



# Rapport de l'école



**Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année) et cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2013-2014**

**École : É Élém C Roger-Saint-Denis (753203)**

**Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)**

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année) et cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2013-2014.

Le présent rapport fait état des résultats obtenus en 2014, ainsi que des résultats des années précédentes afin de vous permettre de suivre les progrès réalisés au fil du temps. Vous y trouverez également des informations démographiques et des renseignements sur les attitudes qui vous fourniront un contexte pour interpréter les résultats.

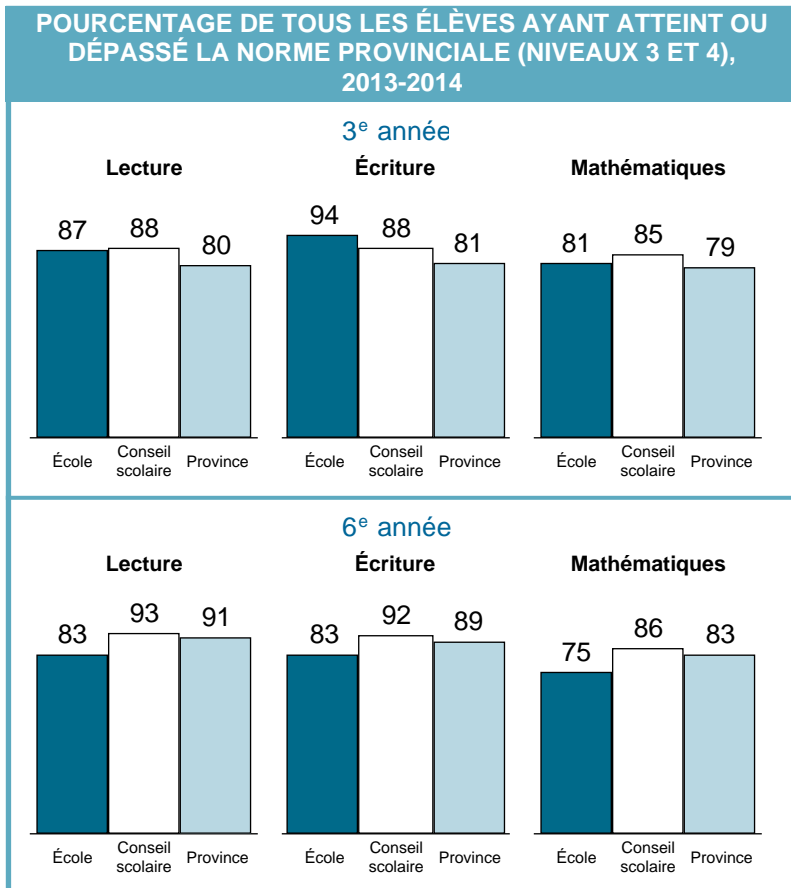
En évaluant tous les élèves de notre système éducatif à des étapes clés de leur éducation, l'OQRE peut fournir des données fidèles et objectives à l'échelle de l'élève, de l'école et du conseil scolaire. Les résultats de l'OQRE associés aux données du conseil scolaire et des évaluations faites en salle de classe se sont avérés efficaces pour faire le suivi des progrès et permettre aux communautés scolaires de planifier leurs activités en fonction de décisions reposant sur des données.

À l'OQRE, nous avons la conviction que des données probantes renforcent et guident le jugement et les actions des membres du personnel enseignant et des communautés scolaires. Nous sommes heureux de poursuivre notre partenariat avec vous afin d'aider les élèves à réaliser leur plein potentiel. Je ne doute pas que le présent rapport constituera une source importante de renseignements au fur et à mesure que vous transformerez les connaissances en gestes concrets, dans l'intérêt de vos jeunes et de l'ensemble de votre communauté.

Le directeur général,

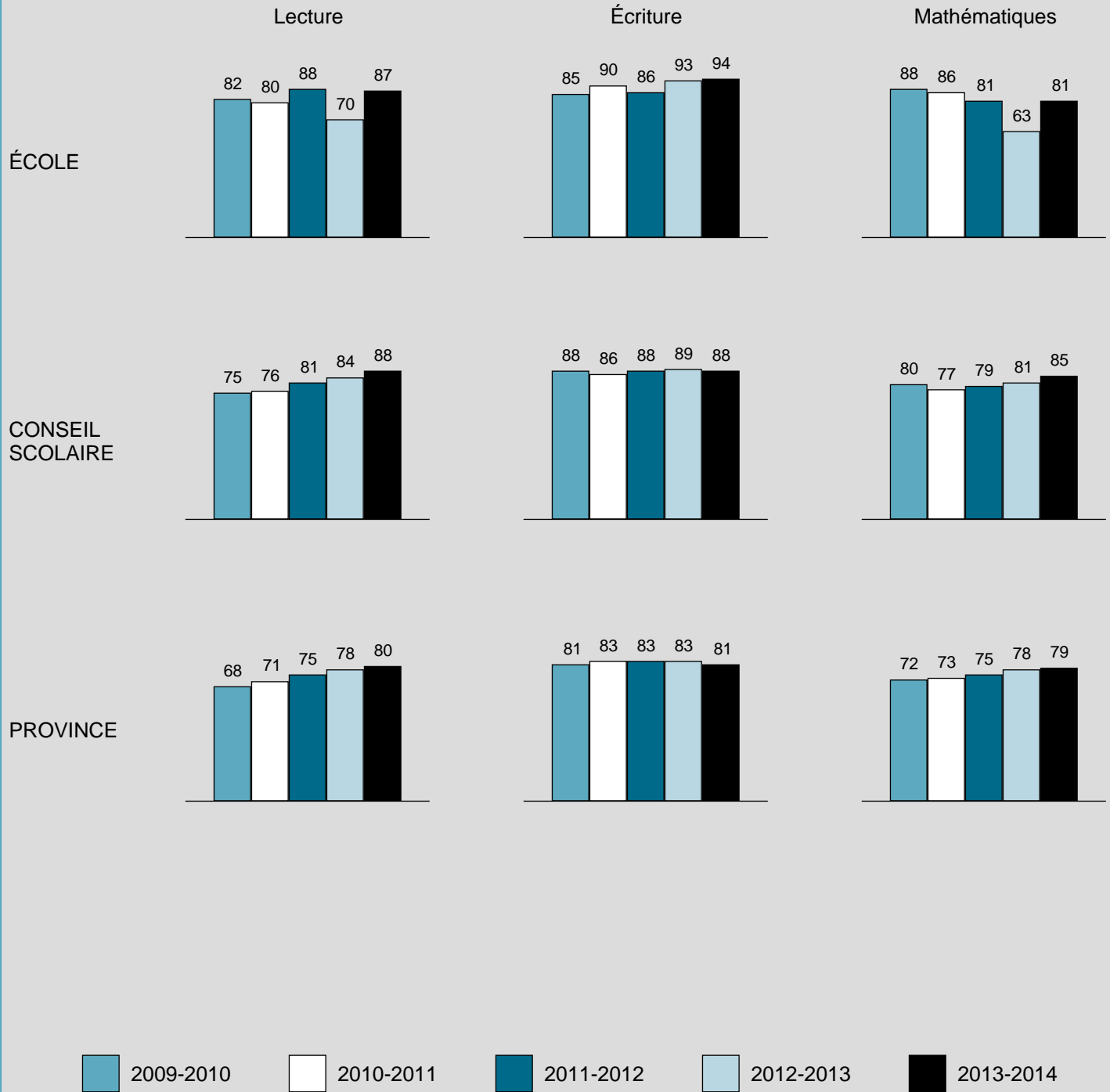
Bruce Rodrigues

OÙ TROUVER...	PAGE	
	3 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
<b>Pourcentage de tous les élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale :</b>		
• 2013-2014 .....	1	1
• D'une année à l'autre .....	2	3
<b>Conseils d'utilisation de ce rapport .....</b>	4	4
<b>Informations contextuelles : 2013-2014 .....</b>	5	9
<b>Résultats pour les groupes d'élèves : 2013-2014</b>		
• Tous les élèves .....	6	10
• Les élèves ayant participé .....	7	11
• Les élèves selon le sexe .....	8	12
<b>Informations contextuelles : d'une année à l'autre .....</b>	13	17
<b>Résultats de tous les élèves : d'une année à l'autre .....</b>	14-16	18-20
<b>Résultats de tous les élèves selon le sexe : d'une année à l'autre .....</b>	21	22
<b>Résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève .....</b>	23-32	33-42
<b>Explication des termes .....</b>	43	43



RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)  
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

Pourcentage d'élèves : 3<sup>e</sup> année

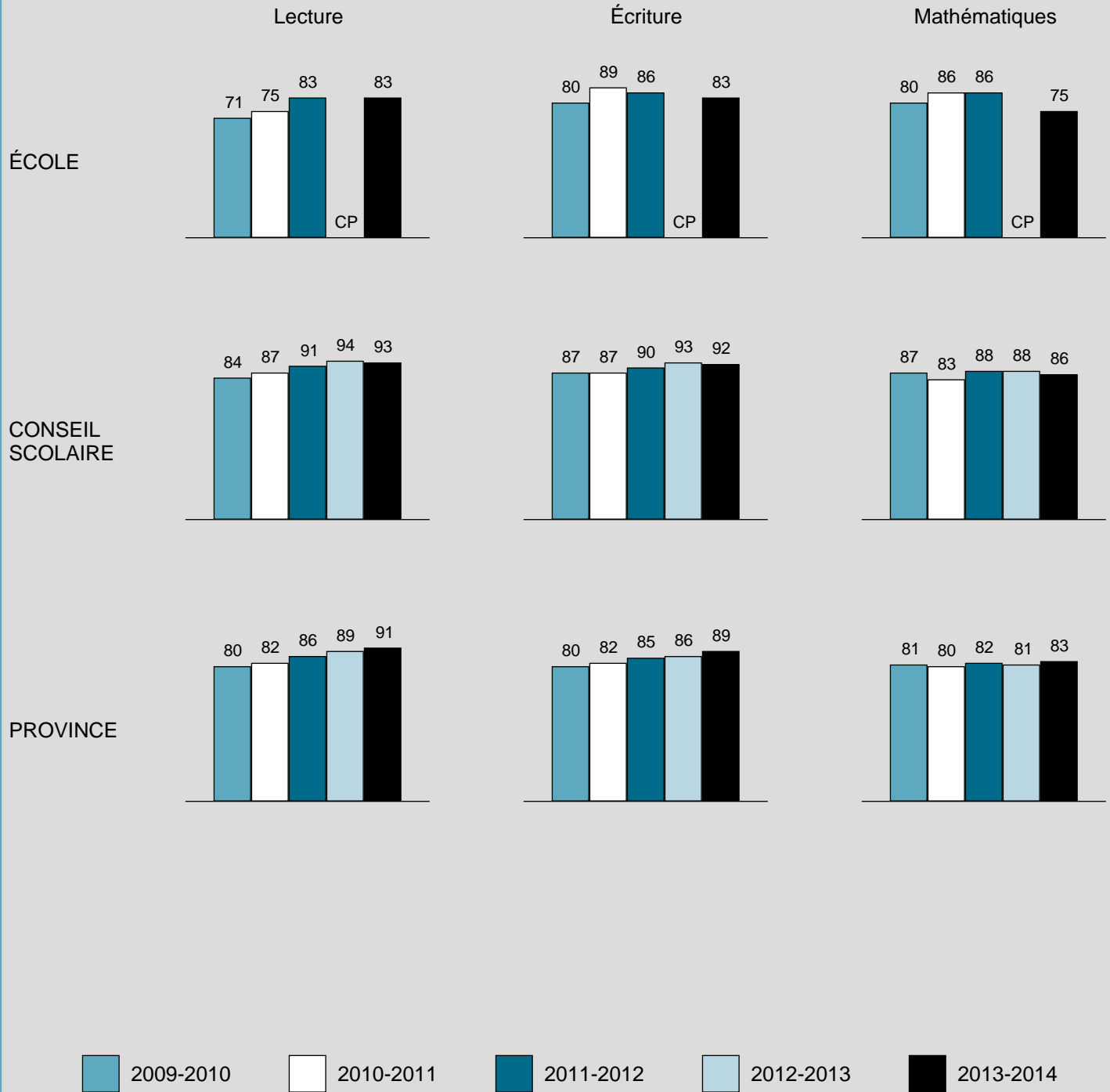


Nombre d'élèves en 3<sup>e</sup> année

	<u>2009-2010</u>	<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>	<u>2013-2014</u>
École	34	51	64	30	31
Conseil scolaire	1 386	1 531	1 538	1 616	1 668
Province	6 745	6 924	7 162	7 560	7 850

**RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)  
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

**Pourcentage d'élèves : 6<sup>e</sup> année**



**Nombre d'élèves en 6<sup>e</sup> année**

	<u>2009-2010</u>	<u>2010-2011</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>	<u>2013-2014</u>
École	35	44	65	CP	12
Conseil scolaire	1 322	1 412	1 414	1 425	1 568
Province	6 301	6 546	6 388	6 601	6 832

## CONSEILS

Chaque école ou conseil scolaire est unique. Afin d'apprécier le caractère distinct d'une école ou d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Chaque test mesure le rendement des élèves à un moment donné chaque année. Il faut interpréter les résultats à la lumière d'autres informations concernant le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques.



Les résultats doivent être interprétés avec prudence lorsqu'il s'agit d'écoles ou de conseils scolaires ayant peu d'élèves. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans une école de 20 élèves, une différence de 10 % représente seulement deux élèves.



Il peut être difficile d'identifier ou d'interpréter les tendances. C'est particulièrement vrai dans les écoles ou dans les conseils scolaires ayant peu d'élèves ou dans les écoles où il y a une grande rotation d'élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Depuis 2012-2013, pour éviter l'identification possible des élèves, les résultats des écoles ne sont pas rendus publics lorsque moins de 10 élèves ont participé au test. Avant 2012-2013, les résultats n'étaient pas rendus publics lorsque moins de 15 élèves avaient participé au test.

## À PROPOS DE CE RAPPORT DE L'ÉCOLE OU DU CONSEIL SCOLAIRE

Ce rapport indique la mesure dans laquelle les élèves ont répondu aux attentes du curriculum jusqu'à la fin du cycle primaire et à la fin du cycle moyen. Les élèves remplissent un ensemble de cahiers de test, dans lesquels ils peuvent montrer ce qu'ils ont appris en lecture, en écriture et en mathématiques. Les tests sont fondés sur *Le curriculum de l'Ontario*.

### Ce rapport comprend :

- ◆ les résultats pour cette année;
- ◆ une comparaison des résultats de l'administration actuelle avec ceux des administrations des années précédentes pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- ◆ des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé aux tests;
- ◆ des diagrammes sommaires indiquant le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques;
- ◆ des diagrammes et des tableaux détaillés indiquant les résultats selon les niveaux de rendement, le sexe et la participation;
- ◆ les résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève;
- ◆ une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

## COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- ◆ Examiner les informations contextuelles de manière à comprendre les similarités et les différences qui existent entre l'école, le conseil scolaire et la province; le conseil scolaire et la province. Penser aux difficultés que toute différence peut présenter.
- ◆ Examiner les résultats en lecture, en écriture et en mathématiques.
  - Correspondent-ils à vos attentes?
  - En quoi les résultats de l'école sont-ils comparables à ceux du conseil scolaire et de la province; les résultats du conseil scolaire à ceux de la province?
  - En quoi ces résultats sont-ils comparables d'une année à l'autre?
  - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- ◆ Discuter avec le personnel d'école ou du conseil scolaire des objectifs en matière d'amélioration du rendement de l'école en lecture, en écriture et en mathématiques.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves par l'entremise d'évaluations à l'échelle provinciale. Chaque année, tous les élèves de 3<sup>e</sup> année et de 6<sup>e</sup> année de toutes les régions de l'Ontario participent à ces évaluations en lecture, en écriture et en mathématiques. Les résultats individuels sont diffusés aux élèves, aux parents, ainsi qu'aux tutrices et tuteurs. Les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sont diffusés au public.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca).

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

Informations contextuelles : 3<sup>e</sup> année\*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

Informations démographiques	École		Conseil scolaire		Province	
<b>Inscription</b>						
Nombre d'élèves en 3 <sup>e</sup> année	31		1 668		7 850	
Nombre de classes avec des élèves en 3 <sup>e</sup> année	3		104		546	
Nombre d'écoles avec des classes de 3 <sup>e</sup> année	sans objet		41		274	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
<b>Sexe</b>						
Filles	14	45 %	854	51 %	4 092	52 %
Garçons	17	55 %	814	49 %	3 758	48 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
<b>Statut de l'élève</b>						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	4	13 %	504	30 %	1 990	25 %
Élèves bénéficiant du PANA**	0	0 %	34	2 %	169	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	15	48 %	281	17 %	1 216	15 %
<b>Lieu de naissance</b>						
Né(e) au Canada	29	94 %	1 528	92 %	7 224	92 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	2	6 %	140	8 %	623	8 %
Au Canada depuis moins d'un an	0	0 %	0	0 %	5	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0	0 %	17	1 %	75	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	2	6 %	103	6 %	461	6 %
<b>Langue</b>						
Première langue apprise à la maison autre que le français	15	48 %	602	36 %	3 390	43 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle</b>						
Année du test	2	6 %	177	11 %	777	10 %
Année avant le test	10	32 %	157	9 %	609	8 %
Deux années avant le test	4	13 %	121	7 %	649	8 %
Trois années ou plus avant le test	15	48 %	1 213	73 %	5 813	74 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	2	<1 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel</b>						
Année du test	1	3 %	70	4 %	380	5 %
Année avant le test	0	0 %	69	4 %	350	4 %
Deux années avant le test	3	10 %	100	6 %	438	6 %
Trois années ou plus avant le test	27	87 %	1 429	86 %	6 678	85 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	4	<1 %

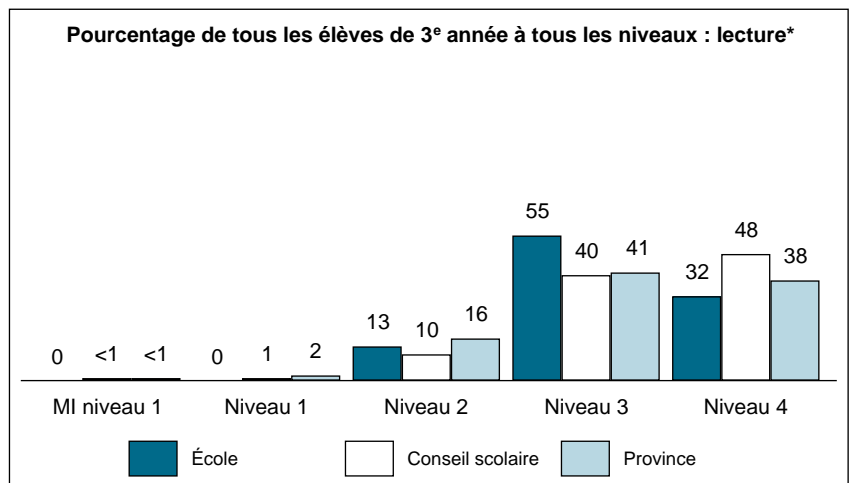
\* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

\*\* Voir l'explication des termes.

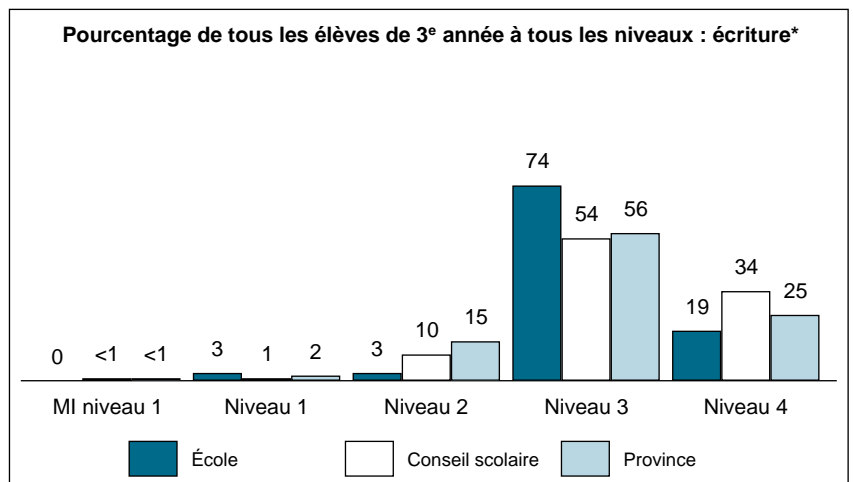
## Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2013-2014

### 3<sup>e</sup> année : tous les élèves

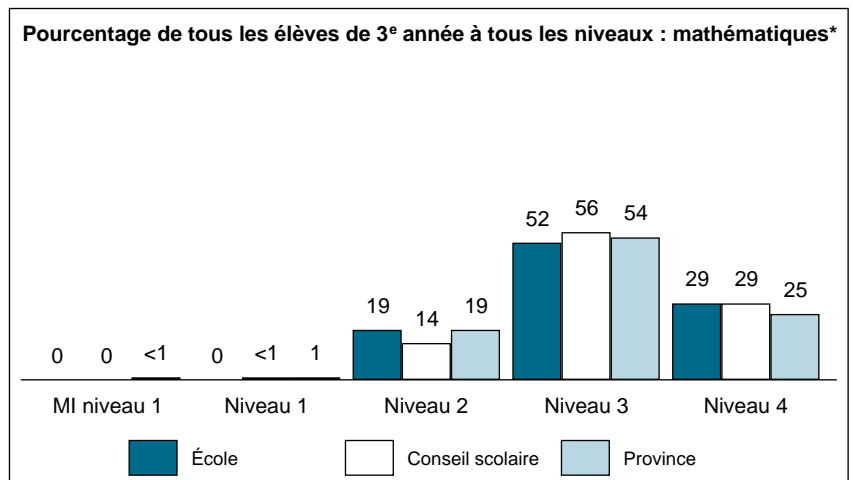
3 <sup>e</sup> année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 31		Conseil scolaire 1 668	Province 7 849
	n	%	%	%
Niveau 4	10	32 %	48 %	38 %
Niveau 3	17	55 %	40 %	41 %
Niveau 2	4	13 %	10 %	16 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	2 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	31	100 %	99 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	1 %
Exemption	0	0 %	1 %	1 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †</b>	<b>87 %</b>		<b>88 %</b>	<b>80 %</b>



3 <sup>e</sup> année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 31		Conseil scolaire 1 668	Province 7 849
	n	%	%	%
Niveau 4	6	19 %	34 %	25 %
Niveau 3	23	74 %	54 %	56 %
Niveau 2	1	3 %	10 %	15 %
Niveau 1	1	3 %	1 %	2 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	31	100 %	99 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	1 %
Exemption	0	0 %	1 %	1 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †</b>	<b>94 %</b>		<b>88 %</b>	<b>81 %</b>



3 <sup>e</sup> année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 31		Conseil scolaire 1 668	Province 7 850
	n	%	%	%
Niveau 4	9	29 %	29 %	25 %
Niveau 3	16	52 %	56 %	54 %
Niveau 2	6	19 %	14 %	19 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	31	100 %	99 %	99 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	1 %	1 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †</b>	<b>81 %</b>		<b>85 %</b>	<b>79 %</b>



\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

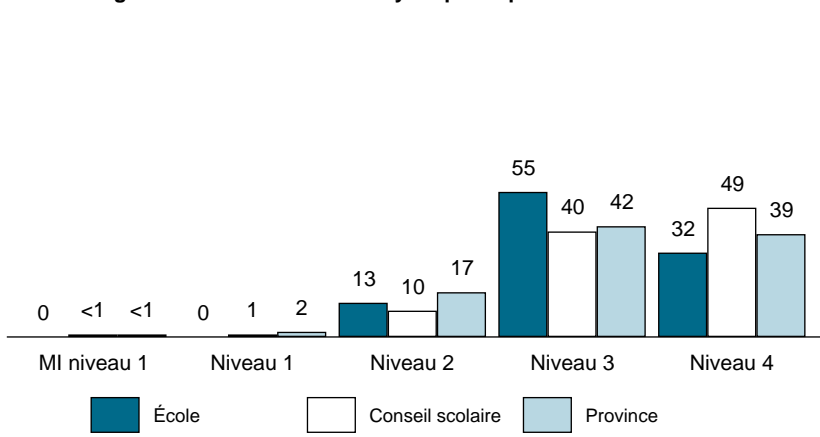
\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

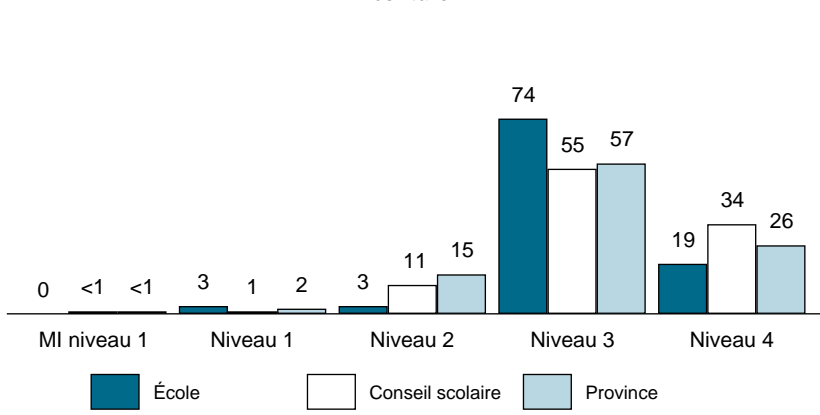
## Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2013-2014

### 3<sup>e</sup> année : élèves ayant participé (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)

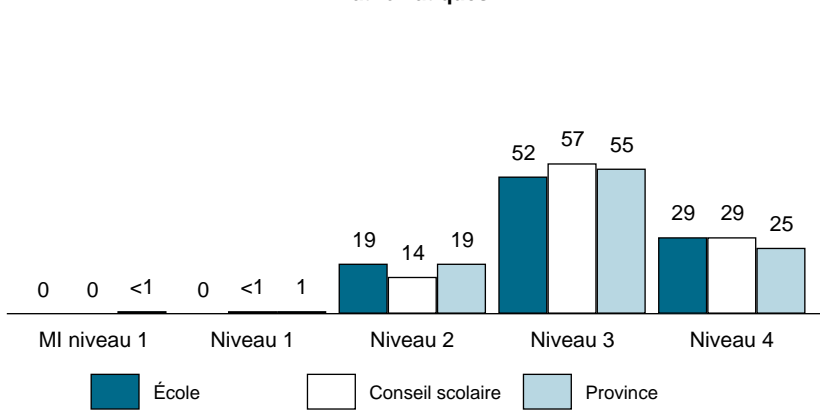
3 <sup>e</sup> année : lecture*						
Nombre d'élèves	École 31		Conseil scolaire 1 657		Province 7 679	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	10	32 %	49	49 %	39	39 %
Niveau 3	17	55 %	40	40 %	42	42 %
Niveau 2	4	13 %	10	10 %	17	17 %
Niveau 1	0	0 %	1	1 %	2	2 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1	<1 %	<1	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		87 %	89 %	81 %		

Pourcentage des élèves de 3<sup>e</sup> année ayant participé à tous les niveaux : lecture\*

3 <sup>e</sup> année : écriture*						
Nombre d'élèves	École 31		Conseil scolaire 1 657		Province 7 687	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	6	19 %	34	34 %	26	26 %
Niveau 3	23	74 %	55	55 %	57	57 %
Niveau 2	1	3 %	11	11 %	15	15 %
Niveau 1	1	3 %	1	1 %	2	2 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1	<1 %	<1	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		94 %	88 %	83 %		

Pourcentage des élèves de 3<sup>e</sup> année ayant participé à tous les niveaux : écriture\*

3 <sup>e</sup> année : mathématiques*						
Nombre d'élèves	École 31		Conseil scolaire 1 657		Province 7 750	
	n	%	n	%	n	%
Niveau 4	9	29 %	29	29 %	25	25 %
Niveau 3	16	52 %	57	57 %	55	55 %
Niveau 2	6	19 %	14	14 %	19	19 %
Niveau 1	0	0 %	<1	<1 %	1	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0	0 %	<1	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		81 %	85 %	80 %		

Pourcentage des élèves de 3<sup>e</sup> année ayant participé à tous les niveaux : mathématiques\*

\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

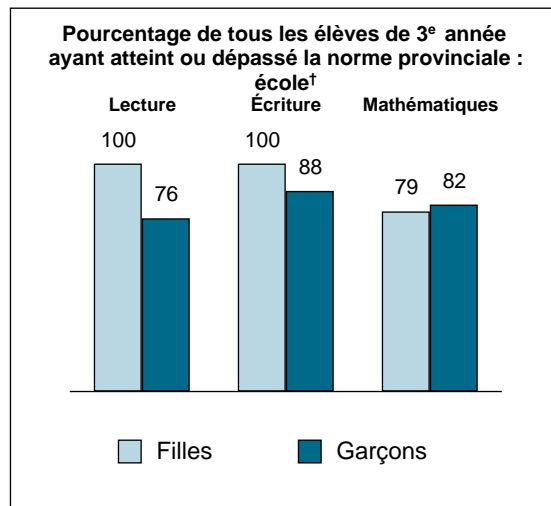
\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

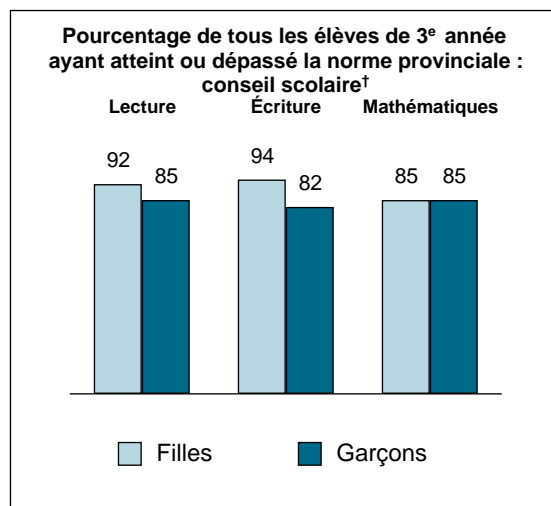
## Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2013-2014

3<sup>e</sup> année : selon le sexe<sup>††</sup>

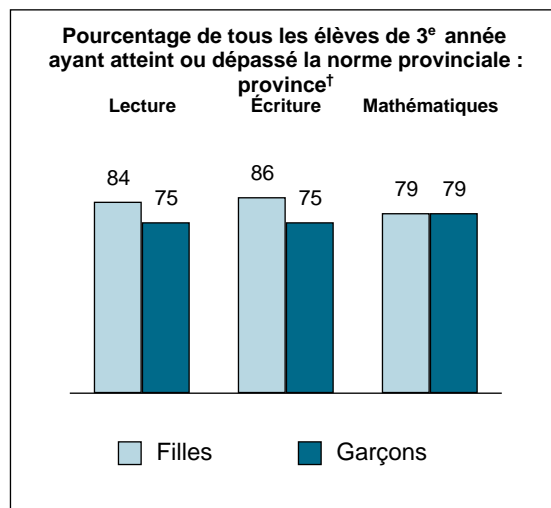
3 <sup>e</sup> année : école*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 14	Garçons 17	Filles 14	Garçons 17	Filles 14	Garçons 17
Niveau 4	36 %	29 %	21 %	18 %	21 %	35 %
Niveau 3	64 %	47 %	79 %	71 %	57 %	47 %
Niveau 2	0 %	24 %	0 %	6 %	21 %	18 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	6 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) <sup>†</sup>	100 %	76 %	100 %	88 %	79 %	82 %



3 <sup>e</sup> année : conseil scolaire*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 854	Garçons 814	Filles 854	Garçons 814	Filles 854	Garçons 814
Niveau 4	55 %	41 %	42 %	25 %	26 %	31 %
Niveau 3	37 %	44 %	52 %	57 %	59 %	53 %
Niveau 2	7 %	13 %	6 %	15 %	14 %	14 %
Niveau 1	1 %	1 %	<1 %	2 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	<1 %	0 %	<1 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	99 %	100 %	99 %	100 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	0 %	<1 %	0 %	<1 %	0 %
Exemption	<1 %	1 %	<1 %	1 %	<1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) <sup>†</sup>	92 %	85 %	94 %	82 %	85 %	85 %



3 <sup>e</sup> année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 4 092	Garçons 3 757	Filles 4 092	Garçons 3 757	Filles 4 092	Garçons 3 758
Niveau 4	44 %	32 %	32 %	18 %	24 %	26 %
Niveau 3	40 %	43 %	55 %	58 %	55 %	53 %
Niveau 2	13 %	20 %	10 %	20 %	19 %	18 %
Niveau 1	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	97 %	98 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	1 %	1 %	1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) <sup>†</sup>	84 %	75 %	86 %	75 %	79 %	79 %



\* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.



## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013–2014

Informations contextuelles : 6<sup>e</sup> année\*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

Informations démographiques	École		Conseil scolaire		Province	
<b>Inscription</b>						
Nombre d'élèves en 6 <sup>e</sup> année	12		1 568		6 832	
Nombre de classes avec des élèves en 6 <sup>e</sup> année	2		88		397	
Nombre d'écoles avec des classes de 6 <sup>e</sup> année	sans objet		41		270	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
<b>Sexe</b>						
Filles	7	58 %	808	52 %	3 569	52 %
Garçons	5	42 %	760	48 %	3 263	48 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
<b>Statut de l'élève</b>						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	1	8 %	158	10 %	950	14 %
Élèves bénéficiant du PANA**	0	0 %	14	1 %	108	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	4	33 %	312	20 %	1 316	19 %
<b>Lieu de naissance</b>						
Né(e) au Canada	11	92 %	1 430	91 %	6 266	92 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	1	8 %	138	9 %	563	8 %
Au Canada depuis moins d'un an	0	0 %	0	0 %	1	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0	0 %	21	1 %	86	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	1	8 %	103	7 %	430	6 %
<b>Langue</b>						
Première langue apprise à la maison autre que le français	7	58 %	471	30 %	2 487	36 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle</b>						
Année du test	0	0 %	118	8 %	573	8 %
Année avant le test	3	25 %	158	10 %	621	9 %
Deux années avant le test	0	0 %	114	7 %	588	9 %
Trois années ou plus avant le test	9	75 %	1 176	75 %	5 046	74 %
Données non disponibles	0	0 %	2	<1 %	4	<1 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel</b>						
Année du test	0	0 %	48	3 %	297	4 %
Année avant le test	1	8 %	65	4 %	285	4 %
Deux années avant le test	0	0 %	61	4 %	272	4 %
Trois années ou plus avant le test	11	92 %	1 392	89 %	5 973	87 %
Données non disponibles	0	0 %	2	<1 %	5	<1 %

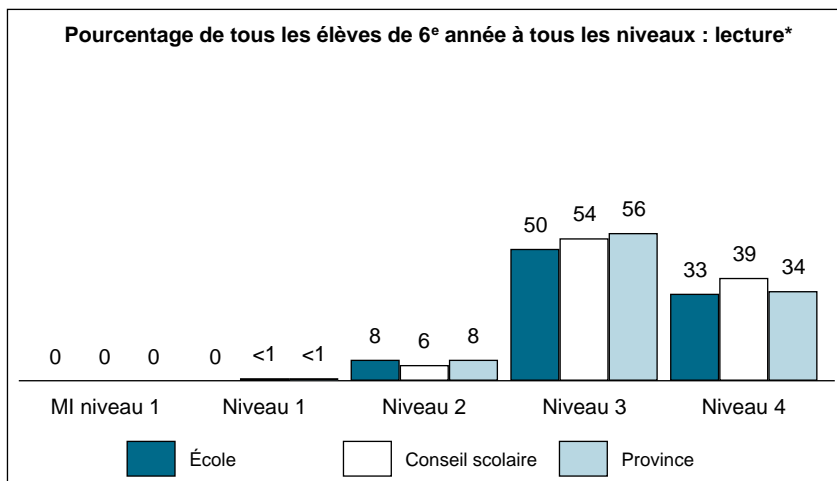
\* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

\*\* Voir l'explication des termes.

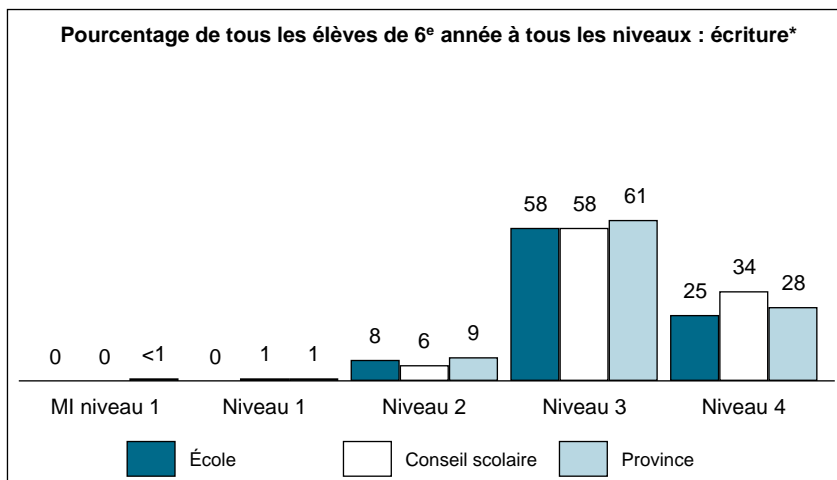
## Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2013–2014

### 6<sup>e</sup> année : tous les élèves

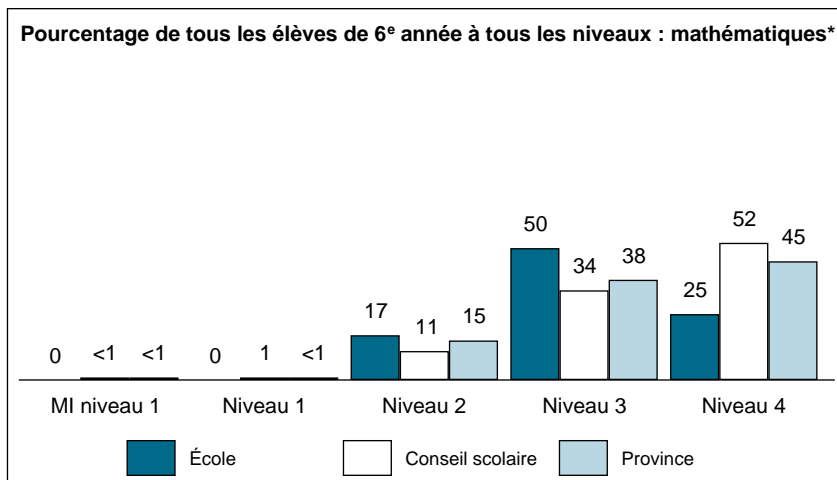
6 <sup>e</sup> année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 12		Conseil scolaire 1 568	Province 6 832
	n	%	%	%
Niveau 4	4	33 %	39 %	34 %
Niveau 3	6	50 %	54 %	56 %
Niveau 2	1	8 %	6 %	8 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	11	92 %	99 %	99 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	1	8 %	1 %	1 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †</b>	<b>83 %</b>		<b>93 %</b>	<b>91 %</b>



6 <sup>e</sup> année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 12		Conseil scolaire 1 568	Province 6 832
	n	%	%	%
Niveau 4	3	25 %	34 %	28 %
Niveau 3	7	58 %	58 %	61 %
Niveau 2	1	8 %	6 %	9 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	11	92 %	99 %	99 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	1	8 %	1 %	1 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †</b>	<b>83 %</b>		<b>92 %</b>	<b>89 %</b>



6 <sup>e</sup> année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 12		Conseil scolaire 1 568	Province 6 832
	n	%	%	%
Niveau 4	3	25 %	52 %	45 %
Niveau 3	6	50 %	34 %	38 %
Niveau 2	2	17 %	11 %	15 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	11	92 %	98 %	99 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	1	8 %	1 %	1 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †</b>	<b>75 %</b>		<b>86 %</b>	<b>83 %</b>



\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

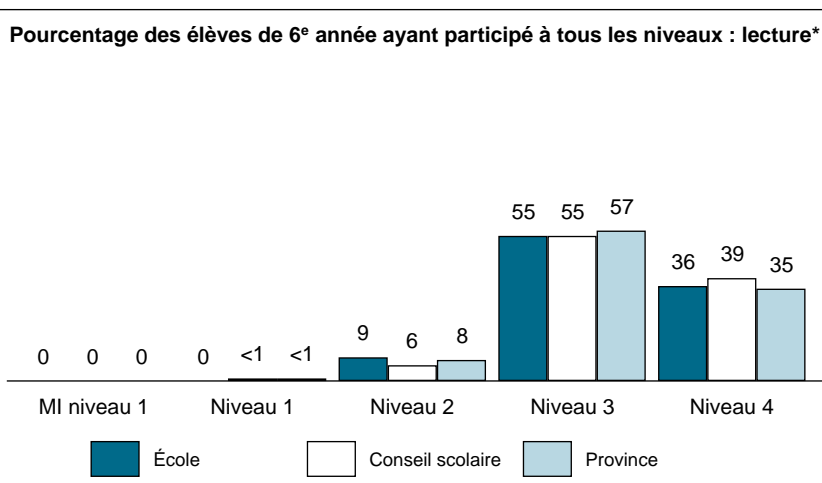
\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

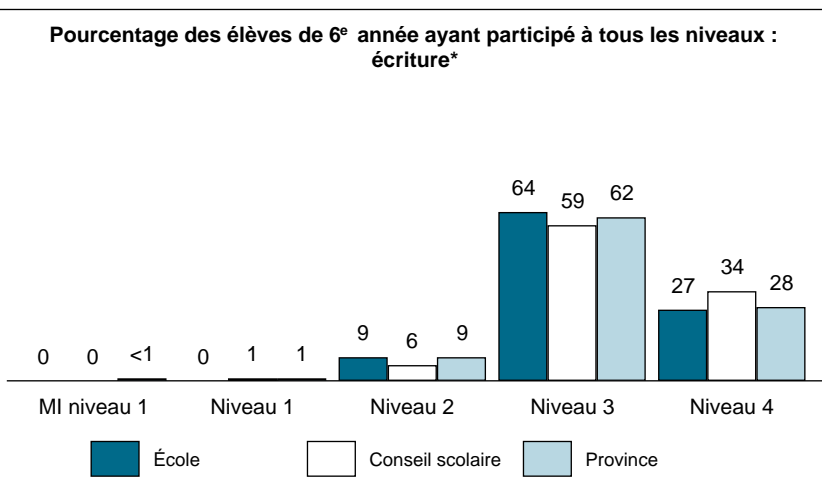
## Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2013–2014

## 6<sup>e</sup> année : élèves ayant participé (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)

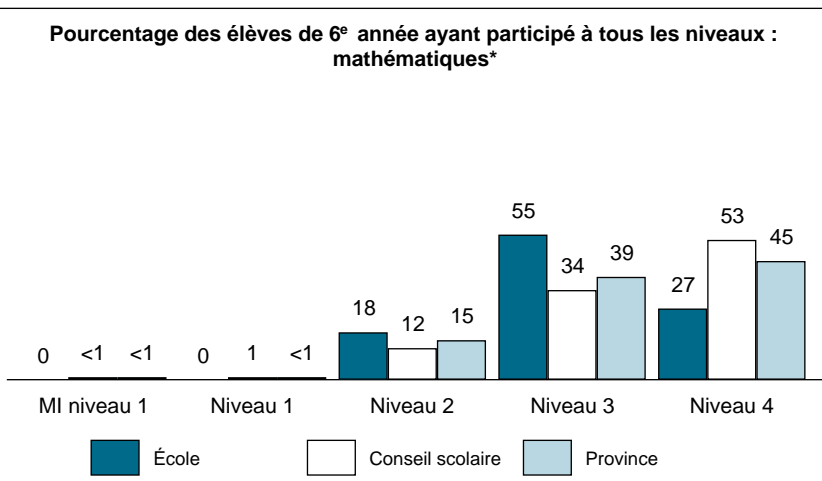
6 <sup>e</sup> année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 11		Conseil scolaire 1 545	Province 6 745
	n	%	%	%
Niveau 4	4	36 %	39 %	35 %
Niveau 3	6	55 %	55 %	57 %
Niveau 2	1	9 %	6 %	8 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		91 %	94 %	92 %



6 <sup>e</sup> année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 11		Conseil scolaire 1 545	Province 6 745
	n	%	%	%
Niveau 4	3	27 %	34 %	28 %
Niveau 3	7	64 %	59 %	62 %
Niveau 2	1	9 %	6 %	9 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		91 %	93 %	90 %



6 <sup>e</sup> année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 11		Conseil scolaire 1 543	Province 6 742
	n	%	%	%
Niveau 4	3	27 %	53 %	45 %
Niveau 3	6	55 %	34 %	39 %
Niveau 2	2	18 %	12 %	15 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		82 %	88 %	84 %



\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

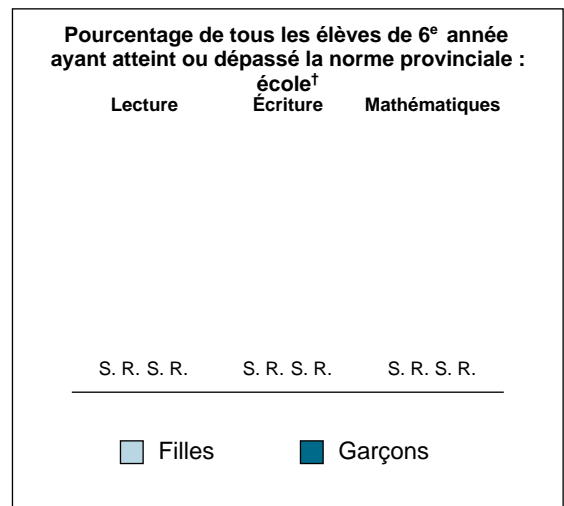
\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

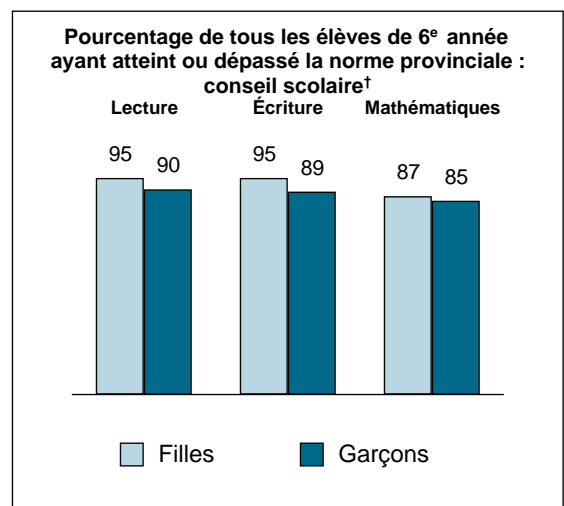
## Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2013–2014

6<sup>e</sup> année : selon le sexe<sup>††</sup>

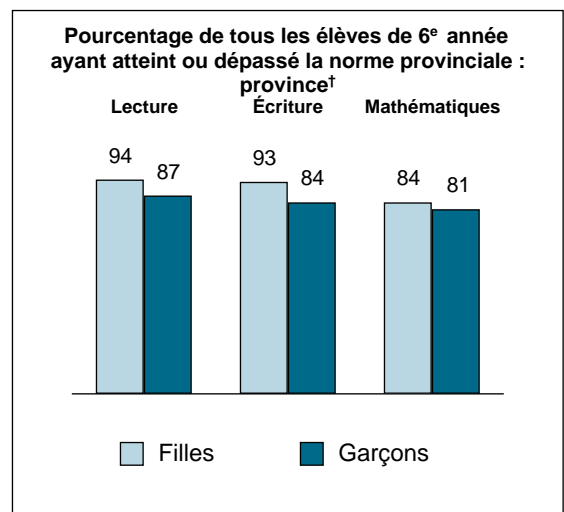
6 <sup>e</sup> année : école*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles S. R.	Garçons S. R.	Filles S. R.	Garçons S. R.	Filles S. R.	Garçons S. R.
Niveau 4	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 3	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 2	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 1	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
MI niveau 1**	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Élèves ayant participé	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Aucune donnée	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Exemption	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) <sup>†</sup>	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.



6 <sup>e</sup> année : conseil scolaire*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 808	Garçons 760	Filles 808	Garçons 760	Filles 808	Garçons 760
Niveau 4	46 %	31 %	45 %	22 %	53 %	52 %
Niveau 3	49 %	59 %	50 %	67 %	34 %	34 %
Niveau 2	4 %	8 %	3 %	8 %	11 %	12 %
Niveau 1	0 %	<1 %	<1 %	1 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %	<1 %	1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) <sup>†</sup>	95 %	90 %	95 %	89 %	87 %	85 %



6 <sup>e</sup> année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 3 569	Garçons 3 263	Filles 3 569	Garçons 3 263	Filles 3 569	Garçons 3 263
Niveau 4	41 %	26 %	37 %	18 %	45 %	44 %
Niveau 3	53 %	61 %	57 %	66 %	39 %	37 %
Niveau 2	5 %	11 %	5 %	13 %	14 %	16 %
Niveau 1	0 %	<1 %	1 %	2 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) <sup>†</sup>	94 %	87 %	93 %	84 %	84 %	81 %



\* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 3<sup>e</sup> année\*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

3 <sup>e</sup> année	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
<b>Inscription</b>					
Nombre d'élèves	34	51	64	30	31
<b>Participation au test</b>					
lecture	97 %	96 %	98 %	93 %	100 %
écriture	97 %	96 %	98 %	93 %	100 %
mathématiques	97 %	96 %	98 %	93 %	100 %
<b>Sexe</b>					
Filles	62 %	49 %	50 %	47 %	45 %
Garçons	38 %	51 %	50 %	53 %	55 %
<b>Statut de l'élève</b>					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	6 %	18 %	6 %	17 %	13 %
Élèves bénéficiant du PANA**	s. o.	0 % †	2 %	0 %	0 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	6 %	18 %	11 %	43 %	48 %
<b>Lieu de naissance</b>					
Né(e) au Canada	94 %	92 %	91 %	87 %	94 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	6 %	8 %	8 %	10 %	6 %
Au Canada depuis moins d'un an	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	6 %	6 %	3 %	7 %	6 %
<b>Langue</b>					
Première langue apprise à la maison autre que le français	44 %	37 %	30 %	50 %	48 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle</b>					
Année du test	3 %	8 %	8 %	40 %	6 %
Année avant le test	9 %	14 %	9 %	3 %	32 %
Deux années avant le test	9 %	8 %	9 %	10 %	13 %
Trois années ou plus avant le test	79 %	71 %	73 %	47 %	48 %
Données non disponibles	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

\* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

\*\* Voir l'explication des termes.

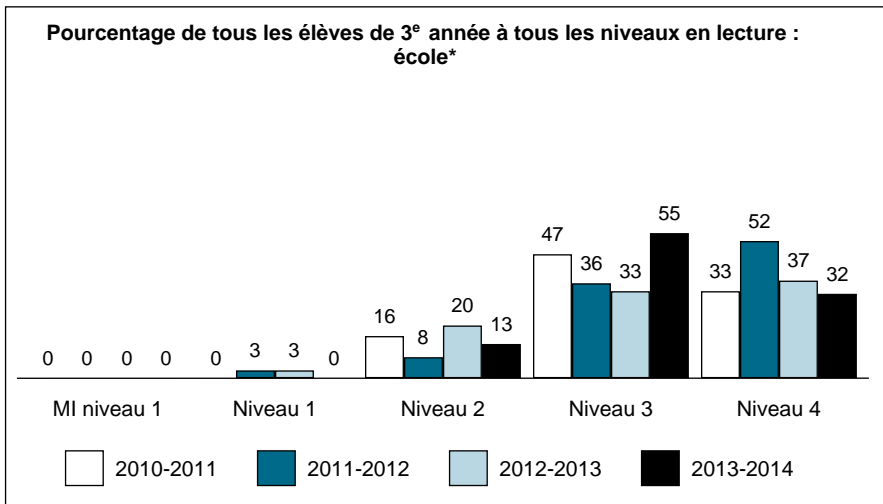
† En septembre 2010, le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF). Il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

s. o. : sans objet

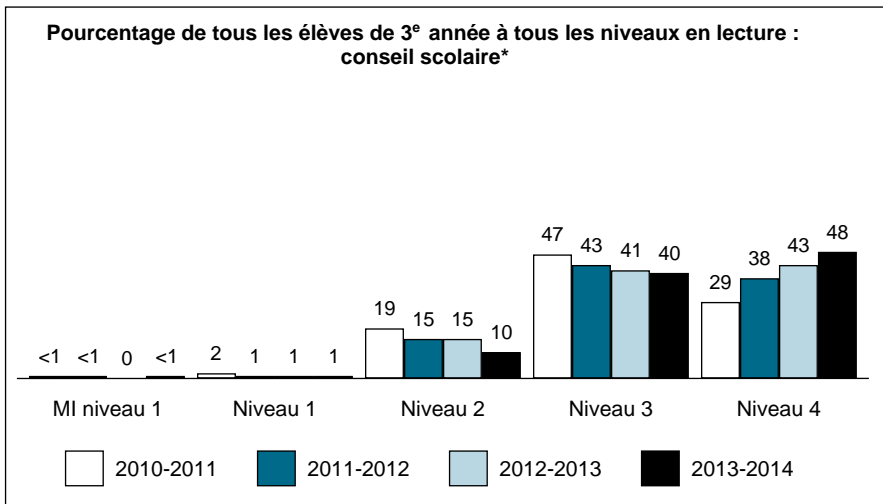
Résultats d'une année à l'autre : de 2010-2011 à 2013-2014\*

3<sup>e</sup> année : lecture

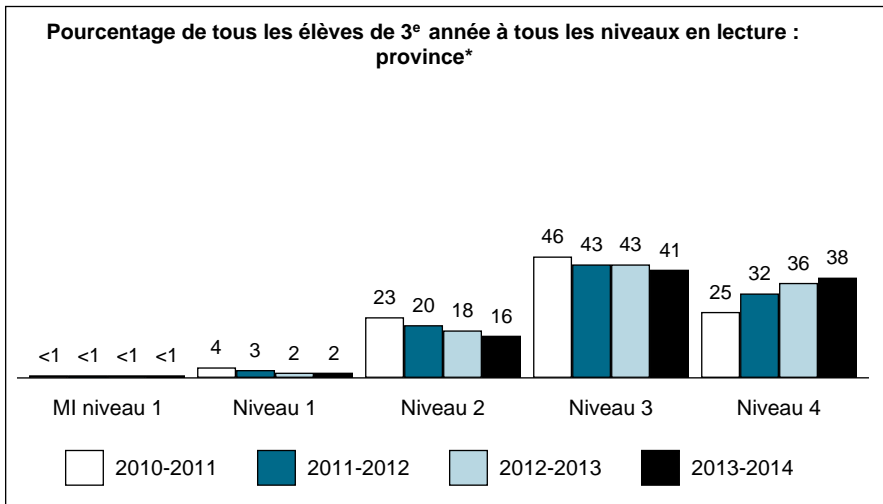
3 <sup>e</sup> année, lecture : école*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	51	64	30	31
Niveau 4	33 %	52 %	37 %	32 %
Niveau 3	47 %	36 %	33 %	55 %
Niveau 2	16 %	8 %	20 %	13 %
Niveau 1	0 %	3 %	3 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	96 %	98 %	93 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	7 %	0 %
Exemption	4 %	2 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	80 %	88 %	70 %	87 %



3 <sup>e</sup> année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	1 531	1 538	1 616	1 668
Niveau 4	29 %	38 %	43 %	48 %
Niveau 3	47 %	43 %	41 %	40 %
Niveau 2	19 %	15 %	15 %	10 %
Niveau 1	2 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	97 %	98 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	3 %	2 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	76 %	81 %	84 %	88 %



3 <sup>e</sup> année, lecture : province*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	6 924	7 159	7 558	7 849
Niveau 4	25 %	32 %	36 %	38 %
Niveau 3	46 %	43 %	43 %	41 %
Niveau 2	23 %	20 %	18 %	16 %
Niveau 1	4 %	3 %	2 %	2 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
Exemption	2 %	2 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	71 %	75 %	78 %	80 %

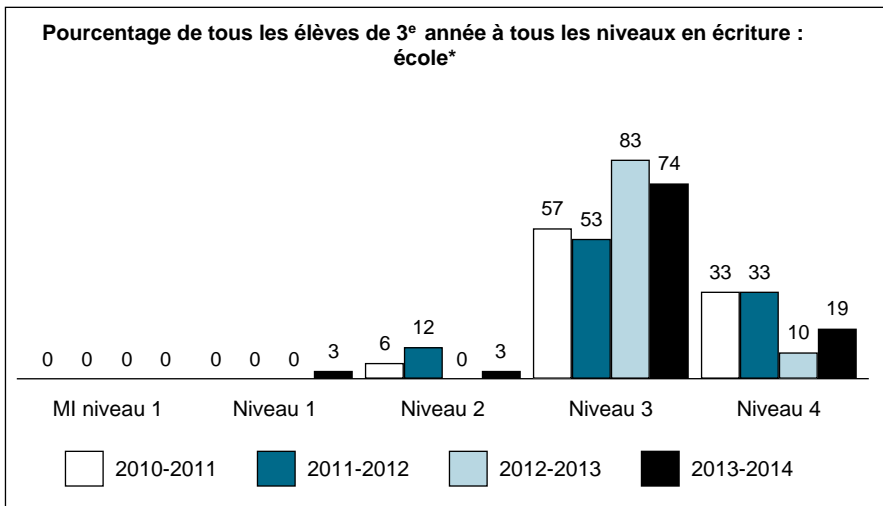


\* Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.  
 \* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.  
 \*\* Voir l'explication des termes.  
 † Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

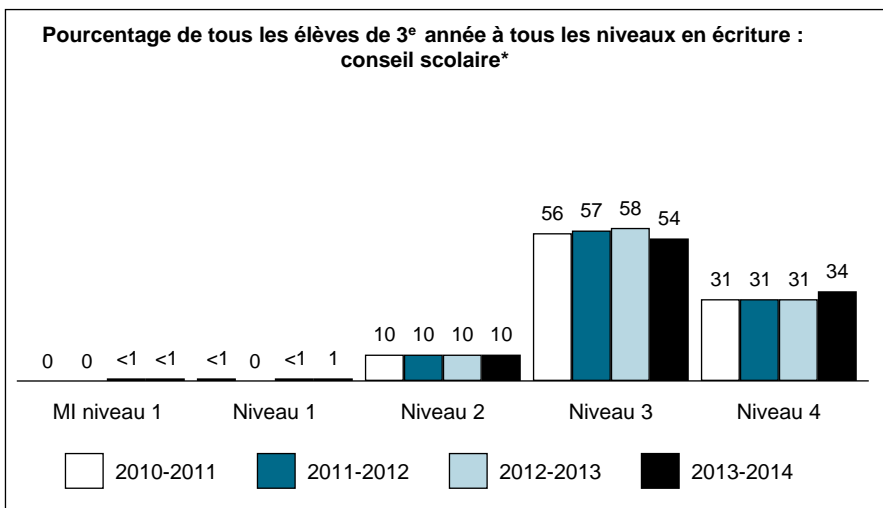
Résultats d'une année à l'autre : de 2010-2011 à 2013-2014\*

3<sup>e</sup> année : écriture

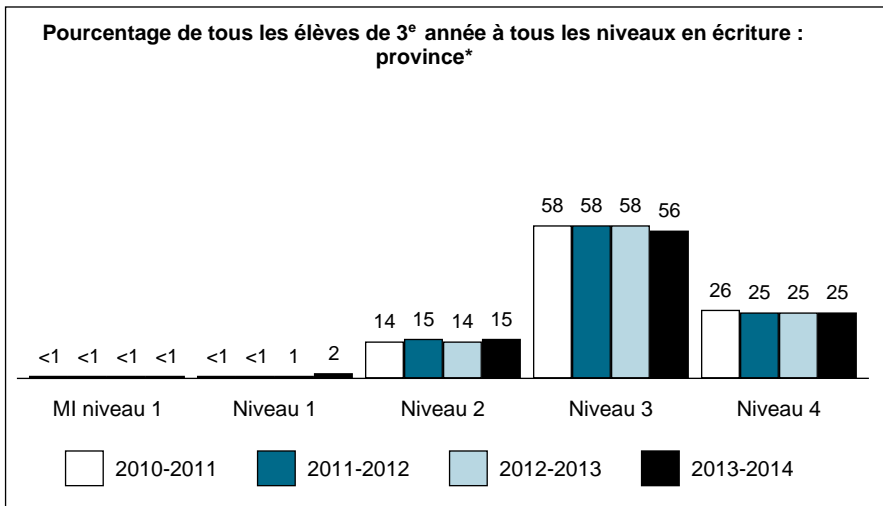
3 <sup>e</sup> année, écriture : école*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	51	64	30	31
Niveau 4	33 %	33 %	10 %	19 %
Niveau 3	57 %	53 %	83 %	74 %
Niveau 2	6 %	12 %	0 %	3 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	3 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	96 %	98 %	93 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	7 %	0 %
Exemption	4 %	2 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	90 %	86 %	93 %	94 %



3 <sup>e</sup> année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	1 531	1 538	1 616	1 668
Niveau 4	31 %	31 %	31 %	34 %
Niveau 3	56 %	57 %	58 %	54 %
Niveau 2	10 %	10 %	10 %	10 %
Niveau 1	<1 %	0 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	97 %	98 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	3 %	2 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	86 %	88 %	89 %	88 %



3 <sup>e</sup> année, écriture : province*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	6 924	7 162	7 558	7 849
Niveau 4	26 %	25 %	25 %	25 %
Niveau 3	58 %	58 %	58 %	56 %
Niveau 2	14 %	15 %	14 %	15 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	1 %	2 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
Exemption	2 %	2 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	83 %	83 %	83 %	81 %

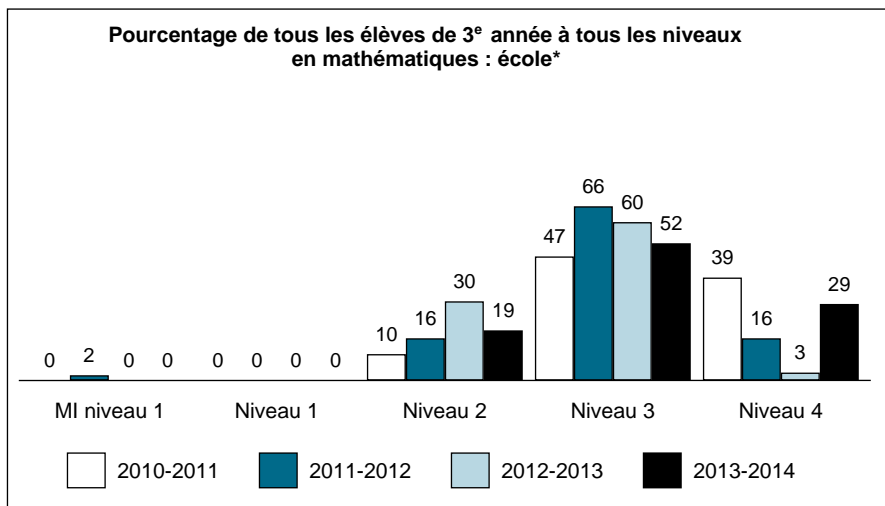


\* Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.  
 \* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.  
 \*\* Voir l'explication des termes.  
 † Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

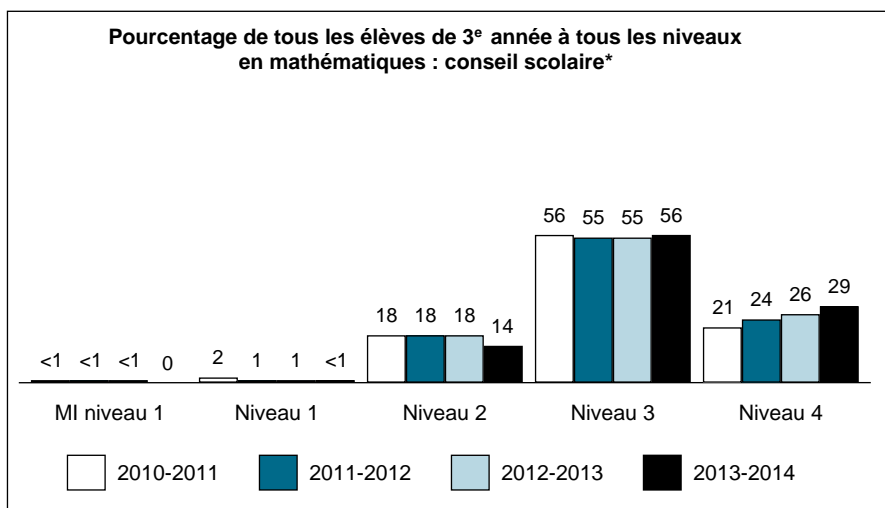
Résultats d'une année à l'autre : de 2010-2011 à 2013-2014\*

3<sup>e</sup> année : mathématiques

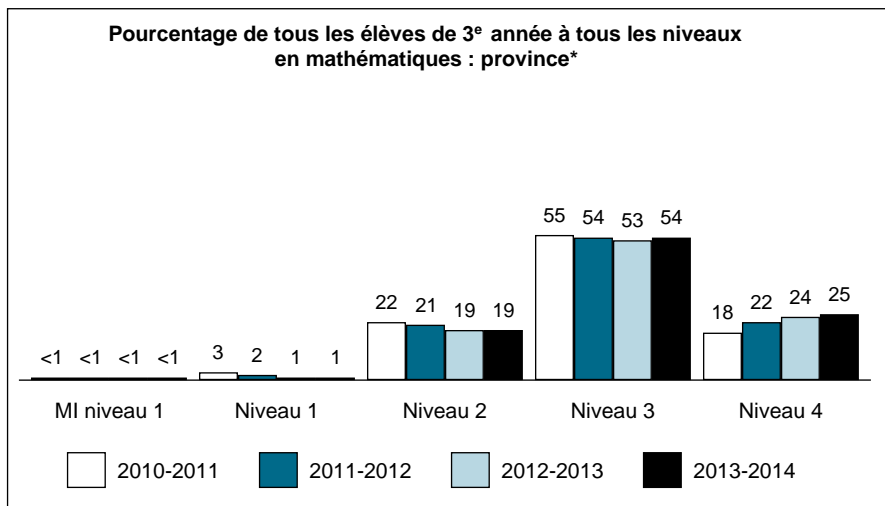
3 <sup>e</sup> année, mathématiques : école*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	51	64	30	31
Niveau 4	39 %	16 %	3 %	29 %
Niveau 3	47 %	66 %	60 %	52 %
Niveau 2	10 %	16 %	30 %	19 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	2 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	96 %	98 %	93 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	7 %	0 %
Exemption	4 %	2 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	86 %	81 %	63 %	81 %



3 <sup>e</sup> année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	1 531	1 538	1 616	1 668
Niveau 4	21 %	24 %	26 %	29 %
Niveau 3	56 %	55 %	55 %	56 %
Niveau 2	18 %	18 %	18 %	14 %
Niveau 1	2 %	1 %	1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	97 %	98 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	3 %	2 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	77 %	79 %	81 %	85 %



3 <sup>e</sup> année, mathématiques : province*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	6 922	7 162	7 558	7 850
Niveau 4	18 %	22 %	24 %	25 %
Niveau 3	55 %	54 %	53 %	54 %
Niveau 2	22 %	21 %	19 %	19 %
Niveau 1	3 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	73 %	75 %	78 %	79 %



\* Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.

\*\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.



## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 6<sup>e</sup> année\*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

6 <sup>e</sup> année	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
<b>Inscription</b>					
Nombre d'élèves	35	44	65	CP	12
<b>Participation au test</b>					
lecture	89 %	100 %	98 %	CP	92 %
écriture	91 %	100 %	98 %	CP	92 %
mathématiques	89 %	100 %	98 %	CP	92 %
<b>Sexe</b>					
Filles	51 %	50 %	52 %	CP	58 %
Garçons	49 %	50 %	48 %	CP	42 %
<b>Statut de l'élève</b>					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	6 %	2 %	8 %	CP	8 %
Élèves bénéficiant du PANA**	s. o.	0 % †	0 %	CP	0 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	31 %	16 %	18 %	CP	33 %
<b>Lieu de naissance</b>					
Né(e) au Canada	89 %	95 %	95 %	CP	92 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	9 %	5 %	5 %	CP	8 %
Au Canada depuis moins d'un an	0 %	0 %	0 %	CP	0 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	3 %	0 %	0 %	CP	0 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	6 %	5 %	5 %	CP	8 %
<b>Langue</b>					
Première langue apprise à la maison autre que le français	37 %	30 %	35 %	CP	58 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle</b>					
Année du test	3 %	9 %	6 %	CP	0 %
Année avant le test	14 %	5 %	8 %	CP	25 %
Deux années avant le test	9 %	7 %	18 %	CP	0 %
Trois années ou plus avant le test	71 %	80 %	68 %	CP	75 %
Données non disponibles	3 %	0 %	0 %	CP	0 %

\* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

\*\* Voir l'explication des termes.

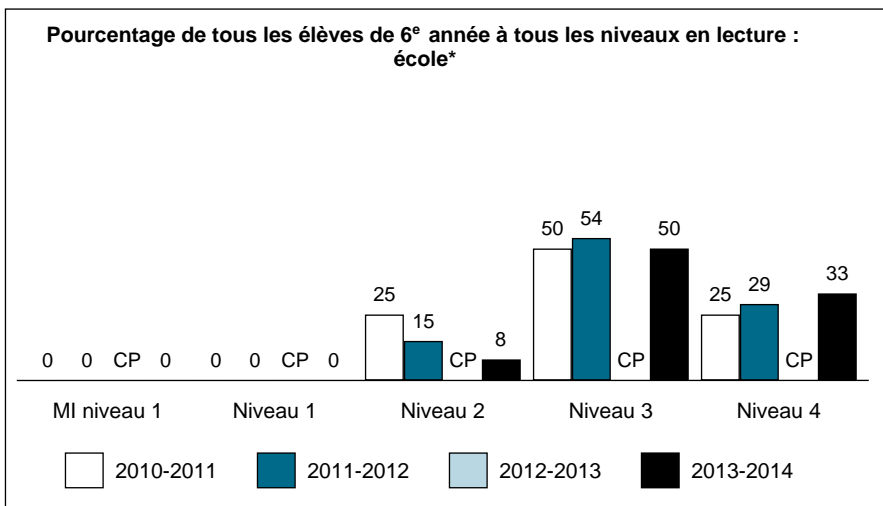
† En septembre 2010, le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF). Il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

s. o. : sans objet

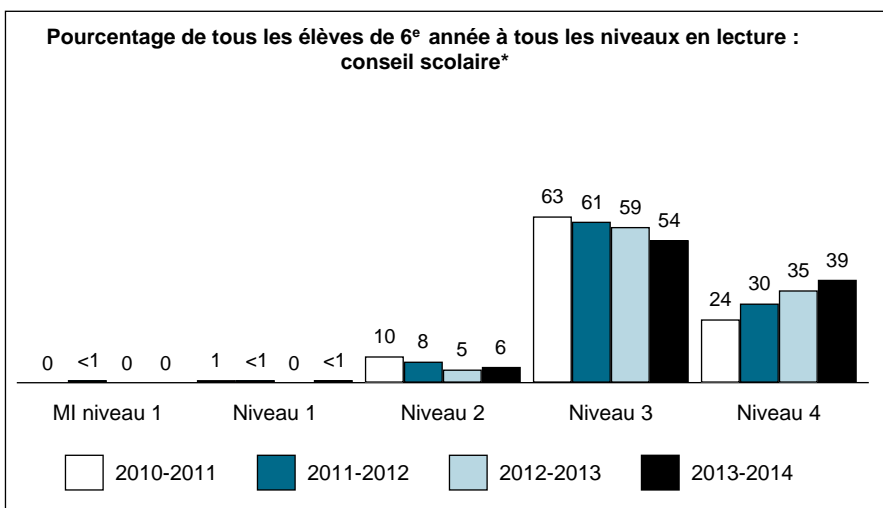
Résultats d'une année à l'autre : de 2010-2011 à 2013-2014\*

6<sup>e</sup> année : lecture

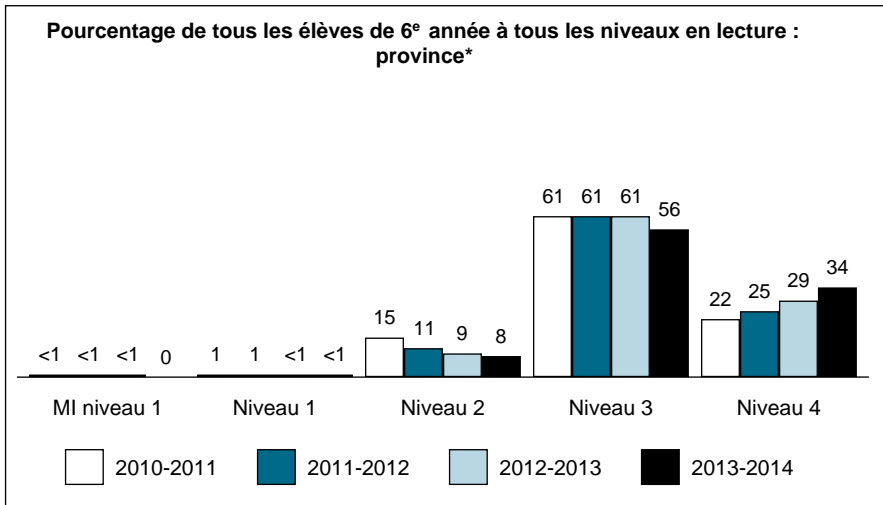
6 <sup>e</sup> année, lecture : école*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	44	65	CP	12
Niveau 4	25 %	29 %	CP	33 %
Niveau 3	50 %	54 %	CP	50 %
Niveau 2	25 %	15 %	CP	8 %
Niveau 1	0 %	0 %	CP	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	CP	0 %
Élèves ayant participé	100 %	98 %	CP	92 %
Aucune donnée	0 %	2 %	CP	0 %
Exemption	0 %	0 %	CP	8 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	75 %	83 %	CP	83 %



6 <sup>e</sup> année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	1 412	1 414	1 425	1 568
Niveau 4	24 %	30 %	35 %	39 %
Niveau 3	63 %	61 %	59 %	54 %
Niveau 2	10 %	8 %	5 %	6 %
Niveau 1	1 %	<1 %	0 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	<1 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	87 %	91 %	94 %	93 %



6 <sup>e</sup> année, lecture : province*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	6 546	6 387	6 601	6 832
Niveau 4	22 %	25 %	29 %	34 %
Niveau 3	61 %	61 %	61 %	56 %
Niveau 2	15 %	11 %	9 %	8 %
Niveau 1	1 %	1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	82 %	86 %	89 %	91 %



\* Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.

\*\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

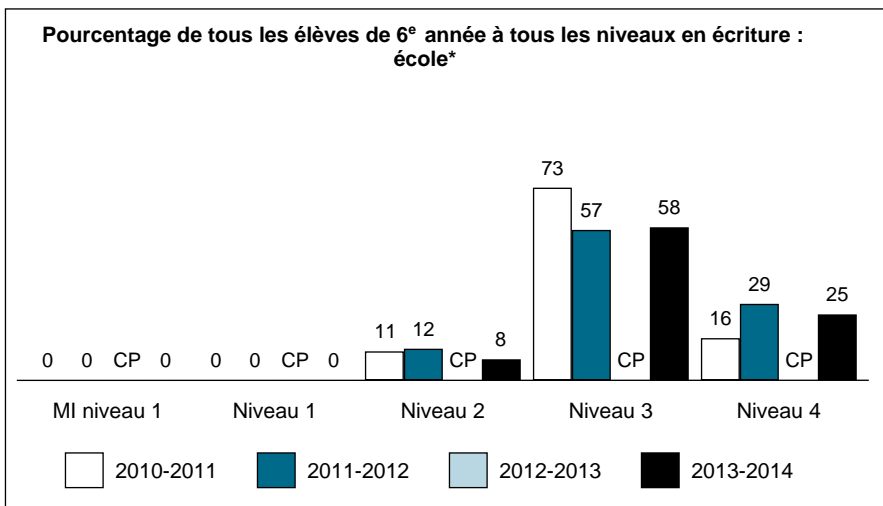
\*\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

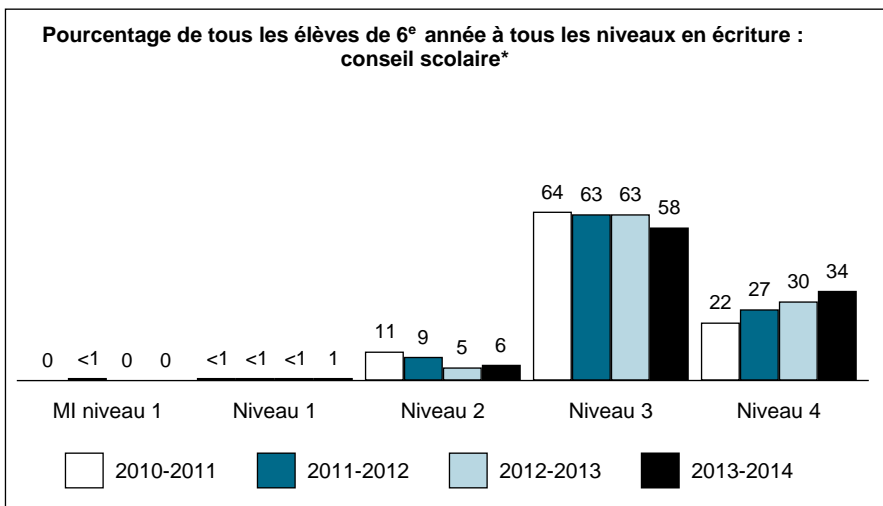
Résultats d'une année à l'autre : de 2010-2011 à 2013-2014\*

6<sup>e</sup> année : écriture

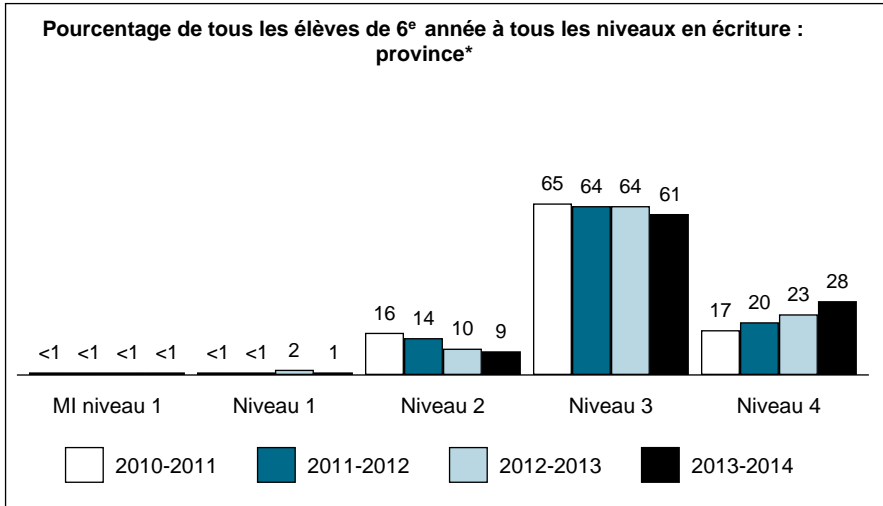
6 <sup>e</sup> année, écriture : école*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	44	65	CP	12
Niveau 4	16 %	29 %	CP	25 %
Niveau 3	73 %	57 %	CP	58 %
Niveau 2	11 %	12 %	CP	8 %
Niveau 1	0 %	0 %	CP	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	CP	0 %
Élèves ayant participé	100 %	98 %	CP	92 %
Aucune donnée	0 %	2 %	CP	0 %
Exemption	0 %	0 %	CP	8 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	89 %	86 %	CP	83 %



6 <sup>e</sup> année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	1 412	1 414	1 425	1 568
Niveau 4	22 %	27 %	30 %	34 %
Niveau 3	64 %	63 %	63 %	58 %
Niveau 2	11 %	9 %	5 %	6 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	<1 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	87 %	90 %	93 %	92 %



6 <sup>e</sup> année, écriture : province*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	6 546	6 388	6 601	6 832
Niveau 4	17 %	20 %	23 %	28 %
Niveau 3	65 %	64 %	64 %	61 %
Niveau 2	16 %	14 %	10 %	9 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	2 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	82 %	85 %	86 %	89 %



\* Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.

\*\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

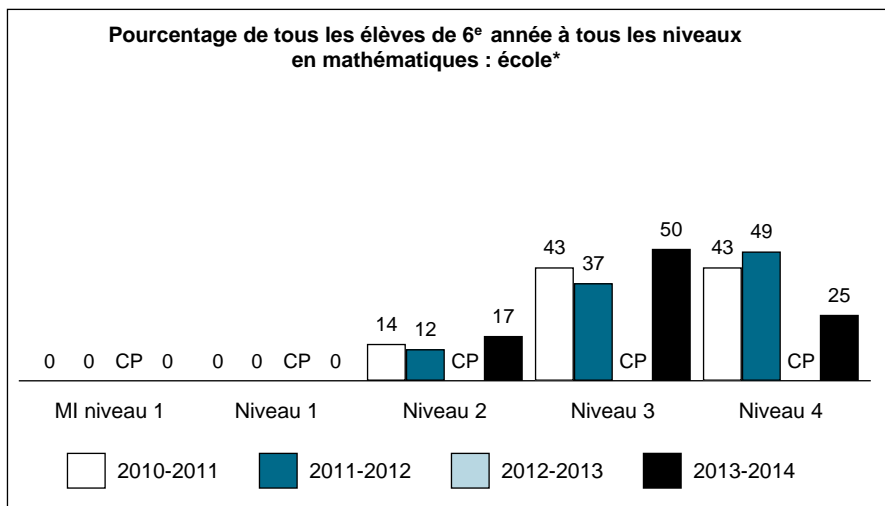
\*\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

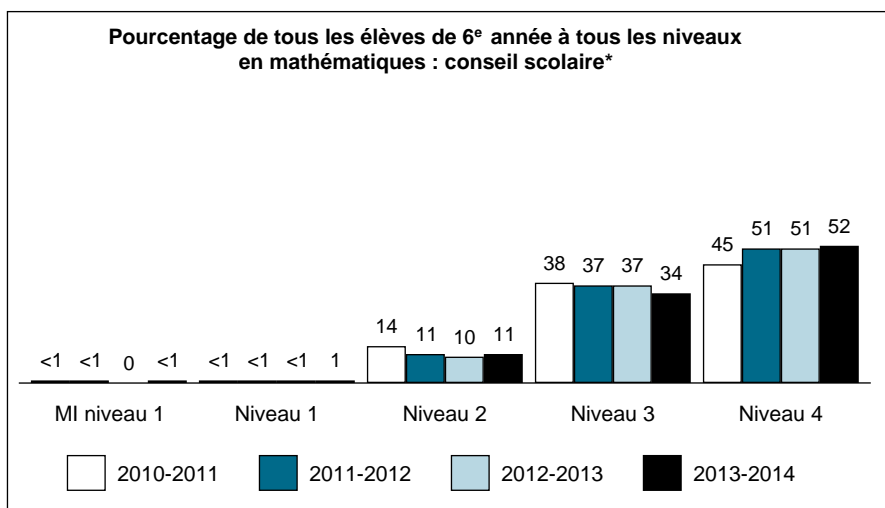
Résultats d'une année à l'autre : de 2010-2011 à 2013-2014\*

6<sup>e</sup> année : mathématiques

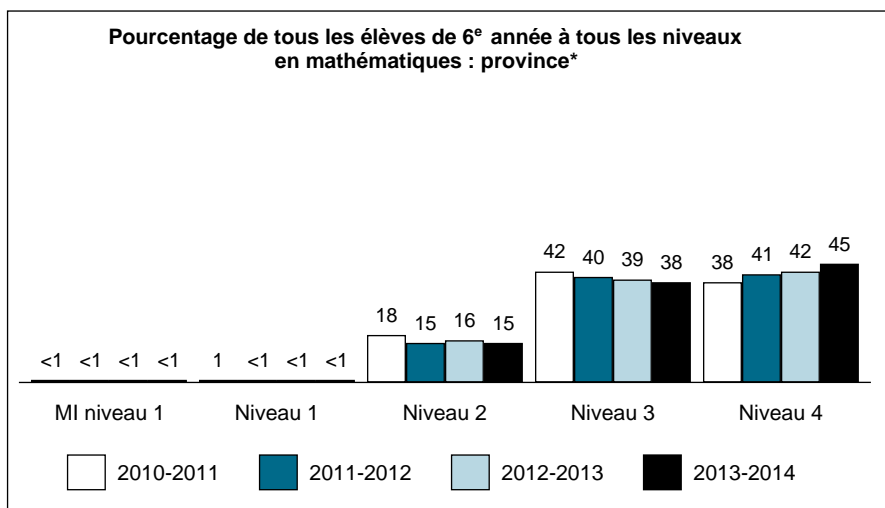
6 <sup>e</sup> année, mathématiques : école*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	44	65	CP	12
Niveau 4	43 %	49 %	CP	25 %
Niveau 3	43 %	37 %	CP	50 %
Niveau 2	14 %	12 %	CP	17 %
Niveau 1	0 %	0 %	CP	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	CP	0 %
Élèves ayant participé	100 %	98 %	CP	92 %
Aucune donnée	0 %	2 %	CP	0 %
Exemption	0 %	0 %	CP	8 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	86 %	86 %	CP	75 %



6 <sup>e</sup> année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	1 412	1 414	1 425	1 568
Niveau 4	45 %	51 %	51 %	52 %
Niveau 3	38 %	37 %	37 %	34 %
Niveau 2	14 %	11 %	10 %	11 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	97 %	99 %	99 %	98 %
Aucune donnée	0 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	3 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	83 %	88 %	88 %	86 %



6 <sup>e</sup> année, mathématiques : province*				
Année	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Nombre d'élèves	6 546	6 388	6 597	6 832
Niveau 4	38 %	41 %	42 %	45 %
Niveau 3	42 %	40 %	39 %	38 %
Niveau 2	18 %	15 %	16 %	15 %
Niveau 1	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	80 %	82 %	81 %	83 %



\* Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.

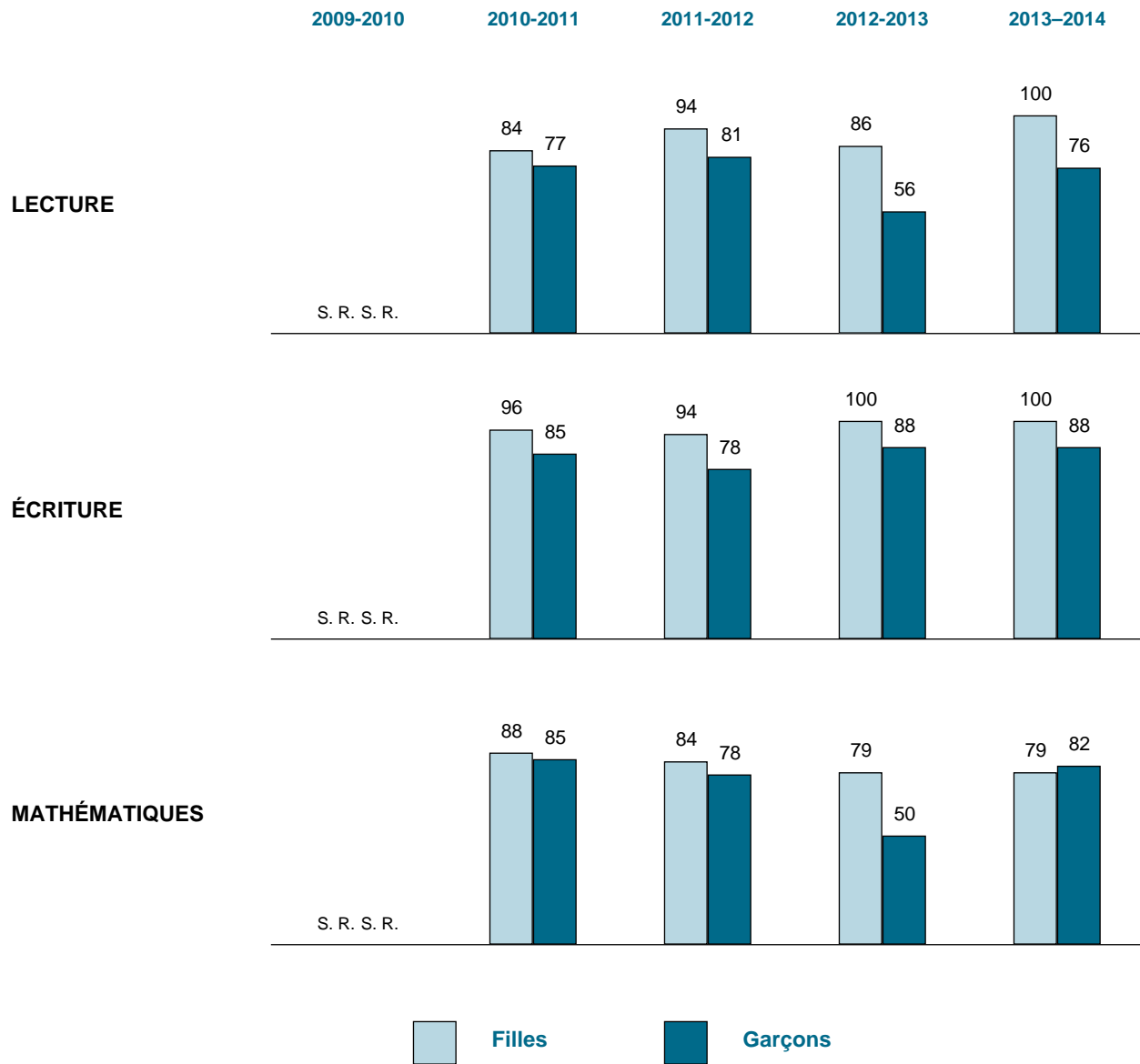
\*\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE\*

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 3<sup>e</sup> année



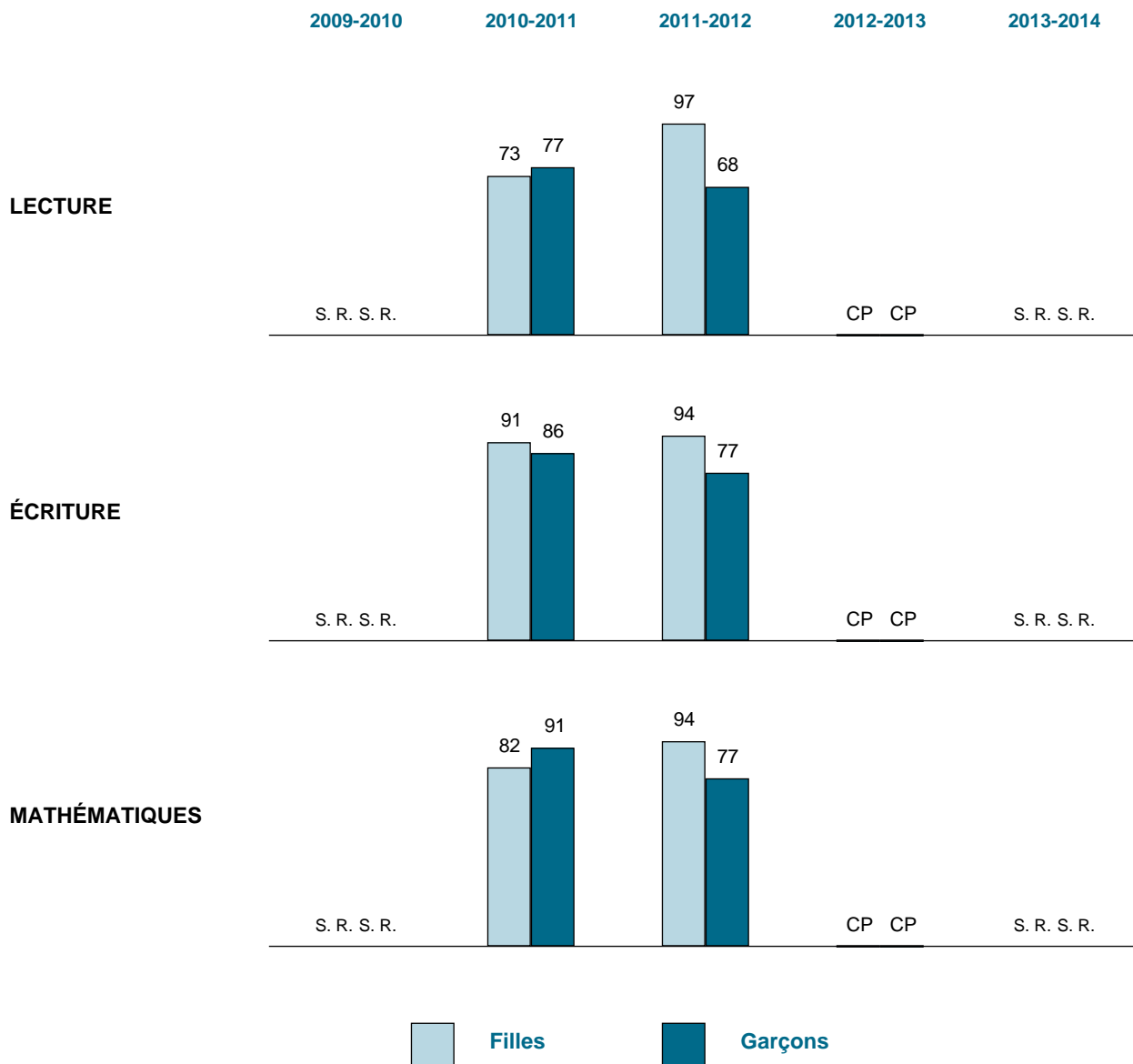
Nombre total d'élèves en 3<sup>e</sup> année\*

	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
École	21	13	25	26	32	32	14	16	14	17

\* Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE\*

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 6<sup>e</sup> année



Nombre total d'élèves en 6<sup>e</sup> année\*

	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
École	18	17	22	22	34	31	CP	CP	7	5

\* Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3<sup>e</sup> ANNÉE (n = 31)

		■	□	■		
		Jamais	Parfois	La plupart du temps		
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE		Pourcentage d'élèves*			Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »	
J'aime lire.		55	42			13
Je suis bon(ne) en lecture.		29	68			21
Je peux comprendre des textes difficiles.		29	52	16		5
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.		16	77			24
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE						
J'aime écrire.		13	42	42		13
Je suis bon(ne) en écriture.		6	48	39		12
Je peux exprimer mes idées par écrit.			55	42		13
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.		26	68			21
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN LECTURE						
Quand je lis un texte,						
j'essaie de prédire le sujet en premier.		16	74	10		3
Je m'assure que je comprends ce que je lis.		6	35	55		17
je lis plus lentement si le texte est difficile.		6	52	39		12
si je ne comprends pas un mot, je cherche des indices (p.ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens).		19	58	19		6
je pense à ce que j'ai lu lorsque j'ai fini.		13	52	35		11
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN ÉCRITURE						
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.		32	65			20
Je révise mon travail pour l'améliorer.		19	42	35		11
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.		29	45	26		8

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3<sup>e</sup> ANNÉE (n = 31)
 Jamais

 Parfois

 La plupart du temps
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES  
EN LECTURE ET EN ÉCRITURE

À l'école, pendant les activités de lecture ou d'écriture, j'utilise :

Pourcentage d'élèves\*

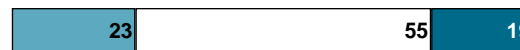
Nombre d'élèves  
ayant répondu  
« La plupart du temps »

un ordinateur pour faire des travaux en lecture.



1

un ordinateur pour faire des travaux en écriture.



6

des outils pour m'aider à lire ou à écrire (p. ex.,  
dictionnaires, murs de mots, listes de vérification).

5

## ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES

J'aime les mathématiques.



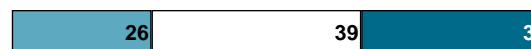
21

Je suis bon(ne) en mathématiques.



18

Je peux résoudre des questions difficiles en mathématiques.



11

Je fais de mon mieux quand je fais des activités  
de mathématiques en classe.

22

STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES  
EN MATHÉMATIQUES

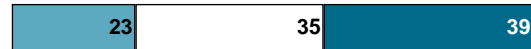
Quand je résous un problème de mathématiques,

je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.



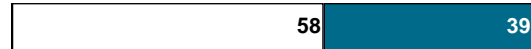
17

je fais un plan pour résoudre le problème.



12

je demande de l'aide si je ne comprends pas.



12

je vérifie que mon travail ne contient pas d'erreurs.



9

je vérifie que ma réponse est logique.



11

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.



## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3<sup>e</sup> ANNÉE (n = 31)

Jamais



Parfois



La plupart du temps

RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES  
EN MATHÉMATIQUES

À l'école, pendant les leçons de mathématiques, j'utilise :

Pourcentage d'élèves\*

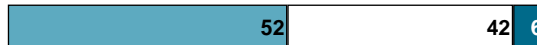
Nombre d'élèves  
ayant répondu  
« La plupart  
du temps »

du matériel de manipulation (p. ex., blocs de base dix, tuiles).



3

une calculatrice.



2

un ordinateur pour apprendre les mathématiques.



2

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014










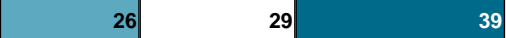




RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3<sup>e</sup> ANNÉE (n = 31)

	Jamais	1 ou 2 fois par mois	1 à 3 fois par semaine	Tous les jours ou presque	
<b>ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES</b>					Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »
Quand je ne suis pas à l'école,					
je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	32	19	16	26	
je vais aux activités de clubs de jeunes.	65	6	16	10	
je fais du sport ou d'autres activités physiques.	10	10	35	39	12
<b>ENGAGEMENT DES PARENTS</b>					
À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?					
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	13	26	39	19	6
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	6	42	29	19	6
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	13	26	32	19	6
Nous lisons ensemble.	10	19	26	42	13
Nous regardons mon agenda scolaire.	6	16	10	68	21
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	45	29	13	10	3

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3<sup>e</sup> ANNÉE (n = 31)

ÉCOLES FRÉQUENTÉES		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves
Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?				
Seulement cette école		29		9
Une autre école		39		12
2 autres écoles		26		8
3 autres écoles		6		2
4 autres écoles ou plus		0		0
				
		Uniquement en français/ Surtout en français	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres
LANGUES PARLÉES À LA MAISON		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		32	35	10
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		26	29	8
VÉCU LANGAGIER				
Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?				
Regarder la télévision		16	16	5
Écouter de la musique		23	16	7
Lire		61	19	19
Parler avec tes ami(e)s		42	35	13

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

3 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 31)	Filles* (n = 14)	Garçons* (n = 17)	Tous les élèves (n = 1 654)	Filles* (n = 849)	Garçons* (n = 805)	Tous les élèves (n = 7 703)	Filles* (n = 4 034)	Garçons* (n = 3 669)
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE</b> <span style="float: right;">Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »<sup>†</sup></span>									
J'aime lire.	<b>42 %</b>	36 %	47 %	<b>47 %</b>	53 %	40 %	<b>45 %</b>	51 %	39 %
Je suis bon(ne) en lecture.	<b>68 %</b>	64 %	71 %	<b>60 %</b>	63 %	56 %	<b>57 %</b>	60 %	54 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	<b>16 %</b>	7 %	24 %	<b>25 %</b>	22 %	27 %	<b>23 %</b>	20 %	25 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	<b>77 %</b>	71 %	82 %	<b>81 %</b>	86 %	76 %	<b>78 %</b>	83 %	73 %
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE</b> <span style="float: right;">Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »<sup>†</sup></span>									
J'aime écrire.	<b>42 %</b>	36 %	47 %	<b>51 %</b>	59 %	41 %	<b>51 %</b>	59 %	43 %
Je suis bon(ne) en écriture.	<b>39 %</b>	50 %	29 %	<b>46 %</b>	53 %	39 %	<b>45 %</b>	51 %	38 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	<b>42 %</b>	29 %	53 %	<b>43 %</b>	46 %	40 %	<b>42 %</b>	45 %	39 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	<b>68 %</b>	71 %	65 %	<b>75 %</b>	81 %	69 %	<b>71 %</b>	76 %	66 %
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN LECTURE</b> <span style="float: right;">Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »<sup>†</sup></span>									
Quand je lis un texte,									
j'essaie de prédire le sujet en premier.	<b>10 %</b>	0 %	18 %	<b>24 %</b>	24 %	25 %	<b>25 %</b>	25 %	25 %
Je m'assure que je comprends ce que je lis.	<b>55 %</b>	50 %	59 %	<b>67 %</b>	71 %	63 %	<b>63 %</b>	67 %	59 %
je lis plus lentement si le texte est difficile.	<b>39 %</b>	43 %	35 %	<b>44 %</b>	47 %	42 %	<b>46 %</b>	50 %	42 %
si je ne comprends pas un mot, je cherche des indices (p.ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens).	<b>19 %</b>	7 %	29 %	<b>36 %</b>	38 %	34 %	<b>35 %</b>	38 %	33 %
je pense à ce que j'ai lu lorsque j'ai fini.	<b>35 %</b>	50 %	24 %	<b>44 %</b>	45 %	42 %	<b>43 %</b>	44 %	41 %
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN ÉCRITURE</b> <span style="float: right;">Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »<sup>†</sup></span>									
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	<b>65 %</b>	64 %	65 %	<b>57 %</b>	61 %	53 %	<b>51 %</b>	55 %	46 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	<b>35 %</b>	43 %	29 %	<b>44 %</b>	49 %	40 %	<b>41 %</b>	45 %	36 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	<b>26 %</b>	21 %	29 %	<b>38 %</b>	40 %	35 %	<b>34 %</b>	37 %	31 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

3 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 31)	Filles* (n = 14)	Garçons* (n = 17)	Tous les élèves (n = 1 654)	Filles* (n = 849)	Garçons* (n = 805)	Tous les élèves (n = 7 703)	Filles* (n = 4 034)	Garçons* (n = 3 669)
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN LECTURE ET EN ÉCRITURE									
À l'école, pendant les activités de lecture ou d'écriture, j'utilise :									
	Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†								
un ordinateur pour faire des travaux en lecture.	3 %	0 %	6 %	6 %	5 %	7 %	8 %	8 %	9 %
un ordinateur pour faire des travaux en écriture.	19 %	14 %	24 %	14 %	14 %	14 %	15 %	15 %	15 %
des outils pour m'aider à lire ou à écrire (p. ex., dictionnaires, murs de mots, listes de vérification).	16 %	14 %	18 %	42 %	44 %	40 %	43 %	47 %	38 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

3 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 31)	Filles* (n = 14)	Garçons* (n = 17)	Tous les élèves (n = 1 654)	Filles* (n = 849)	Garçons* (n = 805)	Tous les élèves (n = 7 703)	Filles* (n = 4 034)	Garçons* (n = 3 669)
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES</b>									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'aime les mathématiques.	<b>68 %</b>	64 %	71 %	<b>74 %</b>	68 %	80 %	<b>72 %</b>	68 %	76 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	<b>58 %</b>	43 %	71 %	<b>66 %</b>	58 %	74 %	<b>62 %</b>	55 %	70 %
Je peux résoudre des questions difficiles en mathématiques.	<b>35 %</b>	29 %	41 %	<b>44 %</b>	35 %	54 %	<b>41 %</b>	33 %	50 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	<b>71 %</b>	71 %	71 %	<b>86 %</b>	86 %	86 %	<b>83 %</b>	83 %	82 %
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES</b>									
Quand je résous un problème de mathématiques,									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.	<b>55 %</b>	57 %	53 %	<b>80 %</b>	83 %	78 %	<b>77 %</b>	80 %	73 %
je fais un plan pour résoudre le problème.	<b>39 %</b>	29 %	47 %	<b>55 %</b>	55 %	55 %	<b>49 %</b>	49 %	48 %
je demande de l'aide si je ne comprends pas.	<b>39 %</b>	50 %	29 %	<b>49 %</b>	56 %	42 %	<b>50 %</b>	56 %	44 %
je vérifie que mon travail ne contient pas d'erreurs.	<b>29 %</b>	29 %	29 %	<b>44 %</b>	44 %	43 %	<b>42 %</b>	43 %	40 %
je vérifie que ma réponse est logique.	<b>35 %</b>	21 %	47 %	<b>61 %</b>	62 %	59 %	<b>54 %</b>	56 %	52 %
<b>RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES</b>									
À l'école, pendant les leçons de mathématiques, j'utilise :									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
du matériel de manipulation (p. ex., blocs de base dix, tuiles).	<b>10 %</b>	14 %	6 %	<b>31 %</b>	34 %	28 %	<b>35 %</b>	39 %	30 %
une calculatrice.	<b>6 %</b>	0 %	12 %	<b>15 %</b>	14 %	15 %	<b>18 %</b>	18 %	18 %
un ordinateur pour apprendre les mathématiques.	<b>6 %</b>	14 %	0 %	<b>13 %</b>	14 %	13 %	<b>14 %</b>	13 %	14 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

3 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 31)	Filles* (n = 14)	Garçons* (n = 17)	Tous les élèves (n = 1 654)	Filles* (n = 849)	Garçons* (n = 805)	Tous les élèves (n = 7 703)	Filles* (n = 4 034)	Garçons* (n = 3 669)
<b>ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » †</b>								
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	<b>26 %</b>	50 %	6 %	<b>18 %</b>	23 %	12 %	<b>20 %</b>	26 %	13 %
Je vais aux activités de clubs de jeunes.	<b>10 %</b>	7 %	12 %	<b>10 %</b>	10 %	10 %	<b>10 %</b>	10 %	9 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	<b>39 %</b>	57 %	24 %	<b>56 %</b>	51 %	61 %	<b>56 %</b>	52 %	60 %
<b>ENGAGEMENT DES PARENTS</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » †</b>								
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	<b>19 %</b>	21 %	18 %	<b>51 %</b>	54 %	47 %	<b>47 %</b>	51 %	42 %
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	<b>19 %</b>	21 %	18 %	<b>24 %</b>	23 %	24 %	<b>26 %</b>	28 %	24 %
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	<b>19 %</b>	29 %	12 %	<b>35 %</b>	34 %	35 %	<b>34 %</b>	35 %	33 %
Nous lisons ensemble.	<b>42 %</b>	64 %	24 %	<b>32 %</b>	33 %	30 %	<b>31 %</b>	33 %	28 %
Nous regardons mon agenda scolaire.	<b>68 %</b>	79 %	59 %	<b>55 %</b>	56 %	53 %	<b>50 %</b>	50 %	49 %
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	<b>10 %</b>	21 %	0 %	<b>12 %</b>	11 %	13 %	<b>14 %</b>	14 %	13 %
<b>ÉCOLES FRÉQUENTÉES</b>	<b>Pourcentage d'élèves‡</b>								
Seulement cette école/Une autre école	<b>68 %</b>	71 %	65 %	<b>83 %</b>	84 %	82 %	<b>83 %</b>	84 %	83 %
2 autres écoles/3 autres écoles	<b>32 %</b>	29 %	35 %	<b>14 %</b>	13 %	14 %	<b>12 %</b>	12 %	13 %
4 autres écoles ou plus	<b>0 %</b>	0 %	0 %	<b>2 %</b>	2 %	2 %	<b>2 %</b>	2 %	3 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON</b>	<b>Pourcentage d'élèves‡</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	<b>32 %</b>	36 %	29 %	<b>29 %</b>	29 %	30 %	<b>26 %</b>	26 %	27 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	<b>35 %</b>	36 %	35 %	<b>39 %</b>	41 %	37 %	<b>36 %</b>	38 %	34 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	<b>32 %</b>	29 %	35 %	<b>32 %</b>	30 %	33 %	<b>36 %</b>	35 %	38 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON</b>	<b>Pourcentage d'élèves‡</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	<b>26 %</b>	29 %	24 %	<b>32 %</b>	31 %	33 %	<b>28 %</b>	28 %	29 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	<b>29 %</b>	29 %	29 %	<b>35 %</b>	38 %	32 %	<b>31 %</b>	32 %	29 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	<b>39 %</b>	36 %	41 %	<b>31 %</b>	29 %	33 %	<b>37 %</b>	36 %	38 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

3 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 31)	Filles* (n = 14)	Garçons* (n = 17)	Tous les élèves (n = 1 654)	Filles* (n = 849)	Garçons* (n = 805)	Tous les élèves (n = 7 703)	Filles* (n = 4 034)	Garçons* (n = 3 669)
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves†									
Uniquement en français/Surtout en français	<b>16 %</b>	36 %	0 %	<b>16 %</b>	16 %	16 %	<b>15 %</b>	15 %	15 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	<b>16 %</b>	14 %	18 %	<b>22 %</b>	26 %	17 %	<b>21 %</b>	23 %	18 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	<b>68 %</b>	50 %	82 %	<b>61 %</b>	57 %	65 %	<b>63 %</b>	60 %	65 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves†									
Uniquement en français/Surtout en français	<b>23 %</b>	43 %	6 %	<b>11 %</b>	10 %	12 %	<b>12 %</b>	11 %	12 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	<b>16 %</b>	14 %	18 %	<b>24 %</b>	28 %	20 %	<b>22 %</b>	25 %	19 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	<b>58 %</b>	36 %	76 %	<b>64 %</b>	61 %	67 %	<b>64 %</b>	61 %	66 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves†									
Uniquement en français/Surtout en français	<b>61 %</b>	79 %	47 %	<b>60 %</b>	61 %	59 %	<b>54 %</b>	55 %	52 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	<b>19 %</b>	21 %	18 %	<b>24 %</b>	25 %	23 %	<b>26 %</b>	26 %	26 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	<b>19 %</b>	0 %	35 %	<b>15 %</b>	12 %	17 %	<b>18 %</b>	17 %	20 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves†									
Uniquement en français/Surtout en français	<b>42 %</b>	43 %	41 %	<b>31 %</b>	31 %	30 %	<b>25 %</b>	26 %	24 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	<b>35 %</b>	36 %	35 %	<b>30 %</b>	33 %	28 %	<b>28 %</b>	30 %	26 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	<b>23 %</b>	21 %	24 %	<b>37 %</b>	35 %	40 %	<b>44 %</b>	42 %	47 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.



## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6<sup>e</sup> ANNÉE (n = 11)

	<input type="checkbox"/> Jamais	<input type="checkbox"/> Parfois	<input checked="" type="checkbox"/> La plupart du temps	
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE</b>				Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
	Pourcentage d'élèves*			
J'aime lire.	9	64	27	3
Je suis bon(ne) en lecture.	36	64		7
Je peux comprendre des textes difficiles.	9	45	45	5
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	18	82		9
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE</b>				
J'aime écrire.	27	73		8
Je suis bon(ne) en écriture.	36	64		7
Je peux exprimer mes idées par écrit.	36	64		7
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	9	91		10
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN LECTURE</b>				
Quand je lis un texte,				
j'essaie de prédire le sujet en premier.	27	64	9	1
Je m'assure que je comprends ce que je lis.	27	73		8
je lis plus lentement si le texte est difficile.	9	36	55	6
si je ne comprends pas un mot, je cherche des indices (p.ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens).	73		27	3
je pense à ce que j'ai lu lorsque j'ai fini.	9	55	36	4
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN ÉCRITURE</b>				
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	45		55	6
Je révise mon travail pour l'améliorer.	36	64		7
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	9	45	45	5

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6<sup>e</sup> ANNÉE (n = 11)
 Jamais

 Parfois

 La plupart du temps
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES  
EN LECTURE ET EN ÉCRITURE

À l'école, pendant les activités de lecture ou d'écriture, j'utilise :

Pourcentage d'élèves\*

Nombre d'élèves  
ayant répondu  
« La plupart du temps »

un ordinateur pour faire des travaux en lecture.



2

un ordinateur pour faire des travaux en écriture.



3

des outils pour m'aider à lire ou à écrire (p. ex.,  
dictionnaires, murs de mots, listes de vérification).

6

Internet pour trouver des renseignements.



7

## ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES

J'aime les mathématiques.



8

Je suis bon(ne) en mathématiques.



7

Je peux résoudre des questions difficiles en mathématiques.



6

Je fais de mon mieux quand je fais des activités  
de mathématiques en classe.

10

STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES  
EN MATHÉMATIQUES

Quand je résous un problème de mathématiques,

je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.



10

je fais un plan pour résoudre le problème.



6

je demande de l'aide si je ne comprends pas.



7

je vérifie que mon travail ne contient pas d'erreurs.



10

je vérifie que ma réponse est logique.



8

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6<sup>e</sup> ANNÉE (n = 11)

Jamais



Parfois



La plupart du temps

RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES  
EN MATHÉMATIQUES

À l'école, pendant les leçons de mathématiques, j'utilise :

Pourcentage d'élèves\*

Nombre d'élèves  
ayant répondu  
« La plupart  
du temps »

du matériel de manipulation (p. ex., blocs de base dix, tuiles).		5
une calculatrice.		7
un ordinateur pour apprendre les mathématiques.		2
Internet pour explorer des sources d'information liées aux mathématiques.		2

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6<sup>e</sup> ANNÉE (n = 11)

				■	□	■	■				
				Jamais	1 ou 2 fois par mois	1 à 3 fois par semaine	Tous les jours ou presque				
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES				Pourcentage d'élèves*				Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »			
Quand je ne suis pas à l'école,											
je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.				18	27	18	36	4			
je vais aux activités de clubs de jeunes.				73	9	9	9	1			
je fais du sport ou d'autres activités physiques.				18				82	9		
ENGAGEMENT DES PARENTS											
À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?											
Nous parlons des activités que je fais à l'école.				27	27			45	5		
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.				18	36			45	0		
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.				9	9	55	27	3			
Nous lisons ensemble.						45	45	9	0		
Nous regardons mon agenda scolaire.				27	27	27	18	2			
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.				9			64	9	18	2	

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6 <sup>e</sup> ANNÉE (n = 11)					
ÉCOLES FRÉQUENTÉES		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves	
Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?					
Seulement cette école		36		4	
Une autre école		36		4	
2 autres écoles		27		3	
3 autres écoles		0		0	
4 autres écoles ou plus		0		0	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">   <b>Uniquement en français/ Surtout en français</b> </div> <div style="text-align: center;">   <b>En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues</b> </div> <div style="text-align: center;">   <b>Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres</b> </div> </div>					
LANGUES PARLÉES À LA MAISON			Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »	
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		27	18	55	3
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		9	36	55	1
VÉCU LANGAGIER					
Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?					
Regarder la télévision		9	9	82	1
Écouter de la musique		9	9	82	1
Lire		27	36	36	3
Parler avec tes ami(e)s		9	18	73	1

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

6 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 11)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 1 540)	Filles* (n = 795)	Garçons* (n = 745)	Tous les élèves (n = 6 719)	Filles* (n = 3 519)	Garçons* (n = 3 200)
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE</b> Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'aime lire.	27 %	S. R.	S. R.	44 %	52 %	36 %	44 %	53 %	34 %
Je suis bon(ne) en lecture.	64 %	S. R.	S. R.	61 %	67 %	56 %	59 %	65 %	54 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	45 %	S. R.	S. R.	38 %	37 %	39 %	35 %	34 %	36 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	82 %	S. R.	S. R.	80 %	85 %	74 %	79 %	83 %	74 %
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE</b> Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'aime écrire.	73 %	S. R.	S. R.	39 %	53 %	25 %	41 %	53 %	28 %
Je suis bon(ne) en écriture.	64 %	S. R.	S. R.	40 %	48 %	30 %	40 %	47 %	32 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	64 %	S. R.	S. R.	51 %	58 %	43 %	50 %	56 %	43 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	91 %	S. R.	S. R.	78 %	85 %	69 %	75 %	81 %	68 %
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN LECTURE</b> Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
Quand je lis un texte,									
j'essaie de prédire le sujet en premier.	9 %	S. R.	S. R.	20 %	20 %	20 %	19 %	18 %	20 %
Je m'assure que je comprends ce que je lis.	73 %	S. R.	S. R.	72 %	78 %	67 %	73 %	77 %	68 %
je lis plus lentement si le texte est difficile.	55 %	S. R.	S. R.	50 %	57 %	44 %	51 %	56 %	46 %
si je ne comprends pas un mot, je cherche des indices (p.ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens).	27 %	S. R.	S. R.	37 %	42 %	31 %	35 %	39 %	31 %
je pense à ce que j'ai lu lorsque j'ai fini.	36 %	S. R.	S. R.	47 %	51 %	43 %	47 %	50 %	44 %
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN ÉCRITURE</b> Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	55 %	S. R.	S. R.	47 %	52 %	42 %	47 %	51 %	43 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	64 %	S. R.	S. R.	43 %	52 %	34 %	45 %	52 %	37 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	45 %	S. R.	S. R.	36 %	42 %	30 %	36 %	40 %	32 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

6 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 11)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 1 540)	Filles* (n = 795)	Garçons* (n = 745)	Tous les élèves (n = 6 719)	Filles* (n = 3 519)	Garçons* (n = 3 200)
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN LECTURE ET EN ÉCRITURE									
À l'école, pendant les activités de lecture ou d'écriture, j'utilise :									
	Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†								
un ordinateur pour faire des travaux en lecture.	<b>18 %</b>	S. R.	S. R.	<b>9 %</b>	8 %	10 %	<b>9 %</b>	7 %	12 %
un ordinateur pour faire des travaux en écriture.	<b>27 %</b>	S. R.	S. R.	<b>29 %</b>	29 %	30 %	<b>24 %</b>	22 %	26 %
des outils pour m'aider à lire ou à écrire (p. ex., dictionnaires, murs de mots, listes de vérification).	<b>55 %</b>	S. R.	S. R.	<b>43 %</b>	49 %	36 %	<b>43 %</b>	49 %	37 %
Internet pour trouver des renseignements.	<b>64 %</b>	S. R.	S. R.	<b>33 %</b>	34 %	32 %	<b>32 %</b>	31 %	33 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

6 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 11)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 1 540)	Filles* (n = 795)	Garçons* (n = 745)	Tous les élèves (n = 6 719)	Filles* (n = 3 519)	Garçons* (n = 3 200)
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES</b>									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » <sup>†</sup>									
J'aime les mathématiques.	<b>73 %</b>	S. R.	S. R.	<b>68 %</b>	60 %	76 %	<b>64 %</b>	56 %	73 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	<b>64 %</b>	S. R.	S. R.	<b>64 %</b>	58 %	71 %	<b>62 %</b>	55 %	69 %
Je peux résoudre des questions difficiles en mathématiques.	<b>55 %</b>	S. R.	S. R.	<b>45 %</b>	35 %	55 %	<b>44 %</b>	35 %	53 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	<b>91 %</b>	S. R.	S. R.	<b>86 %</b>	87 %	85 %	<b>84 %</b>	85 %	84 %
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES</b>									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » <sup>†</sup>									
Quand je résous un problème de mathématiques,									
je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.	<b>91 %</b>	S. R.	S. R.	<b>83 %</b>	89 %	78 %	<b>84 %</b>	88 %	80 %
je fais un plan pour résoudre le problème.	<b>55 %</b>	S. R.	S. R.	<b>48 %</b>	49 %	47 %	<b>45 %</b>	46 %	45 %
je demande de l'aide si je ne comprends pas.	<b>64 %</b>	S. R.	S. R.	<b>61 %</b>	67 %	54 %	<b>62 %</b>	67 %	56 %
je vérifie que mon travail ne contient pas d'erreurs.	<b>91 %</b>	S. R.	S. R.	<b>46 %</b>	49 %	42 %	<b>46 %</b>	48 %	44 %
je vérifie que ma réponse est logique.	<b>73 %</b>	S. R.	S. R.	<b>67 %</b>	71 %	62 %	<b>65 %</b>	67 %	63 %
<b>RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES</b>									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » <sup>†</sup>									
À l'école, pendant les leçons de mathématiques, j'utilise :									
du matériel de manipulation (p. ex., blocs de base dix, tuiles).	<b>45 %</b>	S. R.	S. R.	<b>22 %</b>	25 %	20 %	<b>25 %</b>	25 %	24 %
une calculatrice.	<b>64 %</b>	S. R.	S. R.	<b>35 %</b>	40 %	30 %	<b>40 %</b>	44 %	36 %
un ordinateur pour apprendre les mathématiques.	<b>18 %</b>	S. R.	S. R.	<b>7 %</b>	7 %	7 %	<b>8 %</b>	7 %	9 %
Internet pour explorer des sources d'information liées aux mathématiques.	<b>18 %</b>	S. R.	S. R.	<b>5 %</b>	5 %	5 %	<b>8 %</b>	7 %	9 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».



## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

6 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 11)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 1 540)	Filles* (n = 795)	Garçons* (n = 745)	Tous les élèves (n = 6 719)	Filles* (n = 3 519)	Garçons* (n = 3 200)
<b>ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » †</b>								
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	<b>36 %</b>	S. R.	S. R.	<b>20 %</b>	29 %	11 %	<b>21 %</b>	29 %	12 %
Je vais aux activités de clubs de jeunes.	<b>9 %</b>	S. R.	S. R.	<b>5 %</b>	5 %	4 %	<b>6 %</b>	5 %	6 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	<b>82 %</b>	S. R.	S. R.	<b>61 %</b>	55 %	67 %	<b>59 %</b>	54 %	64 %
<b>ENGAGEMENT DES PARENTS</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » †</b>								
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	<b>45 %</b>	S. R.	S. R.	<b>44 %</b>	50 %	38 %	<b>42 %</b>	47 %	37 %
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	<b>0 %</b>	S. R.	S. R.	<b>15 %</b>	16 %	14 %	<b>18 %</b>	19 %	16 %
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	<b>27 %</b>	S. R.	S. R.	<b>25 %</b>	25 %	25 %	<b>27 %</b>	28 %	25 %
Nous lisons ensemble.	<b>0 %</b>	S. R.	S. R.	<b>7 %</b>	6 %	8 %	<b>8 %</b>	7 %	8 %
Nous regardons mon agenda scolaire.	<b>18 %</b>	S. R.	S. R.	<b>21 %</b>	17 %	25 %	<b>25 %</b>	24 %	26 %
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	<b>18 %</b>	S. R.	S. R.	<b>6 %</b>	5 %	7 %	<b>8 %</b>	7 %	8 %
<b>ÉCOLES FRÉQUENTÉES</b>	<b>Pourcentage d'élèves‡</b>								
Seulement cette école/Une autre école	<b>73 %</b>	S. R.	S. R.	<b>78 %</b>	80 %	76 %	<b>78 %</b>	78 %	77 %
2 autres écoles/3 autres écoles	<b>27 %</b>	S. R.	S. R.	<b>16 %</b>	15 %	16 %	<b>16 %</b>	16 %	16 %
4 autres écoles ou plus	<b>0 %</b>	S. R.	S. R.	<b>5 %</b>	4 %	6 %	<b>4 %</b>	4 %	5 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON</b>	<b>Pourcentage d'élèves‡</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	<b>27 %</b>	S. R.	S. R.	<b>29 %</b>	29 %	29 %	<b>26 %</b>	25 %	27 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	<b>18 %</b>	S. R.	S. R.	<b>38 %</b>	40 %	36 %	<b>35 %</b>	36 %	33 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	<b>55 %</b>	S. R.	S. R.	<b>33 %</b>	31 %	34 %	<b>38 %</b>	38 %	39 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON</b>	<b>Pourcentage d'élèves‡</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	<b>9 %</b>	S. R.	S. R.	<b>31 %</b>	31 %	31 %	<b>28 %</b>	27 %	30 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	<b>36 %</b>	S. R.	S. R.	<b>34 %</b>	36 %	32 %	<b>30 %</b>	32 %	28 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	<b>55 %</b>	S. R.	S. R.	<b>32 %</b>	31 %	33 %	<b>38 %</b>	38 %	38 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

6 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 11)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 1 540)	Filles* (n = 795)	Garçons* (n = 745)	Tous les élèves (n = 6 719)	Filles* (n = 3 519)	Garçons* (n = 3 200)
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves†									
Uniquement en français/Surtout en français	9 %	S. R.	S. R.	7 %	7 %	6 %	8 %	8 %	9 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	9 %	S. R.	S. R.	15 %	16 %	15 %	15 %	15 %	15 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	82 %	S. R.	S. R.	77 %	77 %	77 %	76 %	76 %	75 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves†									
Uniquement en français/Surtout en français	9 %	S. R.	S. R.	2 %	2 %	2 %	3 %	3 %	3 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	9 %	S. R.	S. R.	17 %	18 %	17 %	17 %	18 %	16 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	82 %	S. R.	S. R.	80 %	79 %	80 %	79 %	78 %	79 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves†									
Uniquement en français/Surtout en français	27 %	S. R.	S. R.	38 %	36 %	39 %	35 %	32 %	37 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	36 %	S. R.	S. R.	35 %	37 %	32 %	34 %	37 %	30 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	36 %	S. R.	S. R.	27 %	26 %	27 %	30 %	30 %	31 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
Pourcentage d'élèves†									
Uniquement en français/Surtout en français	9 %	S. R.	S. R.	20 %	23 %	18 %	18 %	18 %	19 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	18 %	S. R.	S. R.	37 %	36 %	37 %	30 %	31 %	29 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	73 %	S. R.	S. R.	42 %	41 %	44 %	51 %	50 %	51 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2013-2014

## EXPLICATION DES TERMES

<b>Tous les élèves</b>	Les résultats sont publiés pour tous les élèves dans cette année d'études.
<b>Élèves ayant participé</b>	Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »).
<b>Norme provinciale</b>	Le ministère de l'Éducation a établi le niveau 3 comme étant la norme provinciale.
<b>Niveau 4</b>	L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises. Le rendement est supérieur à la norme provinciale.
<b>Niveau 3</b>	L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises. Le rendement répond à la norme provinciale.
<b>Niveau 2</b>	L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises. Le rendement se rapproche de la norme provinciale.
<b>Niveau 1</b>	L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée. Le rendement est inférieur à la norme provinciale.
<b>MI niveau 1</b>	La mention « Manque d'indices du niveau 1 » est utilisée lorsque les élèves n'ont pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour qu'on leur attribue le niveau 1.
<b>Aucune donnée</b>	Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.
<b>Exemption</b>	Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption dans une ou plusieurs composantes du test.
<b>Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF</b>	« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
<b>Élèves bénéficiant du PANA</b>	« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
<b>Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)</b>	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision, ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé. Les élèves qui ont uniquement été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.
<b>S. R.</b>	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève est si petit (moins de six élèves dans un groupe) qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
<b>A/D</b>	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucun élève inscrit dans une année d'études ou dans une matière pour un groupe ou une année scolaire en particulier.
<b>R</b>	Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la directrice ou le directeur de l'école.