



# Rapport de l'école



## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année) et cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2012-2013

**École : É Sép Roger-Saint-Denis (753203)**

**Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)**

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats aux Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année) et cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2012-2013.

Le présent rapport fait état des résultats de 2013 pour les écoles et les conseils scolaires, ainsi que des résultats des années précédentes afin de vous permettre de suivre les progrès réalisés au fil du temps. Vous y trouverez également des informations contextuelles sur les écoles et des renseignements portant sur les attitudes afin de fournir un contexte pour mieux comprendre les résultats obtenus.

En évaluant tous les élèves de notre système éducatif à des étapes clés de leur scolarité, l'OQRE parvient à fournir des données objectives et fidèles portant à la fois sur les élèves, les écoles et les conseils scolaires. Les données de l'OQRE, en plus d'orienter continuellement les stratégies d'amélioration et de planification des conseils scolaires, fournissent des données probantes sur l'apprentissage scolaire à l'échelle locale. Ces renseignements aident tant le personnel enseignant que les parents à aborder le thème du rendement scolaire sous un angle pertinent. Les données recueillies permettent également aux communautés scolaires de cerner les points forts et les occasions d'amélioration, de manière à toujours prendre des décisions éclairées dans le cadre de la planification.

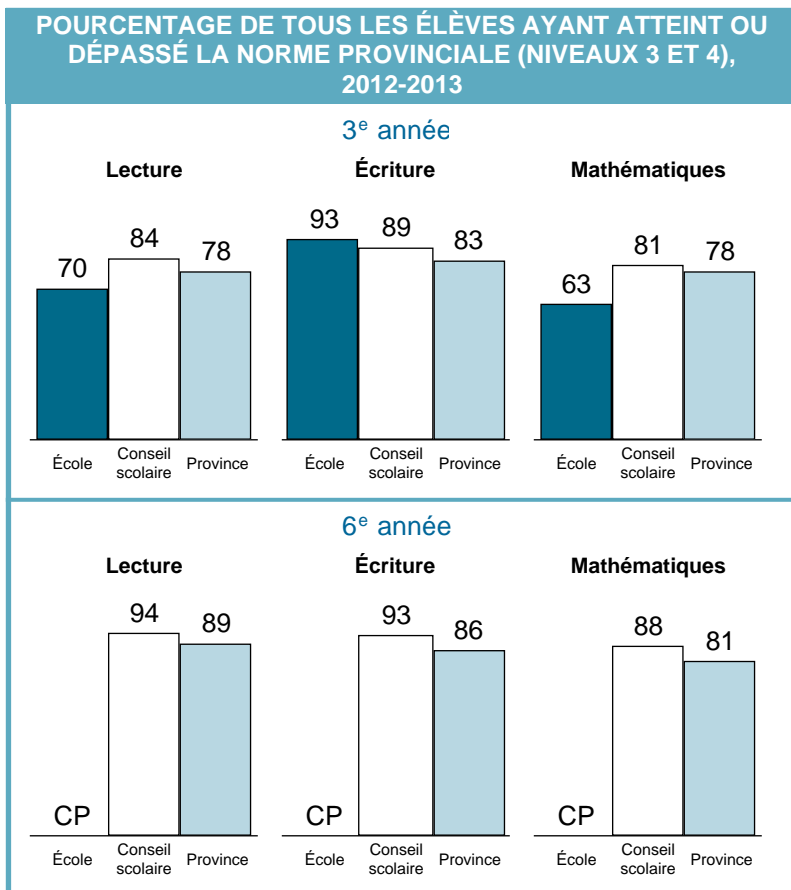
Nous continuons à prôner l'utilisation des données de l'OQRE en association avec les résultats compilés en classe et d'autres sources de renseignements, en vue de mettre au point des stratégies et des plans d'action qui apporteront des améliorations mesurables à l'apprentissage.

L'équipe de l'OQRE est heureuse de poursuivre son partenariat avec vous dans le but d'aider les élèves à réaliser leur plein potentiel. Je ne doute pas que nos rapports continueront à vous être utiles dans vos efforts visant à transformer les connaissances en gestes concrets, dans l'intérêt de vos jeunes et de l'ensemble de votre communauté.

Le directeur général,

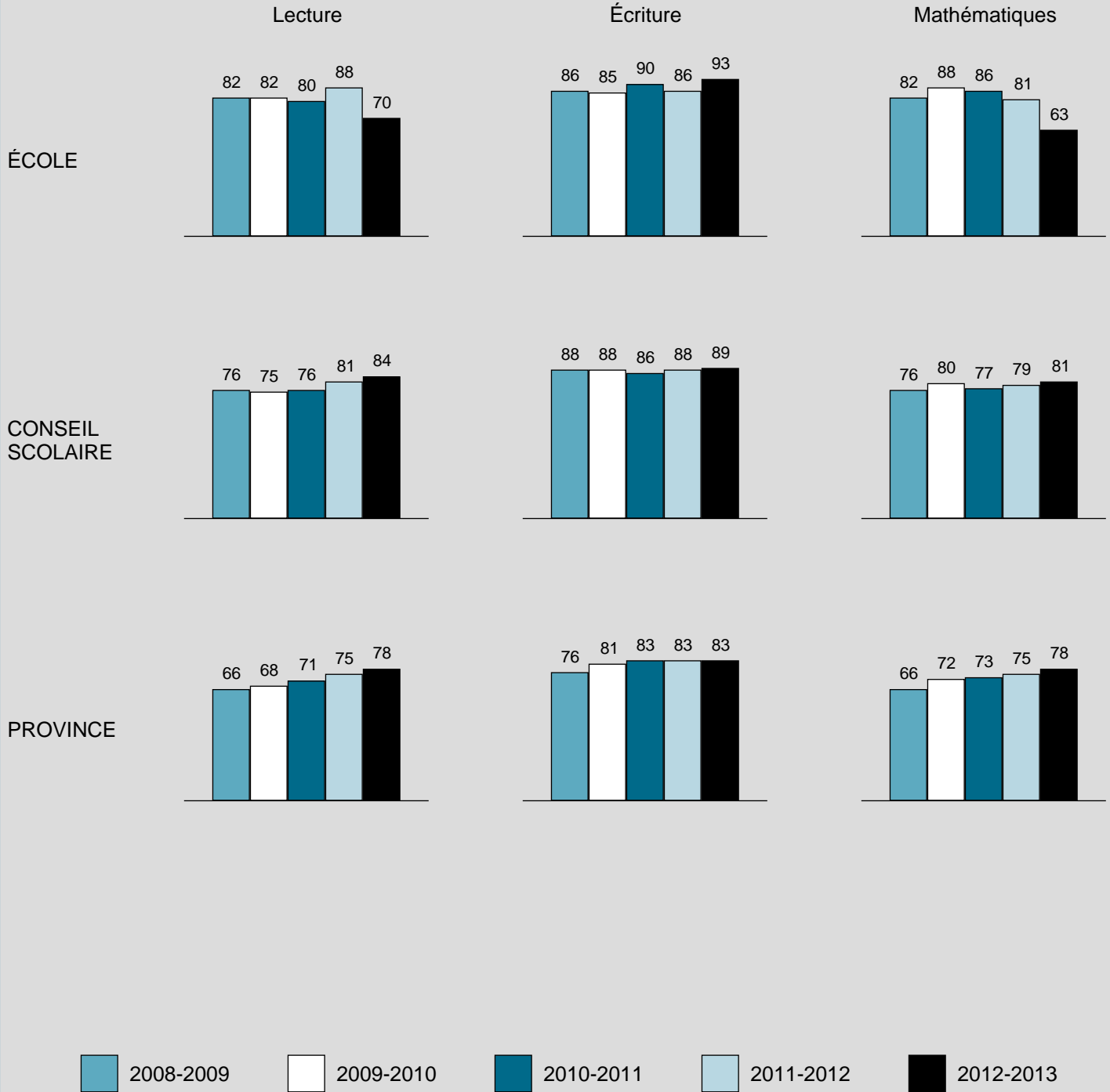
Bruce Rodrigues

OÙ TROUVER...	PAGE	
	3 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
<b>Pourcentage de tous les élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale :</b>		
• 2012-2013 .....	1	1
• D'une année à l'autre .....	2	3
<b>Conseils d'utilisation de ce rapport .....</b>	4	4
<b>Informations contextuelles : 2012-2013 .....</b>	5	9
<b>Résultats pour les groupes d'élèves : 2012-2013</b>		
• Tous les élèves .....	6	10
• Les élèves ayant participé .....	7	11
• Les élèves selon le sexe .....	8	12
<b>Informations contextuelles : d'une année à l'autre .....</b>	13	17
<b>Résultats de tous les élèves : d'une année à l'autre .....</b>	14-16	18-20
<b>Résultats de tous les élèves selon le sexe : d'une année à l'autre .....</b>	21	22
<b>Résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève .....</b>	23-31	32-40
<b>Explication des termes .....</b>	41	41



RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)  
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

Pourcentage d'élèves : 3<sup>e</sup> année

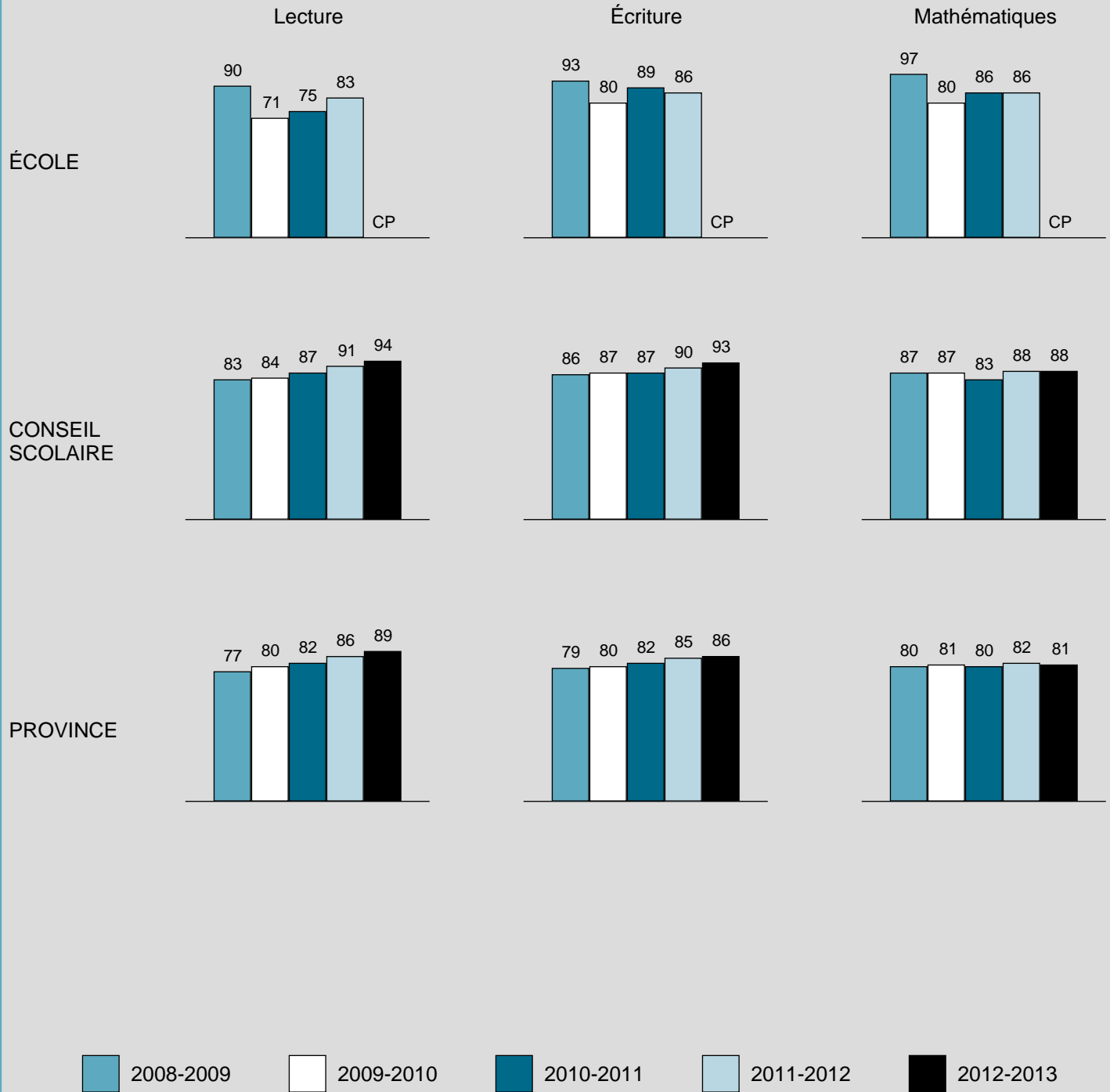


Nombre d'élèves en 3<sup>e</sup> année

	<u>2008-2009</u>	<u>2009-2010</u>	<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>
École	51	34	51	64	30
Conseil scolaire	1 355	1 386	1 531	1 538	1 616
Province	6 526	6 745	6 924	7 162	7 560

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)  
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

Pourcentage d'élèves : 6<sup>e</sup> année



Nombre d'élèves en 6<sup>e</sup> année

	<u>2008-2009</u>	<u>2009-2010</u>	<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>
École	29	35	44	65	CP
Conseil scolaire	1 315	1 322	1 412	1 414	1 425
Province	6 317	6 301	6 546	6 388	6 601

## CONSEILS

Chaque école ou conseil scolaire est unique. Afin d'apprécier le caractère distinct d'une école ou d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Chaque test mesure le rendement des élèves à un moment donné chaque année. Il faut interpréter les résultats à la lumière d'autres informations concernant le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques.



Les résultats doivent être interprétés avec prudence lorsqu'il s'agit d'écoles ou de conseils scolaires ayant peu d'élèves. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans une école de 20 élèves, une différence de 10 % représente seulement deux élèves.



Il peut être difficile d'identifier ou d'interpréter les tendances. C'est particulièrement vrai dans les écoles ou dans les conseils scolaires ayant peu d'élèves ou dans les écoles où il y a une grande rotation d'élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Pour éviter l'identification possible des élèves, les résultats des écoles ne sont pas rendus publics dans les cas où moins de 10 élèves ont participé pleinement au test en 2012-2013, ou lorsque moins de 15 élèves ont participé pleinement au test avant 2012-2013.

## À PROPOS DE CE RAPPORT DE L'ÉCOLE OU DU CONSEIL SCOLAIRE

Ce rapport indique la mesure dans laquelle les élèves ont répondu aux attentes du curriculum jusqu'à la fin du cycle primaire et à la fin du cycle moyen. Les élèves remplissent un ensemble de cahiers de test, dans lesquels ils peuvent montrer ce qu'ils ont appris en lecture, en écriture et en mathématiques. Les tests sont fondés sur *Le curriculum de l'Ontario*.

### Ce rapport comprend :

- ◆ les résultats pour cette année;
- ◆ une comparaison des résultats de l'administration actuelle avec ceux des administrations des années précédentes pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- ◆ des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé aux tests;
- ◆ des diagrammes sommaires indiquant le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques;
- ◆ des diagrammes et des tableaux détaillés indiquant les résultats selon les niveaux de rendement, le sexe et la participation;
- ◆ les résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève;
- ◆ une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

## COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- ◆ Examiner les informations contextuelles de manière à comprendre les similarités et les différences qui existent entre l'école, le conseil scolaire et la province; le conseil scolaire et la province. Penser aux difficultés que toute différence peut présenter.
- ◆ Examiner les résultats en lecture, en écriture et en mathématiques.
  - Correspondent-ils à vos attentes?
  - En quoi les résultats de l'école sont-ils comparables à ceux du conseil scolaire et de la province; les résultats du conseil scolaire à ceux de la province?
  - En quoi ces résultats sont-ils comparables d'une année à l'autre?
  - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- ◆ Discuter avec le personnel d'école ou du conseil scolaire des objectifs en matière d'amélioration du rendement de l'école en lecture, en écriture et en mathématiques.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves par l'entremise d'évaluations à l'échelle provinciale. Chaque année, tous les élèves de 3<sup>e</sup> année et de 6<sup>e</sup> année de toutes les régions de l'Ontario participent à ces évaluations en lecture, en écriture et en mathématiques. Les résultats individuels sont diffusés aux élèves, aux parents, ainsi qu'aux tuteurs et tutrices. Les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sont diffusés au public.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca).

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

Informations contextuelles : 3<sup>e</sup> année\*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

Informations démographiques	École		Conseil scolaire		Province	
<b>Inscription</b>						
Nombre d'élèves en 3 <sup>e</sup> année	30		1 616		7 560	
Nombre de classes avec des élèves en 3 <sup>e</sup> année	3		98		522	
Nombre d'écoles avec des classes de 3 <sup>e</sup> année	sans objet		39		271	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
<b>Sexe</b>						
Filles	14	47 %	822	51 %	3 886	51 %
Garçons	16	53 %	794	49 %	3 674	49 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
<b>Statut de l'élève</b>						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	5	17 %	422	26 %	1 720	23 %
Élèves bénéficiant du PANA**	0	0 %	40	2 %	161	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	13	43 %	249	15 %	1 245	16 %
<b>Lieu de naissance</b>						
Né(e) au Canada	26	87 %	1 478	91 %	6 977	92 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	3	10 %	136	8 %	579	8 %
Au Canada depuis moins d'un an	0	0 %	1	<1 %	12	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0	0 %	17	1 %	87	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	2	7 %	100	6 %	408	5 %
<b>Langue</b>						
Première langue apprise à la maison autre que le français	15	50 %	579	36 %	3 155	42 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle</b>						
Année du test	12	40 %	169	10 %	761	10 %
Année avant le test	1	3 %	122	8 %	610	8 %
Deux années avant le test	3	10 %	145	9 %	642	8 %
Trois années ou plus avant le test	14	47 %	1 180	73 %	5 546	73 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	1	<1 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel</b>						
Année du test	1	3 %	71	4 %	395	5 %
Année avant le test	1	3 %	69	4 %	392	5 %
Deux années avant le test	1	3 %	82	5 %	412	5 %
Trois années ou plus avant le test	27	90 %	1 394	86 %	6 357	84 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	4	<1 %

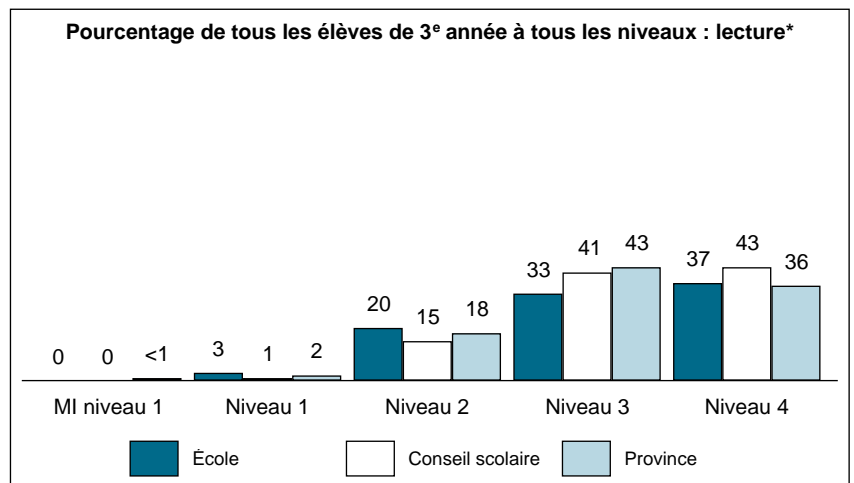
\* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

\*\* Voir l'explication des termes.

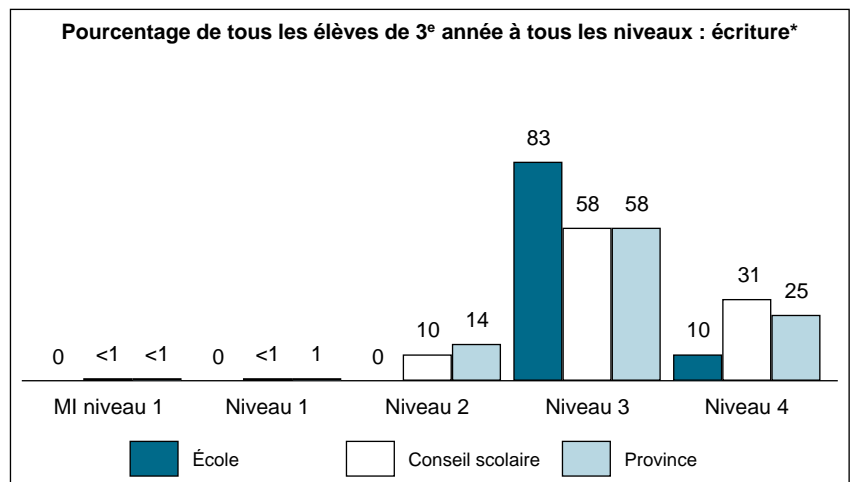
## Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2012-2013

### 3<sup>e</sup> année : tous les élèves

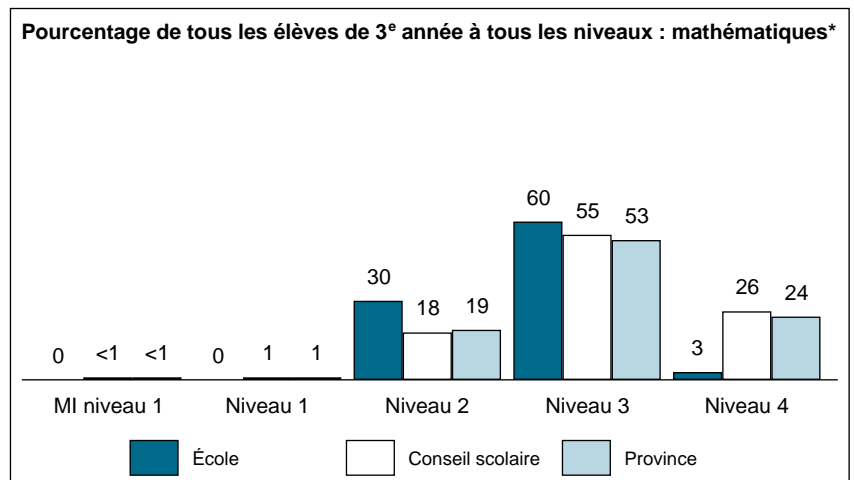
3 <sup>e</sup> année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 30		Conseil scolaire 1 616	Province 7 558
	n	%	%	%
Niveau 4	11	37 %	43 %	36 %
Niveau 3	10	33 %	41 %	43 %
Niveau 2	6	20 %	15 %	18 %
Niveau 1	1	3 %	1 %	2 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	28	93 %	99 %	98 %
Aucune donnée	2	7 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	1 %	1 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †</b>	<b>70 %</b>		<b>84 %</b>	<b>78 %</b>



3 <sup>e</sup> année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 30		Conseil scolaire 1 616	Province 7 558
	n	%	%	%
Niveau 4	3	10 %	31 %	25 %
Niveau 3	25	83 %	58 %	58 %
Niveau 2	0	0 %	10 %	14 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	28	93 %	99 %	98 %
Aucune donnée	2	7 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	1 %	1 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †</b>	<b>93 %</b>		<b>89 %</b>	<b>83 %</b>



3 <sup>e</sup> année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 30		Conseil scolaire 1 616	Province 7 558
	n	%	%	%
Niveau 4	1	3 %	26 %	24 %
Niveau 3	18	60 %	55 %	53 %
Niveau 2	9	30 %	18 %	19 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	28	93 %	99 %	98 %
Aucune donnée	2	7 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	1 %	1 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †</b>	<b>63 %</b>		<b>81 %</b>	<b>78 %</b>



\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

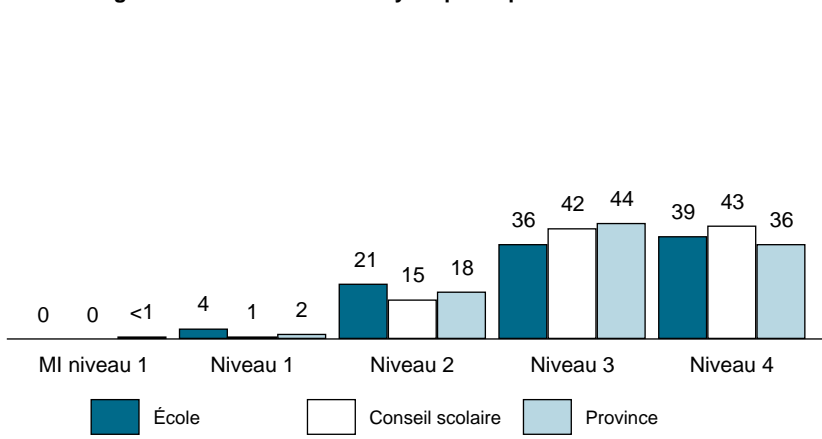
\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

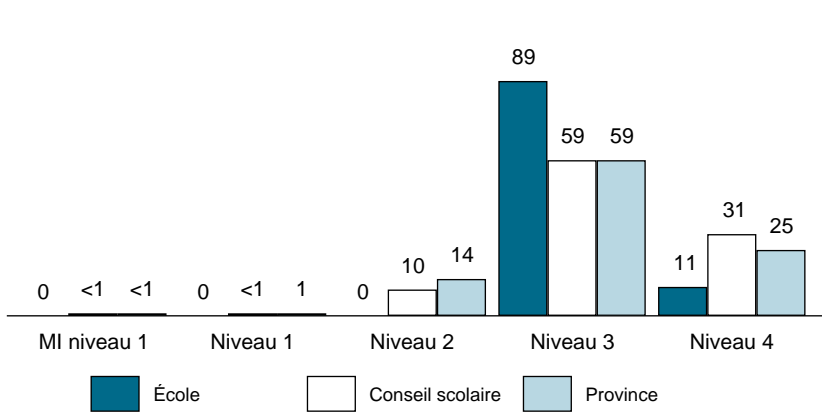
## Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2012-2013

### 3<sup>e</sup> année : élèves ayant participé (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)

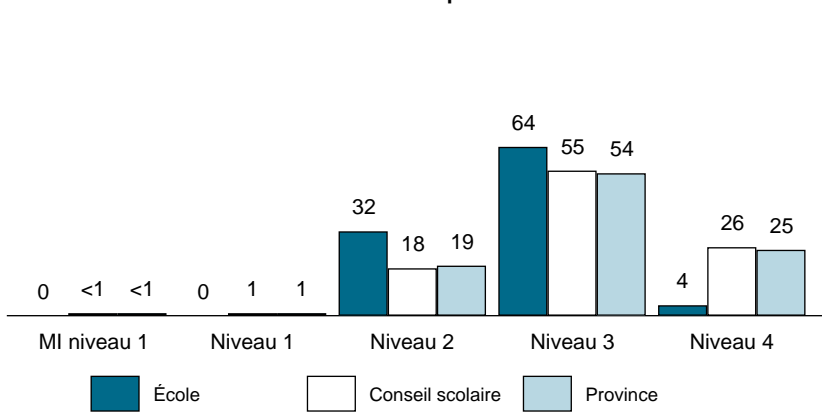
3 <sup>e</sup> année : lecture*						
Nombre d'élèves	École 28		Conseil scolaire 1 599		Province 7 425	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	11	39 %	43	43 %	36	36 %
Niveau 3	10	36 %	42	42 %	44	44 %
Niveau 2	6	21 %	15	15 %	18	18 %
Niveau 1	1	4 %	1	1 %	2	2 %
MI niveau 1**	0	0 %	0	0 %	0	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		75 %	85 %		80 %	

Pourcentage des élèves de 3<sup>e</sup> année ayant participé à tous les niveaux : lecture\*

3 <sup>e</sup> année : écriture*						
Nombre d'élèves	École 28		Conseil scolaire 1 600		Province 7 435	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	3	11 %	31	31 %	25	25 %
Niveau 3	25	89 %	59	59 %	59	59 %
Niveau 2	0	0 %	10	10 %	14	14 %
Niveau 1	0	0 %	<1	<1 %	1	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1	<1 %	<1	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		100 %	90 %		85 %	

Pourcentage des élèves de 3<sup>e</sup> année ayant participé à tous les niveaux : écriture\*

3 <sup>e</sup> année : mathématiques*						
Nombre d'élèves	École 28		Conseil scolaire 1 602		Province 7 441	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	1	4 %	26	26 %	25	25 %
Niveau 3	18	64 %	55	55 %	54	54 %
Niveau 2	9	32 %	18	18 %	19	19 %
Niveau 1	0	0 %	1	1 %	1	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1	<1 %	<1	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		68 %	81 %		79 %	

Pourcentage des élèves de 3<sup>e</sup> année ayant participé à tous les niveaux : mathématiques\*

\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

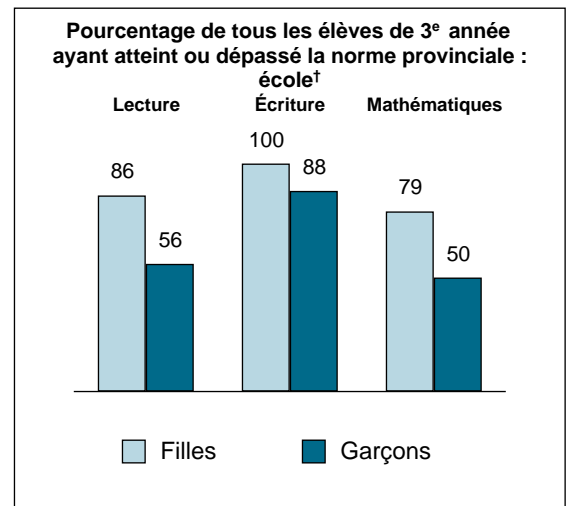
\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

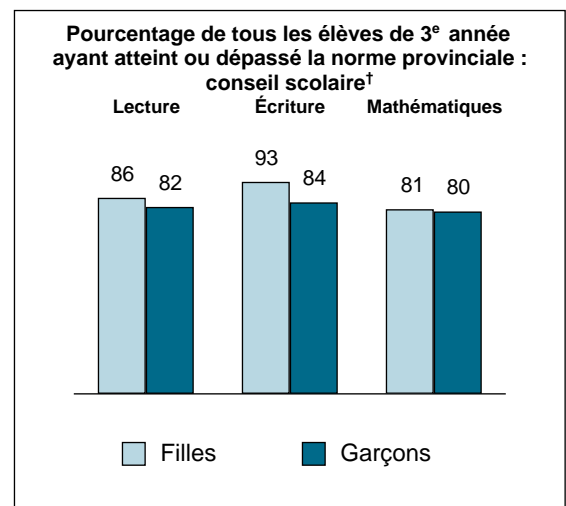
## Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2012-2013

3<sup>e</sup> année : selon le sexe††

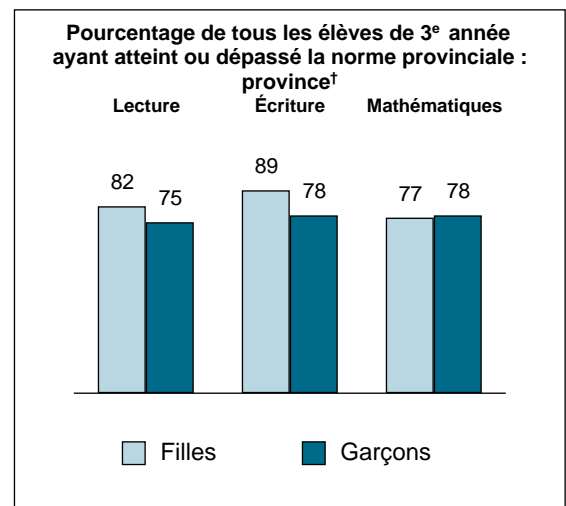
3 <sup>e</sup> année : école*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 14	Garçons 16	Filles 14	Garçons 16	Filles 14	Garçons 16
Niveau 4	43 %	31 %	7 %	12 %	7 %	0 %
Niveau 3	43 %	25 %	93 %	75 %	71 %	50 %
Niveau 2	14 %	25 %	0 %	0 %	21 %	38 %
Niveau 1	0 %	6 %	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	88 %	100 %	88 %	100 %	88 %
Aucune donnée	0 %	12 %	0 %	12 %	0 %	12 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	86 %	56 %	100 %	88 %	79 %	50 %



3 <sup>e</sup> année : conseil scolaire*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 822	Garçons 794	Filles 822	Garçons 794	Filles 822	Garçons 794
Niveau 4	46 %	39 %	38 %	23 %	25 %	27 %
Niveau 3	40 %	43 %	55 %	61 %	56 %	54 %
Niveau 2	13 %	16 %	6 %	13 %	17 %	18 %
Niveau 1	<1 %	1 %	<1 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	<1 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	98 %	100 %	98 %	100 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	1 %	0 %	1 %
Exemption	<1 %	1 %	<1 %	1 %	<1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	86 %	82 %	93 %	84 %	81 %	80 %



3 <sup>e</sup> année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 3 886	Garçons 3 672	Filles 3 886	Garçons 3 672	Filles 3 886	Garçons 3 672
Niveau 4	40 %	31 %	31 %	18 %	23 %	25 %
Niveau 3	42 %	44 %	57 %	60 %	53 %	53 %
Niveau 2	15 %	20 %	9 %	18 %	20 %	18 %
Niveau 1	1 %	2 %	1 %	2 %	2 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	82 %	75 %	89 %	78 %	77 %	78 %



\* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.



## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

Informations contextuelles : 6<sup>e</sup> année\*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

Informations démographiques	École		Conseil scolaire		Province	
<b>Inscription</b>						
Nombre d'élèves en 6 <sup>e</sup> année	CP		1 425		6 601	
Nombre de classes avec des élèves en 6 <sup>e</sup> année	CP		82		400	
Nombre d'écoles avec des classes de 6 <sup>e</sup> année	sans objet		38		270	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
<b>Sexe</b>						
Filles	CP	CP	717	50 %	3 430	52 %
Garçons	CP	CP	708	50 %	3 171	48 %
Sexe non indiqué	CP	CP	0	0 %	0	0 %
<b>Statut de l'élève</b>						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	CP	CP	125	9 %	864	13 %
Élèves bénéficiant du PANA**	CP	CP	38	3 %	128	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	CP	CP	263	18 %	1 320	20 %
<b>Lieu de naissance</b>						
Né(e) au Canada	CP	CP	1 265	89 %	6 045	92 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	CP	CP	160	11 %	553	8 %
Au Canada depuis moins d'un an	CP	CP	1	<1 %	9	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	CP	CP	22	2 %	71	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	CP	CP	118	8 %	431	7 %
<b>Langue</b>						
Première langue apprise à la maison autre que le français	CP	CP	425	30 %	2 237	34 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle</b>						
Année du test	CP	CP	103	7 %	526	8 %
Année avant le test	CP	CP	141	10 %	624	9 %
Deux années avant le test	CP	CP	144	10 %	594	9 %
Trois années ou plus avant le test	CP	CP	1 031	72 %	4 851	73 %
Données non disponibles	CP	CP	6	<1 %	6	<1 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel</b>						
Année du test	CP	CP	42	3 %	251	4 %
Année avant le test	CP	CP	53	4 %	285	4 %
Deux années avant le test	CP	CP	69	5 %	278	4 %
Trois années ou plus avant le test	CP	CP	1 256	88 %	5 776	88 %
Données non disponibles	CP	CP	5	<1 %	11	<1 %

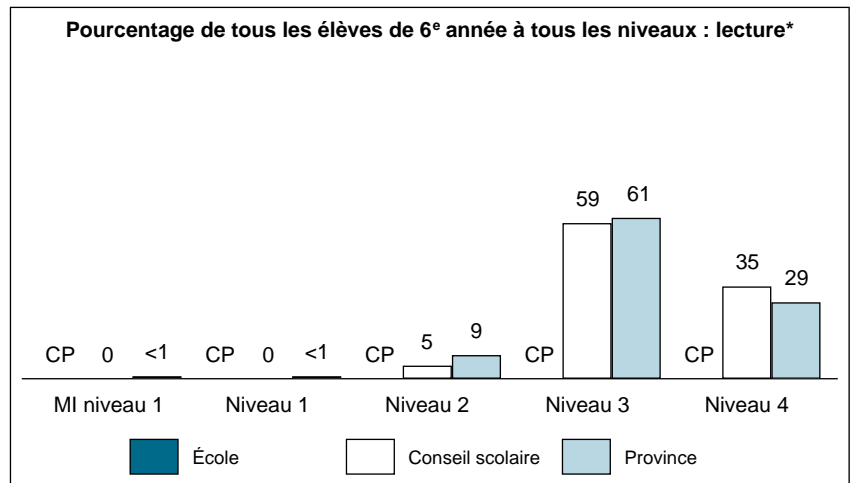
\* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

\*\* Voir l'explication des termes.

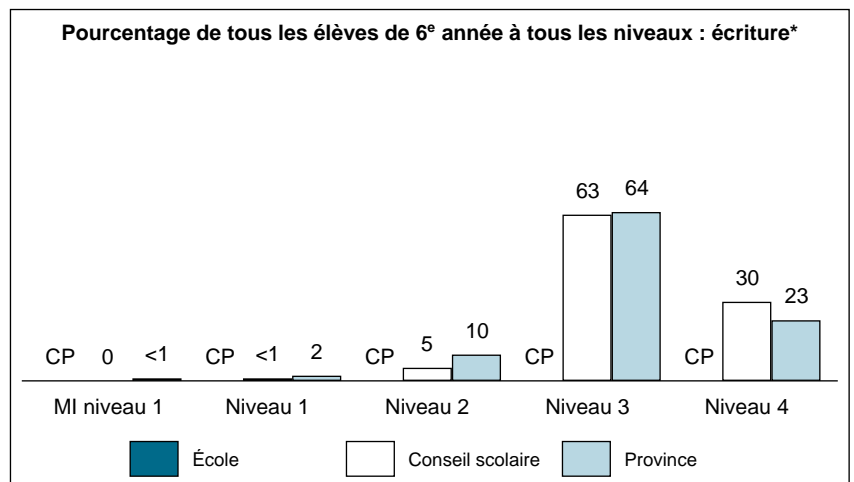
## Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2012-2013

### 6<sup>e</sup> année : tous les élèves

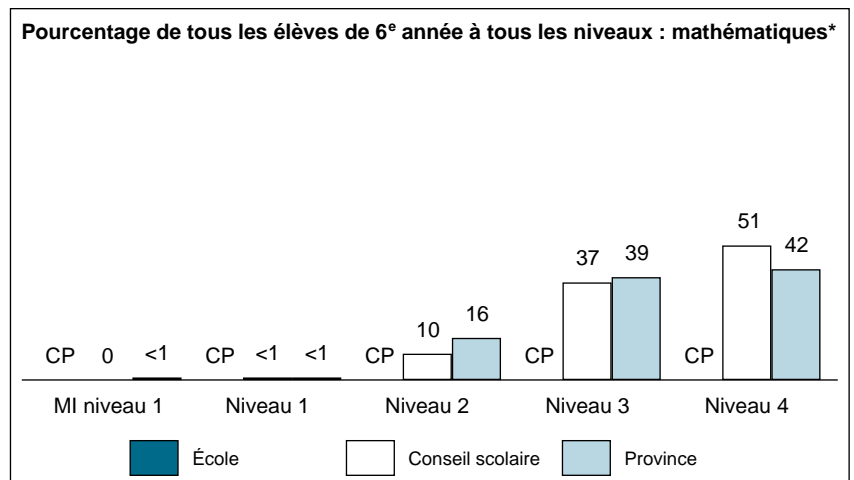
6 <sup>e</sup> année : lecture*				
Nombre d'élèves	École CP		Conseil scolaire 1 425	Province 6 601
	n	%	%	%
Niveau 4	CP	CP	35 %	29 %
Niveau 3	CP	CP	59 %	61 %
Niveau 2	CP	CP	5 %	9 %
Niveau 1	CP	CP	0 %	<1 %
MI niveau 1**	CP	CP	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	CP	CP	99 %	98 %
Aucune donnée	CP	CP	<1 %	<1 %
Exemption	CP	CP	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †			94 %	89 %



6 <sup>e</sup> année : écriture*				
Nombre d'élèves	École CP		Conseil scolaire 1 425	Province 6 601
	n	%	%	%
Niveau 4	CP	CP	30 %	23 %
Niveau 3	CP	CP	63 %	64 %
Niveau 2	CP	CP	5 %	10 %
Niveau 1	CP	CP	<1 %	2 %
MI niveau 1**	CP	CP	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	CP	CP	99 %	98 %
Aucune donnée	CP	CP	<1 %	<1 %
Exemption	CP	CP	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †			93 %	86 %



6 <sup>e</sup> année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École CP		Conseil scolaire 1 425	Province 6 597
	n	%	%	%
Niveau 4	CP	CP	51 %	42 %
Niveau 3	CP	CP	37 %	39 %
Niveau 2	CP	CP	10 %	16 %
Niveau 1	CP	CP	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	CP	CP	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	CP	CP	99 %	98 %
Aucune donnée	CP	CP	<1 %	<1 %
Exemption	CP	CP	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †			88 %	81 %



\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

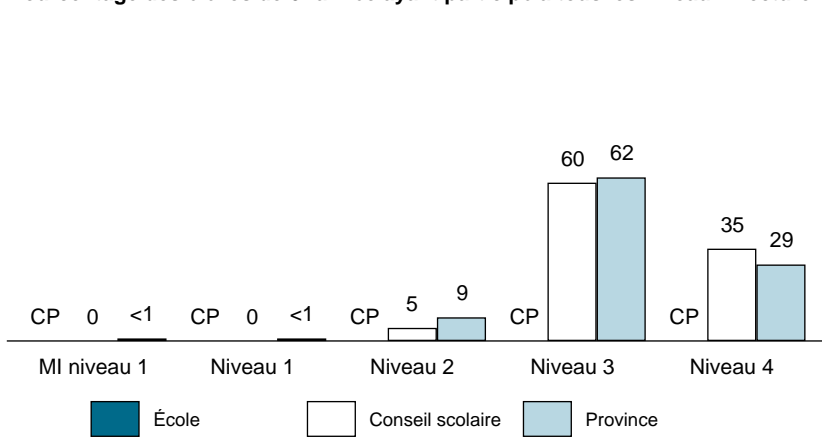
\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

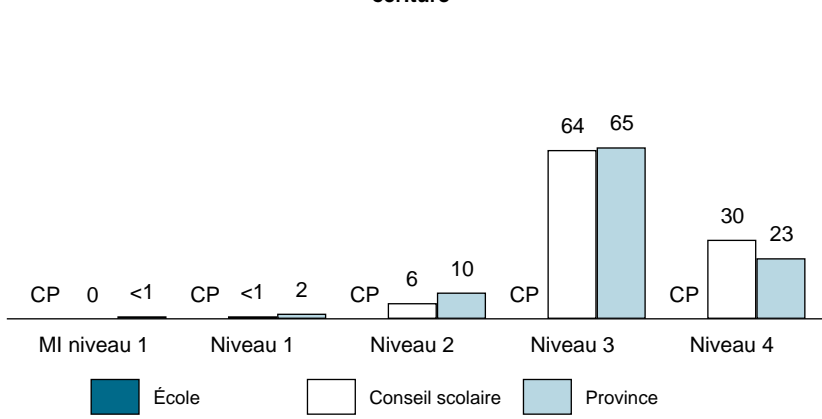
## Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2012-2013

## 6<sup>e</sup> année : élèves ayant participé (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)

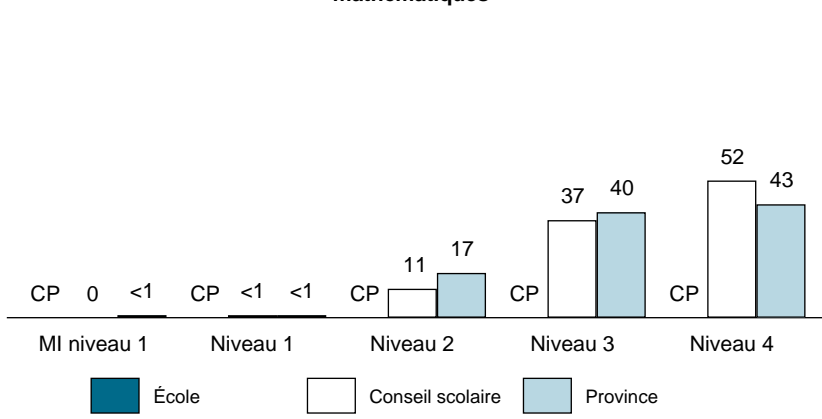
6 <sup>e</sup> année : lecture*				
Nombre d'élèves	École CP		Conseil scolaire 1 406	Province 6 490
	n	%	%	%
Niveau 4	CP	CP	35 %	29 %
Niveau 3	CP	CP	60 %	62 %
Niveau 2	CP	CP	5 %	9 %
Niveau 1	CP	CP	0 %	<1 %
MI niveau 1**	CP	CP	0 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		CP	95 %	91 %

Pourcentage des élèves de 6<sup>e</sup> année ayant participé à tous les niveaux : lecture\*

6 <sup>e</sup> année : écriture*				
Nombre d'élèves	École CP		Conseil scolaire 1 408	Province 6 491
	n	%	%	%
Niveau 4	CP	CP	30 %	23 %
Niveau 3	CP	CP	64 %	65 %
Niveau 2	CP	CP	6 %	10 %
Niveau 1	CP	CP	<1 %	2 %
MI niveau 1**	CP	CP	0 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		CP	94 %	88 %

Pourcentage des élèves de 6<sup>e</sup> année ayant participé à tous les niveaux : écriture\*

6 <sup>e</sup> année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École CP		Conseil scolaire 1 408	Province 6 479
	n	%	%	%
Niveau 4	CP	CP	52 %	43 %
Niveau 3	CP	CP	37 %	40 %
Niveau 2	CP	CP	11 %	17 %
Niveau 1	CP	CP	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	CP	CP	0 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		CP	89 %	83 %

Pourcentage des élèves de 6<sup>e</sup> année ayant participé à tous les niveaux : mathématiques\*

\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

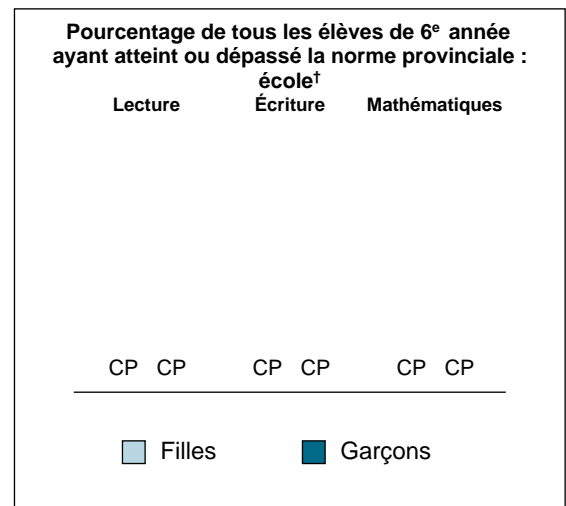
\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

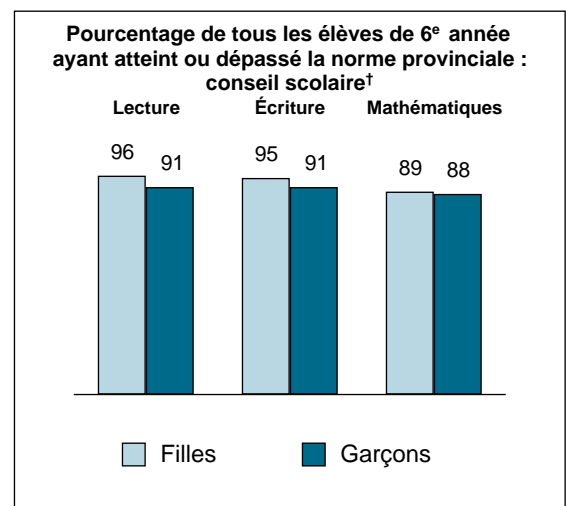
## Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2012-2013

6<sup>e</sup> année : selon le sexe††

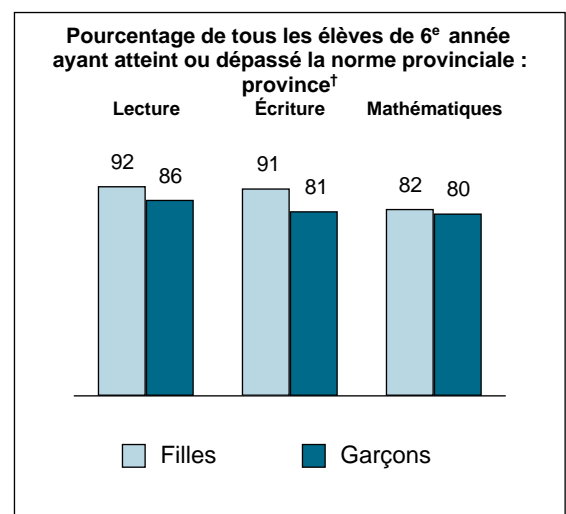
6 <sup>e</sup> année : école*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles CP	Garçons CP	Filles CP	Garçons CP	Filles CP	Garçons CP
Niveau 4	CP	CP	CP	CP	CP	CP
Niveau 3	CP	CP	CP	CP	CP	CP
Niveau 2	CP	CP	CP	CP	CP	CP
Niveau 1	CP	CP	CP	CP	CP	CP
MI niveau 1**	CP	CP	CP	CP	CP	CP
Élèves ayant participé	CP	CP	CP	CP	CP	CP
Aucune donnée	CP	CP	CP	CP	CP	CP
Exemption	CP	CP	CP	CP	CP	CP
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	CP	CP	CP	CP	CP	CP



6 <sup>e</sup> année : conseil scolaire*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 717	Garçons 708	Filles 717	Garçons 708	Filles 717	Garçons 708
Niveau 4	43 %	27 %	40 %	20 %	49 %	54 %
Niveau 3	53 %	65 %	55 %	71 %	40 %	34 %
Niveau 2	3 %	7 %	4 %	7 %	10 %	11 %
Niveau 1	0 %	0 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	1 %	<1 %	1 %
Exemption	<1 %	1 %	<1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	96 %	91 %	95 %	91 %	89 %	88 %



6 <sup>e</sup> année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 3 430	Garçons 3 171	Filles 3 430	Garçons 3 171	Filles 3 427	Garçons 3 170
Niveau 4	35 %	22 %	30 %	15 %	42 %	42 %
Niveau 3	58 %	64 %	61 %	67 %	40 %	38 %
Niveau 2	6 %	11 %	6 %	14 %	16 %	17 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	1 %	2 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	0 %	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	92 %	86 %	91 %	81 %	82 %	80 %



\* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 3<sup>e</sup> année\*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

3 <sup>e</sup> année	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
<b>Inscription</b>					
Nombre d'élèves	51	34	51	64	30
<b>Participation au test</b>					
lecture	100 %	97 %	96 %	98 %	93 %
écriture	100 %	97 %	96 %	98 %	93 %
mathématiques	100 %	97 %	96 %	98 %	93 %
<b>Sexe</b>					
Filles	57 %	62 %	49 %	50 %	47 %
Garçons	43 %	38 %	51 %	50 %	53 %
<b>Statut de l'élève</b>					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	6 %	6 %	18 %	6 %	17 %
Élèves bénéficiant du PANA**	s. o.	s. o.	0 % <sup>†</sup>	2 %	0 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	4 %	6 %	18 %	11 %	43 %
<b>Lieu de naissance</b>					
Né(e) au Canada	92 %	94 %	92 %	91 %	87 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	8 %	6 %	8 %	8 %	10 %
Au Canada depuis moins d'un an	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	2 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	6 %	6 %	6 %	3 %	7 %
<b>Langue</b>					
Première langue apprise à la maison autre que le français	57 %	44 %	37 %	30 %	50 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle</b>					
Année du test	6 %	3 %	8 %	8 %	40 %
Année avant le test	12 %	9 %	14 %	9 %	3 %
Deux années avant le test	4 %	9 %	8 %	9 %	10 %
Trois années ou plus avant le test	73 %	79 %	71 %	73 %	47 %
Données non disponibles	6 %	0 %	0 %	0 %	0 %

\* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

\*\* Voir l'explication des termes.

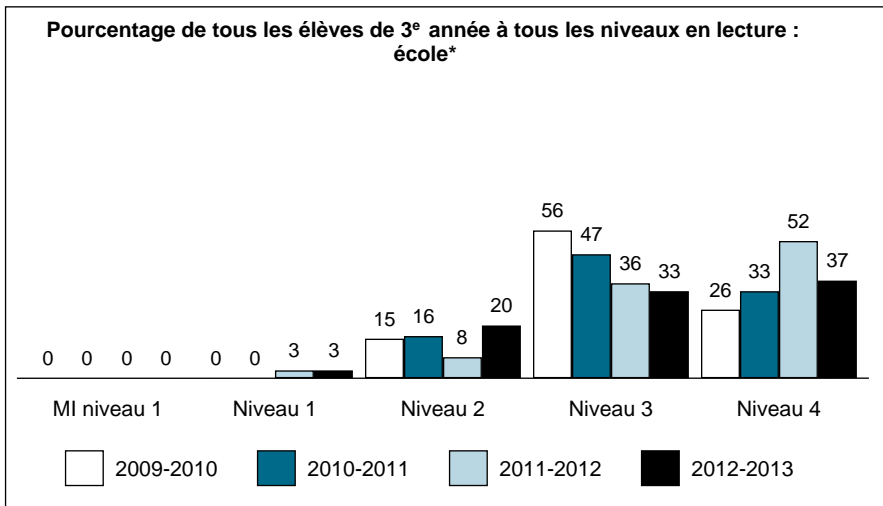
† En septembre 2010, le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF). Il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

s. o. : sans objet

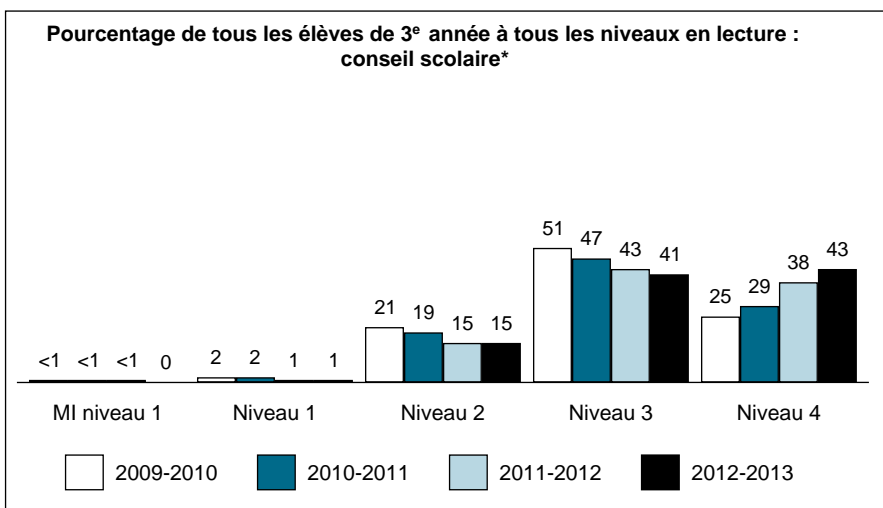
Résultats d'une année à l'autre : de 2009-2010 à 2012-2013\*

3<sup>e</sup> année : lecture

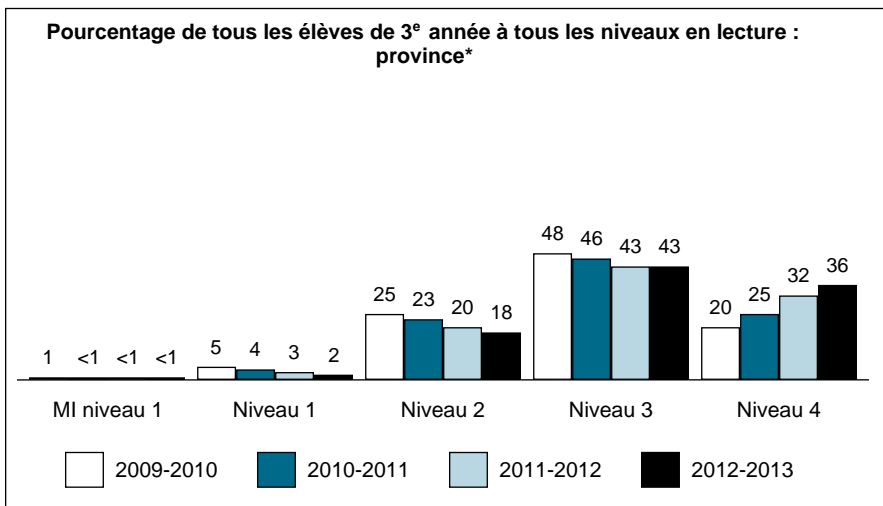
3 <sup>e</sup> année, lecture : école*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	34	51	64	30
Niveau 4	26 %	33 %	52 %	37 %
Niveau 3	56 %	47 %	36 %	33 %
Niveau 2	15 %	16 %	8 %	20 %
Niveau 1	0 %	0 %	3 %	3 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	97 %	96 %	98 %	93 %
Aucune donnée	3 %	0 %	0 %	7 %
Exemption	0 %	4 %	2 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	82 %	80 %	88 %	70 %



3 <sup>e</sup> année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	1 386	1 531	1 538	1 616
Niveau 4	25 %	29 %	38 %	43 %
Niveau 3	51 %	47 %	43 %	41 %
Niveau 2	21 %	19 %	15 %	15 %
Niveau 1	2 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	97 %	98 %	99 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	3 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	75 %	76 %	81 %	84 %



3 <sup>e</sup> année, lecture : province*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	6 745	6 924	7 159	7 558
Niveau 4	20 %	25 %	32 %	36 %
Niveau 3	48 %	46 %	43 %	43 %
Niveau 2	25 %	23 %	20 %	18 %
Niveau 1	5 %	4 %	3 %	2 %
MI niveau 1**	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	68 %	71 %	75 %	78 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.

\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

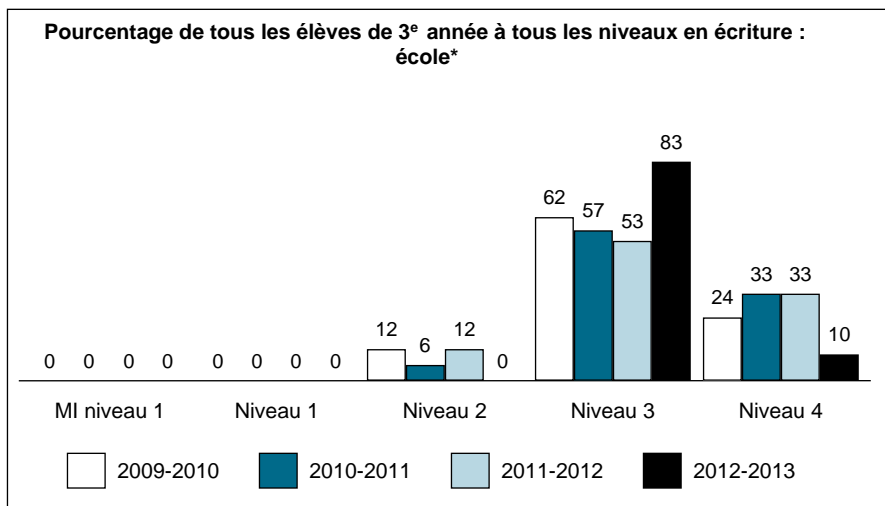
\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

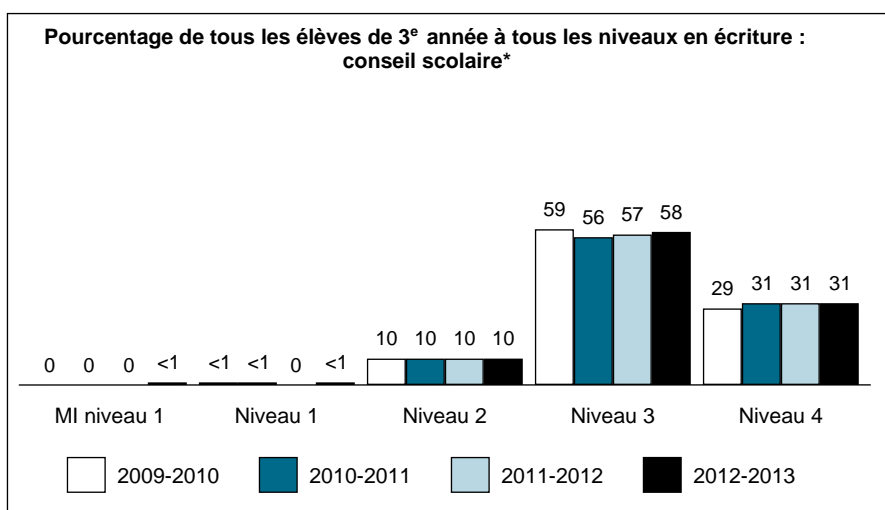
Résultats d'une année à l'autre : de 2009-2010 à 2012-2013\*

3<sup>e</sup> année : écriture

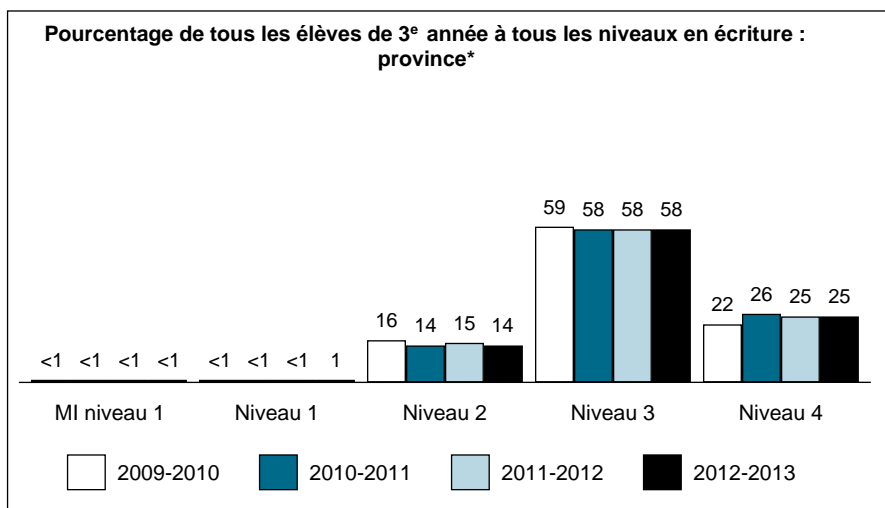
3 <sup>e</sup> année, écriture : école*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	34	51	64	30
Niveau 4	24 %	33 %	33 %	10 %
Niveau 3	62 %	57 %	53 %	83 %
Niveau 2	12 %	6 %	12 %	0 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	97 %	96 %	98 %	93 %
Aucune donnée	3 %	0 %	0 %	7 %
Exemption	0 %	4 %	2 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	85 %	90 %	86 %	93 %



3 <sup>e</sup> année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	1 386	1 531	1 538	1 616
Niveau 4	29 %	31 %	31 %	31 %
Niveau 3	59 %	56 %	57 %	58 %
Niveau 2	10 %	10 %	10 %	10 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	0 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	97 %	98 %	99 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	3 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	88 %	86 %	88 %	89 %



3 <sup>e</sup> année, écriture : province*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	6 745	6 924	7 162	7 558
Niveau 4	22 %	26 %	25 %	25 %
Niveau 3	59 %	58 %	58 %	58 %
Niveau 2	16 %	14 %	15 %	14 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	81 %	83 %	83 %	83 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.

\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

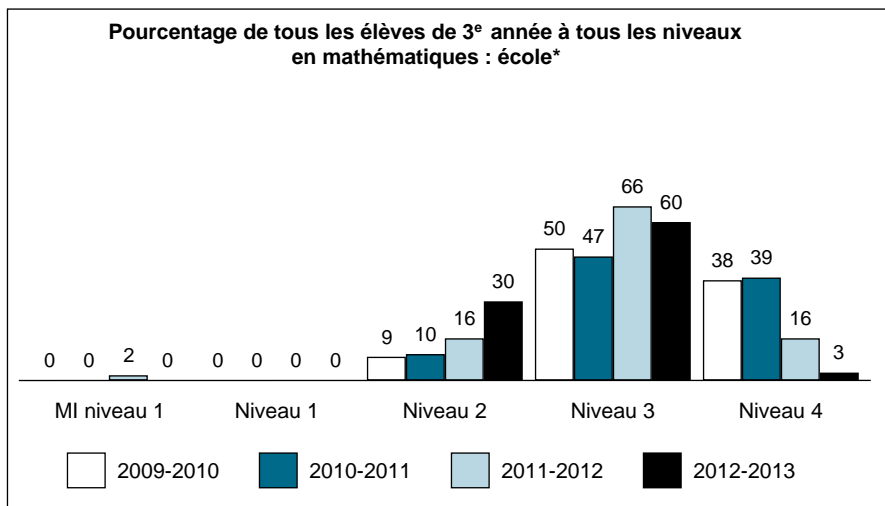
\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

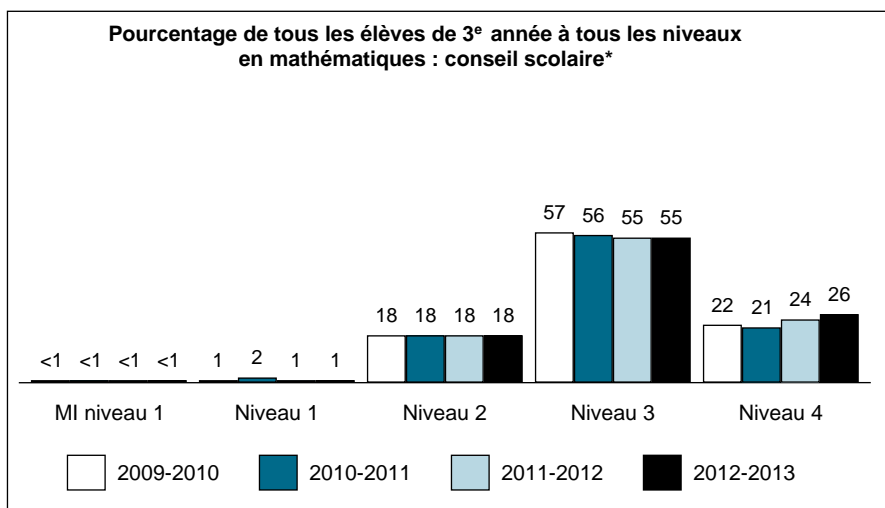
Résultats d'une année à l'autre : de 2009-2010 à 2012-2013\*

3<sup>e</sup> année : mathématiques

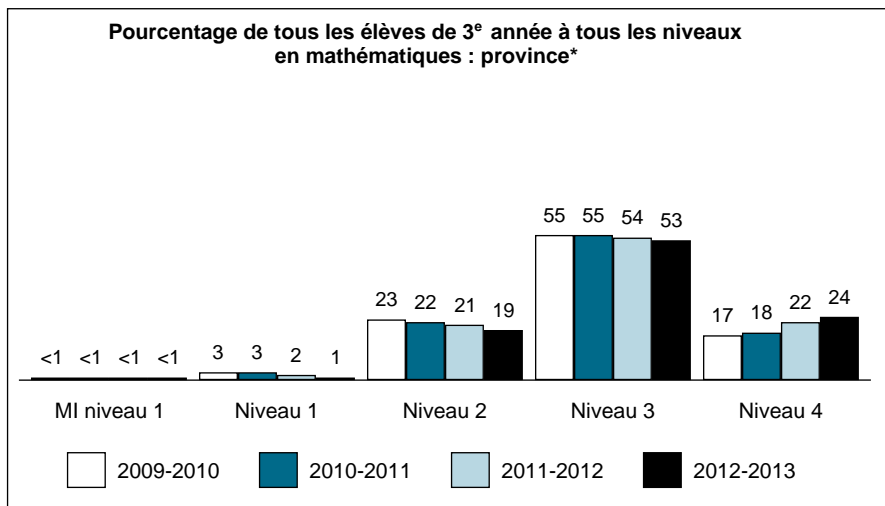
3 <sup>e</sup> année, mathématiques : école*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	34	51	64	30
Niveau 4	38 %	39 %	16 %	3 %
Niveau 3	50 %	47 %	66 %	60 %
Niveau 2	9 %	10 %	16 %	30 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	2 %	0 %
Élèves ayant participé	97 %	96 %	98 %	93 %
Aucune donnée	3 %	0 %	0 %	7 %
Exemption	0 %	4 %	2 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	88 %	86 %	81 %	63 %



3 <sup>e</sup> année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	1 386	1 531	1 538	1 616
Niveau 4	22 %	21 %	24 %	26 %
Niveau 3	57 %	56 %	55 %	55 %
Niveau 2	18 %	18 %	18 %	18 %
Niveau 1	1 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	97 %	98 %	99 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	3 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	80 %	77 %	79 %	81 %



3 <sup>e</sup> année, mathématiques : province*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	6 745	6 922	7 162	7 558
Niveau 4	17 %	18 %	22 %	24 %
Niveau 3	55 %	55 %	54 %	53 %
Niveau 2	23 %	22 %	21 %	19 %
Niveau 1	3 %	3 %	2 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	72 %	73 %	75 %	78 %



\* Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.

\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.



## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

**Informations contextuelles d'une année à l'autre : 6<sup>e</sup> année\***

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

6 <sup>e</sup> année	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
<b>Inscription</b>					
Nombre d'élèves	29	35	44	65	CP
<b>Participation au test</b>					
lecture	100 %	89 %	100 %	98 %	CP
écriture	100 %	91 %	100 %	98 %	CP
mathématiques	100 %	89 %	100 %	98 %	CP
<b>Sexe</b>					
Filles	69 %	51 %	50 %	52 %	CP
Garçons	31 %	49 %	50 %	48 %	CP
<b>Statut de l'élève</b>					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	0 %	6 %	2 %	8 %	CP
Élèves bénéficiant du PANA**	s. o.	s. o.	0 % <sup>†</sup>	0 %	CP
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	3 %	31 %	16 %	18 %	CP
<b>Lieu de naissance</b>					
Né(e) au Canada	90 %	89 %	95 %	95 %	CP
Né(e) à l'extérieur du Canada	7 %	9 %	5 %	5 %	CP
Au Canada depuis moins d'un an	0 %	0 %	0 %	0 %	CP
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0 %	3 %	0 %	0 %	CP
Au Canada depuis trois ans ou plus	7 %	6 %	5 %	5 %	CP
<b>Langue</b>					
Première langue apprise à la maison autre que le français	69 %	37 %	30 %	35 %	CP
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle</b>					
Année du test	7 %	3 %	9 %	6 %	CP
Année avant le test	3 %	14 %	5 %	8 %	CP
Deux années avant le test	0 %	9 %	7 %	18 %	CP
Trois années ou plus avant le test	90 %	71 %	80 %	68 %	CP
Données non disponibles	0 %	3 %	0 %	0 %	CP

\* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

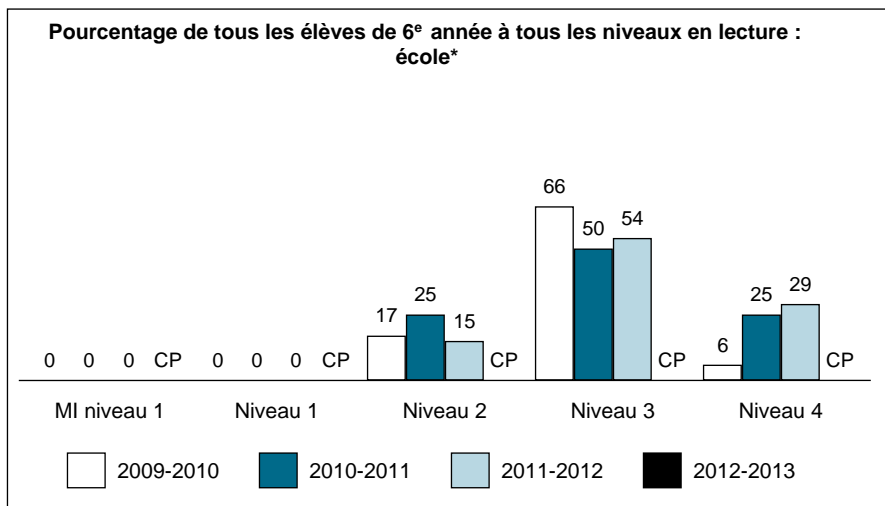
\*\* Voir l'explication des termes.

† En septembre 2010, le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF). Il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

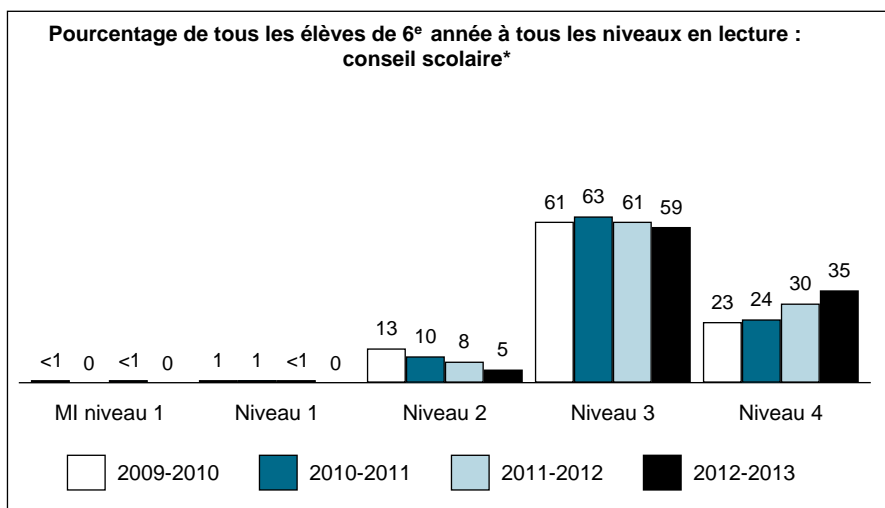
Résultats d'une année à l'autre : de 2009-2010 à 2012-2013\*

6<sup>e</sup> année : lecture

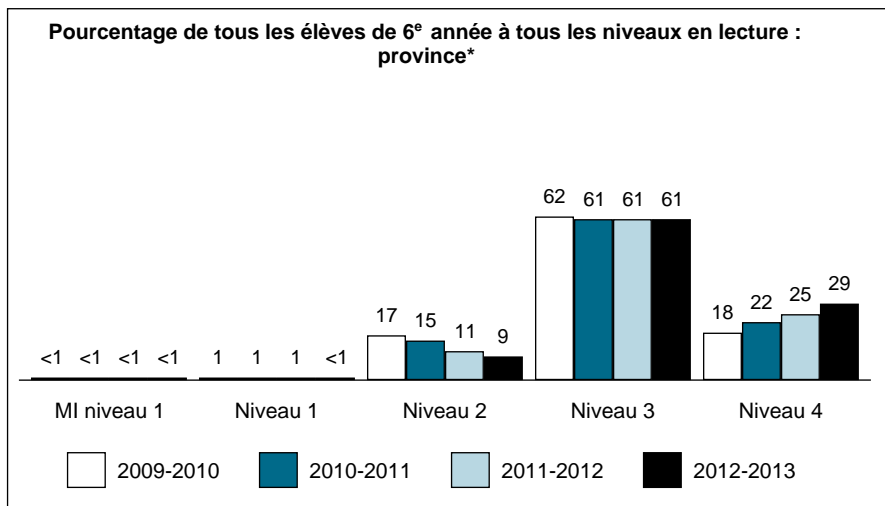
6 <sup>e</sup> année, lecture : école*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	35	44	65	CP
Niveau 4	6 %	25 %	29 %	CP
Niveau 3	66 %	50 %	54 %	CP
Niveau 2	17 %	25 %	15 %	CP
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	CP
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	CP
Élèves ayant participé	89 %	100 %	98 %	CP
Aucune donnée	0 %	0 %	2 %	CP
Exemption	11 %	0 %	0 %	CP
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	71 %	75 %	83 %	CP



6 <sup>e</sup> année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	1 322	1 412	1 414	1 425
Niveau 4	23 %	24 %	30 %	35 %
Niveau 3	61 %	63 %	61 %	59 %
Niveau 2	13 %	10 %	8 %	5 %
Niveau 1	1 %	1 %	<1 %	0 %
MI niveau 1**	<1 %	0 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	84 %	87 %	91 %	94 %



6 <sup>e</sup> année, lecture : province*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	6 276	6 546	6 387	6 601
Niveau 4	18 %	22 %	25 %	29 %
Niveau 3	62 %	61 %	61 %	61 %
Niveau 2	17 %	15 %	11 %	9 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	80 %	82 %	86 %	89 %



\* Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.

\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

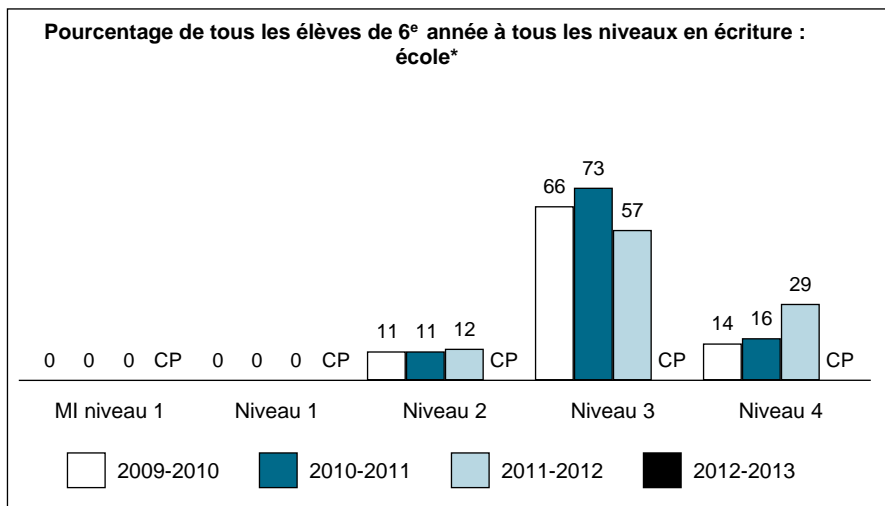
\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

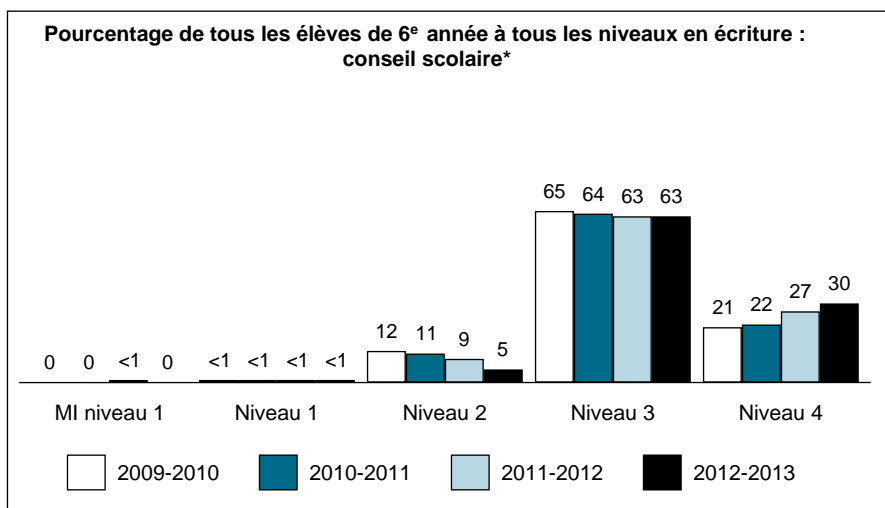
Résultats d'une année à l'autre : de 2009-2010 à 2012-2013\*

6<sup>e</sup> année : écriture

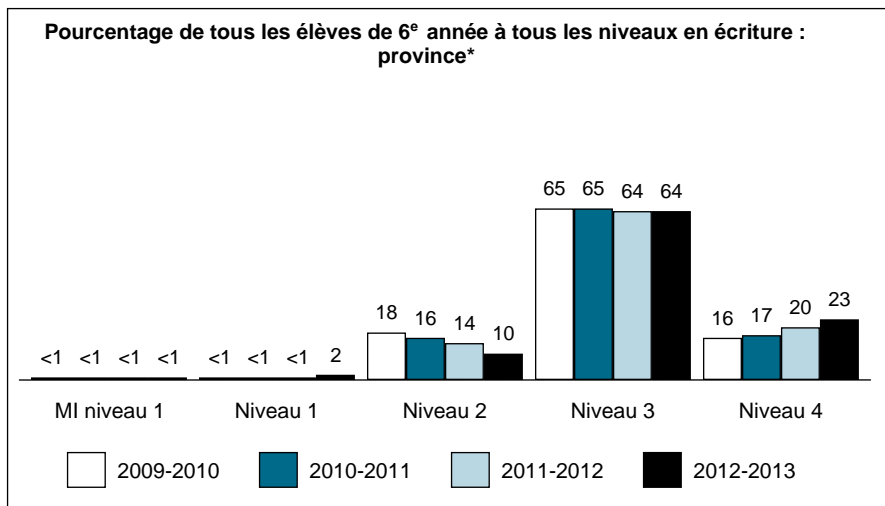
6 <sup>e</sup> année, écriture : école*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	35	44	65	CP
Niveau 4	14 %	16 %	29 %	CP
Niveau 3	66 %	73 %	57 %	CP
Niveau 2	11 %	11 %	12 %	CP
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	CP
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	CP
Élèves ayant participé	91 %	100 %	98 %	CP
Aucune donnée	0 %	0 %	2 %	CP
Exemption	9 %	0 %	0 %	CP
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	80 %	89 %	86 %	CP



6 <sup>e</sup> année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	1 322	1 412	1 414	1 425
Niveau 4	21 %	22 %	27 %	30 %
Niveau 3	65 %	64 %	63 %	63 %
Niveau 2	12 %	11 %	9 %	5 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	87 %	87 %	90 %	93 %



6 <sup>e</sup> année, écriture : province*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	6 301	6 546	6 388	6 601
Niveau 4	16 %	17 %	20 %	23 %
Niveau 3	65 %	65 %	64 %	64 %
Niveau 2	18 %	16 %	14 %	10 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	2 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	80 %	82 %	85 %	86 %



\* Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.

\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

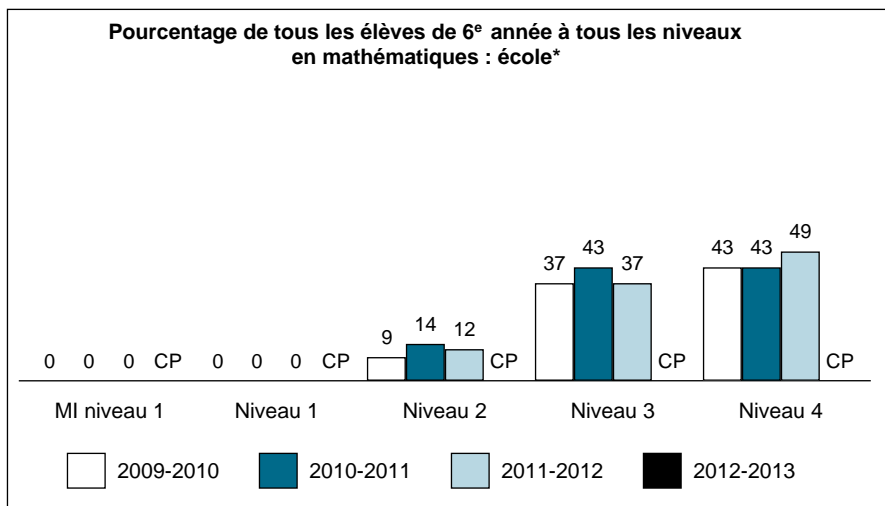
\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

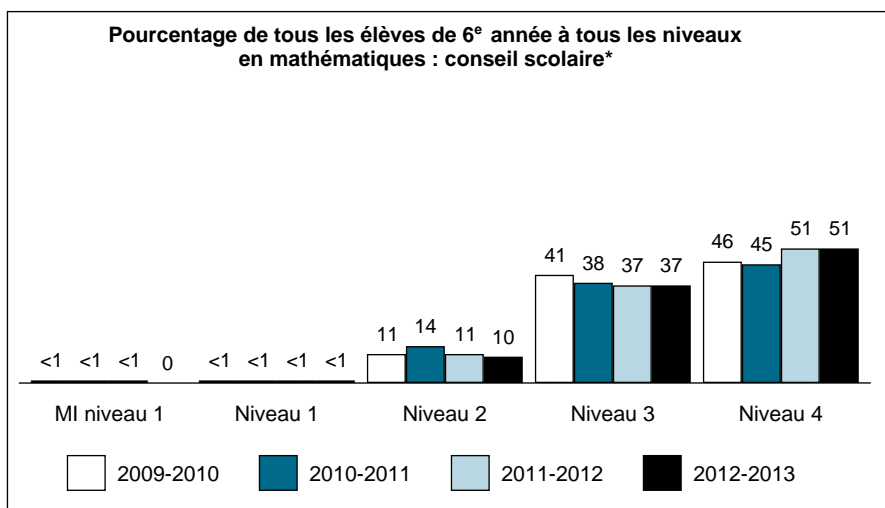
Résultats d'une année à l'autre : de 2009-2010 à 2012-2013\*

6<sup>e</sup> année : mathématiques

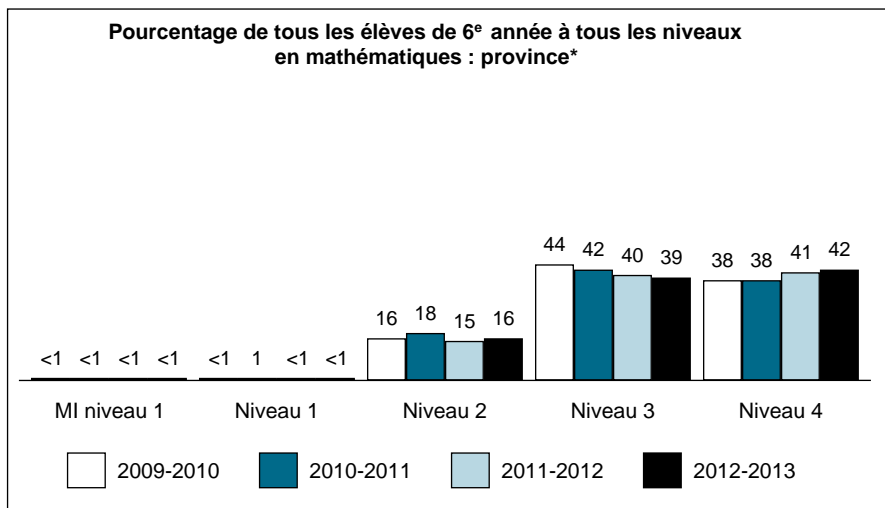
6 <sup>e</sup> année, mathématiques : école*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	35	44	65	CP
Niveau 4	43 %	43 %	49 %	CP
Niveau 3	37 %	43 %	37 %	CP
Niveau 2	9 %	14 %	12 %	CP
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	CP
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	CP
Élèves ayant participé	89 %	100 %	98 %	CP
Aucune donnée	0 %	0 %	2 %	CP
Exemption	11 %	0 %	0 %	CP
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	80 %	86 %	86 %	CP



6 <sup>e</sup> année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	1 282	1 412	1 414	1 425
Niveau 4	46 %	45 %	51 %	51 %
Niveau 3	41 %	38 %	37 %	37 %
Niveau 2	11 %	14 %	11 %	10 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	97 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	3 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	87 %	83 %	88 %	88 %



6 <sup>e</sup> année, mathématiques : province*				
Année	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13
Nombre d'élèves	6 301	6 546	6 388	6 597
Niveau 4	38 %	38 %	41 %	42 %
Niveau 3	44 %	42 %	40 %	39 %
Niveau 2	16 %	18 %	15 %	16 %
Niveau 1	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	81 %	80 %	82 %	81 %



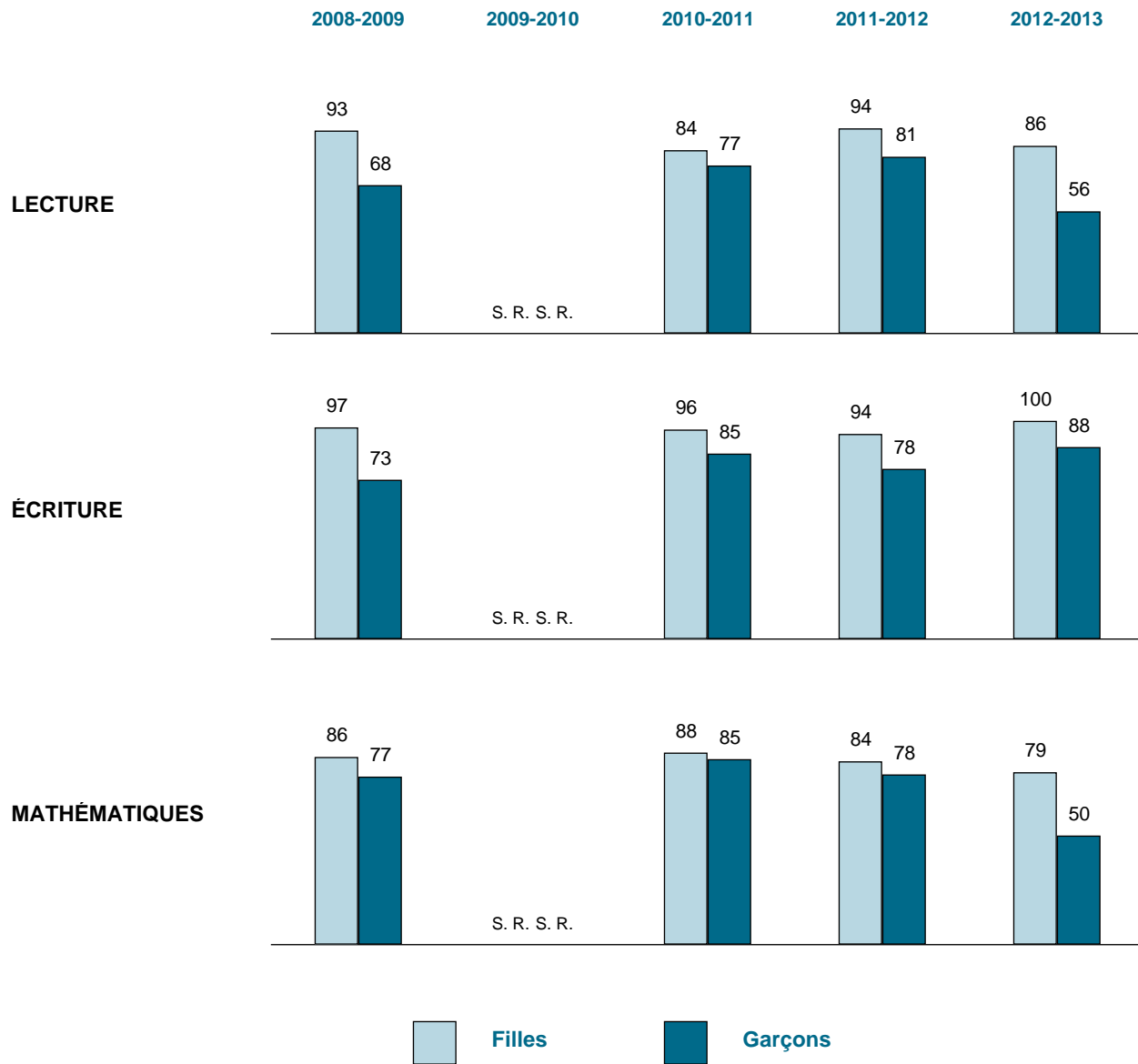
\* Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.

\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

## RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE\*

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 3<sup>e</sup> année

■ Filles      ■ Garçons

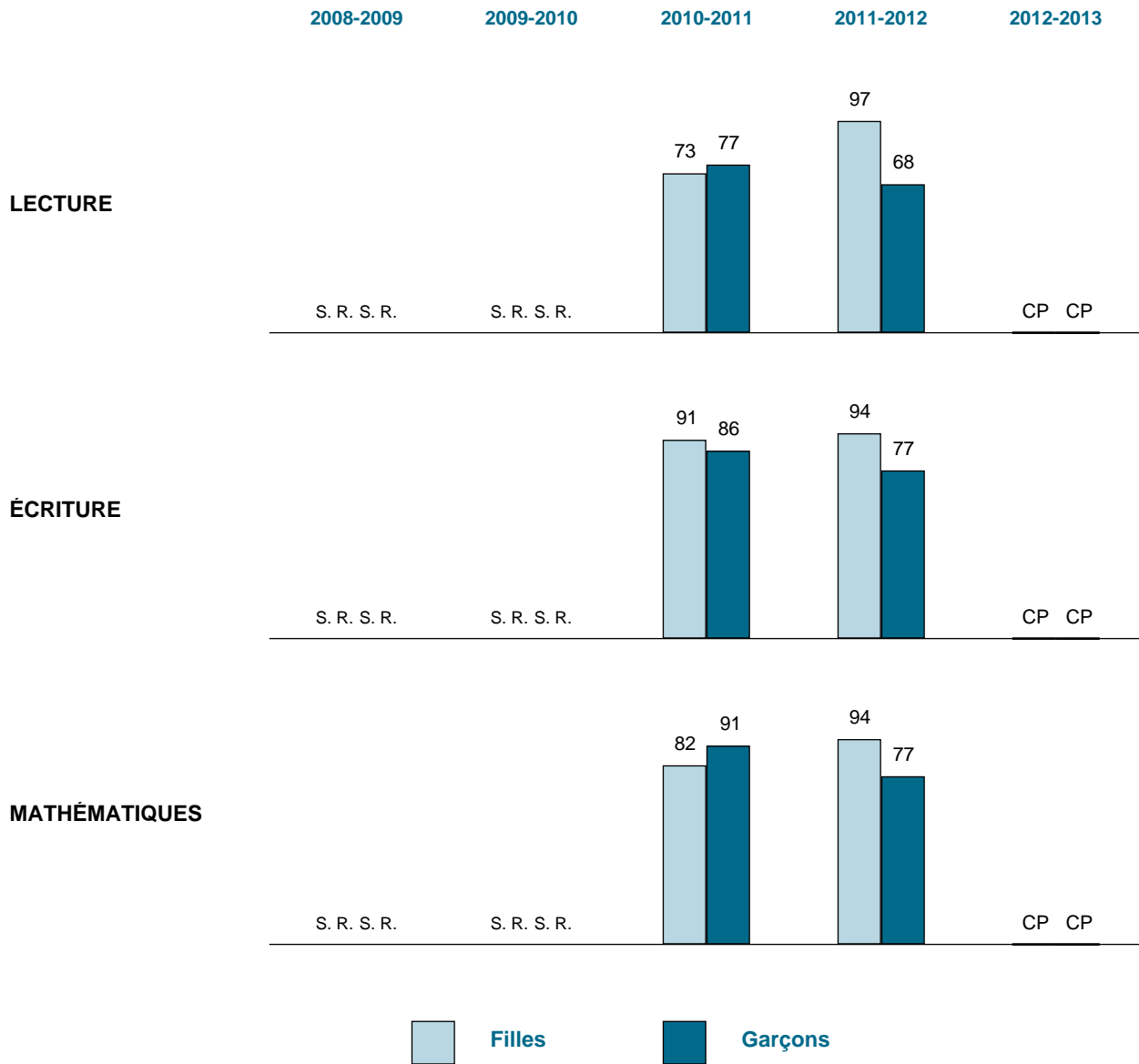
Nombre total d'élèves en 3<sup>e</sup> année\*

	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
École	29	22	21	13	25	26	32	32	14	16

\* Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE\*

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 6<sup>e</sup> année



Nombre total d'élèves en 6<sup>e</sup> année\*

	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
École	20	9	18	17	22	22	34	31	CP	CP

\* Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3<sup>e</sup> ANNÉE (n = 28)

		■	□	■		
		Jamais	Parfois	La plupart du temps		
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE					Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
J'aime lire.		57	43			12
Je suis bon(ne) en lecture.		4	43	54		15
Je peux comprendre des textes difficiles.		25	57	18		5
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.		32	68			19
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE						
J'aime écrire.		4	39	57		16
Je suis bon(ne) en écriture.		4	43	54		15
Je peux exprimer mes idées par écrit.		7	68	25		7
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.		25	75			21
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS						
Je m'assure que je comprends ce que je lis.		21	79			22
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.		29	71			20
Je révise mon travail pour l'améliorer.		11	39	50		14
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.		4	46	50		14

\* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3<sup>e</sup> ANNÉE (n = 28)





ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES					
	Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »		
J'aime les mathématiques.	21	79	22		
Je suis bon(ne) en mathématiques.	36	64	18		
Je peux résoudre des questions difficiles en mathématiques.	11	57	32		
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	14	86	24		
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES					
Je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire quand je résous un problème de mathématiques.	14	86	24		
Je fais le plan pour résoudre un problème de mathématiques.	57	43	12		
LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE					
Quand je ne suis pas à l'école, je lis :			Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »		
	Pourcentage d'élèves*				
des contes, des récits ou des romans.	7	32	36	25	7
des bandes dessinées.	7	18	36	39	11
des livres, des journaux, des magazines ou des sites Web pour obtenir de l'information.	7	39	29	25	7
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.	43	29	18	11	3
Toute autre sorte de matériel de lecture.	14	32	29	25	7

\* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.



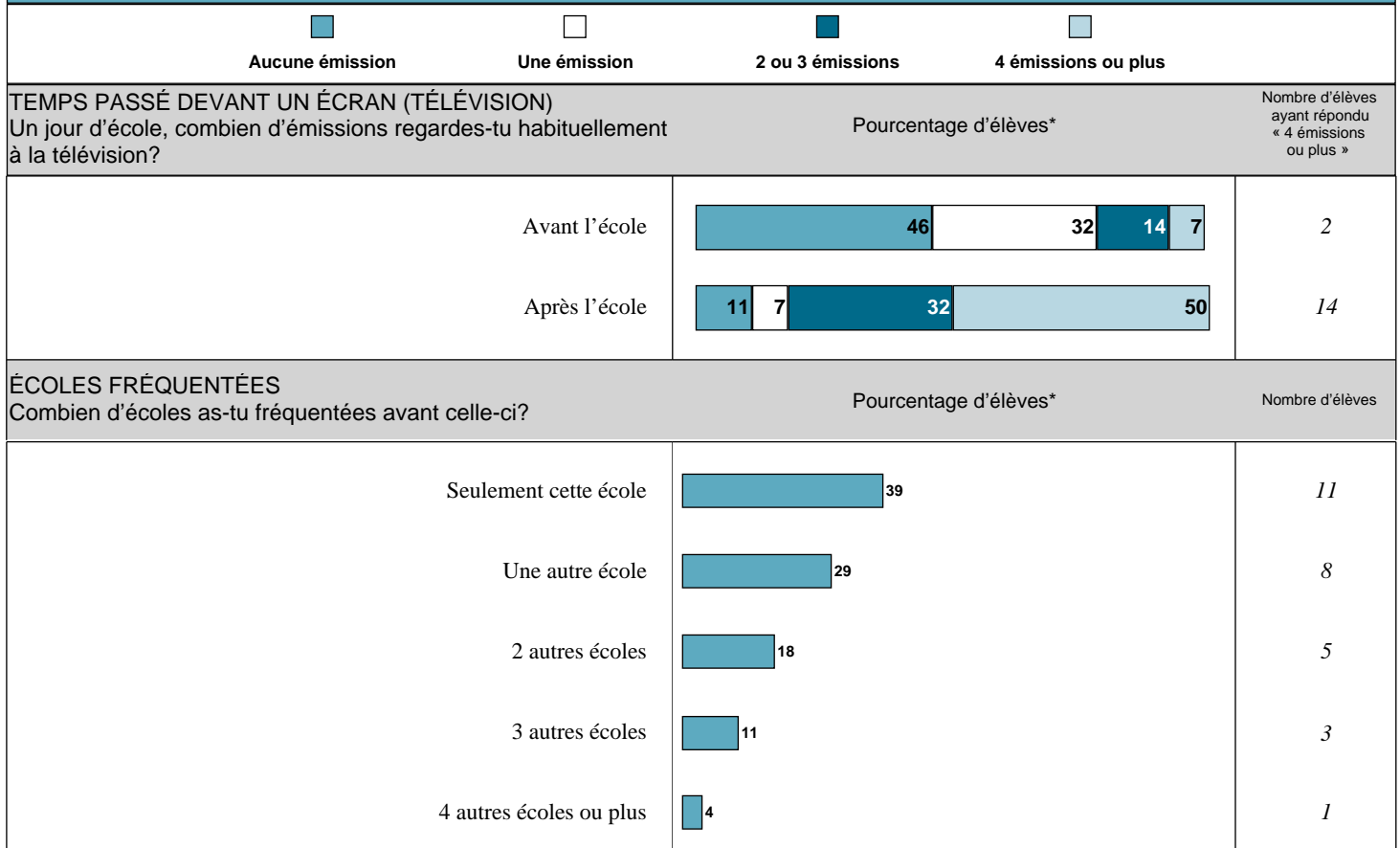
## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3<sup>e</sup> ANNÉE (n = 28)

						
		Jamais	1 ou 2 fois par mois	1 à 3 fois par semaine	Tous les jours ou presque	
<b>TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>						
Quand je ne suis pas à l'école, j'écris (sur papier ou à l'ordinateur) :		Pourcentage d'élèves*				Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »
	des histoires.	21	43	21	14	4
	mes pensées dans un journal.	29	32	21	18	5
	des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.	43	25	18	11	3
	des lettres.	36	29	14	21	6
<b>ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES</b>						
Quand je ne suis pas à l'école,						
	je fais de l'art, de la musique de la danse ou du théâtre.	29	14	25	32	9
	je vais aux activités de clubs de jeunes.	54	29	14	4	1
	je fais du sport ou d'autres activités physiques.	7	21		71	20
<b>ENGAGEMENT DES PARENTS</b>						
À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?						
	Nous parlons des activités que je fais à l'école.	14	21		64	18
	Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	11	14	29	46	13
	Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	14	4	39	43	12
	Nous lisons ensemble.	18	36		43	12
	Nous regardons mon agenda scolaire.	7	4		89	25
	Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	25	21	36	18	5

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3<sup>e</sup> ANNÉE (n = 28)

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3 <sup>e</sup> ANNÉE (n = 28)				
	<input type="checkbox"/> Uniquement en français/Surtout en français	<input type="checkbox"/> En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	<input checked="" type="checkbox"/> Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	
LANGUES PARLÉES À LA MAISON			Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison	36	36	29	10
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison	39	29	32	11
VÉCU LANGAGIER				
Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?				
Regarder la télévision	18	14	68	5
Écouter de la musique	36	18	46	10
Lire	61	21	14	17
Parler avec tes ami(e)s	18	11	71	5

\* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

3 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 28)	Filles* (n = 14)	Garçons* (n = 14)	Tous les élèves (n = 1 601)	Filles* (n = 819)	Garçons* (n = 782)	Tous les élèves (n = 7 413)	Filles* (n = 3 833)	Garçons* (n = 3 580)
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE</b> Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'aime lire.	43 %	50 %	36 %	47 %	54 %	40 %	45 %	52 %	38 %
Je suis bon(ne) en lecture.	54 %	50 %	57 %	61 %	65 %	58 %	58 %	60 %	56 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	18 %	14 %	21 %	27 %	23 %	31 %	23 %	21 %	26 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	68 %	71 %	64 %	78 %	82 %	73 %	76 %	81 %	71 %
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE</b> Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'aime écrire.	57 %	64 %	50 %	47 %	54 %	40 %	49 %	56 %	42 %
Je suis bon(ne) en écriture.	54 %	50 %	57 %	44 %	49 %	38 %	46 %	52 %	39 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	25 %	21 %	29 %	45 %	48 %	41 %	41 %	44 %	39 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe	75 %	93 %	57 %	74 %	80 %	67 %	72 %	77 %	67 %
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS</b> Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
Je m'assure que je comprends ce que je lis.	79 %	71 %	86 %	59 %	60 %	57 %	56 %	60 %	53 %
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	71 %	57 %	86 %	55 %	59 %	51 %	51 %	55 %	47 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	50 %	50 %	50 %	43 %	49 %	37 %	41 %	46 %	36 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	50 %	50 %	50 %	36 %	40 %	31 %	36 %	40 %	32 %
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES</b> Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'aime les mathématiques.	79 %	79 %	79 %	74 %	68 %	81 %	71 %	67 %	77 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	64 %	50 %	79 %	65 %	55 %	75 %	62 %	54 %	70 %
Je peux résoudre des questions difficiles en mathématiques.	32 %	29 %	36 %	43 %	30 %	55 %	40 %	31 %	49 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	86 %	93 %	79 %	85 %	85 %	84 %	81 %	82 %	80 %
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES</b> Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
Je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire quand je résous un problème de mathématiques.	86 %	79 %	93 %	75 %	79 %	70 %	74 %	77 %	70 %
Je fais le plan pour résoudre un problème de mathématiques.	43 %	36 %	50 %	62 %	62 %	62 %	55 %	55 %	54 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

3 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 28)	Filles* (n = 14)	Garçons* (n = 14)	Tous les élèves (n = 1 601)	Filles* (n = 819)	Garçons* (n = 782)	Tous les élèves (n = 7 413)	Filles* (n = 3 833)	Garçons* (n = 3 580)
<b>LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b> Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » <sup>†</sup>									
Contes, récits ou romans	<b>25 %</b>	29 %	21 %	<b>32 %</b>	37 %	26 %	<b>27 %</b>	33 %	21 %
Bandes dessinées	<b>39 %</b>	50 %	29 %	<b>30 %</b>	25 %	37 %	<b>29 %</b>	24 %	34 %
Livres, journaux, magazines ou sites Web pour obtenir de l'information	<b>25 %</b>	21 %	29 %	<b>18 %</b>	20 %	15 %	<b>19 %</b>	21 %	17 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	<b>11 %</b>	7 %	14 %	<b>21 %</b>	23 %	18 %	<b>22 %</b>	24 %	19 %
Toute autre sorte de matériel de lecture	<b>25 %</b>	36 %	14 %	<b>27 %</b>	31 %	23 %	<b>26 %</b>	31 %	21 %
<b>TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b> Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » <sup>†</sup>									
Histoires	<b>14 %</b>	7 %	21 %	<b>14 %</b>	16 %	11 %	<b>15 %</b>	18 %	11 %
Pensées dans un journal	<b>18 %</b>	21 %	14 %	<b>16 %</b>	22 %	9 %	<b>17 %</b>	24 %	9 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	<b>11 %</b>	14 %	7 %	<b>19 %</b>	21 %	16 %	<b>20 %</b>	23 %	17 %
Lettres	<b>21 %</b>	14 %	29 %	<b>12 %</b>	14 %	10 %	<b>14 %</b>	16 %	12 %
<b>ENGAGEMENT DES PARENTS</b> Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » <sup>†</sup>									
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	<b>64 %</b>	64 %	64 %	<b>50 %</b>	52 %	47 %	<b>47 %</b>	51 %	43 %
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	<b>46 %</b>	43 %	50 %	<b>26 %</b>	27 %	24 %	<b>26 %</b>	28 %	24 %
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	<b>43 %</b>	36 %	50 %	<b>33 %</b>	31 %	34 %	<b>33 %</b>	34 %	32 %
Nous lisons ensemble.	<b>43 %</b>	43 %	43 %	<b>28 %</b>	31 %	24 %	<b>26 %</b>	29 %	22 %
Nous regardons mon agenda scolaire.	<b>89 %</b>	93 %	86 %	<b>49 %</b>	48 %	49 %	<b>46 %</b>	47 %	46 %
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	<b>18 %</b>	29 %	7 %	<b>16 %</b>	16 %	16 %	<b>17 %</b>	17 %	17 %
<b>ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES</b> Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » <sup>†</sup>									
Je fais de l'art, de la musique de la danse ou du théâtre.	<b>32 %</b>	43 %	21 %	<b>30 %</b>	41 %	19 %	<b>30 %</b>	43 %	15 %
Je vais aux activités de clubs de jeunes.	<b>4 %</b>	0 %	7 %	<b>11 %</b>	10 %	12 %	<b>12 %</b>	12 %	11 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	<b>71 %</b>	71 %	71 %	<b>59 %</b>	52 %	67 %	<b>58 %</b>	53 %	62 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

3 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 28)	Filles* (n = 14)	Garçons* (n = 14)	Tous les élèves (n = 1 601)	Filles* (n = 819)	Garçons* (n = 782)	Tous les élèves (n = 7 413)	Filles* (n = 3 833)	Garçons* (n = 3 580)
<b>TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN (TÉLÉVISION)</b>	Pourcentage d'élèves ayant répondu « 4 émissions ou plus » †								
Avant l'école	7 %	0 %	14 %	9 %	6 %	13 %	12 %	9 %	15 %
Après l'école	50 %	43 %	57 %	47 %	45 %	50 %	49 %	47 %	50 %
<b>ÉCOLES FRÉQUENTÉES</b>	Pourcentage d'élèves ‡								
Seulement cette école/Une autre école	68 %	79 %	57 %	83 %	84 %	83 %	84 %	86 %	83 %
2 autres écoles/3 autres écoles	29 %	14 %	43 %	12 %	12 %	13 %	11 %	11 %	12 %
4 autres écoles ou plus	4 %	7 %	0 %	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON</b>	Pourcentage d'élèves ‡								
Uniquement en français/Surtout en français	36 %	43 %	29 %	28 %	30 %	25 %	26 %	27 %	25 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	36 %	36 %	36 %	39 %	40 %	39 %	36 %	38 %	34 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	29 %	21 %	36 %	32 %	30 %	35 %	37 %	34 %	40 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON</b>	Pourcentage d'élèves ‡								
Uniquement en français/Surtout en français	39 %	43 %	36 %	27 %	30 %	25 %	27 %	27 %	27 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	29 %	29 %	29 %	36 %	37 %	36 %	31 %	33 %	30 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	32 %	29 %	36 %	33 %	31 %	35 %	38 %	37 %	39 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « 2 ou 3 émissions », « Une émission » et « Aucune émission ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

3 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 28)	Filles* (n = 14)	Garçons* (n = 14)	Tous les élèves (n = 1 601)	Filles* (n = 819)	Garçons* (n = 782)	Tous les élèves (n = 7 413)	Filles* (n = 3 833)	Garçons* (n = 3 580)
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves †									
Uniquement en français/Surtout en français	18 %	29 %	7 %	15 %	16 %	14 %	15 %	15 %	15 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	14 %	21 %	7 %	23 %	24 %	21 %	19 %	22 %	17 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	68 %	50 %	86 %	61 %	59 %	63 %	64 %	62 %	67 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves †									
Uniquement en français/Surtout en français	36 %	43 %	29 %	12 %	14 %	9 %	11 %	12 %	11 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	18 %	21 %	14 %	24 %	29 %	19 %	21 %	24 %	18 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	46 %	36 %	57 %	63 %	56 %	70 %	66 %	62 %	69 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves †									
Uniquement en français/Surtout en français	61 %	57 %	64 %	60 %	64 %	57 %	54 %	55 %	53 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	21 %	21 %	21 %	25 %	26 %	24 %	26 %	29 %	24 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	14 %	14 %	14 %	13 %	9 %	17 %	18 %	14 %	21 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves †									
Uniquement en français/Surtout en français	18 %	29 %	7 %	30 %	36 %	24 %	26 %	28 %	24 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	11 %	14 %	7 %	31 %	33 %	29 %	27 %	30 %	25 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	71 %	57 %	86 %	37 %	29 %	45 %	45 %	40 %	49 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6<sup>e</sup> ANNÉE (n = A/D)

<input type="checkbox"/> <b>Jamais</b> <input type="checkbox"/> <b>Parfois</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>La plupart du temps</b>		
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE		Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
	Pourcentage d'élèves*	
J'aime lire.	A/D	A/D
Je suis bon(ne) en lecture.	A/D	A/D
Je peux comprendre des textes difficiles.	A/D	A/D
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	A/D	A/D
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE		
J'aime écrire.	A/D	A/D
Je suis bon(ne) en écriture.	A/D	A/D
Je peux exprimer mes idées par écrit.	A/D	A/D
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	A/D	A/D
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS		
Je m'assure que je comprends ce que je lis.	A/D	A/D
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	A/D	A/D
Je révise mon travail pour l'améliorer.	A/D	A/D
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	A/D	A/D

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.



## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6<sup>e</sup> ANNÉE (n = A/D)

<input checked="" type="checkbox"/> <b>Jamais</b> <input type="checkbox"/> <b>Parfois</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>La plupart du temps</b>			
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
J'aime les mathématiques.	A/D	A/D	
Je suis bon(ne) en mathématiques.	A/D	A/D	
Je peux résoudre des questions difficiles en mathématiques.	A/D	A/D	
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	A/D	A/D	
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES			
Je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire quand je résous un problème de mathématiques.	A/D	A/D	
Je fais le plan pour résoudre un problème de mathématiques.	A/D	A/D	
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Jamais</b> <input type="checkbox"/> <b>1 ou 2 fois par mois</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>1 à 3 fois par semaine</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Tous les jours ou presque</b>			
LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »
Quand je ne suis pas à l'école, je lis :			
des contes, des récits ou des romans.	A/D	A/D	
des bandes dessinées.	A/D	A/D	
des livres, des journaux, des magazines ou des sites Web pour obtenir de l'information.	A/D	A/D	
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.	A/D	A/D	
Toute autre sorte de matériel de lecture.	A/D	A/D	

\* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6<sup>e</sup> ANNÉE (n = A/D)

Jamais       1 ou 2 fois par mois       1 à 3 fois par semaine       Tous les jours ou presque

## TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE

Quand je ne suis pas à l'école, j'écris  
(sur papier ou à l'ordinateur) :

Pourcentage d'élèves\*

Nombre d'élèves  
ayant répondu « Tous  
les jours ou presque »

des histoires.	A/D	A/D
mes pensées dans un journal.	A/D	A/D
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.	A/D	A/D
des lettres.	A/D	A/D

## ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES

Quand je ne suis pas à l'école,

je fais de l'art, de la musique de la danse ou du théâtre.	A/D	A/D
je vais aux activités de clubs de jeunes.	A/D	A/D
je fais du sport ou d'autres activités physiques.	A/D	A/D

## ENGAGEMENT DES PARENTS

À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent  
ou un autre adulte vivant à la maison?

Nous parlons des activités que je fais à l'école.	A/D	A/D
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	A/D	A/D
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	A/D	A/D
Nous lisons ensemble.	A/D	A/D
Nous regardons mon agenda scolaire.	A/D	A/D
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	A/D	A/D

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6 <sup>e</sup> ANNÉE (n = A/D)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aucune	Environ une demi-heure/ Environ une heure	Environ 2 heures	Environ 3 heures/ Plus de 3 heures
<b>TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN (TÉLÉVISION)</b> Un jour d'école, combien d'émissions regardes-tu habituellement à la télévision?		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Environ 3 heures » ou « Plus de 3 heures »
Avant l'école	Regarder la télévision	A/D	A/D
	Jouer à des jeux vidéo	A/D	A/D
	Utiliser Internet	A/D	A/D
Après l'école	Regarder la télévision	A/D	A/D
	Jouer à des jeux vidéo	A/D	A/D
	Utiliser Internet	A/D	A/D
<b>ÉCOLES FRÉQUENTÉES</b> Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
	Seulement cette école	A/D	A/D
	Une autre école	A/D	A/D
	2 autres écoles	A/D	A/D
	3 autres écoles	A/D	A/D
	4 autres écoles ou plus	A/D	A/D

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6 <sup>e</sup> ANNÉE (n = A/D)		
<input type="checkbox"/> Uniquement en français/Surtout en français	<input type="checkbox"/> En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	<input checked="" type="checkbox"/> Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues
LANGUES PARLÉES À LA MAISON	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison	A/D	A/D
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison	A/D	A/D
<b>VÉCU LANGAGIER</b> Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?		
Regarder la télévision	A/D	A/D
Écouter de la musique	A/D	A/D
Lire	A/D	A/D
Parler avec tes ami(e)s	A/D	A/D

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

6 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = A/D)	Filles* (n = A/D)	Garçons* (n = A/D)	Tous les élèves (n = 1 403)	Filles* (n = 708)	Garçons* (n = 695)	Tous les élèves (n = 6 447)	Filles* (n = 3 369)	Garçons* (n = 3 078)
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE</b> Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'aime lire.	A/D	A/D	A/D	46 %	55 %	37 %	43 %	51 %	34 %
Je suis bon(ne) en lecture.	A/D	A/D	A/D	62 %	65 %	59 %	59 %	62 %	56 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	A/D	A/D	A/D	36 %	36 %	36 %	33 %	32 %	35 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	A/D	A/D	A/D	81 %	85 %	77 %	79 %	84 %	73 %
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE</b> Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'aime écrire.	A/D	A/D	A/D	39 %	54 %	24 %	38 %	51 %	25 %
Je suis bon(ne) en écriture.	A/D	A/D	A/D	41 %	50 %	33 %	39 %	46 %	31 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	A/D	A/D	A/D	54 %	59 %	50 %	48 %	53 %	43 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe	A/D	A/D	A/D	77 %	82 %	73 %	74 %	79 %	68 %
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS</b> Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
Je m'assure que je comprends ce que je lis.	A/D	A/D	A/D	71 %	74 %	68 %	67 %	70 %	63 %
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	A/D	A/D	A/D	53 %	58 %	48 %	47 %	53 %	42 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	A/D	A/D	A/D	44 %	53 %	36 %	44 %	50 %	37 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	A/D	A/D	A/D	39 %	43 %	34 %	37 %	41 %	33 %
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES</b> Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'aime les mathématiques.	A/D	A/D	A/D	66 %	57 %	75 %	63 %	56 %	71 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	A/D	A/D	A/D	66 %	57 %	75 %	60 %	53 %	68 %
Je peux résoudre des questions difficiles en mathématiques.	A/D	A/D	A/D	47 %	37 %	57 %	44 %	35 %	54 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	A/D	A/D	A/D	88 %	89 %	86 %	84 %	85 %	83 %
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES</b> Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
Je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire quand je résous un problème de mathématiques.	A/D	A/D	A/D	81 %	84 %	77 %	79 %	82 %	76 %
Je fais le plan pour résoudre un problème de mathématiques.	A/D	A/D	A/D	61 %	62 %	59 %	49 %	49 %	49 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

6 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = A/D)	Filles* (n = A/D)	Garçons* (n = A/D)	Tous les élèves (n = 1 403)	Filles* (n = 708)	Garçons* (n = 695)	Tous les élèves (n = 6 447)	Filles* (n = 3 369)	Garçons* (n = 3 078)
LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » <sup>†</sup>									
Contes, récits ou romans	A/D	A/D	A/D	23 %	30 %	15 %	21 %	28 %	14 %
Bandes dessinées	A/D	A/D	A/D	18 %	14 %	22 %	15 %	12 %	19 %
Livres, journaux, magazines ou sites Web pour obtenir de l'information	A/D	A/D	A/D	23 %	27 %	18 %	23 %	26 %	19 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	A/D	A/D	A/D	55 %	63 %	47 %	53 %	62 %	43 %
Toute autre sorte de matériel de lecture	A/D	A/D	A/D	19 %	21 %	17 %	17 %	19 %	14 %
TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » <sup>†</sup>									
Histoires	A/D	A/D	A/D	4 %	6 %	3 %	6 %	8 %	3 %
Pensées dans un journal	A/D	A/D	A/D	8 %	14 %	2 %	8 %	15 %	2 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	A/D	A/D	A/D	52 %	61 %	42 %	51 %	60 %	41 %
Lettres	A/D	A/D	A/D	5 %	6 %	5 %	5 %	5 %	5 %
ENGAGEMENT DES PARENTS									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » <sup>†</sup>									
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	A/D	A/D	A/D	51 %	55 %	46 %	48 %	51 %	44 %
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	A/D	A/D	A/D	21 %	23 %	19 %	21 %	23 %	19 %
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	A/D	A/D	A/D	28 %	30 %	27 %	28 %	30 %	26 %
Nous lisons ensemble.	A/D	A/D	A/D	5 %	5 %	5 %	5 %	4 %	5 %
Nous regardons mon agenda scolaire.	A/D	A/D	A/D	21 %	18 %	24 %	23 %	22 %	24 %
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	A/D	A/D	A/D	8 %	8 %	8 %	7 %	6 %	9 %
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » <sup>†</sup>									
Je fais de l'art, de la musique de la danse ou du théâtre.	A/D	A/D	A/D	30 %	44 %	16 %	29 %	42 %	16 %
Je vais aux activités de clubs de jeunes.	A/D	A/D	A/D	8 %	8 %	8 %	7 %	6 %	7 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	A/D	A/D	A/D	60 %	51 %	68 %	58 %	50 %	66 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

6 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)		École			Conseil scolaire			Province		
		Tous les élèves (n = A/D)	Filles* (n = A/D)	Garçons* (n = A/D)	Tous les élèves (n = 1 403)	Filles* (n = 708)	Garçons* (n = 695)	Tous les élèves (n = 6 447)	Filles* (n = 3 369)	Garçons* (n = 3 078)
<b>TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN</b>		Pourcentage d'élèves ayant répondu « Environ 3 heures » ou « Plus de 3 heures »†								
Avant l'école	Regarder la télévision	A/D	A/D	A/D	2 %	1 %	2 %	2 %	1 %	2 %
	Jouer à des jeux vidéo	A/D	A/D	A/D	1 %	0 %	2 %	2 %	1 %	3 %
	Utiliser Internet	A/D	A/D	A/D	2 %	1 %	2 %	2 %	2 %	3 %
Après l'école	Regarder la télévision	A/D	A/D	A/D	18 %	16 %	20 %	17 %	17 %	16 %
	Jouer à des jeux vidéo	A/D	A/D	A/D	13 %	6 %	19 %	13 %	7 %	20 %
	Utiliser Internet	A/D	A/D	A/D	17 %	15 %	18 %	18 %	18 %	18 %
<b>ÉCOLES FRÉQUENTÉES</b>		Pourcentage d'élèves‡								
	Seulement cette école/Une autre école	A/D	A/D	A/D	77 %	76 %	78 %	79 %	80 %	79 %
	2 autres écoles/3 autres écoles	A/D	A/D	A/D	18 %	19 %	16 %	16 %	15 %	16 %
	4 autres écoles ou plus	A/D	A/D	A/D	4 %	4 %	5 %	4 %	3 %	4 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON</b>		Pourcentage d'élèves‡								
	Uniquement en français/Surtout en français	A/D	A/D	A/D	28 %	25 %	31 %	27 %	25 %	29 %
	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	A/D	A/D	A/D	38 %	40 %	35 %	33 %	34 %	31 %
	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	A/D	A/D	A/D	34 %	35 %	34 %	39 %	40 %	39 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON</b>		Pourcentage d'élèves‡								
	Uniquement en français/Surtout en français	A/D	A/D	A/D	31 %	28 %	33 %	30 %	29 %	32 %
	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	A/D	A/D	A/D	33 %	36 %	30 %	29 %	30 %	27 %
	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	A/D	A/D	A/D	35 %	35 %	34 %	39 %	40 %	38 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Aucune », « Environ une demi-heure », « Environ une heure » et « Environ 2 heures ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

6 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = A/D)	Filles* (n = A/D)	Garçons* (n = A/D)	Tous les élèves (n = 1 403)	Filles* (n = 708)	Garçons* (n = 695)	Tous les élèves (n = 6 447)	Filles* (n = 3 369)	Garçons* (n = 3 078)
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE				Pourcentage d'élèves †					
Uniquement en français/Surtout en français	A/D	A/D	A/D	8 %	7 %	8 %	9 %	8 %	10 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	A/D	A/D	A/D	14 %	14 %	14 %	13 %	13 %	13 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	A/D	A/D	A/D	77 %	77 %	77 %	77 %	77 %	76 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE				Pourcentage d'élèves †					
Uniquement en français/Surtout en français	A/D	A/D	A/D	2 %	2 %	3 %	4 %	3 %	4 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	A/D	A/D	A/D	12 %	15 %	10 %	13 %	14 %	11 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	A/D	A/D	A/D	84 %	81 %	86 %	82 %	81 %	83 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE				Pourcentage d'élèves †					
Uniquement en français/Surtout en français	A/D	A/D	A/D	41 %	39 %	42 %	35 %	33 %	37 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	A/D	A/D	A/D	31 %	35 %	27 %	30 %	33 %	27 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	A/D	A/D	A/D	27 %	25 %	30 %	34 %	33 %	34 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE				Pourcentage d'élèves †					
Uniquement en français/Surtout en français	A/D	A/D	A/D	19 %	18 %	19 %	19 %	18 %	20 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	A/D	A/D	A/D	31 %	34 %	29 %	25 %	27 %	23 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	A/D	A/D	A/D	49 %	47 %	51 %	55 %	54 %	56 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.



## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2012-2013

## EXPLICATION DES TERMES

<b>Tous les élèves</b>	Les résultats sont publiés pour tous les élèves dans cette année d'études.
<b>Élèves ayant participé</b>	Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »).
<b>Norme provinciale</b>	Le ministère de l'Éducation a établi le niveau 3 comme étant la norme provinciale.
<b>Niveau 4</b>	L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises. Le rendement est supérieur à la norme provinciale.
<b>Niveau 3</b>	L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises. Le rendement répond à la norme provinciale.
<b>Niveau 2</b>	L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises. Le rendement se rapproche de la norme provinciale.
<b>Niveau 1</b>	L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée. Le rendement est inférieur à la norme provinciale.
<b>MI niveau 1</b>	La mention « Manque d'indices du niveau 1 » est utilisée lorsque les élèves n'ont pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour qu'on leur attribue le niveau 1.
<b>Aucune donnée</b>	Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.
<b>Exemption</b>	Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption dans une ou plusieurs composantes du test.
<b>Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF</b>	« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
<b>Élèves bénéficiant du PANA</b>	« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
<b>Élèves bénéficiant de dispositions particulières</b>	Les élèves qui bénéficient d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA et qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'une ou de plusieurs dispositions particulières. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions</i> de l'OQRE.
<b>Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)</b>	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision, ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé. Les élèves qui ont uniquement été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.
<b>Élèves bénéficiant d'une ou de plusieurs adaptations</b>	Les élèves qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'adaptations. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions</i> de l'OQRE.
<b>S. R.</b>	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève est si petit (moins de six élèves dans un groupe) qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
<b>A/D</b>	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucun élève inscrit dans une année d'études ou dans une matière pour un groupe ou une année scolaire en particulier.
<b>R</b>	Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la directrice ou le directeur de l'école.
<b>Circonstances particulières "CP"</b>	Les résultats sont retenus par l'OQRE en raison de circonstances particulières. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la direction de l'école.