



Rapport de l'école



Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

École : **ÉS C Académie catholique Ange-Gabriel (855949)**

Conseil scolaire : **Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)**

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats au Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017. Ce rapport fait état des résultats obtenus à l'échelle des écoles et des conseils scolaires pendant l'année scolaire 2016-2017, et au cours des années précédentes, afin que vous puissiez suivre les progrès des élèves au fil du temps. Les informations démographiques et les renseignements sur les attitudes des élèves qu'il renferme vous fourniront un contexte pour interpréter les résultats de rendement.

En développant des tests qui mesurent le rendement des élèves par rapport aux attentes décrites dans *Le curriculum de l'Ontario*, l'OQRE fait en sorte que tous les élèves inscrits dans le système éducatif de la province soient évalués selon les mêmes critères à des étapes clés de leur scolarité. Ce faisant, l'OQRE est en mesure de fournir des données fidèles et objectives à l'échelle de l'élève, de l'école et du conseil scolaire afin de soutenir les écoles et les conseils scolaires dans leur planification.

Il est entendu que le type d'informations que l'OQRE fournit ne se limite pas aux résultats sur le rendement des élèves, mais qu'il comporte également des données contextuelles et des données sur les attitudes et le comportement. Ce large éventail de renseignements donne aux écoles et aux conseils scolaires un meilleur aperçu de l'apprentissage de leurs élèves. En utilisant les données de l'OQRE conjointement à celles de la salle de classe et du conseil scolaire, le personnel des écoles et des conseils scolaires est en mesure de mettre au point des stratégies pédagogiques fondées sur des preuves tangibles et de suivre les progrès des initiatives mises en place. Pour cette raison, nos données servent de catalyseur pour améliorer le rendement des élèves depuis la création de l'OQRE en 1996.

Nous espérons que vous trouverez ce rapport utile. Il a été conçu pour enrichir les conversations que vous pourriez avoir sur l'amélioration de l'apprentissage des élèves. Nous nous réjouissons de pouvoir poursuivre notre collaboration afin que tous les élèves puissent atteindre la norme provinciale.

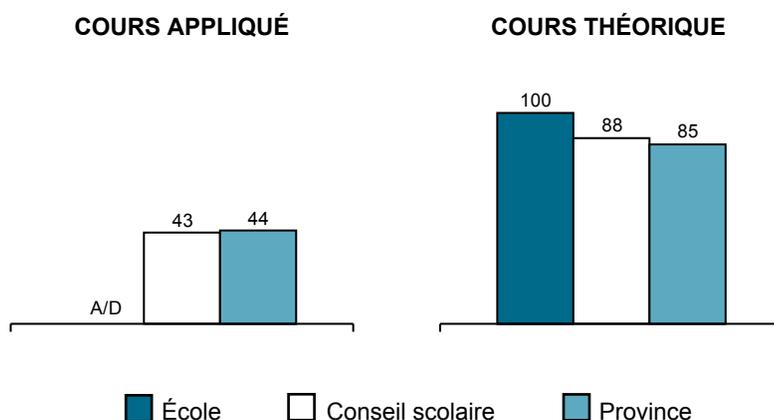
La directrice générale,

Norah Marsh

OÙ TROUVER ...

	PAGE	
	Cours appliqué	Cours théorique
Pourcentage de tous les élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale :		
• 2016-2017	1	1
• D'une année à l'autre	2	2
Conseils d'utilisation de ce rapport	3	3
Informations contextuelles : 2016-2017	4	8
Résultats pour les groupes d'élèves : 2016-2017		
• Tous les élèves	6	10
• Les élèves ayant participé	6	10
• Les élèves selon le sexe	7	11
Informations contextuelles : d'une année à l'autre	12	15
Résultats de tous les élèves : d'une année à l'autre	14	17
Résultats de tous les élèves selon le sexe : d'une année à l'autre	18	19
Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève	20	30
Explication des termes	40	40

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), 2016-2017



Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

COURS APPLIQUÉ

École

Conseil scolaire

Province

S. R. S. R. S. R. S. R. A/D

2012-2013

2013-2014

2014-2015

2015-2016

2016-2017



Nombre total d'élèves

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
École	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	A/D
Conseil scolaire	280	281	254	248	254
Province	1 456	1 530	1 312	1 376	1 377

COURS THÉORIQUE

École

Conseil scolaire

Province

S. R.

S. R.

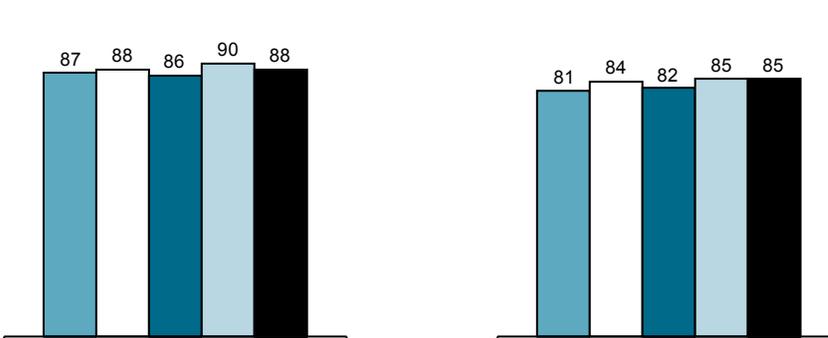
2012-2013

2013-2014

2014-2015

2015-2016

2016-2017



Nombre total d'élèves

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
École	S. R.	14	S. R.	13	19
Conseil scolaire	933	956	942	993	1 115
Province	3 908	4 051	3 984	4 275	4 448

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

CONSEILS

Le cours appliqué et le cours théorique de mathématiques sont deux cours distincts et doivent être pris en compte séparément.

Remarque : Les élèves inscrits aux cours élaborés à l'échelon local ne participent pas à ces évaluations.



Chaque école ou conseil scolaire est unique. Pour apprécier le caractère distinct d'une école ou d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Ce test mesure le rendement des élèves à un moment donné chaque année. Il faut examiner les résultats à la lumière d'autres renseignements concernant le rendement des élèves en mathématiques.



Les résultats d'école ou de conseils scolaires ayant peu d'élèves doivent être interprétés avec prudence. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans une école de 30 élèves, une différence de 10 % représente seulement trois élèves.



Il peut être difficile d'identifier ou d'interpréter les tendances. C'est particulièrement vrai dans les écoles ayant peu d'élèves ou dans les écoles où il y a une grande rotation d'élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Les résultats des écoles ou des conseils scolaires où moins de 10 élèves ont participé au test ne seront pas publiés car il pourrait être possible d'identifier une ou un élève en particulier.

À PROPOS DE CE RAPPORT DE L'ÉCOLE OU DU CONSEIL SCOLAIRE

Ce rapport indique la mesure dans laquelle les élèves ont répondu aux attentes du curriculum relatives au cours appliqué ou au cours théorique de mathématiques de 9^e année. Les élèves remplissent deux cahiers, ce qui leur permet de montrer ce qu'ils savent en mathématiques. Le test est fondé sur *Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année - Mathématiques*.

Ce rapport comprend :

- ◆ Les résultats de cette année;
- ◆ une comparaison des résultats de l'administration actuelle avec ceux des administrations des années précédentes pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- ◆ des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé au test.

Vous y trouverez en particulier :

- ◆ des diagrammes sommaires indiquant le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme provinciale dans le cours théorique ou appliqué de mathématiques;
- ◆ des diagrammes et des tableaux détaillés indiquant les résultats selon les niveaux de rendement, le sexe et la participation;
- ◆ les résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève;
- ◆ une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- ◆ Examiner les informations contextuelles de manière à comprendre les similarités et les différences qui existent entre cette école, le conseil scolaire et la province; le conseil scolaire et la province. Penser aux difficultés que toute différence peut présenter.
- ◆ Examiner les résultats des cours appliqué et cours théorique de mathématiques.
 - Est-ce que ces résultats correspondent à vos attentes?
 - De quelle façon les résultats de l'école se comparent-ils aux résultats du conseil scolaire et de la province? Les résultats du conseil scolaire aux résultats de la province?
 - De quelle façon ces résultats se comparent-ils d'une année à l'autre?
 - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- ◆ Discuter avec le personnel de l'école ou du conseil scolaire des objectifs en matière d'amélioration du rendement de l'école en mathématiques.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves par l'entremise d'évaluations à l'échelle provinciale. Chaque année, tous les élèves de 9^e année des cours appliqué et théorique de mathématiques, de toutes les régions de l'Ontario participent à ces évaluations. Les résultats individuels sont diffusés aux élèves, aux parents, ainsi qu'aux tuteurs et tuteuses. Les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sont diffusés au public.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez www.oqre.on.ca.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Informations contextuelles, cours appliqué

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du cours appliqué de mathématiques de l'école.

	École		Conseil scolaire		Province	
Inscription						
Nombre d'élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	0		254		1 377	
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	0		21		147	
Nombre d'écoles avec des classes de cours appliqué de mathématiques	sans objet		11		95	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
Participation au test						
Élèves qui ont participé au test	0		251 99 %		1 363 99 %	
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	0		89 35 %		592 43 %	
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	0		22 9 %		58 4 %	
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	0		3 1 %		14 1 %	
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits						
Filles	0		124 49 %		628 46 %	
Garçons	0		130 51 %		749 54 %	
Sexe non indiqué	0		0 0 %		0 0 %	
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	0		26 10 %		41 3 %	
Élèves bénéficiant du PANA*	0		13 5 %		36 3 %	
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	0		103 41 %		637 46 %	
Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits						
Cours du premier semestre	0		93 37 %		307 22 %	
Cours du deuxième semestre	0		142 56 %		769 56 %	
Cours durant toute l'année	0		19 7 %		301 22 %	
Langue et antécédents scolaires^{††}						
<i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i>						
Nombre de répondants :						
	0		224		1 292	
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	0		80 36 %		512 40 %	
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	0		85 38 %		420 33 %	
Parle surtout ou seulement en français à la maison	0		45 20 %		302 23 %	
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	0		94 42 %		507 39 %	

* Voir l'explication des termes.

† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017**Informations contextuelles, cours appliqué (suite)**

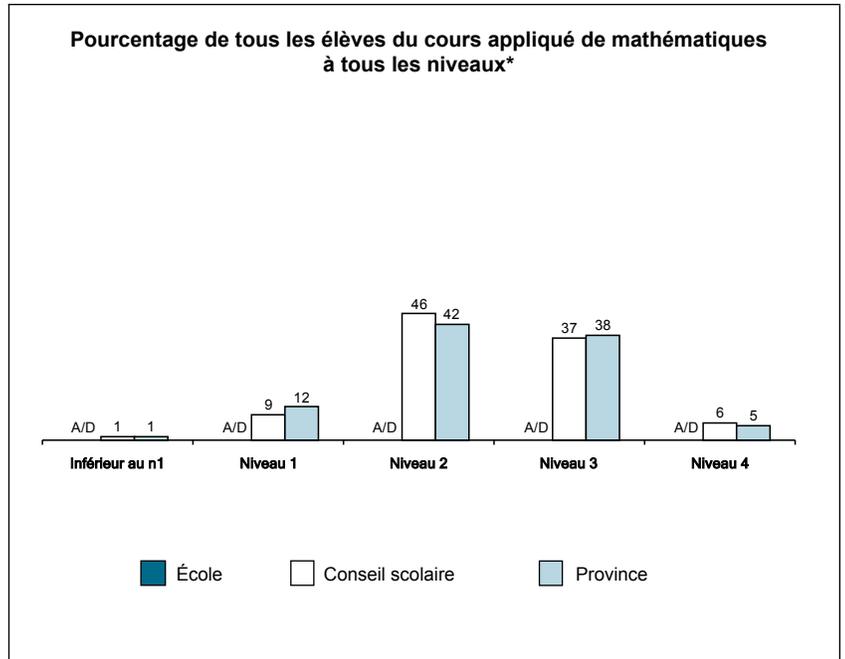
	École		Conseil scolaire		Province	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle[†]						
Année du test	0	-	244	96 %	1 321	96 %
Année avant le test	0	-	10	4 %	43	3 %
Deux années avant le test	0	-	0	0 %	7	1 %
Trois années ou plus avant le test	0	-	0	0 %	2	<1 %
Données non disponibles	0	-	0	0 %	4	<1 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel[†]						
Année du test	0	-	26	10 %	166	12 %
Année avant le test	0	-	16	6 %	80	6 %
Deux années avant le test	0	-	19	7 %	100	7 %
Trois années ou plus avant le test	0	-	193	76 %	1 024	74 %
Données non disponibles	0	-	0	0 %	7	1 %

[†] Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles ou les conseils scolaires.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

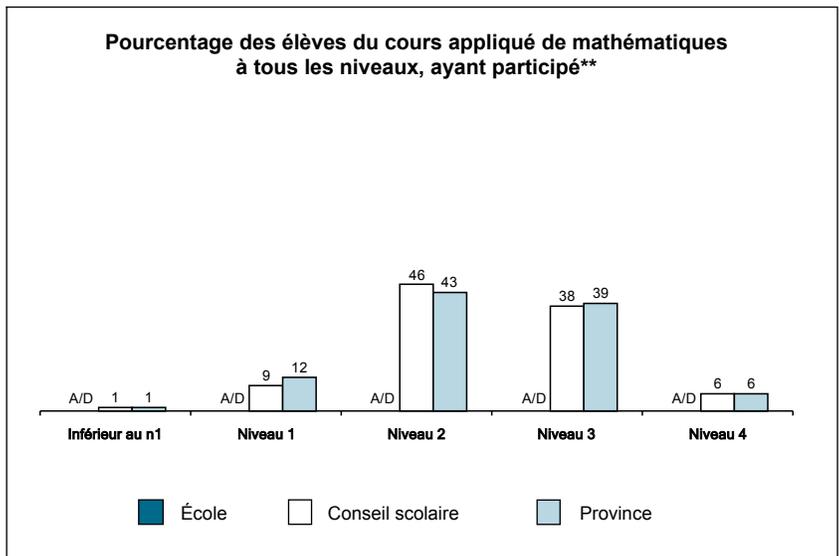
Résultats de tous les élèves, cours appliqué

Tous les élèves*				
Nombre d'élèves	École		Conseil scolaire	Province
	A/D		254	1 377
	n	%	%	%
Niveau 4	A/D	A/D	6 %	5 %
Niveau 3	A/D	A/D	37 %	38 %
Niveau 2	A/D	A/D	46 %	42 %
Niveau 1	A/D	A/D	9 %	12 %
Inférieur au n1	A/D	A/D	1 %	1 %
Élèves ayant participé	A/D	A/D	99 %	99 %
Aucune donnée	A/D	A/D	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		A/D	43 %	44 %



Résultats des élèves ayant participé (excluant la catégorie « aucune donnée »)

Élèves ayant participé**				
Nombre d'élèves	École		Conseil scolaire	Province
	A/D		251	1 363
	n	%	%	%
Niveau 4	A/D	A/D	6 %	6 %
Niveau 3	A/D	A/D	38 %	39 %
Niveau 2	A/D	A/D	46 %	43 %
Niveau 1	A/D	A/D	9 %	12 %
Inférieur au n1	A/D	A/D	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		A/D	43 %	44 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

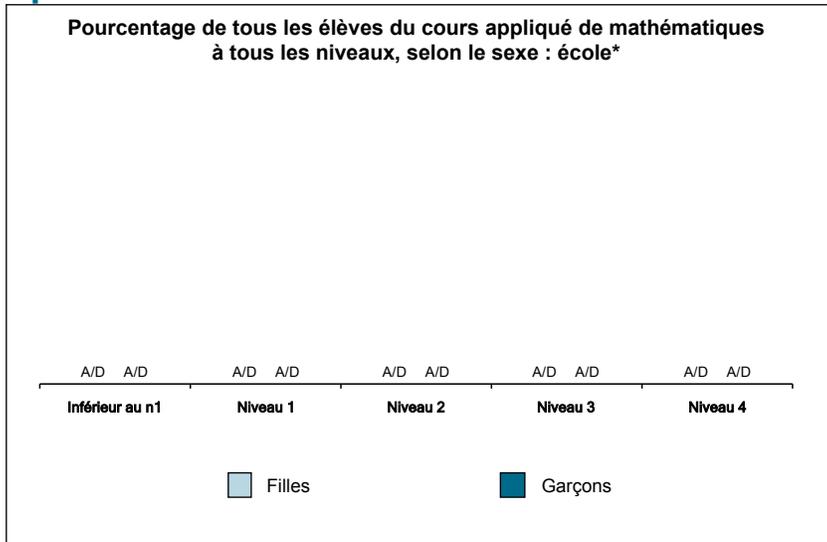
** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

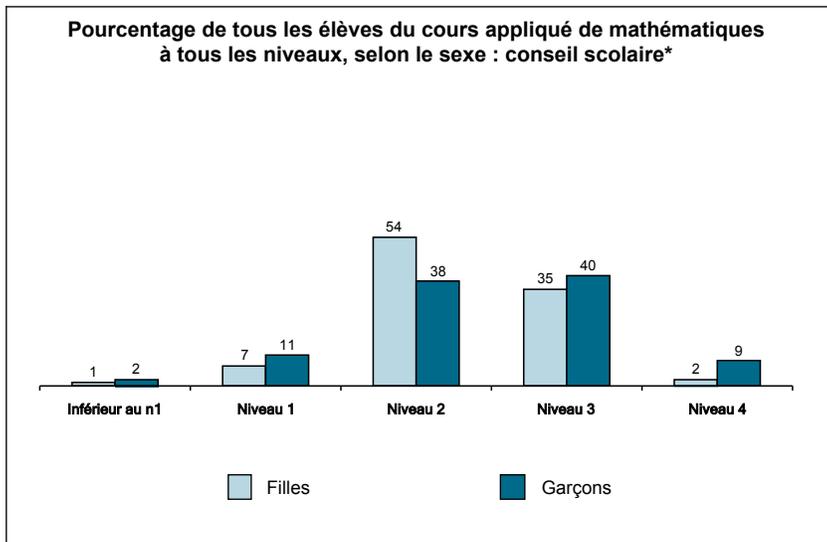
Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Résultats selon le sexe^{††}, cours appliqué

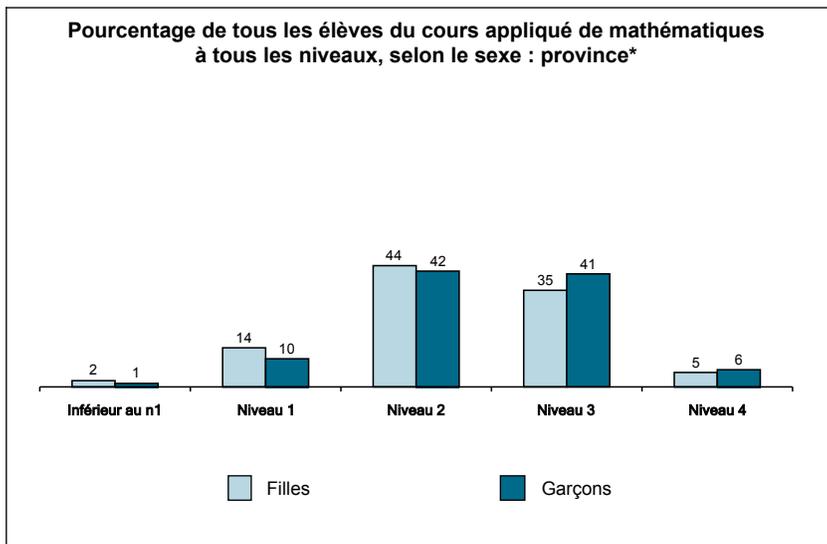
Tous les élèves : selon le sexe, école*				
Nombre d'élèves	Filles		Garçons	
	A/D	%	A/D	%
	n	%	n	%
Niveau 4	A/D	A/D	A/D	A/D
Niveau 3	A/D	A/D	A/D	A/D
Niveau 2	A/D	A/D	A/D	A/D
Niveau 1	A/D	A/D	A/D	A/D
Inférieur au n1	A/D	A/D	A/D	A/D
Élèves ayant participé	A/D	A/D	A/D	A/D
Aucune donnée	A/D	A/D	A/D	A/D
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) ^{††}		A/D	A/D	



Tous les élèves : selon le sexe, conseil scolaire*				
Nombre d'élèves	Filles		Garçons	
	A/D	%	A/D	%
	n	%	n	%
Niveau 4	2	2 %	12	9 %
Niveau 3	43	35 %	52	40 %
Niveau 2	67	54 %	49	38 %
Niveau 1	9	7 %	14	11 %
Inférieur au n1	1	1 %	2	2 %
Élèves ayant participé	122	98 %	129	99 %
Aucune donnée	2	2 %	1	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) ^{††}		36 %	49 %	



Tous les élèves : selon le sexe, province*				
Nombre d'élèves	Filles		Garçons	
	A/D	%	A/D	%
	n	%	n	%
Niveau 4	31	5 %	44	6 %
Niveau 3	219	35 %	308	41 %
Niveau 2	274	44 %	311	42 %
Niveau 1	85	14 %	74	10 %
Inférieur au n1	10	2 %	7	1 %
Élèves ayant participé	619	99 %	744	99 %
Aucune donnée	9	1 %	5	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) ^{††}		40 %	47 %	



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Informations contextuelles, cours théorique

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats du cours théorique de mathématiques de l'école.

	École		Conseil scolaire		Province	
Inscription						
Nombre d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	19		1 115		4 448	
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	1		50		243	
Nombre d'écoles avec des classes de cours théorique de mathématiques	sans objet		12		100	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Participation au test						
Élèves qui ont participé au test	19	100 %	1 111	100 %	4 429	100 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	2	11 %	108	10 %	431	10 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	0	0 %	59	5 %	121	3 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	0	0 %	4	<1 %	19	<1 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits						
Filles	9	47 %	597	54 %	2 432	55 %
Garçons	10	53 %	518	46 %	2 016	45 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	0	0 %	70	6 %	103	2 %
Élèves bénéficiant du PANA*	0	0 %	36	3 %	78	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	4	21 %	124	11 %	453	10 %
Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits						
Cours du premier semestre	19	100 %	435	39 %	1 391	31 %
Cours du deuxième semestre	0	0 %	555	50 %	1 920	43 %
Cours durant toute l'année	0	0 %	125	11 %	1 137	26 %
Langue et antécédents scolaires^{††}						
<i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i>						
Nombre de répondants :						
	19		1 023		4 269	
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	10	53 %	401	39 %	1 910	45 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	5	26 %	313	31 %	1 171	27 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	3	16 %	237	23 %	1 019	24 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	4	21 %	412	40 %	1 587	37 %

* Voir l'explication des termes.

† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Informations contextuelles, cours théorique (suite)

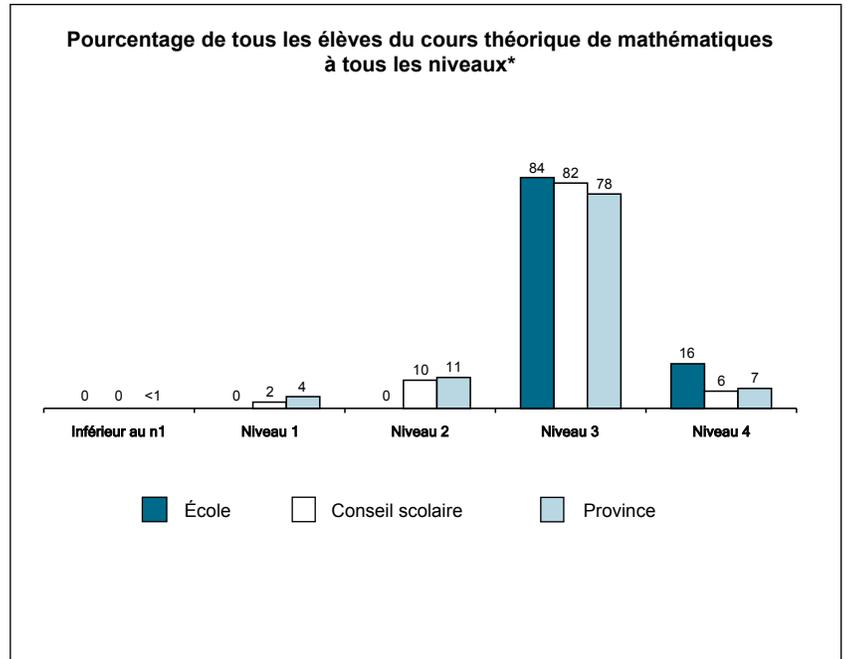
	École		Conseil scolaire		Province	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle[†]						
Année du test	19	100 %	1 103	99 %	4 422	99 %
Année avant le test	0	0 %	6	1 %	18	<1 %
Deux années avant le test	0	0 %	0	0 %	2	<1 %
Trois années ou plus avant le test	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Données non disponibles	0	0 %	6	1 %	6	<1 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel[†]						
Année du test	0	0 %	110	10 %	405	9 %
Année avant le test	1	5 %	41	4 %	166	4 %
Deux années avant le test	1	5 %	59	5 %	473	11 %
Trois années ou plus avant le test	17	89 %	899	81 %	3 397	76 %
Données non disponibles	0	0 %	6	1 %	7	<1 %

† Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles ou les conseils scolaires.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

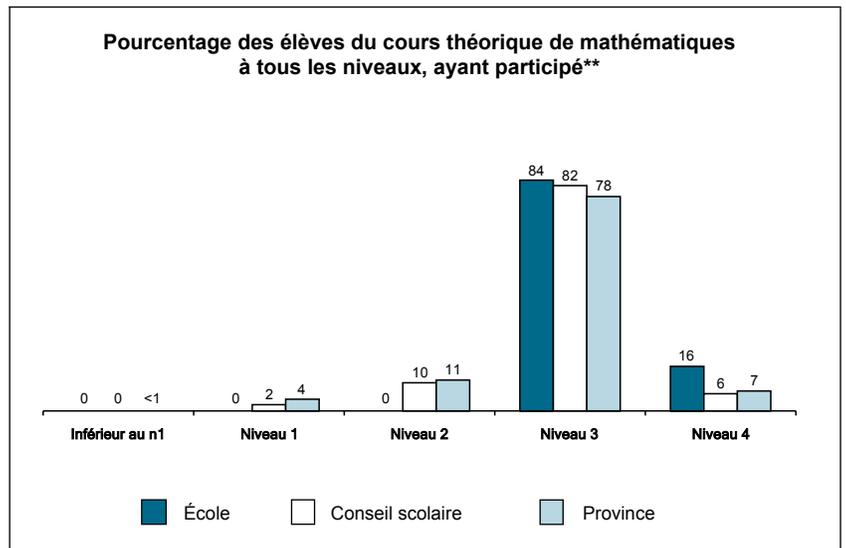
Résultats de tous les élèves, cours théorique

Tous les élèves*						
Nombre d'élèves	École 19		Conseil scolaire 1 115		Province 4 448	
	n	%	%	%	%	
Niveau 4	3	16 %	6 %	7 %		
Niveau 3	16	84 %	82 %	78 %		
Niveau 2	0	0 %	10 %	11 %		
Niveau 1	0	0 %	2 %	4 %		
Inférieur au n1	0	0 %	0 %	<1 %		
Élèves ayant participé	19	100 %	100 %	100 %		
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %		
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		100 %	88 %	85 %		



Résultats des élèves ayant participé (excluant la catégorie « aucune donnée »)

Élèves ayant participé**						
Nombre d'élèves	École 19		Conseil scolaire 1 111		Province 4 429	
	n	%	%	%	%	
Niveau 4	3	16 %	6 %	7 %		
Niveau 3	16	84 %	82 %	78 %		
Niveau 2	0	0 %	10 %	11 %		
Niveau 1	0	0 %	2 %	4 %		
Inférieur au n1	0	0 %	0 %	<1 %		
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		100 %	88 %	85 %		



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

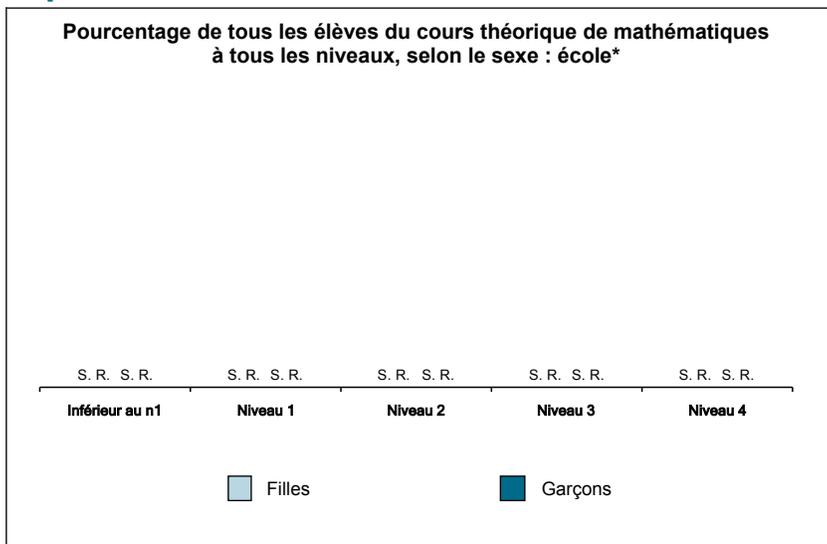
** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

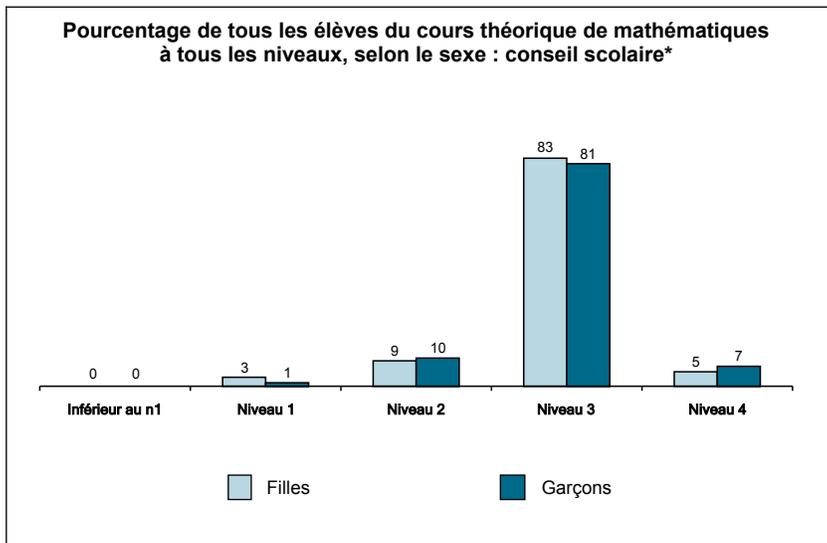
Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Résultats selon le sexe^{††}, cours théorique

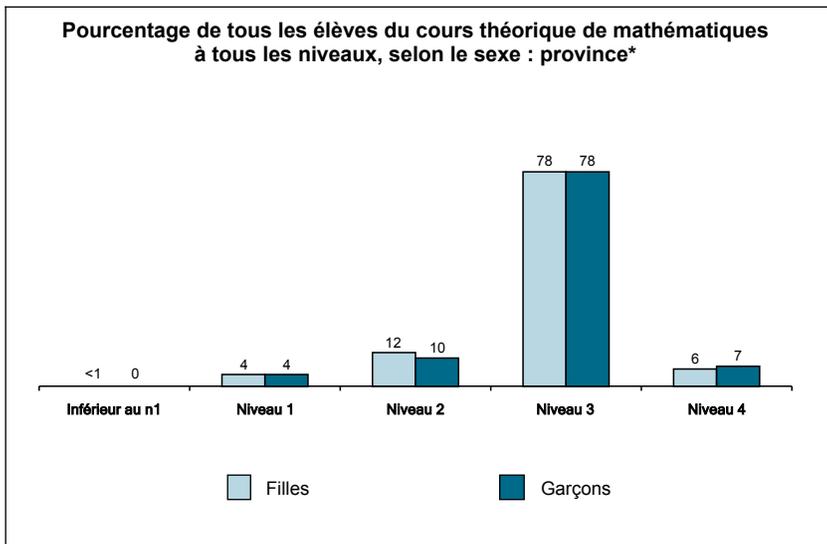
Tous les élèves : selon le sexe, école*				
Nombre d'élèves	Filles		Garçons	
	S. R.	%	S. R.	%
Niveau 4	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 3	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 2	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Niveau 1	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Inférieur au n1	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Élèves ayant participé	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Aucune donnée	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]		S. R.	S. R.	



Tous les élèves : selon le sexe, conseil scolaire*				
Nombre d'élèves	Filles 597		Garçons 518	
	n	%	n	%
Niveau 4	31	5 %	35	7 %
Niveau 3	494	83 %	422	81 %
Niveau 2	52	9 %	54	10 %
Niveau 1	16	3 %	7	1 %
Inférieur au n1	0	0 %	0	0 %
Élèves ayant participé	593	99 %	518	100 %
Aucune donnée	4	1 %	0	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]		88 %	88 %	



Tous les élèves : selon le sexe, province*				
Nombre d'élèves	Filles 2 432		Garçons 2 016	
	n	%	n	%
Niveau 4	140	6 %	151	7 %
Niveau 3	1 894	78 %	1 581	78 %
Niveau 2	282	12 %	208	10 %
Niveau 1	99	4 %	72	4 %
Inférieur au n1	2	<1 %	0	0 %
Élèves ayant participé	2 417	99 %	2 012	100 %
Aucune donnée	15	1 %	4	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]		84 %	86 %	



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Informations contextuelles d'une année à l'autre : cours appliqué

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Inscription					
Nombre d'élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	0	3	5	2	0
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques	0	1	1	1	0
Participation au test					
Élèves qui ont participé au test	-	100 %	100 %	100 %	-
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	-	100 %	20 %	100 %	-
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	-	0 %	0 %	0 %	-
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	-	0 %	0 %	0 %	-
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Filles	-	67 %	60 %	50 %	-
Garçons	-	33 %	40 %	50 %	-
Sexe non indiqué	-	0 %	0 %	0 %	-
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	-	0 %	0 %	0 %	-
Élèves bénéficiant du PANA*	-	0 %	0 %	0 %	-
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	-	100 %	40 %	100 %	-
Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Cours du premier semestre	-	0 %	0 %	100 %	-
Cours du deuxième semestre	-	100 %	100 %	0 %	-
Cours durant toute l'année	-	0 %	0 %	0 %	-
Langue et antécédents scolaires^{††}					
<i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i>					
Nombre de répondants :	0	3	5	2	0
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	-	67 %	60 %	50 %	-
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	-	0 %	0 %	50 %	-
Parle surtout ou seulement en français à la maison	-	33 %	40 %	0 %	-
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	-	33 %	60 %	0 %	-

* Voir l'explication des termes.

† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017**Informations contextuelles d'une année à l'autre : cours appliqué (suite)**

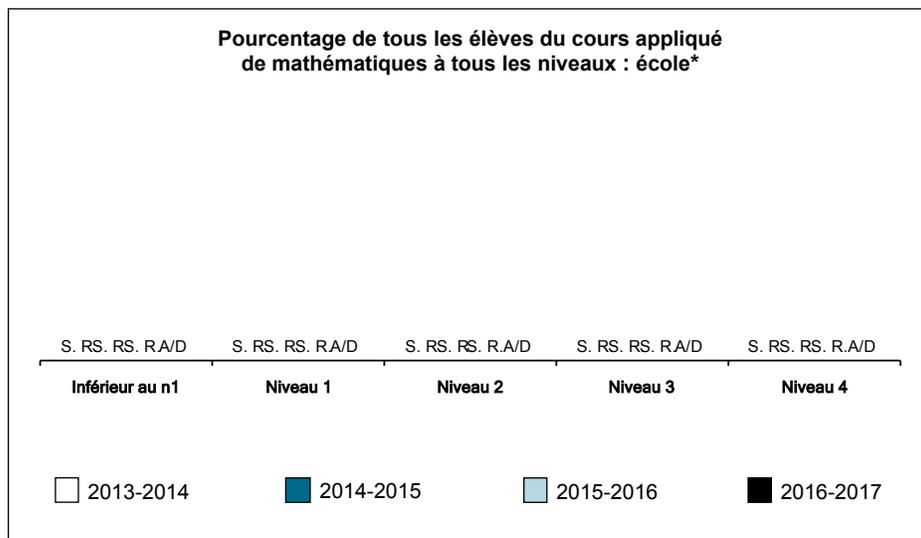
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle†					
Année du test				100 %	-
Année avant le test				0 %	-
Deux années avant le test			Ces items ont été ajoutés en 2015-2016.	0 %	-
Trois années ou plus avant le test				0 %	-
Données non disponibles				0 %	-
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel†					
Année du test				0 %	-
Année avant le test				0 %	-
Deux années avant le test			Ces items ont été ajoutés en 2015-2016.	0 %	-
Trois années ou plus avant le test				100 %	-
Données non disponibles				0 %	-

† Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles ou les conseils scolaires.

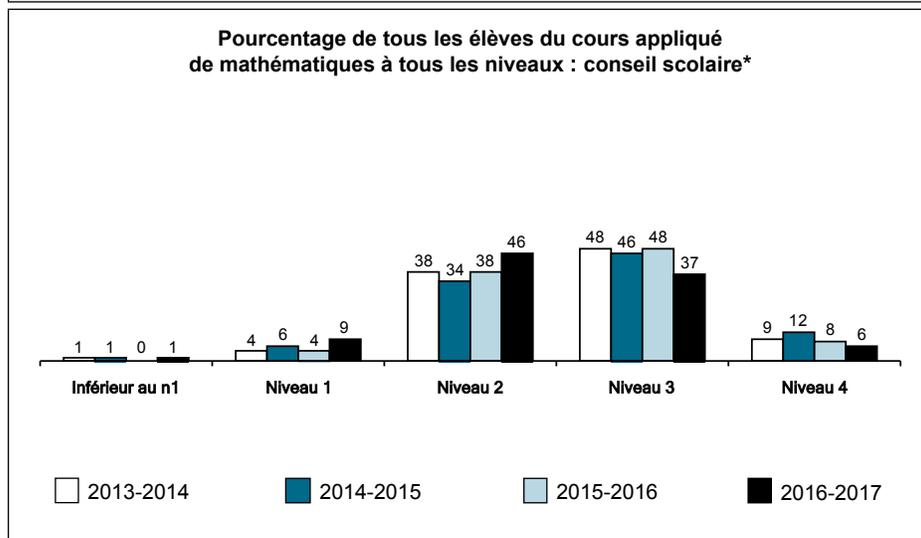
Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Résultats de tous les élèves d'une année à l'autre : cours appliqué

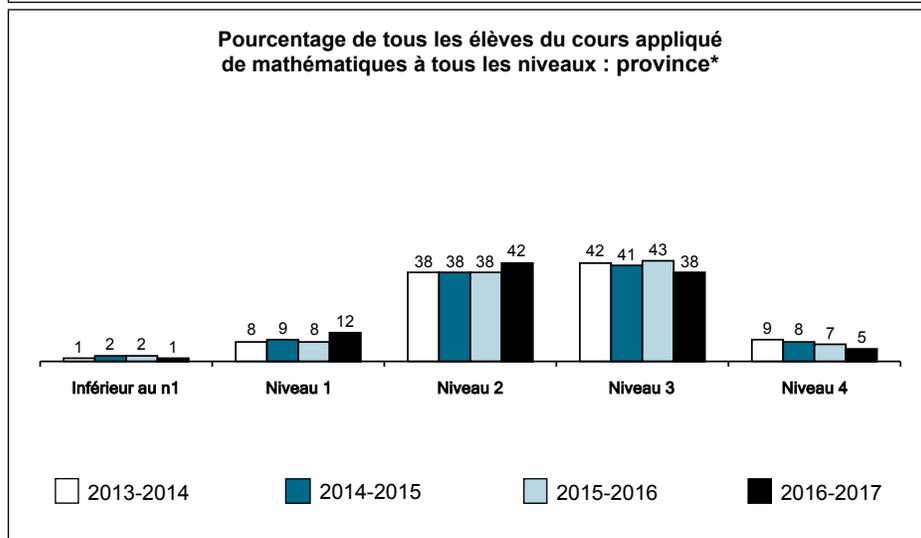
École*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	S. R.	S. R.	S. R.	A/D
Niveau 4	S. R.	S. R.	S. R.	A/D
Niveau 3	S. R.	S. R.	S. R.	A/D
Niveau 2	S. R.	S. R.	S. R.	A/D
Niveau 1	S. R.	S. R.	S. R.	A/D
Inférieur au n1	S. R.	S. R.	S. R.	A/D
Élèves ayant participé	S. R.	S. R.	S. R.	A/D
Aucune donnée	S. R.	S. R.	S. R.	A/D
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	S. R.	S. R.	S. R.	A/D



Conseil scolaire*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	281	254	248	254
Niveau 4	9 %	12 %	8 %	6 %
Niveau 3	48 %	46 %	48 %	37 %
Niveau 2	38 %	34 %	38 %	46 %
Niveau 1	4 %	6 %	4 %	9 %
Inférieur au n1	1 %	1 %	0 %	1 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	98 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	2 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	57 %	59 %	56 %	43 %



Province*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	1 530	1 312	1 376	1 377
Niveau 4	9 %	8 %	7 %	5 %
Niveau 3	42 %	41 %	43 %	38 %
Niveau 2	38 %	38 %	38 %	42 %
Niveau 1	8 %	9 %	8 %	12 %
Inférieur au n1	1 %	2 %	2 %	1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	98 %	99 %
Aucune donnée	1 %	2 %	2 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	51 %	49 %	50 %	44 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Informations contextuelles d'une année à l'autre : cours théorique

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Inscription					
Nombre d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	7	14	7	13	19
Nombre de classes avec des élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques	1	1	1	1	1
Participation au test					
Élèves qui ont participé au test	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations*	0 %	21 %	29 %	8 %	11 %
Élèves ayant participé qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs dispositions particulières*	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (aucune donnée)*	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Filles	43 %	29 %	29 %	77 %	47 %
Garçons	57 %	71 %	71 %	23 %	53 %
Sexe non indiqué	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA*	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	29 %	21 %	29 %	15 %	21 %
Semestre/Année Basé sur le nombre d'élèves inscrits					
Cours du premier semestre	0 %	0 %	0 %	100 %	100 %
Cours du deuxième semestre	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %
Cours durant toute l'année	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Langue et antécédents scolaires^{††} <i>Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</i>					
Nombre de répondants :	7	14	7	13	19
Parle uniquement ou plus souvent dans une langue autre que le français à la maison	71 %	36 %	0 %	69 %	53 %
Parle en français aussi souvent que dans une autre langue à la maison	14 %	50 %	43 %	8 %	26 %
Parle surtout ou seulement en français à la maison	14 %	14 %	57 %	23 %	16 %
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	29 %	21 %	14 %	15 %	21 %

* Voir l'explication des termes.

† Les données contextuelles relatives au « sexe » et au « statut de l'élève » sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

†† Les données contextuelles relatives aux « antécédents scolaires » et à la « langue » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève qui a été rempli par l'élève. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'élève.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Informations contextuelles d'une année à l'autre : cours théorique (suite)

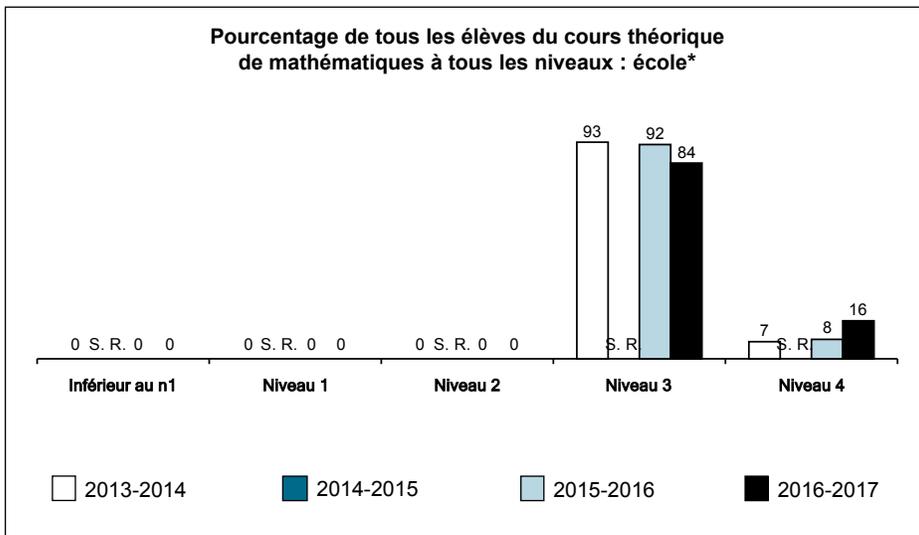
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle[†]					
Année du test				100 %	100 %
Année avant le test				0 %	0 %
Deux années avant le test			Ces items ont été ajoutés en 2015-2016.	0 %	0 %
Trois années ou plus avant le test				0 %	0 %
Données non disponibles				0 %	0 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel[†]					
Année du test				0 %	0 %
Année avant le test				0 %	5 %
Deux années avant le test			Ces items ont été ajoutés en 2015-2016.	8 %	5 %
Trois années ou plus avant le test				92 %	89 %
Données non disponibles				0 %	0 %

[†] Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles ou les conseils scolaires.

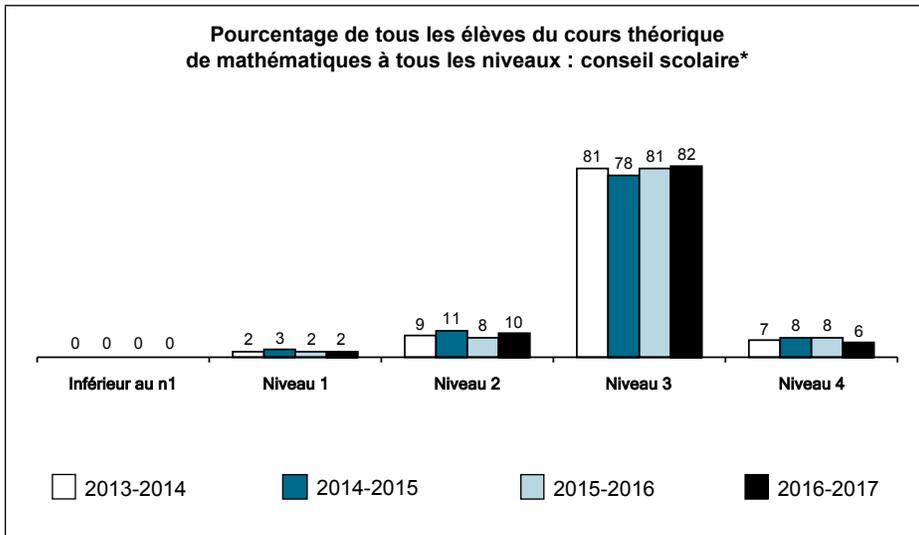
Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

Résultats de tous les élèves d'une année à l'autre : cours théorique

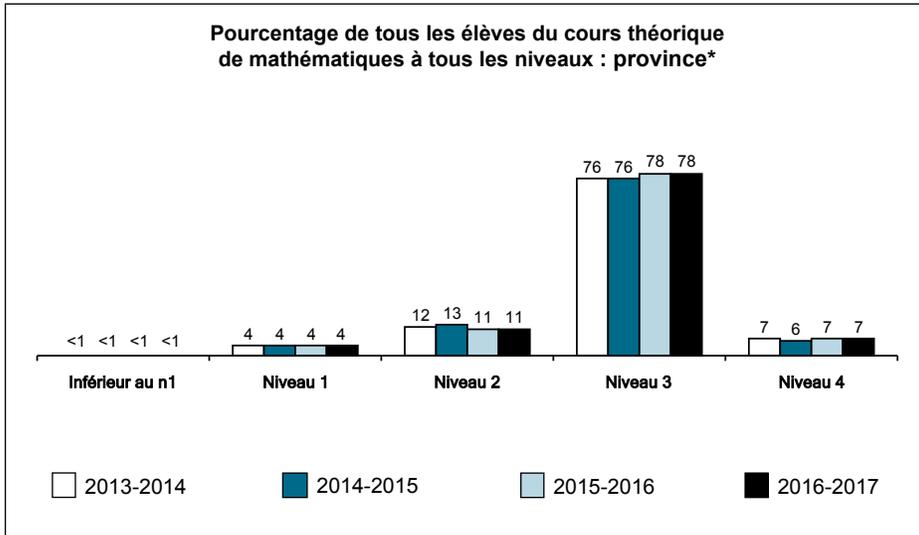
École*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	14	S. R.	13	19
Niveau 4	7 %	S. R.	8 %	16 %
Niveau 3	93 %	S. R.	92 %	84 %
Niveau 2	0 %	S. R.	0 %	0 %
Niveau 1	0 %	S. R.	0 %	0 %
Inférieur au n1	0 %	S. R.	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	S. R.	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	S. R.	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	100 %	S. R.	100 %	100 %



Conseil scolaire*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	956	942	993	1 115
Niveau 4	7 %	8 %	8 %	6 %
Niveau 3	81 %	78 %	81 %	82 %
Niveau 2	9 %	11 %	8 %	10 %
Niveau 1	2 %	3 %	2 %	2 %
Inférieur au n1	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	99 %	100 %
Aucune donnée	1 %	1 %	1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	88 %	86 %	90 %	88 %



Province*				
Année	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17
Nombre d'élèves	4 051	3 984	4 275	4 448
Niveau 4	7 %	6 %	7 %	7 %
Niveau 3	76 %	76 %	78 %	78 %
Niveau 2	12 %	13 %	11 %	11 %
Niveau 1	4 %	4 %	4 %	4 %
Inférieur au n1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	100 %	99 %	99 %	100 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	84 %	82 %	85 %	85 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE†

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) :
cours appliqué



Nombre total d'élèves inscrits à un cours appliqué de mathématiques†

	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Filles	Garçons								
École	0	0	2	1	3	2	1	1	0	0
Conseil scolaire	126	154	151	130	128	126	119	129	124	130
Province	673	783	700	830	598	714	653	723	628	749

† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE†

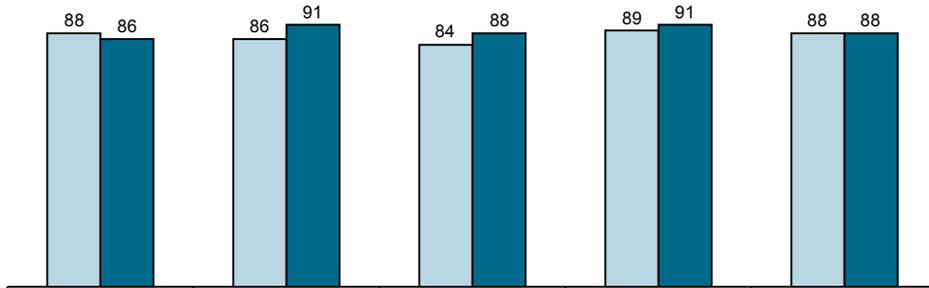
Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) :
cours théorique

2012-2013 2013-2014 2014-2015 2015-2016 2016-2017

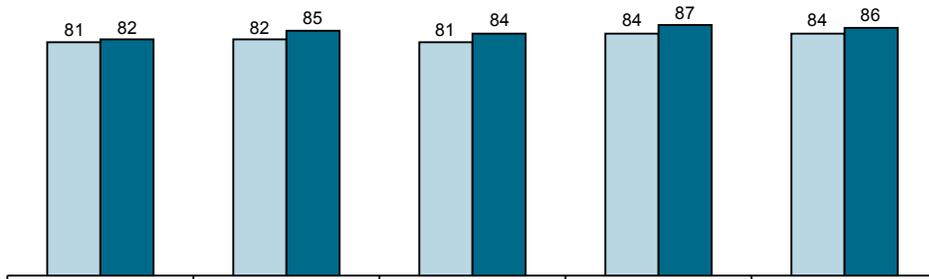
ÉCOLE

S. R. S. R. S. R. S. R. S. R. S. R. S. R. S. R. S. R. S. R.

CONSEIL
SCOLAIRE



PROVINCE



Filles Garçons

Nombre total d'élèves inscrits à un cours théorique de mathématiques†

	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Filles	Garçons								
École	3	4	4	10	2	5	10	3	9	10
Conseil scolaire	506	427	476	480	491	451	517	476	597	518
Province	2 091	1 817	2 125	1 926	2 145	1 839	2 333	1 942	2 432	2 016

† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours appliquéRÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE ($n = A/D$)

**Tout à fait en désaccord/
En désaccord**

**Ni d'accord
ni en désaccord**

**D'accord/
Tout à fait d'accord**

ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES

Dans quelle mesure es-tu d'accord ou en désaccord avec les énoncés ci-dessous?

Pourcentage d'élèves*

**Nombre d'élèves
ayant répondu
« D'accord » ou
« Tout à fait
d'accord »**

J'aime les mathématiques.		A/D
Je suis bon(ne) en mathématiques.		A/D
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.		A/D
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.		A/D
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.		A/D
Les mathématiques sont une matière facile.		A/D
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.		A/D
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.		A/D
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.		A/D
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.		A/D
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.		A/D

Pas du tout capable

Un peu capable

Très capable

Tout à fait capable

Dans quelle mesure te sens-tu capable de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines ci-dessous?

Pourcentage d'élèves*

**Nombre d'élèves
ayant répondu
« Tout à fait
capable »**

numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)		A/D
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)		A/D
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)		A/D
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)		A/D
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)		A/D

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours appliqué

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE ($n = A/D$)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jamais ou presque	Parfois	Souvent	Très souvent
QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES			
À quelle fréquence fais-tu ce qui suit lorsque tu étudies les mathématiques ou résous des problèmes de mathématiques?		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Très souvent »
Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.			<i>A/D</i>
Je vérifie que ma réponse est logique.			<i>A/D</i>
Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.			<i>A/D</i>
Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.			<i>A/D</i>
J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.			<i>A/D</i>
À quelle fréquence finis-tu tes devoirs de mathématiques?		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques			<i>A/D</i>
Jamais ou presque			<i>A/D</i>
Parfois			<i>A/D</i>
Souvent			<i>A/D</i>
Toujours			<i>A/D</i>

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours appliquéRÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE ($n = A/D$)

Jamais



1 ou 2 fois par mois



1 à 3 fois par semaine



Tous les jours ou presque

ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES

À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous quand tu n'es pas à l'école?

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves
ayant répondu
« Tous les jours
ou presque »

Je lis seul(e).

A/D

J'utilise Internet.

A/D

Je joue à des jeux vidéo.

A/D

Je fais du sport ou d'autres activités physiques.

A/D

Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.

A/D

Je participe à d'autres clubs ou organisations.

A/D

Je fais du bénévolat dans ma communauté.

A/D

Je travaille (emploi payé).

A/D

* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours appliquéRÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE ($n = A/D$)

ÉCOLES FRÉQUENTÉES

Combien d'écoles as-tu fréquentées entre le jardin d'enfants et la 8^e année?
(l'enseignement à domicile compte comme une école)

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves

0 école

A/D

1 école

A/D

2 écoles

A/D

3 écoles

A/D

4 écoles

A/D

5 écoles ou plus

A/D



Uniquement en français/
Surtout en français



En français aussi souvent que dans une
ou plusieurs autres langues



Surtout dans une ou plusieurs autres
langues/Uniquement dans une ou
plusieurs autres langues

LANGUES PARLÉES À LA MAISON

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves
ayant répondu
« Uniquement en
français » ou
« Surtout en
français »

Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison

A/D

Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison

A/D

VÉCU LANGAGIER

Dans quelles langues fais-tu les activités
ci-dessous en dehors de l'école?

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves
ayant répondu
« Uniquement en
français » ou
« Surtout en
français »

Regarder la télévision

A/D

Écouter de la musique

A/D

Lire

A/D

Parler avec mes ami(e)s

A/D

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours appliquéRÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE ($n = A/D$)

UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES

Est-ce que ton enseignant(e) notera une partie du travail ou tout le travail que tu as fait dans le Test de mathématiques, 9^e année, pour l'inclure dans ta note de cours?

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves

Oui

A/D

Non

A/D

Ne sait pas

A/D

Nombre total d'élèves

A/D

Est-ce qu'on t'a dit quel pourcentage représenterait le test dans ta note de cours (p. ex., 5 % de ta note de cours)?†

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves

Oui

A/D

Non

A/D

Nombre total d'élèves

A/D

Est-ce que le fait de compter le travail que tu as fait dans le test dans ta note de cours te motive à prendre le test plus au sérieux?†

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves

Oui

A/D

Non

A/D

Indécis(e)

A/D

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

† Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours appliqué

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = A/D)	Filles* (n = A/D)	Garçons* (n = A/D)	Tous les élèves (n = 224)	Filles* (n = 109)	Garçons* (n = 115)	Tous les élèves (n = 1 292)	Filles* (n = 587)	Garçons* (n = 705)
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils sont « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés ci-dessous† :									
J'aime les mathématiques.	A/D	A/D	A/D	49 %	37 %	61 %	48 %	37 %	57 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	A/D	A/D	A/D	46 %	38 %	55 %	41 %	33 %	47 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	A/D	A/D	A/D	33 %	23 %	43 %	28 %	20 %	35 %
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	A/D	A/D	A/D	36 %	23 %	49 %	33 %	25 %	40 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	A/D	A/D	A/D	67 %	62 %	71 %	64 %	59 %	68 %
Les mathématiques sont une matière facile.	A/D	A/D	A/D	29 %	19 %	37 %	24 %	17 %	30 %
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	A/D	A/D	A/D	82 %	87 %	77 %	84 %	87 %	81 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	A/D	A/D	A/D	50 %	49 %	52 %	48 %	42 %	52 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	A/D	A/D	A/D	50 %	51 %	49 %	50 %	50 %	50 %
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	A/D	A/D	A/D	61 %	59 %	63 %	61 %	61 %	61 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	A/D	A/D	A/D	52 %	42 %	62 %	53 %	50 %	57 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils se sentent « très capable » ou « tout à fait capable » de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines ci-dessous‡ :									
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	A/D	A/D	A/D	64 %	54 %	73 %	57 %	52 %	61 %
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	A/D	A/D	A/D	61 %	54 %	67 %	58 %	53 %	61 %
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	A/D	A/D	A/D	47 %	40 %	54 %	48 %	41 %	53 %
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	A/D	A/D	A/D	85 %	83 %	88 %	80 %	80 %	81 %
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	A/D	A/D	A/D	62 %	60 %	65 %	63 %	60 %	66 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Tout à fait en désaccord », « En désaccord » et « Ni d'accord ni en désaccord ».

‡ Les autres choix de réponse étaient « Pas du tout capable » et « Un peu capable ».

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours appliqué

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = A/D)	Filles* (n = A/D)	Garçons* (n = A/D)	Tous les élèves (n = 224)	Filles* (n = 109)	Garçons* (n = 115)	Tous les élèves (n = 1 292)	Filles* (n = 587)	Garçons* (n = 705)
QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire ce qui suit « très souvent » lorsqu'ils étudient les mathématiques ou lorsqu'ils résolvent des problèmes de mathématiques† :									
Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.	A/D	A/D	A/D	8 %	6 %	10 %	7 %	7 %	8 %
Je vérifie que ma réponse est logique.	A/D	A/D	A/D	27 %	28 %	27 %	22 %	23 %	21 %
Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.	A/D	A/D	A/D	4 %	3 %	5 %	5 %	4 %	7 %
Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.	A/D	A/D	A/D	10 %	12 %	9 %	11 %	12 %	10 %
J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.	A/D	A/D	A/D	12 %	9 %	14 %	12 %	10 %	13 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils finissent leurs devoirs de mathématiques aux fréquences ci-dessous‡ :									
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	A/D	A/D	A/D	11 %	8 %	14 %	15 %	12 %	17 %
Jamais ou presque	A/D	A/D	A/D	8 %	6 %	10 %	9 %	7 %	10 %
Parfois	A/D	A/D	A/D	23 %	19 %	26 %	22 %	19 %	24 %
Souvent	A/D	A/D	A/D	30 %	37 %	24 %	31 %	34 %	29 %
Toujours	A/D	A/D	A/D	21 %	23 %	18 %	18 %	22 %	15 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais ou presque », « Parfois » et « Souvent ».

‡ La somme des pourcentages n'égalent pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours appliqué

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = A/D)	Filles* (n = A/D)	Garçons* (n = A/D)	Tous les élèves (n = 224)	Filles* (n = 109)	Garçons* (n = 115)	Tous les élèves (n = 1 292)	Filles* (n = 587)	Garçons* (n = 705)
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » quand ils ne sont pas à l'école† :									
Je lis seul(e).	A/D	A/D	A/D	13 %	18 %	8 %	13 %	19 %	9 %
J'utilise Internet.	A/D	A/D	A/D	86 %	88 %	84 %	84 %	87 %	82 %
Je joue à des jeux vidéo.	A/D	A/D	A/D	25 %	11 %	37 %	26 %	11 %	40 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	A/D	A/D	A/D	45 %	28 %	61 %	47 %	36 %	57 %
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	A/D	A/D	A/D	16 %	23 %	9 %	21 %	29 %	14 %
Je participe à d'autres clubs ou organisations.	A/D	A/D	A/D	12 %	11 %	13 %	9 %	10 %	9 %
Je fais du bénévolat dans ma communauté.	A/D	A/D	A/D	7 %	6 %	8 %	6 %	8 %	4 %
Je travaille (emploi payé).	A/D	A/D	A/D	7 %	6 %	9 %	10 %	8 %	11 %
ÉCOLES FRÉQUENTÉES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir fréquenté le nombre d'écoles ci-dessous entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année‡ : (l'enseignement à domicile compte comme une école)									
0 école	A/D	A/D	A/D	4 %	3 %	4 %	5 %	3 %	7 %
1 école	A/D	A/D	A/D	14 %	17 %	12 %	20 %	21 %	20 %
2 écoles	A/D	A/D	A/D	34 %	33 %	36 %	32 %	31 %	33 %
3 écoles	A/D	A/D	A/D	17 %	16 %	18 %	21 %	22 %	20 %
4 écoles	A/D	A/D	A/D	12 %	10 %	13 %	10 %	11 %	9 %
5 écoles ou plus	A/D	A/D	A/D	13 %	15 %	12 %	8 %	9 %	7 %
LANGUES PARLÉES À LA MAISON									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils parlent à la maison‡ :									
Uniquement en français/Surtout en français	A/D	A/D	A/D	20 %	17 %	23 %	23 %	22 %	24 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	A/D	A/D	A/D	38 %	39 %	37 %	33 %	36 %	30 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	A/D	A/D	A/D	36 %	36 %	36 %	40 %	38 %	41 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles on leur parle à la maison‡ :									
Uniquement en français/Surtout en français	A/D	A/D	A/D	22 %	22 %	22 %	26 %	25 %	27 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	A/D	A/D	A/D	32 %	31 %	33 %	27 %	29 %	25 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	A/D	A/D	A/D	34 %	34 %	35 %	38 %	36 %	39 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours appliqué

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = A/D)	Filles* (n = A/D)	Garçons* (n = A/D)	Tous les élèves (n = 224)	Filles* (n = 109)	Garçons* (n = 115)	Tous les élèves (n = 1 292)	Filles* (n = 587)	Garçons* (n = 705)
VÉCU LANGAGIER									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>regardent la télévision</i> en dehors de l'école† :									
Uniquement en français/Surtout en français	A/D	A/D	A/D	4 %	4 %	3 %	7 %	6 %	7 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	A/D	A/D	A/D	12 %	11 %	14 %	12 %	13 %	12 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	A/D	A/D	A/D	77 %	76 %	77 %	76 %	77 %	75 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>écoutent de la musique</i> en dehors de l'école† :									
Uniquement en français/Surtout en français	A/D	A/D	A/D	2 %	2 %	2 %	4 %	4 %	3 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	A/D	A/D	A/D	7 %	7 %	7 %	11 %	11 %	10 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	A/D	A/D	A/D	83 %	81 %	86 %	81 %	81 %	81 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>lisent</i> en dehors de l'école† :									
Uniquement en français/Surtout en français	A/D	A/D	A/D	21 %	15 %	26 %	22 %	19 %	24 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	A/D	A/D	A/D	26 %	24 %	28 %	24 %	25 %	23 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	A/D	A/D	A/D	43 %	50 %	37 %	49 %	51 %	47 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>parlent avec leurs ami(e)s</i> en dehors de l'école† :									
Uniquement en français/Surtout en français	A/D	A/D	A/D	8 %	10 %	5 %	14 %	13 %	14 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	A/D	A/D	A/D	28 %	28 %	28 %	26 %	29 %	24 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	A/D	A/D	A/D	55 %	51 %	58 %	55 %	54 %	56 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours appliqué

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = A/D)	Filles* (n = A/D)	Garçons* (n = A/D)	Tous les élèves (n = 224)	Filles* (n = 109)	Garçons* (n = 115)	Tous les élèves (n = 1 292)	Filles* (n = 587)	Garçons* (n = 705)
UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignant(e) notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans leur note de cours† :									
Oui	A/D	A/D	A/D	54 %	57 %	50 %	50 %	53 %	48 %
Non	A/D	A/D	A/D	<1 %	1 %	0 %	2 %	2 %	2 %
Ne sait pas	A/D	A/D	A/D	38 %	31 %	44 %	43 %	42 %	44 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le pourcentage que représenterait le test dans leur note de cours leur a été communiqué‡ :									
	Tous les élèves (n=A/D)	Filles* (n=A/D)	Garçons* (n=A/D)	Tous les élèves (n=120)	Filles* (n=62)	Garçons* (n=58)	Tous les élèves (n=648)	Filles* (n=309)	Garçons* (n=339)
Oui	A/D	A/D	A/D	87 %	90 %	83 %	83 %	83 %	83 %
Non	A/D	A/D	A/D	11 %	10 %	12 %	13 %	14 %	13 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux†‡ :									
	Tous les élèves (n=A/D)	Filles* (n=A/D)	Garçons* (n=A/D)	Tous les élèves (n=120)	Filles* (n=62)	Garçons* (n=58)	Tous les élèves (n=648)	Filles* (n=309)	Garçons* (n=339)
Oui	A/D	A/D	A/D	79 %	82 %	76 %	79 %	78 %	80 %
Non	A/D	A/D	A/D	6 %	5 %	7 %	7 %	6 %	8 %
Indécis(e)	A/D	A/D	A/D	12 %	13 %	12 %	10 %	12 %	9 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 19)													
<input type="checkbox"/> Tout à fait en désaccord/ En désaccord		<input type="checkbox"/> Ni d'accord ni en désaccord		<input type="checkbox"/> D'accord/ Tout à fait d'accord									
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES													
Dans quelle mesure es-tu d'accord ou en désaccord avec les énoncés ci-dessous?					Nombre d'élèves ayant répondu « D'accord » ou « Tout à fait d'accord »								
Pourcentage d'élèves*													
J'aime les mathématiques.	26		74		14								
Je suis bon(ne) en mathématiques.	5	32	63		12								
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	5	32	63		12								
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	16	16	68		13								
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	5		95		18								
Les mathématiques sont une matière facile.	26	42	26		5								
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.			100		19								
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.		32	68		13								
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.		21	79		15								
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.		16	84		16								
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.		11	89		17								
<table border="0" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Pas du tout capable</td> <td>Un peu capable</td> <td>Très capable</td> <td>Tout à fait capable</td> </tr> </table>						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pas du tout capable	Un peu capable	Très capable	Tout à fait capable
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
Pas du tout capable	Un peu capable	Très capable	Tout à fait capable										
Dans quelle mesure te sens-tu capable de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines ci-dessous?					Nombre d'élèves ayant répondu « Tout à fait capable »								
Pourcentage d'élèves*													
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	11	47	42		8								
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)		53	47		9								
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	21	42	32		6								
géométrie analytique (p. ex., pente, ordonnée à l'origine)	11	47	42		8								
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	11	42	42		8								
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	16	16	68		13								

* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 19)

Jamais ou presque

Parfois

Souvent

Très souvent

QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES

À quelle fréquence fais-tu ce qui suit lorsque tu étudies les mathématiques ou résous des problèmes de mathématiques?

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves ayant répondu « Très souvent »

Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.	37	32	32	6
Je vérifie que ma réponse est logique.	5	58	37	7
Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.	5	58	21	16
Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.	16	42	42	8
J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.	21	42	32	6

À quelle fréquence finis-tu tes devoirs de mathématiques?

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves

En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques				0
Jamais ou presque				0
Parfois				0
Souvent	11			2
Toujours		89		17

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours théorique

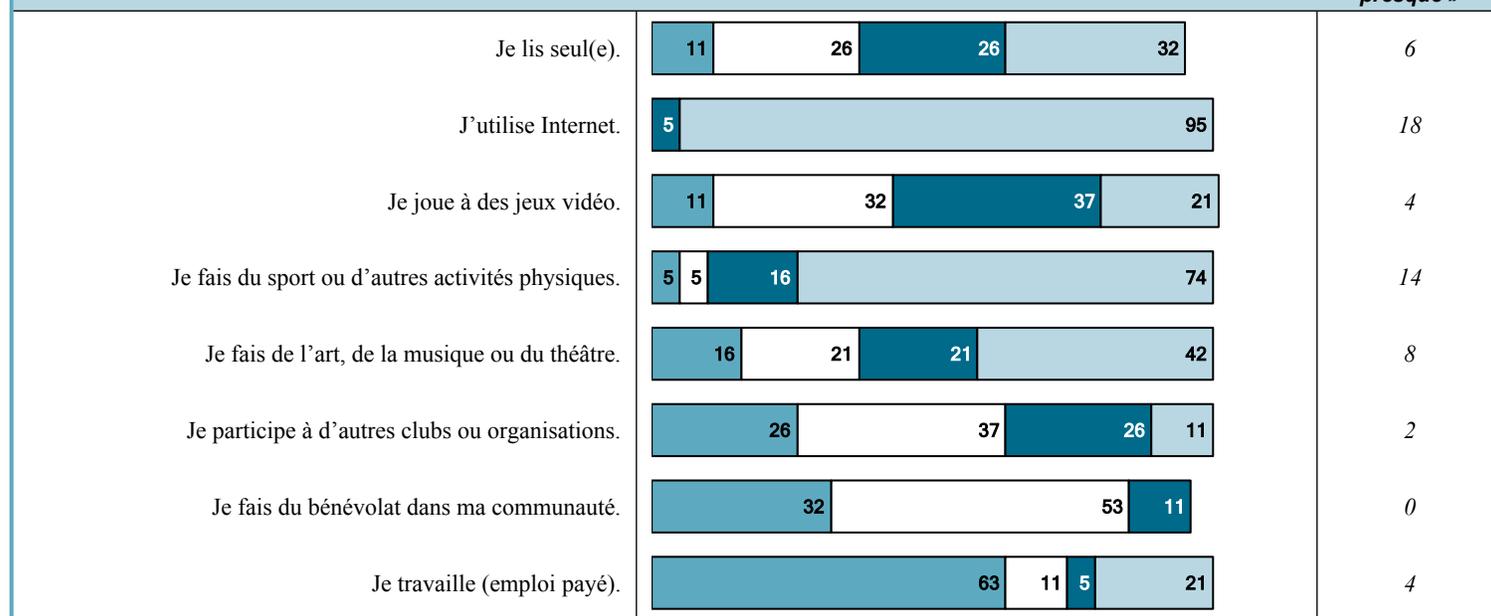
RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 19)



ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES

À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous quand tu n'es pas à l'école?

Pourcentage d'élèves*

Nombre
d'élèves
ayant répondu
« Tous les
jours ou
presque »

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours théorique

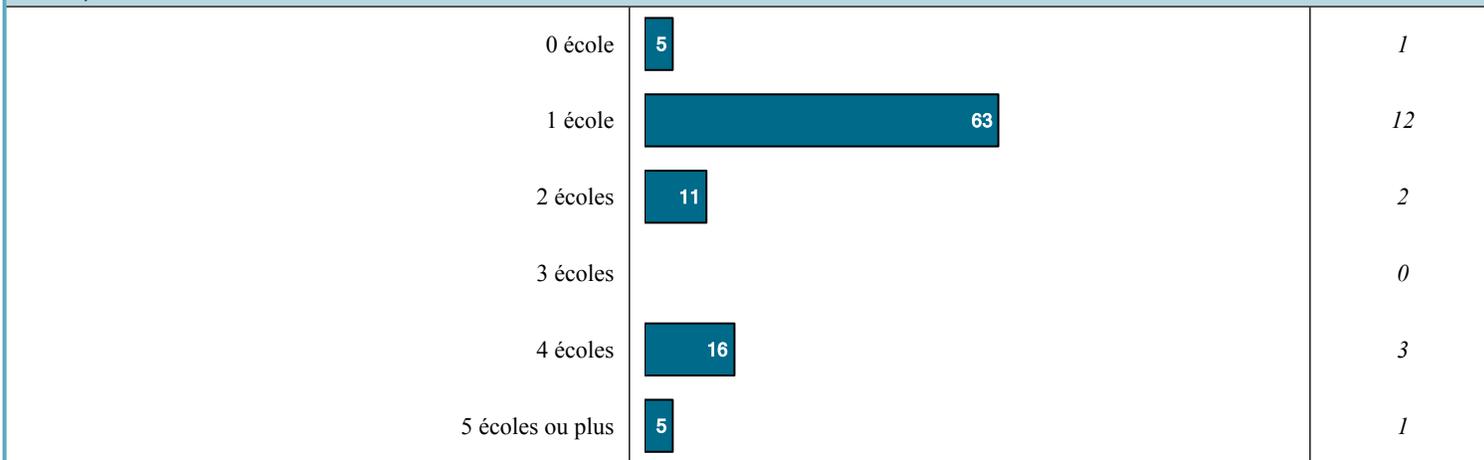
RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 19)

ÉCOLES FRÉQUENTÉES

Combien d'écoles as-tu fréquentées entre le jardin d'enfants et la 8^e année? (l'enseignement à domicile compte comme une école)

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves



■ Uniquement en français/
Surtout en français

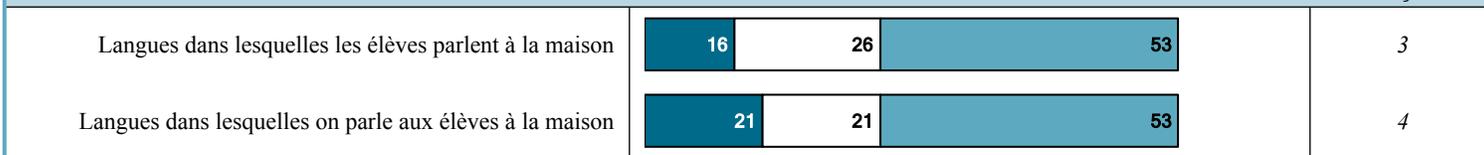
□ En français aussi souvent que dans une
ou plusieurs autres langues

■ Surtout dans une ou plusieurs autres
langues/Uniquement dans une ou
plusieurs autres langues

LANGUES PARLÉES À LA MAISON

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »

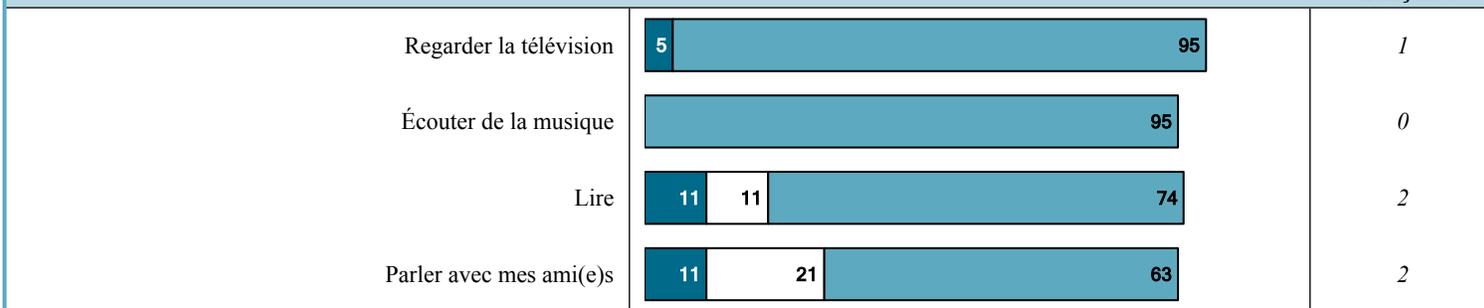


VÉCU LANGAGIER

Dans quelles langues fais-tu les activités ci-dessous en dehors de l'école?

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »



* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours théoriqueRÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE ($n = 19$)

UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES

Est-ce que ton enseignant(e) notera une partie du travail ou tout le travail que tu as fait dans le Test de mathématiques, 9^e année, pour l'inclure dans ta note de cours?

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves

Oui	89	17
Non	5	1
Ne sait pas	5	1

Nombre total d'élèves

17

Est-ce qu'on t'a dit quel pourcentage représenterait le test dans ta note de cours (p. ex., 5 % de ta note de cours)?†

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves

Oui	100	17
Non		0

Nombre total d'élèves

17

Est-ce que le fait de compter le travail que tu as fait dans le test dans ta note de cours te motive à prendre le test plus au sérieux?†

Pourcentage d'élèves*

Nombre d'élèves

Oui	76	13
Non	6	1
Indécis(e)	18	3

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

† Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 19)	Filles* (n = 9)	Garçons* (n = 10)	Tous les élèves (n = 1 023)	Filles* (n = 548)	Garçons* (n = 475)	Tous les élèves (n = 4 269)	Filles* (n = 2 343)	Garçons* (n = 1 926)
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils sont « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés ci-dessous† :									
J'aime les mathématiques.	74 %	78 %	70 %	67 %	65 %	69 %	66 %	61 %	72 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	63 %	89 %	40 %	65 %	61 %	69 %	61 %	56 %	68 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	63 %	78 %	50 %	59 %	53 %	67 %	55 %	47 %	64 %
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	68 %	67 %	70 %	56 %	51 %	62 %	53 %	47 %	60 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	95 %	89 %	100 %	78 %	78 %	79 %	77 %	75 %	79 %
Les mathématiques sont une matière facile.	26 %	33 %	20 %	41 %	33 %	51 %	38 %	31 %	47 %
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	100 %	100 %	100 %	86 %	92 %	79 %	87 %	91 %	82 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	68 %	56 %	80 %	49 %	47 %	51 %	50 %	46 %	55 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	79 %	67 %	90 %	60 %	58 %	63 %	61 %	59 %	65 %
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	84 %	78 %	90 %	73 %	71 %	76 %	73 %	70 %	76 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	89 %	78 %	100 %	65 %	65 %	66 %	66 %	64 %	69 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils se sentent « très capable » ou « tout à fait capable » de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines ci-dessous‡ :									
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	89 %	89 %	90 %	83 %	80 %	85 %	82 %	79 %	86 %
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	100 %	100 %	100 %	83 %	82 %	83 %	80 %	79 %	80 %
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	74 %	89 %	60 %	69 %	62 %	77 %	67 %	61 %	74 %
géométrie analytique (p. ex., pente, ordonnée à l'origine)	89 %	89 %	90 %	66 %	66 %	67 %	66 %	64 %	68 %
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	84 %	89 %	80 %	87 %	84 %	90 %	87 %	84 %	90 %
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	84 %	89 %	80 %	84 %	82 %	86 %	84 %	82 %	87 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Tout à fait en désaccord », « En désaccord » et « Ni d'accord ni en désaccord ».

‡ Les autres choix de réponse étaient « Pas du tout capable » et « Un peu capable ».

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 19)	Filles* (n = 9)	Garçons* (n = 10)	Tous les élèves (n = 1 023)	Filles* (n = 548)	Garçons* (n = 475)	Tous les élèves (n = 4 269)	Filles* (n = 2 343)	Garçons* (n = 1 926)
QUAND TU FAIS DES MATHÉMATIQUES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire ce qui suit « très souvent » lorsqu'ils étudient les mathématiques ou lorsqu'ils résolvent des problèmes de mathématiques† :									
Je fais des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux que j'ai déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières.	32 %	33 %	30 %	17 %	18 %	17 %	17 %	17 %	17 %
Je vérifie que ma réponse est logique.	37 %	33 %	40 %	35 %	36 %	33 %	33 %	34 %	32 %
Je mets les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours.	16 %	0 %	30 %	7 %	6 %	9 %	7 %	6 %	8 %
Je prends le temps de discuter de mon travail de mathématiques avec d'autres élèves de ma classe.	42 %	33 %	50 %	20 %	22 %	16 %	19 %	21 %	17 %
J'essaie de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques.	32 %	33 %	30 %	14 %	13 %	15 %	16 %	14 %	17 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils finissent leurs devoirs de mathématiques aux fréquences ci-dessous‡ :									
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	0 %	0 %	0 %	2 %	1 %	4 %	4 %	4 %	5 %
Jamais ou presque	0 %	0 %	0 %	6 %	3 %	9 %	5 %	3 %	7 %
Parfois	0 %	0 %	0 %	17 %	15 %	19 %	17 %	15 %	20 %
Souvent	11 %	0 %	20 %	38 %	37 %	39 %	39 %	38 %	40 %
Toujours	89 %	100 %	80 %	32 %	39 %	24 %	31 %	37 %	25 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais ou presque », « Parfois » et « Souvent ».

‡ La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 19)	Filles* (n = 9)	Garçons* (n = 10)	Tous les élèves (n = 1 023)	Filles* (n = 548)	Garçons* (n = 475)	Tous les élèves (n = 4 269)	Filles* (n = 2 343)	Garçons* (n = 1 926)
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » quand ils ne sont pas à l'école† :									
Je lis seul(e).	32 %	56 %	10 %	19 %	23 %	14 %	19 %	25 %	12 %
J'utilise Internet.	95 %	89 %	100 %	87 %	87 %	87 %	88 %	90 %	87 %
Je joue à des jeux vidéo.	21 %	0 %	40 %	22 %	7 %	40 %	22 %	8 %	39 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	74 %	56 %	90 %	52 %	45 %	59 %	51 %	44 %	60 %
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	42 %	56 %	30 %	20 %	24 %	16 %	21 %	26 %	14 %
Je participe à d'autres clubs ou organisations.	11 %	11 %	10 %	11 %	10 %	11 %	11 %	10 %	13 %
Je fais du bénévolat dans ma communauté.	0 %	0 %	0 %	3 %	3 %	3 %	4 %	4 %	3 %
Je travaille (emploi payé).	21 %	33 %	10 %	5 %	4 %	5 %	6 %	6 %	7 %
ÉCOLES FRÉQUENTÉES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir fréquenté le nombre d'écoles ci-dessous entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année‡ : (l'enseignement à domicile compte comme une école)									
0 école	5 %	0 %	10 %	1 %	1 %	1 %	2 %	1 %	2 %
1 école	63 %	78 %	50 %	9 %	9 %	10 %	19 %	19 %	18 %
2 écoles	11 %	11 %	10 %	43 %	44 %	41 %	39 %	38 %	39 %
3 écoles	0 %	0 %	0 %	22 %	22 %	21 %	22 %	22 %	21 %
4 écoles	16 %	0 %	30 %	12 %	10 %	13 %	10 %	9 %	10 %
5 écoles ou plus	5 %	11 %	0 %	7 %	7 %	6 %	6 %	6 %	5 %
LANGUES PARLÉES À LA MAISON									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils parlent à la maison‡ :									
Uniquement en français/Surtout en français	16 %	0 %	30 %	23 %	22 %	24 %	24 %	23 %	25 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	26 %	44 %	10 %	31 %	31 %	30 %	27 %	29 %	25 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	53 %	56 %	50 %	39 %	39 %	39 %	45 %	44 %	45 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles on leur parle à la maison‡ :									
Uniquement en français/Surtout en français	21 %	11 %	30 %	24 %	23 %	24 %	25 %	25 %	26 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	21 %	33 %	10 %	27 %	27 %	27 %	24 %	25 %	23 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	53 %	56 %	50 %	39 %	40 %	38 %	43 %	43 %	43 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égalait pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 19)	Filles* (n = 9)	Garçons* (n = 10)	Tous les élèves (n = 1 023)	Filles* (n = 548)	Garçons* (n = 475)	Tous les élèves (n = 4 269)	Filles* (n = 2 343)	Garçons* (n = 1 926)
VÉCU LANGAGIER									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>regardent la télévision</i> en dehors de l'école† :									
Uniquement en français/Surtout en français	5 %	0 %	10 %	4 %	3 %	5 %	4 %	3 %	6 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	0 %	0 %	0 %	10 %	9 %	10 %	9 %	9 %	10 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	95 %	100 %	90 %	78 %	80 %	76 %	82 %	84 %	80 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>écoutent de la musique</i> en dehors de l'école† :									
Uniquement en français/Surtout en français	0 %	0 %	0 %	1 %	<1 %	2 %	1 %	1 %	2 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	0 %	0 %	0 %	8 %	8 %	7 %	9 %	10 %	8 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	95 %	100 %	90 %	82 %	83 %	82 %	85 %	85 %	85 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>lisent</i> en dehors de l'école† :									
Uniquement en français/Surtout en français	11 %	0 %	20 %	18 %	13 %	23 %	16 %	13 %	20 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	11 %	11 %	10 %	29 %	28 %	30 %	29 %	28 %	30 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	74 %	89 %	60 %	44 %	49 %	37 %	50 %	55 %	44 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué les langues dans lesquelles ils <i>parlent avec leurs ami(e)s</i> en dehors de l'école† :									
Uniquement en français/Surtout en français	11 %	0 %	20 %	12 %	12 %	12 %	12 %	11 %	13 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	21 %	33 %	10 %	29 %	30 %	28 %	26 %	26 %	25 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	63 %	67 %	60 %	50 %	49 %	51 %	58 %	58 %	57 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017, cours théorique

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 19)	Filles* (n = 9)	Garçons* (n = 10)	Tous les élèves (n = 1 023)	Filles* (n = 548)	Garçons* (n = 475)	Tous les élèves (n = 4 269)	Filles* (n = 2 343)	Garçons* (n = 1 926)
UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignant(e) notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans leur note de cours† :									
Oui	89 %	100 %	80 %	71 %	74 %	67 %	71 %	74 %	67 %
Non	5 %	0 %	10 %	1 %	1 %	2 %	1 %	1 %	1 %
Ne sait pas	5 %	0 %	10 %	18 %	15 %	22 %	23 %	21 %	26 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le pourcentage que représenterait le test dans leur note de cours leur a été communiqué‡ :									
	Tous les élèves (n=17)	Filles* (n=9)	Garçons* (n=8)	Tous les élèves (n=724)	Filles* (n=408)	Garçons* (n=316)	Tous les élèves (n=3 032)	Filles* (n=1 733)	Garçons* (n=1 299)
Oui	100 %	100 %	100 %	93 %	93 %	94 %	90 %	89 %	91 %
Non	0 %	0 %	0 %	5 %	5 %	5 %	8 %	9 %	7 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux†‡ :									
	Tous les élèves (n=17)	Filles* (n=9)	Garçons* (n=8)	Tous les élèves (n=724)	Filles* (n=408)	Garçons* (n=316)	Tous les élèves (n=3 032)	Filles* (n=1 733)	Garçons* (n=1 299)
Oui	76 %	67 %	88 %	75 %	77 %	72 %	77 %	78 %	76 %
Non	6 %	0 %	12 %	9 %	6 %	13 %	9 %	8 %	11 %
Indécis(e)	18 %	33 %	0 %	14 %	15 %	12 %	12 %	12 %	11 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant notera une partie du travail ou tout le travail que les élèves ont fait dans le test pour l'inclure dans leur note de cours.

Test de mathématiques, 9^e année, 2016-2017

EXPLICATION DES TERMES	
Tous les élèves	Les résultats sont publiés pour tous les élèves de ce cours.
Élèves ayant participé	Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant la catégorie « aucune donnée »).
Norme provinciale	Le ministère de l'Éducation, dans <i>Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques</i> , a établi le niveau 3 comme étant la norme provinciale.
Niveau 4 (80-100 %)	L'élève a démontré un niveau de rendement très élevé ou excellent. Le rendement est <i>supérieur</i> à la norme provinciale.
Niveau 3 (70-79 %)	L'élève a démontré un niveau de rendement élevé. Le rendement <i>répond</i> à la norme provinciale.
Niveau 2 (60-69 %)	L'élève a démontré une compréhension partielle des connaissances et des habiletés requises. Le rendement est <i>inférieur</i> mais se <i>rapproche</i> de la norme provinciale.
Niveau 1 (50-59 %)	L'élève a démontré un niveau de rendement passable. Le rendement est <i>inférieur</i> à la norme provinciale.
Inférieur au niveau 1/ Inférieur au n1	L'élève n'a pas démontré un rendement suffisant par rapport aux attentes du curriculum (inférieur à 50 %).
Aucune donnée	Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
Élèves bénéficiant du PANA	« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
Élèves bénéficiant de dispositions particulières	Les élèves qui bénéficient d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA et qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'une ou de plusieurs dispositions particulières. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations et les dispositions particulières</i> de l'OQRE.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision, ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé. Les élèves qui ont uniquement été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.
Élèves bénéficiant d'une ou de plusieurs adaptations	Les élèves qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'adaptations. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations et les dispositions particulières</i> de l'OQRE.
S. R.	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève (moins de six élèves dans un groupe) est si petit qu'il pourrait être possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
A/D	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucun élève inscrit dans un cours pour les années scolaires en question.
R	Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la directrice ou le directeur de l'école.