



Rapport de l'école

Élèves admissibles antérieurement



Test provincial de compétences linguistiques, 2014-2015

École : ÉS C Garneau (710903)

Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats au Test provincial de compétences linguistiques (TPCL), 2015.

Le présent rapport comprend également des informations démographiques et des renseignements sur les attitudes qui vous fourniront un contexte pour interpréter les résultats de rendement.

Au XXI^e siècle, des compétences en lecture et écriture sont essentielles pour réussir à l'école comme dans le monde extérieur. Il est donc important que nos élèves développent leur capacité à comprendre ce qu'ils lisent et à communiquer clairement à l'écrit. Le TPCL évalue les élèves de l'Ontario et permet de vérifier s'ils ont acquis les compétences fondamentales en lecture et en écriture dans toutes les matières, et ce, jusqu'à la fin de la 9^e année.

En évaluant tous les élèves de notre système éducatif à des étapes clés de leur éducation, l'OQRE peut fournir des données fidèles et objectives à l'échelle de l'élève, de l'école et du conseil scolaire. Les résultats de l'OQRE associés aux données du conseil scolaire et des évaluations faites en salle de classe se sont avérés efficaces pour faire le suivi des progrès et permettre aux communautés scolaires de planifier leurs activités en fonction de décisions reposant sur des données.

À l'OQRE, nous avons la conviction que des données probantes renforcent et guident le jugement et les actions des membres du personnel enseignant et des communautés scolaires. Nous sommes heureux de poursuivre notre partenariat avec vous afin d'aider les élèves à réaliser leur plein potentiel. Je ne doute pas que le présent rapport constituera une source importante de renseignements au fur et à mesure que vous transformerez les connaissances en gestes concrets, dans l'intérêt de vos jeunes et de l'ensemble de votre communauté.

Le directeur général,

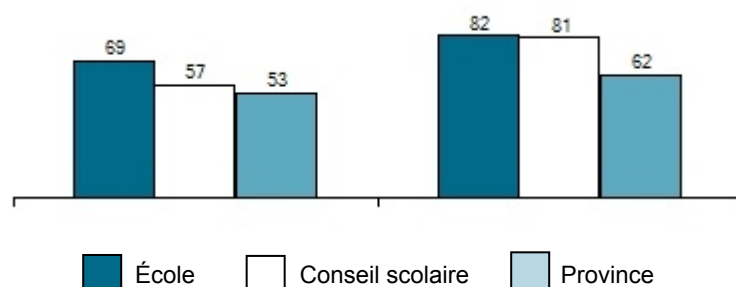
Bruce Rodrigues

OÙ TROUVER...	PAGE
Résumé des résultats	1
Conseils d'utilisation de ce rapport.....	2
Informations contextuelles.....	3
Résultats détaillés de rendement	
Tous les élèves.....	4
Les élèves selon le sexe.....	5
Les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA.....	8
Les élèves ayant des besoins particuliers.....	9
Les élèves ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations.....	10
Résultats tirés du Questionnaire à l'intention de l'élève.....	13
Explication des termes.....	16

ÉLÈVES ADMISSIBLES ANTÉRIEUREMENT, 2014-2015 : TAUX DE PARTICIPATION ET RÉSULTATS DE RENDEMENT

Pourcentage des élèves admissibles ayant participé pleinement

Pourcentage des élèves ayant participé pleinement qui ont réussi



Test provincial de compétences linguistiques, 2014-2015

CONSEILS

Chaque école est unique. Afin d'apprécier le caractère distinct d'une école, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Ce test évalue le rendement des élèves à un moment précis chaque année. Il faut examiner ces résultats à la lumière d'autres renseignements sur le rendement des élèves.



Il faut interpréter avec prudence les résultats d'écoles où il y a un petit nombre d'élèves puisque les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans un groupe de 30 élèves, une différence de 10 % représente seulement trois élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Depuis 2012-2013, pour éviter l'identification possible des élèves, les résultats des écoles ne sont pas rendus publics lorsque moins de 10 élèves ont participé pleinement au test. Avant 2012-2013, les résultats n'étaient pas rendus publics lorsque moins de 15 élèves avaient participé pleinement au test.

QUE CONTIENT CE RAPPORT?

Ce rapport montre dans quelle mesure les élèves de cette école ont atteint la norme minimale en littérature à la fin de la 9^e année, tel que décrit dans *Le curriculum de l'Ontario*.

Ce rapport comprend

- les résultats de cette école, comparés aux résultats du conseil scolaire et de la province;
- des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé au test.

Plus particulièrement, vous y trouverez

- des diagrammes indiquant de façon sommaire les taux de participation et de réussite;
- des tableaux et des diagrammes indiquant de façon détaillée les résultats des divers groupes d'élèves (p. ex., selon le sexe);
- les résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève;
- une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- Examinez les informations contextuelles afin de comprendre les similarités et les différences qui existent entre cette école, le conseil scolaire et la province. Pensez aux défis que les différences peuvent présenter.
- Examinez les résultats de l'école.
 - Ces résultats correspondent-ils à ceux que vous attendiez?
 - De quelle façon ces résultats sont-ils comparables aux résultats de la province?
 - De quelle façon ces résultats sont-ils comparables d'une année à l'autre?
 - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- Discutez avec la personne à la direction de l'école ou à la présidence du conseil d'école des objectifs d'amélioration du rendement des élèves.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves à l'aide d'évaluations à l'échelle de la province.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez www.oqre.on.ca.

Test provincial de compétences linguistiques, 2014-2015

Informations contextuelles

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

	École		Conseil scolaire		Province	
	n	%	n	%	n	%
Inscription						
Nombre d'élèves admissibles antérieurement	16		187		1 468	
Nombre d'écoles ayant des élèves admissibles antérieurement	s. o.		9		96	
Nombre d'élèves ayant bénéficié d'une exemption	0		4		54	
	n	%	n	%	n	%
Participation au test						
De tous les élèves admissibles antérieurement, ceux qui ont participé pleinement au test	11	69 %	107	57 %	778	53 %
De tous les élèves admissibles antérieurement, ceux qui étaient absents	0	0 %	1	1 %	66	4 %
De tous les élèves admissibles antérieurement, ceux qui bénéficiaient d'un report	2	12 %	3	2 %	67	5 %
De tous les élèves admissibles antérieurement, ceux qui remplissent l'exigence de littératie en suivant le Cours de compétences linguistiques des études secondaires de l'Ontario (CCLESO)	3	19 %	76	41 %	557	38 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves admissibles antérieurement						
Filles	7	44 %	78	42 %	526	36 %
Garçons	9	56 %	109	58 %	942	64 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves admissibles antérieurement						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	0	0 %	3	2 %	6	<1 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont bénéficié de dispositions particulières**	0	0 %	3	3 %	3	<1 %
Élèves bénéficiant du PANA*	2	12 %	26	14 %	99	7 %
Élèves bénéficiant du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières**	0	0 %	20	19 %	59	8 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	5	31 %	74	40 %	681	46 %
Élèves ayant des besoins particuliers et bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)**	2	18 %	29	27 %	280	36 %
Antécédents linguistiques^{††} Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève						
	Nombre d'élèves ayant répondu :		11		101	
Première langue apprise à la maison autre que le français	5	45 %	41	41 %	262	46 %
Parle seulement ou surtout le français à la maison	2	18 %	26	26 %	116	20 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	5	45 %	44	44 %	232	41 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	4	36 %	30	30 %	214	38 %

† Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles ou les conseils scolaires.

* Voir l'explication des termes.

** Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

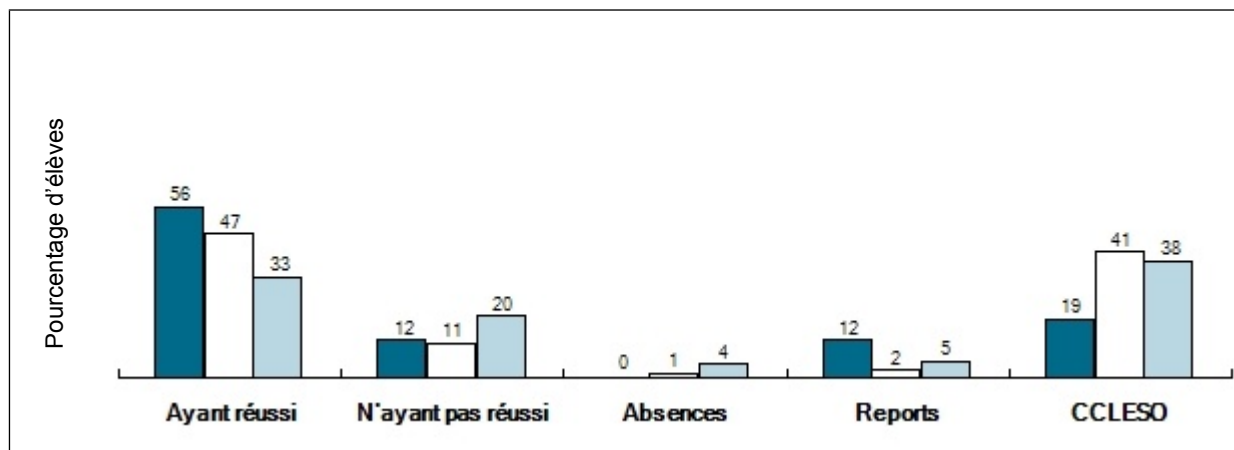
†† Les données contextuelles relatives à la partie « Antécédents linguistiques » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève rempli par les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les élèves.

Test provincial de compétences linguistiques, 2014-2015

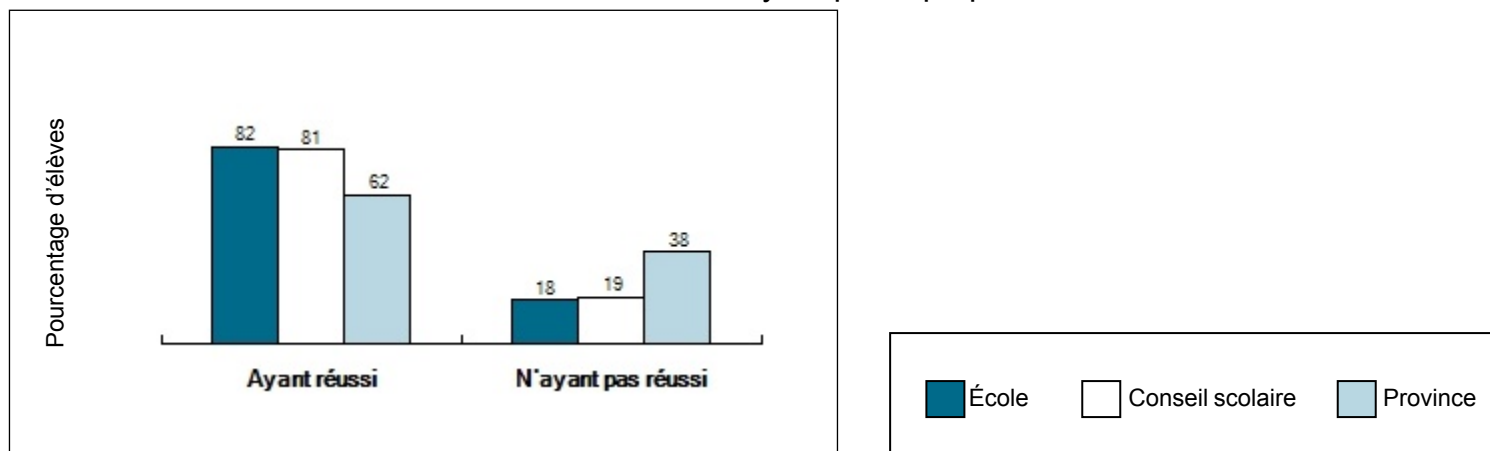
Résultats de tous les élèves*

Résultats de tous les élèves Élèves admissibles antérieurement						
	Tous les élèves			Élèves ayant participé pleinement		
	École n = 16	Conseil scolaire n = 187	Province n = 1 468	École n = 11	Conseil scolaire n = 107	Province n = 778
Ayant réussi	9	56 %	47 %	33 %	82 %	62 %
N'ayant pas réussi	2	12 %	11 %	20 %	18 %	38 %
Ayant participé pleinement	11	69 %	57 %	53 %		
Absences	0	0 %	1 %	4 %		
Reports	2	12 %	2 %	5 %		
CCLESO	3	19 %	41 %	38 %		

Résultats de tous les élèves admissibles antérieurement



Résultats des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement



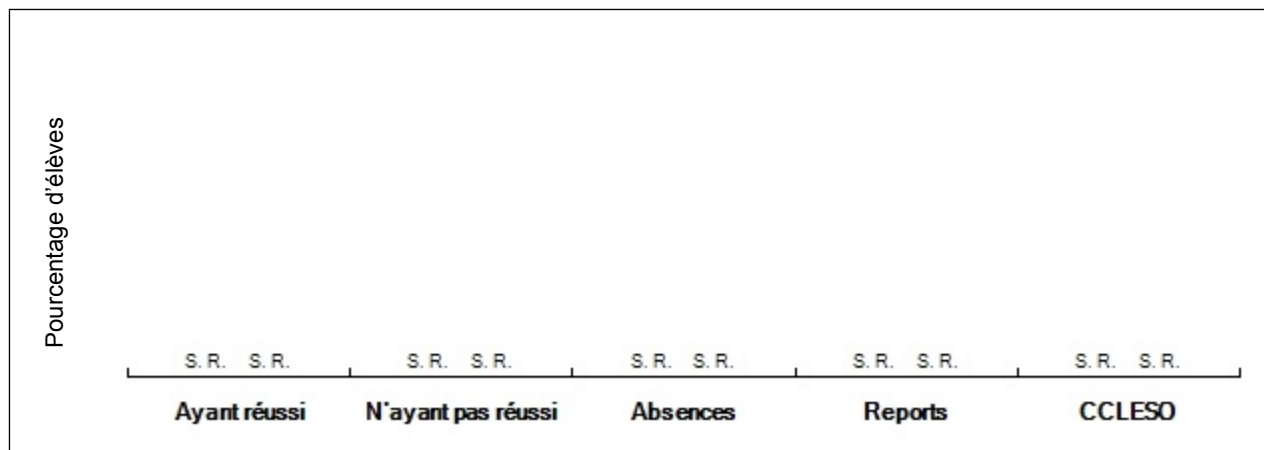
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2014-2015

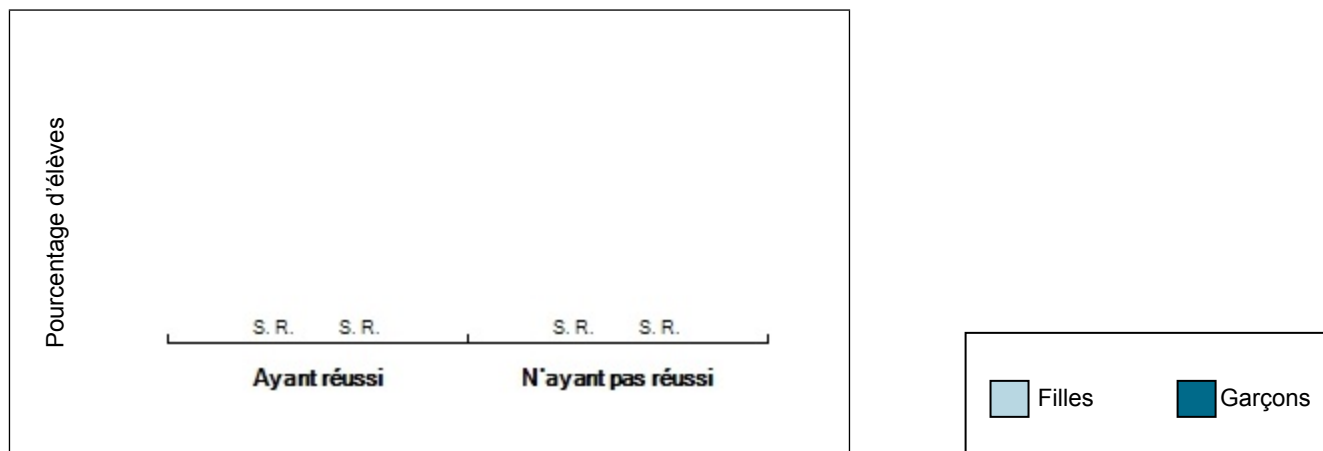
Résultats au niveau de l'école selon le sexe*†

	Résultats au niveau de l'école selon le sexe Élèves admissibles antérieurement							
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement			
	Filles <i>n = S. R.</i>		Garçons <i>n = S. R.</i>		Filles <i>n = S. R.</i>		Garçons <i>n = S. R.</i>	
Ayant réussi	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	
N'ayant pas réussi	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	
Ayant participé pleinement	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	
Absences	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	
Reports	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	
CCLESO	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	

Résultats au niveau de l'école de tous les élèves admissibles antérieurement, selon le sexe



Résultats au niveau de l'école des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement, selon le sexe



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égal pas toujours 100.

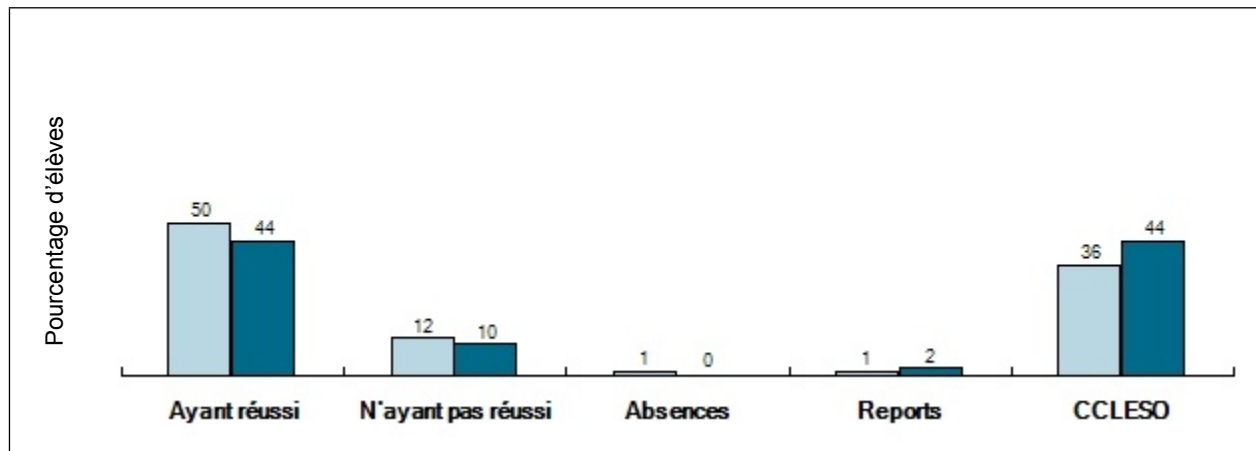
† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques, 2014-2015

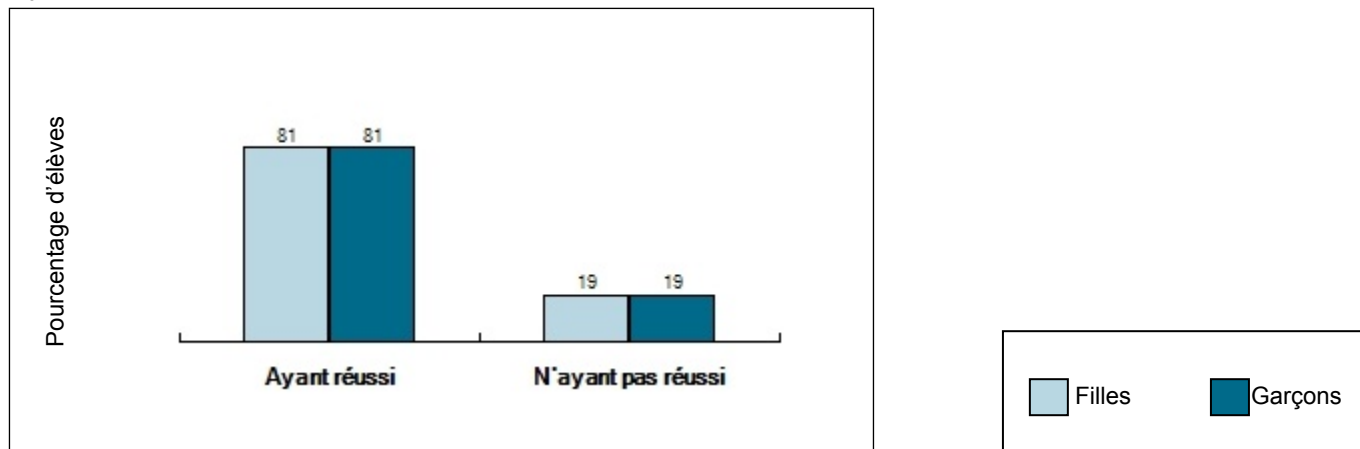
Résultats au niveau du conseil scolaire selon le sexe*†

Résultats au niveau du conseil scolaire selon le sexe Élèves admissibles antérieurement						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	Filles <i>n</i> = 78		Garçons <i>n</i> = 109		Filles <i>n</i> = 48	Garçons <i>n</i> = 59
Ayant réussi	39	50 %	48	44 %	81 %	81 %
N'ayant pas réussi	9	12 %	11	10 %	19 %	19 %
Ayant participé pleinement	48	62 %	59	54 %		
Absences	1	1 %	0	0 %		
Reports	1	1 %	2	2 %		
CCLESO	28	36 %	48	44 %		

Résultats au niveau du conseil scolaire de tous les élèves admissibles antérieurement, selon le sexe



Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement, selon le sexe



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égal pas toujours 100.

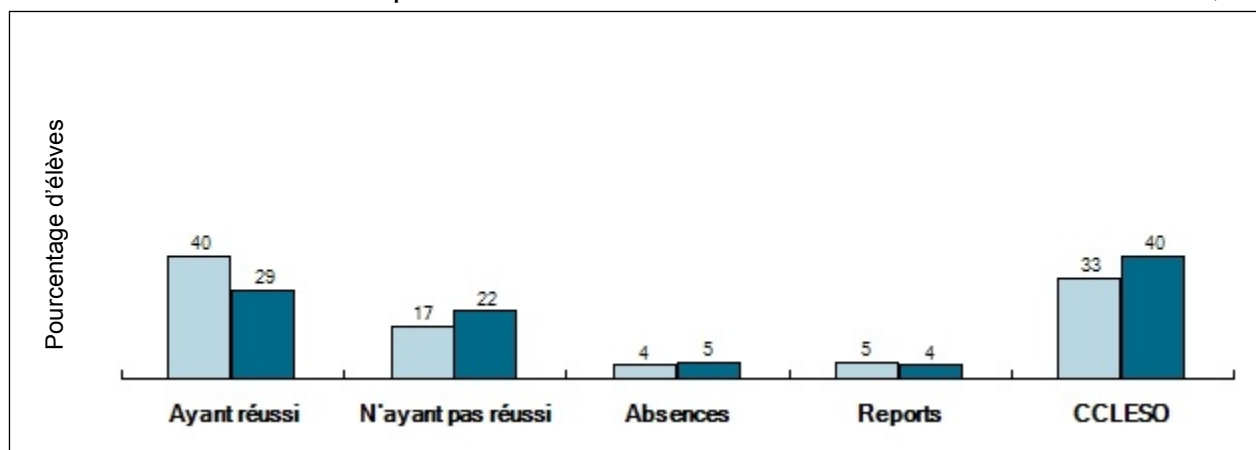
† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques, 2014-2015

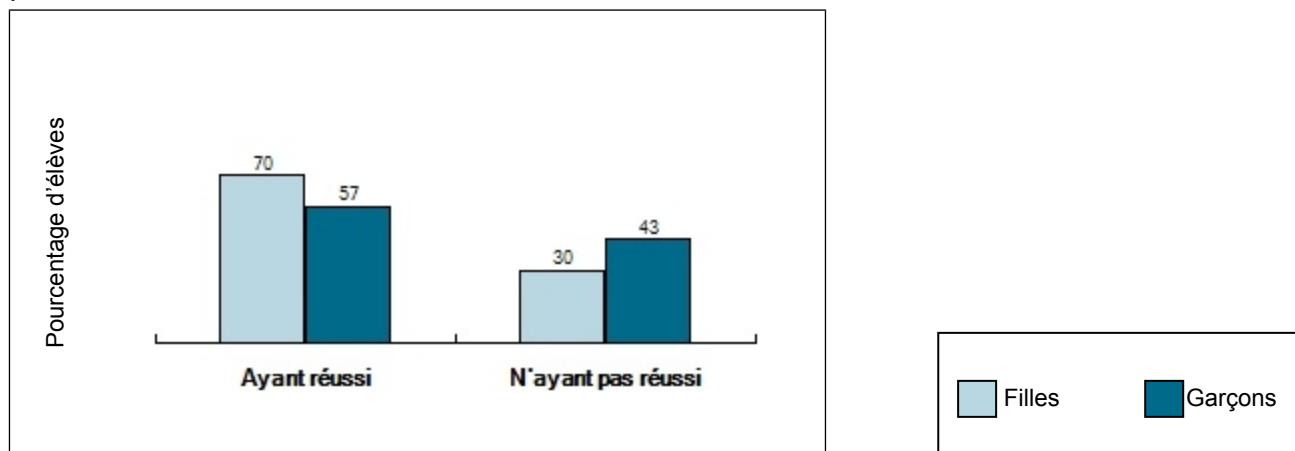
Résultats au niveau de la province selon le sexe*†

Résultats au niveau de la province selon le sexe Élèves admissibles antérieurement						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	Filles n = 526		Garçons n = 942		Filles n = 302	Garçons n = 476
Ayant réussi	211	40 %	273	29 %	70 %	57 %
N'ayant pas réussi	91	17 %	203	22 %	30 %	43 %
Ayant participé pleinement	302	57 %	476	51 %		
Absences	23	4 %	43	5 %		
Reports	25	5 %	42	4 %		
CCLESO	176	33 %	381	40 %		

Résultats au niveau de la province de tous les élèves admissibles antérieurement, selon le sexe



Résultats au niveau de la province des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement, selon le sexe



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

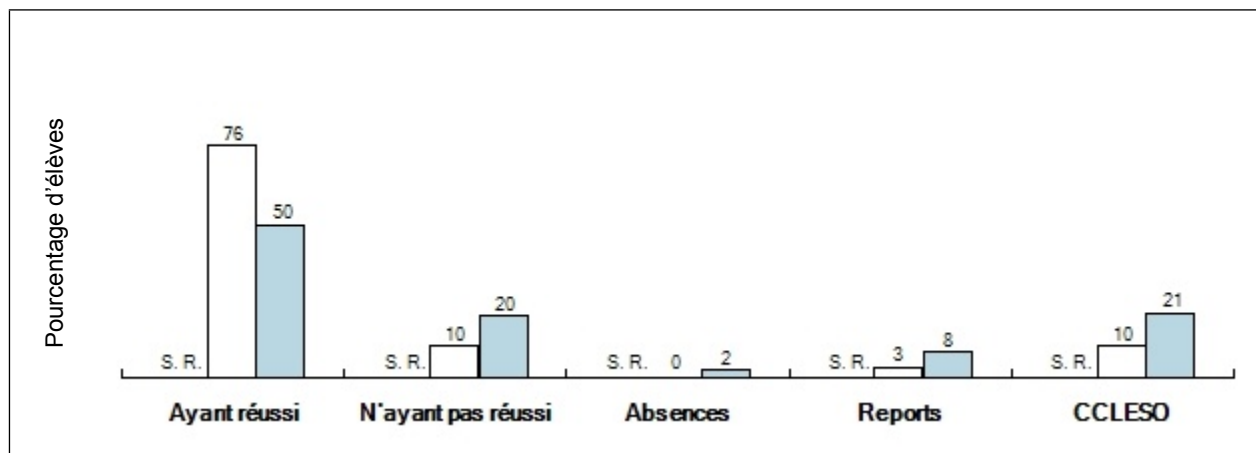
† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques, 2014-2015

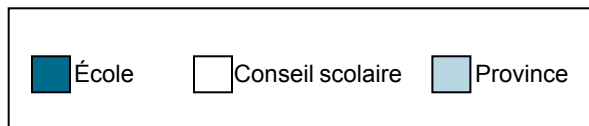
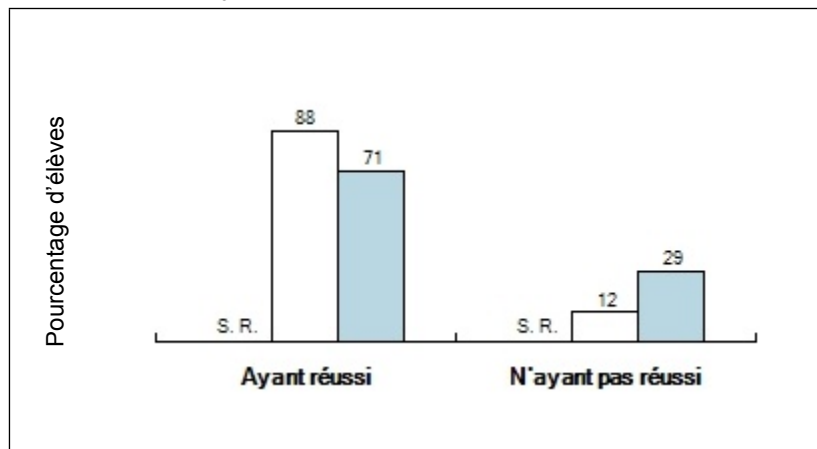
Résultats des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA*

Résultats des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA Élèves admissibles antérieurement							
	Tous les élèves			Élèves ayant participé pleinement			
	École n = S. R.	Conseil scolaire n = 29	Province n = 105	École n = S. R.	Conseil scolaire n = 25	Province n = 73	
Ayant réussi	S. R.	S. R.	76 %	50 %	S. R.	88 %	71 %
N'ayant pas réussi	S. R.	S. R.	10 %	20 %	S. R.	12 %	29 %
Ayant participé pleinement	S. R.	S. R.	86 %	70 %			
Absences	S. R.	S. R.	0 %	2 %			
Reports	S. R.	S. R.	3 %	8 %			
CCLESO	S. R.	S. R.	10 %	21 %			

Résultats de tous les élèves admissibles antérieurement bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA



Résultats des élèves admissibles antérieurement bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA ayant participé pleinement



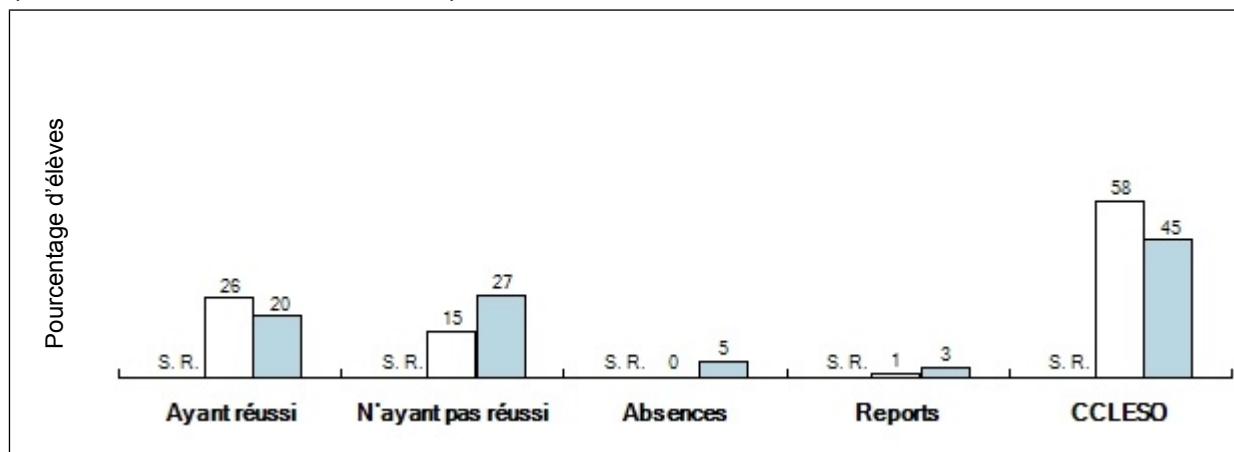
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2014-2015

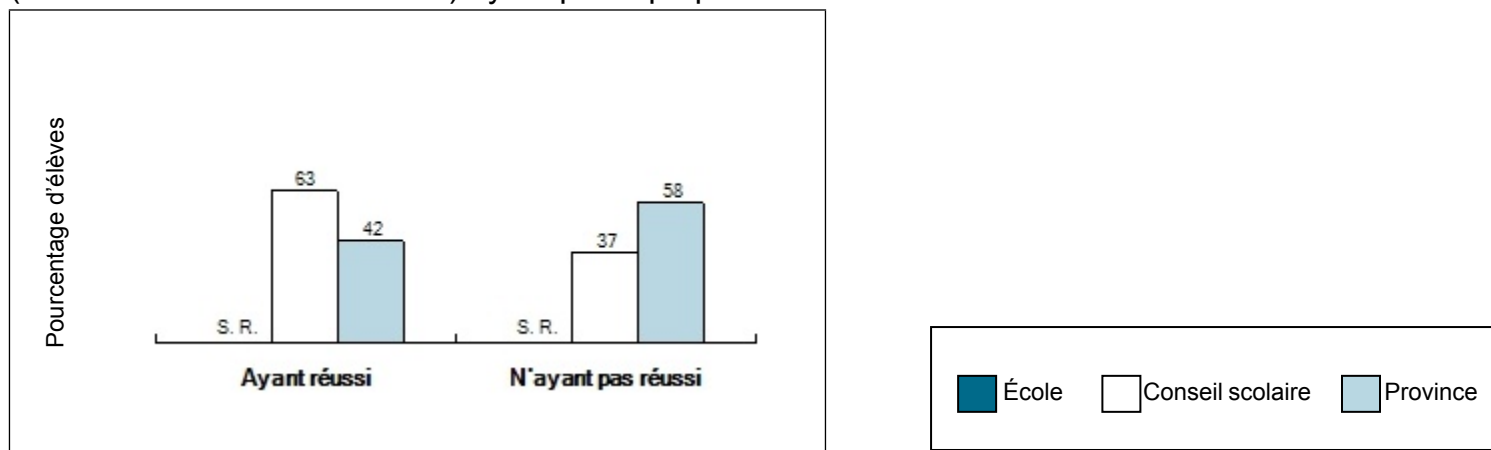
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*

	Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles antérieurement						
	Tous les élèves			Élèves ayant participé pleinement			
	École n = S. R.	Conseil scolaire n = 74	Province n = 681	École n = S. R.	Conseil scolaire n = 30	Province n = 316	
Ayant réussi	S. R.	S. R.	26 %	20 %	S. R.	63 %	42 %
N'ayant pas réussi	S. R.	S. R.	15 %	27 %	S. R.	37 %	58 %
Ayant participé pleinement	S. R.	S. R.	41 %	46 %			
Absences	S. R.	S. R.	0 %	5 %			
Reports	S. R.	S. R.	1 %	3 %			
CCLESO	S. R.	S. R.	58 %	45 %			

Résultats de tous les élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)



Résultats des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égal pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2014-2015

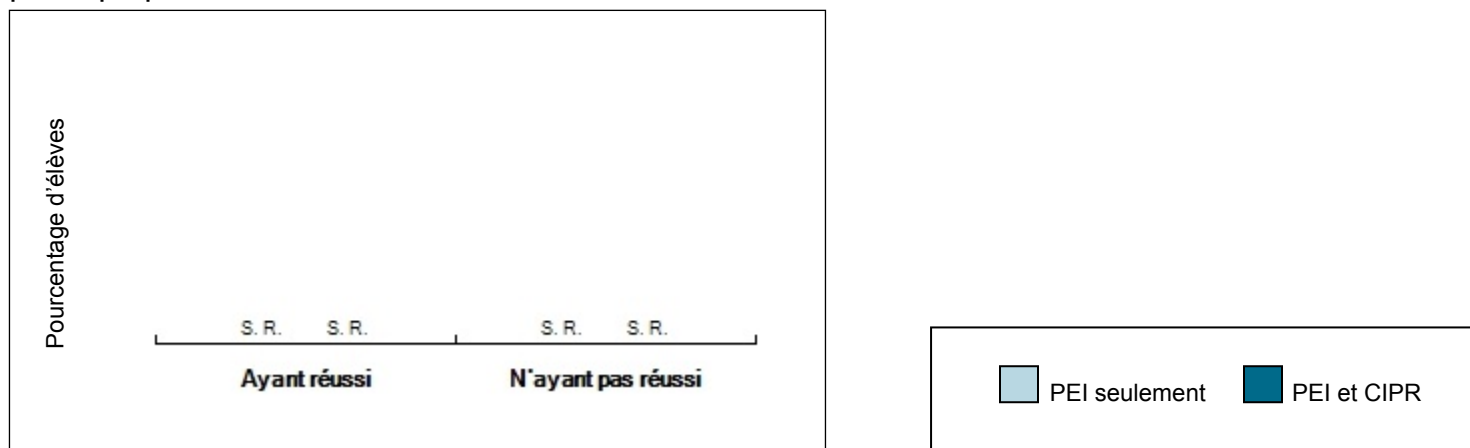
Résultats au niveau de l'école des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*

	Résultats au niveau de l'école des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles antérieurement							
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement			
	PEI seulement <i>n = S. R.</i>		PEI et CIPR <i>n = S. R.</i>		PEI seulement <i>n = S. R.</i>		PEI et CIPR <i>n = S. R.</i>	
Ayant réussi	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>
N'ayant pas réussi	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>
Ayant participé pleinement	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>
Absences	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>
Reports	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>
CCLESO	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>

Résultats au niveau de l'école de tous les élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)



Résultats au niveau de l'école des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement



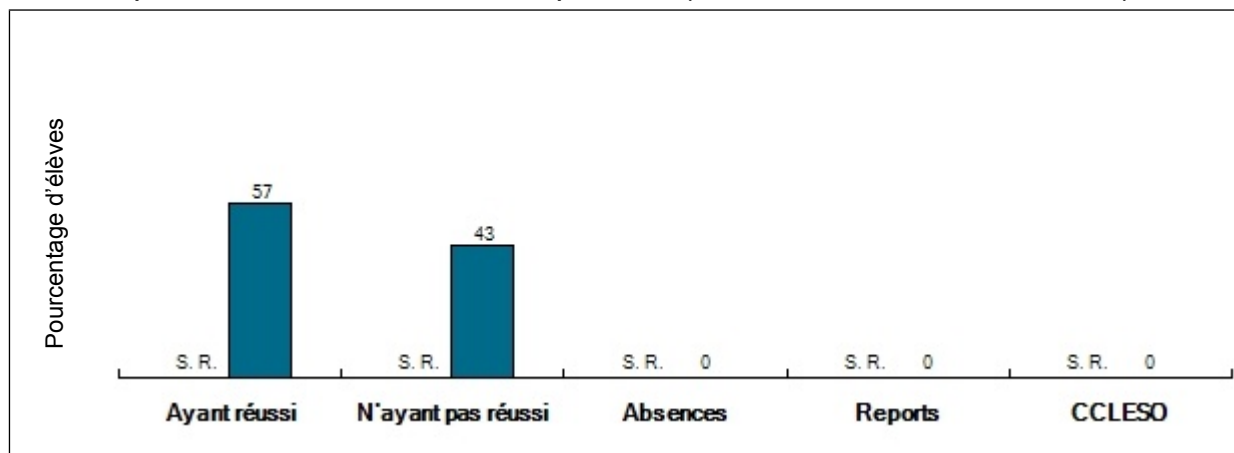
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalise pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2014-2015

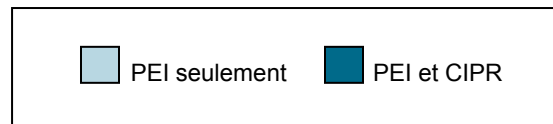
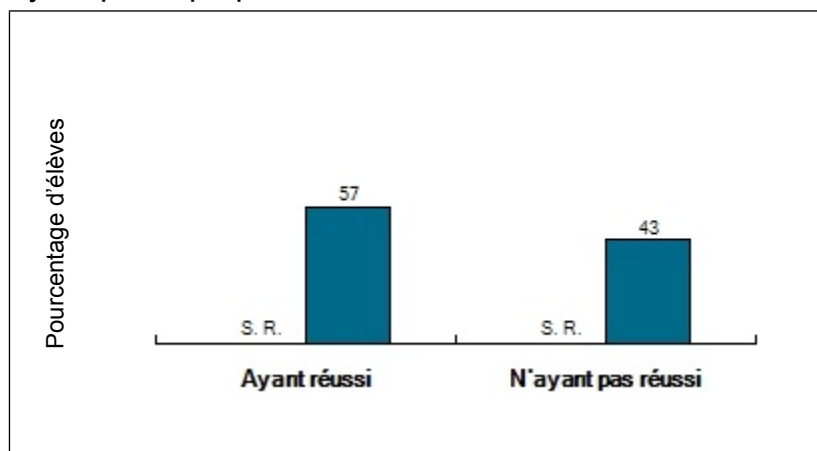
Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*

Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles antérieurement						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	PEI seulement <i>n = S. R.</i>		PEI et CIPR <i>n = 23</i>		PEI seulement <i>n = S. R.</i>	PEI et CIPR <i>n = 23</i>
Ayant réussi	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	13	57 %	<i>S. R.</i>	57 %
N'ayant pas réussi	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	10	43 %	<i>S. R.</i>	43 %
Ayant participé pleinement	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	23	100 %		
Absences	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	0	0 %		
Reports	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	0	0 %		
CCLESO	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	0	0 %		

Résultats au niveau du conseil scolaire de tous les élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)



Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement



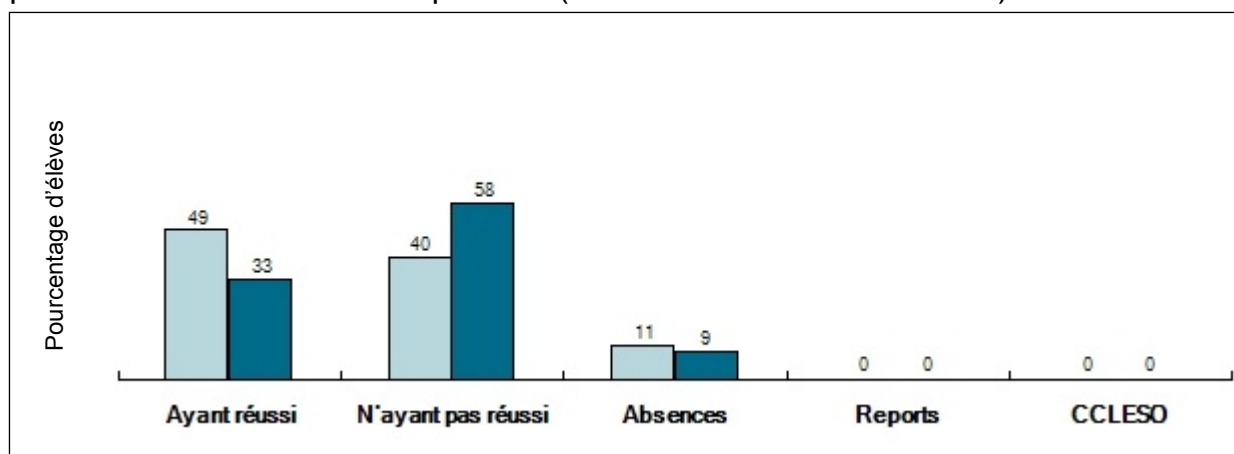
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2014-2015

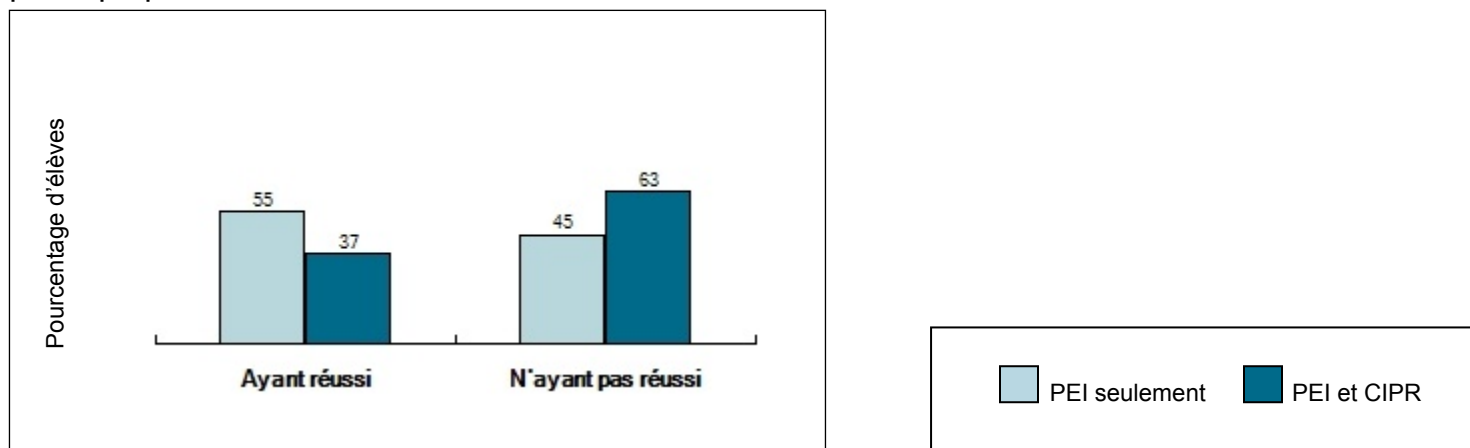
Résultats au niveau de la province des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*

	Résultats au niveau de la province des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles antérieurement			
	Tous les élèves		Élèves ayant participé pleinement	
	PEI seulement <i>n = 98</i>	PEI et CIPR <i>n = 212</i>	PEI seulement <i>n = 87</i>	PEI et CIPR <i>n = 193</i>
Ayant réussi	48	49 %	71	33 %
N'ayant pas réussi	39	40 %	122	58 %
Ayant participé pleinement	87	89 %	193	91 %
Absences	11	11 %	19	9 %
Reports	0	0 %	0	0 %
CCLESO	0	0 %	0	0 %

Résultats au niveau de la province de tous les élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)



Résultats au niveau de la province des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2014-2015

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 11)

Question	Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « Oui »
	0	100	
1. Les types de textes que les élèves lisent en français en dehors des heures de classe, la plupart du temps :			
livres documentaires (p. ex., biographies)	27	73	3
bandes dessinées	55	45	6
sites Web, courriers électroniques, clavardage	73	27	8
lettres	36	64	4
magazines	27	73	3
manuels, modes d'emploi	45	55	5
journaux	18	82	2
romans, ouvrages de fiction, nouvelles	73	27	8
paroles de chansons, poèmes	27	73	3
lectures religieuses ou spirituelles	27	73	3
2. Les types de textes que les élèves écrivent en français en dehors des heures de classe, la plupart du temps :			
messages électroniques, forums de clavardage	91	9	10
lettres, journaux, journal intime	27	73	3
notes, directives, modes d'emploi	36	64	4
paroles de chansons, poèmes	18	82	2
histoires, ouvrages de fiction	36	64	4
textes reliés au travail	36	64	4
3. Les types de documents en français auxquels les élèves ont accès à la maison (imprimés ou électroniques) :			
dictionnaires, encyclopédies	82	18	9
livres	82	18	9
journaux	64	36	7
magazines	45	55	5
<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non			

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test provincial de compétences linguistiques, 2014-2015

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 11)

Question	Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves
	0	100	
4. Nombre d'heures par semaine pendant lesquelles les élèves lisent des textes en français en dehors des heures de classe, sans compter les devoirs :			
une heure ou moins	55		6
plus d'une heure mais moins de trois heures	36		4
plus de trois heures mais moins de cinq heures	9		1
cinq heures ou plus			0
5. Nombre d'heures par semaine pendant lesquelles les élèves écrivent en français en dehors des heures de classe, sans compter les devoirs :			
une heure ou moins	55		6
plus d'une heure mais moins de trois heures	18		2
plus de trois heures mais moins de cinq heures	18		2
cinq heures ou plus	9		1
6. Régularité avec laquelle les élèves utilisent un ordinateur à la maison pour faire leurs devoirs :			
pas d'ordinateur à la maison			0
utilisent jamais ou presque jamais un ordinateur pour faire les devoirs	9		1
utilisent un ordinateur une ou deux fois par mois pour faire les devoirs	27		3
utilisent un ordinateur une ou deux fois par semaine pour faire les devoirs	27		3
utilisent un ordinateur presque chaque jour pour faire les devoirs	36		4
7. La première langue apprise à la maison était le français :			
oui	55		6
non	45		5
8. La langue que les élèves parlent à la maison :			
seulement ou surtout le français	18		2
aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues)	45		5
seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues)	36		4

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test provincial de compétences linguistiques, 2014-2015

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 11)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 101)	Filles* (n = 47)	Garçons* (n = 54)	Tous les élèves (n = 569)	Filles* (n = 231)	Garçons* (n = 338)
Pourcentage d'élèves ayant indiqué									
avoir un ordinateur à la maison.	100 %	S. R.	S. R.	90 %	98 %	83 %	90 %	93 %	88 %
utiliser un ordinateur presque chaque jour pour faire leurs devoirs.	36 %	S. R.	S. R.	25 %	34 %	17 %	21 %	24 %	18 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué lire en français les types de textes ci-dessous en dehors des heures de classe, la plupart du temps :									
livres documentaires (p. ex., biographies)	27 %	S. R.	S. R.	21 %	21 %	20 %	22 %	19 %	25 %
bandes dessinées	55 %	S. R.	S. R.	33 %	21 %	43 %	28 %	25 %	30 %
sites Web, courriers électroniques, clavardage	73 %	S. R.	S. R.	67 %	74 %	61 %	60 %	64 %	57 %
lettres	36 %	S. R.	S. R.	34 %	32 %	35 %	33 %	35 %	31 %
magazines	27 %	S. R.	S. R.	32 %	38 %	26 %	30 %	35 %	27 %
manuels, modes d'emploi	45 %	S. R.	S. R.	38 %	36 %	39 %	34 %	33 %	35 %
journaux	18 %	S. R.	S. R.	25 %	26 %	24 %	24 %	23 %	25 %
romans, ouvrages de fiction, nouvelles	73 %	S. R.	S. R.	48 %	57 %	39 %	38 %	51 %	29 %
paroles de chansons, poèmes	27 %	S. R.	S. R.	40 %	38 %	41 %	36 %	45 %	30 %
lectures religieuses ou spirituelles	27 %	S. R.	S. R.	23 %	19 %	26 %	20 %	20 %	20 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué lire des textes en français en dehors des heures de classe, sans compter les devoirs, pendant									
plus de trois heures par semaine.	9 %	S. R.	S. R.	18 %	23 %	13 %	12 %	15 %	10 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir accès aux documents ci-dessous en français à la maison (imprimés ou électroniques) :									
dictionnaires, encyclopédies	82 %	S. R.	S. R.	83 %	83 %	83 %	76 %	81 %	73 %
livres	82 %	S. R.	S. R.	81 %	79 %	83 %	70 %	72 %	68 %
journaux	64 %	S. R.	S. R.	50 %	57 %	43 %	44 %	46 %	43 %
magazines	45 %	S. R.	S. R.	42 %	43 %	41 %	37 %	35 %	37 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué écrire en français les types de textes ci-dessous en dehors des heures de classe, la plupart du temps :									
messages électroniques, forums de clavardage	91 %	S. R.	S. R.	76 %	74 %	78 %	60 %	60 %	60 %
lettres, journaux, journal intime	27 %	S. R.	S. R.	27 %	30 %	24 %	21 %	29 %	15 %
notes, directives, modes d'emploi	36 %	S. R.	S. R.	38 %	40 %	35 %	31 %	36 %	28 %
paroles de chansons, poèmes	18 %	S. R.	S. R.	22 %	23 %	20 %	18 %	24 %	15 %
histoires, ouvrages de fiction	36 %	S. R.	S. R.	20 %	23 %	17 %	16 %	19 %	14 %
textes reliés au travail	36 %	S. R.	S. R.	50 %	55 %	46 %	42 %	49 %	37 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué écrire en français en dehors des heures de classe, sans compter les devoirs, pendant									
plus de trois heures par semaine.	27 %	S. R.	S. R.	23 %	30 %	17 %	18 %	20 %	16 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que la première langue apprise à la maison était									
une autre que le français.	45 %	S. R.	S. R.	41 %	40 %	41 %	46 %	49 %	44 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué parler les langues ci-dessous à la maison : **									
seulement ou surtout le français	18 %	S. R.	S. R.	26 %	21 %	30 %	20 %	19 %	21 %
aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues)	45 %	S. R.	S. R.	44 %	49 %	39 %	41 %	39 %	42 %
seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues)	36 %	S. R.	S. R.	30 %	28 %	31 %	38 %	39 %	36 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

** La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test provincial de compétences linguistiques, 2014-2015

EXPLICATION DES TERMES

Élèves admissibles pour la première fois	Les élèves admissibles pour la première fois visent l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO). Ces élèves sont censés faire le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) pour la première fois au printemps de leur deuxième année à l'école secondaire; cela s'applique également aux élèves qui étaient en 10 ^e année dans une autre province.
Élèves admissibles antérieurement	L'expression « élèves admissibles antérieurement » désigne tous les élèves qui étaient absents, ont bénéficié d'un report ou n'ont pas réussi le TPCL lors d'une ou de plusieurs administrations précédentes; ont bénéficié précédemment d'une exemption, mais étudient maintenant en vue d'obtenir le diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO); viennent d'arriver dans la province et ont commencé leur 11 ^e ou 12 ^e année ou sont inscrits à un programme d'éducation pour adultes et ont commencé leur 9 ^e année durant l'année scolaire 2000-2001 ou après.
Tous les élèves admissibles	Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur tous les élèves de la cohorte qui visent l'obtention du DESO. Les élèves qui ne sont pas compris dans cette catégorie sont ceux qui ne visent pas l'obtention du DESO (élèves bénéficiant d'une exemption).
Élèves ayant participé pleinement	Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur les élèves qui ont fait du travail lors des deux séances du test et à qui l'on a attribué un résultat (ayant réussi, n'ayant pas réussi). Les élèves qui ne visent pas l'obtention du DESO, les élèves qui étaient absents ou qui ont bénéficié d'un report ne sont pas inclus.
Ayant réussi	Les élèves qui ont participé pleinement au TPCL et dont le résultat atteint la norme exigée.
N'ayant pas réussi	Les élèves qui ont participé pleinement au TPCL mais dont le résultat n'atteint pas la norme exigée.
Absences	Les élèves sont définis comme absents si'ils n'ont soumis aucun travail au cours d'une séance ou des deux en raison d'une absence ou pour toute autre raison.
Reports	Les écoles peuvent reporter la participation des élèves au TPCL dans plusieurs circonstances, tel que précisé dans le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions</i> de l'OQRE. L'élève est identifié(e) comme ayant bénéficié d'un report uniquement si celui-ci est indiqué par l'école. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il ne sera pas considéré(e) comme ayant bénéficié d'un report.
CCLESO	Les élèves sont placés dans cette catégorie de publication des résultats si l'école a indiqué que ces élèves rempliraient les exigences de littératie en suivant le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO). Des renseignements sur le CCLESO sont disponibles dans le site Web du ministère de l'Éducation (www.edu.gov.on.ca). Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé(e) dans la catégorie « CCLESO ».
Exemption	Les élèves peuvent bénéficier d'une exemption du TPCL seulement s'ils ne visent pas l'obtention du DESO. Les élèves sont identifiés comme ayant bénéficié d'une exemption uniquement si l'école a fait mention de l'exemption. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé(e) dans la catégorie « exemption ».
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
Élèves bénéficiant du PANA	« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
ALF/PANA bénéficiant de dispositions particulières	Les élèves qui bénéficient d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA et qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant de dispositions particulières. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions</i> de l'OQRE.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé (PEI). Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme surdoués ne sont pas inclus.
Élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)	Les élèves qui ont des besoins particuliers ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'adaptations pendant le test. Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme surdoués ne sont pas inclus. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans <i>Les écoles de l'Ontario de la maternelle à la 12^e année : Politiques et programmes</i> , 2011, du ministère de l'Éducation et dans le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions</i> de l'OQRE.
S. R.	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève (moins de six élèves dans un groupe) est si petit qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
A/D	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucune ou aucun élève inscrit(e) pour un groupe ou une année scolaire en particulier.
R	Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la directrice ou le directeur de l'école.