



# Rapport de l'école



Tests en lecture, écriture et mathématiques,  
cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année) et cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2016-2017

École : É Élém C Roger-Saint-Denis (753203)

Conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année) et cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2016-2017. Ce rapport fait état des résultats obtenus à l'échelle des écoles et des conseils scolaires pendant l'année scolaire 2016-2017 et au cours des années précédentes, afin que vous puissiez suivre les progrès des élèves au fil du temps. Les informations démographiques et les renseignements sur les attitudes des élèves qu'il renferme vous fourniront un contexte pour interpréter les résultats de rendement.

En développant des tests qui mesurent le rendement des élèves par rapport aux attentes décrites dans *Le curriculum de l'Ontario*, l'OQRE fait en sorte que tous les élèves inscrits dans le système éducatif de la province soient évalués selon les mêmes critères à des étapes clés de leur scolarité. Ce faisant, l'OQRE est en mesure de fournir des données fidèles et objectives à l'échelle de l'élève, de l'école et du conseil scolaire afin de soutenir les écoles et les conseils scolaires dans leur planification.

Il est entendu que le type d'informations que l'OQRE fournit ne se limite pas aux résultats sur le rendement des élèves, mais qu'il comporte également des données contextuelles et des données sur les attitudes et le comportement. Ce large éventail de renseignements donne aux écoles et aux conseils scolaires un meilleur aperçu de l'apprentissage de leurs élèves. En utilisant les données de l'OQRE conjointement à celles de la salle de classe et du conseil scolaire, le personnel des écoles et des conseils scolaires est en mesure de mettre au point des stratégies pédagogiques fondées sur des preuves tangibles et de suivre les progrès des initiatives mises en place. Pour cette raison, nos données servent de catalyseur pour améliorer le rendement des élèves depuis la création de l'OQRE en 1996.

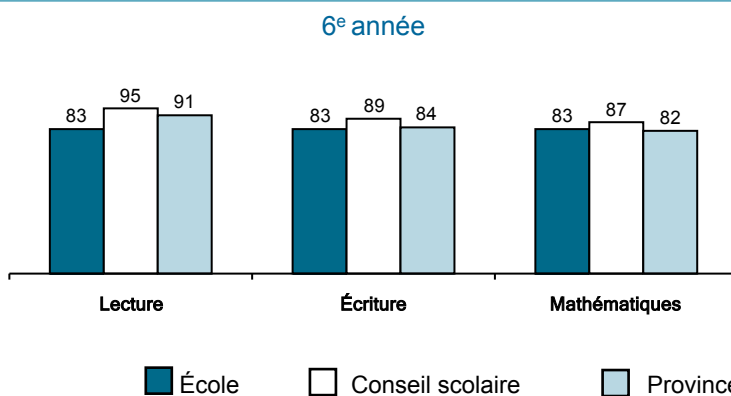
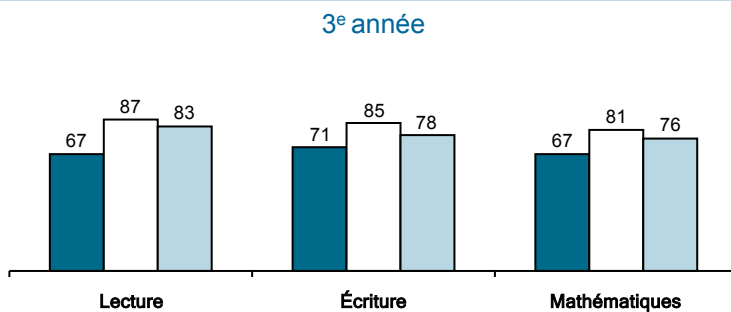
Nous espérons que vous trouverez ce rapport utile. Il a été conçu pour enrichir les conversations que vous pourriez avoir sur l'amélioration de l'apprentissage des élèves. Nous nous réjouissons de pouvoir poursuivre notre collaboration afin que tous les élèves puissent atteindre la norme provinciale.

La directrice générale,

Norah Marsh

OÙ TROUVER ...	PAGE	
	3 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
<b>Pourcentage de tous les élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale :</b>		
• 2016-2017 .....	1	1
• D'une année à l'autre .....	2	3
<b>Conseils d'utilisation de ce rapport .....</b>	4	4
<b>Informations contextuelles : 2016-2017 .....</b>	5	9
<b>Résultats pour les groupes d'élèves : 2016-2017</b>		
• Tous les élèves .....	6	10
• Les élèves ayant participé .....	7	11
• Les élèves selon le sexe .....	8	12
<b>Informations contextuelles : d'une année à l'autre .....</b>	13	17
<b>Résultats de tous les élèves : d'une année à l'autre .....</b>	14	18
<b>Résultats de tous les élèves selon le sexe : d'une année à l'autre ...</b>	21	22
<b>Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève .....</b>	23	32
<b>Explication des termes .....</b>	40	40

## POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), 2016-2017



Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

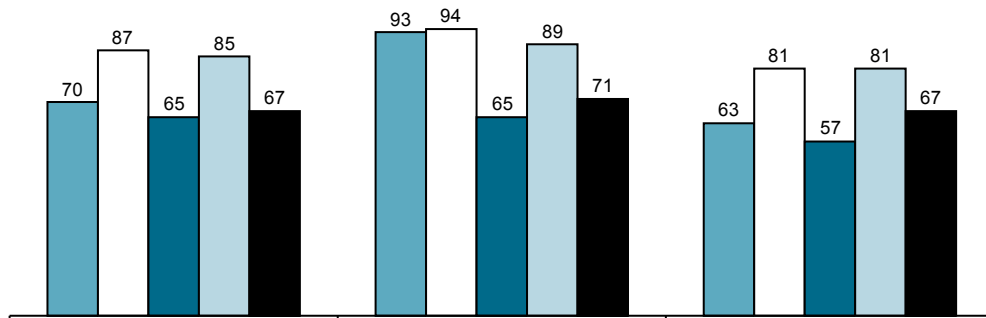
Pourcentage d'élèves : 3<sup>e</sup> année

Lecture

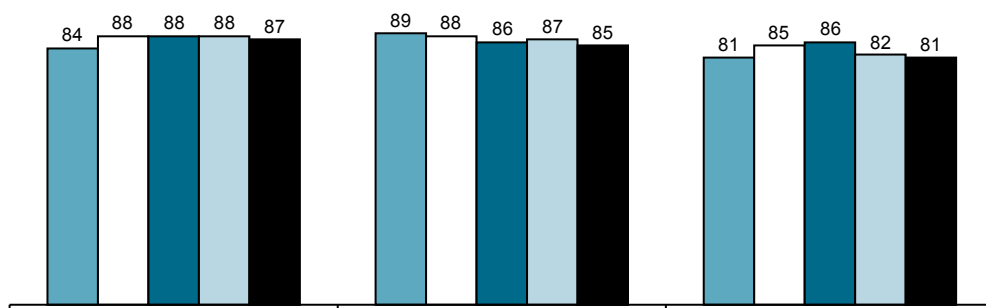
Écriture

Mathématiques

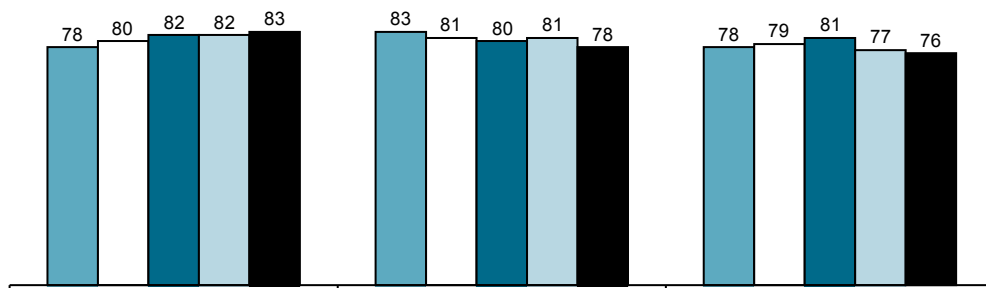
ÉCOLE



CONSEIL SCOLAIRE



PROVINCE



2012-2013

2013-2014

2014-2015

2015-2016

2016-2017

Nombre d'élèves en 3<sup>e</sup> année

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
École	30	31	23	27	24
Conseil scolaire	1 616	1 668	1 795	1 815	1 920
Province	7 560	7 850	8 251	8 359	8 799

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)  
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

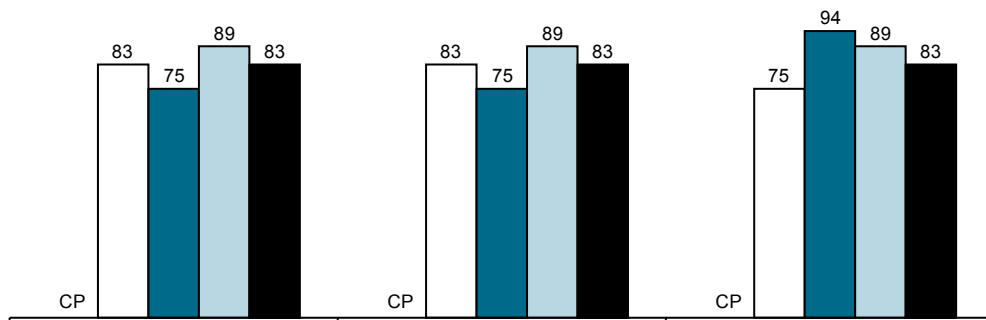
Pourcentage d'élèves : 6<sup>e</sup> année

Lecture

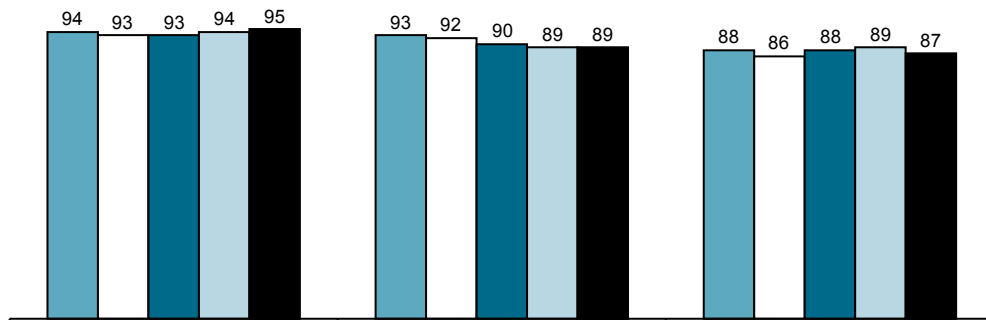
Écriture

Mathématiques

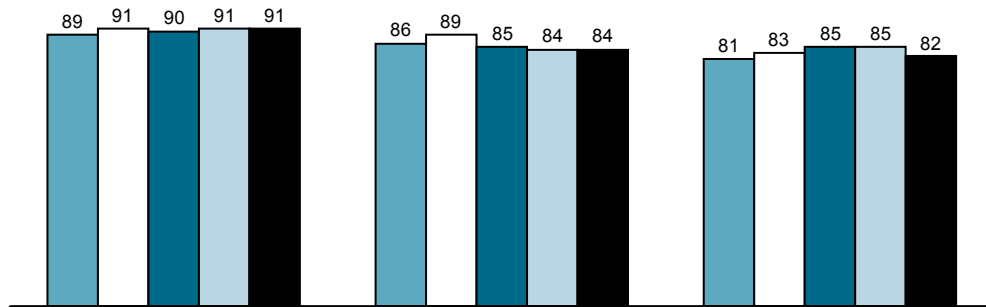
ÉCOLE



CONSEIL  
SCOLAIRE



PROVINCE



2012-2013

2013-2014

2014-2015

2015-2016

2016-2017

Nombre d'élèves en 6<sup>e</sup> année

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
École	CP	12	16	19	18
Conseil scolaire	1 425	1 568	1 552	1 665	1 720
Province	6 601	6 832	7 044	7 388	7 727

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

## CONSEILS

Chaque école ou conseil scolaire est unique. Afin d'apprécier le caractère distinct d'une école ou d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Chaque test mesure le rendement des élèves à un moment donné chaque année. Il faut interpréter les résultats à la lumière d'autres informations concernant le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques.



Les résultats doivent être interprétés avec prudence lorsqu'il s'agit d'écoles ou de conseils scolaires ayant peu d'élèves. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans une école de 20 élèves, une différence de 10 % représente seulement deux élèves.



Il peut être difficile d'identifier ou d'interpréter les tendances. C'est particulièrement vrai dans les écoles ou dans les conseils scolaires ayant peu d'élèves ou dans les écoles où il y a une grande rotation d'élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Les résultats des écoles ou des conseils scolaires où moins de 10 élèves ont participé au test ne seront pas publiés car il pourrait être possible d'identifier une ou un élève en particulier.

## À PROPOS DE CE RAPPORT DE L'ÉCOLE OU DU CONSEIL SCOLAIRE

Ce rapport indique la mesure dans laquelle les élèves ont répondu aux attentes du curriculum jusqu'à la fin du cycle primaire et à la fin du cycle moyen. Les élèves remplissent un ensemble de cahiers de test, dans lesquels ils peuvent montrer ce qu'ils ont appris en lecture, en écriture et en mathématiques. Les tests sont fondés sur *Le curriculum de l'Ontario*.

## Ce rapport comprend

- ◆ les résultats pour cette année;
- ◆ une comparaison des résultats de l'administration actuelle avec ceux des administrations des années précédentes pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- ◆ des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé aux tests;
- ◆ des diagrammes sommaires indiquant le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques;
- ◆ des diagrammes et des tableaux détaillés indiquant les résultats selon les niveaux de rendement, le sexe et la participation;
- ◆ les résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève;
- ◆ une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

## COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- ◆ Examiner les informations contextuelles de manière à comprendre les similarités et les différences qui existent entre l'école, le conseil scolaire et la province; le conseil scolaire et la province. Penser aux difficultés que toute différence peut présenter.
- ◆ Examiner les résultats en lecture, en écriture et en mathématiques.
  - Correspondent-ils à vos attentes?
  - En quoi les résultats de l'école sont-ils comparables à ceux du conseil scolaire et de la province; les résultats du conseil scolaire à ceux de la province?
  - En quoi ces résultats sont-ils comparables d'une année à l'autre?
  - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- ◆ Discuter avec le personnel de l'école ou du conseil scolaire des objectifs en matière d'amélioration du rendement de l'école en lecture, en écriture et en mathématiques.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves par l'entremise d'évaluations à l'échelle provinciale. Chaque année, tous les élèves de 3<sup>e</sup> année et de 6<sup>e</sup> année de toutes les régions de l'Ontario participent à ces évaluations en lecture, en écriture et en mathématiques. Les résultats individuels sont diffusés aux élèves, aux parents, ainsi qu'aux tuteurs et tuteuses. Les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sont diffusés au public.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca).

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

Informations contextuelles : 3<sup>e</sup> année\*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

Informations démographiques	École		Conseil scolaire		Province	
<b>Inscription</b>						
Nombre d'élèves en 3 <sup>e</sup> année	24		1 920		8 799	
Nombre de classes avec des élèves en 3 <sup>e</sup> année	3		121		608	
Nombre d'écoles avec des classes de 3 <sup>e</sup> année	Sans objet		42		289	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
<b>Sexe</b>						
Filles	7	29 %	969	50 %	4 498	51 %
Garçons	17	71 %	951	50 %	4 301	49 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
<b>Statut de l'élève</b>						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	3	12 %	679	35 %	2 158	25 %
Élèves bénéficiant du PANA**	1	4 %	43	2 %	182	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	13	54 %	373	19 %	1 615	18 %
<b>Lieu de naissance</b>						
Né(e) au Canada	22	92 %	1 758	92 %	8 133	92 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	2	8 %	162	8 %	662	8 %
Au Canada depuis moins d'un an	0	0 %	8	<1 %	16	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0	0 %	28	1 %	114	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	2	8 %	109	6 %	468	5 %
<b>Langue</b>						
Première langue apprise à la maison autre que le français	9	38 %	794	41 %	4 033	46 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle</b>						
Année du test	0	0 %	174	9 %	903	10 %
Année avant le test	3	12 %	139	7 %	673	8 %
Deux années avant le test	10	42 %	144	8 %	730	8 %
Trois années ou plus avant le test	11	46 %	1 463	76 %	6 489	74 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	4	<1 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel</b>						
Année du test	0	0 %	95	5 %	511	6 %
Année avant le test	1	4 %	84	4 %	409	5 %
Deux années avant le test	1	4 %	87	5 %	453	5 %
Trois années ou plus avant le test	22	92 %	1 653	86 %	7 417	84 %
Données non disponibles	0	0 %	1	<1 %	9	<1 %

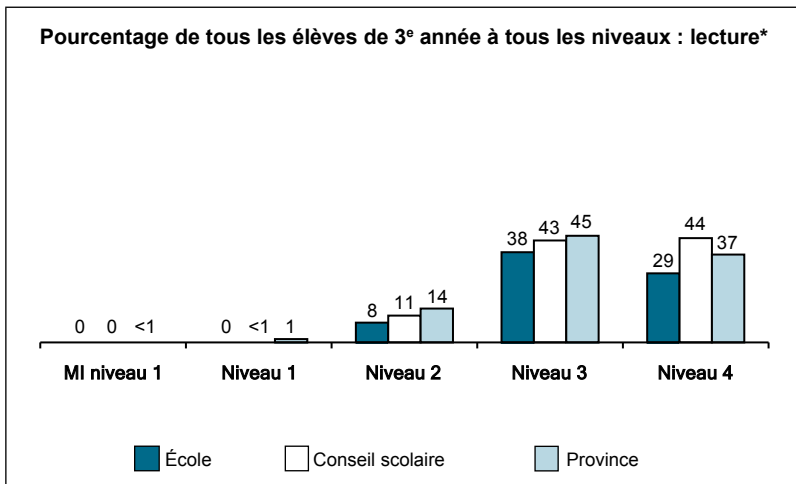
\* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

\*\* Voir l'explication des termes.

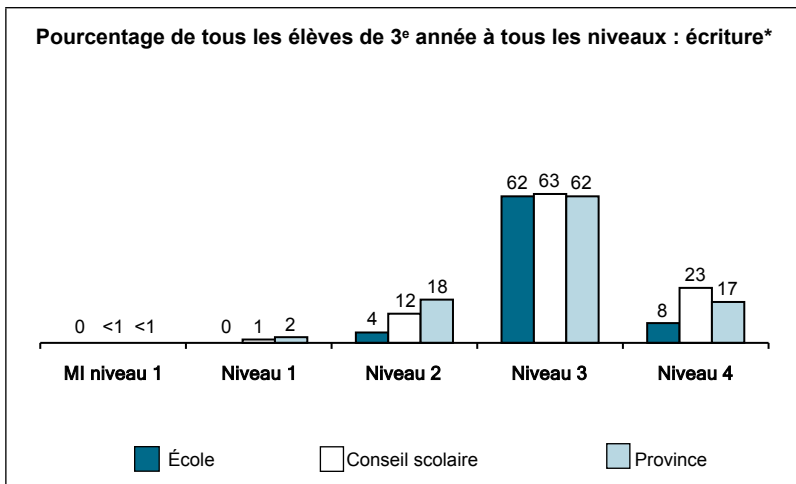
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

3<sup>e</sup> année : tous les élèves

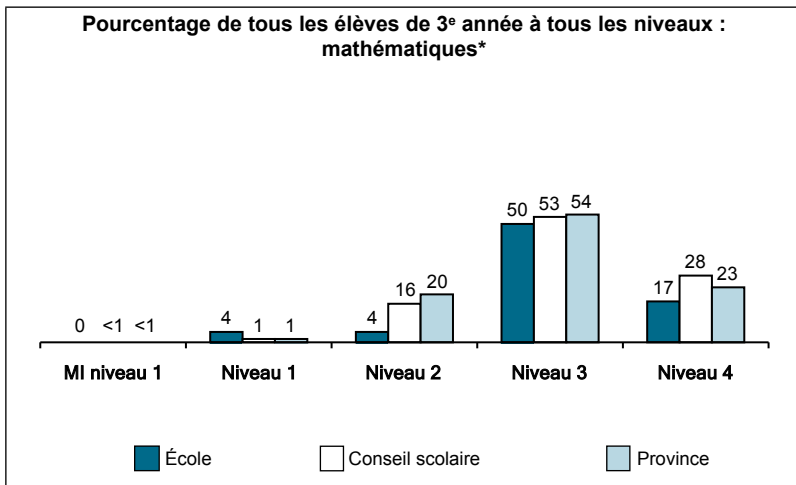
3 <sup>e</sup> année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 24		Conseil scolaire 1 920	Province 8 799
	n	%	%	%
Niveau 4	7	29 %	44 %	37 %
Niveau 3	9	38 %	43 %	45 %
Niveau 2	2	8 %	11 %	14 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	18	75 %	98 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	6	25 %	2 %	2 %
<b>Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†</b>		<b>67 %</b>	<b>87 %</b>	<b>83 %</b>



3 <sup>e</sup> année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 24		Conseil scolaire 1 920	Province 8 799
	n	%	%	%
Niveau 4	2	8 %	23 %	17 %
Niveau 3	15	62 %	63 %	62 %
Niveau 2	1	4 %	12 %	18 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	2 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	18	75 %	98 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	6	25 %	2 %	1 %
<b>Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†</b>		<b>71 %</b>	<b>85 %</b>	<b>78 %</b>



3 <sup>e</sup> année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 24		Conseil scolaire 1 920	Province 8 795
	n	%	%	%
Niveau 4	4	17 %	28 %	23 %
Niveau 3	12	50 %	53 %	54 %
Niveau 2	1	4 %	16 %	20 %
Niveau 1	1	4 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	18	75 %	98 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	6	25 %	2 %	1 %
<b>Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†</b>		<b>67 %</b>	<b>81 %</b>	<b>76 %</b>



\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Voir l'explication des termes.

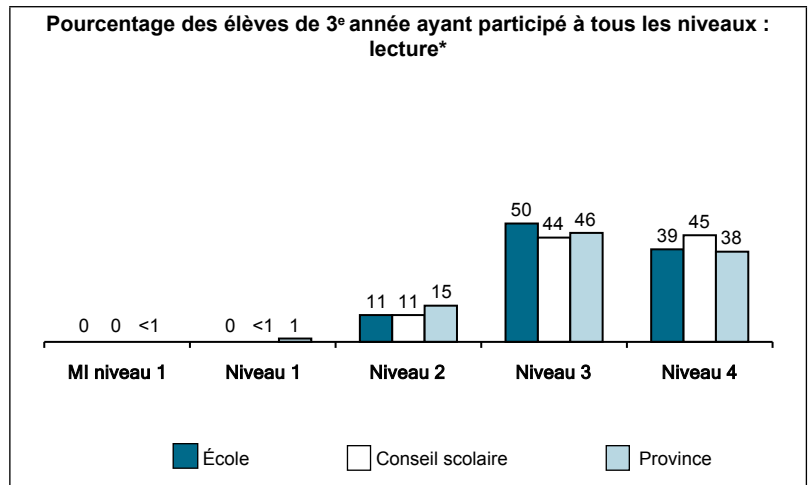
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

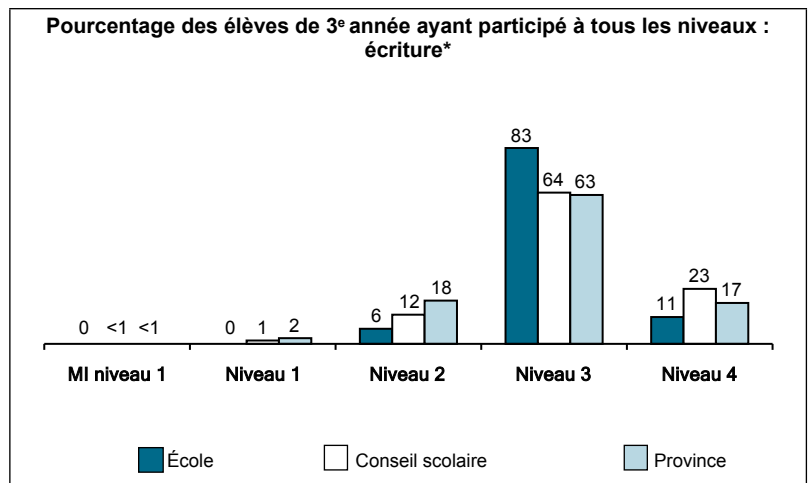
**3<sup>e</sup> année : élèves ayant participé**

(excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)

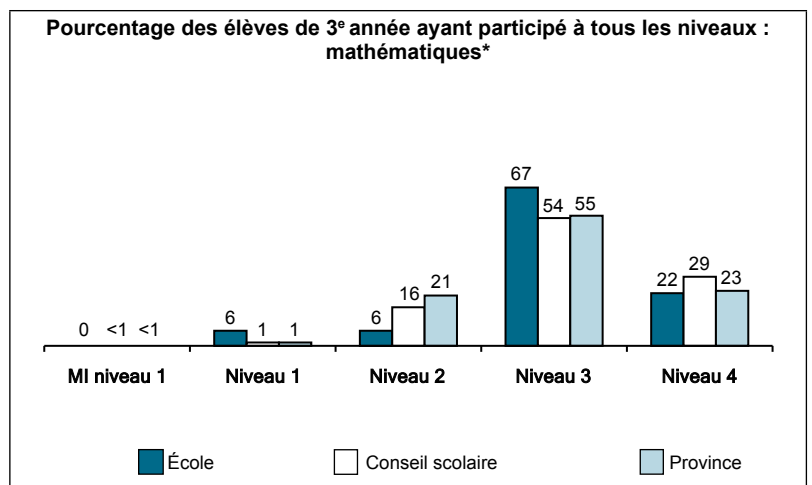
3 <sup>e</sup> année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 18		Conseil scolaire 1 885	Province 8 635
	n	%	%	%
Niveau 4	7	39 %	45 %	38 %
Niveau 3	9	50 %	44 %	46 %
Niveau 2	2	11 %	11 %	15 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		89 %	89 %	84 %



3 <sup>e</sup> année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 18		Conseil scolaire 1 885	Province 8 640
	n	%	%	%
Niveau 4	2	11 %	23 %	17 %
Niveau 3	15	83 %	64 %	63 %
Niveau 2	1	6 %	12 %	18 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	2 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		94 %	87 %	80 %



3 <sup>e</sup> année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 18		Conseil scolaire 1 881	Province 8 641
	n	%	%	%
Niveau 4	4	22 %	29 %	23 %
Niveau 3	12	67 %	54 %	55 %
Niveau 2	1	6 %	16 %	21 %
Niveau 1	1	6 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		89 %	83 %	78 %



\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

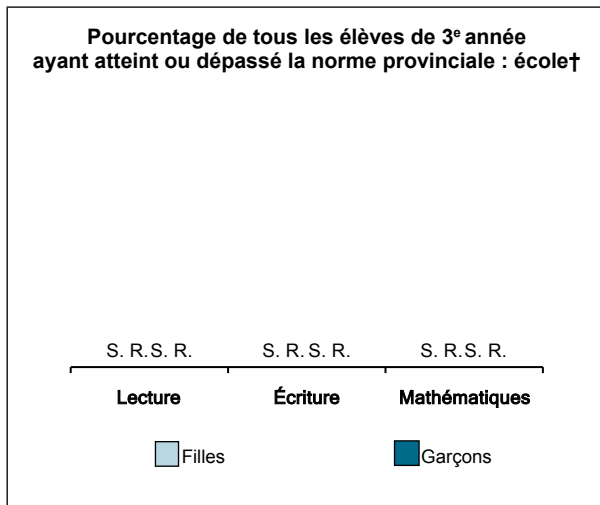
\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

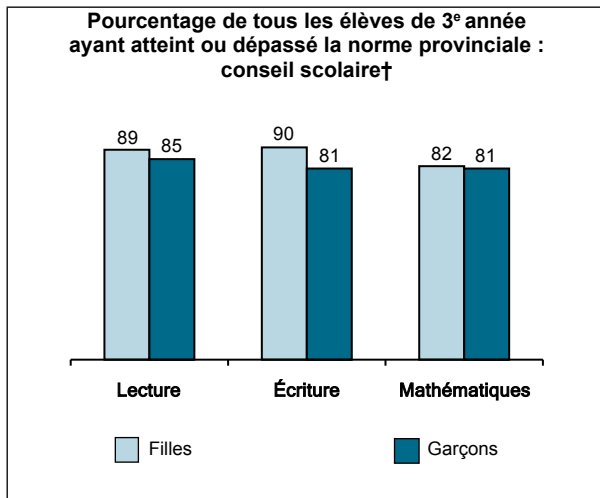
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

3<sup>e</sup> année : selon le sexe<sup>††</sup>

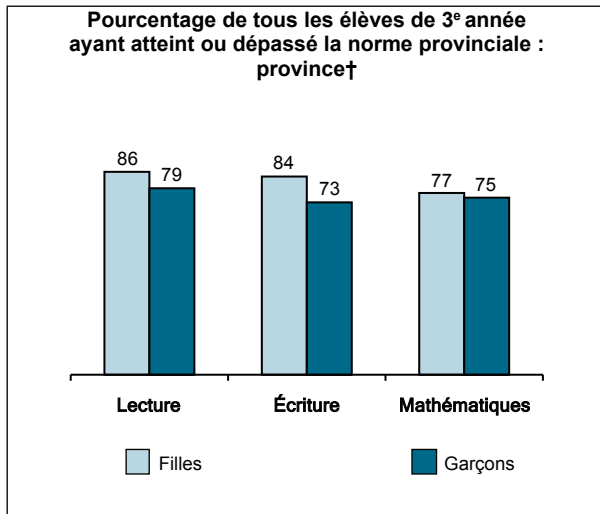
3 <sup>e</sup> année : école*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles S. R.	Garçons S. R.	Filles S. R.	Garçons S. R.	Filles S. R.	Garçons S. R.
Niveau 4	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 3	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 2	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 1	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
MI niveau 1**	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Élèves ayant participé	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Aucune donnée	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Exemption	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.



3 <sup>e</sup> année : conseil scolaire*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 969	Garçons 951	Filles 969	Garçons 951	Filles 969	Garçons 951
Niveau 4	50 %	37 %	29 %	16 %	28 %	29 %
Niveau 3	39 %	48 %	60 %	65 %	54 %	52 %
Niveau 2	9 %	12 %	9 %	15 %	16 %	15 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	<1 %	<1 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	97 %	99 %	97 %	99 %	97 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	89 %	85 %	90 %	81 %	82 %	81 %



3 <sup>e</sup> année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 4 498	Garçons 4 301	Filles 4 498	Garçons 4 301	Filles 4 494	Garçons 4 301
Niveau 4	43 %	32 %	22 %	11 %	22 %	23 %
Niveau 3	44 %	47 %	62 %	62 %	55 %	52 %
Niveau 2	12 %	17 %	13 %	22 %	20 %	21 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	86 %	79 %	84 %	73 %	77 %	75 %



\* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.



## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

Informations contextuelles : 6<sup>e</sup> année\*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

Informations démographiques	École		Conseil scolaire		Province	
<b>Inscription</b>						
Nombre d'élèves en 6 <sup>e</sup> année	18		1 720		7 727	
Nombre de classes avec des élèves en 6 <sup>e</sup> année	3		91		450	
Nombre d'écoles avec des classes de 6 <sup>e</sup> année	sans objet		41		281	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
<b>Sexe</b>						
Filles	11	61 %	884	51 %	4 045	52 %
Garçons	7	39 %	836	49 %	3 682	48 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
<b>Statut de l'élève</b>						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	0	0 %	385	22 %	1 022	13 %
Élèves bénéficiant du PANA**	0	0 %	38	2 %	139	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	8	44 %	377	22 %	1 608	21 %
<b>Lieu de naissance</b>						
Né(e) au Canada	18	100 %	1 531	89 %	6 992	90 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	0	0 %	189	11 %	734	9 %
Au Canada depuis moins d'un an	0	0 %	2	<1 %	10	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0	0 %	32	2 %	84	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	0	0 %	144	8 %	598	8 %
<b>Langue</b>						
Première langue apprise à la maison autre que le français	9	50 %	602	35 %	3 229	42 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle</b>						
Année du test	0	0 %	115	7 %	626	8 %
Année avant le test	1	6 %	125	7 %	624	8 %
Deux années avant le test	1	6 %	102	6 %	562	7 %
Trois années ou plus avant le test	16	89 %	1 378	80 %	5 914	77 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	1	<1 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel</b>						
Année du test	0	0 %	73	4 %	337	4 %
Année avant le test	1	6 %	75	4 %	336	4 %
Deux années avant le test	0	0 %	48	3 %	283	4 %
Trois années ou plus avant le test	17	94 %	1 524	89 %	6 767	88 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	4	<1 %

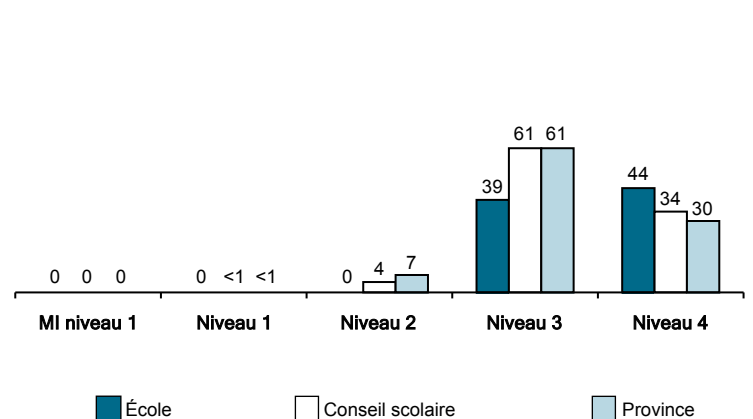
\* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

\*\* Voir l'explication des termes.

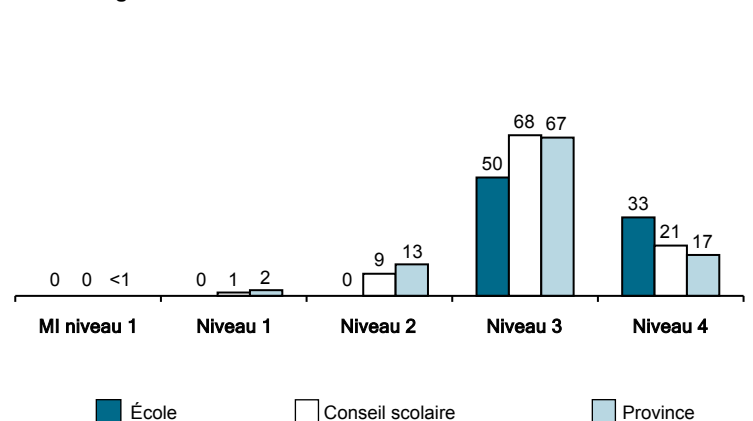
## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

6<sup>e</sup> année : tous les élèves

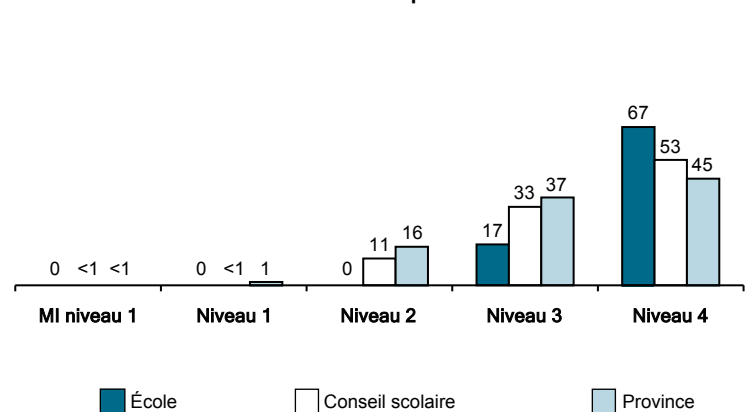
6 <sup>e</sup> année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 18		Conseil scolaire 1 720	Province 7 727
	n	%	%	%
Niveau 4	8	44 %	34 %	30 %
Niveau 3	7	39 %	61 %	61 %
Niveau 2	0	0 %	4 %	7 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	15	83 %	99 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	3	17 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		83 %	95 %	91 %

Pourcentage de tous les élèves de 6<sup>e</sup> année à tous les niveaux : lecture\*

6 <sup>e</sup> année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 18		Conseil scolaire 1 720	Province 7 727
	n	%	%	%
Niveau 4	6	33 %	21 %	17 %
Niveau 3	9	50 %	68 %	67 %
Niveau 2	0	0 %	9 %	13 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	2 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	15	83 %	99 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	3	17 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		83 %	89 %	84 %

Pourcentage de tous les élèves de 6<sup>e</sup> année à tous les niveaux : écriture\*

6 <sup>e</sup> année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 18		Conseil scolaire 1 720	Province 7 727
	n	%	%	%
Niveau 4	12	67 %	53 %	45 %
Niveau 3	3	17 %	33 %	37 %
Niveau 2	0	0 %	11 %	16 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	15	83 %	99 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	3	17 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		83 %	87 %	82 %

Pourcentage de tous les élèves de 6<sup>e</sup> année à tous les niveaux : mathématiques\*

\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Voir l'explication des termes.

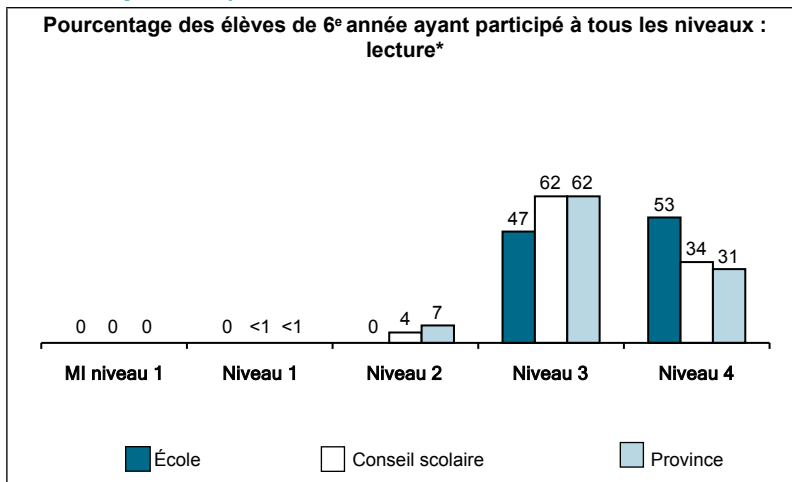
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

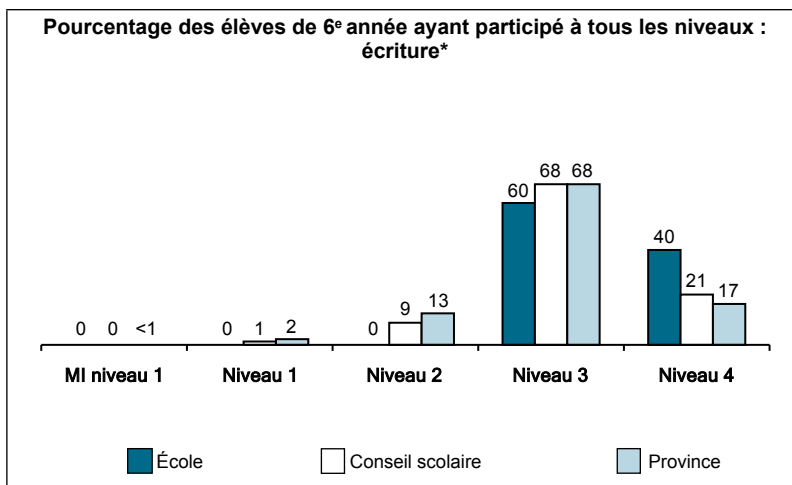
**6<sup>e</sup> année : élèves ayant participé**

(excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)

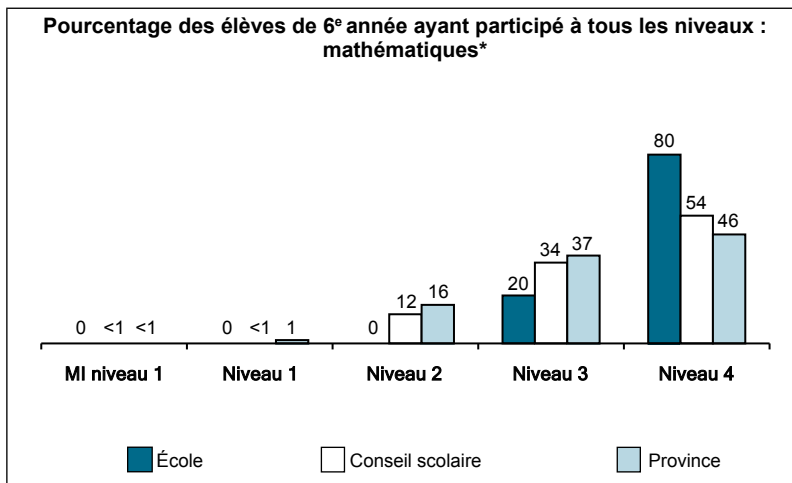
6 <sup>e</sup> année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 15		Conseil scolaire 1 698	Province 7 609
	n	%	%	%
Niveau 4	8	53 %	34 %	31 %
Niveau 3	7	47 %	62 %	62 %
Niveau 2	0	0 %	4 %	7 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		100 %	96 %	93 %



6 <sup>e</sup> année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 15		Conseil scolaire 1 698	Province 7 608
	n	%	%	%
Niveau 4	6	40 %	21 %	17 %
Niveau 3	9	60 %	68 %	68 %
Niveau 2	0	0 %	9 %	13 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	2 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		100 %	90 %	85 %



6 <sup>e</sup> année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 15		Conseil scolaire 1 696	Province 7 607
	n	%	%	%
Niveau 4	12	80 %	54 %	46 %
Niveau 3	3	20 %	34 %	37 %
Niveau 2	0	0 %	12 %	16 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		100 %	88 %	83 %



\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

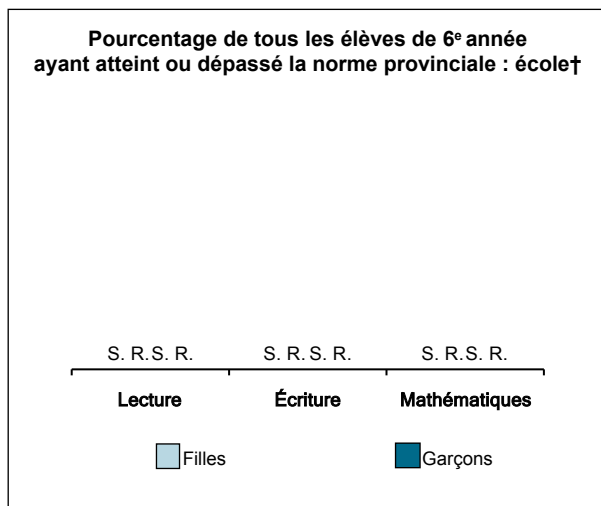
\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

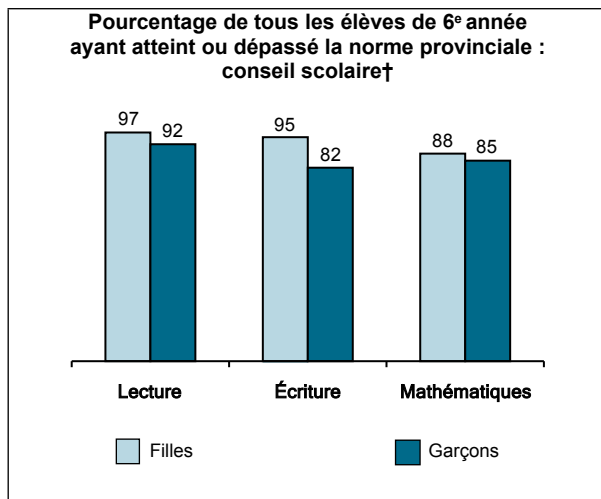
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

6<sup>e</sup> année : selon le sexe<sup>††</sup>

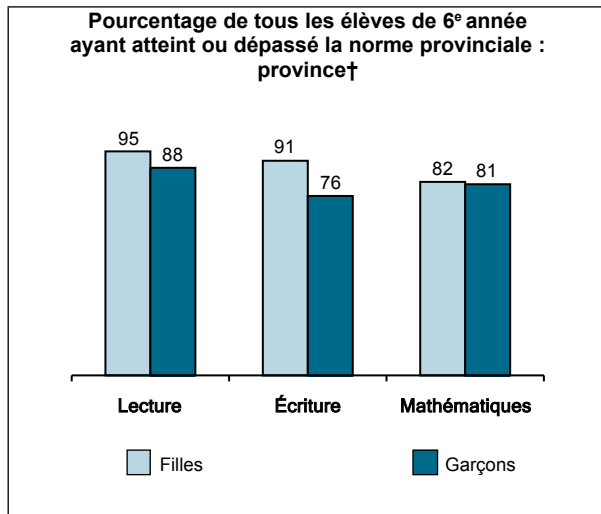
6 <sup>e</sup> année : école*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles S. R.	Garçons S. R.	Filles S. R.	Garçons S. R.	Filles S. R.	Garçons S. R.
Niveau 4	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 3	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 2	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 1	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
MI niveau 1**	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Élèves ayant participé	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Aucune donnée	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Exemption	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.



6 <sup>e</sup> année : conseil scolaire*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 884	Garçons 836	Filles 884	Garçons 836	Filles 884	Garçons 836
Niveau 4	41 %	26 %	29 %	13 %	53 %	53 %
Niveau 3	56 %	66 %	66 %	69 %	35 %	32 %
Niveau 2	2 %	5 %	4 %	14 %	11 %	12 %
Niveau 1	0 %	<1 %	1 %	2 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	98 %	100 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	<1 %	2 %	<1 %	2 %	<1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	97 %	92 %	95 %	82 %	88 %	85 %



6 <sup>e</sup> année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 4 045	Garçons 3 682	Filles 4 045	Garçons 3 682	Filles 4 045	Garçons 3 682
Niveau 4	37 %	23 %	24 %	10 %	45 %	45 %
Niveau 3	58 %	65 %	67 %	66 %	38 %	36 %
Niveau 2	4 %	9 %	7 %	19 %	16 %	16 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	1 %	3 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	95 %	88 %	91 %	76 %	82 %	81 %



\* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

**Informations contextuelles d'une année à l'autre : 3<sup>e</sup> année\***

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

3 <sup>e</sup> année	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<b>Inscription</b>					
Nombre d'élèves	30	31	23	27	24
<b>Participation au test</b>					
lecture	93 %	100 %	91 %	93 %	75 %
écriture	93 %	100 %	91 %	93 %	75 %
mathématiques	93 %	100 %	91 %	93 %	75 %
<b>Sexe</b>					
Filles	47 %	45 %	52 %	15 %	29 %
Garçons	53 %	55 %	48 %	85 %	71 %
<b>Statut de l'élève</b>					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	17 %	13 %	17 %	22 %	12 %
Élèves bénéficiant du PANA**	0 %	0 %	0 %	0 %	4 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	43 %	48 %	43 %	37 %	54 %
<b>Lieu de naissance</b>					
Né(e) au Canada	87 %	94 %	96 %	89 %	92 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	10 %	6 %	4 %	11 %	8 %
Au Canada depuis moins d'un an	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	7 %	6 %	4 %	11 %	8 %
<b>Langue</b>					
Première langue apprise à la maison autre que le français	50 %	48 %	52 %	67 %	38 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle</b>					
Année du test	40 %	6 %	9 %	4 %	0 %
Année avant le test	3 %	32 %	4 %	0 %	12 %
Deux années avant le test	10 %	13 %	35 %	30 %	42 %
Trois années ou plus avant le test	47 %	48 %	52 %	67 %	46 %
Données non disponibles	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel</b>					
Année du test	3 %	3 %	4 %	4 %	0 %
Année avant le test	3 %	0 %	0 %	0 %	4 %
Deux années avant le test	3 %	10 %	4 %	4 %	4 %
Trois années ou plus avant le test	90 %	87 %	91 %	93 %	92 %
Données non disponibles	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

\* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

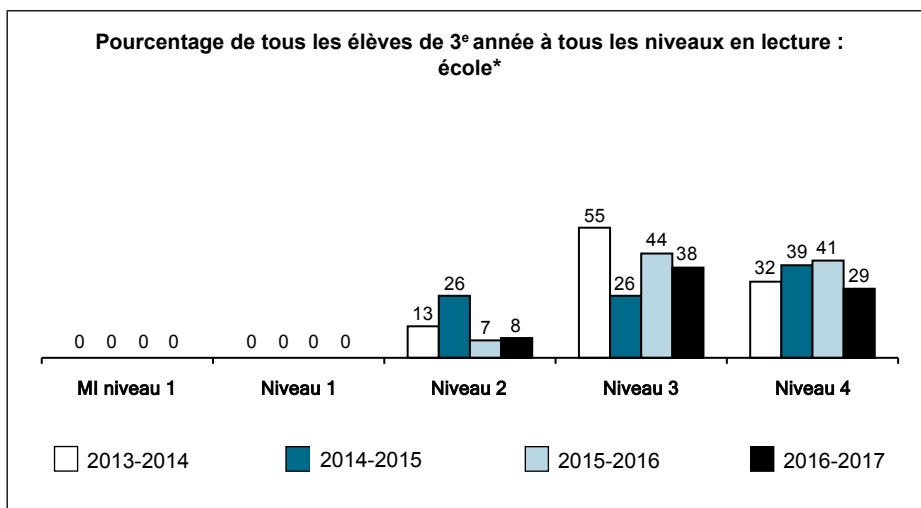
\*\* Voir l'explication des termes.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

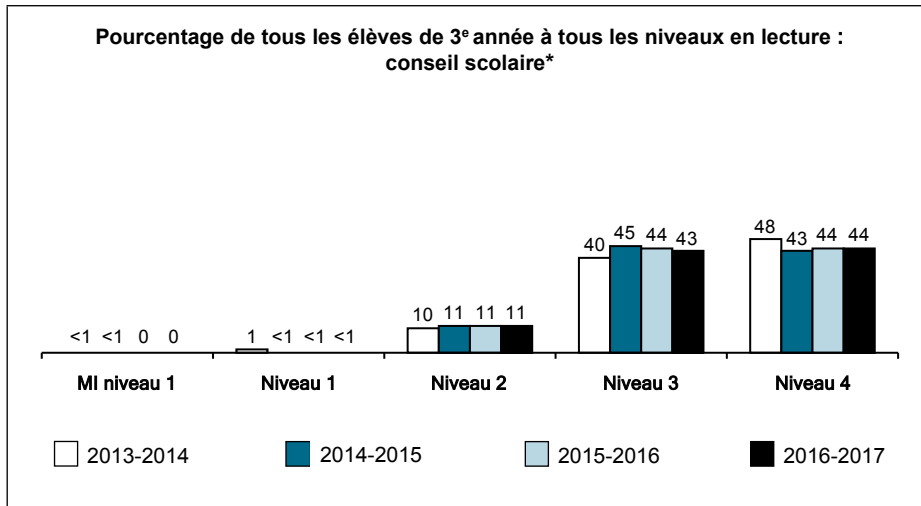
Résultats d'une année à l'autre : de 2013-2014 à 2016-2017\*

3<sup>e</sup> année : lecture

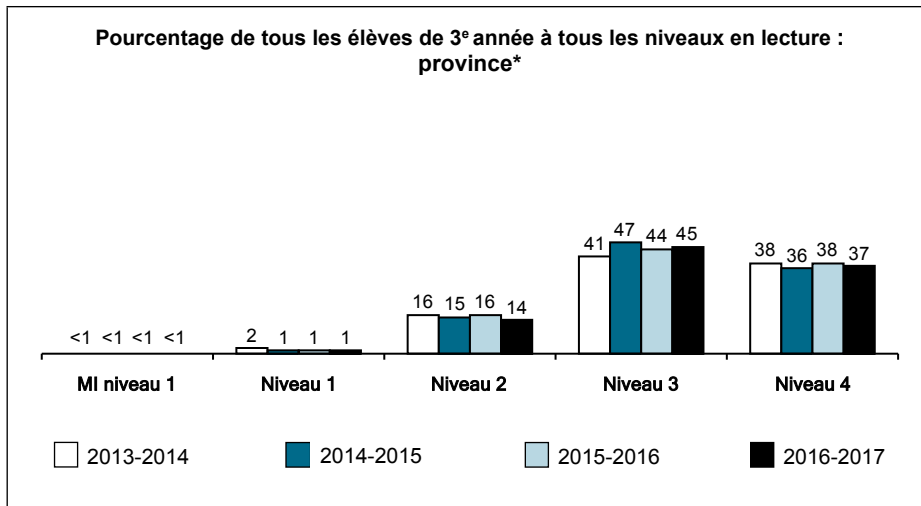
3 <sup>e</sup> année, lecture : école*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	31	23	27	24
Niveau 4	32 %	39 %	41 %	29 %
Niveau 3	55 %	26 %	44 %	38 %
Niveau 2	13 %	26 %	7 %	8 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	91 %	93 %	75 %
Aucune donnée	0 %	9 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	7 %	25 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	87 %	65 %	85 %	67 %



3 <sup>e</sup> année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	1 668	1 795	1 815	1 920
Niveau 4	48 %	43 %	44 %	44 %
Niveau 3	40 %	45 %	44 %	43 %
Niveau 2	10 %	11 %	11 %	11 %
Niveau 1	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	88 %	88 %	88 %	87 %



3 <sup>e</sup> année, lecture : province*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	7 849	8 242	8 353	8 799
Niveau 4	38 %	36 %	38 %	37 %
Niveau 3	41 %	47 %	44 %	45 %
Niveau 2	16 %	15 %	16 %	14 %
Niveau 1	2 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	80 %	82 %	82 %	83 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.

\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\* Voir l'explication des termes.

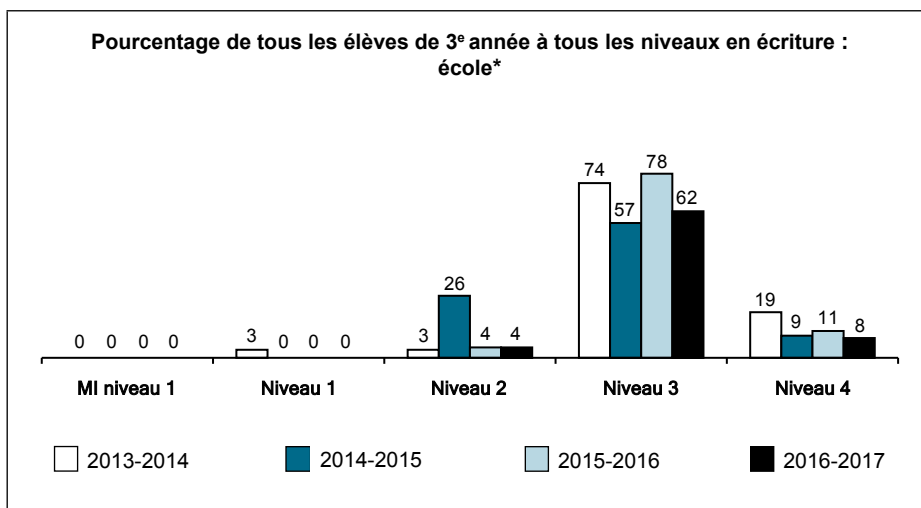
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

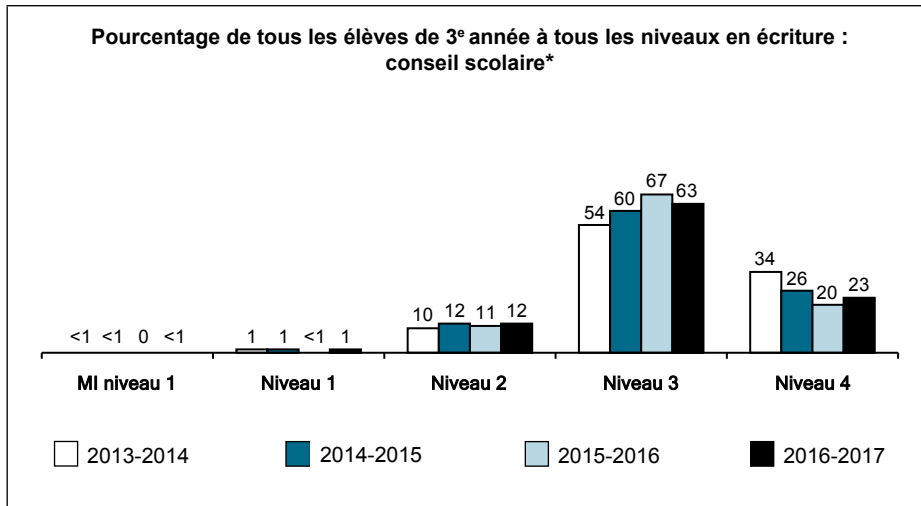
Résultats d'une année à l'autre : de 2013-2014 à 2016-2017\*

3<sup>e</sup> année : écriture

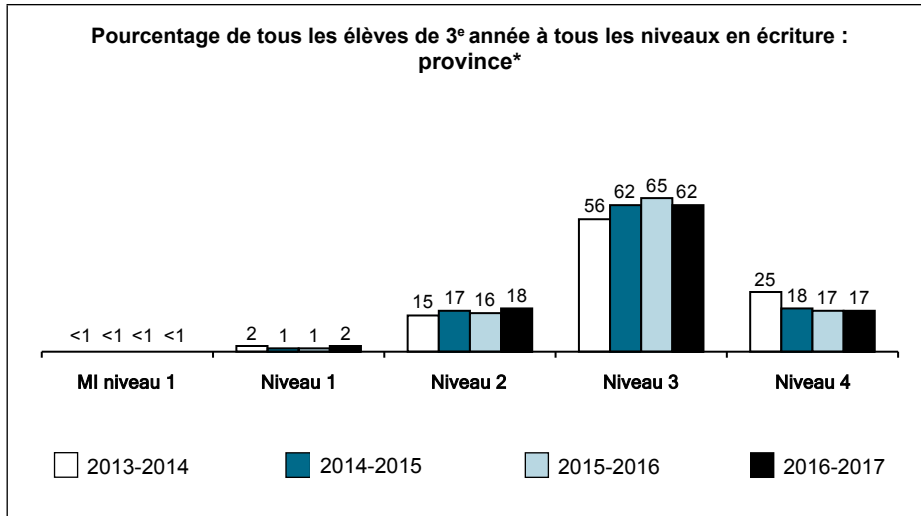
3 <sup>e</sup> année, écriture : école*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	31	23	27	24
Niveau 4	19 %	9 %	11 %	8 %
Niveau 3	74 %	57 %	78 %	62 %
Niveau 2	3 %	26 %	4 %	4 %
Niveau 1	3 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	91 %	93 %	75 %
Aucune donnée	0 %	9 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	7 %	25 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	94 %	65 %	89 %	71 %



3 <sup>e</sup> année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	1 668	1 795	1 815	1 920
Niveau 4	34 %	26 %	20 %	23 %
Niveau 3	54 %	60 %	67 %	63 %
Niveau 2	10 %	12 %	11 %	12 %
Niveau 1	1 %	1 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	88 %	86 %	87 %	85 %



3 <sup>e</sup> année, écriture : province*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	7 849	8 243	8 353	8 799
Niveau 4	25 %	18 %	17 %	17 %
Niveau 3	56 %	62 %	65 %	62 %
Niveau 2	15 %	17 %	16 %	18 %
Niveau 1	2 %	1 %	1 %	2 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	81 %	80 %	81 %	78 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.

\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Voir l'explication des termes.

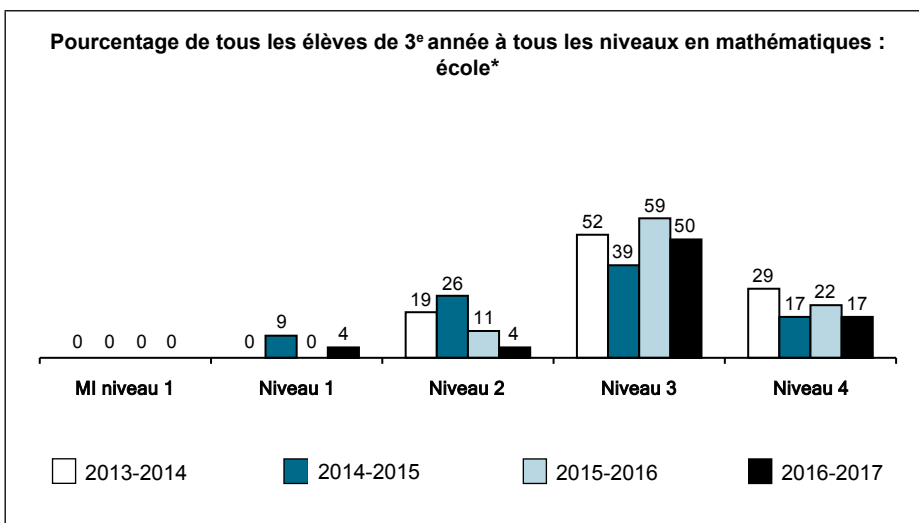
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

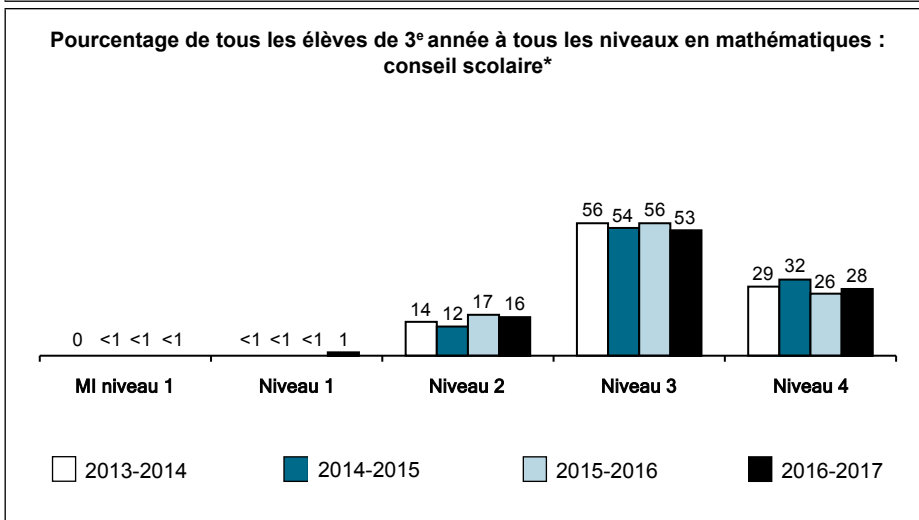
Résultats d'une année à l'autre : de 2013-2014 à 2016-2017\*

3<sup>e</sup> année : mathématiques

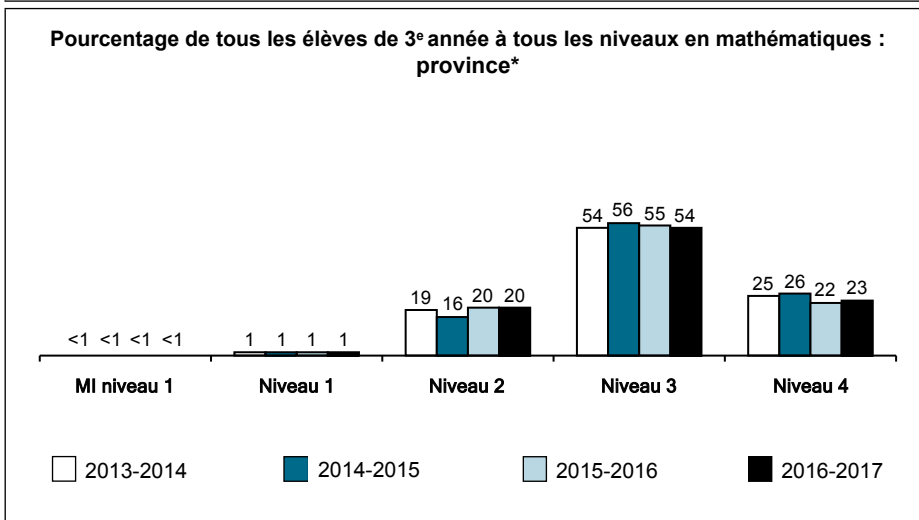
3 <sup>e</sup> année, mathématiques : école*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	31	23	27	24
Niveau 4	29 %	17 %	22 %	17 %
Niveau 3	52 %	39 %	59 %	50 %
Niveau 2	19 %	26 %	11 %	4 %
Niveau 1	0 %	9 %	0 %	4 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	91 %	93 %	75 %
Aucune donnée	0 %	9 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	7 %	25 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	81 %	57 %	81 %	67 %



3 <sup>e</sup> année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	1 668	1 795	1 815	1 920
Niveau 4	29 %	32 %	26 %	28 %
Niveau 3	56 %	54 %	56 %	53 %
Niveau 2	14 %	12 %	17 %	16 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	85 %	86 %	82 %	81 %



3 <sup>e</sup> année, mathématiques : province*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	7 850	8 249	8 359	8 795
Niveau 4	25 %	26 %	22 %	23 %
Niveau 3	54 %	56 %	55 %	54 %
Niveau 2	19 %	16 %	20 %	20 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	79 %	81 %	77 %	76 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.  
 \* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.  
 \*\* Voir l'explication des termes.  
 † Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.



## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 6<sup>e</sup> année

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

6 <sup>e</sup> année	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<b>Inscription</b>					
Nombre d'élèves	CP	12	16	19	18
<b>Participation au test</b>					
lecture	CP	92 %	100 %	89 %	83 %
écriture	CP	92 %	100 %	89 %	83 %
mathématiques	CP	92 %	100 %	89 %	83 %
<b>Sexe</b>					
Filles	CP	58 %	44 %	53 %	61 %
Garçons	CP	42 %	56 %	47 %	39 %
<b>Statut de l'élève</b>					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	CP	8 %	6 %	21 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA**	CP	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	CP	33 %	19 %	37 %	44 %
<b>Lieu de naissance</b>					
Né(e) au Canada	CP	92 %	88 %	84 %	100 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	CP	8 %	12 %	16 %	0 %
Au Canada depuis moins d'un an	CP	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	CP	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	CP	8 %	12 %	16 %	0 %
<b>Langue</b>					
Première langue apprise à la maison autre que le français	CP	58 %	50 %	53 %	50 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle</b>					
Année du test	CP	0 %	0 %	0 %	0 %
Année avant le test	CP	25 %	6 %	0 %	6 %
Deux années avant le test	CP	0 %	6 %	5 %	6 %
Trois années ou plus avant le test	CP	75 %	88 %	95 %	89 %
Données non disponibles	CP	0 %	0 %	0 %	0 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel</b>					
Année du test	CP	0 %	0 %	0 %	0 %
Année avant le test	CP	8 %	6 %	0 %	6 %
Deux années avant le test	CP	0 %	6 %	0 %	0 %
Trois années ou plus avant le test	CP	92 %	88 %	100 %	94 %
Données non disponibles	CP	0 %	0 %	0 %	0 %

\* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

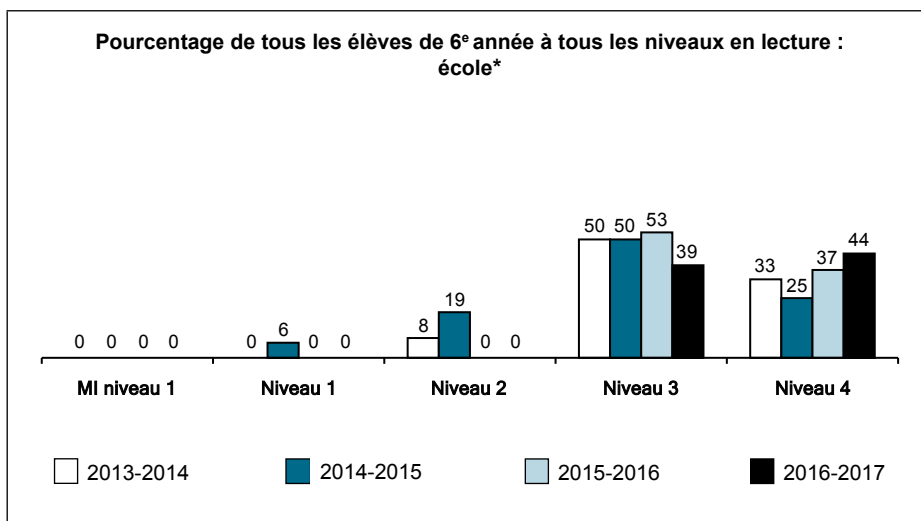
\*\* Voir l'explication des termes.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

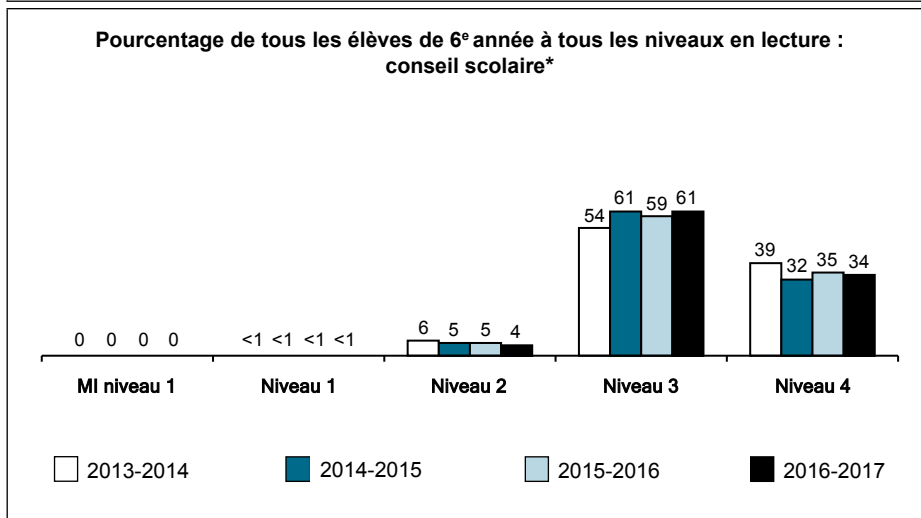
Résultats d'une année à l'autre : de 2013-2014 à 2016-2017\*

6<sup>e</sup> année : lecture

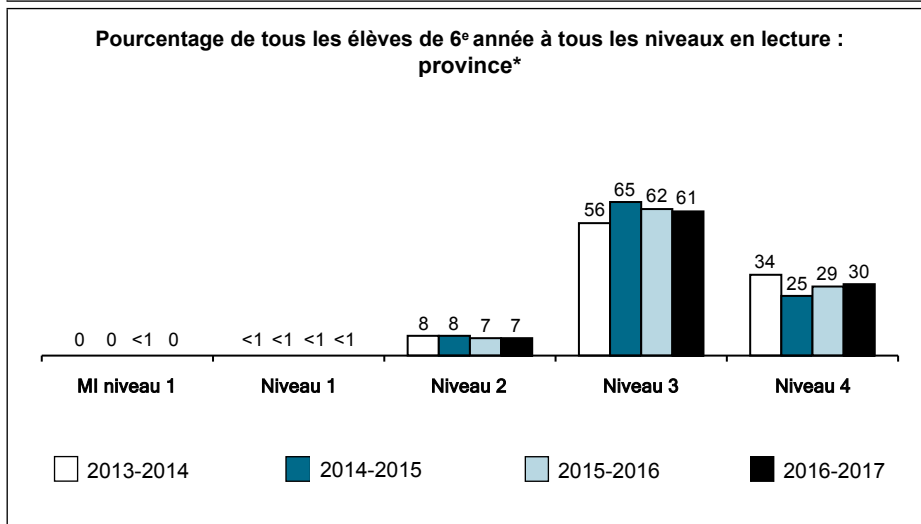
6 <sup>e</sup> année, lecture : école*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	12	16	19	18
Niveau 4	33 %	25 %	37 %	44 %
Niveau 3	50 %	50 %	53 %	39 %
Niveau 2	8 %	19 %	0 %	0 %
Niveau 1	0 %	6 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	92 %	100 %	89 %	83 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	8 %	0 %	11 %	17 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	83 %	75 %	89 %	83 %



6 <sup>e</sup> année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	1 568	1 552	1 665	1 720
Niveau 4	39 %	32 %	35 %	34 %
Niveau 3	54 %	61 %	59 %	61 %
Niveau 2	6 %	5 %	5 %	4 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	93 %	93 %	94 %	95 %



6 <sup>e</sup> année, lecture : province*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	6 832	7 027	7 386	7 727
Niveau 4	34 %	25 %	29 %	30 %
Niveau 3	56 %	65 %	62 %	61 %
Niveau 2	8 %	8 %	7 %	7 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	91 %	90 %	91 %	91 %



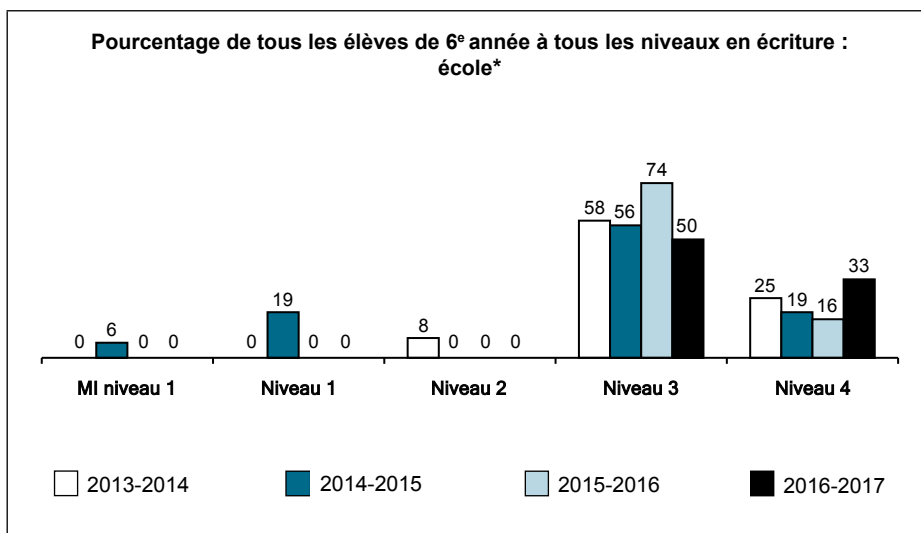
♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.  
 \* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.  
 \*\* Voir l'explication des termes.  
 † Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

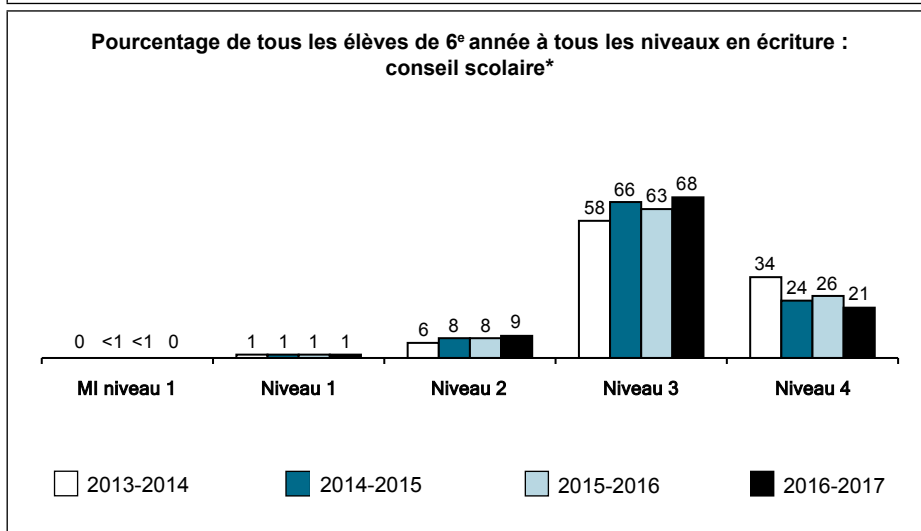
Résultats d'une année à l'autre : de 2013-2014 à 2016-2017\*

6<sup>e</sup> année : écriture

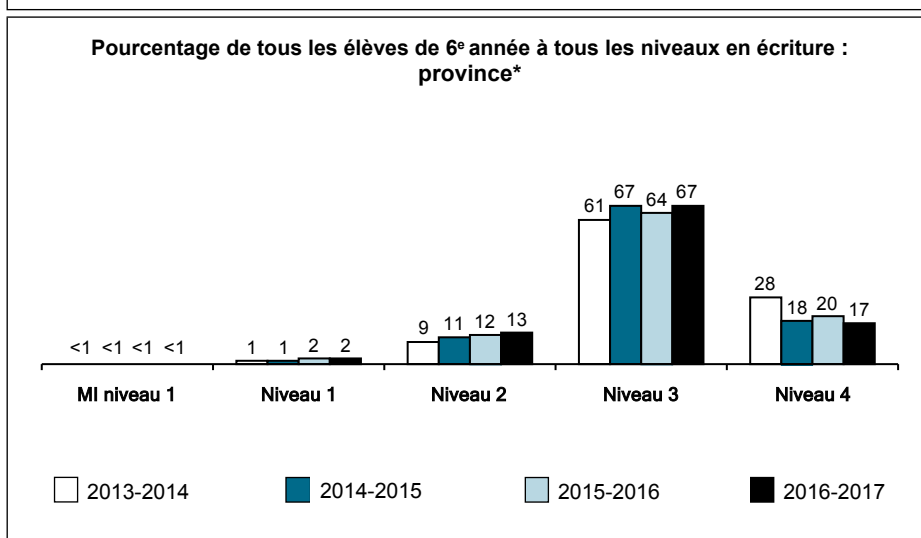
6 <sup>e</sup> année, écriture : école*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	12	16	19	18
Niveau 4	25 %	19 %	16 %	33 %
Niveau 3	58 %	56 %	74 %	50 %
Niveau 2	8 %	0 %	0 %	0 %
Niveau 1	0 %	19 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	6 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	92 %	100 %	89 %	83 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	8 %	0 %	11 %	17 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	83 %	75 %	89 %	83 %



6 <sup>e</sup> année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	1 568	1 552	1 665	1 720
Niveau 4	34 %	24 %	26 %	21 %
Niveau 3	58 %	66 %	63 %	68 %
Niveau 2	6 %	8 %	8 %	9 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	<1 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	92 %	90 %	89 %	89 %



6 <sup>e</sup> année, écriture : province*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	6 832	7 030	7 386	7 727
Niveau 4	28 %	18 %	20 %	17 %
Niveau 3	61 %	67 %	64 %	67 %
Niveau 2	9 %	11 %	12 %	13 %
Niveau 1	1 %	1 %	2 %	2 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	89 %	85 %	84 %	84 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.

\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\* Voir l'explication des termes.

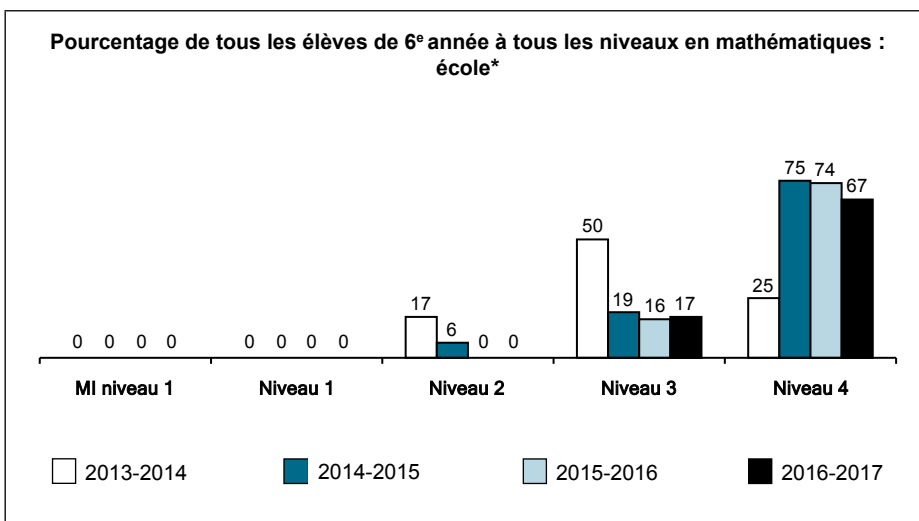
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

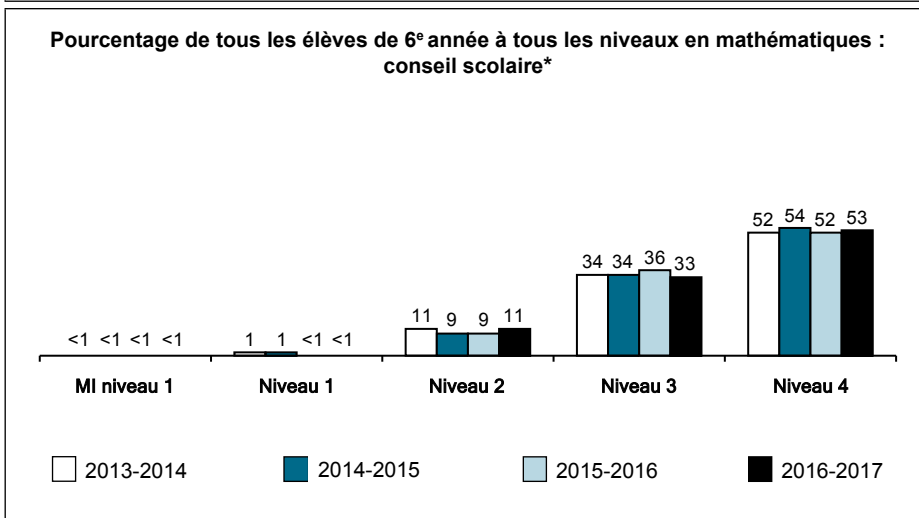
Résultats d'une année à l'autre : de 2013-2014 à 2016-2017\*

6<sup>e</sup> année : mathématiques

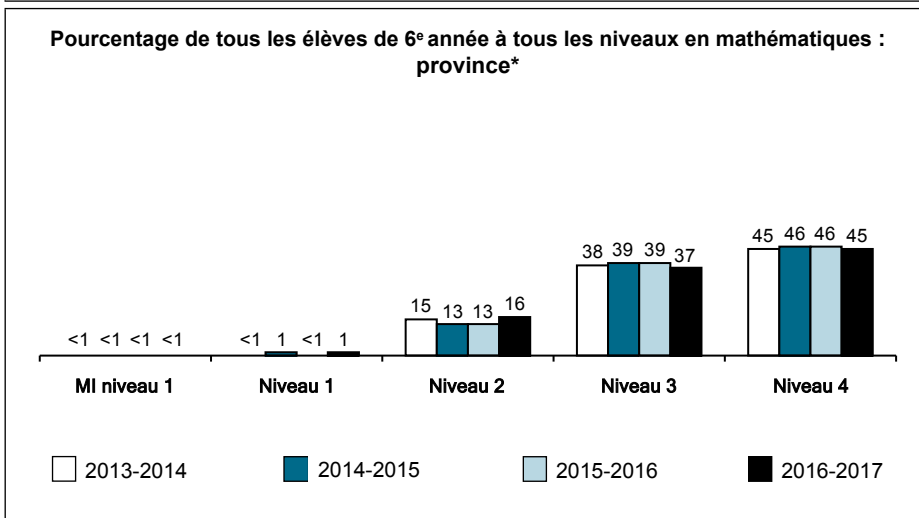
6 <sup>e</sup> année, mathématiques : école*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	12	16	19	18
Niveau 4	25 %	75 %	74 %	67 %
Niveau 3	50 %	19 %	16 %	17 %
Niveau 2	17 %	6 %	0 %	0 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	92 %	100 %	89 %	83 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	8 %	0 %	11 %	17 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	75 %	94 %	89 %	83 %



6 <sup>e</sup> année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	1 568	1 552	1 665	1 720
Niveau 4	52 %	54 %	52 %	53 %
Niveau 3	34 %	34 %	36 %	33 %
Niveau 2	11 %	9 %	9 %	11 %
Niveau 1	1 %	1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	86 %	88 %	89 %	87 %



6 <sup>e</sup> année, mathématiques : province*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	6 832	7 039	7 388	7 727
Niveau 4	45 %	46 %	46 %	45 %
Niveau 3	38 %	39 %	39 %	37 %
Niveau 2	15 %	13 %	13 %	16 %
Niveau 1	<1 %	1 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	83 %	85 %	85 %	82 %

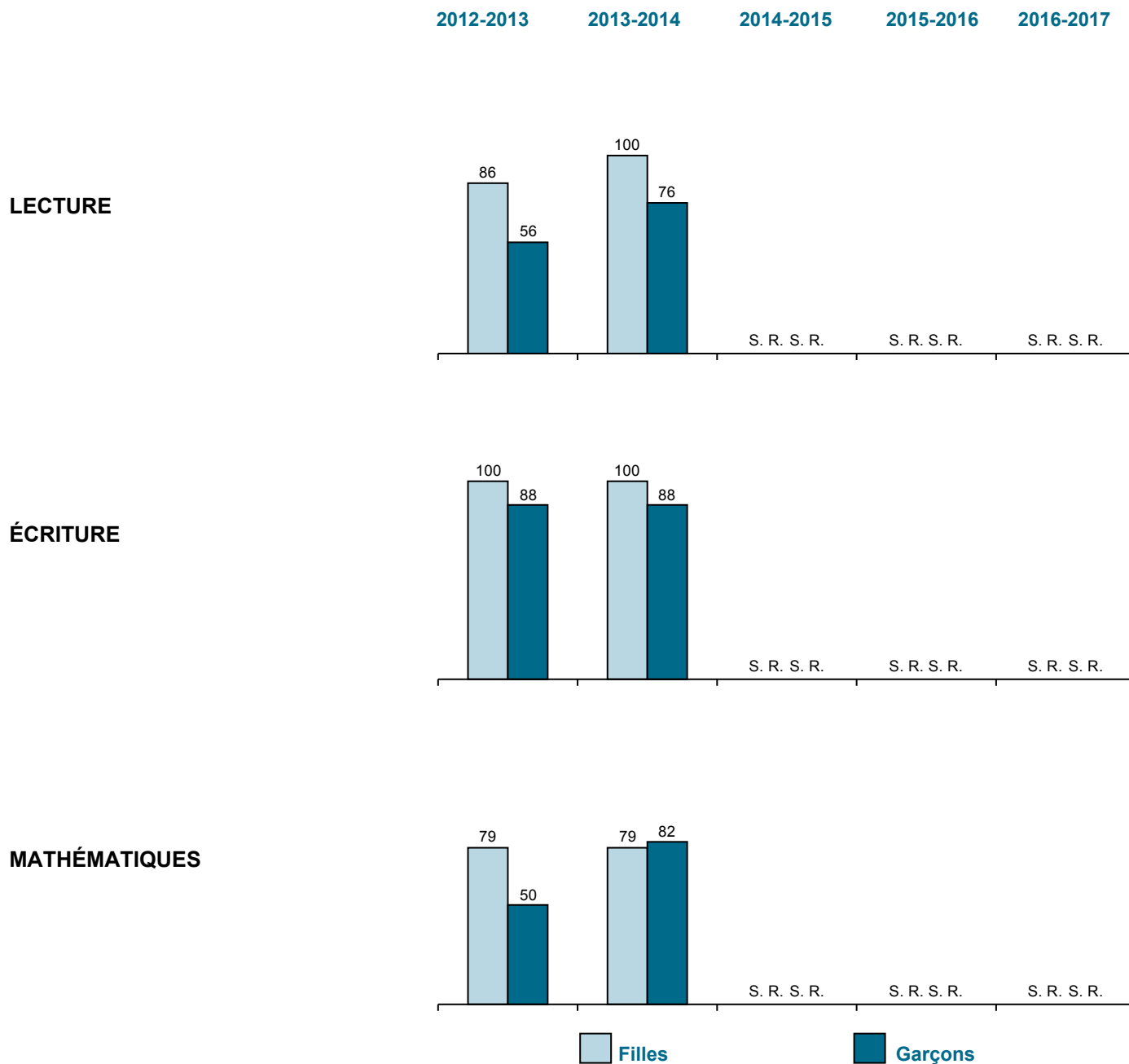


♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.  
 \* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.  
 \*\* Voir l'explication des termes.  
 † Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE\*

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 3<sup>e</sup> année



Nombre total d'élèves en 3<sup>e</sup> année\*

École	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
École	14	16	14	17	12	11	4	23	7	17

\* Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

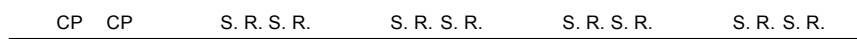
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE\*

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 6<sup>e</sup> année

2012-2013      2013-2014      2014-2015      2015-2016      2016-2017

LECTURE



ÉCRITURE



MATHÉMATIQUES



■ Filles

■ Garçons

Nombre total d'élèves en 6<sup>e</sup> année\*

École	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	CP	CP	7	5	7	9	10	9	11	7

\* Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :**  
**3<sup>e</sup> ANNÉE (n = 18)**
 **Jamais**
 **Parfois**
 **La plupart du temps**

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE	Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »		
J'aime lire.	6	44	50	9	
Je suis bon(ne) en lecture.	28		72	13	
Je peux comprendre des textes difficiles.		78	22	4	
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	6		89	16	
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE					
J'aime écrire.		61	39	7	
Je suis bon(ne) en écriture.	39		61	11	
Je peux exprimer mes idées par écrit.		83	17	3	
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	28		72	13	
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS					
Quand je lis un texte, je m'assure que je comprends ce que je lis.		56	39	7	
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.		67	33	6	
Je révise mon travail pour l'améliorer.	6		67	28	5
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	11		50	39	7

\* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :**  
**3<sup>e</sup> ANNÉE (n = 18)**
  
**Jamais**
  
**Parfois**
  
**La plupart du temps**
**ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES**
**Pourcentage d'élèves\***
**Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »**

J'aime les mathématiques.



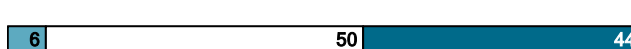
13

Je suis bon(ne) en mathématiques.



13

Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.



8

Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.



16

**STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES**
**Quand je résous un problème de mathématiques,**

je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.



8

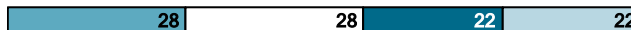
je fais un plan pour résoudre le problème.



11

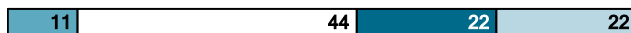
  
**Jamais**
  
**1 ou 2 fois par mois**
  
**1 à 3 fois par semaine**
  
**Tous les jours ou presque**
**LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE**
**Quand je ne suis pas à l'école, je lis :**
**Pourcentage d'élèves\***
**Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »**

des contes, des récits ou des romans.



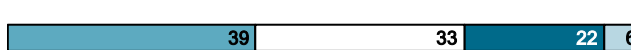
4

des bandes dessinées.



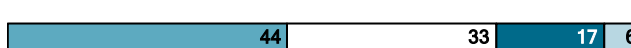
4

des livres, des journaux, des magazines ou des sites Web pour obtenir de l'information.



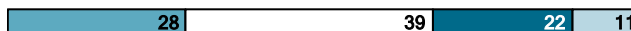
1

des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.



1

toute autre sorte de matériel de lecture.



2

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.





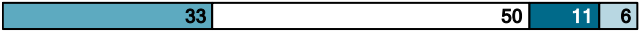





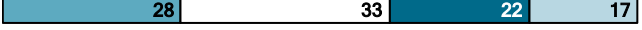
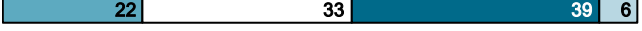

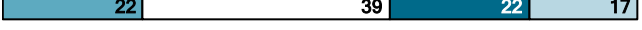

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :**  
**3<sup>e</sup> ANNÉE (n = 18)**
 Jamais

 1 ou 2 fois par mois

 1 à 3 fois par semaine

 Tous les jours ou presque







TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE Quand je ne suis pas à l'école, j'écris (sur papier ou à l'ordinateur) :		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »
des histoires.			1
mes pensées dans un journal.			1
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.			1
des lettres.			0
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES Quand je ne suis pas à l'école,			
je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.			1
je vais aux activités de clubs de jeunes.			0
je fais du sport ou d'autres activités physiques.			8
ENGAGEMENT DES PARENTS À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?			
Nous parlons des activités que je fais à l'école.			3
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.			3
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.			1
Nous lisons ensemble.			3
Nous regardons mon agenda scolaire.			3
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.			3

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :  
3<sup>e</sup> ANNÉE (n = 18)**

Aucune émission     
  Une émission     
  2 ou 3 émissions     
  4 émissions ou plus

TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN (TÉLÉVISION) Un jour d'école, combien d'émissions regardes-tu habituellement à la télévision?		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « 4 émissions ou plus »
Avant l'école			0
Après l'école			9
ÉCOLES FRÉQUENTÉES Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Seulement cette école			8
Une autre école			6
2 autres écoles			3
3 autres écoles			1
4 autres écoles ou plus			0

\* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :**  
**3<sup>e</sup> ANNÉE (n = 18)**

		■	□	■		
		Uniquement en français/ Surtout en français	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues		
LANGUES PARLÉES À LA MAISON		Pourcentage d'élèves*			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »	
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		22	28	50	4	
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		11	44	44	2	
VÉCU LANGAGIER						
Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?						
Regarder la télévision		6	28	67	1	
Écouter de la musique		11	17	72	2	
Lire		50	33	17	9	
Parler avec tes ami(e)s		22	28	50	4	

\* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

3 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 18)	Filles* (n = 6)	Garçons* (n = 12)	Tous les élèves (n = 1 862)	Filles* (n = 945)	Garçons* (n = 917)	Tous les élèves (n = 8 585)	Filles* (n = 4 412)	Garçons* (n = 4 173)
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE</b> <span style="float: right;"><b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b></span>									
J'aime lire.	50 %	50 %	50 %	45 %	50 %	39 %	45 %	51 %	38 %
Je suis bon(ne) en lecture.	72 %	67 %	75 %	58 %	60 %	56 %	57 %	59 %	53 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	22 %	17 %	25 %	22 %	21 %	23 %	21 %	20 %	23 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	89 %	67 %	100 %	75 %	78 %	72 %	75 %	79 %	71 %
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE</b> <span style="float: right;"><b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b></span>									
J'aime écrire.	39 %	50 %	33 %	48 %	55 %	41 %	49 %	56 %	41 %
Je suis bon(ne) en écriture.	61 %	83 %	50 %	45 %	51 %	40 %	45 %	51 %	39 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	17 %	17 %	17 %	42 %	44 %	39 %	41 %	42 %	39 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	72 %	67 %	75 %	72 %	77 %	66 %	72 %	77 %	67 %
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS</b> <span style="float: right;"><b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b></span>									
Quand je lis un texte, je m'assure que je comprends ce que je lis.	39 %	17 %	50 %	57 %	62 %	52 %	56 %	60 %	51 %
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	33 %	33 %	33 %	55 %	59 %	50 %	49 %	53 %	45 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	28 %	17 %	33 %	40 %	45 %	35 %	38 %	42 %	34 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	39 %	33 %	42 %	36 %	39 %	32 %	34 %	37 %	30 %
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES</b> <span style="float: right;"><b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b></span>									
J'aime les mathématiques.	72 %	83 %	67 %	76 %	71 %	81 %	72 %	68 %	77 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	72 %	33 %	92 %	65 %	57 %	73 %	62 %	55 %	69 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	44 %	33 %	50 %	40 %	31 %	49 %	39 %	32 %	48 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	89 %	67 %	100 %	82 %	84 %	80 %	81 %	83 %	80 %
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES</b> <span style="float: right;"><b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b></span>									
<b>Quand je résous un problème de mathématiques,</b>									
je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.	44 %	17 %	58 %	77 %	81 %	73 %	75 %	79 %	71 %
je fais un plan pour résoudre le problème.	61 %	50 %	67 %	59 %	61 %	57 %	52 %	54 %	50 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

3 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 18)	Filles* (n = 6)	Garçons* (n = 12)	Tous les élèves (n = 1 862)	Filles* (n = 945)	Garçons* (n = 917)	Tous les élèves (n = 8 585)	Filles* (n = 4 412)	Garçons* (n = 4 173)
<b>LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>									
<b>Quand je ne suis pas à l'école, je lis :</b>									
	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » †</b>								
des contes, des récits ou des romans.	22 %	17 %	25 %	24 %	31 %	17 %	25 %	30 %	19 %
des bandes dessinées.	22 %	0 %	33 %	31 %	26 %	37 %	29 %	25 %	33 %
des livres, des journaux, des magazines ou des sites Web pour obtenir de l'information.	6 %	0 %	8 %	15 %	15 %	15 %	17 %	18 %	17 %
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.	6 %	0 %	8 %	24 %	27 %	21 %	22 %	26 %	19 %
toute autre sorte de matériel de lecture.	11 %	17 %	8 %	23 %	26 %	18 %	25 %	28 %	21 %
<b>TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>									
<b>Quand je ne suis pas à l'école, j'écris (sur papier ou a l'ordinateur) :</b>									
	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » †</b>								
des histoires.	6 %	17 %	0 %	11 %	14 %	9 %	15 %	18 %	12 %
mes pensées dans un journal.	6 %	17 %	0 %	14 %	21 %	6 %	15 %	22 %	9 %
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.	6 %	0 %	8 %	22 %	25 %	19 %	21 %	24 %	18 %
des lettres.	0 %	0 %	0 %	12 %	14 %	11 %	14 %	16 %	13 %
<b>ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES</b>									
<b>Quand je ne suis pas à l'école,</b>									
	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » †</b>								
je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	6 %	0 %	8 %	20 %	28 %	11 %	25 %	34 %	15 %
je vais aux activités de clubs de jeunes.	0 %	0 %	0 %	10 %	9 %	10 %	10 %	10 %	10 %
je fais du sport ou d'autres activités physiques.	44 %	33 %	50 %	54 %	47 %	62 %	53 %	48 %	57 %
<b>ENGAGEMENT DES PARENTS</b>									
<b>À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?</b>									
	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » †</b>								
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	17 %	17 %	17 %	47 %	52 %	42 %	47 %	51 %	43 %
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	17 %	17 %	17 %	26 %	28 %	24 %	28 %	30 %	25 %
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	6 %	0 %	8 %	33 %	35 %	32 %	34 %	35 %	33 %
Nous lisons ensemble.	17 %	33 %	8 %	23 %	23 %	22 %	26 %	27 %	24 %
Nous regardons mon agenda scolaire.	17 %	17 %	17 %	30 %	31 %	30 %	34 %	34 %	33 %
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	17 %	17 %	17 %	14 %	13 %	15 %	16 %	16 %	16 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

3 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 18)	Filles* (n = 6)	Garçons* (n = 12)	Tous les élèves (n = 1 862)	Filles* (n = 945)	Garçons* (n = 917)	Tous les élèves (n = 8 585)	Filles* (n = 4 412)	Garçons* (n = 4 173)
<b>TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN (TÉLÉVISION)</b>									
Un jour d'école, combien d'émissions regardes-tu habituellement à la télévision?									
<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « 4 émissions ou plus »†</b>									
Avant l'école	0 %	0 %	0 %	12 %	8 %	16 %	13 %	10 %	17 %
Après l'école	50 %	33 %	58 %	46 %	43 %	49 %	47 %	45 %	49 %
<b>ÉCOLES FRÉQUENTÉES</b>									
Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?									
<b>Pourcentage d'élèves‡</b>									
Seulement cette école/Une autre école	78 %	100 %	67 %	87 %	88 %	86 %	85 %	85 %	85 %
2 autres écoles/3 autres écoles	22 %	0 %	33 %	11 %	10 %	11 %	12 %	11 %	12 %
4 autres écoles ou plus	0 %	0 %	0 %	1 %	1 %	2 %	2 %	2 %	3 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON</b>									
<b>Pourcentage d'élèves‡</b>									
Uniquement en français/Surtout en français	22 %	33 %	17 %	27 %	29 %	26 %	25 %	26 %	25 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	28 %	33 %	25 %	39 %	39 %	40 %	35 %	36 %	35 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	50 %	33 %	58 %	32 %	31 %	33 %	38 %	37 %	39 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON</b>									
<b>Percentage of students‡</b>									
Uniquement en français/Surtout en français	11 %	17 %	8 %	29 %	30 %	27 %	28 %	28 %	27 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	44 %	67 %	33 %	35 %	34 %	36 %	30 %	30 %	29 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	44 %	17 %	58 %	32 %	32 %	32 %	38 %	37 %	39 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Aucune émission », « Une émission » et « 2 ou 3 émissions ».

‡ La somme des pourcentages n'égalait pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

3 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 18)	Filles* (n = 6)	Garçons* (n = 12)	Tous les élèves (n = 1 862)	Filles* (n = 945)	Garçons* (n = 917)	Tous les élèves (n = 8 585)	Filles* (n = 4 412)	Garçons* (n = 4 173)
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>									
	<b>Pourcentage d'élèves†</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	6 %	0 %	8 %	17 %	20 %	14 %	17 %	18 %	16 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	28 %	33 %	25 %	23 %	24 %	21 %	19 %	19 %	19 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	67 %	67 %	67 %	58 %	54 %	63 %	62 %	61 %	63 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>									
	<b>Pourcentage d'élèves†</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	11 %	17 %	8 %	13 %	14 %	11 %	14 %	14 %	13 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	17 %	17 %	17 %	26 %	29 %	22 %	22 %	24 %	19 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	72 %	67 %	75 %	59 %	54 %	65 %	62 %	59 %	65 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>									
	<b>Pourcentage d'élèves†</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	50 %	50 %	50 %	59 %	61 %	58 %	53 %	54 %	52 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	33 %	33 %	33 %	24 %	25 %	23 %	25 %	26 %	24 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	17 %	17 %	17 %	15 %	12 %	17 %	20 %	17 %	22 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>									
	<b>Pourcentage d'élèves†</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	22 %	50 %	8 %	31 %	34 %	28 %	27 %	28 %	26 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	28 %	50 %	17 %	29 %	31 %	28 %	27 %	27 %	26 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	50 %	0 %	75 %	38 %	33 %	42 %	44 %	42 %	46 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

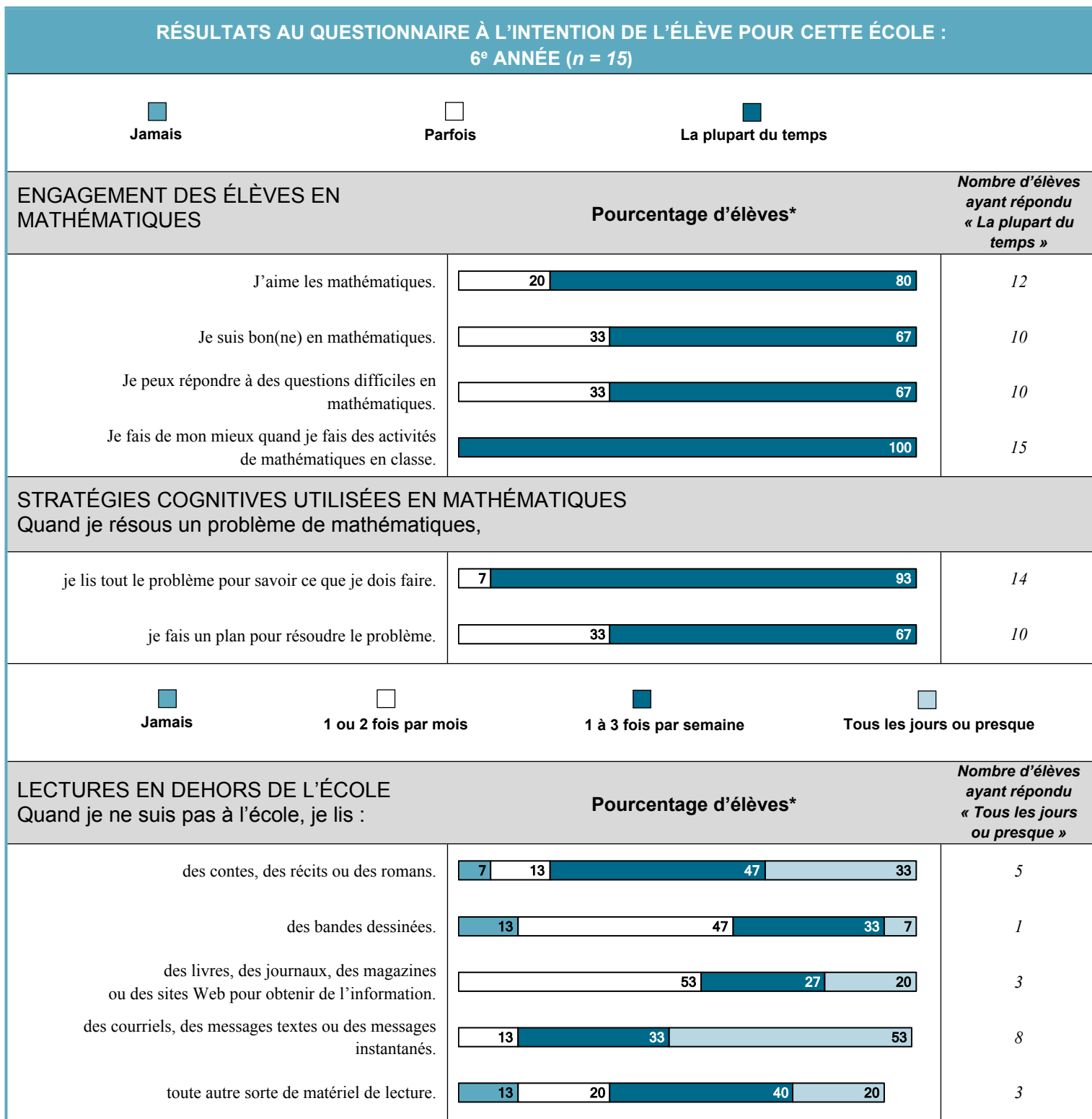
## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6 <sup>e</sup> ANNÉE (n = 15)		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> Jamais         </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> Parfois         </div> <div style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> La plupart du temps         </div> </div>		
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
J'aime lire.		10
Je suis bon(ne) en lecture.		9
Je peux comprendre des textes difficiles.		7
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.		15
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE		
J'aime écrire.		8
Je suis bon(ne) en écriture.		5
Je peux exprimer mes idées par écrit.		12
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.		13
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS		
Quand je lis un texte, je m'assure que je comprends ce que je lis.		15
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.		10
Je révise mon travail pour l'améliorer.		8
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.		12

\* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.



Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017



\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :  
6<sup>e</sup> ANNÉE (n = 15)**
 Jamais

 1 ou 2 fois par mois

 1 à 3 fois par semaine




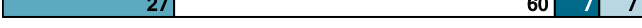
 Tous les jours ou presque

**TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE**

Quand je ne suis pas à l'école, j'écris (sur papier ou à l'ordinateur) :




Pourcentage d'élèves\*

Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »

des histoires.		0
mes pensées dans un journal.		3
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.		7
des lettres.		1




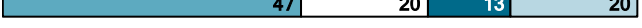


**ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES**

Quand je ne suis pas à l'école,

je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.		6
je vais aux activités de clubs de jeunes.		0
je fais du sport ou d'autres activités physiques.		8

**ENGAGEMENT DES PARENTS**

À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?

Nous parlons des activités que je fais à l'école.		9
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.		3
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.		8
Nous lisons ensemble.		3
Nous regardons mon agenda scolaire.		7
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.		5

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :  
6<sup>e</sup> ANNÉE (n = 15)**

ÉCOLES FRÉQUENTÉES		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves
Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?				
Seulement cette école		47		7
Une autre école		53		8
2 autres écoles				0
3 autres écoles				0
4 autres écoles ou plus				0

	<input type="checkbox"/>	
Uniquement en français/ Surtout en français	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues

LANGUES PARLÉES À LA MAISON		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »	
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		33	13	53	5
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		13	33	53	2

VÉCU LANGAGIER		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves	
Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?					
Regarder la télévision		7	20	73	1
Écouter de la musique		13	53	33	2
Lire		47	47	7	7
Parler avec tes ami(e)s		27	53	20	4

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

6 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 15)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 1 691)	Filles* (n = 880)	Garçons* (n = 811)	Tous les élèves (n = 7 535)	Filles* (n = 3 977)	Garçons* (n = 3 558)
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE</b>									
<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » †</b>									
J'aime lire.	67 %	S. R.	S. R.	46 %	53 %	37 %	44 %	52 %	34 %
Je suis bon(ne) en lecture.	60 %	S. R.	S. R.	61 %	65 %	58 %	60 %	64 %	56 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	47 %	S. R.	S. R.	37 %	38 %	37 %	35 %	35 %	35 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	100 %	S. R.	S. R.	83 %	87 %	78 %	80 %	85 %	73 %
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE</b>									
<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » †</b>									
J'aime écrire.	53 %	S. R.	S. R.	40 %	52 %	27 %	39 %	51 %	27 %
Je suis bon(ne) en écriture.	33 %	S. R.	S. R.	39 %	45 %	31 %	38 %	45 %	30 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	80 %	S. R.	S. R.	51 %	56 %	45 %	49 %	54 %	43 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	87 %	S. R.	S. R.	77 %	83 %	70 %	75 %	81 %	68 %
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN FRANÇAIS</b>									
<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » †</b>									
Quand je lis un texte, je m'assure que je comprends ce que je lis.	100 %	S. R.	S. R.	69 %	73 %	65 %	70 %	73 %	66 %
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	67 %	S. R.	S. R.	43 %	49 %	37 %	44 %	50 %	38 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	53 %	S. R.	S. R.	46 %	53 %	38 %	43 %	50 %	35 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	80 %	S. R.	S. R.	37 %	43 %	31 %	35 %	40 %	30 %
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES</b>									
<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » †</b>									
J'aime les mathématiques.	80 %	S. R.	S. R.	66 %	57 %	76 %	64 %	56 %	72 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	67 %	S. R.	S. R.	64 %	56 %	73 %	60 %	53 %	69 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	67 %	S. R.	S. R.	47 %	36 %	60 %	43 %	34 %	54 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	100 %	S. R.	S. R.	87 %	87 %	86 %	85 %	85 %	84 %
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES</b>									
<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » †</b>									
<b>Quand je résous un problème de mathématiques,</b>									
je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.	93 %	S. R.	S. R.	87 %	89 %	85 %	84 %	87 %	81 %
je fais un plan pour résoudre le problème.	67 %	S. R.	S. R.	52 %	50 %	54 %	49 %	50 %	49 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

6 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 15)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 1 691)	Filles* (n = 880)	Garçons* (n = 811)	Tous les élèves (n = 7 535)	Filles* (n = 3 977)	Garçons* (n = 3 558)
<b>LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>									
<b>Quand je ne suis pas à l'école, je lis :</b>									
<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†</b>									
des contes, des récits ou des romans.	33 %	S. R.	S. R.	22 %	26 %	17 %	22 %	27 %	15 %
des bandes dessinées.	7 %	S. R.	S. R.	19 %	17 %	22 %	18 %	15 %	21 %
des livres, des journaux, des magazines ou des sites Web pour obtenir de l'information.	20 %	S. R.	S. R.	18 %	18 %	19 %	18 %	18 %	18 %
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.	53 %	S. R.	S. R.	53 %	61 %	45 %	50 %	57 %	43 %
toute autre sorte de matériel de lecture.	20 %	S. R.	S. R.	18 %	20 %	15 %	17 %	20 %	15 %
<b>TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>									
<b>Quand je ne suis pas à l'école, j'écris (sur papier ou a l'ordinateur) :</b>									
<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†</b>									
des histoires.	0 %	S. R.	S. R.	5 %	6 %	4 %	6 %	8 %	4 %
mes pensées dans un journal.	20 %	S. R.	S. R.	8 %	12 %	4 %	9 %	14 %	4 %
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.	47 %	S. R.	S. R.	51 %	58 %	44 %	48 %	55 %	41 %
des lettres.	7 %	S. R.	S. R.	4 %	4 %	4 %	6 %	6 %	6 %
<b>ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES</b>									
<b>Quand je ne suis pas à l'école,</b>									
<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†</b>									
je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	40 %	S. R.	S. R.	22 %	28 %	15 %	25 %	34 %	15 %
je vais aux activités de clubs de jeunes.	0 %	S. R.	S. R.	6 %	6 %	6 %	7 %	8 %	7 %
je fais du sport ou d'autres activités physiques.	53 %	S. R.	S. R.	59 %	54 %	65 %	60 %	55 %	66 %
<b>ENGAGEMENT DES PARENTS</b>									
<b>À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?</b>									
<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†</b>									
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	60 %	S. R.	S. R.	56 %	59 %	53 %	53 %	56 %	48 %
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	20 %	S. R.	S. R.	27 %	27 %	26 %	27 %	29 %	25 %
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	53 %	S. R.	S. R.	34 %	34 %	34 %	35 %	36 %	33 %
Nous lisons ensemble.	20 %	S. R.	S. R.	7 %	6 %	7 %	7 %	6 %	7 %
Nous regardons mon agenda scolaire.	47 %	S. R.	S. R.	12 %	11 %	12 %	16 %	16 %	17 %
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	33 %	S. R.	S. R.	10 %	9 %	11 %	10 %	9 %	11 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

6 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 15)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 1 691)	Filles* (n = 880)	Garçons* (n = 811)	Tous les élèves (n = 7 535)	Filles* (n = 3 977)	Garçons* (n = 3 558)
<b>ÉCOLES FRÉQUENTÉES</b> Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?	<b>Pourcentage d'élèves†</b>								
Seulement cette école/Une autre école	100 %	S. R.	S. R.	81 %	81 %	81 %	81 %	81 %	80 %
2 autres écoles/3 autres écoles	0 %	S. R.	S. R.	16 %	16 %	16 %	15 %	14 %	15 %
4 autres écoles ou plus	0 %	S. R.	S. R.	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON</b>	<b>Pourcentage d'élèves‡</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	33 %	S. R.	S. R.	25 %	24 %	26 %	23 %	23 %	23 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	13 %	S. R.	S. R.	37 %	38 %	36 %	33 %	33 %	32 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	53 %	S. R.	S. R.	38 %	38 %	37 %	44 %	43 %	44 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON</b>	<b>Percentage of students‡</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	13 %	S. R.	S. R.	27 %	25 %	28 %	25 %	24 %	26 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	33 %	S. R.	S. R.	34 %	36 %	32 %	29 %	30 %	27 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	53 %	S. R.	S. R.	37 %	37 %	38 %	43 %	43 %	44 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Aucune », « Environ une demi-heure », « Environ une heure » et « Environ 2 heures ».

‡ La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

6 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 15)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 1 691)	Filles* (n = 880)	Garçons* (n = 811)	Tous les élèves (n = 7 535)	Filles* (n = 3 977)	Garçons* (n = 3 558)
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>									
	<b>Pourcentage d'élèves†</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	7 %	S. R.	S. R.	8 %	7 %	8 %	8 %	8 %	8 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	20 %	S. R.	S. R.	14 %	14 %	15 %	13 %	14 %	13 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	73 %	S. R.	S. R.	77 %	78 %	75 %	77 %	77 %	77 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>									
	<b>Pourcentage d'élèves†</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	13 %	S. R.	S. R.	3 %	4 %	3 %	4 %	4 %	4 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	53 %	S. R.	S. R.	15 %	18 %	13 %	15 %	17 %	12 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	33 %	S. R.	S. R.	79 %	77 %	82 %	79 %	77 %	81 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>									
	<b>Pourcentage d'élèves†</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	47 %	S. R.	S. R.	40 %	38 %	42 %	33 %	33 %	34 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	47 %	S. R.	S. R.	33 %	36 %	30 %	32 %	34 %	31 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	7 %	S. R.	S. R.	26 %	25 %	27 %	33 %	32 %	34 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>									
	<b>Pourcentage d'élèves†</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	27 %	S. R.	S. R.	20 %	20 %	20 %	17 %	18 %	16 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	53 %	S. R.	S. R.	32 %	34 %	30 %	27 %	29 %	26 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	20 %	S. R.	S. R.	47 %	45 %	50 %	54 %	52 %	56 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2016-2017

EXPLICATION DES TERMES	
<b>Tous les élèves</b>	Les résultats sont publiés pour tous les élèves dans cette année d'études.
<b>Élèves ayant participé</b>	Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »).
<b>Norme provinciale</b>	Le ministère de l'Éducation a établi le niveau 3 comme étant la norme provinciale.
<b>Niveau 4</b>	L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises. Le rendement est supérieur à la norme provinciale.
<b>Niveau 3</b>	L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises. Le rendement répond à la norme provinciale.
<b>Niveau 2</b>	L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises. Le rendement se rapproche de la norme provinciale.
<b>Niveau 1</b>	L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée. Le rendement est inférieur à la norme provinciale.
<b>MI niveau 1</b>	La mention « Manque d'indices du niveau 1 » est utilisée lorsque les élèves n'ont pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour qu'on leur attribue le niveau 1.
<b>Aucune donnée</b>	Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.
<b>Exemption</b>	Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption dans une ou plusieurs composantes du test.
<b>Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF</b>	« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
<b>Élèves bénéficiant du PANA</b>	« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
<b>Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)</b>	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision, ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé. Les élèves qui ont uniquement été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.
<b>S. R.</b>	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève (moins de six élèves dans un groupe) est si petit qu'il pourrait être possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
<b>A/D</b>	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucun élève inscrit dans une année d'études ou dans une matière pour un groupe ou une année scolaire en particulier.
<b>R</b>	Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la directrice ou le directeur de l'école.