



## Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2013-2014

École : **ÉS C Garneau (710903)**

Conseil scolaire : **Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)**

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats au Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2013-2014.

Le présent rapport fait état des résultats obtenus en 2014, ainsi que des résultats des années précédentes afin de vous permettre de suivre les progrès réalisés au fil du temps. Vous y trouverez également des informations démographiques et des renseignements sur les attitudes qui vous fourniront un contexte pour interpréter les résultats.

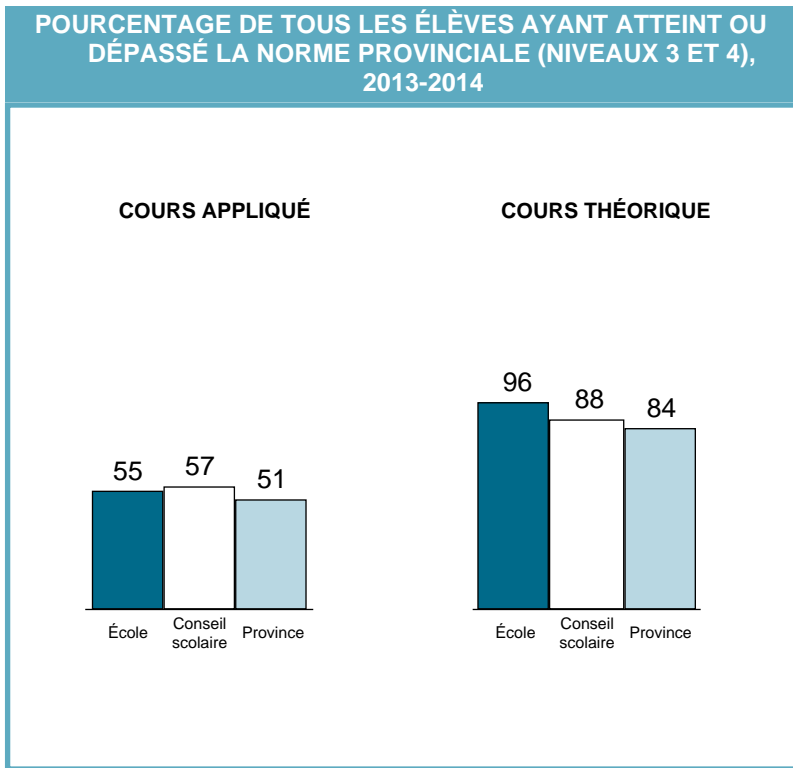
En évaluant tous les élèves de notre système éducatif à des étapes clés de leur éducation, l'OQRE peut fournir des données fidèles et objectives à l'échelle de l'élève, de l'école et du conseil scolaire. Les résultats de l'OQRE associés aux données du conseil scolaire et des évaluations faites en salle de classe se sont avérés efficaces pour faire le suivi des progrès et permettre aux communautés scolaires de planifier leurs activités en fonction de décisions reposant sur des données.

À l'OQRE, nous avons la conviction que des données probantes renforcent et guident le jugement et les actions des membres du personnel enseignant et des communautés scolaires. Nous sommes heureux de poursuivre notre partenariat avec vous afin d'aider les élèves à réaliser leur plein potentiel. Je ne doute pas que le présent rapport constituera une source importante de renseignements au fur et à mesure que vous transformerez les connaissances en gestes concrets, dans l'intérêt de vos jeunes et de l'ensemble de votre communauté.

Le directeur général,

Bruce Rodrigues

OÙ TROUVER...	PAGE	
	Cours appliqué	Cours théorique
<b>Pourcentage de tous les élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale :</b>		
• 2013-2014.....	1	1
• D'une année à l'autre .....	2	2
<b>Conseils d'utilisation de ce rapport .....</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Informations contextuelles : 2013-2014.....</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>Résultats pour les groupes d'élèves : 2013-2014</b>		
• Tous les élèves.....	5	8
• Les élèves ayant participé.....	5	8
• Les élèves selon le sexe.....	6	9
<b>Informations contextuelles : d'une année à l'autre.....</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<b>Résultats de tous les élèves : d'une année à l'autre.....</b>	<b>11</b>	<b>13</b>
<b>Résultats de tous les élèves selon le sexe : d'une année à l'autre....</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>Résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève.....</b>	<b>16-25</b>	<b>26-35</b>
<b>Explication des termes .....</b>	<b>36</b>	<b>36</b>



Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2013-2014

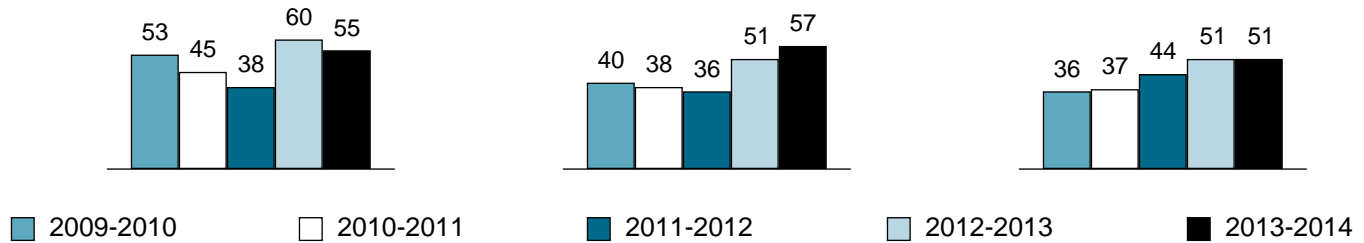
**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

**COURS APPLIQUÉ**

**École**

**Conseil scolaire**

**Province**



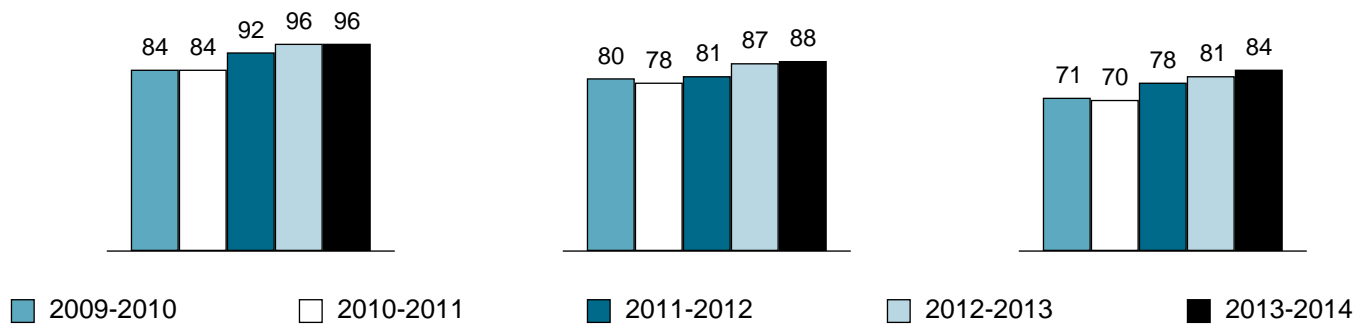
	Nombre total d'élèves				
	<u>2009-2010</u>	<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>	<u>2013-2014</u>
École	36	55	39	42	44
Conseil scolaire	244	279	275	280	281
Province	1 488	1 447	1 451	1 456	1 530

**COURS THÉORIQUE**

**École**

**Conseil scolaire**

**Province**



	Nombre total d'élèves				
	<u>2009-2010</u>	<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>	<u>2013-2014</u>
École	151	147	146	135	134
Conseil scolaire	864	865	936	933	956
Province	4 120	4 118	4 013	3 908	4 051

## CONSEILS

Le cours appliqué et le cours théorique de mathématiques sont deux cours distincts et doivent être pris en compte séparément.

Remarque : Les élèves inscrits aux cours élaborés à l'échelon local ne participent pas à ces évaluations.



Chaque école ou conseil scolaire est unique. Pour apprécier le caractère distinct d'une école ou d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Ce test mesure le rendement des élèves à un moment donné chaque année. Il faut examiner les résultats à la lumière d'autres renseignements concernant le rendement des élèves en mathématiques.



Les résultats d'écoles ou de conseils scolaires ayant peu d'élèves doivent être interprétés avec prudence. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans une école de 30 élèves, une différence de 10 % représente seulement trois élèves.



Il peut être difficile d'identifier ou d'interpréter les tendances. C'est particulièrement vrai dans les écoles ayant peu d'élèves ou dans les écoles où il y a une grande rotation d'élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Depuis 2012-2013, pour éviter l'identification possible des élèves, les résultats des écoles ne sont pas rendus publics lorsque moins de 10 élèves ont participé au test. Avant 2012-2013, les résultats n'étaient pas rendus publics lorsque moins de 15 élèves avaient participé au test.

## À PROPOS DE CE RAPPORT DE L'ÉCOLE OU DU CONSEIL SCOLAIRE

Ce rapport indique la mesure dans laquelle les élèves ont répondu aux attentes du curriculum relatives au cours appliqué ou au cours théorique de mathématiques de 9<sup>e</sup> année. Les élèves remplissent deux cahiers, ce qui leur permet de montrer ce qu'ils savent en mathématiques. Le test est fondé sur *Le curriculum de l'Ontario, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année – Mathématiques*.

### Ce rapport comprend :

- ◆ les résultats de cette année;
- ◆ une comparaison des résultats de l'administration actuelle avec ceux des administrations des années précédentes pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- ◆ des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé au test.

### Vous y trouverez en particulier :

- ◆ des diagrammes sommaires indiquant le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme provinciale dans le cours théorique ou appliqué de mathématiques;
- ◆ des diagrammes et des tableaux détaillés indiquant les résultats selon les niveaux de rendement, le sexe et la participation;
- ◆ les résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève;
- ◆ une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

## COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- ◆ Examiner les informations contextuelles de manière à comprendre les similarités et les différences qui existent entre cette école, le conseil scolaire et la province; le conseil scolaire et la province. Penser aux difficultés que toute différence peut présenter.
- ◆ Examiner les résultats des cours appliqué et cours théorique de mathématiques.
  - Est-ce que ces résultats correspondent à vos attentes?
  - De quelle façon les résultats de l'école se comparent-ils aux résultats du conseil scolaire et de la province? les résultats du conseil scolaire aux résultats de la province?
  - De quelle façon ces résultats se comparent-ils d'une année à l'autre?
  - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- ◆ Discuter avec le personnel d'école ou du conseil scolaire des objectifs en matière d'amélioration du rendement de l'école en mathématiques.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves par l'entremise d'évaluations à l'échelle provinciale. Chaque année, tous les élèves de 9<sup>e</sup> année des cours appliqué et théorique de mathématiques, de toutes les régions de l'Ontario, participent à ces évaluations. Les résultats individuels sont diffusés aux élèves, aux parents, ainsi qu'aux tutrices et tuteurs. Les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sont diffusés au public.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca).

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2013-2014, cours appliqué**Informations contextuelles**

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du cours appliqué de mathématiques de l'école.

	École		Conseil scolaire		Province	
<b>Inscription</b>						
Nombre d'élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	44		281		1 530	
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	2		22		151	
Nombre d'écoles avec des classes de cours appliqué de mathématiques	sans objet		10		88	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
<b>Participation au test</b>						
Élèves qui ont participé au test	44	100 %	280	100 %	1 509	99 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	17	39 %	67	24 %	494	33 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	0	0 %	4	1 %	46	3 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	0	0 %	1	<1 %	21	1 %
<b>Sexe<sup>†</sup> Basé sur le nombre d'élèves inscrits</b>						
Filles	23	52 %	151	54 %	700	46 %
Garçons	21	48 %	130	46 %	830	54 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
<b>Statut de l'élève<sup>†</sup> Basé sur le nombre d'élèves inscrits</b>						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	0	0 %	9	3 %	14	1 %
Élèves bénéficiant du PANA*	3	7 %	19	7 %	62	4 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	20	45 %	105	37 %	607	40 %
<b>Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits</b>						
Cours du premier semestre	20	45 %	88	31 %	330	22 %
Cours du deuxième semestre	24	55 %	193	69 %	1 012	66 %
Cours durant toute l'année	0	0 %	0	0 %	188	12 %
<b>Langue et antécédents scolaires<sup>††</sup></b>						
<i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i>						
Nombre de répondants :						
	42		268		1 404	
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	16	38 %	108	40 %	592	42 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	15	36 %	83	31 %	441	31 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	10	24 %	67	25 %	332	24 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 <sup>e</sup> année	27	64 %	142	53 %	638	45 %

\* Voir l'explication des termes.

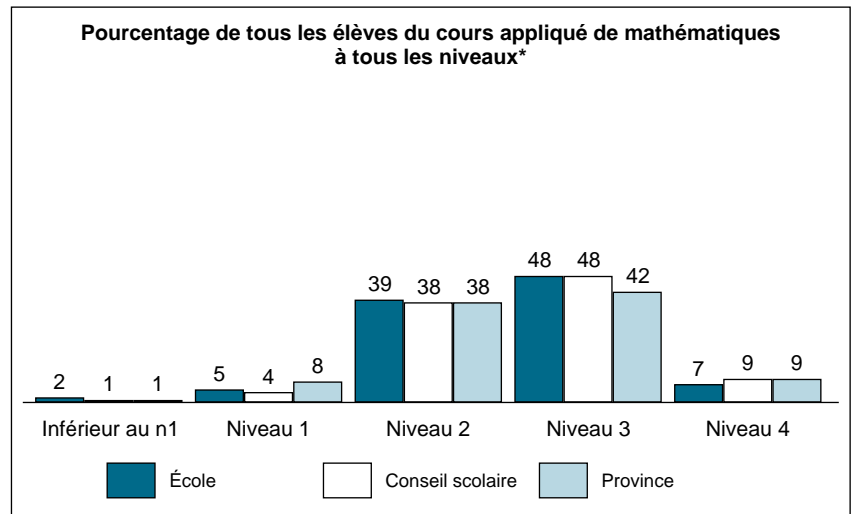
† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2013-2014, cours appliqué

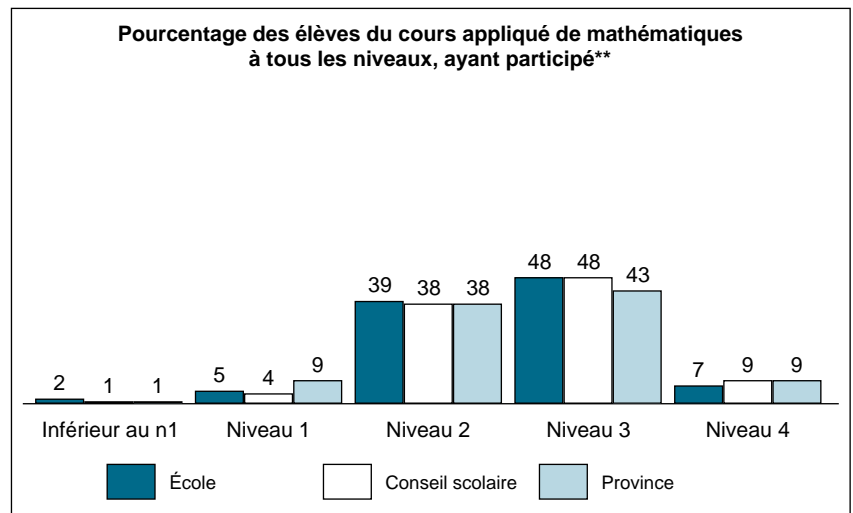
## Résultats de tous les élèves

Tous les élèves*						
Nombre d'élèves	École 44		Conseil scolaire 281		Province 1 530	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	3	7 %	9	9 %	9	9 %
Niveau 3	21	48 %	48	48 %	42	42 %
Niveau 2	17	39 %	38	38 %	38	38 %
Niveau 1	2	5 %	4	4 %	8	8 %
Inférieur au n1	1	2 %	1	1 %	1	1 %
Élèves ayant participé	44	100 %	281	100 %	1 530	99 %
Aucune donnée	0	0 %	<1	<1 %	1	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	55 %		57 %		51 %	



## Résultats des élèves ayant participé (excluant la catégorie « aucune donnée »)

Élèves ayant participé**						
Nombre d'élèves	École 44		Conseil scolaire 280		Province 1 509	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	3	7 %	9	9 %	9	9 %
Niveau 3	21	48 %	48	48 %	43	43 %
Niveau 2	17	39 %	38	38 %	38	38 %
Niveau 1	2	5 %	4	4 %	9	9 %
Inférieur au n1	1	2 %	1	1 %	1	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	55 %		57 %		52 %	



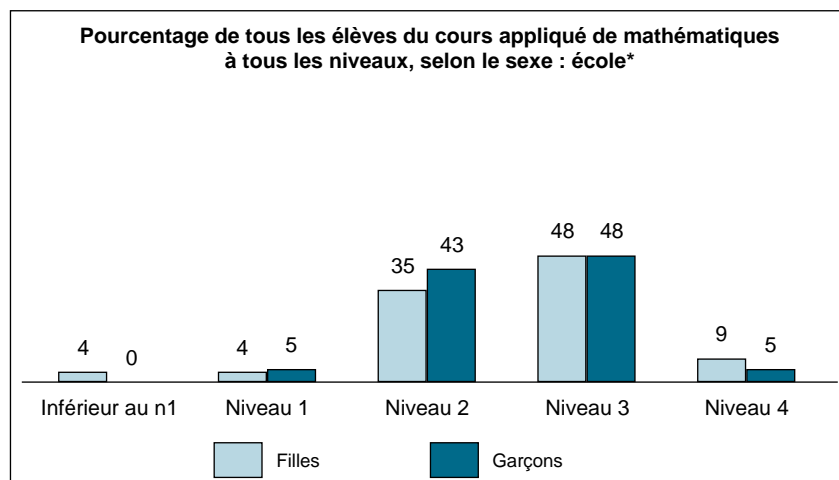
\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

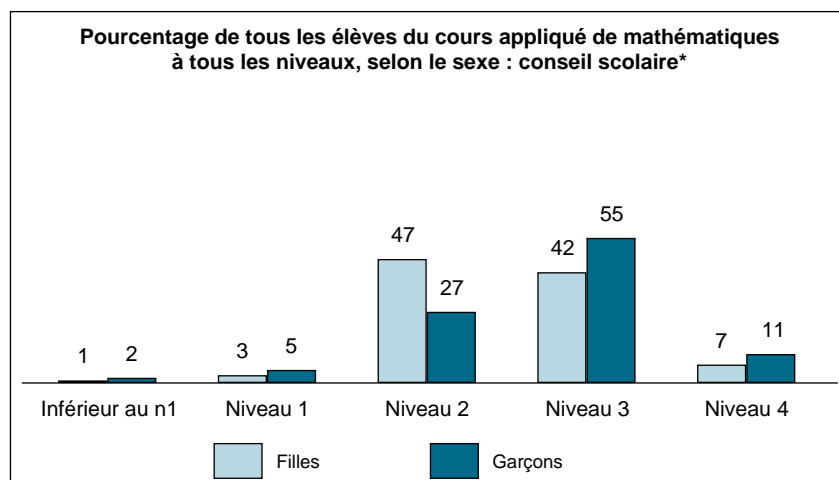
† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2013-2014, cours appliquéRésultats selon le sexe<sup>††</sup>

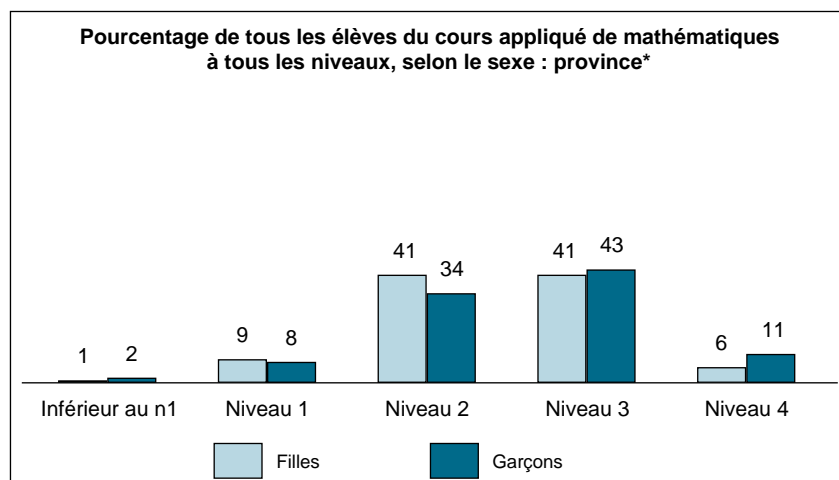
Tous les élèves : selon le sexe, école*				
Nombre d'élèves	Filles 23		Garçons 21	
	n	%	n	%
Niveau 4	2	9 %	1	5 %
Niveau 3	11	48 %	10	48 %
Niveau 2	8	35 %	9	43 %
Niveau 1	1	4 %	1	5 %
Inférieur au n1	1	4 %	0	0 %
Élèves ayant participé	23	100 %	21	100 %
Aucune donnée	0	0 %	0	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) <sup>†</sup>		57 %	52 %	



Tous les élèves : selon le sexe, conseil scolaire*				
Nombre d'élèves	Filles 151		Garçons 130	
	n	%	n	%
Niveau 4	10	7 %	14	11 %
Niveau 3	63	42 %	72	55 %
Niveau 2	71	47 %	35	27 %
Niveau 1	5	3 %	7	5 %
Inférieur au n1	1	1 %	2	2 %
Élèves ayant participé	150	99 %	130	100 %
Aucune donnée	1	1 %	0	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) <sup>†</sup>		48 %	66 %	



Tous les élèves : selon le sexe, province*				
Nombre d'élèves	Filles 700		Garçons 830	
	n	%	n	%
Niveau 4	44	6 %	93	11 %
Niveau 3	285	41 %	361	43 %
Niveau 2	290	41 %	285	34 %
Niveau 1	64	9 %	65	8 %
Inférieur au n1	7	1 %	15	2 %
Élèves ayant participé	690	99 %	819	99 %
Aucune donnée	10	1 %	11	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) <sup>†</sup>		47 %	55 %	



\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2013-2014, cours théorique**Informations contextuelles**

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du cours théorique de mathématiques de l'école.

	École		Conseil scolaire		Province	
<b>Inscription</b>						
Nombre d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	134		956		4 051	
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	9		47		220	
Nombre d'écoles avec des classes de cours théorique de mathématiques	sans objet		9		92	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
<b>Participation au test</b>						
Élèves qui ont participé au test	133	99 %	951	99 %	4 038	100 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	8	6 %	52	5 %	280	7 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	0	0 %	1	<1 %	33	1 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	1	1 %	5	1 %	13	<1 %
<b>Sexe<sup>†</sup> Basé sur le nombre d'élèves inscrits</b>						
Filles	61	46 %	476	50 %	2 125	52 %
Garçons	73	54 %	480	50 %	1 926	48 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
<b>Statut de l'élève<sup>†</sup> Basé sur le nombre d'élèves inscrits</b>						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	0	0 %	4	<1 %	7	<1 %
Élèves bénéficiant du PANA*	1	1 %	20	2 %	63	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	15	11 %	90	9 %	347	9 %
<b>Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits</b>						
Cours du premier semestre	75	56 %	479	50 %	1 155	29 %
Cours du deuxième semestre	59	44 %	477	50 %	2 172	54 %
Cours durant toute l'année	0	0 %	0	0 %	724	18 %
<b>Langue et antécédents scolaires<sup>††</sup></b>						
<i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i>						
Nombre de répondants :						
	130		892		3 879	
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	37	28 %	361	40 %	1 745	45 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	33	25 %	253	28 %	1 020	26 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	55	42 %	244	27 %	1 030	27 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 <sup>e</sup> année	44	34 %	370	41 %	1 490	38 %

\* Voir l'explication des termes.

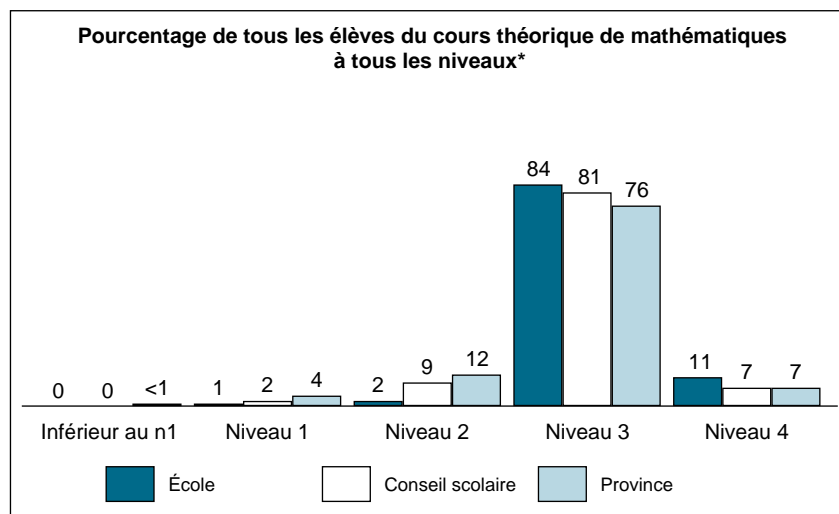
† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2013-2014, cours théorique

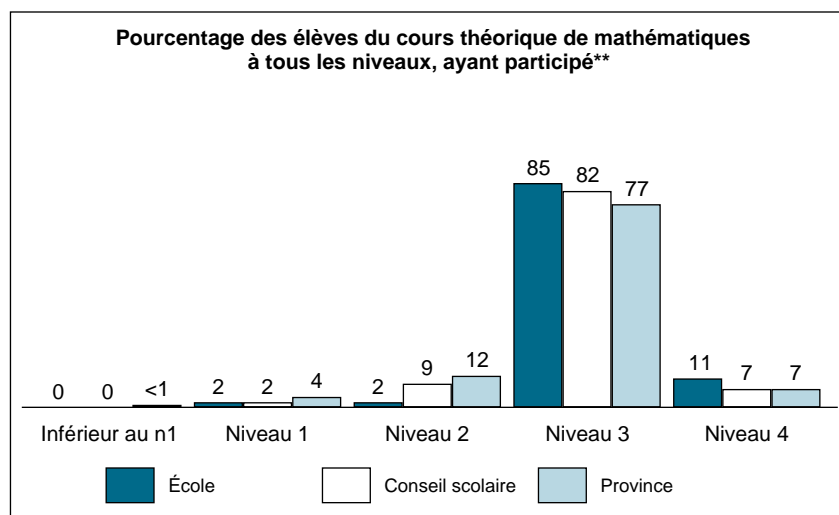
## Résultats de tous les élèves

Tous les élèves*						
Nombre d'élèves	École 134		Conseil scolaire 956		Province 4 051	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	15	11 %	7	7 %	7	7 %
Niveau 3	113	84 %	81	81 %	76	76 %
Niveau 2	3	2 %	9	9 %	12	12 %
Niveau 1	2	1 %	2	2 %	7	4 %
Inférieur au n1	0	0 %	0	0 %	<1	<1 %
Élèves ayant participé	133	99 %	951	99 %	4 038	100 %
Aucune donnée	1	1 %	5	1 %	13	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	96 %		88 %		84 %	



## Résultats des élèves ayant participé (excluant la catégorie « aucune donnée »)

Élèves ayant participé**						
Nombre d'élèves	École 133		Conseil scolaire 951		Province 4 038	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	15	11 %	7	7 %	7	7 %
Niveau 3	113	85 %	82	82 %	77	77 %
Niveau 2	3	2 %	9	9 %	12	12 %
Niveau 1	2	2 %	2	2 %	7	4 %
Inférieur au n1	0	0 %	0	0 %	<1	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	96 %		89 %		84 %	



\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

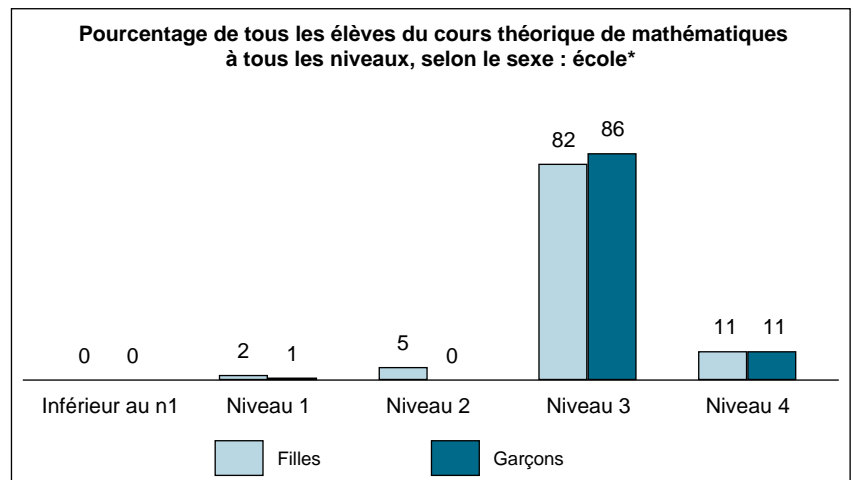
\*\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

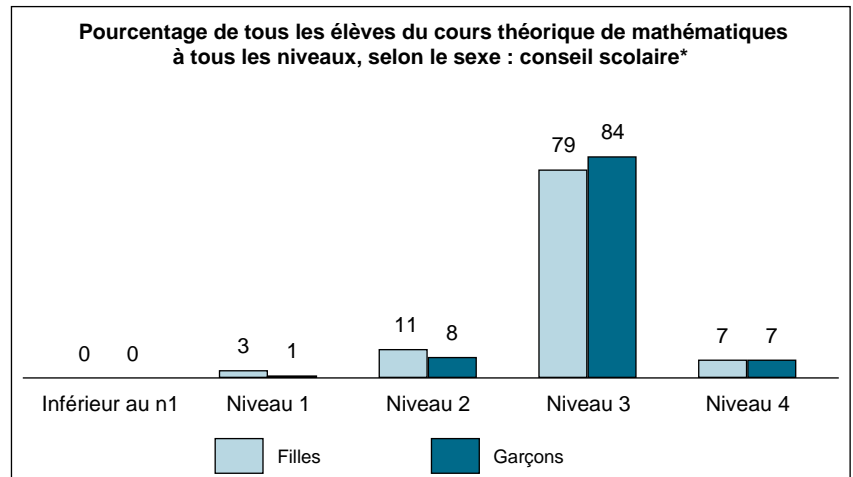


Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2013-2014, cours théoriqueRésultats selon le sexe<sup>††</sup>

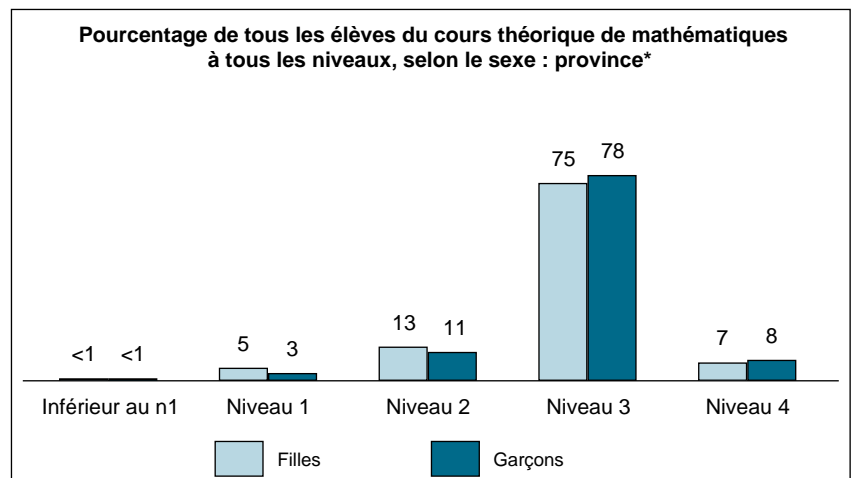
Tous les élèves : selon le sexe, école*				
Nombre d'élèves	Filles 61		Garçons 73	
	n	%	n	%
Niveau 4	7	11 %	8	11 %
Niveau 3	50	82 %	63	86 %
Niveau 2	3	5 %	0	0 %
Niveau 1	1	2 %	1	1 %
Inférieur au n1	0	0 %	0	0 %
Élèves ayant participé	61	100 %	72	99 %
Aucune donnée	0	0 %	1	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) <sup>†</sup>		93 %	97 %	



Tous les élèves : selon le sexe, conseil scolaire*				
Nombre d'élèves	Filles 476		Garçons 480	
	n	%	n	%
Niveau 4	33	7 %	33	7 %
Niveau 3	374	79 %	402	84 %
Niveau 2	53	11 %	36	8 %
Niveau 1	15	3 %	5	1 %
Inférieur au n1	0	0 %	0	0 %
Élèves ayant participé	475	100 %	476	99 %
Aucune donnée	1	<1 %	4	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) <sup>†</sup>		86 %	91 %	



Tous les élèves : selon le sexe, province*				
Nombre d'élèves	Filles 2 125		Garçons 1 926	
	n	%	n	%
Niveau 4	144	7 %	148	8 %
Niveau 3	1 598	75 %	1 496	78 %
Niveau 2	269	13 %	217	11 %
Niveau 1	104	5 %	57	3 %
Inférieur au n1	2	<1 %	3	<1 %
Élèves ayant participé	2 117	100 %	1 921	100 %
Aucune donnée	8	<1 %	5	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) <sup>†</sup>		82 %	85 %	



\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2013-2014**Informations contextuelles d'une année à l'autre : cours appliqué de mathématiques**

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
<b>Inscription</b>					
Nombre d'élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	36	55	39	42	44
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	3	5	3	4	2
<b>Participation au test</b>					
Élèves qui ont participé au test	94 %	96 %	92 %	95 %	100 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	0 %	30 %	36 %	45 %	39 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	6 %	4 %	8 %	5 %	0 %
<b>Sexe<sup>†</sup> Basé sur le nombre d'élèves inscrits</b>					
Filles	22 %	45 %	44 %	45 %	52 %
Garçons	78 %	55 %	56 %	55 %	48 %
Sexe non indiqué	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<b>Statut de l'élève<sup>†</sup> Basé sur le nombre d'élèves inscrits</b>					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA*	s. o.	4 % <sup>‡</sup>	3 %	7 %	7 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	42 %	42 %	59 %	52 %	45 %
<b>Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits</b>					
Cours du premier semestre	0 %	25 %	44 %	64 %	45 %
Cours du deuxième semestre	100 %	75 %	56 %	36 %	55 %
Cours durant toute l'année	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<b>Langue et antécédents scolaires<sup>††</sup></b>					
<i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i>					
Nombre de répondants :	30	47	30	37	42
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	17 %	26 %	40 %	38 %	38 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	40 %	32 %	40 %	22 %	36 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	43 %	32 %	20 %	32 %	24 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 <sup>e</sup> année	40 %	43 %	47 %	32 %	64 %

\* Voir l'explication des termes.

† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

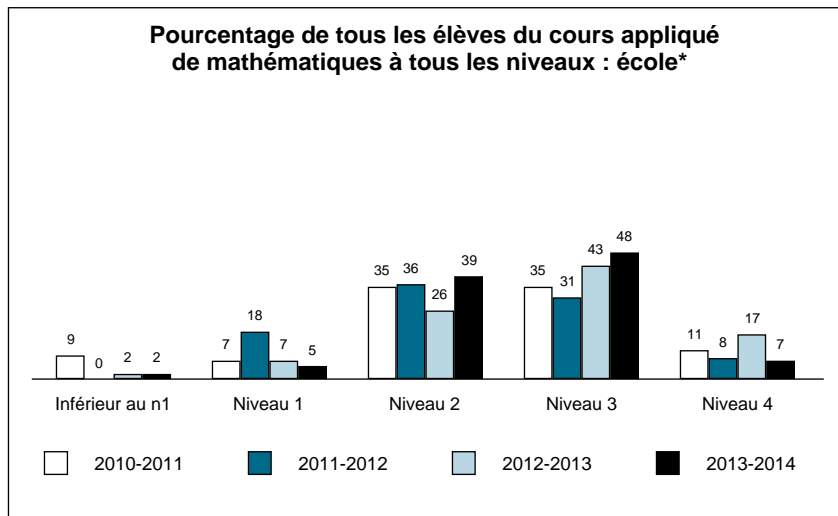
‡ En septembre 2010, le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF). Il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

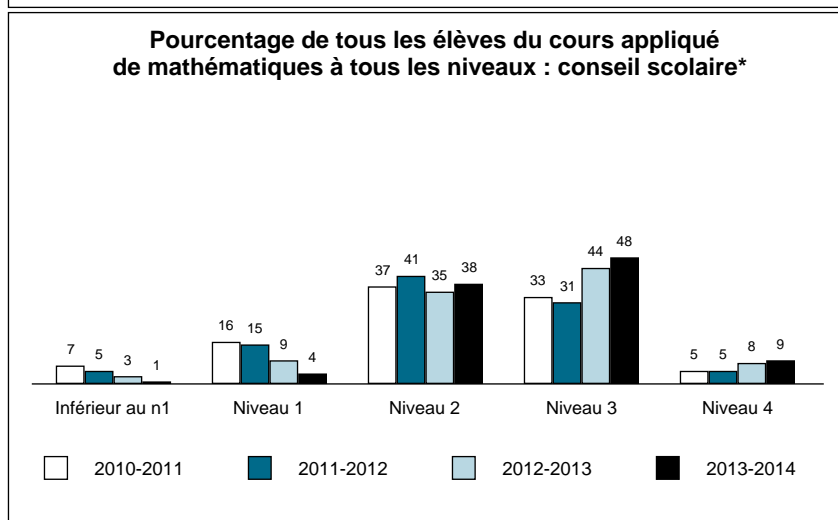
Résultats d'une année à l'autre, de 2010-2011 à 2013-2014

Cours appliqué de mathématiques pour tous les élèves

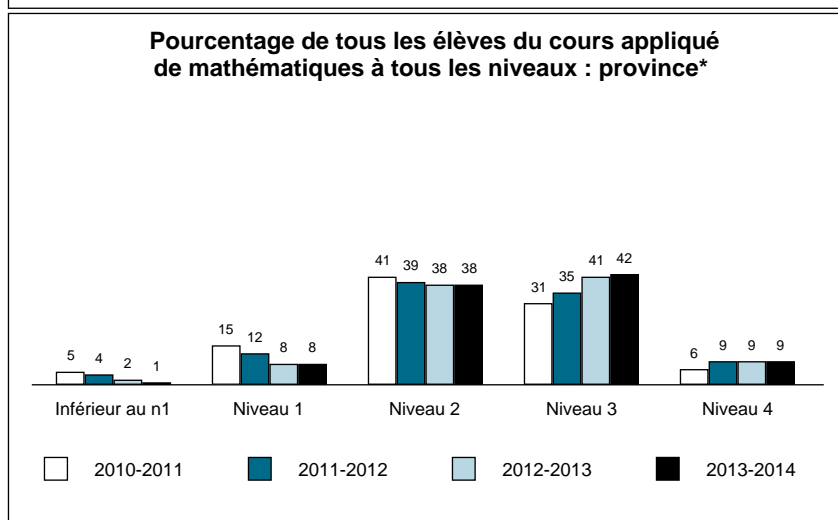
École*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	55	39	42	44
Niveau 4	11 %	8 %	17 %	7 %
Niveau 3	35 %	31 %	43 %	48 %
Niveau 2	35 %	36 %	26 %	39 %
Niveau 1	7 %	18 %	7 %	5 %
Inférieur au n1	9 %	0 %	2 %	2 %
Élèves ayant participé	96 %	92 %	95 %	100 %
Aucune donnée	4 %	8 %	5 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	45 %	38 %	60 %	55 %



Conseil scolaire*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	279	275	280	281
Niveau 4	5 %	5 %	8 %	9 %
Niveau 3	33 %	31 %	44 %	48 %
Niveau 2	37 %	41 %	35 %	38 %
Niveau 1	16 %	15 %	9 %	4 %
Inférieur au n1	7 %	5 %	3 %	1 %
Élèves ayant participé	98 %	97 %	98 %	100 %
Aucune donnée	2 %	3 %	2 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	38 %	36 %	51 %	57 %



Province*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	1 447	1 451	1 456	1 530
Niveau 4	6 %	9 %	9 %	9 %
Niveau 3	31 %	35 %	41 %	42 %
Niveau 2	41 %	39 %	38 %	38 %
Niveau 1	15 %	12 %	8 %	8 %
Inférieur au n1	5 %	4 %	2 %	1 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	99 %	99 %
Aucune donnée	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	37 %	44 %	51 %	51 %



\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2013-2014**Informations contextuelles d'une année à l'autre : cours théorique de mathématiques**

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
<b>Inscription</b>					
Nombre d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	151	147	146	135	134
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	6	6	6	6	9
<b>Participation au test</b>					
Élèves qui ont participé au test	99 %	97 %	99 %	99 %	99 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	2 %	10 %	7 %	5 %	6 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	1 %	3 %	1 %	1 %	1 %
<b>Sexe<sup>†</sup> Basé sur le nombre d'élèves inscrits</b>					
Filles	45 %	41 %	48 %	56 %	46 %
Garçons	55 %	59 %	52 %	44 %	54 %
Sexe non indiqué	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<b>Statut de l'élève<sup>†</sup> Basé sur le nombre d'élèves inscrits</b>					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	0 %	0 %	0 %	1 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA*	s. o.	0 % <sup>‡</sup>	0 %	0 %	7 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	6 %	10 %	10 %	6 %	11 %
<b>Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits</b>					
Cours du premier semestre	51 %	54 %	56 %	42 %	56 %
Cours du deuxième semestre	49 %	46 %	44 %	58 %	44 %
Cours durant toute l'année	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<b>Langue et antécédents scolaires<sup>††</sup></b>					
<i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i>					
Nombre de répondants :	147	139	145	134	130
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	22 %	29 %	27 %	27 %	28 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	29 %	34 %	37 %	34 %	25 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	47 %	37 %	36 %	39 %	42 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 <sup>e</sup> année	45 %	52 %	43 %	33 %	34 %

\* Voir l'explication des termes.

† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

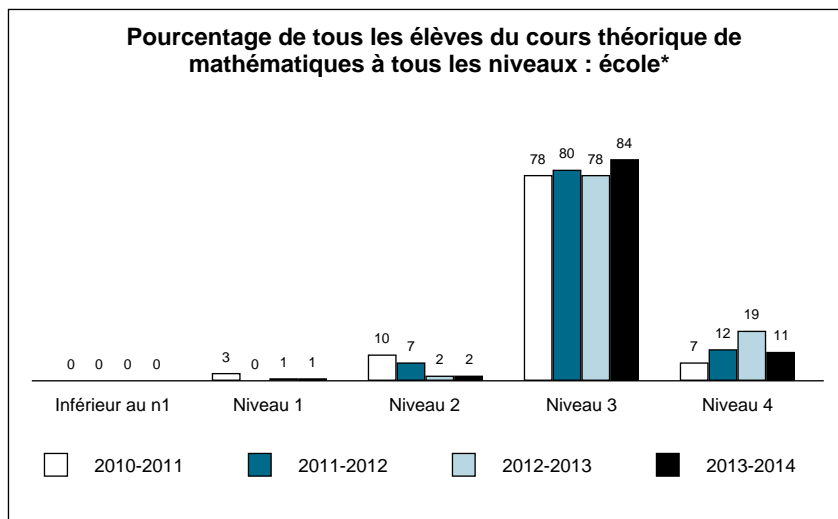
‡ En septembre 2010, le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF). Il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

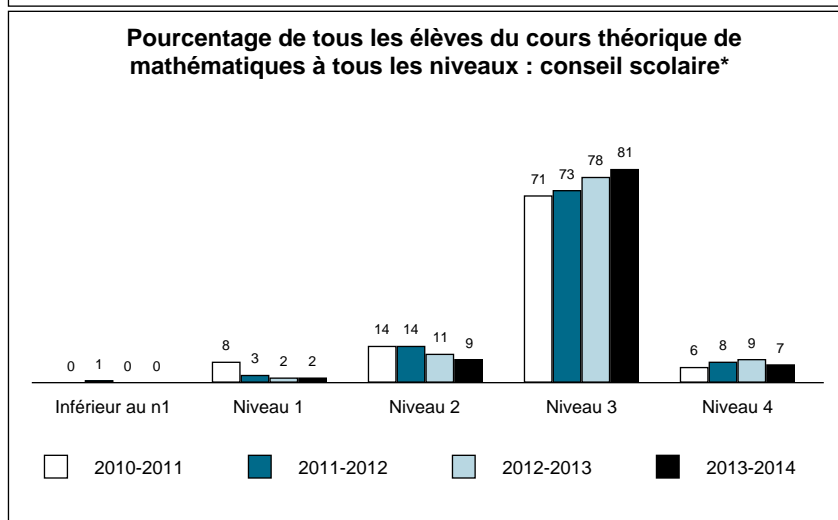
Résultats d'une année à l'autre, de 2010-2011 à 2013-2014

Cours théorique de mathématiques pour tous les élèves

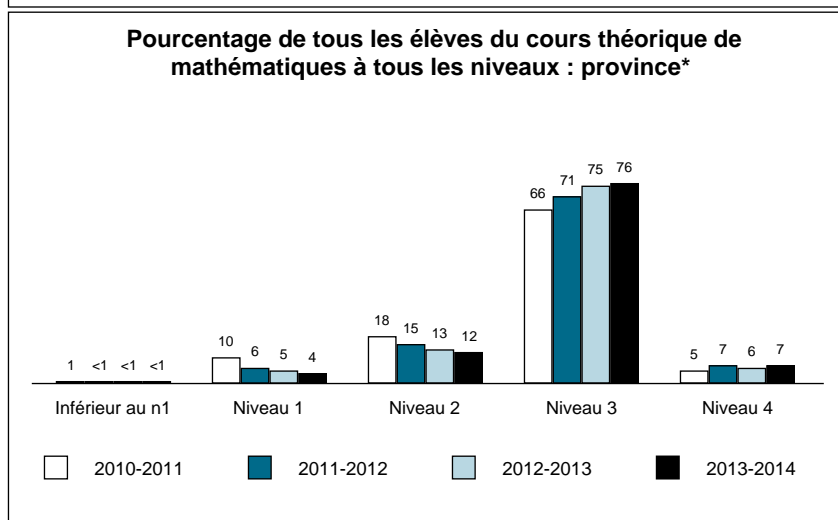
École*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	147	146	135	134
Niveau 4	7 %	12 %	19 %	11 %
Niveau 3	78 %	80 %	78 %	84 %
Niveau 2	10 %	7 %	2 %	2 %
Niveau 1	3 %	0 %	1 %	1 %
Inférieur au n1	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	97 %	99 %	99 %	99 %
Aucune donnée	3 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	84 %	92 %	96 %	96 %



Conseil scolaire*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	865	936	933	956
Niveau 4	6 %	8 %	9 %	7 %
Niveau 3	71 %	73 %	78 %	81 %
Niveau 2	14 %	14 %	11 %	9 %
Niveau 1	8 %	3 %	2 %	2 %
Inférieur au n1	0 %	1 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	99 %	100 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	78 %	81 %	87 %	88 %



Province*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	4 118	4 013	3 908	4 051
Niveau 4	5 %	7 %	6 %	7 %
Niveau 3	66 %	71 %	75 %	76 %
Niveau 2	18 %	15 %	13 %	12 %
Niveau 1	10 %	6 %	5 %	4 %
Inférieur au n1	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	100 %	99 %	99 %	100 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	1 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	70 %	78 %	81 %	84 %

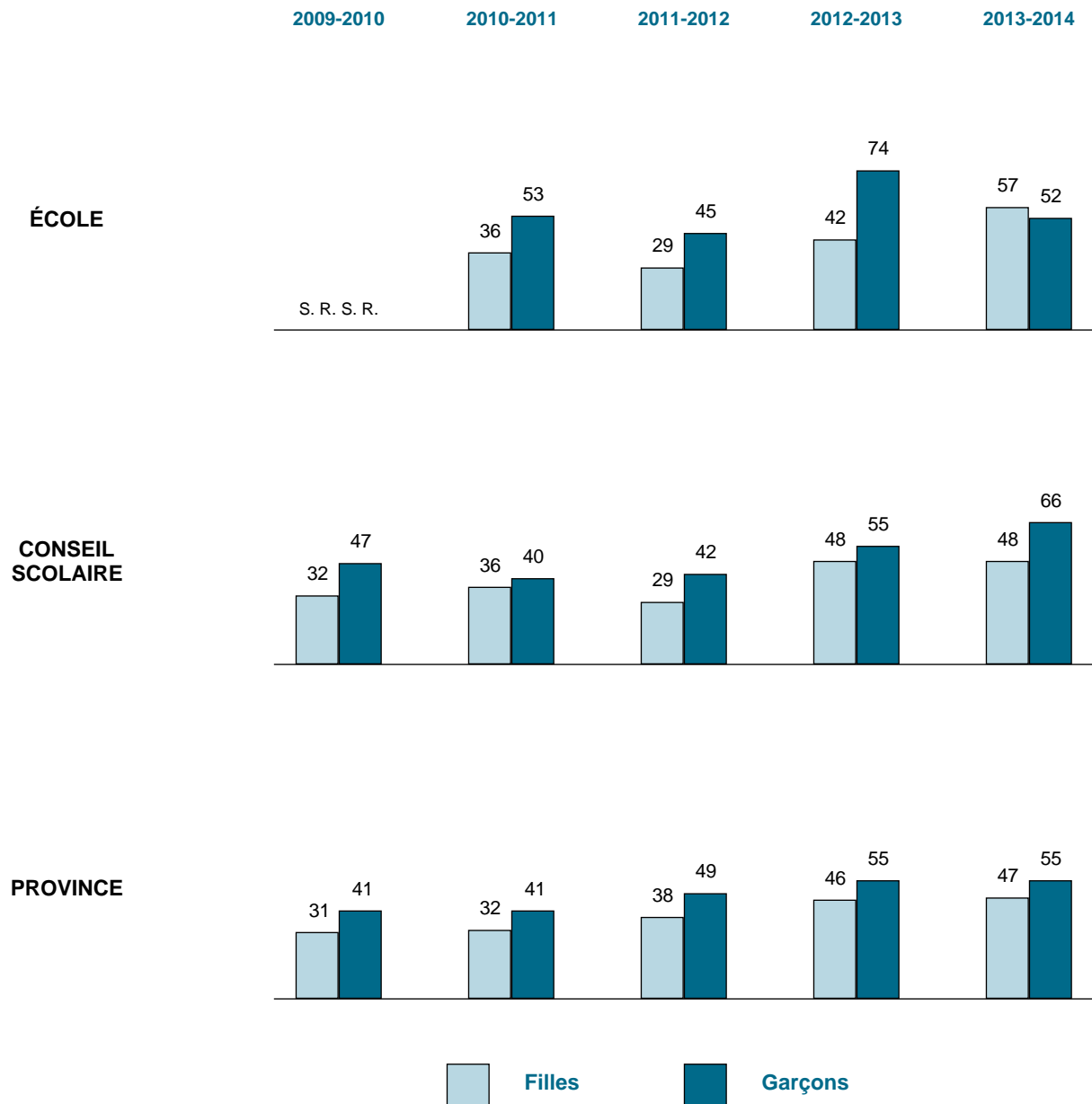


\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE†

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) :  
cours appliqué de mathématiques, 9<sup>e</sup> année



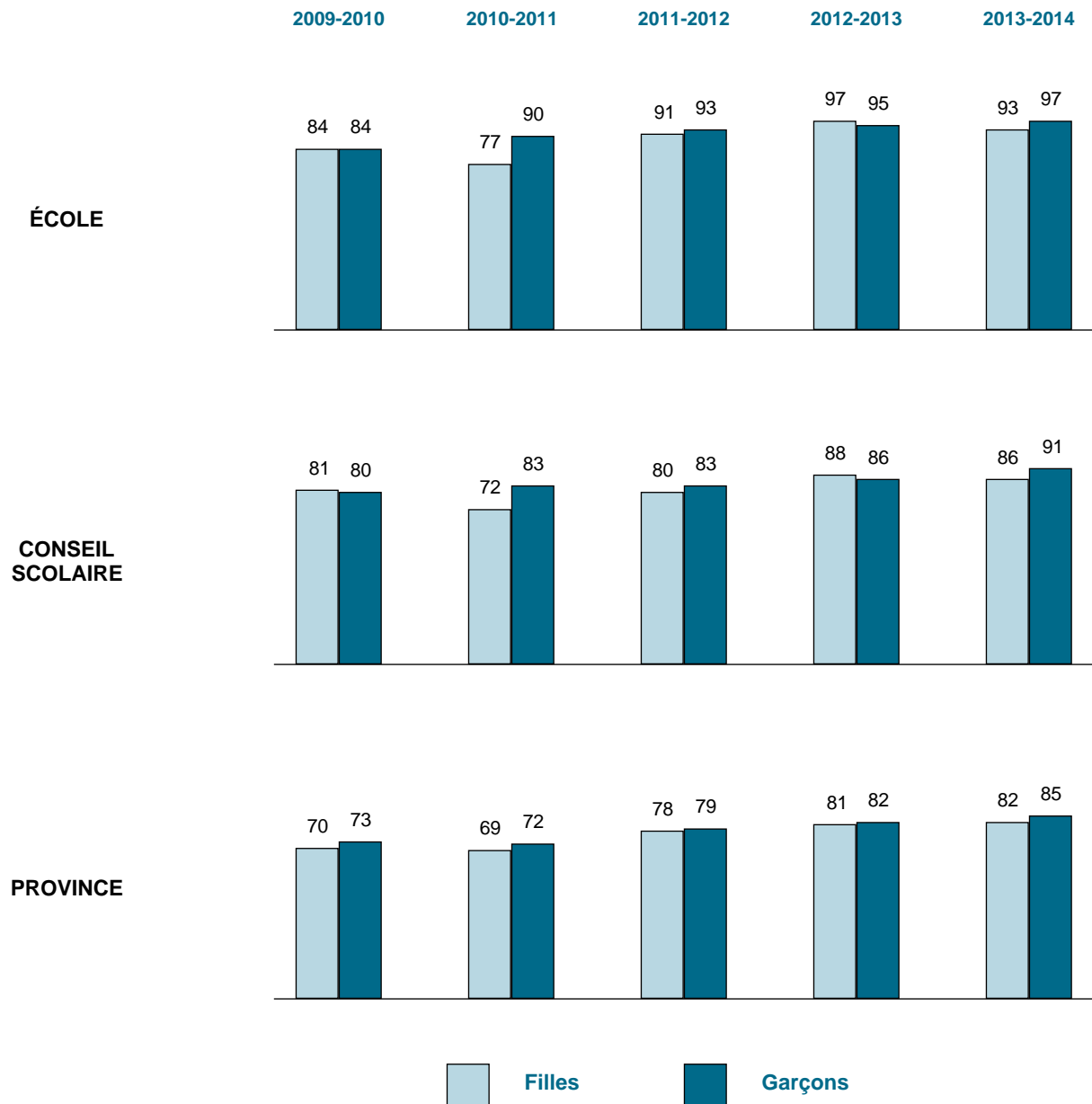
Nombre total d'élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques†

	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
École	8	28	25	30	17	22	19	23	23	21
Conseil scolaire	112	132	107	172	139	135	126	154	151	130
Province	688	800	628	819	678	772	673	783	700	830

† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE†

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) :  
cours théorique de mathématiques, 9<sup>e</sup> année



Nombre total d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques†

	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
École	68	83	61	86	70	76	76	59	61	73
Conseil scolaire	460	404	441	424	519	417	506	427	476	480
Province	2 295	1 825	2 236	1 882	2 143	1 870	2 091	1 817	2 125	1 926


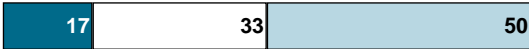

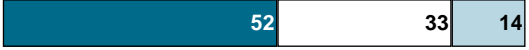



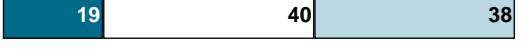


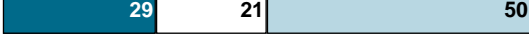
† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2013-2014, cours appliqué





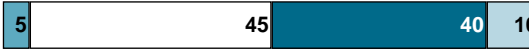
RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 42)

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Tout à fait en désaccord/ En désaccord</b>	<b>Ni d'accord ni en désaccord</b>	<b>D'accord/ Tout à fait d'accord</b>

ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES

Dans quelle mesure es-tu d'accord ou en désaccord avec les énoncés ci-dessous?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « D'accord » ou « Tout à fait d'accord »
J'aime les mathématiques.		13
Je suis bon(ne) en mathématiques.		21
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.		13
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.		6
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.		33
Les mathématiques sont une matière facile.		10
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.		36
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.		16
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.		23
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.		29
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.		21

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Pas du tout capable</b>	<b>Un peu capable</b>	<b>Très capable</b>	<b>Tout à fait capable</b>

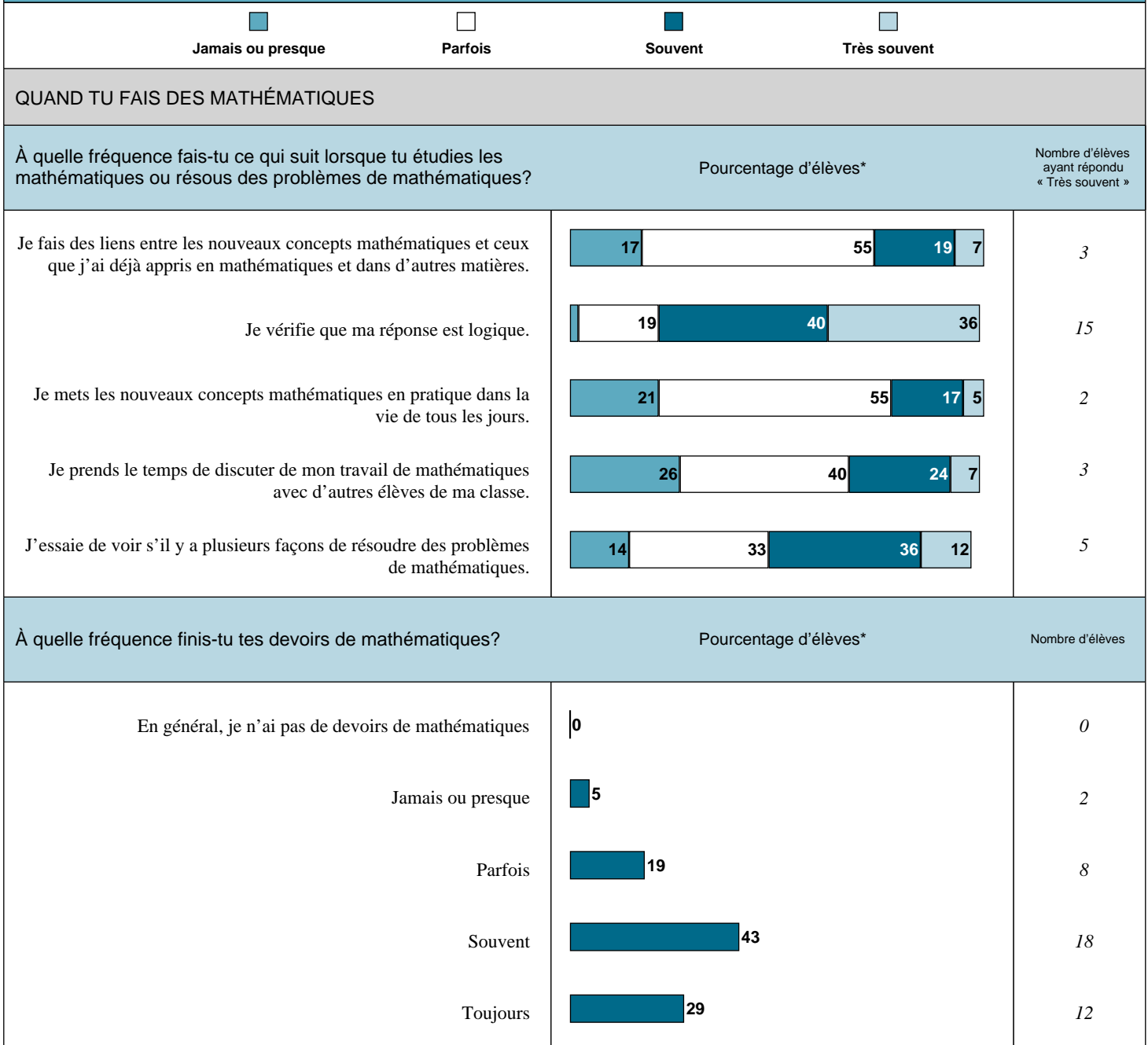
Dans quelle mesure te sens-tu capable de répondre à des questions de mathématiques liées aux domaines ci-dessous?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Tout à fait capable »
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)		7
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)		6
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)		2
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)		12
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)		4

\* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.



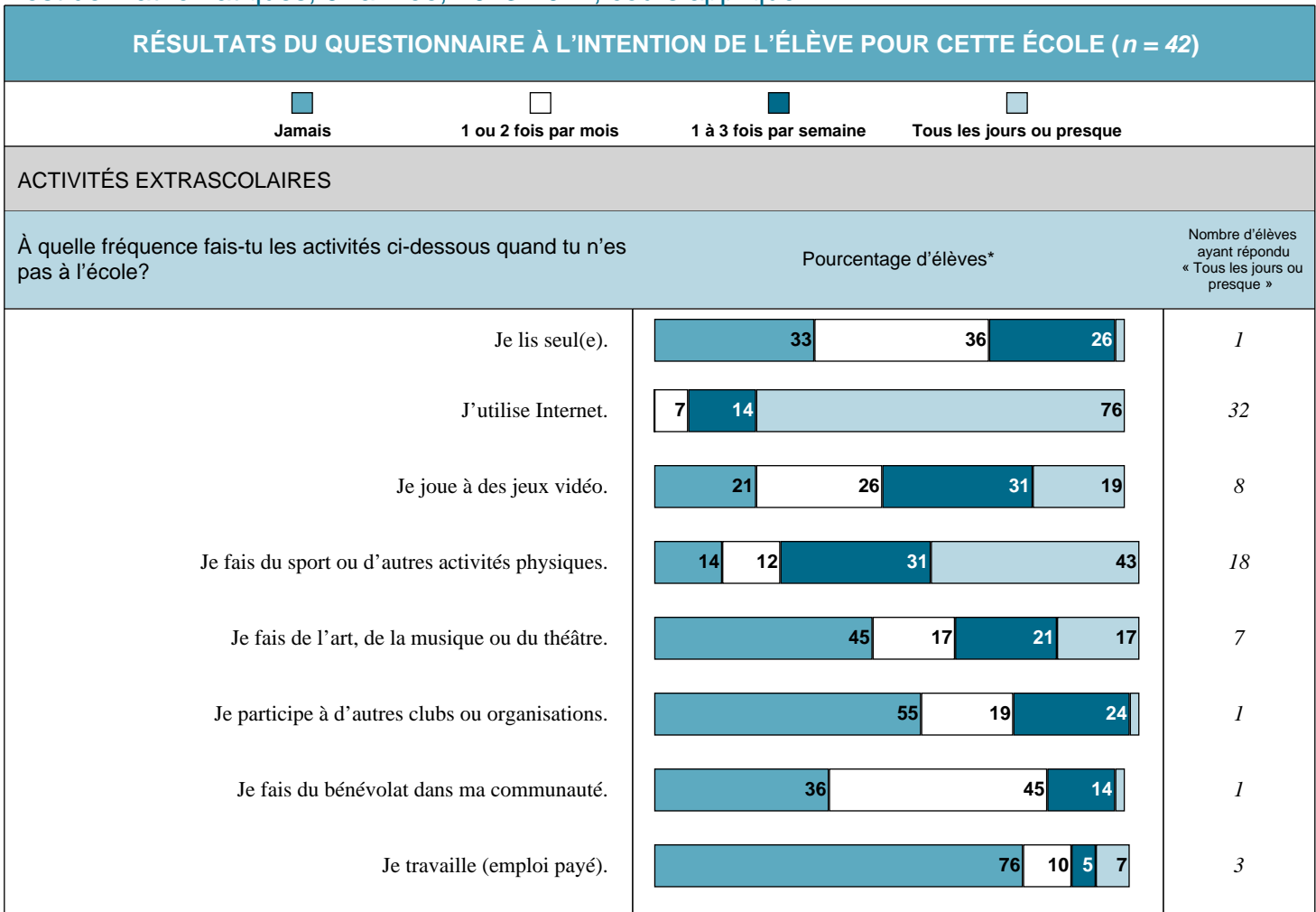
Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2013-2014, cours appliqué

## RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 42)








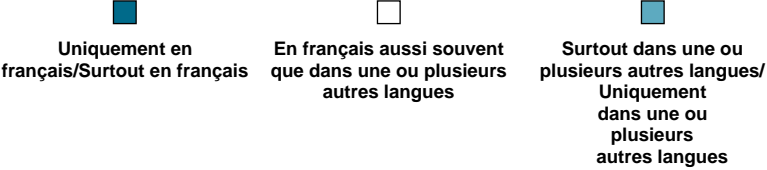




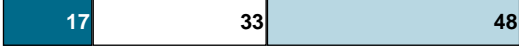

\* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2013-2014, cours appliqué



\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.




Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2013-2014, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 42)			
ÉCOLES FRÉQUENTÉES			
Combien d'écoles as-tu fréquentées entre le jardin d'enfants et la 8 <sup>e</sup> année?		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
1 école		14	6
2 écoles		19	8
3 écoles		48	20
4 écoles		10	4
5 écoles ou plus		7	3
<p style="text-align: center;">  </p>			
LANGUES PARLÉES À LA MAISON			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
		Pourcentage d'élèves*	
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		24 36 38	10
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		31 31 36	13
VÉCU LANGAGIER			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Dans quelles langues fais-tu les activités ci-dessous en dehors de l'école?		Pourcentage d'élèves*	
Regarder la télévision		7 12 79	3
Écouter de la musique		7 12 79	3
Lire		17 33 48	7
Parler avec mes ami(e)s		12 24 60	5

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.



Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2013-2014, cours appliquéRÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE ( $n = 42$ )

## UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES

Est-ce que ton enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que tu as fait dans le Test de mathématiques, 9 <sup>e</sup> année, pour l'inclure dans ta note de cours?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	 90	38
Non	 0	0
Ne sait pas	 7	3




Nombre total d'élèves :

38

Est-ce qu'on t'a dit quel pourcentage représenterait le test dans ta note de cours (p. ex., 5 % de ta note de cours)? †	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	 100	38
Non	 0	0

Nombre total d'élèves :

38

Est-ce que le fait de compter le travail que tu as fait dans le test dans ta note de cours te motive à prendre le test plus au sérieux? †	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	 87	33
Non	 5	2
Indécis(e)	 8	3

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

† Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2013-2014, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 42)	Filles* (n = 22)	Garçons* (n = 20)	Tous les élèves (n = 268)	Filles* (n = 142)	Garçons* (n = 126)	Tous les élèves (n = 1 404)	Filles* (n = 640)	Garçons* (n = 764)
<b>ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES</b>									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils sont « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés ci-dessous <sup>†</sup> :									
J'aime les mathématiques.	<b>31 %</b>	18 %	45 %	<b>43 %</b>	39 %	47 %	<b>47 %</b>	38 %	55 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	<b>50 %</b>	45 %	55 %	<b>47 %</b>	42 %	53 %	<b>44 %</b>	34 %	52 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	<b>31 %</b>	18 %	45 %	<b>28 %</b>	20 %	37 %	<b>30 %</b>	20 %	39 %
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	<b>14 %</b>	14 %	15 %	<b>30 %</b>	27 %	33 %	<b>34 %</b>	25 %	42 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	<b>79 %</b>	91 %	65 %	<b>69 %</b>	70 %	67 %	<b>65 %</b>	61 %	68 %
Les mathématiques sont une matière facile.	<b>24 %</b>	23 %	25 %	<b>27 %</b>	25 %	29 %	<b>29 %</b>	21 %	35 %
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	<b>86 %</b>	86 %	85 %	<b>83 %</b>	88 %	78 %	<b>81 %</b>	85 %	78 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	<b>38 %</b>	36 %	40 %	<b>48 %</b>	49 %	48 %	<b>50 %</b>	43 %	56 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	<b>55 %</b>	64 %	45 %	<b>48 %</b>	46 %	50 %	<b>50 %</b>	46 %	53 %
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	<b>69 %</b>	68 %	70 %	<b>63 %</b>	57 %	70 %	<b>61 %</b>	57 %	65 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	<b>50 %</b>	41 %	60 %	<b>51 %</b>	42 %	62 %	<b>55 %</b>	47 %	62 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils se sentent « très capable » ou « tout à fait capable » de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines ci-dessous <sup>‡</sup> :									
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	<b>60 %</b>	45 %	75 %	<b>61 %</b>	56 %	67 %	<b>59 %</b>	53 %	65 %
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	<b>57 %</b>	50 %	65 %	<b>63 %</b>	59 %	67 %	<b>62 %</b>	58 %	65 %
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	<b>36 %</b>	32 %	40 %	<b>54 %</b>	51 %	59 %	<b>56 %</b>	50 %	61 %
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	<b>79 %</b>	82 %	75 %	<b>82 %</b>	82 %	83 %	<b>80 %</b>	76 %	82 %
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	<b>50 %</b>	45 %	55 %	<b>58 %</b>	56 %	61 %	<b>64 %</b>	56 %	70 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Tout à fait en désaccord », « En désaccord » et « Ni d'accord ni en désaccord ».

‡ Les autres choix de réponse étaient « Pas du tout capable » et « Un peu capable ».

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2013-2014, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 42)	Filles* (n = 22)	Garçons* (n = 20)	Tous les élèves (n = 268)	Filles* (n = 142)	Garçons* (n = 126)	Tous les élèves (n = 1 404)	Filles* (n = 640)	Garçons* (n = 764)
<b>QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES</b>									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire ce qui suit « très souvent » lorsqu'ils étudient les mathématiques ou lorsqu'ils résolvent des problèmes de mathématiques <sup>†</sup> :									
Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.	7 %	5 %	10 %	9 %	7 %	12 %	9 %	6 %	10 %
Je vérifie que ma réponse est logique.	36 %	27 %	45 %	22 %	24 %	20 %	23 %	24 %	22 %
Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.	5 %	9 %	0 %	7 %	7 %	6 %	7 %	5 %	9 %
Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.	7 %	0 %	15 %	8 %	8 %	9 %	10 %	9 %	10 %
J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.	12 %	14 %	10 %	11 %	9 %	13 %	14 %	12 %	16 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils finissent leurs devoirs de mathématiques aux fréquences ci-dessous <sup>‡</sup> :									
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	0 %	0 %	0 %	5 %	6 %	5 %	7 %	5 %	8 %
Jamais ou presque	5 %	5 %	5 %	8 %	7 %	9 %	10 %	8 %	12 %
Parfois	19 %	23 %	15 %	24 %	21 %	26 %	24 %	20 %	27 %
Souvent	43 %	45 %	40 %	38 %	37 %	40 %	38 %	40 %	36 %
Toujours	29 %	27 %	30 %	23 %	28 %	17 %	20 %	25 %	15 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais ou presque jamais », « Parfois » et « Souvent ».

‡ La somme des pourcentages n'est pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2013-2014, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 42)	Filles* (n = 22)	Garçons* (n = 20)	Tous les élèves (n = 268)	Filles* (n = 142)	Garçons* (n = 126)	Tous les élèves (n = 1 404)	Filles* (n = 640)	Garçons* (n = 764)
<b>ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES</b>									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » quand ils ne sont pas à l'école <sup>†</sup> :									
Je lis seul(e).	2 %	5 %	0 %	16 %	23 %	9 %	17 %	23 %	11 %
J'utilise Internet.	76 %	86 %	65 %	74 %	81 %	67 %	71 %	78 %	66 %
Je joue à des jeux vidéo.	19 %	5 %	35 %	23 %	10 %	37 %	25 %	9 %	39 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	43 %	41 %	45 %	39 %	31 %	48 %	42 %	33 %	50 %
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	17 %	23 %	10 %	20 %	29 %	10 %	20 %	28 %	14 %
Je participe à d'autres clubs ou organisations.	2 %	5 %	0 %	7 %	4 %	10 %	7 %	5 %	8 %
Je fais du bénévolat dans ma communauté.	2 %	0 %	5 %	4 %	2 %	6 %	6 %	5 %	6 %
Je travaille (emploi payé).	7 %	0 %	15 %	8 %	3 %	14 %	11 %	8 %	14 %
<b>ÉCOLES FRÉQUENTÉES</b>									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir fréquenté le nombre d'écoles ci-dessous entre le jardin d'enfants et la 8 <sup>e</sup> année <sup>‡</sup> :									
Une école	14 %	9 %	20 %	14 %	9 %	19 %	22 %	20 %	23 %
2 écoles	19 %	18 %	20 %	30 %	36 %	24 %	30 %	31 %	30 %
3 écoles	48 %	50 %	45 %	31 %	31 %	32 %	24 %	24 %	25 %
4 écoles	10 %	14 %	5 %	12 %	13 %	10 %	12 %	12 %	12 %
5 écoles ou plus	7 %	9 %	5 %	10 %	9 %	10 %	9 %	10 %	8 %
<b>LANGUES PARLÉES À LA MAISON</b>									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils parlent à la maison <sup>‡</sup> :									
Uniquement en français/Surtout en français	24 %	23 %	25 %	25 %	23 %	27 %	24 %	22 %	25 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	36 %	32 %	40 %	31 %	32 %	29 %	31 %	34 %	29 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	38 %	45 %	30 %	40 %	43 %	37 %	42 %	43 %	42 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles on leur parle à la maison <sup>‡</sup> :									
Uniquement en français/Surtout en français	31 %	27 %	35 %	28 %	27 %	29 %	28 %	27 %	29 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	31 %	32 %	30 %	30 %	31 %	29 %	27 %	28 %	27 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	36 %	41 %	30 %	40 %	42 %	37 %	41 %	42 %	40 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2013-2014, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 42)	Filles* (n = 22)	Garçons* (n = 20)	Tous les élèves (n = 268)	Filles* (n = 142)	Garçons* (n = 126)	Tous les élèves (n = 1 404)	Filles* (n = 640)	Garçons* (n = 764)
<b>VÉCU LANGAGIER</b>									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>regardent la télévision</i> en dehors de l'école <sup>†</sup> :									
Uniquement en français/Surtout en français	7 %	5 %	10 %	7 %	4 %	12 %	10 %	10 %	10 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	12 %	14 %	10 %	15 %	17 %	13 %	13 %	12 %	14 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	79 %	82 %	75 %	74 %	78 %	70 %	74 %	75 %	72 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>écoutent de la musique</i> en dehors de l'école <sup>†</sup> :									
Uniquement en français/Surtout en français	7 %	5 %	10 %	4 %	4 %	5 %	5 %	4 %	5 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	12 %	14 %	10 %	11 %	13 %	10 %	12 %	13 %	11 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	79 %	82 %	75 %	82 %	83 %	80 %	80 %	80 %	80 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>lisent</i> en dehors de l'école <sup>†</sup> :									
Uniquement en français/Surtout en français	17 %	18 %	15 %	23 %	18 %	29 %	22 %	19 %	25 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	33 %	23 %	45 %	24 %	20 %	27 %	22 %	20 %	23 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	48 %	59 %	35 %	50 %	60 %	38 %	53 %	58 %	48 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>parlent avec leurs ami(e)s</i> en dehors de l'école <sup>†</sup> :									
Uniquement en français/Surtout en français	12 %	14 %	10 %	12 %	11 %	13 %	14 %	14 %	14 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	24 %	9 %	40 %	22 %	20 %	25 %	23 %	24 %	22 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	60 %	73 %	45 %	62 %	66 %	56 %	60 %	59 %	60 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.



Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2013-2014, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 42)	Filles* (n = 22)	Garçons* (n = 20)	Tous les élèves (n = 268)	Filles* (n = 142)	Garçons* (n = 126)	Tous les élèves (n = 1 404)	Filles* (n = 640)	Garçons* (n = 764)
<b>UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES</b>									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le Test de mathématiques, 9 <sup>e</sup> année, pour l'inclure dans leur note de cours <sup>†</sup> :									
Oui	<b>90 %</b>	91 %	90 %	<b>58 %</b>	60 %	56 %	<b>52 %</b>	52 %	52 %
Non	<b>0 %</b>	0 %	0 %	<b>3 %</b>	1 %	6 %	<b>5 %</b>	3 %	5 %
Ne sait pas	<b>7 %</b>	9 %	5 %	<b>35 %</b>	37 %	33 %	<b>40 %</b>	41 %	39 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le pourcentage que représenterait le test dans leur note de cours leur a été communiqué <sup>††</sup> :									
	Tous les élèves (n = 38)	Filles* (n = 20)	Garçons* (n = 18)	Tous les élèves (n = 155)	Filles* (n = 85)	Garçons* (n = 70)	Tous les élèves (n = 731)	Filles* (n = 336)	Garçons* (n = 395)
Oui	<b>100 %</b>	100 %	100 %	<b>89 %</b>	91 %	87 %	<b>83 %</b>	85 %	82 %
Non	<b>0 %</b>	0 %	0 %	<b>10 %</b>	9 %	11 %	<b>15 %</b>	13 %	16 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux <sup>††</sup> :									
	Tous les élèves (n = 38)	Filles* (n = 20)	Garçons* (n = 18)	Tous les élèves (n = 155)	Filles* (n = 85)	Garçons* (n = 70)	Tous les élèves (n = 731)	Filles* (n = 336)	Garçons* (n = 395)
Oui	<b>87 %</b>	90 %	83 %	<b>80 %</b>	85 %	74 %	<b>80 %</b>	85 %	76 %
Non	<b>5 %</b>	0 %	11 %	<b>8 %</b>	4 %	14 %	<b>6 %</b>	2 %	9 %
Indécis(e)	<b>8 %</b>	10 %	6 %	<b>11 %</b>	12 %	10 %	<b>12 %</b>	12 %	12 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

‡ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2013-2014, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 130)																	
		<input type="checkbox"/> Tout à fait en désaccord/ En désaccord	<input type="checkbox"/> Ni d'accord ni en désaccord	<input type="checkbox"/> D'accord/ Tout à fait d'accord													
<b>ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES</b>																	
Dans quelle mesure es-tu d'accord ou en désaccord avec les énoncés ci-dessous?		Pourcentage d'élèves*			Nombre d'élèves ayant répondu « D'accord » ou « Tout à fait d'accord »												
J'aime les mathématiques.	<input type="checkbox"/> 12	<input type="checkbox"/> 25	<input type="checkbox"/> 62		81												
Je suis bon(ne) en mathématiques.	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/> 71		92												
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 35	<input type="checkbox"/> 57		74												
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	<input type="checkbox"/> 26	<input type="checkbox"/> 22	<input type="checkbox"/> 52		67												
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 86		112												
Les mathématiques sont une matière facile.	<input type="checkbox"/> 22	<input type="checkbox"/> 37	<input type="checkbox"/> 42		54												
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 85		110												
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	<input type="checkbox"/> 18	<input type="checkbox"/> 34	<input type="checkbox"/> 48		62												
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	<input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 19	<input type="checkbox"/> 70		91												
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 19	<input type="checkbox"/> 72		93												
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	<input type="checkbox"/> 14	<input type="checkbox"/> 22	<input type="checkbox"/> 64		83												
<table border="0" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pas du tout capable</td> <td>Un peu capable</td> <td>Très capable</td> <td>Tout à fait capable</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			Pas du tout capable	Un peu capable	Très capable	Tout à fait capable		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
Pas du tout capable	Un peu capable	Très capable	Tout à fait capable														
Dans quelle mesure te sens-tu capable de répondre à des questions de mathématiques liées aux domaines ci-dessous?		Pourcentage d'élèves*			Nombre d'élèves ayant répondu « Tout à fait capable »												
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 55	<input type="checkbox"/> 34		44												
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	<input type="checkbox"/> 15	<input type="checkbox"/> 46	<input type="checkbox"/> 35		45												
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	<input type="checkbox"/> 28	<input type="checkbox"/> 52	<input type="checkbox"/> 18		23												
géométrie analytique (p. ex., pente, ordonnée à l'origine)	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 16	<input type="checkbox"/> 42	<input type="checkbox"/> 32	42												
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	<input type="checkbox"/> 12	<input type="checkbox"/> 38	<input type="checkbox"/> 49		64												
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	<input type="checkbox"/> 13	<input type="checkbox"/> 37	<input type="checkbox"/> 49		64												






\* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2013-2014, cours théorique

## RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 130)

Jamais ou presque
  Parfois
  Souvent
  Très souvent

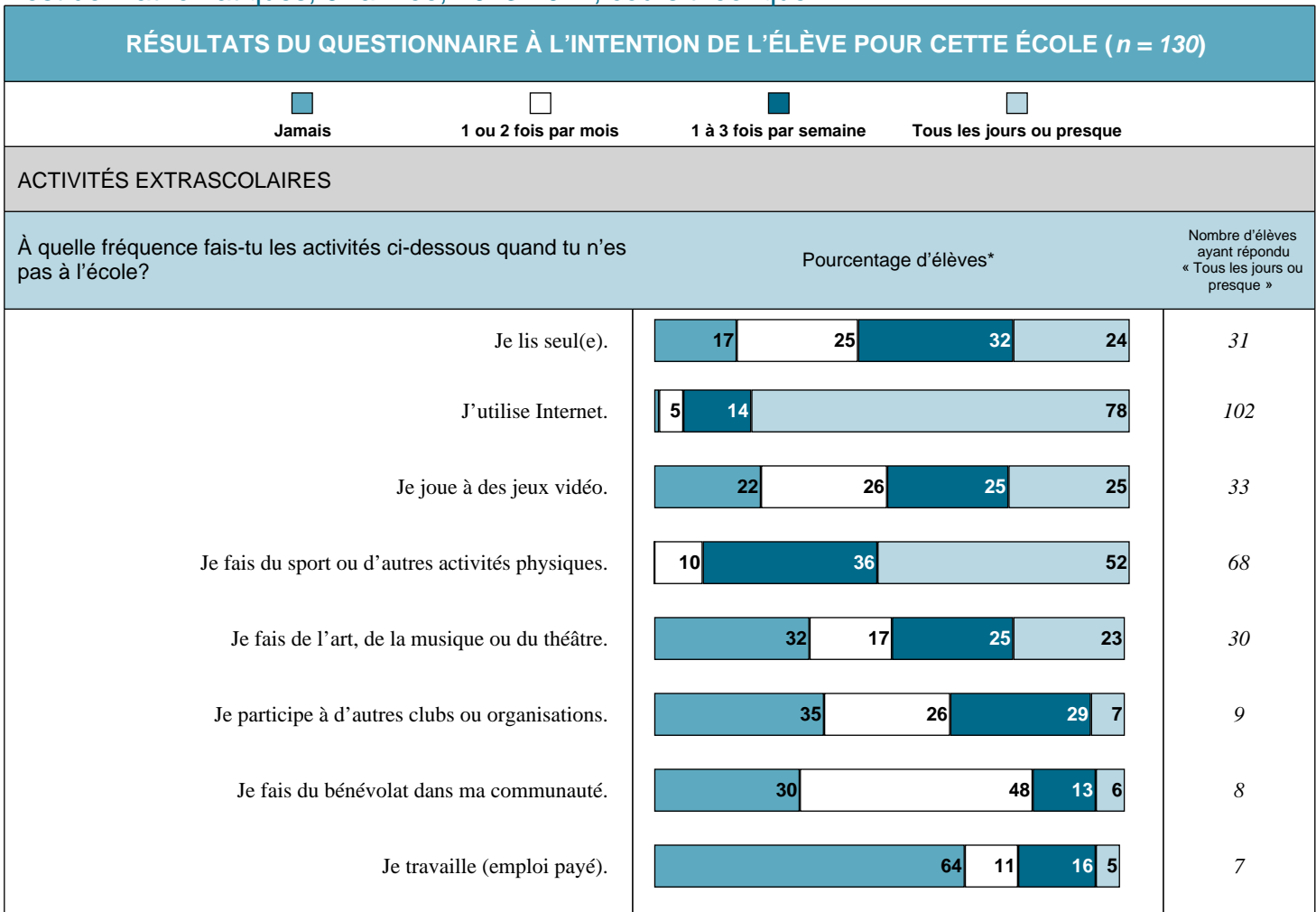
## QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES

À quelle fréquence fais-tu ce qui suit lorsque tu étudies les mathématiques ou résous des problèmes de mathématiques?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Très souvent »
Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.		25
Je vérifie que ma réponse est logique.		42
Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.		7
Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.		15
J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.		16

À quelle fréquence finis-tu tes devoirs de mathématiques?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	0	0
Jamais ou presque	5	6
Parfois	10	13
Souvent	36	47
Toujours	48	62

\* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2013-2014, cours théorique



\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.




Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2013-2014, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 130)			
ÉCOLES FRÉQUENTÉES			
Combien d'écoles as-tu fréquentées entre le jardin d'enfants et la 8 <sup>e</sup> année?		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
1 école		2	2
2 écoles		61	79
3 écoles		17	22
4 écoles		9	12
5 écoles ou plus		8	10
<p> </p>			
LANGUES PARLÉES À LA MAISON			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
		Pourcentage d'élèves*	
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		42 25 28	55
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		42 26 28	55
VÉCU LANGAGIER			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Dans quelles langues fais-tu les activités ci-dessous en dehors de l'école?		Pourcentage d'élèves*	
Regarder la télévision		12 80	4
Écouter de la musique		12 83	1
Lire		18 36 41	24
Parler avec mes ami(e)s		18 37 40	24



\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2013-2014, cours théoriqueRÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE ( $n = 130$ )




## UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES

Est-ce que ton enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que tu as fait dans le Test de mathématiques, 9 <sup>e</sup> année, pour l'inclure dans ta note de cours?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	 77	100
Non	 2	2
Ne sait pas	 17	22

*Nombre total d'élèves :* **100**

Est-ce qu'on t'a dit quel pourcentage représenterait le test dans ta note de cours (p. ex., 5 % de ta note de cours)? †	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	 90	90
Non	 8	8

*Nombre total d'élèves :* **100**

Est-ce que le fait de compter le travail que tu as fait dans le test dans ta note de cours te motive à prendre le test plus au sérieux? †	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	 72	72
Non	 12	12
Indécis(e)	 14	14

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

† Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2013-2014, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 130)	Filles* (n = 60)	Garçons* (n = 70)	Tous les élèves (n = 892)	Filles* (n = 455)	Garçons* (n = 437)	Tous les élèves (n = 3 879)	Filles* (n = 2 051)	Garçons* (n = 1 828)
<b>ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES</b>									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils sont « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés ci-dessous <sup>†</sup> :									
J'aime les mathématiques.	<b>62 %</b>	67 %	59 %	<b>64 %</b>	60 %	69 %	<b>64 %</b>	59 %	69 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	<b>71 %</b>	70 %	71 %	<b>66 %</b>	61 %	71 %	<b>62 %</b>	56 %	69 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	<b>57 %</b>	47 %	66 %	<b>54 %</b>	46 %	63 %	<b>52 %</b>	44 %	61 %
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	<b>52 %</b>	52 %	51 %	<b>51 %</b>	47 %	55 %	<b>50 %</b>	45 %	56 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	<b>86 %</b>	87 %	86 %	<b>79 %</b>	77 %	81 %	<b>77 %</b>	74 %	81 %
Les mathématiques sont une matière facile.	<b>42 %</b>	38 %	44 %	<b>37 %</b>	33 %	41 %	<b>38 %</b>	32 %	44 %
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	<b>85 %</b>	93 %	77 %	<b>88 %</b>	92 %	83 %	<b>86 %</b>	90 %	82 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	<b>48 %</b>	47 %	49 %	<b>48 %</b>	44 %	52 %	<b>50 %</b>	46 %	55 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	<b>70 %</b>	65 %	74 %	<b>62 %</b>	58 %	65 %	<b>61 %</b>	59 %	63 %
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	<b>72 %</b>	65 %	77 %	<b>74 %</b>	70 %	78 %	<b>72 %</b>	69 %	74 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	<b>64 %</b>	62 %	66 %	<b>65 %</b>	62 %	69 %	<b>65 %</b>	62 %	68 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils se sentent « très capable » ou « tout à fait capable » de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines ci-dessous <sup>‡</sup> :									
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	<b>89 %</b>	85 %	93 %	<b>83 %</b>	80 %	86 %	<b>80 %</b>	77 %	84 %
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	<b>81 %</b>	77 %	84 %	<b>80 %</b>	81 %	80 %	<b>80 %</b>	80 %	80 %
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	<b>69 %</b>	65 %	73 %	<b>70 %</b>	64 %	76 %	<b>66 %</b>	60 %	72 %
géométrie analytique (p. ex., pente, ordonnée à l'origine)	<b>75 %</b>	72 %	77 %	<b>68 %</b>	67 %	70 %	<b>68 %</b>	65 %	71 %
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	<b>88 %</b>	90 %	86 %	<b>87 %</b>	86 %	88 %	<b>87 %</b>	85 %	89 %
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	<b>86 %</b>	90 %	83 %	<b>82 %</b>	80 %	84 %	<b>81 %</b>	78 %	85 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Tout à fait en désaccord », « En désaccord » et « Ni d'accord ni en désaccord ».

‡ Les autres choix de réponse étaient « Pas du tout capable » et « Un peu capable ».

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2013-2014, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 130)	Filles* (n = 60)	Garçons* (n = 70)	Tous les élèves (n = 892)	Filles* (n = 455)	Garçons* (n = 437)	Tous les élèves (n = 3 879)	Filles* (n = 2 051)	Garçons* (n = 1 828)
<b>QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES</b>									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire ce qui suit « très souvent » lorsqu'ils étudient les mathématiques ou lorsqu'ils résolvent des problèmes de mathématiques <sup>†</sup> :									
Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.	<b>19 %</b>	22 %	17 %	<b>19 %</b>	18 %	21 %	<b>19 %</b>	18 %	21 %
Je vérifie que ma réponse est logique.	<b>32 %</b>	43 %	23 %	<b>38 %</b>	38 %	37 %	<b>34 %</b>	33 %	36 %
Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.	<b>5 %</b>	5 %	6 %	<b>7 %</b>	5 %	9 %	<b>8 %</b>	6 %	10 %
Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.	<b>12 %</b>	13 %	10 %	<b>21 %</b>	21 %	21 %	<b>18 %</b>	18 %	18 %
J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.	<b>12 %</b>	13 %	11 %	<b>16 %</b>	13 %	19 %	<b>17 %</b>	14 %	20 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils finissent leurs devoirs de mathématiques aux fréquences ci-dessous <sup>‡</sup> :									
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	<b>0 %</b>	0 %	0 %	<b>1 %</b>	<1 %	1 %	<b>3 %</b>	3 %	3 %
Jamais ou presque	<b>5 %</b>	5 %	4 %	<b>5 %</b>	4 %	7 %	<b>6 %</b>	4 %	7 %
Parfois	<b>10 %</b>	10 %	10 %	<b>13 %</b>	10 %	16 %	<b>16 %</b>	12 %	19 %
Souvent	<b>36 %</b>	25 %	46 %	<b>38 %</b>	36 %	41 %	<b>40 %</b>	39 %	40 %
Toujours	<b>48 %</b>	58 %	39 %	<b>41 %</b>	49 %	33 %	<b>35 %</b>	40 %	29 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais ou presque jamais », « Parfois » et « Souvent ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.



Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2013-2014, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 130)	Filles* (n = 60)	Garçons* (n = 70)	Tous les élèves (n = 892)	Filles* (n = 455)	Garçons* (n = 437)	Tous les élèves (n = 3 879)	Filles* (n = 2 051)	Garçons* (n = 1 828)
<b>ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES</b>									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » quand ils ne sont pas à l'école <sup>†</sup> :									
Je lis seul(e).	24 %	32 %	17 %	23 %	31 %	14 %	25 %	34 %	15 %
J'utilise Internet.	78 %	78 %	79 %	80 %	80 %	79 %	79 %	81 %	76 %
Je joue à des jeux vidéo.	25 %	8 %	40 %	20 %	5 %	36 %	21 %	7 %	38 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	52 %	55 %	50 %	51 %	47 %	56 %	48 %	43 %	54 %
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	23 %	30 %	17 %	20 %	24 %	16 %	20 %	25 %	15 %
Je participe à d'autres clubs ou organisations.	7 %	3 %	10 %	9 %	9 %	9 %	9 %	8 %	10 %
Je fais du bénévolat dans ma communauté.	6 %	3 %	9 %	4 %	4 %	5 %	4 %	4 %	4 %
Je travaille (emploi payé).	5 %	2 %	9 %	5 %	4 %	6 %	7 %	6 %	8 %
<b>ÉCOLES FRÉQUENTÉES</b>									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir fréquenté le nombre d'écoles ci-dessous entre le jardin d'enfants et la 8 <sup>e</sup> année <sup>‡</sup> :									
Une école	2 %	0 %	3 %	10 %	9 %	11 %	21 %	21 %	22 %
2 écoles	61 %	52 %	69 %	45 %	47 %	43 %	38 %	39 %	38 %
3 écoles	17 %	22 %	13 %	23 %	23 %	24 %	23 %	23 %	22 %
4 écoles	9 %	10 %	9 %	11 %	11 %	12 %	10 %	10 %	10 %
5 écoles ou plus	8 %	10 %	6 %	7 %	7 %	7 %	6 %	6 %	7 %
<b>LANGUES PARLÉES À LA MAISON</b>									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils parlent à la maison <sup>†</sup> :									
Uniquement en français/Surtout en français	42 %	42 %	43 %	27 %	28 %	27 %	27 %	26 %	27 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	25 %	27 %	24 %	28 %	30 %	27 %	26 %	26 %	27 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	28 %	25 %	31 %	40 %	39 %	42 %	45 %	45 %	45 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles on leur parle à la maison <sup>†</sup> :									
Uniquement en français/Surtout en français	42 %	47 %	39 %	30 %	30 %	29 %	28 %	28 %	28 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	26 %	25 %	27 %	27 %	29 %	24 %	25 %	24 %	25 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	28 %	22 %	33 %	39 %	37 %	42 %	45 %	45 %	45 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égalait pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2013-2014, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 130)	Filles* (n = 60)	Garçons* (n = 70)	Tous les élèves (n = 892)	Filles* (n = 455)	Garçons* (n = 437)	Tous les élèves (n = 3 879)	Filles* (n = 2 051)	Garçons* (n = 1 828)
<b>VÉCU LANGAGIER</b>									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>regardent la télévision</i> en dehors de l'école <sup>†</sup> :									
Uniquement en français/Surtout en français	3 %	2 %	4 %	5 %	4 %	6 %	6 %	5 %	6 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	12 %	13 %	11 %	10 %	10 %	9 %	10 %	9 %	10 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	80 %	77 %	83 %	80 %	82 %	79 %	82 %	83 %	81 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>écoutent de la musique</i> en dehors de l'école <sup>†</sup> :									
Uniquement en français/Surtout en français	1 %	2 %	0 %	2 %	2 %	3 %	2 %	2 %	3 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	12 %	12 %	11 %	8 %	9 %	8 %	9 %	10 %	9 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	83 %	78 %	87 %	85 %	85 %	85 %	86 %	86 %	86 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>lisent</i> en dehors de l'école <sup>†</sup> :									
Uniquement en français/Surtout en français	18 %	15 %	21 %	19 %	14 %	24 %	16 %	13 %	19 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	36 %	37 %	36 %	31 %	30 %	32 %	28 %	25 %	31 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	41 %	40 %	41 %	46 %	51 %	40 %	53 %	58 %	47 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>parlent avec leurs ami(e)s</i> en dehors de l'école <sup>†</sup> :									
Uniquement en français/Surtout en français	18 %	17 %	20 %	14 %	13 %	15 %	13 %	13 %	14 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	37 %	32 %	41 %	27 %	29 %	26 %	23 %	24 %	22 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	40 %	43 %	37 %	54 %	55 %	54 %	60 %	60 %	61 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2013-2014, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 130)	Filles* (n = 60)	Garçons* (n = 70)	Tous les élèves (n = 892)	Filles* (n = 455)	Garçons* (n = 437)	Tous les élèves (n = 3 879)	Filles* (n = 2 051)	Garçons* (n = 1 828)
UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le Test de mathématiques, 9 <sup>e</sup> année, pour l'inclure dans leur note de cours <sup>†</sup> :									
Oui	<b>77 %</b>	77 %	77 %	<b>68 %</b>	71 %	65 %	<b>69 %</b>	72 %	67 %
Non	<b>2 %</b>	2 %	1 %	<b>2 %</b>	2 %	2 %	<b>2 %</b>	2 %	1 %
Ne sait pas	<b>17 %</b>	15 %	19 %	<b>25 %</b>	23 %	28 %	<b>26 %</b>	24 %	29 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le pourcentage que représenterait le test dans leur note de cours leur a été communiqué <sup>††</sup> :									
	Tous les élèves (n = 100)	Filles* (n = 46)	Garçons* (n = 54)	Tous les élèves (n = 610)	Filles* (n = 325)	Garçons* (n = 285)	Tous les élèves (n = 2 691)	Filles* (n = 1 468)	Garçons* (n = 1 223)
Oui	<b>90 %</b>	87 %	93 %	<b>91 %</b>	92 %	90 %	<b>86 %</b>	86 %	87 %
Non	<b>8 %</b>	13 %	4 %	<b>8 %</b>	7 %	9 %	<b>12 %</b>	13 %	12 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux <sup>††</sup> :									
	Tous les élèves (n = 100)	Filles* (n = 46)	Garçons* (n = 54)	Tous les élèves (n = 610)	Filles* (n = 325)	Garçons* (n = 285)	Tous les élèves (n = 2 691)	Filles* (n = 1 468)	Garçons* (n = 1 223)
Oui	<b>72 %</b>	80 %	65 %	<b>77 %</b>	80 %	73 %	<b>77 %</b>	79 %	74 %
Non	<b>12 %</b>	9 %	15 %	<b>10 %</b>	7 %	14 %	<b>10 %</b>	7 %	13 %
Indécis(e)	<b>14 %</b>	11 %	17 %	<b>12 %</b>	13 %	12 %	<b>12 %</b>	13 %	11 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

‡ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2013-2014

## EXPLICATION DES TERMES

<b>Tous les élèves</b>	Les résultats sont publiés pour tous les élèves de ce cours.
<b>Élèves ayant participé</b>	Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant la catégorie « aucune donnée »).
<b>Norme provinciale</b>	Le ministère de l'Éducation, dans <i>Le curriculum de l'Ontario, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année – Mathématiques</i> , a établi le niveau 3 comme étant la norme provinciale.
<b>Niveau 4 (80-100 %)</b>	L'élève a démontré un niveau de rendement très élevé ou excellent. Le rendement est <i>supérieur</i> à la norme provinciale.
<b>Niveau 3 (70-79 %)</b>	L'élève a démontré un niveau de rendement élevé. Le rendement <i>répond</i> à la norme provinciale.
<b>Niveau 2 (60-69 %)</b>	L'élève a démontré une compréhension partielle des connaissances et des habiletés requises. Le rendement est <i>inférieur</i> mais se <i>rapproche</i> de la norme provinciale.
<b>Niveau 1 (50-59 %)</b>	L'élève a démontré un niveau de rendement passable. Le rendement est <i>inférieur</i> à la norme provinciale.
<b>Inférieur au niveau 1/ Inférieur au n1</b>	L'élève n'a pas démontré un rendement suffisant par rapport aux attentes du curriculum (inférieur à 50 %).
<b>Aucune donnée</b>	Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.
<b>Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF</b>	« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
<b>Élèves bénéficiant du PANA</b>	« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
<b>Élèves bénéficiant de dispositions particulières</b>	Les élèves qui bénéficient d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA et qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'une ou de plusieurs dispositions particulières. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations et les dispositions particulières</i> de l'OQRE.
<b>Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)</b>	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision, ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé. Les élèves qui ont uniquement été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.
<b>Élèves bénéficiant d'une ou de plusieurs adaptations</b>	Les élèves qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'adaptations. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations et les dispositions particulières</i> de l'OQRE.
<b>S. R.</b>	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève est si petit (moins de six élèves dans un groupe) qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
<b>A/D</b>	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucun élève inscrit dans un cours pour les années scolaires en question.
<b>R</b>	Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la directrice ou le directeur de l'école.