



Rapport de l'école

Élèves admissibles antérieurement



Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

École : ÉS C Garneau (710903)

Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats au Test provincial de compétences linguistiques (TPCL), 2016-2017. Le présent rapport comprend également des informations démographiques et des renseignements sur les attitudes des élèves qui vous fourniront un contexte pour interpréter les résultats de rendement.

En développant des tests qui mesurent le rendement des élèves par rapport aux attentes décrites dans Le curriculum de l'Ontario, l'OQRE fait en sorte que tous les élèves inscrits dans le système éducatif de la province soient évalués selon les mêmes critères à des étapes clés de leur scolarité. Ce faisant, l'OQRE est en mesure de fournir des données fidèles et objectives à l'échelle de l'élève, de l'école et du conseil scolaire afin de soutenir les écoles et les conseils scolaires dans leur planification.

Les résultats au TPCL sont un outil important qui permet au personnel des écoles et des conseils scolaires, mais aussi aux parents et aux élèves eux-mêmes, de reconnaître les réussites, les défis à relever et les stratégies à mettre en place pour améliorer le rendement. Dans une société de plus en plus centrée sur le savoir, les compétences en littératie constituent une base fondamentale nécessaire pour réussir à l'école et dans la vie en général. C'est pour cette raison que les résultats au TPCL sont un indicateur précieux de la façon dont les élèves de l'Ontario ont acquis les compétences de base en lecture et en écriture jusqu'à la fin de la 9^e année.

Il est entendu que le type d'informations que l'OQRE fournit ne se limite pas aux résultats sur le rendement des élèves, mais qu'il comporte également des données contextuelles et des données sur les attitudes et le comportement. Ce large éventail de renseignements donne aux écoles et aux conseils scolaires un meilleur aperçu de l'apprentissage de leurs élèves. En utilisant les données de l'OQRE conjointement à celles de la salle de classe et du conseil scolaire, le personnel des écoles et des conseils scolaires est en mesure de mettre au point des stratégies pédagogiques fondées sur des preuves tangibles et de suivre les progrès des initiatives mises en place. Pour cette raison, nos données servent de catalyseur pour améliorer le rendement des élèves depuis la création de l'OQRE en 1996.

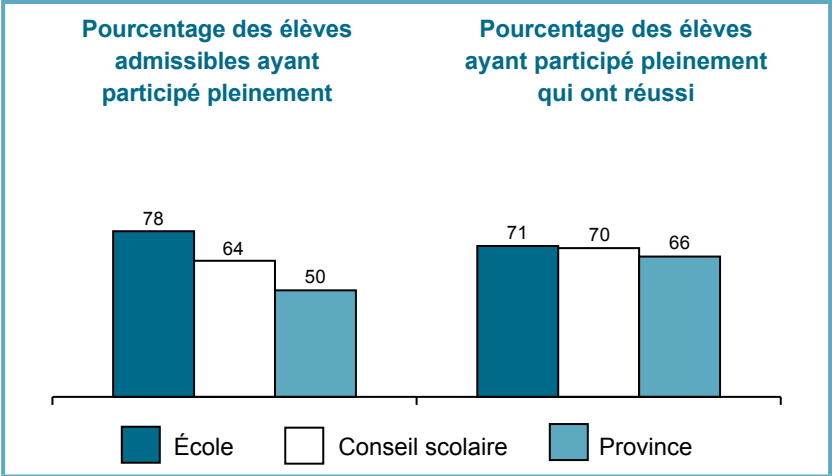
Nous espérons que vous trouverez ce rapport utile. Il a été conçu pour enrichir les conversations que vous pourriez avoir sur l'amélioration de l'apprentissage des élèves. Nous nous réjouissons de pouvoir poursuivre notre collaboration afin que tous les élèves puissent atteindre la norme provinciale.

La directrice générale,

Norah Marsh

| OÙ TROUVER... | PAGE |
|--|------|
| Résumé des résultats | 1 |
| Conseils d'utilisation de ce rapport..... | 2 |
| Informations contextuelles..... | 3 |
| Résultats détaillés de rendement | |
| Tous les élèves..... | 5 |
| Les élèves selon le sexe..... | 6 |
| Les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA..... | 9 |
| Les élèves ayant des besoins particuliers..... | 10 |
| Les élèves ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations..... | 11 |
| Résultats tirés du Questionnaire à l'intention de l'élève..... | 14 |
| Explication des termes..... | 18 |

ÉLÈVES ADMISSIBLES ANTÉRIEUREMENT, 2016-2017 : TAUX DE PARTICIPATION ET RÉSULTATS DE RENDEMENT



Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

CONSEILS

Chaque école est unique. Afin d'apprécier le caractère distinct d'une école, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Ce test évalue le rendement des élèves à un moment précis chaque année. Il faut examiner ces résultats à la lumière d'autres renseignements sur le rendement des élèves.



Il faut interpréter avec prudence les résultats d'écoles où il y a un petit nombre d'élèves puisque les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans un groupe de 30 élèves, une différence de 10 % représente seulement trois élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Les résultats des écoles où moins de 10 élèves ont participé au test ne seront pas publiés car il pourrait être possible d'identifier une ou un élève en particulier.

QUE CONTIENT CE RAPPORT?

Ce rapport montre dans quelle mesure les élèves de cette école ont atteint la norme minimale en littératie à la fin de la 9^e année, tel que décrit dans *Le curriculum de l'Ontario*.

Ce rapport comprend

- les résultats de cette école, comparés aux résultats du conseil scolaire et de la province;
- des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé au test.

Plus particulièrement, vous y trouverez

- des diagrammes indiquant de façon sommaire les taux de participation et de réussite;
- des tableaux et des diagrammes indiquant de façon détaillée les résultats des divers groupes d'élèves (p. ex., selon le sexe);
- les résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève;
- une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- Examinez les informations contextuelles afin de comprendre les similarités et les différences qui existent entre cette école, le conseil scolaire et la province. Pensez aux défis que les différences peuvent présenter.
- Examinez les résultats de l'école.
 - Ces résultats correspondent-ils à ceux que vous attendiez?
 - De quelle façon ces résultats sont-ils comparables aux résultats du conseil scolaire et de la province?
 - De quelle façon ces résultats sont-ils comparables d'une année à l'autre?
 - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- Discutez avec la personne à la direction de l'école ou à la présidence du conseil d'école des objectifs d'amélioration du rendement des élèves.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves à l'aide d'évaluations à l'échelle de la province.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez www.oqre.on.ca.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

Informations contextuelles

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

| | École | | Conseil scolaire | | Province | |
|---|---------------------------------|------|------------------|------|----------|------|
| Inscription | | | | | | |
| Nombre d'élèves admissibles antérieurement | 18 | | 171 | | 1 430 | |
| Nombre d'écoles ayant des élèves admissibles antérieurement | s. o. | | 10 | | 97 | |
| Nombre d'élèves ayant bénéficié d'une exemption | 0 | | 5 | | 57 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| Participation au test | | | | | | |
| De tous les élèves admissibles antérieurement, ceux qui ont participé pleinement au test | 14 | 78 % | 109 | 64 % | 716 | 50 % |
| De tous les élèves admissibles antérieurement, ceux qui étaient absents | 0 | 0 % | 7 | 4 % | 82 | 6 % |
| De tous les élèves admissibles antérieurement, ceux qui bénéficiaient d'un report | 1 | 6 % | 6 | 4 % | 80 | 6 % |
| De tous les élèves admissibles antérieurement, ceux qui remplissent l'exigence de littératie en suivant le Cours de compétences linguistiques des études secondaires de l'Ontario (CCLESO) [§] | 3 | 17 % | 49 | 29 % | 552 | 39 % |
| Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves admissibles antérieurement | | | | | | |
| Filles | 7 | 39 % | 67 | 39 % | 526 | 37 % |
| Garçons | 11 | 61 % | 104 | 61 % | 904 | 63 % |
| Sexe non indiqué | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 | 0 % |
| Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves admissibles antérieurement | | | | | | |
| Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF* | 0 | 0 % | 2 | 1 % | 18 | 1 % |
| Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont bénéficié de dispositions particulières** | 0 | 0 % | 1 | 1 % | 4 | 1 % |
| Élèves bénéficiant du PANA* | 1 | 6 % | 31 | 18 % | 85 | 6 % |
| Élèves bénéficiant du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières** | 0 | 0 % | 24 | 22 % | 61 | 9 % |
| Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)* | 9 | 50 % | 73 | 43 % | 683 | 48 % |
| Élèves ayant des besoins particuliers et bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)** | 8 | 57 % | 44 | 40 % | 307 | 43 % |
| Antécédents linguistiques^{††} Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève | | | | | | |
| | Nombre d'élèves ayant répondu : | | 91 | | 653 | |
| Première langue apprise à la maison autre que le français | 3 | 30 % | 41 | 45 % | 317 | 49 % |
| Seulement ou surtout en français | 1 | 10 % | 8 | 9 % | 99 | 15 % |
| Aussi souvent en français que dans une autre langue (ou que dans plusieurs autres langues) | 8 | 80 % | 46 | 51 % | 268 | 41 % |
| Seulement ou surtout dans une autre langue (ou dans plusieurs langues) | 1 | 10 % | 37 | 41 % | 278 | 43 % |

[†] Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles ou les conseils scolaires.

* Voir l'explication des termes.

** Les nombres et les pourcentages sont fondés sur les élèves ayant participé à l'administration du test de mars, lequel offrait toutes les adaptations ou dispositions particulières autorisées. Ces données ont été recueillies à l'aide du système de collecte de données de l'OQRE.

^{††} Les données contextuelles relatives à la partie « Antécédents linguistiques » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève rempli par les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les élèves.

§ Tous les élèves qui prévoient de satisfaire aux exigences en matière de compétences linguistiques en suivant le CCLESO sont mentionnés comme élèves admissibles antérieurement.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

Informations contextuelles (suite)

| | École | | Conseil scolaire | | Province | |
|---|-------|------|------------------|------|----------|------|
| Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle† | | | | | | |
| Année du test | 1 | 6 % | 46 | 27 % | 315 | 22 % |
| Une année avant le test | 3 | 17 % | 21 | 12 % | 188 | 13 % |
| Deux années avant le test | 11 | 61 % | 79 | 46 % | 604 | 42 % |
| Trois années ou plus avant le test | 3 | 17 % | 25 | 15 % | 313 | 22 % |
| Données non disponibles | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 10 | 1 % |
| Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel† | | | | | | |
| Année du test | 0 | 0 % | 42 | 25 % | 206 | 14 % |
| Une année avant le test | 1 | 6 % | 16 | 9 % | 121 | 8 % |
| Deux années avant le test | 0 | 0 % | 6 | 4 % | 92 | 6 % |
| Trois années ou plus avant le test | 16 | 89 % | 105 | 61 % | 979 | 68 % |
| Données non disponibles | 1 | 6 % | 2 | 1 % | 32 | 2 % |

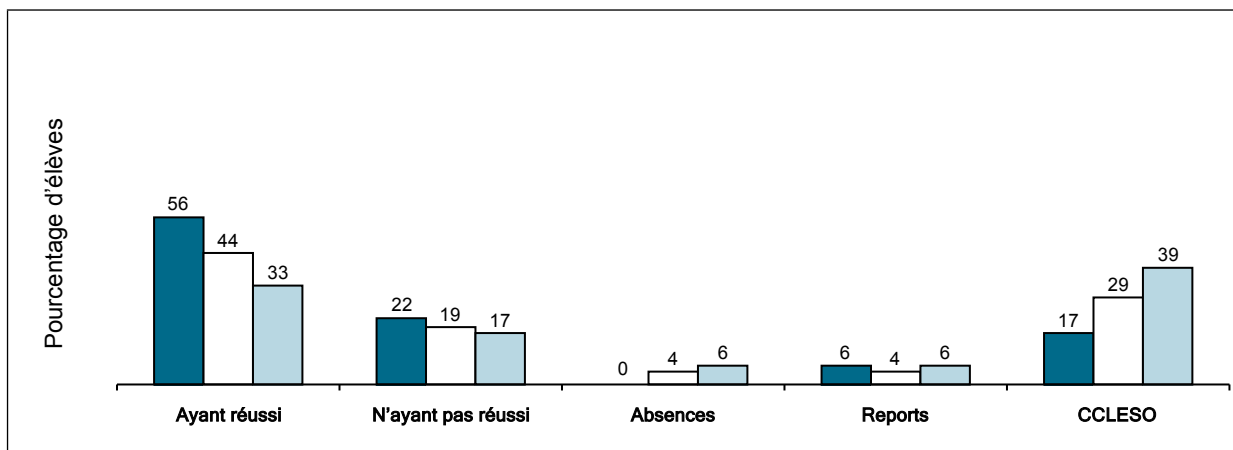
† Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles ou les conseils scolaires.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

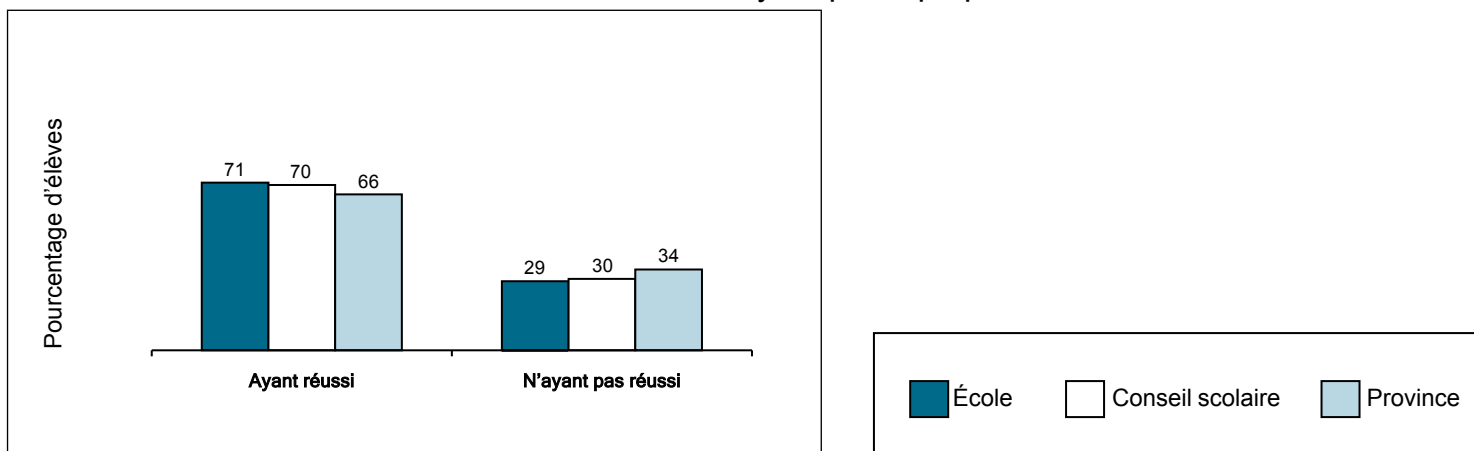
Résultats de tous les élèves*

| | Résultats de tous les élèves Élèves admissibles antérieurement | | | | | |
|-----------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| | Tous les élèves | | | Élèves ayant participé pleinement | | |
| | École n = 18 | Conseil scolaire n = 171 | Province n = 1 430 | École n = 14 | Conseil scolaire n = 109 | Province n = 716 |
| Ayant réussi | 10 | 56 % | 44 % | 33 % | 71 % | 66 % |
| N'ayant pas réussi | 4 | 22 % | 19 % | 17 % | 29 % | 34 % |
| Ayant participé pleinement | 14 | 78 % | 64 % | 50 % | | |
| Absences | 0 | 0 % | 4 % | 6 % | | |
| Reports | 1 | 6 % | 4 % | 6 % | | |
| CCLESO | 3 | 17 % | 29 % | 39 % | | |

Résultats de tous les élèves admissibles antérieurement*



Résultats des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement*



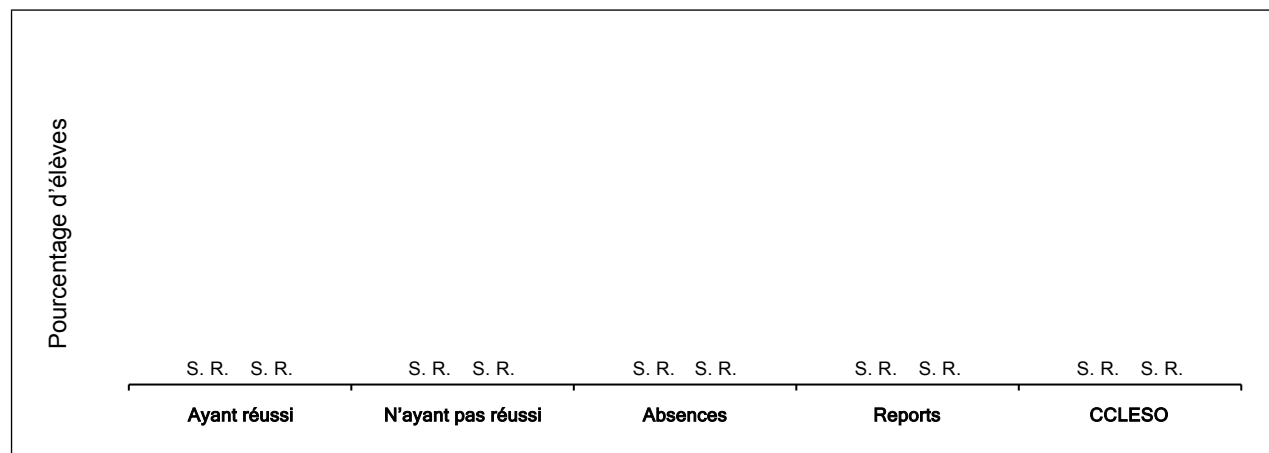
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

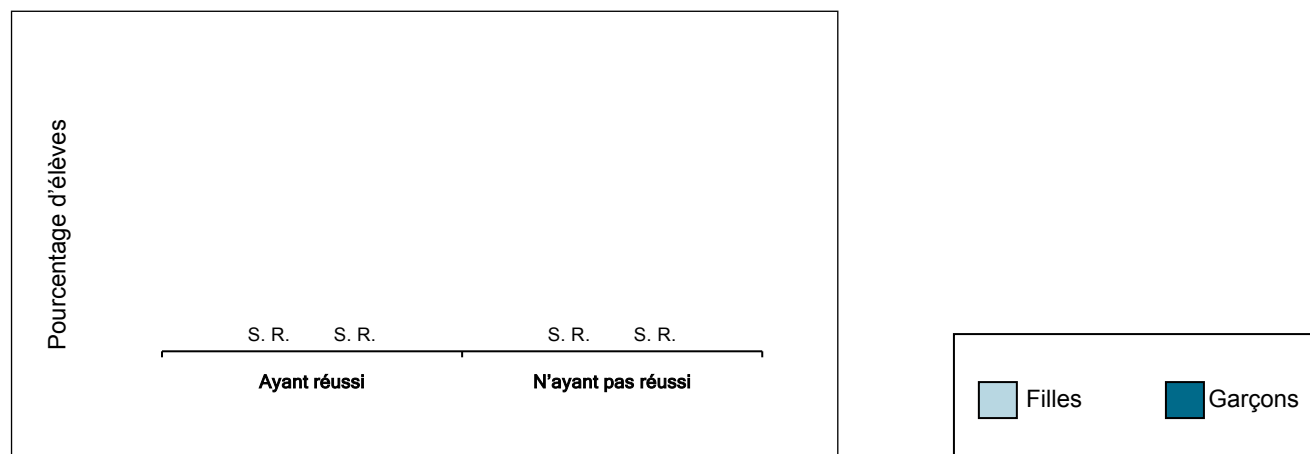
Résultats au niveau de l'école selon le sexe*†

| Résultats au niveau de l'école selon le sexe Élèves admissibles antérieurement | | | | | | |
|---|----------------------------|--------------|-----------------------------|--------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| | Tous les élèves | | | | Élèves ayant participé pleinement | |
| | Filles <i>n = S. R.</i> | | Garçons <i>n = S. R.</i> | | Filles <i>n = S. R.</i> | Garçons <i>n = S. R.</i> |
| Ayant réussi | <i>S. R.</i> | <i>S. R.</i> | <i>S. R.</i> | <i>S. R.</i> | <i>S. R.</i> | <i>S. R.</i> |
| N'ayant pas réussi | <i>S. R.</i> | <i>S. R.</i> | <i>S. R.</i> | <i>S. R.</i> | <i>S. R.</i> | <i>S. R.</i> |
| Ayant participé pleinement | <i>S. R.</i> | <i>S. R.</i> | <i>S. R.</i> | <i>S. R.</i> | | |
| Absences | <i>S. R.</i> | <i>S. R.</i> | <i>S. R.</i> | <i>S. R.</i> | | |
| Reports | <i>S. R.</i> | <i>S. R.</i> | <i>S. R.</i> | <i>S. R.</i> | | |
| CCLESO | <i>S. R.</i> | <i>S. R.</i> | <i>S. R.</i> | <i>S. R.</i> | | |

Résultats au niveau de l'école de tous les élèves admissibles antérieurement, selon le sexe*†



Résultats au niveau de l'école des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement, selon le sexe*†



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

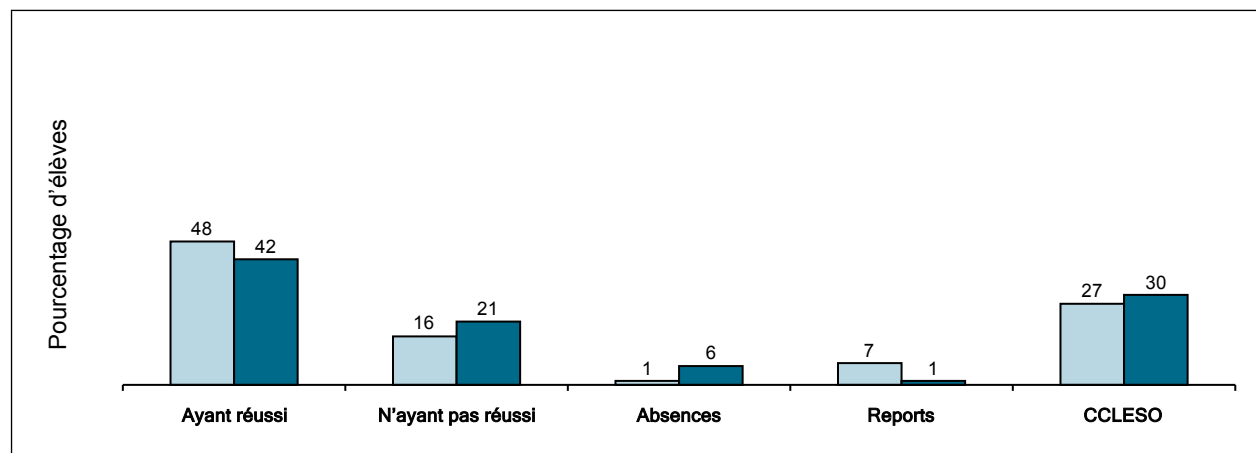
† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

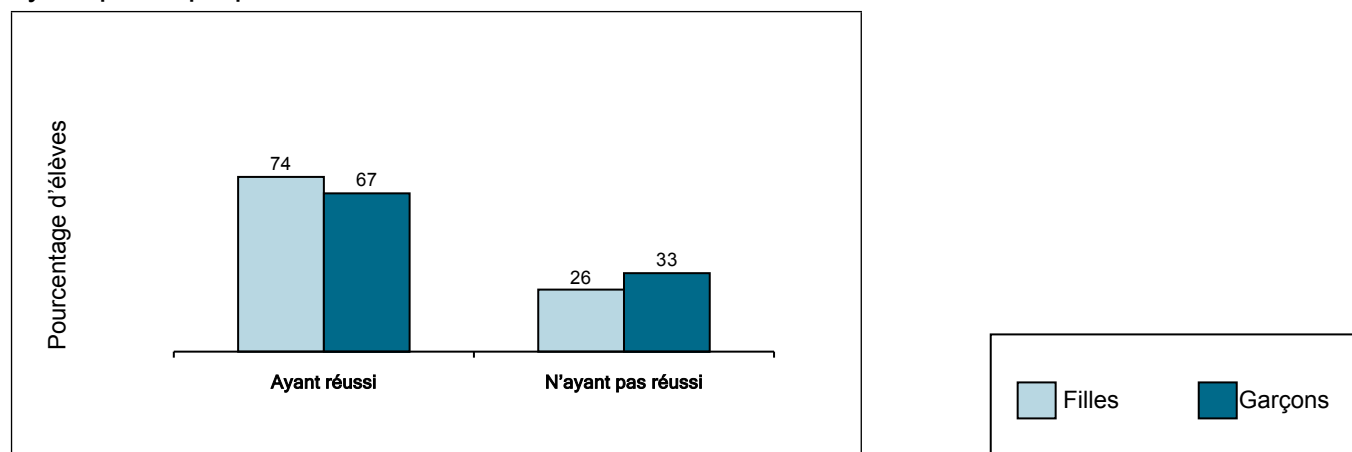
Résultats au niveau du conseil scolaire selon le sexe*†

| Résultats au niveau du conseil scolaire selon le sexe Élèves admissibles antérieurement | | | | | | |
|--|-------------------------|-------------|---------------------------|-------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | Tous les élèves | | | | Élèves ayant participé pleinement | |
| | Filles <i>n</i> = 67 | | Garçons <i>n</i> = 104 | | Filles <i>n</i> = 43 | Garçons <i>n</i> = 66 |
| Ayant réussi | 32 | 48 % | 44 | 42 % | 74 % | 67 % |
| N'ayant pas réussi | 11 | 16 % | 22 | 21 % | 26 % | 33 % |
| Ayant participé pleinement | 43 | 64 % | 66 | 63 % | | |
| Absences | 1 | 1 % | 6 | 6 % | | |
| Reports | 5 | 7 % | 1 | 1 % | | |
| CCLESO | 18 | 27 % | 31 | 30 % | | |

Résultats au niveau du conseil scolaire de tous les élèves admissibles antérieurement, selon le sexe*†



Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement, selon le sexe*†



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

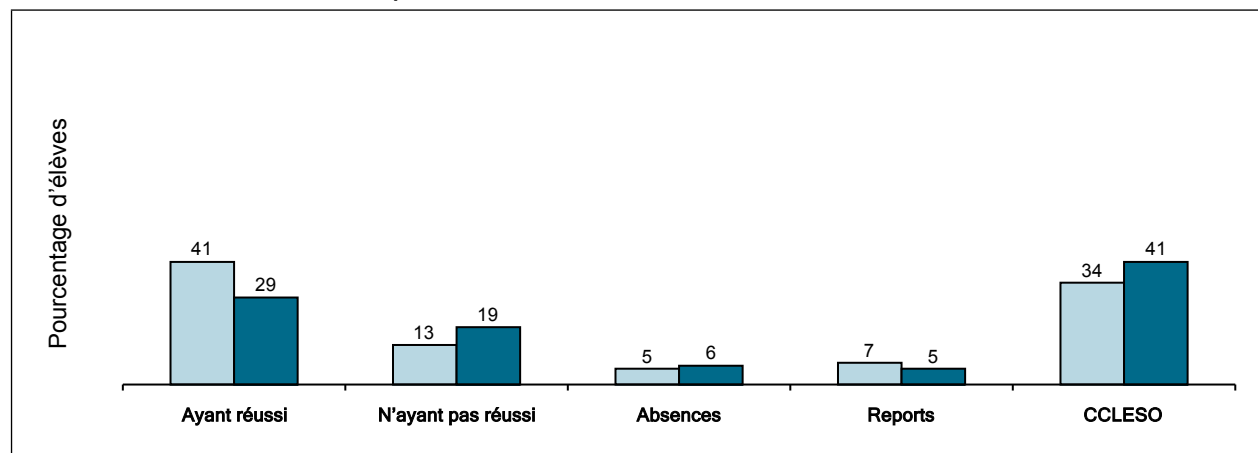
† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

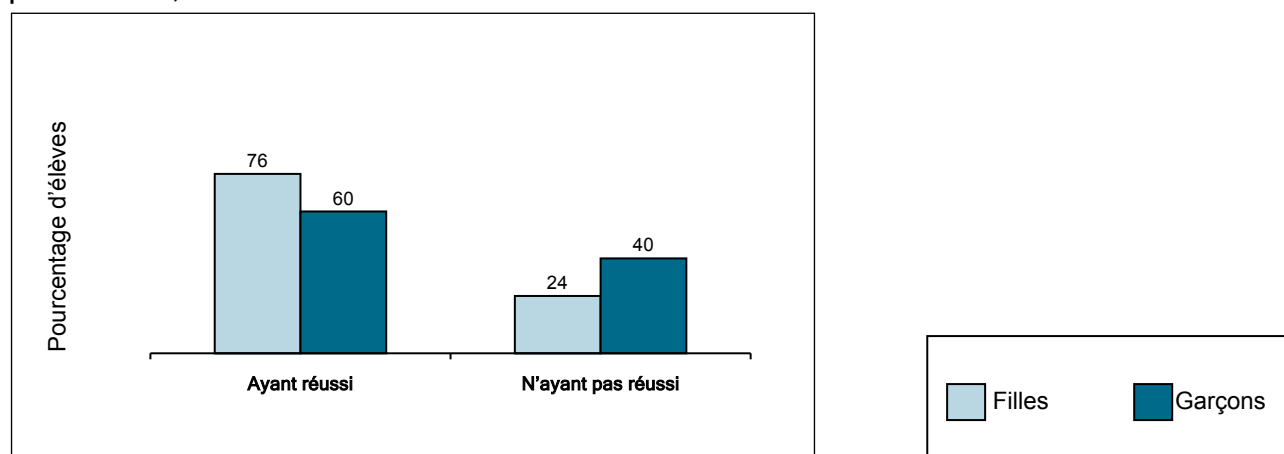
Résultats au niveau de la province selon le sexe*†

| Résultats au niveau de la province selon le sexe Élèves admissibles antérieurement | | | | | | |
|---|-------------------|-------------|--------------------|-------------|-----------------------------------|--------------------|
| | Tous les élèves | | | | Élèves ayant participé pleinement | |
| | Filles n = 526 | | Garçons n = 904 | | Filles n = 284 | Garçons n = 432 |
| Ayant réussi | 215 | 41 % | 258 | 29 % | 76 % | 60 % |
| N'ayant pas réussi | 69 | 13 % | 174 | 19 % | 24 % | 40 % |
| Ayant participé pleinement | 284 | 54 % | 432 | 48 % | | |
| Absences | 28 | 5 % | 54 | 6 % | | |
| Reports | 36 | 7 % | 44 | 5 % | | |
| CCLESO | 178 | 34 % | 374 | 41 % | | |

Résultats au niveau de la province de tous les élèves admissibles antérieurement, selon le sexe*†



Résultats au niveau de la province des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement, selon le sexe*†



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

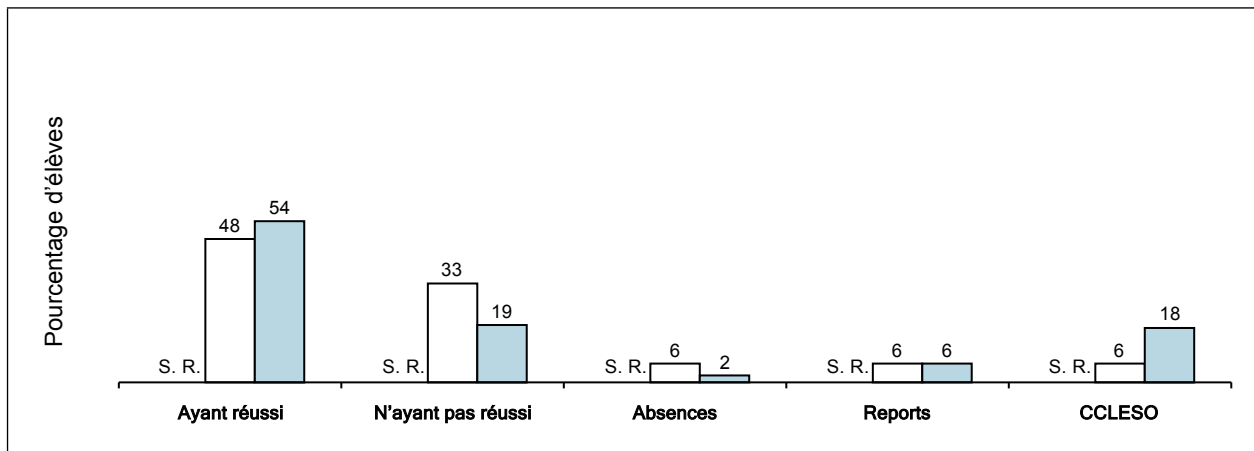
† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

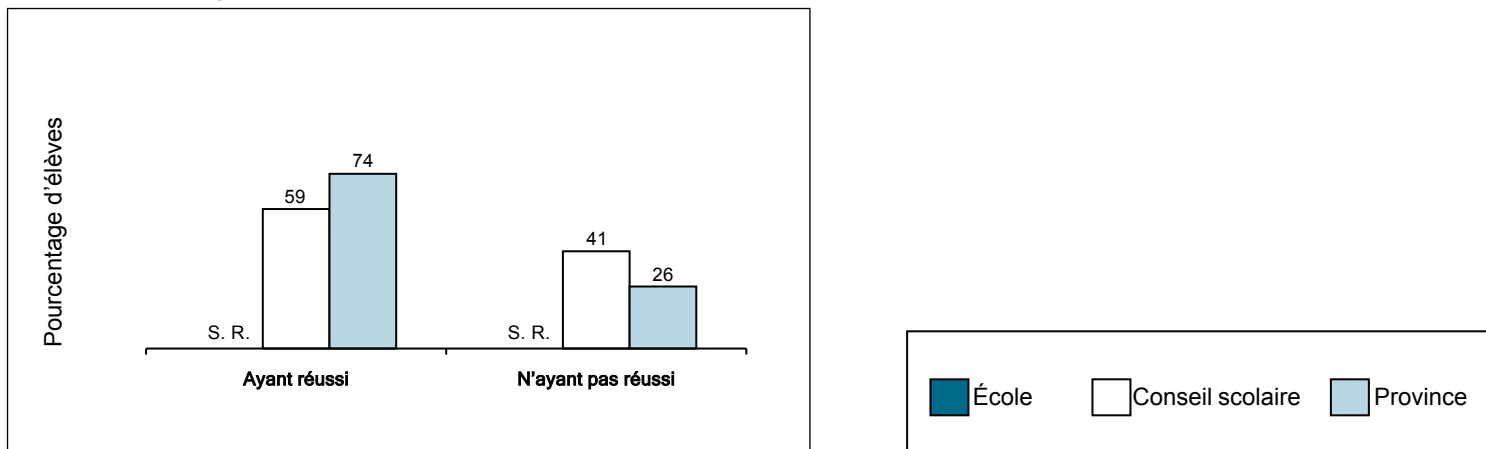
Résultats des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA*

| Résultats des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA Élèves admissibles antérieurement | | | | | | | |
|---|--------------------|-------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| | Tous les élèves | | | | Élèves ayant participé pleinement | | |
| | École n = S. R. | | Conseil scolaire n = 33 | Province n = 103 | École n = S. R. | Conseil scolaire n = 27 | Province n = 76 |
| Ayant réussi | S. R. | S. R. | 48 % | 54 % | S. R. | 59 % | 74 % |
| N'ayant pas réussi | S. R. | S. R. | 33 % | 19 % | S. R. | 41 % | 26 % |
| Ayant participé pleinement | S. R. | S. R. | 82 % | 74 % | | | |
| Absences | S. R. | S. R. | 6 % | 2 % | | | |
| Reports | S. R. | S. R. | 6 % | 6 % | | | |
| CCLESO | S. R. | S. R. | 6 % | 18 % | | | |

Résultats de tous les élèves admissibles antérieurement bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA*



Résultats des élèves admissibles antérieurement bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA ayant participé pleinement*



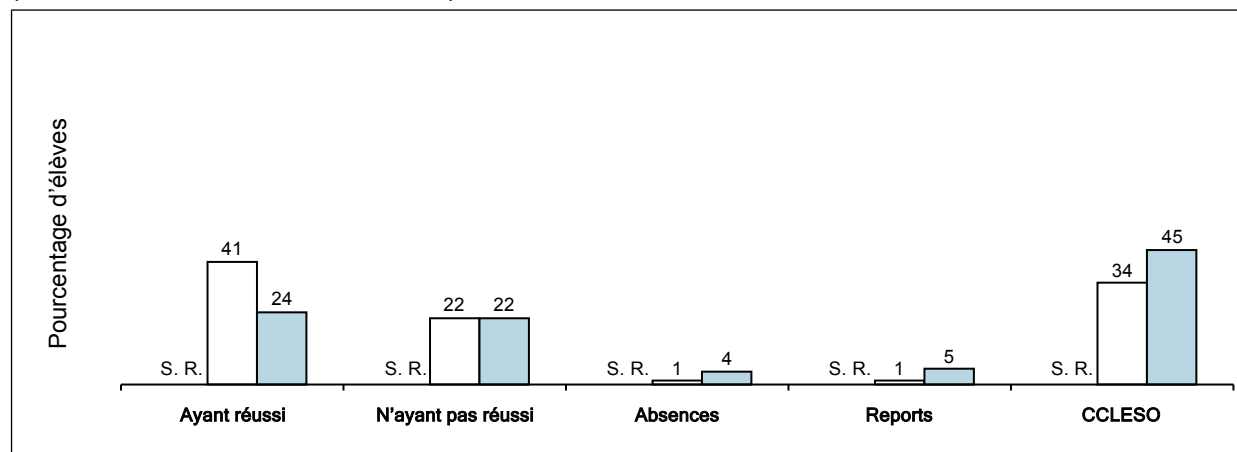
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

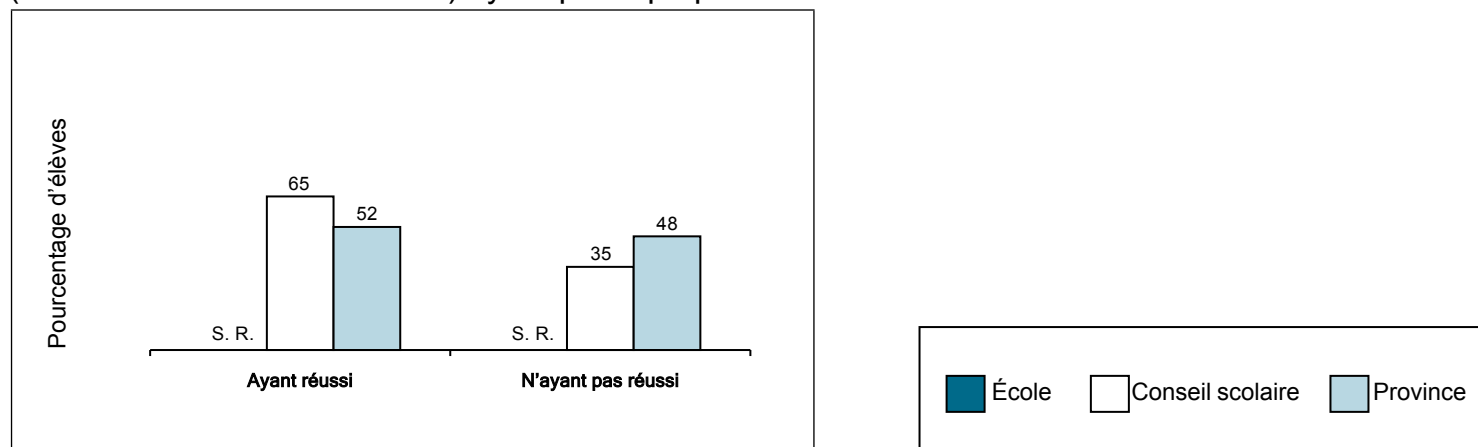
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*

| Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles antérieurement | | | | | | | |
|---|--------------------|-------|----------------------------|---------------------|-----------------------------------|----------------------------|---------------------|
| | Tous les élèves | | | | Élèves ayant participé pleinement | | |
| | École n = S. R. | | Conseil scolaire n = 73 | Province n = 683 | École n = S. R. | Conseil scolaire n = 46 | Province n = 315 |
| Ayant réussi | S. R. | S. R. | 41 % | 24 % | S. R. | 65 % | 52 % |
| N'ayant pas réussi | S. R. | S. R. | 22 % | 22 % | S. R. | 35 % | 48 % |
| Ayant participé pleinement | S. R. | S. R. | 63 % | 46 % | | | |
| Absences | S. R. | S. R. | 1 % | 4 % | | | |
| Reports | S. R. | S. R. | 1 % | 5 % | | | |
| CCLESO | S. R. | S. R. | 34 % | 45 % | | | |

Résultats de tous les élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*



Résultats des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement*



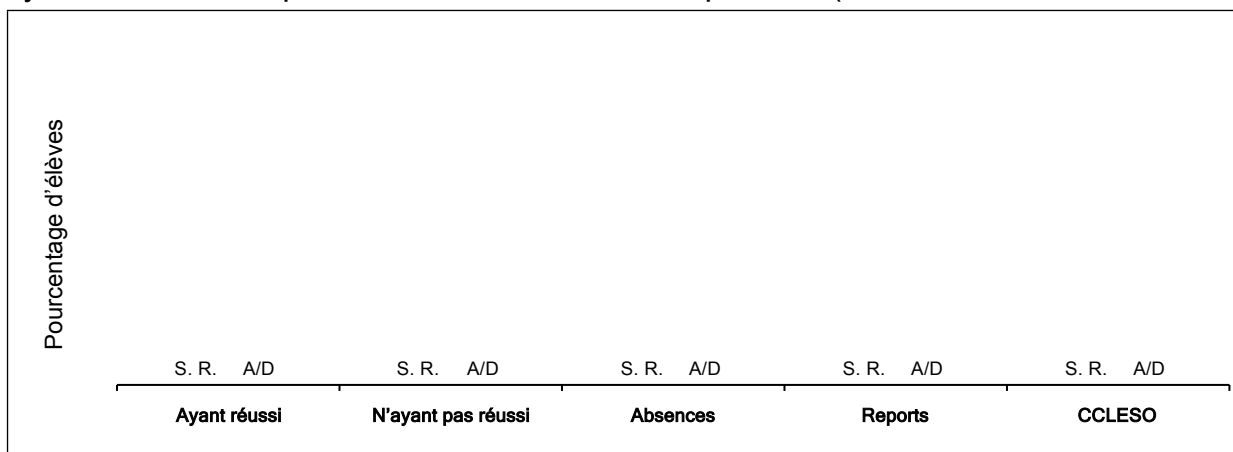
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

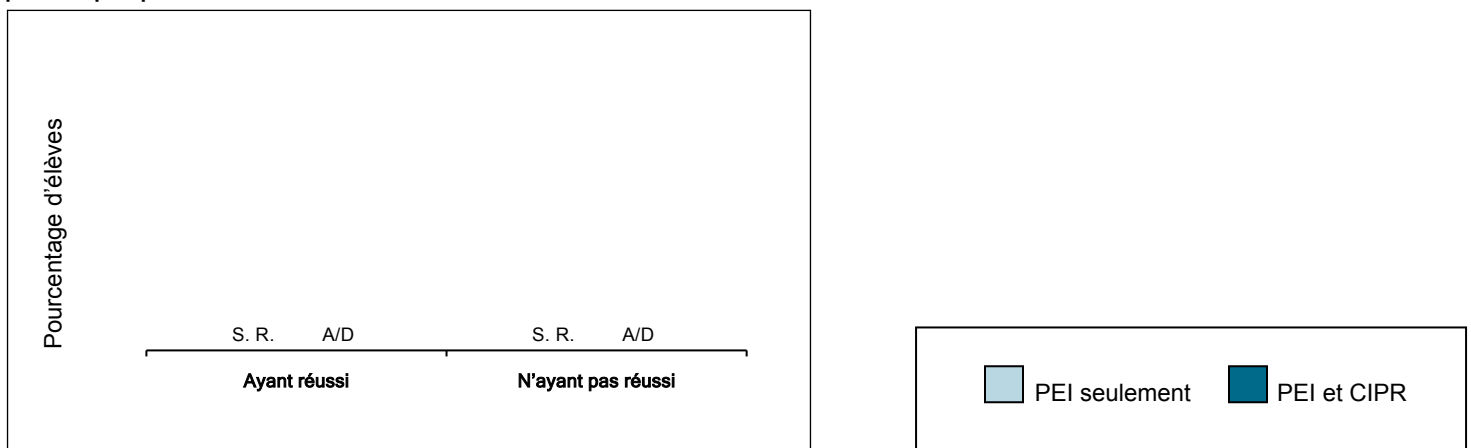
Résultats au niveau de l'école des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*†

| | Résultats au niveau de l'école des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles antérieurement | | | | | |
|-----------------------------------|--|--------------|-------------------------------|------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| | Tous les élèves | | | | Élèves ayant participé pleinement | |
| | PEI seulement <i>n = S. R.</i> | | PEI et CIPR <i>n = A/D</i> | | PEI seulement <i>n = S. R.</i> | PEI et CIPR <i>n = A/D</i> |
| Ayant réussi | <i>S. R.</i> | <i>S. R.</i> | <i>A/D</i> | <i>A/D</i> | <i>S. R.</i> | <i>A/D</i> |
| N'ayant pas réussi | <i>S. R.</i> | <i>S. R.</i> | <i>A/D</i> | <i>A/D</i> | <i>S. R.</i> | <i>A/D</i> |
| Ayant participé pleinement | <i>S. R.</i> | <i>S. R.</i> | <i>A/D</i> | <i>A/D</i> | | |
| Absences | <i>S. R.</i> | <i>S. R.</i> | <i>A/D</i> | <i>A/D</i> | | |
| Reports | <i>S. R.</i> | <i>S. R.</i> | <i>A/D</i> | <i>A/D</i> | | |
| CCLESO | <i>S. R.</i> | <i>S. R.</i> | <i>A/D</i> | <i>A/D</i> | | |

Résultats au niveau de l'école de tous les élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*



Résultats au niveau de l'école des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement*



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

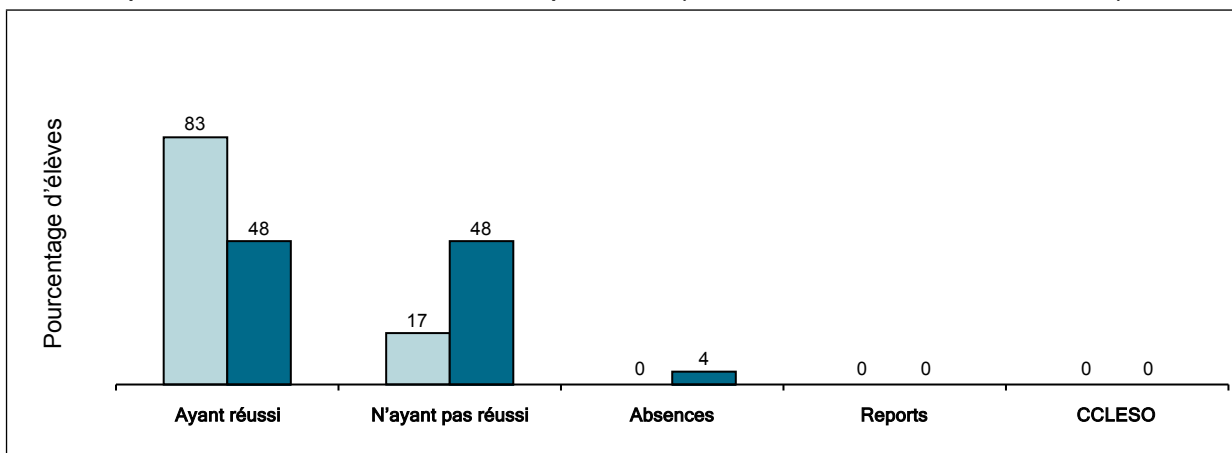
† Pourcentages fondés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement à l'administration du test de mars.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

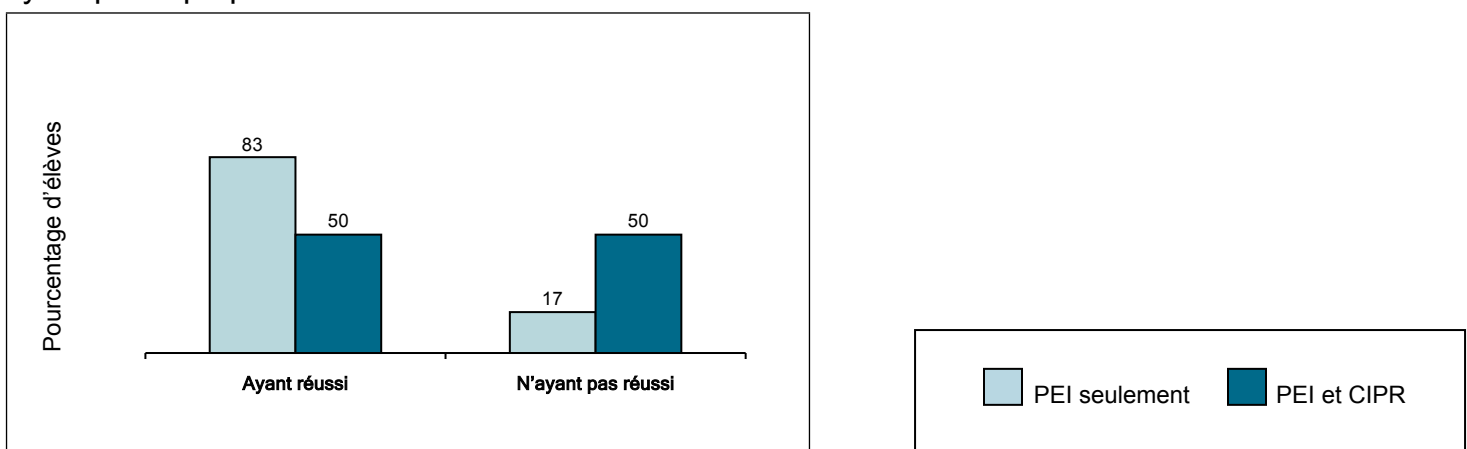
Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*†

| Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles antérieurement | | | | | | |
|---|-------------------------|--------------|-----------------------|-------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Tous les élèves | | | | Élèves ayant participé pleinement | |
| | PEI seulement n = 18 | | PEI et CIPR n = 27 | | PEI seulement n = 18 | PEI et CIPR n = 26 |
| Ayant réussi | 15 | 83 % | 13 | 48 % | 83 % | 50 % |
| N'ayant pas réussi | 3 | 17 % | 13 | 48 % | 17 % | 50 % |
| Ayant participé pleinement | 18 | 100 % | 26 | 96 % | | |
| Absences | 0 | 0 % | 1 | 4 % | | |
| Reports | 0 | 0 % | 0 | 0 % | | |
| CCLESO | 0 | 0 % | 0 | 0 % | | |

Résultats au niveau du conseil scolaire de tous les élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*



Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement*



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

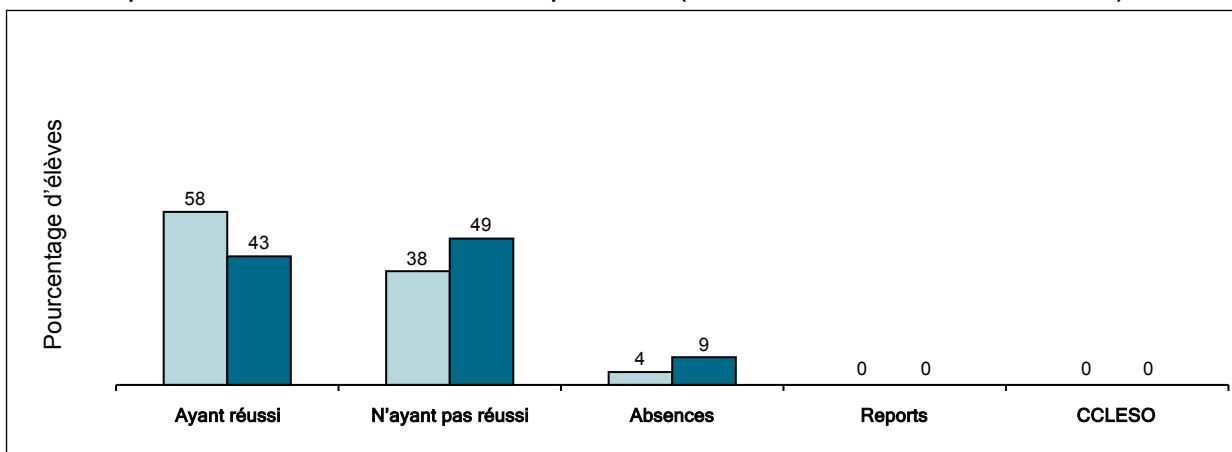
† Pourcentages fondés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement à l'administration du test de mars.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

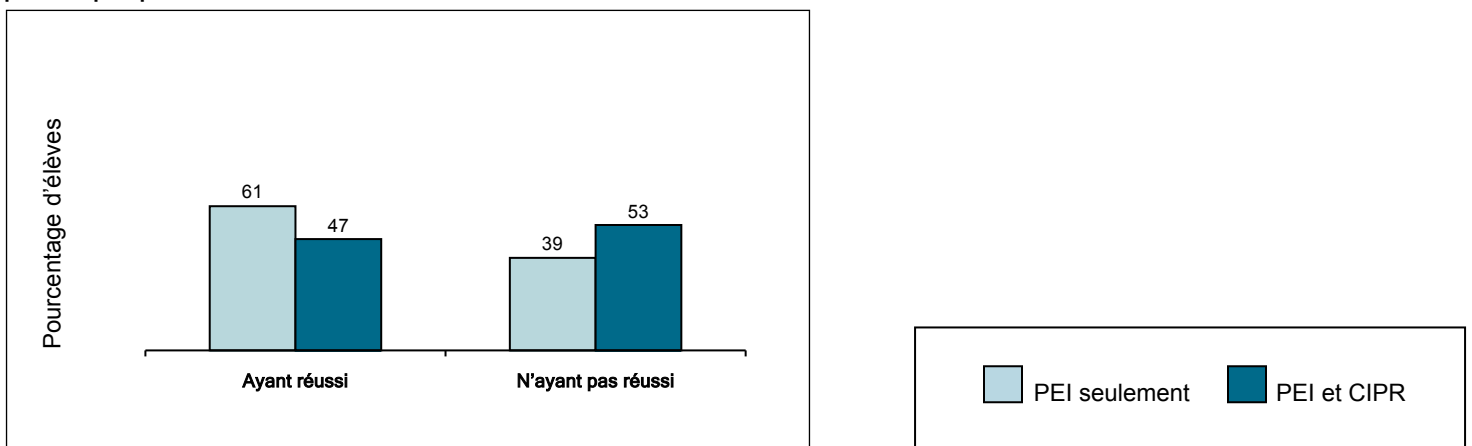
Résultats au niveau de la province des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*†

| Résultats au niveau de la province des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles antérieurement | | | | | | |
|--|---------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| | Tous les élèves | | | | Élèves ayant participé pleinement | |
| | PEI seulement <i>n = 119</i> | | PEI et CIPR <i>n = 211</i> | | PEI seulement <i>n = 114</i> | PEI et CIPR <i>n = 193</i> |
| Ayant réussi | 69 | 58 % | 90 | 43 % | 61 % | 47 % |
| N'ayant pas réussi | 45 | 38 % | 103 | 49 % | 39 % | 53 % |
| Ayant participé pleinement | 114 | 96 % | 193 | 91 % | | |
| Absences | 5 | 4 % | 18 | 9 % | | |
| Reports | 0 | 0 % | 0 | 0 % | | |
| CCLESO | 0 | 0 % | 0 | 0 % | | |

Résultats au niveau de la province de tous les élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*



Résultats au niveau de la province des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement*







* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

† Pourcentages fondés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement à l'administration du test de mars.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 10)

| |  |  |  |  | |
|--|---|---|---|---|---|
| | Une heure ou moins | Plus d'une heure, mais moins de trois heures | Trois heures ou plus, mais moins de cinq heures | Cinq heures ou plus | |
| TYPES DE TEXTES QUE LES ÉLÈVES LISENT EN FRANÇAIS | | | | | <i>Nombre d'élèves qui ont répondu « trois heures ou plus, mais moins de cinq heures » ou « cinq heures ou plus »</i> |
| 1. Habituellement, combien d'heures par semaine passes-tu à lire ces types de textes en français en dehors des heures de classe (support papier ou support électronique)? | | | | | |
| livres documentaires (p. ex., biographies) | 70 | 20 | 10 | | 1 |
| bandes dessinées | 90 | | 10 | | 1 |
| sites Web, courriers électroniques, clavardage, blogues | 20 | 20 | 40 | 20 | 6 |
| lettres | 80 | 10 | 10 | | 1 |
| magazines | 100 | | | | 0 |
| manuels, modes d'emploi | 30 | 50 | 20 | | 2 |
| journaux | 90 | | 10 | | 1 |
| romans, ouvrages de fiction, nouvelles | 60 | 20 | 20 | | 2 |
| paroles de chansons, poèmes | 50 | 20 | 20 | 10 | 3 |
| lectures religieuses ou spirituelles | 70 | | | 30 | 0 |
| TYPES DE TEXTES QUE LES ÉLÈVES ÉCRIVENT EN FRANÇAIS | | | | | |
| 2. Habituellement, combien d'heures par semaine passes-tu à écrire en français en dehors des heures de classe (support papier ou support électronique), sans compter tes devoirs? | | | | | |
| textes, médias sociaux (Twitter, Facebook, blogues) | 60 | 10 | 30 | | 3 |
| lettres, journaux, journal intime | 90 | | 10 | | 1 |
| notes, directives, modes d'emploi | 50 | | | 50 | 0 |
| paroles de chansons, poèmes | 80 | 10 | 10 | | 1 |
| histoires, ouvrages de fiction | 80 | 10 | 10 | | 1 |
| textes reliés au travail | 60 | 30 | 10 | | 1 |

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE ($n = 10$)

UTILISATION DE L'ORDINATEUR À LA MAISON POUR FAIRE LES DEVOIRS

3. Indique avec quelle régularité tu utilises un ordinateur à la maison pour faire tes devoirs (noircis seulement un cercle).

Pourcentage d'élèves

Nombre d'élèves

| | | |
|---|----|---|
| Je n'ai pas d'ordinateur à la maison | | 0 |
| Je n'utilise jamais ou presque jamais un ordinateur pour faire mes devoirs | 10 | 1 |
| J'utilise un ordinateur une ou deux fois par mois pour faire mes devoirs | 10 | 1 |
| J'utilise un ordinateur une ou deux fois par semaine pour faire mes devoirs | 20 | 2 |
| J'utilise un ordinateur presque chaque jour pour faire mes devoirs | 60 | 6 |

ANTÉCÉDENTS LINGUISTIQUES

4. Le français est-il la première langue que tu as apprise à la maison?

| | | |
|-----|----|---|
| oui | 70 | 7 |
| non | 30 | 3 |

5. Dans quelle(s) langue(s) parles-tu à la maison (noircis seulement un cercle)?

| | | |
|--|----|---|
| seulement ou surtout en français | 10 | 1 |
| aussi souvent en français que dans une autre langue (ou que dans plusieurs autres langues) | 80 | 8 |
| seulement ou surtout dans une autre langue (ou dans plusieurs langues) | 10 | 1 |



Oui



Non

TYPES DE DOCUMENTS EN FRANÇAIS AUXQUELS LES ÉLÈVES ONT ACCÈS À LA MAISON

6. Indique quels documents en français sont disponibles à la maison (support papier ou support électronique).

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves qui ont répondu « oui »

| | | | |
|------------------------------|----|----|---|
| dictionnaires, encyclopédies | 90 | 10 | 9 |
| livres | 80 | 20 | 8 |
| journaux | 40 | 60 | 4 |
| magazines | 30 | 70 | 3 |

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

| RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons) | École | | | Conseil scolaire | | | Province | | |
|---|--------------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------------------|----------------------|-----------------------|
| | Tous les élèves (n = 10) | Filles* (n = S. R.) | Garçons* (n = S. R.) | Tous les élèves (n = 91) | Filles* (n = 39) | Garçons* (n = 52) | Tous les élèves (n = 653) | Filles* (n = 266) | Garçons* (n = 387) |
| UTILISATION DE L'ORDINATEUR À LA MAISON | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué | | | | | | | | | |
| avoir un ordinateur à la maison. | 100 % | S. R. | S. R. | 89 % | 90 % | 88 % | 89 % | 92 % | 88 % |
| utiliser un ordinateur presque chaque jour pour faire leurs devoirs. | 60 % | S. R. | S. R. | 25 % | 26 % | 25 % | 26 % | 35 % | 21 % |
| TYPES DE TEXTES QUE LES ÉLÈVES LISENT EN FRANÇAIS | | | | | | | | | |
| Habituellement, combien d'heures par semaine passes-tu à lire ces types de textes en français en dehors des heures de classe (support papier ou support électronique)? | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant répondu « trois heures ou plus, mais moins de cinq heures » ou « cinq heures ou plus »† | | | | | | | | | |
| livres documentaires (p. ex., biographies) | 10 % | S. R. | S. R. | 9 % | 10 % | 8 % | 8 % | 9 % | 7 % |
| bandes dessinées | 10 % | S. R. | S. R. | 10 % | 8 % | 12 % | 8 % | 6 % | 9 % |
| sites Web, courriers électroniques, clavardage, blogues | 60 % | S. R. | S. R. | 37 % | 41 % | 35 % | 41 % | 48 % | 36 % |
| lettres | 10 % | S. R. | S. R. | 3 % | 3 % | 4 % | 3 % | 3 % | 4 % |
| magazines | 0 % | S. R. | S. R. | 8 % | 10 % | 6 % | 5 % | 5 % | 6 % |
| manuels, modes d'emploi | 20 % | S. R. | S. R. | 12 % | 10 % | 13 % | 10 % | 9 % | 11 % |
| journaux | 10 % | S. R. | S. R. | 4 % | 5 % | 4 % | 4 % | 2 % | 5 % |
| romans, ouvrages de fiction, nouvelles | 20 % | S. R. | S. R. | 31 % | 36 % | 27 % | 18 % | 27 % | 11 % |
| paroles de chansons, poèmes | 30 % | S. R. | S. R. | 24 % | 31 % | 19 % | 19 % | 23 % | 16 % |
| lectures religieuses ou spirituelles | 0 % | S. R. | S. R. | 10 % | 15 % | 6 % | 8 % | 9 % | 7 % |
| TYPES DE DOCUMENTS EN FRANÇAIS À LA MAISON | | | | | | | | | |
| Indique quels documents en français sont disponibles à la maison (support papier ou support électronique). | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves | | | | | | | | | |
| dictionnaires, encyclopédies | 90 % | S. R. | S. R. | 76 % | 74 % | 77 % | 75 % | 80 % | 71 % |
| livres | 80 % | S. R. | S. R. | 85 % | 82 % | 87 % | 79 % | 85 % | 76 % |
| journaux | 40 % | S. R. | S. R. | 45 % | 38 % | 50 % | 48 % | 50 % | 47 % |
| magazines | 30 % | S. R. | S. R. | 43 % | 46 % | 40 % | 43 % | 47 % | 40 % |
| TYPES DE TEXTES QUE LES ÉLÈVES ÉCRIVENT EN FRANÇAIS | | | | | | | | | |
| Habituellement, combien d'heures par semaine passes-tu à écrire en français en dehors des heures de classe (support papier ou support électronique), sans compter tes devoirs? | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant répondu « trois heures ou plus, mais moins de cinq heures » ou « cinq heures ou plus »† | | | | | | | | | |
| textes, médias sociaux (Twitter, Facebook, blogues) | 30 % | S. R. | S. R. | 31 % | 33 % | 29 % | 25 % | 30 % | 21 % |
| lettres, journaux, journal intime | 10 % | S. R. | S. R. | 3 % | 5 % | 2 % | 3 % | 5 % | 2 % |
| notes, directives, modes d'emploi | 0 % | S. R. | S. R. | 3 % | 3 % | 4 % | 7 % | 8 % | 6 % |
| paroles de chansons, poèmes | 10 % | S. R. | S. R. | 16 % | 23 % | 12 % | 10 % | 11 % | 9 % |
| histoires, ouvrages de fiction | 10 % | S. R. | S. R. | 8 % | 8 % | 8 % | 6 % | 7 % | 5 % |
| textes reliés au travail | 10 % | S. R. | S. R. | 18 % | 23 % | 13 % | 11 % | 13 % | 10 % |

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Une heure ou moins » et « Plus d'une heure, mais moins de trois heures ».

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

| RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons) | École | | | Conseil scolaire | | | Province | | |
|---|--------------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------------------|----------------------|-----------------------|
| | Tous les élèves (n = 10) | Filles* (n = S. R.) | Garçons* (n = S. R.) | Tous les élèves (n = 91) | Filles* (n = 39) | Garçons* (n = 52) | Tous les élèves (n = 653) | Filles* (n = 266) | Garçons* (n = 387) |
| ANTÉCÉDENTS LINGUISTIQUES | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué que la première langue apprise à la maison était : | | | | | | | | | |
| une autre que le français. | 30 % | S. R. | S. R. | 45 % | 51 % | 40 % | 49 % | 52 % | 47 % |
| Pourcentage d'élèves ayant indiqué parler les langues ci-dessous à la maison : ** | | | | | | | | | |
| seulement ou surtout en français | 10 % | S. R. | S. R. | 9 % | 5 % | 12 % | 15 % | 13 % | 17 % |
| aussi souvent en français que dans une autre langue (ou que dans plusieurs autres langues) | 80 % | S. R. | S. R. | 51 % | 56 % | 46 % | 41 % | 43 % | 40 % |
| seulement ou surtout dans une autre langue (ou dans plusieurs langues) | 10 % | S. R. | S. R. | 41 % | 38 % | 42 % | 43 % | 44 % | 42 % |

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

** La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test provincial de compétences linguistiques, 2016-2017

| EXPLICATION DES TERMES | |
|---|---|
| Élèves admissibles pour la première fois | Les élèves admissibles pour la première fois visent l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO). Ces élèves sont censés faire le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) pour la première fois au printemps de leur deuxième année à l'école secondaire; cela s'applique également aux élèves qui étaient en 10 ^e année dans une autre province. |
| Élèves admissibles antérieurement | L'expression « élèves admissibles antérieurement » désigne tous les élèves qui étaient absents, ont bénéficié d'un report ou n'ont pas réussi le TPCL lors d'une ou de plusieurs administrations précédentes; ont bénéficié précédemment d'une exemption, mais étudient maintenant en vue d'obtenir le diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO); viennent d'arriver dans la province et ont commencé leur 11 ^e ou 12 ^e année ou sont inscrits à un programme d'éducation pour adultes et ont commencé leur 9 ^e année durant l'année scolaire 2000-2001 ou après. |
| Tous les élèves admissibles | Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur tous les élèves de la cohorte qui visent l'obtention du DESO. Les élèves qui ne sont pas compris dans cette catégorie sont ceux qui ne visent pas l'obtention du DESO (élèves bénéficiant d'une exemption). |
| Élèves ayant participé pleinement | Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur les élèves qui ont fait du travail lors des deux séances du test et à qui l'on a attribué un résultat (ayant réussi, n'ayant pas réussi). Les élèves qui ne visent pas l'obtention du DESO, les élèves qui étaient absents ou qui ont bénéficié d'un report ne sont pas inclus. |
| Ayant réussi | Les élèves qui ont participé pleinement au TPCL et dont le résultat atteint la norme exigée. |
| N'ayant pas réussi | Les élèves qui ont participé pleinement au TPCL mais dont le résultat n'atteint pas la norme exigée. |
| Absences | Les élèves sont définis comme absents s'ils n'ont soumis aucun travail au cours d'une séance ou des deux en raison d'une absence ou pour toute autre raison. |
| Reports | Les écoles peuvent reporter la participation des élèves au TPCL dans plusieurs circonstances, tel que précisé dans le guide de l'OQRE <i>Comment administrer le TPCL</i> . L'élève est identifié(e) comme ayant bénéficié d'un report uniquement si celui-ci est indiqué par l'école. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il ne sera pas considéré(e) comme ayant bénéficié d'un report. |
| CCLESO | Les élèves sont placés dans cette catégorie de publication des résultats si l'école a indiqué que ces élèves rempliraient les exigences de littératie en suivant le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO). Des renseignements sur le CCLESO sont disponibles dans le site Web du ministère de l'Éducation (www.edu.gov.on.ca). Tous les élèves qui prévoient de satisfaire aux exigences en matière de compétences linguistiques en suivant le CCLESO sont mentionnés comme élèves admissibles antérieurement. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé(e) dans la catégorie « CCLESO ». |
| Exemption | Les élèves peuvent bénéficier d'une exemption du TPCL seulement s'ils ne visent pas l'obtention du DESO. Les élèves sont identifiés comme ayant bénéficié d'une exemption uniquement si l'école a fait mention de l'exemption. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé(e) dans la catégorie « exemption ». |
| Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF | « Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF). |
| Élèves bénéficiant du PANA | « Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA). |
| ALF/PANA bénéficiant de dispositions particulières | Élèves qui bénéficient d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA et qui ont été identifiés par l'école comme ayant bénéficié de dispositions particulières. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le guide de l'OQRE <i>Comment administrer le TPCL</i> . Les élèves classés dans cette catégorie sont ceux qui ont participé au test administré en mars, lequel offrait toutes les dispositions particulières autorisées. Ces données ont été recueillies à l'aide du système de collecte de données de l'OQRE. |
| Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) | Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé (PEI). Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme surdoués ne sont pas inclus. |
| Élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) | Ces élèves, qui ont des besoins particuliers, ont été identifiés par l'école comme ayant bénéficié d'adaptations. Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme surdoués ne sont pas inclus. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans le document <i>Les écoles de l'Ontario de la maternelle à la 12^e année : Politiques et programmes, 2016</i> et dans le guide de l'OQRE <i>Comment administrer le TPCL</i> . Les élèves classés dans cette catégorie ont participé au test administré en mars, lequel offrait toutes les adaptations autorisées. Ces données ont été recueillies à l'aide du système de collecte de données de l'OQRE. |
| S. R. | « Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève (moins de six élèves dans un groupe) est si petit qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés. |
| A/D | La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucune ou aucun élève inscrit(e) pour un groupe ou une année scolaire en particulier. |
| R | Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la directrice ou le directeur de l'école. |