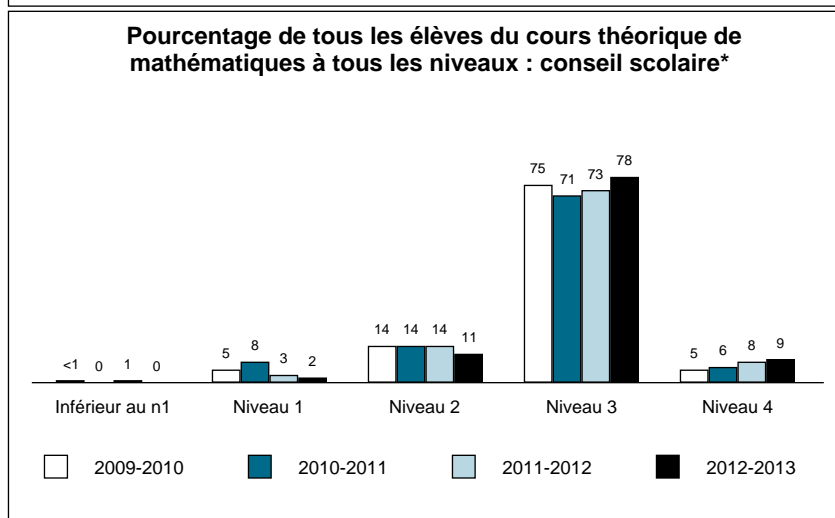
Résultats d'une année à l'autre, de 2009-2010 à 2012-2013

Cours théorique de mathématiques pour tous les élèves

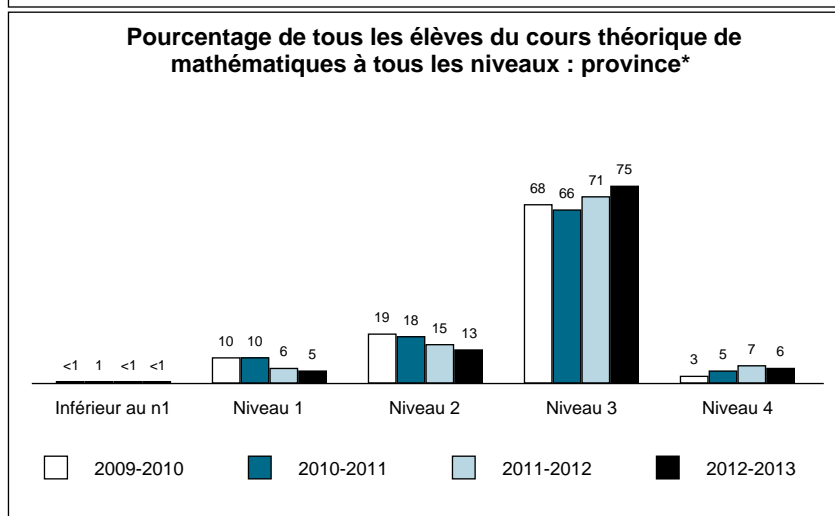
École*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
<i>Nombre d'élèves</i>	151	147	146	135
Niveau 4	4 %	7 %	12 %	19 %
Niveau 3	80 %	78 %	80 %	78 %
Niveau 2	12 %	10 %	7 %	2 %
Niveau 1	3 %	3 %	0 %	1 %
Inférieur au n1	0 %	0 %	0 %	0 %
<i>Élèves ayant participé</i>	99 %	97 %	99 %	99 %
Aucune donnée	1 %	3 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	84 %	84 %	92 %	96 %



Conseil scolaire*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
<i>Nombre d'élèves</i>	864	865	936	933
Niveau 4	5 %	6 %	8 %	9 %
Niveau 3	75 %	71 %	73 %	78 %
Niveau 2	14 %	14 %	14 %	11 %
Niveau 1	5 %	8 %	3 %	2 %
Inférieur au n1	<1 %	0 %	1 %	0 %
<i>Élèves ayant participé</i>	100 %	100 %	99 %	100 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	80 %	78 %	81 %	87 %



Province*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
<i>Nombre d'élèves</i>	4 120	4 118	4 013	3 908
Niveau 4	3 %	5 %	7 %	6 %
Niveau 3	68 %	66 %	71 %	75 %
Niveau 2	19 %	18 %	15 %	13 %
Niveau 1	10 %	10 %	6 %	5 %
Inférieur au n1	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
<i>Élèves ayant participé</i>	100 %	100 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	71 %	70 %	78 %	81 %

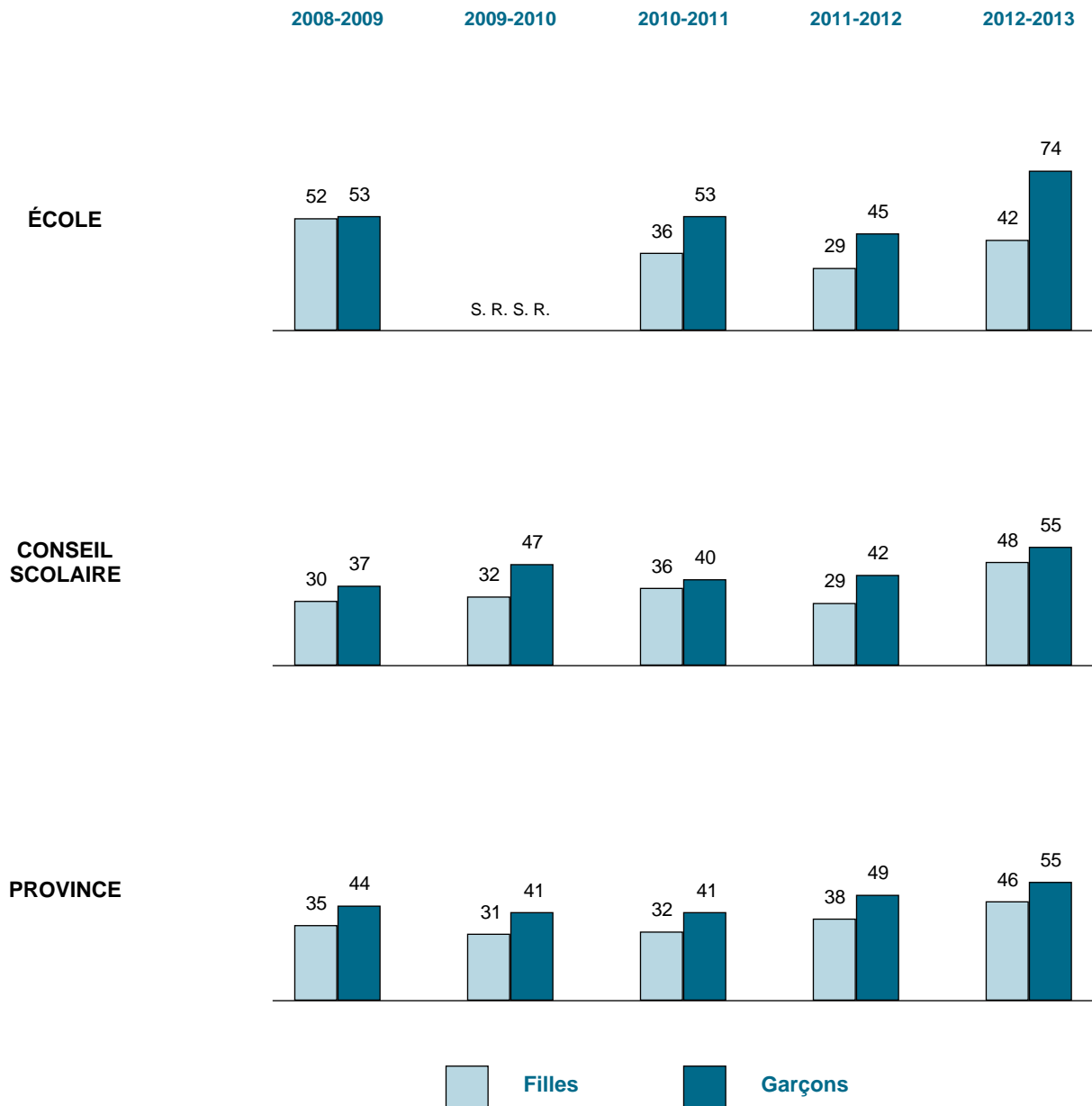


* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE†

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) :
cours appliqué de mathématiques, 9^e année



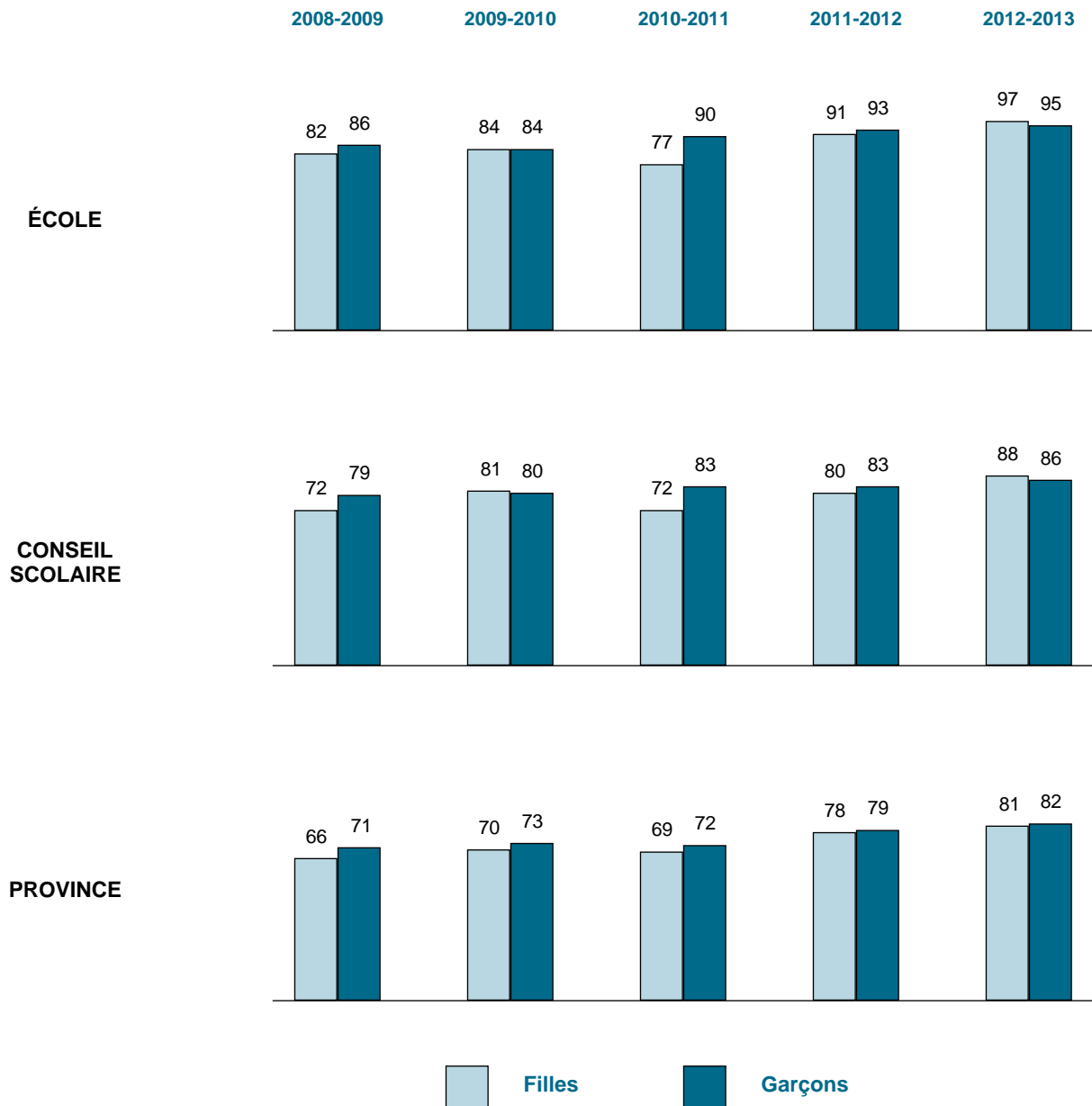
Nombre total d'élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques†

	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
École	27	15	8	28	25	30	17	22	19	23
Conseil scolaire	131	139	112	132	107	172	139	135	126	154
Province	712	811	688	800	628	819	678	772	673	783

† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE†

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) :
cours théorique de mathématiques, 9^e année



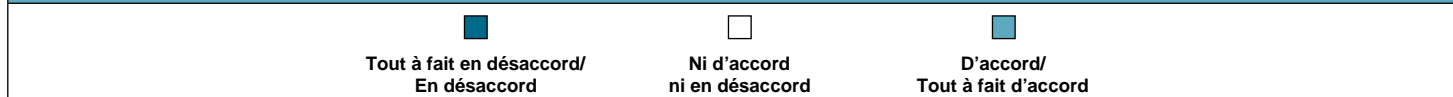
Nombre total d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques†

	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
École	68	42	68	83	61	86	70	76	76	59
Conseil scolaire	442	354	460	404	441	424	519	417	506	427
Province	2 208	1 766	2 295	1 825	2 236	1 882	2 143	1 870	2 091	1 817

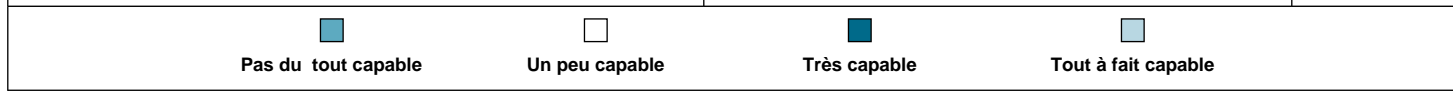
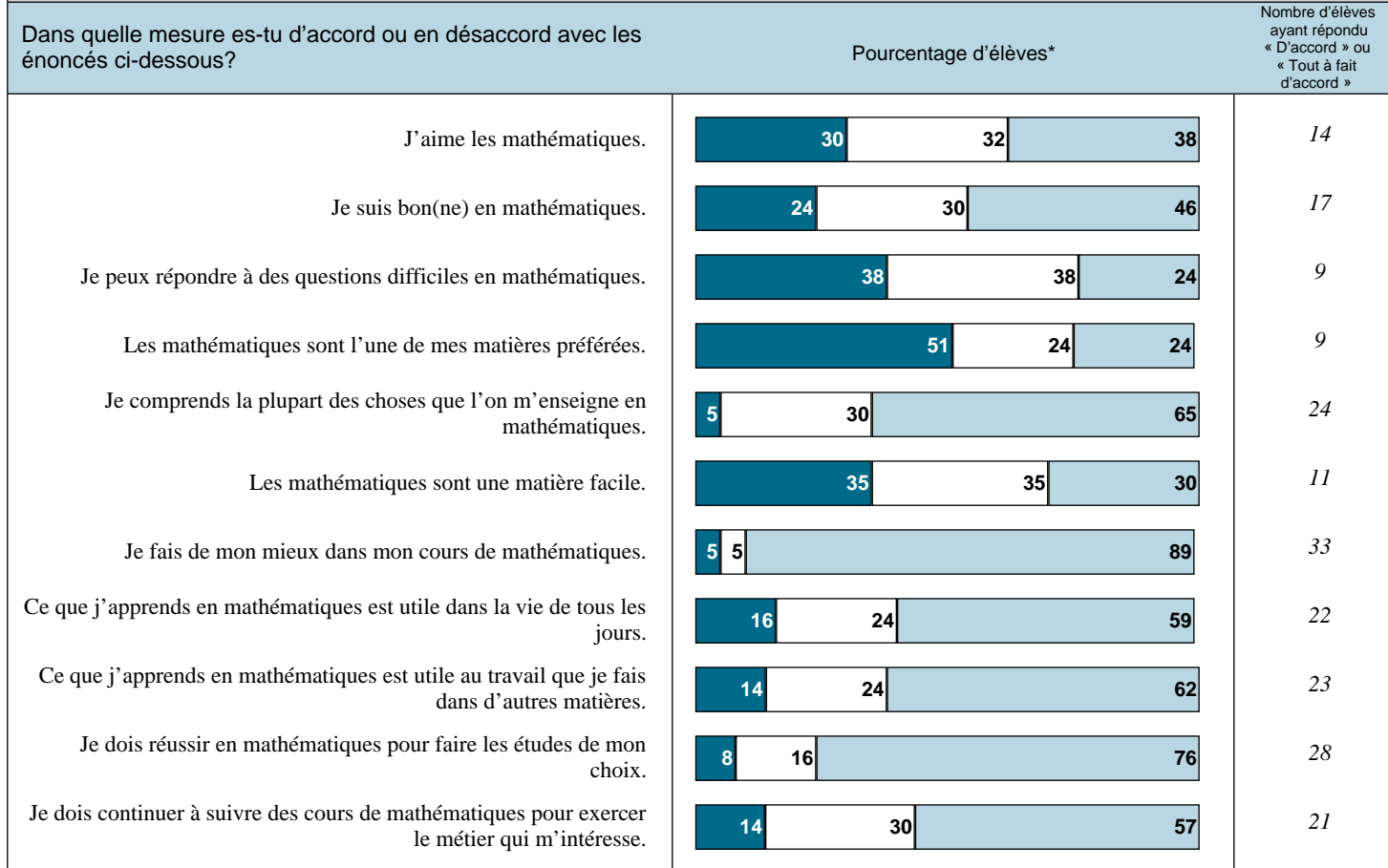
† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9^e année, 2012-2013, cours appliqué

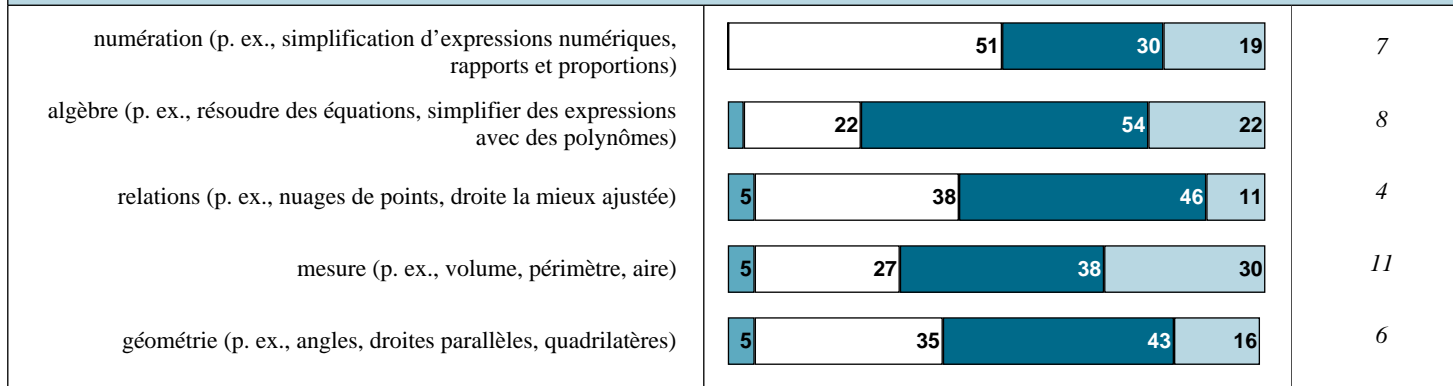
RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 37)



ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES



Dans quelle mesure te sens-tu capable de répondre à des questions de mathématiques liées aux domaines ci-dessous?



* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2012-2013, cours appliqué

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 37)

Jamais ou presque Parfois Souvent Très souvent

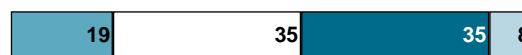
QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES

À quelle fréquence fais-tu ce qui suit lorsque tu étudies les mathématiques ou résous des problèmes de mathématiques?

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves ayant répondu « Très souvent »

Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.



3

Je vérifie que ma réponse est logique.



10

Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.



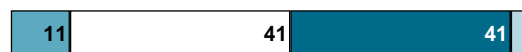
3

Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.



3

J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.



2

À quelle fréquence finis-tu tes devoirs de mathématiques?

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves

En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques



1

Jamais ou presque



1

Parfois



4

Souvent



14

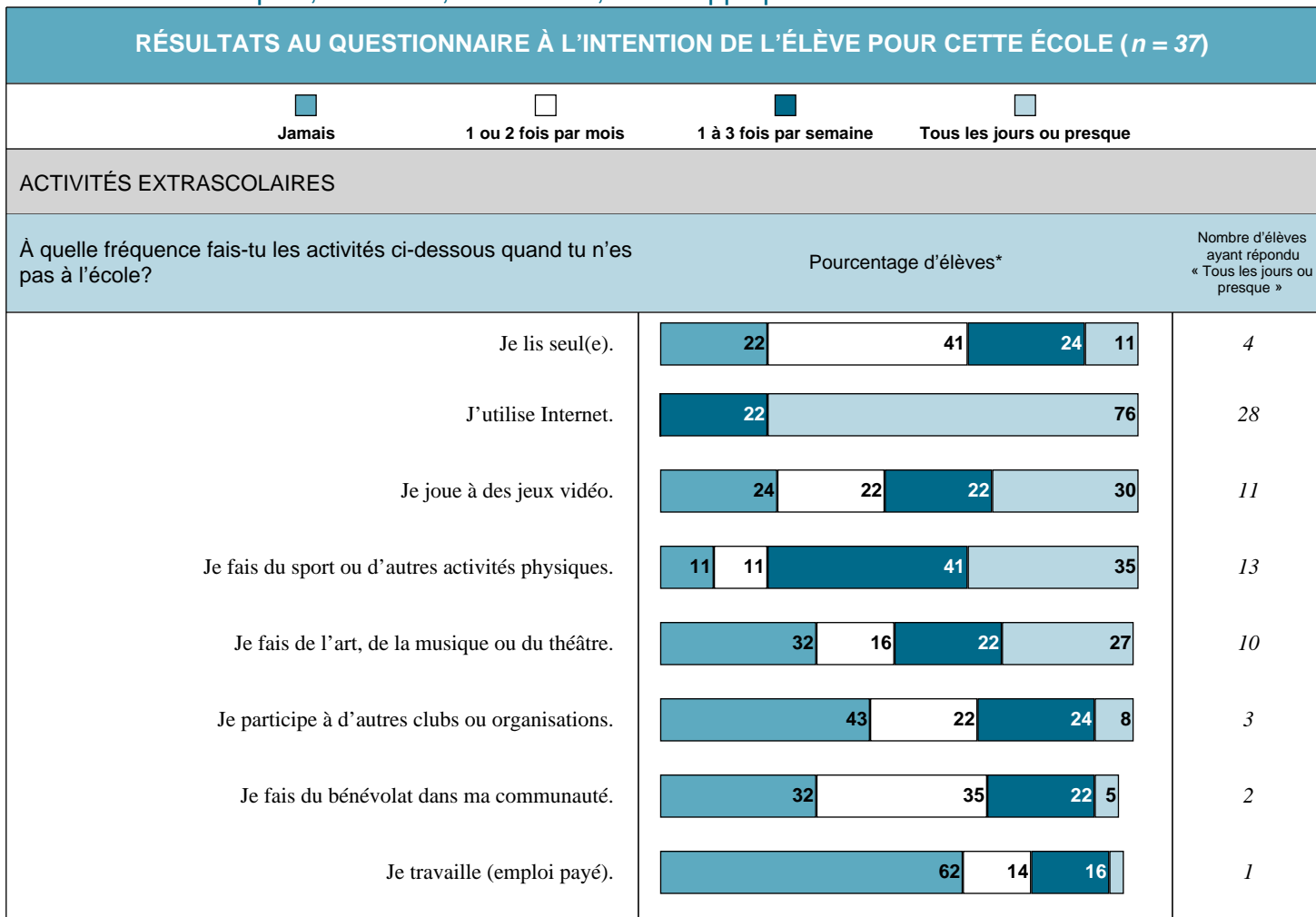
Toujours



15

* La somme des pourcentages n'est pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.






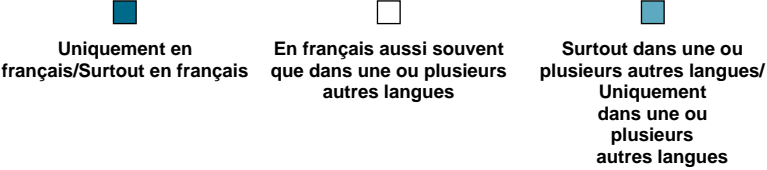
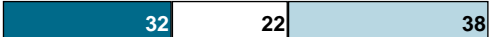

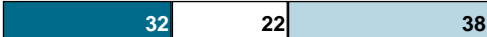



Test de mathématiques, 9^e année, 2012-2013, cours appliqué



* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2012-2013, cours appliqué

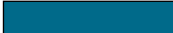


RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 37)

ÉCOLES FRÉQUENTÉES		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves
Combien d'écoles as-tu fréquentées entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année?				
1 école		14		5
2 écoles		49		18
3 écoles		14		5
4 écoles		11		4
5 écoles ou plus		8		3
				
LANGUES PARLÉES À LA MAISON		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu «Uniquement en français» ou «Surtout en français»
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		32	22	12
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		27	27	10
VÉCU LANGAGIER		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu «Uniquement en français» ou «Surtout en français»
Dans quelles langues fais-tu les activités ci-dessous en dehors de l'école?				
Regarder la télévision		11	70	1
Écouter de la musique		5	78	0
Lire		5	43	2
Parler avec mes ami(e)s		14	41	5

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.



Test de mathématiques, 9^e année, 2012-2013, cours appliquéRÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE ($n = 37$)

UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES

Est-ce que ton enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que tu as fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans ta note de cours?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	 35	13
Non	 3	1
Ne sait pas	 46	17




Nombre total d'élèves :

13

Est-ce qu'on t'a dit quel pourcentage représenterait le test dans ta note de cours (p. ex., 5 % de ta note de cours)? †	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	 92	12
Non	 8	1

Nombre total d'élèves :

13

Est-ce que le fait de compter le travail que tu as fait dans le test dans ta note de cours te motive à prendre le test plus au sérieux? †	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	 62	8
Non	 8	1
Indécis(e)	 31	4

* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

† Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2012-2013, cours appliqué

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 37)	Filles* (n = 18)	Garçons* (n = 19)	Tous les élèves (n = 252)	Filles* (n = 112)	Garçons* (n = 140)	Tous les élèves (n = 1 320)	Filles* (n = 612)	Garçons* (n = 708)
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils sont « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés ci-dessous [†] :									
J'aime les mathématiques.	38 %	17 %	58 %	51 %	46 %	55 %	50 %	42 %	56 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	46 %	22 %	68 %	49 %	38 %	58 %	46 %	35 %	55 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	24 %	6 %	42 %	35 %	22 %	45 %	34 %	23 %	44 %
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	24 %	11 %	37 %	35 %	28 %	41 %	35 %	27 %	42 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	65 %	50 %	79 %	71 %	68 %	73 %	67 %	64 %	70 %
Les mathématiques sont une matière facile.	30 %	11 %	47 %	35 %	24 %	44 %	31 %	23 %	38 %
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	89 %	89 %	89 %	81 %	84 %	78 %	80 %	83 %	77 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	59 %	61 %	58 %	52 %	50 %	53 %	50 %	45 %	55 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	62 %	61 %	63 %	54 %	55 %	54 %	53 %	50 %	55 %
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	76 %	61 %	89 %	69 %	63 %	74 %	62 %	59 %	65 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	57 %	44 %	68 %	60 %	53 %	65 %	54 %	47 %	59 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils se sentent « très capable » ou « tout à fait capable » de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines ci-dessous [‡] :									
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	49 %	33 %	63 %	61 %	54 %	66 %	60 %	53 %	65 %
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	76 %	56 %	95 %	72 %	71 %	73 %	60 %	56 %	64 %
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	57 %	50 %	63 %	52 %	44 %	59 %	55 %	48 %	62 %
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	68 %	56 %	79 %	79 %	75 %	83 %	78 %	75 %	80 %
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	59 %	56 %	63 %	62 %	49 %	71 %	62 %	55 %	69 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Tout à fait en désaccord », « En désaccord » et « Ni d'accord ni en désaccord ».

‡ Les autres choix de réponse étaient « Pas du tout capable » et « Un peu capable ».

Test de mathématiques, 9^e année, 2012-2013, cours appliqué

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 37)	Filles* (n = 18)	Garçons* (n = 19)	Tous les élèves (n = 252)	Filles* (n = 112)	Garçons* (n = 140)	Tous les élèves (n = 1 320)	Filles* (n = 612)	Garçons* (n = 708)
QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire ce qui suit « très souvent » lorsqu'ils étudient les mathématiques ou lorsqu'ils résolvent des problèmes de mathématiques [†] :									
Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.	8 %	0 %	16 %	8 %	10 %	7 %	10 %	8 %	11 %
Je vérifie que ma réponse est logique.	27 %	11 %	42 %	25 %	25 %	26 %	22 %	21 %	22 %
Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.	8 %	11 %	5 %	10 %	11 %	10 %	7 %	6 %	9 %
Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.	8 %	11 %	5 %	12 %	14 %	10 %	10 %	10 %	9 %
J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.	5 %	6 %	5 %	13 %	14 %	11 %	14 %	12 %	16 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils finissent leurs devoirs de mathématiques aux fréquences ci-dessous [‡] :									
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	3 %	6 %	0 %	7 %	5 %	8 %	10 %	9 %	11 %
Jamais ou presque	3 %	6 %	0 %	6 %	7 %	4 %	9 %	7 %	10 %
Parfois	11 %	11 %	11 %	21 %	19 %	22 %	23 %	24 %	22 %
Souvent	38 %	33 %	42 %	41 %	35 %	46 %	37 %	37 %	38 %
Toujours	41 %	39 %	42 %	23 %	30 %	18 %	19 %	22 %	17 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais ou presque jamais », « Parfois » et « Souvent ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2012-2013, cours appliqué

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 37)	Filles* (n = 18)	Garçons* (n = 19)	Tous les élèves (n = 252)	Filles* (n = 112)	Garçons* (n = 140)	Tous les élèves (n = 1 320)	Filles* (n = 612)	Garçons* (n = 708)
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » quand ils ne sont pas à l'école [†] :									
Je lis seul(e).	11 %	6 %	16 %	13 %	21 %	7 %	16 %	21 %	11 %
J'utilise Internet.	76 %	72 %	79 %	69 %	74 %	66 %	68 %	75 %	63 %
Je joue à des jeux vidéo.	30 %	6 %	53 %	23 %	5 %	38 %	26 %	9 %	42 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	35 %	39 %	32 %	37 %	29 %	44 %	41 %	31 %	49 %
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	27 %	33 %	21 %	20 %	29 %	13 %	21 %	28 %	15 %
Je participe à d'autres clubs ou organisations.	8 %	0 %	16 %	7 %	7 %	7 %	6 %	6 %	7 %
Je fais du bénévolat dans ma communauté.	5 %	0 %	11 %	4 %	4 %	4 %	5 %	5 %	5 %
Je travaille (emploi payé).	3 %	0 %	5 %	5 %	4 %	6 %	11 %	8 %	13 %
ÉCOLES FRÉQUENTÉES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir fréquenté le nombre d'écoles ci-dessous entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année [‡] :									
Une école	14 %	6 %	21 %	11 %	8 %	13 %	18 %	17 %	20 %
2 écoles	49 %	50 %	47 %	31 %	36 %	27 %	31 %	30 %	31 %
3 écoles	14 %	17 %	11 %	23 %	21 %	26 %	24 %	25 %	23 %
4 écoles	11 %	17 %	5 %	18 %	19 %	18 %	14 %	14 %	14 %
5 écoles ou plus	8 %	11 %	5 %	11 %	12 %	9 %	10 %	12 %	9 %
LANGUES PARLÉES À LA MAISON									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils parlent à la maison [‡] :									
Uniquement en français/Surtout en français	32 %	39 %	26 %	26 %	28 %	25 %	27 %	25 %	29 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	22 %	22 %	21 %	31 %	29 %	32 %	30 %	33 %	28 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	38 %	39 %	37 %	37 %	39 %	36 %	40 %	41 %	40 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles on leur parle à la maison [‡] :									
Uniquement en français/Surtout en français	27 %	28 %	26 %	27 %	28 %	26 %	30 %	27 %	32 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	27 %	22 %	32 %	31 %	29 %	32 %	28 %	27 %	28 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	35 %	44 %	26 %	37 %	38 %	35 %	40 %	42 %	37 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2012-2013, cours appliqué

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 37)	Filles* (n = 18)	Garçons* (n = 19)	Tous les élèves (n = 252)	Filles* (n = 112)	Garçons* (n = 140)	Tous les élèves (n = 1 320)	Filles* (n = 612)	Garçons* (n = 708)
VÉCU LANGAGIER									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils regardent la télévision en dehors de l'école [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	3 %	0 %	5 %	6 %	6 %	6 %	8 %	8 %	9 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	11 %	6 %	16 %	13 %	12 %	15 %	13 %	12 %	14 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	70 %	89 %	53 %	72 %	78 %	68 %	75 %	78 %	73 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils écoutent de la musique en dehors de l'école [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	0 %	0 %	0 %	1 %	2 %	1 %	3 %	2 %	4 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	5 %	6 %	5 %	14 %	15 %	13 %	11 %	12 %	10 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	78 %	89 %	68 %	77 %	79 %	76 %	82 %	83 %	82 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils lisent en dehors de l'école [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	5 %	6 %	5 %	19 %	13 %	24 %	24 %	18 %	29 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	32 %	28 %	37 %	27 %	28 %	26 %	23 %	23 %	23 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	43 %	61 %	26 %	46 %	54 %	40 %	49 %	56 %	43 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils parlent avec leurs ami(e)s en dehors de l'école [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	14 %	6 %	21 %	12 %	12 %	11 %	17 %	16 %	19 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	30 %	44 %	16 %	28 %	32 %	25 %	24 %	26 %	22 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	41 %	44 %	37 %	52 %	51 %	54 %	56 %	57 %	55 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2012-2013, cours appliqué

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 37)	Filles* (n = 18)	Garçons* (n = 19)	Tous les élèves (n = 252)	Filles* (n = 112)	Garçons* (n = 140)	Tous les élèves (n = 1 320)	Filles* (n = 612)	Garçons* (n = 708)
UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans leur note de cours [†] :									
Oui	35 %	39 %	32 %	47 %	55 %	41 %	49 %	52 %	45 %
Non	3 %	6 %	0 %	4 %	3 %	5 %	3 %	2 %	5 %
Ne sait pas	46 %	50 %	42 %	41 %	38 %	44 %	44 %	43 %	45 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le pourcentage que représenterait le test dans leur note de cours leur a été communiqué ^{††} :									
	Tous les élèves (n = 13)	Filles* (n = 7)	Garçons* (n = 6)	Tous les élèves (n = 119)	Filles* (n = 62)	Garçons* (n = 57)	Tous les élèves (n = 643)	Filles* (n = 321)	Garçons* (n = 322)
Oui	92 %	100 %	83 %	88 %	92 %	84 %	82 %	85 %	78 %
Non	8 %	0 %	17 %	11 %	8 %	14 %	17 %	12 %	21 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux ^{††} :									
	Tous les élèves (n = 13)	Filles* (n = 7)	Garçons* (n = 6)	Tous les élèves (n = 119)	Filles* (n = 62)	Garçons* (n = 57)	Tous les élèves (n = 643)	Filles* (n = 321)	Garçons* (n = 322)
Oui	62 %	71 %	50 %	76 %	76 %	75 %	80 %	82 %	78 %
Non	8 %	0 %	17 %	8 %	5 %	12 %	8 %	5 %	11 %
Indécis(e)	31 %	29 %	33 %	15 %	19 %	11 %	12 %	12 %	11 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

†† Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2012-2013, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 134)

Tout à fait en désaccord/
En désaccord
 Ni d'accord
ni en désaccord
 D'accord/
Tout à fait d'accord

ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES

Dans quelle mesure es-tu d'accord ou en désaccord avec les énoncés ci-dessous?

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves ayant répondu « D'accord » ou « Tout à fait d'accord »

J'aime les mathématiques.	13	26	60	81
Je suis bon(ne) en mathématiques.	12	23	64	86
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	8	38	54	72
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	32	22	46	61
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	7	14	79	106
Les mathématiques sont une matière facile.	26	32	42	56
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	6	9	85	114
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	17	34	49	65
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	15	25	60	81
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	7	20	72	97
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	11	24	65	87

Pas du tout capable
 Un peu capable
 Très capable
 Tout à fait capable

Dans quelle mesure te sens-tu capable de répondre à des questions de mathématiques liées aux domaines ci-dessous?

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves ayant répondu « Tout à fait capable »

numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	17	43	40	53
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	17	51	31	42
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	31	45	22	30
géométrie analytique (p. ex., pente, ordonnée à l'origine)	4	28	36	31
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	7	34	58	78
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	10	37	53	71

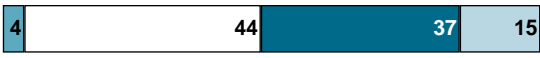


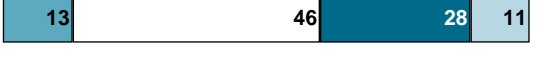
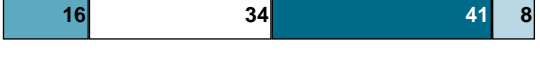
* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2012-2013, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 134)

Jamais ou presque
 Parfois
 Souvent
 Très souvent

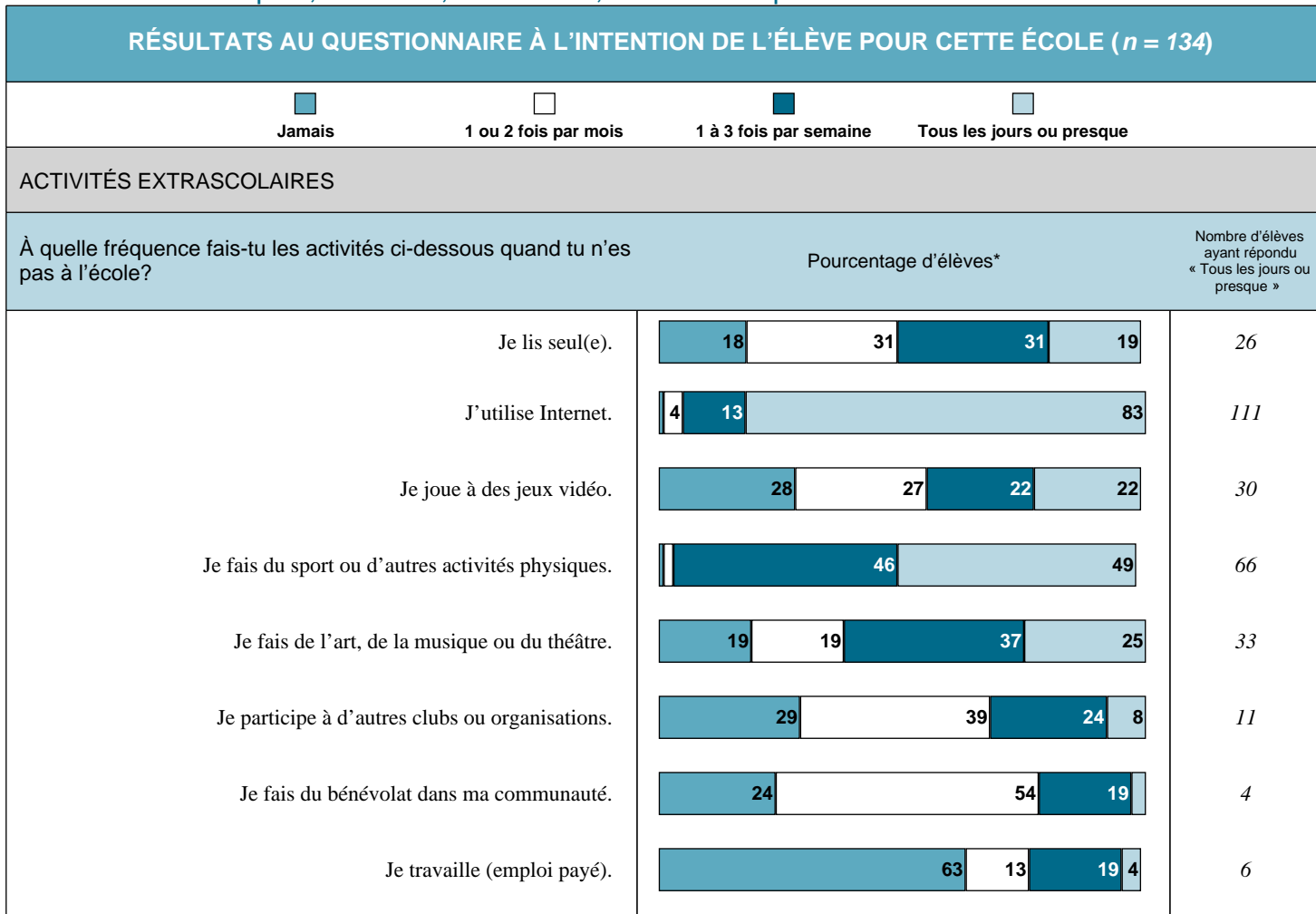
QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES

À quelle fréquence fais-tu ce qui suit lorsque tu étudies les mathématiques ou résous des problèmes de mathématiques?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Très souvent »
Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.		20
Je vérifie que ma réponse est logique.		50
Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.		7
Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.		15
J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.		11

À quelle fréquence finis-tu tes devoirs de mathématiques?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques		1
Jamais ou presque		5
Parfois		16
Souvent		47
Toujours		63

* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.













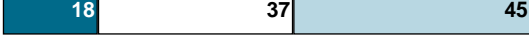

Test de mathématiques, 9^e année, 2012-2013, cours théorique



* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2012-2013, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 134)

ÉCOLES FRÉQUENTÉES			
Combien d'écoles as-tu fréquentées entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année?		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
1 école		6	8
2 écoles		61	82
3 écoles		21	28
4 écoles		8	11
5 écoles ou plus		4	5
<p style="text-align: center;">  Uniquement en français/Surtout en français  En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues  Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues </p>			
LANGUES PARLÉES À LA MAISON			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
	Pourcentage d'élèves*		
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		39 34 27	52
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		43 31 25	58
VÉCU LANGAGIER			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Dans quelles langues fais-tu les activités ci-dessous en dehors de l'école?	Pourcentage d'élèves*		
Regarder la télévision		5 10 84	7
Écouter de la musique		7 7 90	4
Lire		18 37 45	24
Parler avec mes ami(e)s		25 42 34	33

* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2012-2013, cours théoriqueRÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE ($n = 134$)

UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES

Est-ce que ton enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que tu as fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans ta note de cours?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	71	95
Non	4	6
Ne sait pas	25	33

Nombre total d'élèves :

95

Est-ce qu'on t'a dit quel pourcentage représenterait le test dans ta note de cours (p. ex., 5 % de ta note de cours)? †	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	85	81
Non	14	13

Nombre total d'élèves :

95

Est-ce que le fait de compter le travail que tu as fait dans le test dans ta note de cours te motive à prendre le test plus au sérieux? †	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	64	61
Non	12	11
Indécis(e)	23	22

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

† Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2012-2013, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 134)	Filles* (n = 75)	Garçons* (n = 59)	Tous les élèves (n = 892)	Filles* (n = 490)	Garçons* (n = 402)	Tous les élèves (n = 3 737)	Filles* (n = 2 011)	Garçons* (n = 1 726)
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils sont « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés ci-dessous [†] :									
J'aime les mathématiques.	60 %	57 %	64 %	66 %	61 %	73 %	63 %	57 %	71 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	64 %	64 %	64 %	64 %	59 %	70 %	61 %	55 %	68 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	54 %	44 %	66 %	56 %	48 %	67 %	52 %	43 %	62 %
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	46 %	40 %	53 %	54 %	47 %	62 %	50 %	42 %	58 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	79 %	77 %	81 %	80 %	79 %	81 %	78 %	75 %	81 %
Les mathématiques sont une matière facile.	42 %	36 %	49 %	40 %	32 %	51 %	38 %	32 %	46 %
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	85 %	91 %	78 %	88 %	93 %	82 %	86 %	90 %	82 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	49 %	40 %	59 %	53 %	47 %	60 %	51 %	45 %	58 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	60 %	56 %	66 %	60 %	56 %	65 %	61 %	57 %	65 %
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	72 %	71 %	75 %	75 %	74 %	76 %	72 %	69 %	75 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	65 %	63 %	68 %	67 %	65 %	69 %	64 %	60 %	69 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils se sentent « très capable » ou « tout à fait capable » de répondre à des questions de mathématiques liées aux domaines ci-dessous [‡] :									
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	83 %	81 %	85 %	83 %	80 %	86 %	79 %	75 %	83 %
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	82 %	81 %	83 %	82 %	82 %	81 %	79 %	78 %	79 %
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	67 %	57 %	80 %	70 %	64 %	78 %	67 %	60 %	75 %
géométrie analytique (p. ex., pente, ordonnée à l'origine)	67 %	63 %	73 %	72 %	70 %	75 %	67 %	65 %	70 %
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	93 %	92 %	93 %	90 %	89 %	92 %	88 %	87 %	91 %
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	90 %	91 %	88 %	84 %	81 %	88 %	82 %	79 %	84 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Tout à fait en désaccord », « En désaccord » et « Ni d'accord ni en désaccord ».

‡ Les autres choix de réponse étaient « Pas du tout capable » et « Un peu capable ».

Test de mathématiques, 9^e année, 2012-2013, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 134)	Filles* (n = 75)	Garçons* (n = 59)	Tous les élèves (n = 892)	Filles* (n = 490)	Garçons* (n = 402)	Tous les élèves (n = 3 737)	Filles* (n = 2 011)	Garçons* (n = 1 726)
QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire ce qui suit « très souvent » lorsqu'ils étudient les mathématiques ou lorsqu'ils résolvent des problèmes de mathématiques [†] :									
Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.	15 %	12 %	19 %	22 %	20 %	24 %	18 %	16 %	20 %
Je vérifie que ma réponse est logique.	37 %	31 %	46 %	39 %	38 %	41 %	36 %	36 %	36 %
Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.	5 %	5 %	5 %	6 %	3 %	9 %	7 %	5 %	10 %
Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.	11 %	9 %	14 %	17 %	17 %	17 %	15 %	15 %	15 %
J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.	8 %	8 %	8 %	16 %	15 %	17 %	16 %	13 %	20 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils finissent leurs devoirs de mathématiques aux fréquences ci-dessous [‡] :									
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	1 %	0 %	2 %	1 %	1 %	1 %	3 %	2 %	4 %
Jamais ou presque	4 %	0 %	8 %	4 %	2 %	6 %	6 %	4 %	8 %
Parfois	12 %	8 %	17 %	14 %	11 %	18 %	17 %	15 %	19 %
Souvent	35 %	29 %	42 %	42 %	39 %	46 %	39 %	38 %	41 %
Toujours	47 %	61 %	29 %	39 %	48 %	28 %	33 %	39 %	26 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais ou presque jamais », « Parfois » et « Souvent ».

‡ La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2012-2013, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 134)	Filles* (n = 75)	Garçons* (n = 59)	Tous les élèves (n = 892)	Filles* (n = 490)	Garçons* (n = 402)	Tous les élèves (n = 3 737)	Filles* (n = 2 011)	Garçons* (n = 1 726)
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » quand ils ne sont pas à l'école [†] :									
Je lis seul(e).	19 %	25 %	12 %	25 %	32 %	17 %	24 %	31 %	15 %
J'utilise Internet.	83 %	79 %	88 %	78 %	80 %	75 %	76 %	79 %	73 %
Je joue à des jeux vidéo.	22 %	3 %	47 %	21 %	5 %	40 %	20 %	5 %	38 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	49 %	45 %	54 %	50 %	42 %	58 %	49 %	43 %	57 %
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	25 %	24 %	25 %	24 %	26 %	21 %	22 %	25 %	18 %
Je participe à d'autres clubs ou organisations.	8 %	7 %	10 %	9 %	9 %	9 %	10 %	9 %	10 %
Je fais du bénévolat dans ma communauté.	3 %	5 %	0 %	3 %	4 %	3 %	4 %	5 %	4 %
Je travaille (emploi payé).	4 %	1 %	8 %	3 %	3 %	3 %	7 %	6 %	8 %
ÉCOLES FRÉQUENTÉES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir fréquenté le nombre d'écoles ci-dessous entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année [‡] :									
Une école	6 %	8 %	3 %	9 %	8 %	11 %	20 %	19 %	21 %
2 écoles	61 %	60 %	63 %	48 %	47 %	50 %	39 %	39 %	40 %
3 écoles	21 %	19 %	24 %	24 %	25 %	24 %	23 %	23 %	23 %
4 écoles	8 %	9 %	7 %	11 %	13 %	9 %	10 %	11 %	10 %
5 écoles ou plus	4 %	4 %	3 %	7 %	8 %	5 %	5 %	6 %	5 %
LANGUES PARLÉES À LA MAISON									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils parlent à la maison [‡] :									
Uniquement en français/Surtout en français	39 %	36 %	42 %	31 %	29 %	33 %	28 %	28 %	29 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	34 %	35 %	32 %	29 %	29 %	29 %	27 %	26 %	28 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	27 %	28 %	25 %	40 %	41 %	38 %	43 %	44 %	42 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles on leur parle à la maison [‡] :									
Uniquement en français/Surtout en français	43 %	40 %	47 %	33 %	32 %	35 %	31 %	31 %	32 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	31 %	32 %	31 %	28 %	28 %	28 %	25 %	24 %	26 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	25 %	27 %	22 %	38 %	40 %	36 %	42 %	43 %	40 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2012-2013, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 134)	Filles* (n = 75)	Garçons* (n = 59)	Tous les élèves (n = 892)	Filles* (n = 490)	Garçons* (n = 402)	Tous les élèves (n = 3 737)	Filles* (n = 2 011)	Garçons* (n = 1 726)
VÉCU LANGAGIER									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils regardent la télévision en dehors de l'école [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	5 %	5 %	5 %	5 %	3 %	7 %	7 %	6 %	8 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	10 %	9 %	12 %	11 %	11 %	11 %	10 %	10 %	11 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	84 %	85 %	81 %	84 %	86 %	81 %	81 %	82 %	79 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils écoutent de la musique en dehors de l'école [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	3 %	3 %	3 %	2 %	2 %	3 %	2 %	2 %	3 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	7 %	4 %	10 %	9 %	8 %	10 %	9 %	9 %	9 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	90 %	93 %	86 %	88 %	90 %	86 %	86 %	87 %	86 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils lisent en dehors de l'école [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	18 %	12 %	25 %	18 %	14 %	24 %	18 %	15 %	21 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	37 %	29 %	47 %	38 %	36 %	41 %	30 %	28 %	32 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	45 %	59 %	27 %	43 %	50 %	35 %	49 %	54 %	44 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils parlent avec leurs ami(e)s en dehors de l'école [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	25 %	23 %	27 %	15 %	14 %	15 %	14 %	14 %	14 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	42 %	41 %	42 %	31 %	30 %	32 %	26 %	26 %	25 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	34 %	36 %	31 %	53 %	54 %	52 %	57 %	56 %	58 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2012-2013, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 134)	Filles* (n = 75)	Garçons* (n = 59)	Tous les élèves (n = 892)	Filles* (n = 490)	Garçons* (n = 402)	Tous les élèves (n = 3 737)	Filles* (n = 2 011)	Garçons* (n = 1 726)
UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans leur note de cours [†] :									
Oui	71 %	73 %	68 %	70 %	72 %	68 %	69 %	71 %	66 %
Non	4 %	7 %	2 %	2 %	2 %	3 %	3 %	2 %	3 %
Ne sait pas	25 %	20 %	31 %	27 %	25 %	29 %	26 %	24 %	28 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le pourcentage que représenterait le test dans leur note de cours leur a été communiqué ^{††} :									
	Tous les élèves (n = 95)	Filles* (n = 55)	Garçons* (n = 40)	Tous les élèves (n = 626)	Filles* (n = 354)	Garçons* (n = 272)	Tous les élèves (n = 2 562)	Filles* (n = 1 430)	Garçons* (n = 1 132)
Oui	85 %	84 %	88 %	92 %	92 %	92 %	88 %	88 %	88 %
Non	14 %	15 %	12 %	8 %	7 %	8 %	11 %	11 %	11 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux ^{††} :									
	Tous les élèves (n = 95)	Filles* (n = 55)	Garçons* (n = 40)	Tous les élèves (n = 626)	Filles* (n = 354)	Garçons* (n = 272)	Tous les élèves (n = 2 562)	Filles* (n = 1 430)	Garçons* (n = 1 132)
Oui	64 %	71 %	55 %	77 %	81 %	72 %	76 %	78 %	74 %
Non	12 %	9 %	15 %	9 %	7 %	11 %	9 %	7 %	11 %
Indécis(e)	23 %	18 %	30 %	14 %	12 %	17 %	14 %	14 %	14 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

†† Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2012-2013

EXPLICATION DES TERMES

- Tous les élèves** Les résultats sont publiés pour tous les élèves de ce cours.
- Élèves ayant participé** Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant la catégorie « aucune donnée »).
- Norme provinciale** Le ministère de l'Éducation, dans *Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques*, a établi le niveau 3 comme étant la norme provinciale.
- Niveau 4 (80-100 %)** L'élève a démontré un niveau de rendement très élevé ou excellent. Le rendement est *supérieur* à la norme provinciale.
- Niveau 3 (70-79 %)** L'élève a démontré un niveau de rendement élevé. Le rendement *répond* à la norme provinciale.
- Niveau 2 (60-69 %)** L'élève a démontré une compréhension partielle des connaissances et des habiletés requises. Le rendement est *inférieur* mais *se rapproche* de la norme provinciale.
- Niveau 1 (50-59 %)** L'élève a démontré un niveau de rendement passable. Le rendement est *inférieur* à la norme provinciale.
- Inférieur au niveau 1** L'élève n'a pas démontré un rendement suffisant par rapport aux attentes du curriculum (inférieur à 50 %).
- Aucune donnée** Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.
- Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF** « Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
- Élèves bénéficiant du PANA** « Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
- Élèves bénéficiant de dispositions particulières** Les élèves qui bénéficient d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA et qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'une ou de plusieurs dispositions particulières. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le *Guide pour les adaptations et les dispositions particulières* de l'OQRE.
- Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)** Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision, ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé. Les élèves qui ont uniquement été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.
- Élèves bénéficiant d'une ou de plusieurs adaptations** Les élèves qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'adaptations. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans le *Guide pour les adaptations et les dispositions particulières* de l'OQRE.
- S. R.** « Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève est si petit (moins de six élèves dans un groupe) qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
- A/D** La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucun élève inscrit dans un cours pour les années scolaires en question.
- R** Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la directrice ou le directeur de l'école.