



Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015

École : ÉS C Marie-Rivier (750085)

Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats au Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015.

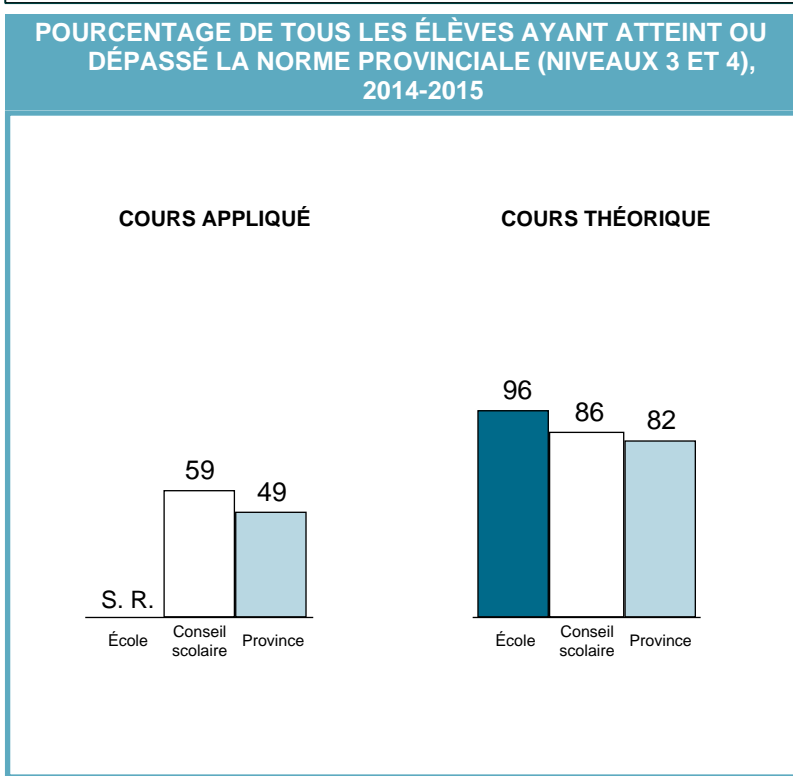
Ce rapport fait état des résultats obtenus en 2015 ainsi que des résultats des années précédentes afin que vous puissiez suivre les progrès des élèves au fil du temps. Vous y trouverez également des informations démographiques et des renseignements sur les attitudes qui vous fourniront un contexte pour interpréter les résultats.

En évaluant tous les élèves par rapport à une norme provinciale commune, nous pouvons recueillir des données fidèles et objectives à l'échelle de l'élève, de l'école et du conseil scolaire et constater des tendances importantes. En analysant les données de l'OQRE avec d'autres données, les conseils scolaires et les écoles peuvent prendre des décisions éclairées sur la manière d'améliorer l'apprentissage des élèves et faire le suivi des progrès réalisés pour atteindre leurs objectifs.

À l'OQRE, nous avons la ferme conviction que de bons renseignements – entre les mains de membres du personnel enseignant et de communautés scolaires dévoués – permettent de cerner les points à améliorer et contribuent à des améliorations ciblées. Nous sommes heureux que le programme des tests provinciaux de l'Ontario fournisse des informations fidèles et utiles sur le rendement des élèves à tous les partenaires du système éducatif.

Le directeur général,

OÙ TROUVER...	PAGE	
	Cours appliqué	Cours théorique
Pourcentage de tous les élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale :		
• 2014-2015.....	1	1
• D'une année à l'autre	2	2
Conseils d'utilisation de ce rapport	3	3
Informations contextuelles : 2014-2015.....	4	7
Résultats pour les groupes d'élèves : 2014-2015		
• Tous les élèves.....	5	8
• Les élèves ayant participé.....	5	8
• Les élèves selon le sexe.....	6	9
Informations contextuelles : d'une année à l'autre.....	10	12
Résultats de tous les élèves : d'une année à l'autre.....	11	13
Résultats de tous les élèves selon le sexe : d'une année à l'autre....	14	15
Résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève.....	16-25	26-35
Explication des termes	36	36



Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

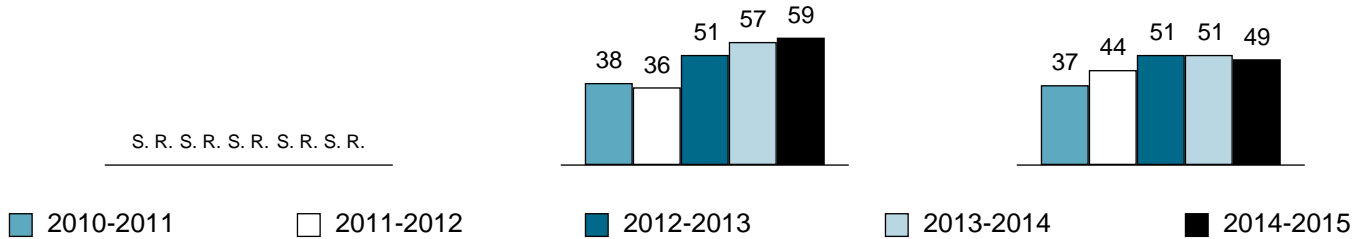
COURS APPLIQUÉ

École

Conseil scolaire

Province

S. R. S. R. S. R. S. R. S. R.



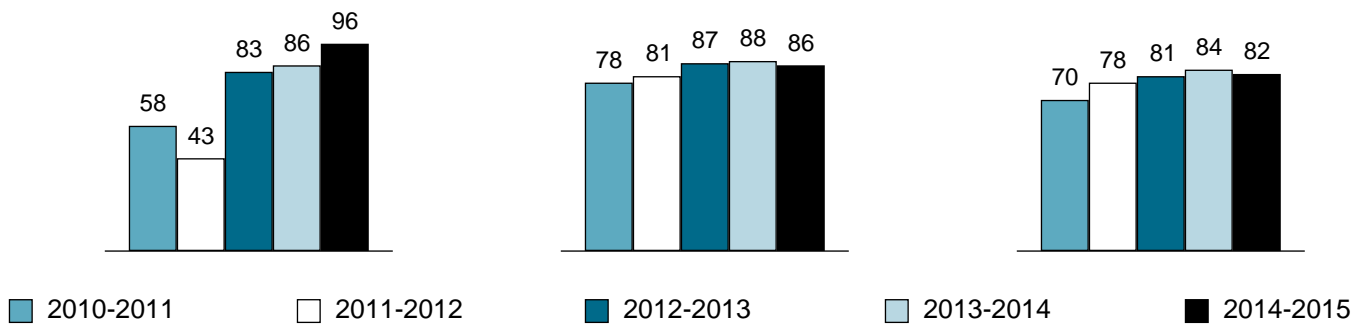
	Nombre total d'élèves				
	<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>	<u>2013-2014</u>	<u>2014-2015</u>
École	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Conseil scolaire	279	275	280	281	254
Province	1 447	1 451	1 456	1 530	1 312

COURS THÉORIQUE

École

Conseil scolaire

Province



	Nombre total d'élèves				
	<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>	<u>2013-2014</u>	<u>2014-2015</u>
École	36	30	41	28	25
Conseil scolaire	865	936	933	956	942
Province	4 118	4 013	3 908	4 051	3 984

CONSEILS

Le cours appliqué et le cours théorique de mathématiques sont deux cours distincts et doivent être pris en compte séparément.

Remarque : Les élèves inscrits aux cours élaborés à l'échelon local ne participent pas à ces évaluations.



Chaque école ou conseil scolaire est unique. Pour apprécier le caractère distinct d'une école ou d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Ce test mesure le rendement des élèves à un moment donné chaque année. Il faut examiner les résultats à la lumière d'autres renseignements concernant le rendement des élèves en mathématiques.



Les résultats d'écoles ou de conseils scolaires ayant peu d'élèves doivent être interprétés avec prudence. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans une école de 30 élèves, une différence de 10 % représente seulement trois élèves.



Il peut être difficile d'identifier ou d'interpréter les tendances. C'est particulièrement vrai dans les écoles ayant peu d'élèves ou dans les écoles où il y a une grande rotation d'élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Depuis 2012-2013, pour éviter l'identification possible des élèves, les résultats des écoles ne sont pas rendus publics lorsque moins de 10 élèves ont participé au test. Avant 2012-2013, les résultats n'étaient pas rendus publics lorsque moins de 15 élèves avaient participé au test.

À PROPOS DE CE RAPPORT DE L'ÉCOLE OU DU CONSEIL SCOLAIRE

Ce rapport indique la mesure dans laquelle les élèves ont répondu aux attentes du curriculum relatives au cours appliqué ou au cours théorique de mathématiques de 9^e année. Les élèves remplissent deux cahiers, ce qui leur permet de montrer ce qu'ils savent en mathématiques. Le test est fondé sur *Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques*.

Ce rapport comprend :

- ◆ les résultats de cette année;
- ◆ une comparaison des résultats de l'administration actuelle avec ceux des administrations des années précédentes pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- ◆ des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé au test.

Vous y trouverez en particulier :

- ◆ des diagrammes sommaires indiquant le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme provinciale dans le cours théorique ou appliqué de mathématiques;
- ◆ des diagrammes et des tableaux détaillés indiquant les résultats selon les niveaux de rendement, le sexe et la participation;
- ◆ les résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève;
- ◆ une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- ◆ Examiner les informations contextuelles de manière à comprendre les similarités et les différences qui existent entre cette école, le conseil scolaire et la province; le conseil scolaire et la province. Penser aux difficultés que toute différence peut présenter.
- ◆ Examiner les résultats des cours appliqué et cours théorique de mathématiques.
 - Est-ce que ces résultats correspondent à vos attentes?
 - De quelle façon les résultats de l'école se comparent-ils aux résultats du conseil scolaire et de la province? les résultats du conseil scolaire aux résultats de la province?
 - De quelle façon ces résultats se comparent-ils d'une année à l'autre?
 - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- ◆ Discuter avec le personnel d'école ou du conseil scolaire des objectifs en matière d'amélioration du rendement de l'école en mathématiques.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves par l'entremise d'évaluations à l'échelle provinciale. Chaque année, tous les élèves de 9^e année des cours appliqué et théorique de mathématiques, de toutes les régions de l'Ontario, participent à ces évaluations. Les résultats individuels sont diffusés aux élèves, aux parents, ainsi qu'aux tutrices et tuteurs. Les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sont diffusés au public.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez www.oqre.on.ca.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliqué**Informations contextuelles**

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du cours appliqué de mathématiques de l'école.

	École		Conseil scolaire		Province	
Inscription						
Nombre d'élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	4		254		1 312	
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	1		20		144	
Nombre d'écoles avec des classes de cours appliqué de mathématiques	sans objet		10		90	
	n	%	n	%	n	%
Participation au test						
Élèves qui ont participé au test	4	100 %	253	100 %	1 292	98 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	1	25 %	86	34 %	451	35 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	0	0 %	6	2 %	39	3 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	0	0 %	1	<1 %	20	2 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits						
Filles	3	75 %	128	50 %	598	46 %
Garçons	1	25 %	126	50 %	714	54 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF [*]	0	0 %	3	1 %	12	1 %
Élèves bénéficiant du PANA [*]	0	0 %	16	6 %	43	3 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	1	25 %	86	34 %	525	40 %
Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits						
Cours du premier semestre	4	100 %	104	41 %	238	18 %
Cours du deuxième semestre	0	0 %	150	59 %	750	57 %
Cours durant toute l'année	0	0 %	0	0 %	324	25 %
Langue et antécédents scolaires^{††}						
<i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i>						
Nombre de répondants :						
	4		243		1 232	
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	1	25 %	103	42 %	509	41 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	2	50 %	82	34 %	384	31 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	1	25 %	52	21 %	314	25 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	3	75 %	124	51 %	530	43 %

* Voir l'explication des termes.

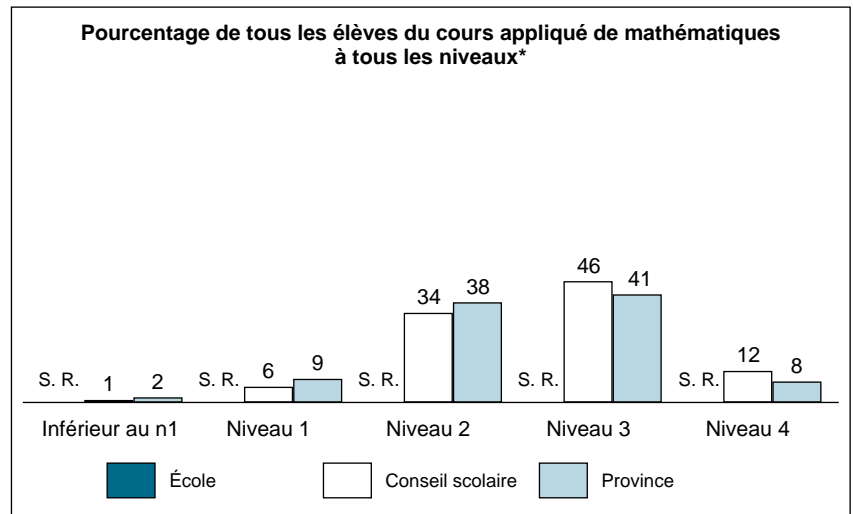
† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliqué

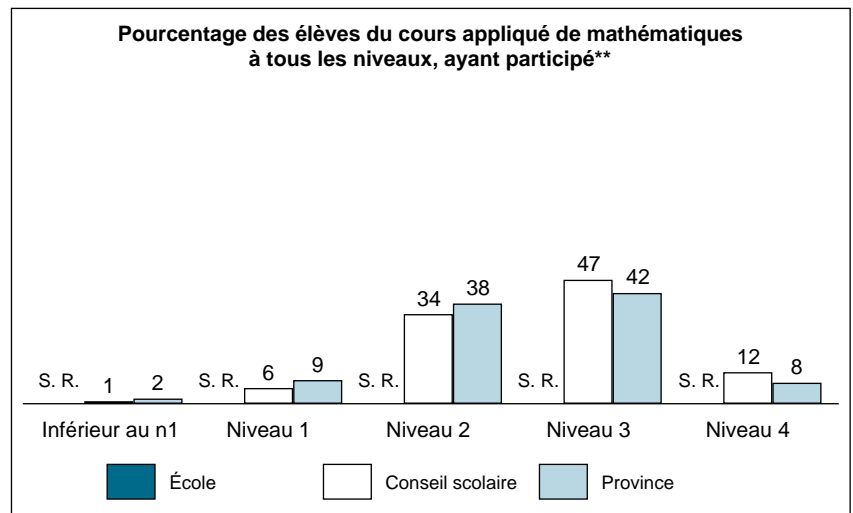
Résultats de tous les élèves

Tous les élèves*				
Nombre d'élèves	École		Conseil scolaire 254	Province 1 312
	S. R.	%		
Niveau 4	S. R.	S. R.	12 %	8 %
Niveau 3	S. R.	S. R.	46 %	41 %
Niveau 2	S. R.	S. R.	34 %	38 %
Niveau 1	S. R.	S. R.	6 %	9 %
Inférieur au n1	S. R.	S. R.	1 %	2 %
Élèves ayant participé	S. R.	S. R.	100 %	98 %
Aucune donnée	S. R.	S. R.	<1 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		S. R.	59 %	49 %



Résultats des élèves ayant participé (excluant la catégorie « aucune donnée »)

Élèves ayant participé**				
Nombre d'élèves	École		Conseil scolaire 253	Province 1 292
	S. R.	%		
Niveau 4	S. R.	S. R.	12 %	8 %
Niveau 3	S. R.	S. R.	47 %	42 %
Niveau 2	S. R.	S. R.	34 %	38 %
Niveau 1	S. R.	S. R.	6 %	9 %
Inférieur au n1	S. R.	S. R.	1 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		S. R.	59 %	50 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

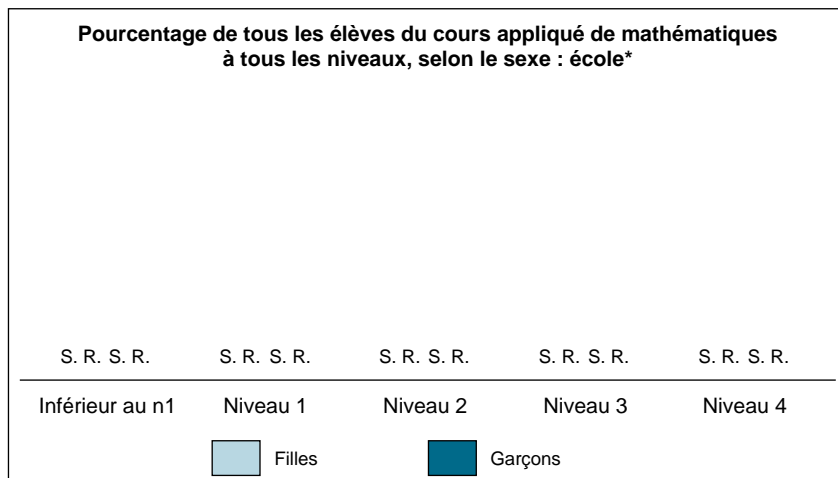
** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

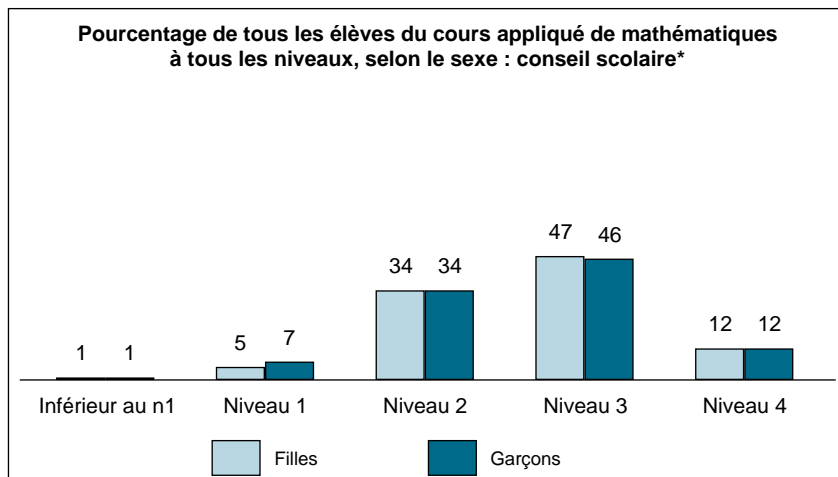
Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliqué

Résultats selon le sexe^{††}

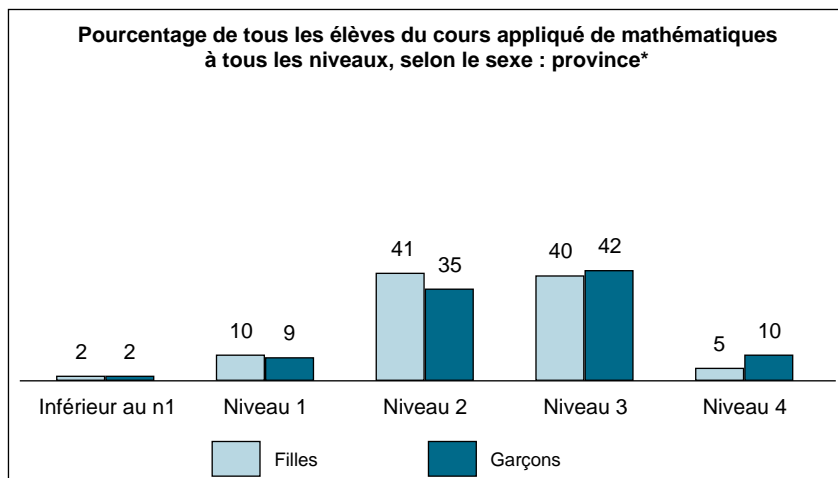
Tous les élèves : selon le sexe, école*				
Nombre d'élèves	Filles		Garçons	
	S. R.	%	S. R.	%
	<i>n</i>		<i>n</i>	
Niveau 4	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 3	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 2	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 1	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Inférieur au n1	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Élèves ayant participé	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Aucune donnée	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]		S. R.	S. R.	



Tous les élèves : selon le sexe, conseil scolaire*				
Nombre d'élèves	Filles		Garçons	
	128	%	126	%
	<i>n</i>		<i>n</i>	
Niveau 4	16	12 %	15	12 %
Niveau 3	60	47 %	58	46 %
Niveau 2	43	34 %	43	34 %
Niveau 1	7	5 %	9	7 %
Inférieur au n1	1	1 %	1	1 %
Élèves ayant participé	127	99 %	126	100 %
Aucune donnée	1	1 %	0	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]		59 %	58 %	



Tous les élèves : selon le sexe, province*				
Nombre d'élèves	Filles		Garçons	
	598	%	714	%
	<i>n</i>		<i>n</i>	
Niveau 4	31	5 %	74	10 %
Niveau 3	241	40 %	302	42 %
Niveau 2	243	41 %	253	35 %
Niveau 1	59	10 %	63	9 %
Inférieur au n1	11	2 %	15	2 %
Élèves ayant participé	585	98 %	707	99 %
Aucune donnée	13	2 %	7	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]		45 %	53 %	



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théorique**Informations contextuelles**

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du cours théorique de mathématiques de l'école.

	École		Conseil scolaire		Province	
Inscription						
Nombre d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	25		942		3 984	
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	4		45		232	
Nombre d'écoles avec des classes de cours théorique de mathématiques	sans objet		10		95	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
Participation au test						
Élèves qui ont participé au test	25	100 %	937	99 %	3 962	99 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	9	36 %	63	7 %	290	7 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	0	0 %	9	1 %	49	1 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	0	0 %	5	1 %	22	1 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits						
Filles	10	40 %	491	52 %	2 145	54 %
Garçons	15	60 %	451	48 %	1 839	46 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	8	32 %	20	2 %	42	1 %
Élèves bénéficiant du PANA*	0	0 %	28	3 %	62	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	10	40 %	68	7 %	330	8 %
Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits						
Cours du premier semestre	25	100 %	464	49 %	897	23 %
Cours du deuxième semestre	0	0 %	423	45 %	1 788	45 %
Cours durant toute l'année	0	0 %	55	6 %	1 299	33 %
Langue et antécédents scolaires^{††}						
<i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i>						
Nombre de répondants :						
	25		866		3 782	
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	11	44 %	339	39 %	1 640	43 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	7	28 %	258	30 %	1 048	28 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	7	28 %	230	27 %	1 017	27 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	16	64 %	334	39 %	1 336	35 %

* Voir l'explication des termes.

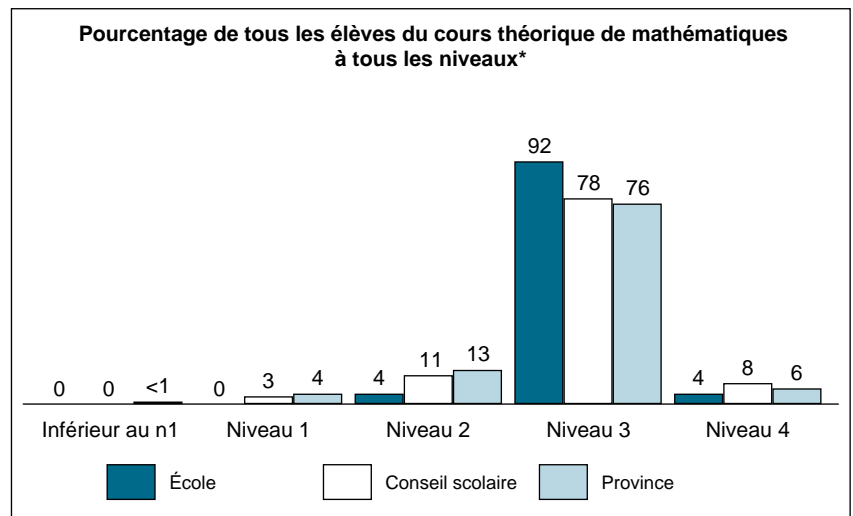
† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théorique

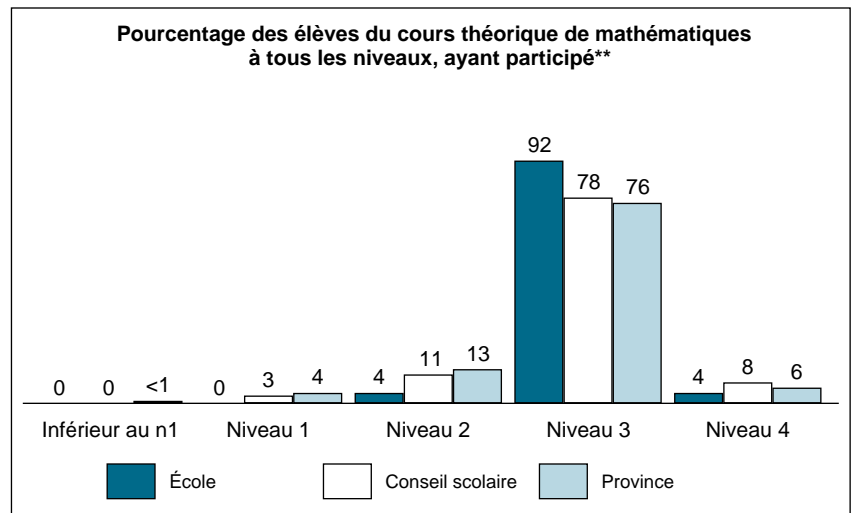
Résultats de tous les élèves

Tous les élèves*						
Nombre d'élèves	École 25		Conseil scolaire 942		Province 3 984	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	1	4 %	8	8 %	6	6 %
Niveau 3	23	92 %	78	78 %	76	76 %
Niveau 2	1	4 %	11	11 %	13	13 %
Niveau 1	0	0 %	3	3 %	4	4 %
Inférieur au n1	0	0 %	0	0 %	<1	<1 %
Élèves ayant participé	25	100 %	99	99 %	99	99 %
Aucune donnée	0	0 %	1	1 %	1	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		96 %	86 %		82 %	



Résultats des élèves ayant participé (excluant la catégorie « aucune donnée »)

Élèves ayant participé**						
Nombre d'élèves	École 25		Conseil scolaire 937		Province 3 962	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	1	4 %	8	8 %	6	6 %
Niveau 3	23	92 %	78	78 %	76	76 %
Niveau 2	1	4 %	11	11 %	13	13 %
Niveau 1	0	0 %	3	3 %	4	4 %
Inférieur au n1	0	0 %	0	0 %	<1	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		96 %	86 %		83 %	



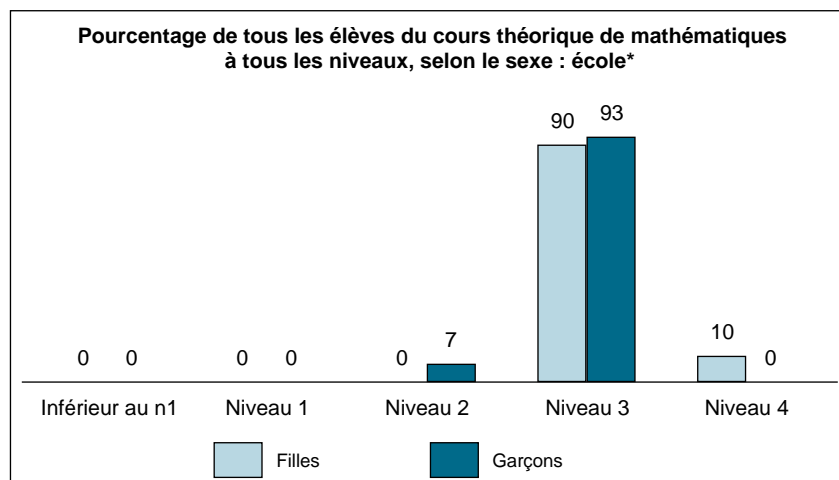
* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

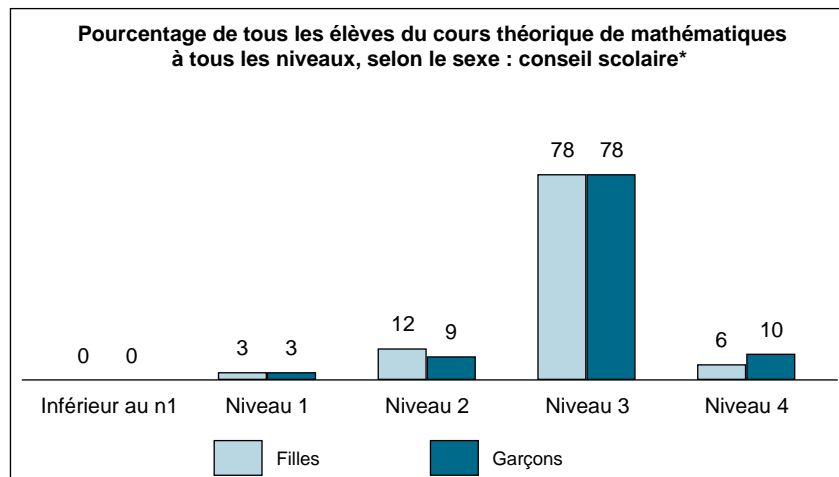
† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théoriqueRésultats selon le sexe^{††}

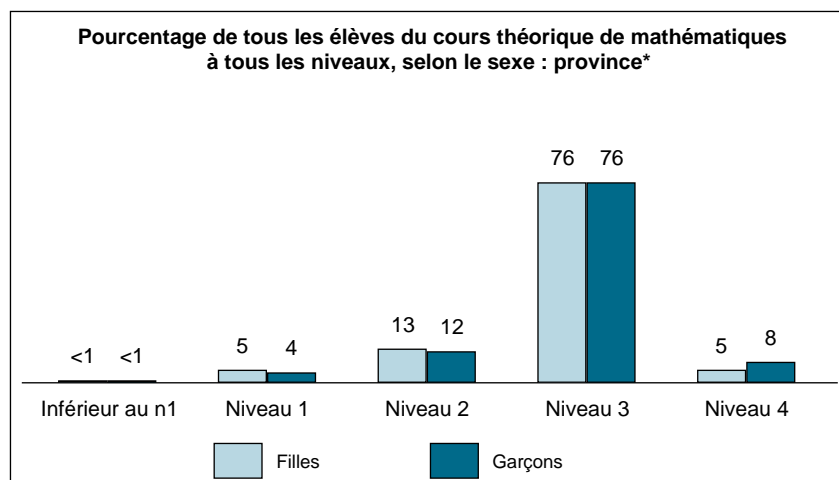
Tous les élèves : selon le sexe, école*				
Nombre d'élèves	Filles 10		Garçons 15	
	n	%	n	%
Niveau 4	1	10 %	0	0 %
Niveau 3	9	90 %	14	93 %
Niveau 2	0	0 %	1	7 %
Niveau 1	0	0 %	0	0 %
Inférieur au n1	0	0 %	0	0 %
Élèves ayant participé	10	100 %	15	100 %
Aucune donnée	0	0 %	0	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]		100 %	93 %	



Tous les élèves : selon le sexe, conseil scolaire*				
Nombre d'élèves	Filles 491		Garçons 451	
	n	%	n	%
Niveau 4	31	6 %	43	10 %
Niveau 3	382	78 %	353	78 %
Niveau 2	61	12 %	42	9 %
Niveau 1	13	3 %	12	3 %
Inférieur au n1	0	0 %	0	0 %
Élèves ayant participé	487	99 %	450	100 %
Aucune donnée	4	1 %	1	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]		84 %	88 %	



Tous les élèves : selon le sexe, province*				
Nombre d'élèves	Filles 2 145		Garçons 1 839	
	n	%	n	%
Niveau 4	102	5 %	144	8 %
Niveau 3	1 635	76 %	1 392	76 %
Niveau 2	284	13 %	228	12 %
Niveau 1	107	5 %	66	4 %
Inférieur au n1	2	<1 %	2	<1 %
Élèves ayant participé	2 130	99 %	1 832	100 %
Aucune donnée	15	1 %	7	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]		81 %	84 %	



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015**Informations contextuelles d'une année à l'autre : cours appliqué de mathématiques**

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Inscription					
Nombre d'élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	7	7	6	6	4
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	2	2	2	1	1
Participation au test					
Élèves qui ont participé au test	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	29 %	100 %	83 %	50 %	25 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	14 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Filles	29 %	29 %	50 %	83 %	75 %
Garçons	71 %	71 %	50 %	17 %	25 %
Sexe non indiqué	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	14 %	14 %	33 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA*	14 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves sourdoyés)*	29 %	100 %	83 %	67 %	25 %
Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Cours du premier semestre	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Cours du deuxième semestre	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Cours durant toute l'année	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Langue et antécédents scolaires^{††}					
<i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i>					
Nombre de répondants :	7	7	6	5	4
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	14 %	43 %	0 %	60 %	25 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	43 %	0 %	50 %	0 %	50 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	43 %	57 %	50 %	40 %	25 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	29 %	43 %	50 %	40 %	75 %

* Voir l'explication des termes.

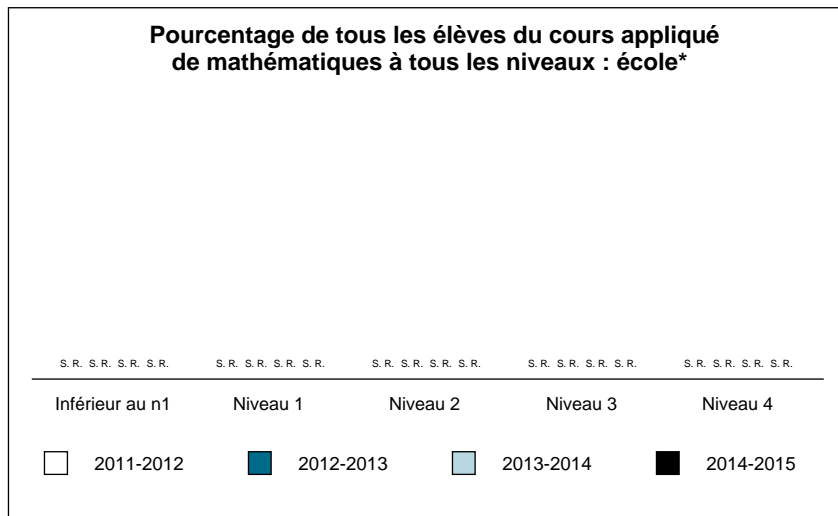
† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

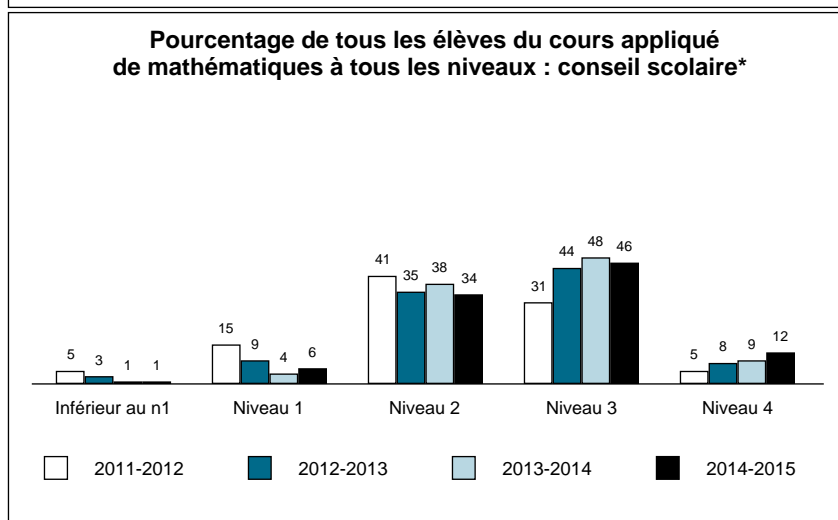
Résultats d'une année à l'autre, de 2011-2012 à 2014-2015

Cours appliqué de mathématiques pour tous les élèves

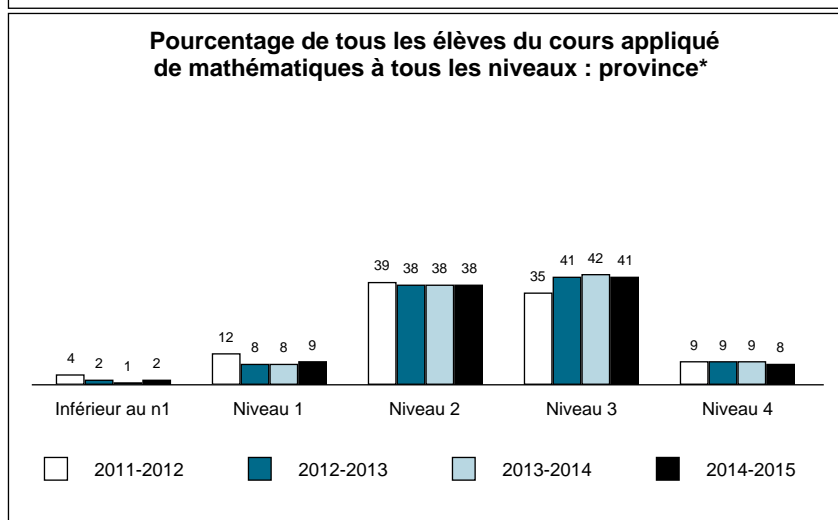
École*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 4	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 3	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 2	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 1	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Inférieur au n1	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Élèves ayant participé	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Aucune donnée	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.



Conseil scolaire*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	275	280	281	254
Niveau 4	5 %	8 %	9 %	12 %
Niveau 3	31 %	44 %	48 %	46 %
Niveau 2	41 %	35 %	38 %	34 %
Niveau 1	15 %	9 %	4 %	6 %
Inférieur au n1	5 %	3 %	1 %	1 %
Élèves ayant participé	97 %	98 %	100 %	100 %
Aucune donnée	3 %	2 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	36 %	51 %	57 %	59 %



Province*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	1 451	1 456	1 530	1 312
Niveau 4	9 %	9 %	9 %	8 %
Niveau 3	35 %	41 %	42 %	41 %
Niveau 2	39 %	38 %	38 %	38 %
Niveau 1	12 %	8 %	8 %	9 %
Inférieur au n1	4 %	2 %	1 %	2 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	99 %	98 %
Aucune donnée	1 %	1 %	1 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	44 %	51 %	51 %	49 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015**Informations contextuelles d'une année à l'autre : cours théorique de mathématiques**

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Inscription					
Nombre d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	36	30	41	28	25
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	4	3	4	3	4
Participation au test					
Élèves qui ont participé au test	100 %	97 %	100 %	100 %	100 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	8 %	14 %	17 %	25 %	36 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	0 %	3 %	0 %	0 %	0 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Filles	50 %	63 %	56 %	64 %	40 %
Garçons	50 %	37 %	44 %	36 %	60 %
Sexe non indiqué	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	6 %	10 %	5 %	0 %	32 %
Élèves bénéficiant du PANA*	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	8 %	13 %	22 %	25 %	40 %
Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Cours du premier semestre	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Cours du deuxième semestre	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Cours durant toute l'année	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Langue et antécédents scolaires^{††}					
<i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i>					
Nombre de répondants :	36	27	40	28	25
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	25 %	44 %	42 %	46 %	44 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	28 %	26 %	20 %	29 %	28 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	39 %	30 %	38 %	25 %	28 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	44 %	70 %	48 %	46 %	64 %

* Voir l'explication des termes.

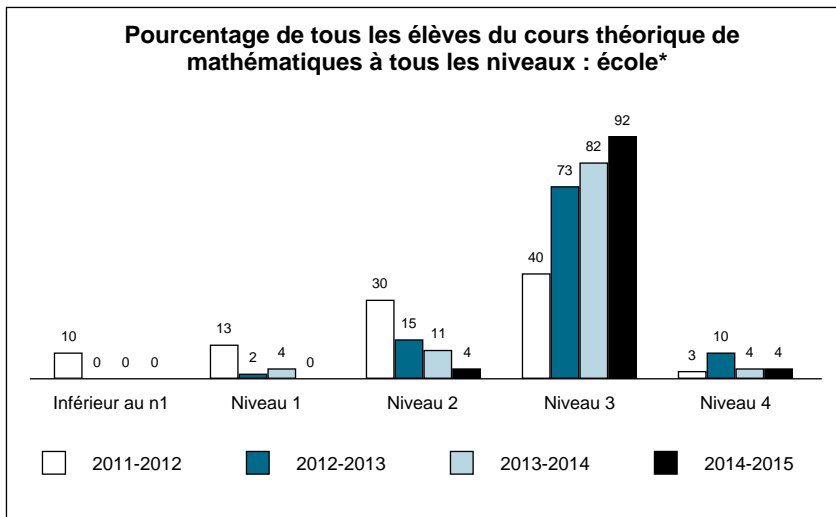
† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

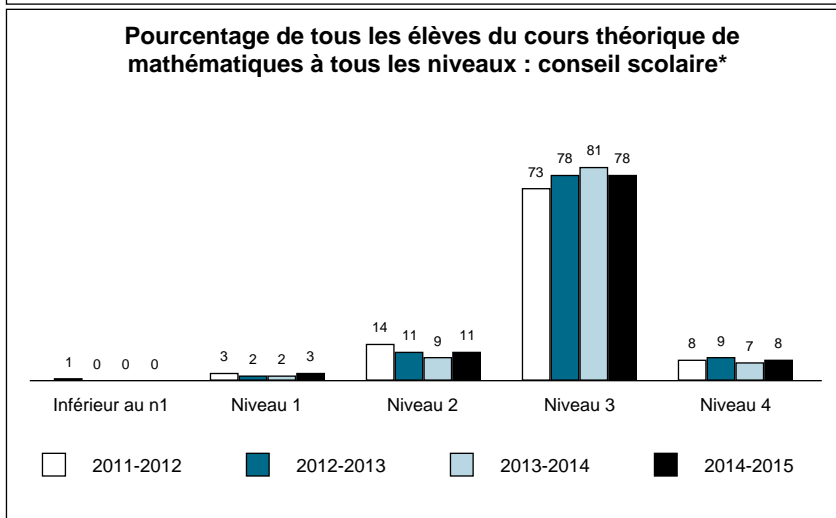
Résultats d'une année à l'autre, de 2011-2012 à 2014-2015

Cours théorique de mathématiques pour tous les élèves

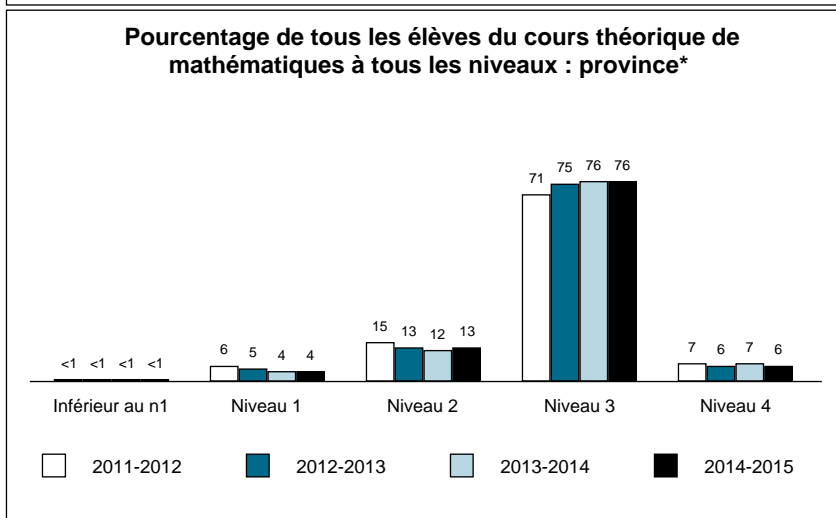
École*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	30	41	28	25
Niveau 4	3 %	10 %	4 %	4 %
Niveau 3	40 %	73 %	82 %	92 %
Niveau 2	30 %	15 %	11 %	4 %
Niveau 1	13 %	2 %	4 %	0 %
Inférieur au n1	10 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	97 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	3 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	43 %	83 %	86 %	96 %



Conseil scolaire*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	936	933	956	942
Niveau 4	8 %	9 %	7 %	8 %
Niveau 3	73 %	78 %	81 %	78 %
Niveau 2	14 %	11 %	9 %	11 %
Niveau 1	3 %	2 %	2 %	3 %
Inférieur au n1	1 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	99 %	100 %	99 %	99 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	81 %	87 %	88 %	86 %



Province*				
Année	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
Nombre d'élèves	4 013	3 908	4 051	3 984
Niveau 4	7 %	6 %	7 %	6 %
Niveau 3	71 %	75 %	76 %	76 %
Niveau 2	15 %	13 %	12 %	13 %
Niveau 1	6 %	5 %	4 %	4 %
Inférieur au n1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	100 %	99 %
Aucune donnée	1 %	1 %	<1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	78 %	81 %	84 %	82 %

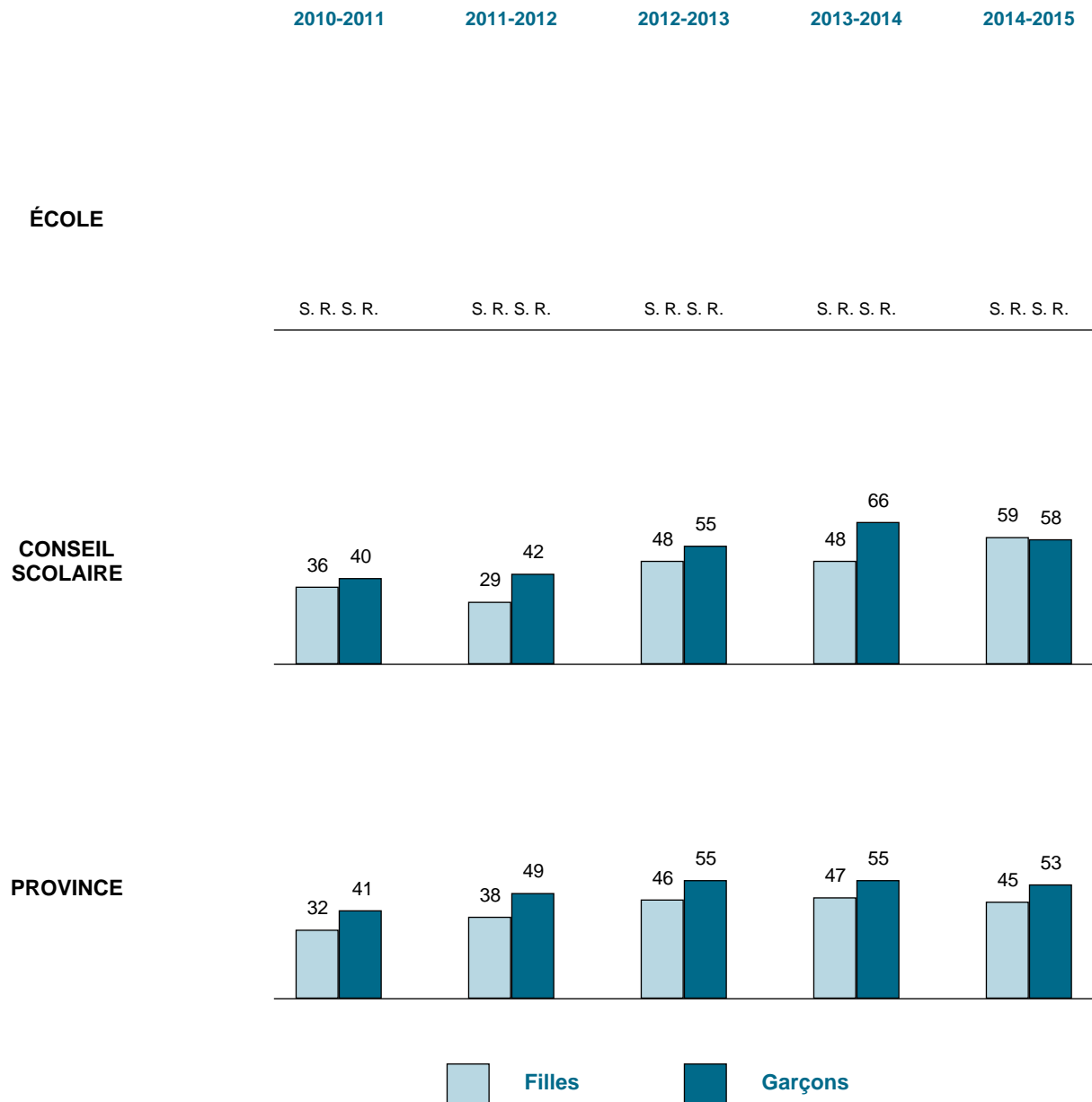


* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE†

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) :
cours appliqué de mathématiques, 9^e année



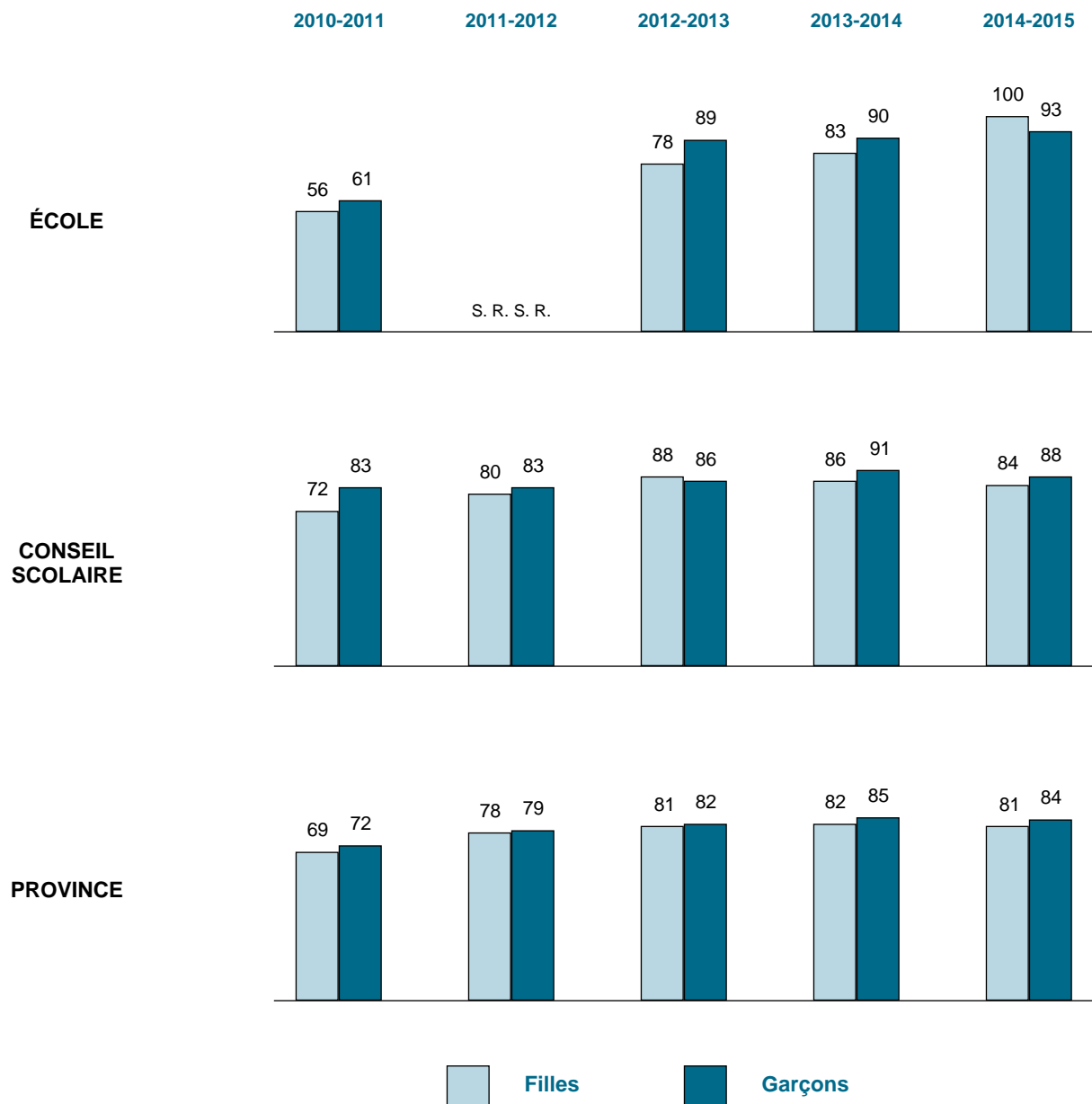
Nombre total d'élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques†

	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
École	2	5	2	5	3	3	5	1	3	1
Conseil scolaire	107	172	139	135	126	154	151	130	128	126
Province	628	819	678	772	673	783	700	830	598	714

† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE†

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) :
cours théorique de mathématiques, 9^e année



Nombre total d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques†

	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
École	18	18	19	11	23	18	18	10	15	
Conseil scolaire	441	424	519	417	506	427	476	480	491	451
Province	2 236	1 882	2 143	1 870	2 091	1 817	2 125	1 926	2 145	1 839

† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliquéRÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE ($n = S. R.$)

Tout à fait en désaccord/
En désaccord

 Ni d'accord
ni en désaccord

 D'accord/
Tout à fait d'accord

ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES

Dans quelle mesure es-tu d'accord ou en désaccord avec les énoncés ci-dessous?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « D'accord » ou « Tout à fait d'accord »
J'aime les mathématiques.	S. R.	S. R.
Je suis bon(ne) en mathématiques.	S. R.	S. R.
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	S. R.	S. R.
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	S. R.	S. R.
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	S. R.	S. R.
Les mathématiques sont une matière facile.	S. R.	S. R.
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	S. R.	S. R.
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	S. R.	S. R.
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	S. R.	S. R.
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	S. R.	S. R.
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	S. R.	S. R.

Pas du tout capable

 Un peu capable

 Très capable

 Tout à fait capable

Dans quelle mesure te sens-tu capable de répondre à des questions de mathématiques liées aux domaines ci-dessous?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Tout à fait capable »
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	S. R.	S. R.
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	S. R.	S. R.
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	S. R.	S. R.
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	S. R.	S. R.
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	S. R.	S. R.

* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliquéRÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE ($n = S. R.$)

Jamais ou presque Parfois Souvent Très souvent

QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES

À quelle fréquence fais-tu ce qui suit lorsque tu étudies les mathématiques ou résous des problèmes de mathématiques?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Très souvent »
Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.	S. R.	S. R.
Je vérifie que ma réponse est logique.	S. R.	S. R.
Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.	S. R.	S. R.
Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.	S. R.	S. R.
J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.	S. R.	S. R.

À quelle fréquence finis-tu tes devoirs de mathématiques?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	S. R.	S. R.
Jamais ou presque	S. R.	S. R.
Parfois	S. R.	S. R.
Souvent	S. R.	S. R.
Toujours	S. R.	S. R.

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliquéRÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE ($n = S. R.$)

Jamais

1 ou 2 fois par mois

1 à 3 fois par semaine

Tous les jours ou presque

ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES

À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous quand tu n'es pas à l'école?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »
Je lis seul(e).	S. R.	S. R.
J'utilise Internet.	S. R.	S. R.
Je joue à des jeux vidéo.	S. R.	S. R.
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	S. R.	S. R.
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	S. R.	S. R.
Je participe à d'autres clubs ou organisations.	S. R.	S. R.
Je fais du bénévolat dans ma communauté.	S. R.	S. R.
Je travaille (emploi payé).	S. R.	S. R.

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = S. R.)		
ÉCOLES FRÉQUENTÉES		
Combien d'écoles as-tu fréquentées entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
1 école	S. R.	S. R.
2 écoles	S. R.	S. R.
3 écoles	S. R.	S. R.
4 écoles	S. R.	S. R.
5 écoles ou plus	S. R.	S. R.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> <p>Uniquement en français/Surtout en français</p> </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> <p>En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues</p> </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> <p>Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues</p> </div> </div>		
LANGUES PARLÉES À LA MAISON		Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
	Pourcentage d'élèves*	
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison	S. R.	S. R.
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison	S. R.	S. R.
VÉCU LANGAGIER		Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
	Pourcentage d'élèves*	
Regarder la télévision	S. R.	S. R.
Écouter de la musique	S. R.	S. R.
Lire	S. R.	S. R.
Parler avec mes ami(e)s	S. R.	S. R.

* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (<i>n</i> = S. R.)		
UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES		
Est-ce que ton enseignant(e) notera une partie du travail ou tout le travail que tu as fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans ta note de cours?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	S. R.	S. R.
Non	S. R.	S. R.
Ne sait pas	S. R.	S. R.
Nombre total d'élèves :		S. R.
Est-ce qu'on t'a dit quel pourcentage représenterait le test dans ta note de cours (p. ex., 5 % de ta note de cours)? †	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	S. R.	S. R.
Non	S. R.	S. R.
Nombre total d'élèves :		S. R.
Est-ce que le fait de compter le travail que tu as fait dans le test dans ta note de cours te motive à prendre le test plus au sérieux? †	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	S. R.	S. R.
Non	S. R.	S. R.
Indécis(e)	S. R.	S. R.

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

† Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignant(e) ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = S. R.)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 243)	Filles* (n = 123)	Garçons* (n = 120)	Tous les élèves (n = 1 232)	Filles* (n = 562)	Garçons* (n = 670)
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils sont « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés ci-dessous [†] :									
J'aime les mathématiques.	S. R.	S. R.	S. R.	52 %	47 %	58 %	47 %	37 %	55 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	S. R.	S. R.	S. R.	53 %	45 %	61 %	44 %	33 %	53 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	S. R.	S. R.	S. R.	39 %	24 %	54 %	32 %	19 %	43 %
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	S. R.	S. R.	S. R.	38 %	32 %	45 %	32 %	23 %	40 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	S. R.	S. R.	S. R.	75 %	76 %	74 %	66 %	62 %	70 %
Les mathématiques sont une matière facile.	S. R.	S. R.	S. R.	30 %	24 %	35 %	26 %	18 %	34 %
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	S. R.	S. R.	S. R.	81 %	84 %	79 %	84 %	87 %	81 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	S. R.	S. R.	S. R.	47 %	42 %	51 %	48 %	42 %	53 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	S. R.	S. R.	S. R.	55 %	54 %	55 %	51 %	48 %	54 %
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	S. R.	S. R.	S. R.	58 %	54 %	62 %	62 %	57 %	65 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	S. R.	S. R.	S. R.	50 %	46 %	54 %	53 %	48 %	57 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils se sentent « très capable » ou « tout à fait capable » de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines ci-dessous [‡] :									
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	S. R.	S. R.	S. R.	63 %	54 %	72 %	58 %	50 %	65 %
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	S. R.	S. R.	S. R.	66 %	63 %	70 %	59 %	54 %	62 %
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	S. R.	S. R.	S. R.	58 %	54 %	63 %	52 %	43 %	59 %
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	S. R.	S. R.	S. R.	80 %	79 %	82 %	77 %	74 %	79 %
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	S. R.	S. R.	S. R.	65 %	61 %	70 %	63 %	55 %	69 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Tout à fait en désaccord », « En désaccord » et « Ni d'accord ni en désaccord ».

‡ Les autres choix de réponse étaient « Pas du tout capable » et « Un peu capable ».

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = S. R.)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 243)	Filles* (n = 123)	Garçons* (n = 120)	Tous les élèves (n = 1 232)	Filles* (n = 562)	Garçons* (n = 670)
QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire ce qui suit « très souvent » lorsqu'ils étudient les mathématiques ou lorsqu'ils résolvent des problèmes de mathématiques [†] :									
Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.	S. R.	S. R.	S. R.	11 %	7 %	15 %	8 %	6 %	10 %
Je vérifie que ma réponse est logique.	S. R.	S. R.	S. R.	26 %	24 %	29 %	21 %	19 %	23 %
Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.	S. R.	S. R.	S. R.	7 %	5 %	10 %	6 %	3 %	9 %
Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.	S. R.	S. R.	S. R.	10 %	10 %	10 %	9 %	9 %	9 %
J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.	S. R.	S. R.	S. R.	16 %	12 %	20 %	13 %	11 %	15 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils finissent leurs devoirs de mathématiques aux fréquences ci-dessous [‡] :									
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	S. R.	S. R.	S. R.	7 %	7 %	8 %	13 %	10 %	14 %
Jamais ou presque	S. R.	S. R.	S. R.	10 %	7 %	13 %	9 %	7 %	11 %
Parfois	S. R.	S. R.	S. R.	20 %	20 %	20 %	23 %	21 %	24 %
Souvent	S. R.	S. R.	S. R.	34 %	34 %	33 %	33 %	35 %	31 %
Toujours	S. R.	S. R.	S. R.	26 %	31 %	20 %	19 %	25 %	14 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais ou presque », « Parfois » et « Souvent ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = S. R.)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 243)	Filles* (n = 123)	Garçons* (n = 120)	Tous les élèves (n = 1 232)	Filles* (n = 562)	Garçons* (n = 670)
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » quand ils ne sont pas à l'école [†] :									
Je lis seul(e).	S. R.	S. R.	S. R.	19 %	25 %	12 %	15 %	22 %	10 %
J'utilise Internet.	S. R.	S. R.	S. R.	77 %	81 %	72 %	77 %	82 %	73 %
Je joue à des jeux vidéo.	S. R.	S. R.	S. R.	30 %	9 %	51 %	29 %	12 %	44 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	S. R.	S. R.	S. R.	40 %	31 %	49 %	42 %	31 %	51 %
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	S. R.	S. R.	S. R.	19 %	24 %	12 %	18 %	26 %	11 %
Je participe à d'autres clubs ou organisations.	S. R.	S. R.	S. R.	9 %	9 %	10 %	8 %	7 %	8 %
Je fais du bénévolat dans ma communauté.	S. R.	S. R.	S. R.	7 %	10 %	5 %	5 %	6 %	5 %
Je travaille (emploi payé).	S. R.	S. R.	S. R.	6 %	6 %	6 %	11 %	7 %	14 %
ÉCOLES FRÉQUENTÉES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir fréquenté le nombre d'écoles ci-dessous entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année [†] :									
Une école	S. R.	S. R.	S. R.	17 %	18 %	17 %	22 %	24 %	21 %
2 écoles	S. R.	S. R.	S. R.	27 %	26 %	28 %	32 %	32 %	32 %
3 écoles	S. R.	S. R.	S. R.	24 %	20 %	28 %	21 %	20 %	22 %
4 écoles	S. R.	S. R.	S. R.	15 %	16 %	13 %	12 %	12 %	12 %
5 écoles ou plus	S. R.	S. R.	S. R.	12 %	15 %	9 %	10 %	10 %	10 %
LANGUES PARLÉES À LA MAISON									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils parlent à la maison [‡] :									
Uniquement en français/Surtout en français	S. R.	S. R.	S. R.	21 %	22 %	21 %	25 %	22 %	28 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	S. R.	S. R.	S. R.	34 %	33 %	35 %	31 %	34 %	29 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	S. R.	S. R.	S. R.	42 %	41 %	43 %	41 %	42 %	41 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles on leur parle à la maison [‡] :									
Uniquement en français/Surtout en français	S. R.	S. R.	S. R.	25 %	25 %	25 %	29 %	27 %	31 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	S. R.	S. R.	S. R.	31 %	32 %	31 %	28 %	28 %	27 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	S. R.	S. R.	S. R.	38 %	38 %	38 %	39 %	40 %	38 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = S. R.)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 243)	Filles* (n = 123)	Garçons* (n = 120)	Tous les élèves (n = 1 232)	Filles* (n = 562)	Garçons* (n = 670)
VÉCU LANGAGIER									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>regardent la télévision</i> en dehors de l'école [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	S. R.	S. R.	S. R.	10 %	7 %	13 %	8 %	6 %	10 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	S. R.	S. R.	S. R.	13 %	19 %	8 %	14 %	17 %	12 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	S. R.	S. R.	S. R.	74 %	71 %	78 %	76 %	75 %	76 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>écoutent de la musique</i> en dehors de l'école [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	S. R.	S. R.	S. R.	4 %	2 %	5 %	3 %	3 %	4 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	S. R.	S. R.	S. R.	12 %	13 %	11 %	11 %	14 %	9 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	S. R.	S. R.	S. R.	82 %	81 %	83 %	83 %	81 %	85 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>lisent</i> en dehors de l'école [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	S. R.	S. R.	S. R.	29 %	24 %	33 %	22 %	19 %	24 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	S. R.	S. R.	S. R.	26 %	25 %	27 %	24 %	21 %	25 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	S. R.	S. R.	S. R.	43 %	47 %	38 %	51 %	57 %	47 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>parlent avec leurs ami(e)s</i> en dehors de l'école [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	S. R.	S. R.	S. R.	15 %	15 %	14 %	16 %	15 %	17 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	S. R.	S. R.	S. R.	24 %	29 %	19 %	22 %	25 %	20 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	S. R.	S. R.	S. R.	59 %	52 %	66 %	59 %	57 %	60 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours appliqué

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = S. R.)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 243)	Filles* (n = 123)	Garçons* (n = 120)	Tous les élèves (n = 1 232)	Filles* (n = 562)	Garçons* (n = 670)
UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignant(e) notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans leur note de cours [†] :									
Oui	S. R.	S. R.	S. R.	55 %	55 %	54 %	53 %	51 %	54 %
Non	S. R.	S. R.	S. R.	3 %	3 %	2 %	2 %	1 %	3 %
Ne sait pas	S. R.	S. R.	S. R.	41 %	39 %	42 %	43 %	45 %	41 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le pourcentage que représenterait le test dans leur note de cours leur a été communiqué ^{††} :									
	Tous les élèves (n = S. R.)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 133)	Filles* (n = 68)	Garçons* (n = 65)	Tous les élèves (n = 650)	Filles* (n = 288)	Garçons* (n = 362)
Oui	S. R.	S. R.	A/D	87 %	91 %	83 %	82 %	85 %	80 %
Non	S. R.	S. R.	A/D	11 %	7 %	14 %	14 %	12 %	15 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux ^{††} :									
	Tous les élèves (n = S. R.)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 133)	Filles* (n = 68)	Garçons* (n = 65)	Tous les élèves (n = 650)	Filles* (n = 288)	Garçons* (n = 362)
Oui	S. R.	S. R.	A/D	77 %	79 %	74 %	78 %	79 %	78 %
Non	S. R.	S. R.	A/D	7 %	4 %	9 %	6 %	4 %	7 %
Indécis(e)	S. R.	S. R.	A/D	14 %	15 %	14 %	12 %	14 %	11 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

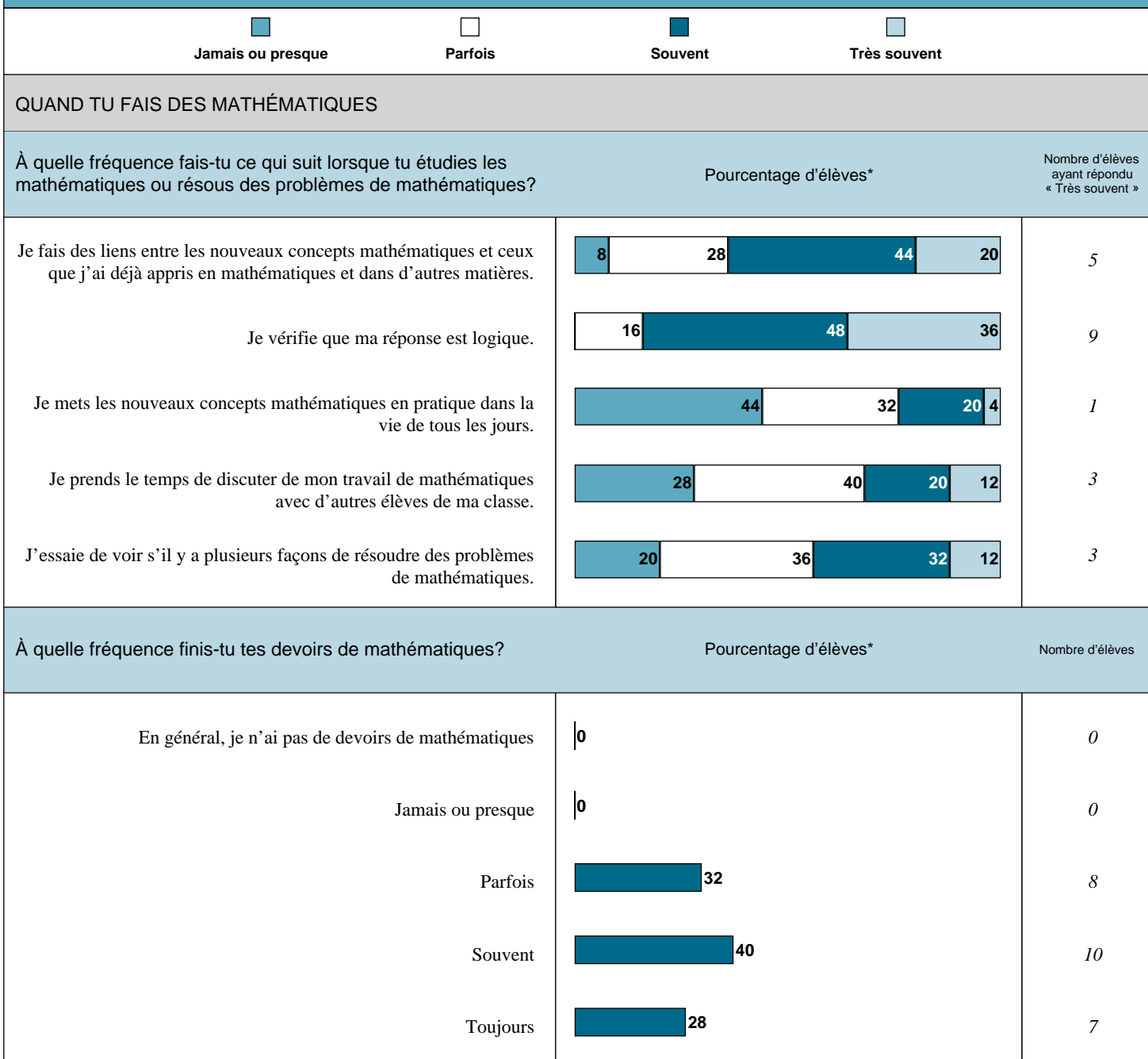
†† Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 25)

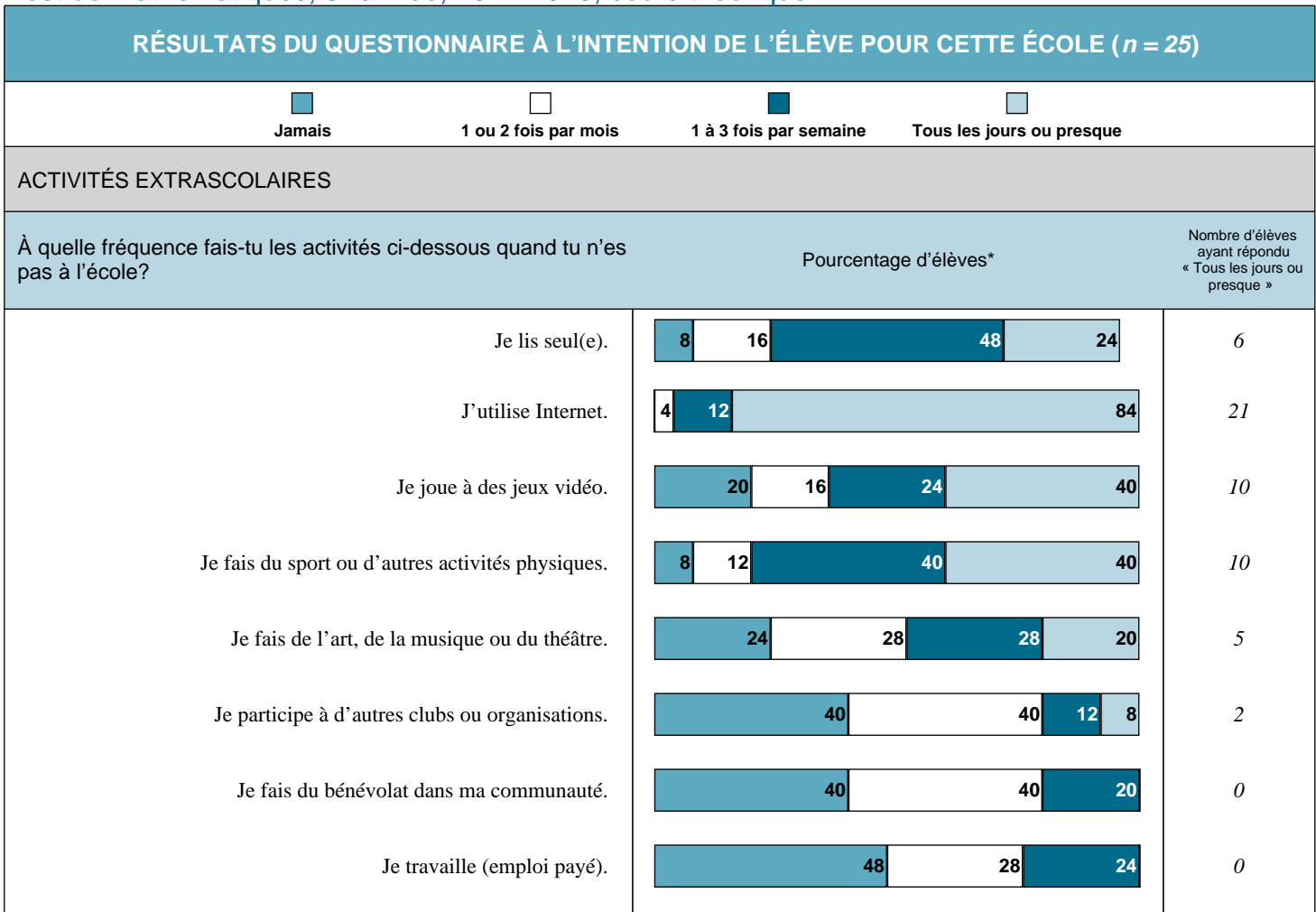
<input type="checkbox"/> Tout à fait en désaccord/ En désaccord <input type="checkbox"/> Ni d'accord ni en désaccord <input type="checkbox"/> D'accord/ Tout à fait d'accord					
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES					
Dans quelle mesure es-tu d'accord ou en désaccord avec les énoncés ci-dessous?	Pourcentage d'élèves*			Nombre d'élèves ayant répondu « D'accord » ou « Tout à fait d'accord »	
J'aime les mathématiques.	24	16	60	15	
Je suis bon(ne) en mathématiques.	4	20	76	19	
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	4	32	64	16	
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	32	12	56	14	
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	12		88	22	
Les mathématiques sont une matière facile.	12	56	32	8	
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	8		92	23	
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	32	20	48	12	
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	20	20	60	15	
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	12	24	64	16	
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	8	36	56	14	
<input type="checkbox"/> Pas du tout capable <input type="checkbox"/> Un peu capable <input type="checkbox"/> Très capable <input type="checkbox"/> Tout à fait capable					
Dans quelle mesure te sens-tu capable de répondre à des questions de mathématiques liées aux domaines ci-dessous?	Pourcentage d'élèves*			Nombre d'élèves ayant répondu « Tout à fait capable »	
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	20	44	36	9	
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	12	44	44	11	
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	4	32	40	24	6
géométrie analytique (p. ex., pente, ordonnée à l'origine)	4	4	52	40	10
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	4	44	52	13	
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	8	60	32	8	

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théoriqueRÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE ($n = 25$)

* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théorique



* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 25)

ÉCOLES FRÉQUENTÉES			
Combien d'écoles as-tu fréquentées entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année?		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
1 école		4	1
2 écoles		32	8
3 écoles		20	5
4 écoles		32	8
5 écoles ou plus		12	3
<p style="text-align: center;"> </p>			
LANGUES PARLÉES À LA MAISON			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
		Pourcentage d'élèves*	
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		28 28 44	7
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		32 24 40	8
VÉCU LANGAGIER			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Dans quelles langues fais-tu les activités ci-dessous en dehors de l'école?		Pourcentage d'élèves*	
Regarder la télévision		16 16 68	4
Écouter de la musique		20 80	0
Lire		24 28 48	6
Parler avec mes ami(e)s		12 28 60	3

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théoriqueRÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE ($n = 25$)

UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES		
Est-ce que ton enseignant(e) notera une partie du travail ou tout le travail que tu as fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans ta note de cours?	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	72	18
Non	0	0
Ne sait pas	28	7
Nombre total d'élèves :		18
Est-ce qu'on t'a dit quel pourcentage représenterait le test dans ta note de cours (p. ex., 5 % de ta note de cours)? †	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	78	14
Non	22	4
Nombre total d'élèves :		18
Est-ce que le fait de compter le travail que tu as fait dans le test dans ta note de cours te motive à prendre le test plus au sérieux? †	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Oui	72	13
Non	6	1
Indécis(e)	22	4

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

† Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 25)	Filles* (n = 10)	Garçons* (n = 15)	Tous les élèves (n = 866)	Filles* (n = 453)	Garçons* (n = 413)	Tous les élèves (n = 3 782)	Filles* (n = 2 029)	Garçons* (n = 1 753)
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils sont « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés ci-dessous [†] :									
J'aime les mathématiques.	60 %	80 %	47 %	67 %	64 %	70 %	65 %	60 %	70 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	76 %	80 %	73 %	68 %	63 %	73 %	63 %	56 %	72 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	64 %	60 %	67 %	60 %	52 %	69 %	55 %	45 %	66 %
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	56 %	60 %	53 %	55 %	53 %	58 %	51 %	46 %	58 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	88 %	100 %	80 %	82 %	82 %	81 %	78 %	75 %	82 %
Les mathématiques sont une matière facile.	32 %	40 %	27 %	40 %	34 %	46 %	39 %	32 %	47 %
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	92 %	100 %	87 %	88 %	94 %	81 %	88 %	92 %	84 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	48 %	60 %	40 %	48 %	45 %	51 %	48 %	44 %	54 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	60 %	60 %	60 %	58 %	60 %	56 %	61 %	58 %	64 %
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	64 %	70 %	60 %	73 %	70 %	75 %	72 %	68 %	76 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	56 %	60 %	53 %	67 %	64 %	70 %	67 %	63 %	72 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils se sentent « très capable » ou « tout à fait capable » de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines ci-dessous [‡] :									
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	80 %	80 %	80 %	84 %	83 %	85 %	80 %	76 %	85 %
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	88 %	90 %	87 %	81 %	82 %	80 %	78 %	76 %	80 %
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	64 %	80 %	53 %	67 %	63 %	71 %	66 %	59 %	74 %
géométrie analytique (p. ex., pente, ordonnée à l'origine)	92 %	100 %	87 %	69 %	68 %	70 %	71 %	68 %	74 %
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	96 %	100 %	93 %	89 %	88 %	90 %	88 %	85 %	91 %
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	92 %	100 %	87 %	84 %	83 %	85 %	83 %	80 %	87 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Tout à fait en désaccord », « En désaccord » et « Ni d'accord ni en désaccord ».

‡ Les autres choix de réponse étaient « Pas du tout capable » et « Un peu capable ».

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 25)	Filles* (n = 10)	Garçons* (n = 15)	Tous les élèves (n = 866)	Filles* (n = 453)	Garçons* (n = 413)	Tous les élèves (n = 3 782)	Filles* (n = 2 029)	Garçons* (n = 1 753)
QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire ce qui suit « très souvent » lorsqu'ils étudient les mathématiques ou lorsqu'ils résolvent des problèmes de mathématiques [†] :									
Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.	20 %	20 %	20 %	18 %	20 %	17 %	18 %	16 %	19 %
Je vérifie que ma réponse est logique.	36 %	40 %	33 %	39 %	44 %	35 %	36 %	35 %	36 %
Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.	4 %	0 %	7 %	5 %	4 %	7 %	7 %	5 %	10 %
Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.	12 %	20 %	7 %	17 %	19 %	14 %	17 %	17 %	16 %
J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.	12 %	10 %	13 %	16 %	15 %	18 %	17 %	14 %	19 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils finissent leurs devoirs de mathématiques aux fréquences ci-dessous [‡] :									
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	0 %	0 %	0 %	2 %	2 %	2 %	4 %	3 %	4 %
Jamais ou presque	0 %	0 %	0 %	4 %	2 %	7 %	5 %	3 %	7 %
Parfois	32 %	20 %	40 %	16 %	14 %	18 %	18 %	16 %	21 %
Souvent	40 %	20 %	53 %	34 %	33 %	35 %	37 %	37 %	37 %
Toujours	28 %	60 %	7 %	41 %	47 %	33 %	33 %	38 %	28 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais ou presque », « Parfois » et « Souvent ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 25)	Filles* (n = 10)	Garçons* (n = 15)	Tous les élèves (n = 866)	Filles* (n = 453)	Garçons* (n = 413)	Tous les élèves (n = 3 782)	Filles* (n = 2 029)	Garçons* (n = 1 753)
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » quand ils ne sont pas à l'école [†] :									
Je lis seul(e).	24 %	10 %	33 %	22 %	29 %	14 %	22 %	29 %	13 %
J'utilise Internet.	84 %	60 %	100 %	83 %	86 %	80 %	85 %	86 %	83 %
Je joue à des jeux vidéo.	40 %	10 %	60 %	23 %	7 %	41 %	22 %	7 %	40 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	40 %	30 %	47 %	49 %	42 %	56 %	51 %	44 %	60 %
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	20 %	30 %	13 %	22 %	27 %	16 %	21 %	25 %	15 %
Je participe à d'autres clubs ou organisations.	8 %	10 %	7 %	11 %	11 %	12 %	11 %	9 %	13 %
Je fais du bénévolat dans ma communauté.	0 %	0 %	0 %	4 %	5 %	3 %	4 %	5 %	4 %
Je travaille (emploi payé).	0 %	0 %	0 %	4 %	3 %	5 %	7 %	6 %	8 %
ÉCOLES FRÉQUENTÉES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir fréquenté le nombre d'écoles ci-dessous entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année [‡] :									
Une école	4 %	0 %	7 %	9 %	9 %	8 %	20 %	19 %	20 %
2 écoles	32 %	40 %	27 %	48 %	50 %	46 %	43 %	44 %	42 %
3 écoles	20 %	0 %	33 %	21 %	20 %	23 %	21 %	21 %	21 %
4 écoles	32 %	50 %	20 %	10 %	10 %	11 %	9 %	8 %	10 %
5 écoles ou plus	12 %	10 %	13 %	7 %	7 %	7 %	6 %	6 %	6 %
LANGUES PARLÉES À LA MAISON									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils parlent à la maison [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	28 %	30 %	27 %	27 %	24 %	30 %	27 %	25 %	29 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	28 %	30 %	27 %	30 %	31 %	28 %	28 %	29 %	27 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	44 %	40 %	47 %	39 %	41 %	37 %	43 %	44 %	43 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles on leur parle à la maison [‡] :									
Uniquement en français/Surtout en français	32 %	30 %	33 %	29 %	27 %	31 %	29 %	28 %	30 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	24 %	30 %	20 %	27 %	26 %	27 %	24 %	25 %	23 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	40 %	40 %	40 %	37 %	39 %	35 %	42 %	43 %	42 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égalait pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 25)	Filles* (n = 10)	Garçons* (n = 15)	Tous les élèves (n = 866)	Filles* (n = 453)	Garçons* (n = 413)	Tous les élèves (n = 3 782)	Filles* (n = 2 029)	Garçons* (n = 1 753)
VÉCU LANGAGIER									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>regardent la télévision</i> en dehors de l'école [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	16 %	30 %	7 %	5 %	4 %	6 %	5 %	4 %	5 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	16 %	20 %	13 %	11 %	9 %	12 %	10 %	9 %	10 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	68 %	50 %	80 %	79 %	83 %	76 %	83 %	84 %	81 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>écoutent de la musique</i> en dehors de l'école [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	0 %	0 %	0 %	1 %	1 %	2 %	2 %	1 %	2 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	20 %	30 %	13 %	10 %	9 %	11 %	9 %	9 %	9 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	80 %	70 %	87 %	83 %	86 %	81 %	86 %	87 %	85 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>lisent</i> en dehors de l'école [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	24 %	50 %	7 %	18 %	12 %	26 %	15 %	11 %	19 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	28 %	20 %	33 %	31 %	30 %	32 %	29 %	27 %	32 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	48 %	30 %	60 %	45 %	53 %	35 %	53 %	59 %	45 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>parlent avec leurs ami(e)s</i> en dehors de l'école [†] :									
Uniquement en français/Surtout en français	12 %	10 %	13 %	15 %	13 %	17 %	13 %	13 %	13 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	28 %	50 %	13 %	28 %	30 %	26 %	25 %	25 %	25 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	60 %	40 %	73 %	52 %	52 %	51 %	58 %	58 %	59 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015, cours théorique

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 25)	Filles* (n = 10)	Garçons* (n = 15)	Tous les élèves (n = 866)	Filles* (n = 453)	Garçons* (n = 413)	Tous les élèves (n = 3 782)	Filles* (n = 2 029)	Garçons* (n = 1 753)
UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignant(e) notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans leur note de cours [†] :									
Oui	72 %	70 %	73 %	72 %	75 %	69 %	74 %	76 %	71 %
Non	0 %	0 %	0 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Ne sait pas	28 %	30 %	27 %	21 %	19 %	24 %	23 %	21 %	25 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le pourcentage que représenterait le test dans leur note de cours leur a été communiqué ^{††} :									
	Tous les élèves (n = 18)	Filles* (n = 7)	Garçons* (n = 11)	Tous les élèves (n = 627)	Filles* (n = 340)	Garçons* (n = 287)	Tous les élèves (n = 2 796)	Filles* (n = 1 544)	Garçons* (n = 1 252)
Oui	78 %	86 %	73 %	90 %	91 %	89 %	87 %	88 %	87 %
Non	22 %	14 %	27 %	8 %	7 %	10 %	10 %	10 %	10 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux ^{††} :									
	Tous les élèves (n = 18)	Filles* (n = 7)	Garçons* (n = 11)	Tous les élèves (n = 627)	Filles* (n = 340)	Garçons* (n = 287)	Tous les élèves (n = 2 796)	Filles* (n = 1 544)	Garçons* (n = 1 252)
Oui	72 %	71 %	73 %	75 %	77 %	73 %	76 %	77 %	74 %
Non	6 %	0 %	9 %	10 %	8 %	12 %	9 %	7 %	13 %
Indécis(e)	22 %	29 %	18 %	13 %	14 %	13 %	13 %	15 %	11 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

‡ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015

EXPLICATION DES TERMES

Tous les élèves	Les résultats sont publiés pour tous les élèves de ce cours.
Élèves ayant participé	Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant la catégorie « aucune donnée »).
Norme provinciale	Le ministère de l'Éducation, dans <i>Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques</i> , a établi le niveau 3 comme étant la norme provinciale.
Niveau 4 (80-100 %)	L'élève a démontré un niveau de rendement très élevé ou excellent. Le rendement est <i>supérieur</i> à la norme provinciale.
Niveau 3 (70-79 %)	L'élève a démontré un niveau de rendement élevé. Le rendement <i>répond</i> à la norme provinciale.
Niveau 2 (60-69 %)	L'élève a démontré une compréhension partielle des connaissances et des habiletés requises. Le rendement est <i>inférieur</i> mais se <i>rapproche</i> de la norme provinciale.
Niveau 1 (50-59 %)	L'élève a démontré un niveau de rendement passable. Le rendement est <i>inférieur</i> à la norme provinciale.
Inférieur au niveau 1/ Inférieur au n1	L'élève n'a pas démontré un rendement suffisant par rapport aux attentes du curriculum (inférieur à 50 %).
Aucune donnée	Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
Élèves bénéficiant du PANA	« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
Élèves bénéficiant de dispositions particulières	Les élèves qui bénéficient d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA et qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'une ou de plusieurs dispositions particulières. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations et les dispositions particulières</i> de l'OQRE.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision, ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé. Les élèves qui ont uniquement été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.
Élèves bénéficiant d'une ou de plusieurs adaptations	Les élèves qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'adaptations. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations et les dispositions particulières</i> de l'OQRE.
S. R.	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève (moins de six élèves dans un groupe) est si petit qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
A/D	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucun élève inscrit dans un cours pour les années scolaires en question.
R	Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la directrice ou le directeur de l'école.