

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



Rapport de l'école

Élèves admissibles antérieurement



Test provincial de compétences linguistiques, 2018-2019

École : École secondaire publique Gisèle-Lalonde (912662)

Conseil scolaire : Le C.É. publiques de l'Est de l'Ontario (66311)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de faire part des résultats au Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) de l'Ontario, 2018-2019. Vous trouverez également d'autres informations utiles afin d'avoir un contexte pour interpréter les résultats de rendement.

Les données indépendantes de l'OQRE sont fondées sur notre évaluation de chaque élève par rapport aux attentes d'apprentissage énoncées dans *Le curriculum de l'Ontario* et sont fournies à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province pour guider la pratique professionnelle du personnel enseignant. Grâce à des décisions éclairées par des données probantes fondées sur le rendement, les attitudes, le contexte et le comportement des élèves, il est possible de promouvoir des modèles d'apprentissage équitables et inclusifs qui profitent à chaque élève.

D'une année à l'autre, l'analyse de nos données fournit un contexte plus large tenant compte des circonstances particulières qui influent sur le rendement des élèves. Par exemple, les conseils scolaires ont étudié l'incidence de l'assiduité des élèves et de la perte de temps d'enseignement sur le rendement des élèves; lorsque vous vous penchez sur les données les plus récentes, vous voudrez peut-être examiner le lien possible entre le temps perdu et le rendement des élèves.

En 2018, l'OQRE a apporté des changements à ses politiques sur les adaptations, notamment en éliminant l'exigence d'un PEI pour pouvoir bénéficier des adaptations habituellement offertes aux élèves en classe. L'une des raisons de ce changement visait à réduire la charge de travail liée à nos tests pour le personnel enseignant et administratif, les parents et les tutrices et tuteurs tout en maintenant l'intégrité et la comparabilité de nos données. Il semble que nous avons réussi. Nous avons constaté en 2018 qu'il y avait 13 000 PEI de moins dans notre système de collecte de données sur les élèves qu'en 2017. L'OQRE espère continuer à faire des changements significatifs au cours des années à venir pour répondre aux attentes du milieu scolaire.

Nous avons hâte de poursuivre notre travail avec vous pour améliorer l'apprentissage des élèves, et nous vous remercions de votre dévouement en faveur de l'éducation de chaque enfant et de chaque jeune de la province.

Cordialement,

La directrice générale,

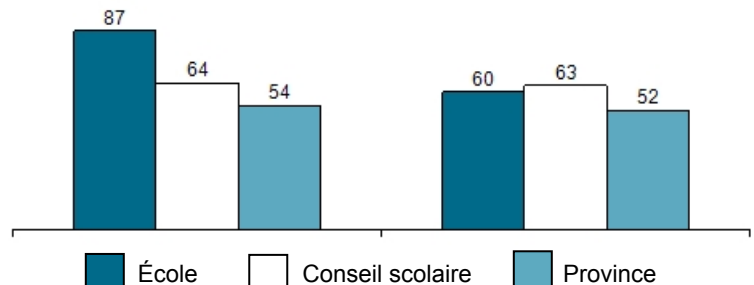
Norah Marsh

OÙ TROUVER...	PAGE
Résumé des résultats	1
Conseils d'utilisation de ce rapport.....	2
Informations contextuelles.....	3
Résultats détaillés de rendement	
Tous les élèves.....	5
Les élèves selon le sexe.....	6
Les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA.....	9
Les élèves ayant des besoins particuliers.....	10
Les élèves ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations.....	11
Résultats tirés du Questionnaire à l'intention de l'élève.....	14
Explication des termes.....	18

ÉLÈVES ADMISSIBLES ANTÉRIEUREMENT, 2018-2019 : TAUX DE PARTICIPATION ET RÉSULTATS DE RENDEMENT

Pourcentage des élèves
admissibles ayant
participé pleinement

Pourcentage des élèves
ayant participé pleinement
qui ont réussi



Test provincial de compétences linguistiques, 2018-2019

CONSEILS

Chaque école est unique. Afin d'apprécier le caractère distinct d'une école, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Ce test évalue le rendement des élèves à un moment précis chaque année. Il faut examiner ces résultats à la lumière d'autres renseignements sur le rendement des élèves.



Il faut interpréter avec prudence les résultats d'écoles où il y a un petit nombre d'élèves puisque les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans un groupe de 30 élèves, une différence de 10 % représente seulement trois élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Les résultats des écoles où moins de 10 élèves ont participé au test ne seront pas publiés car il pourrait être possible d'identifier une ou un élève en particulier.

QUE CONTIENT CE RAPPORT?

Ce rapport montre dans quelle mesure les élèves de cette école ont atteint la norme minimale en littératie à la fin de la 9^e année, tel que décrit dans *Le curriculum de l'Ontario*.

Ce rapport comprend

- les résultats de cette école, comparés aux résultats du conseil scolaire et de la province;
- des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé au test.

Plus particulièrement, vous y trouverez

- des diagrammes indiquant de façon sommaire les taux de participation et de réussite;
- des tableaux et des diagrammes indiquant de façon détaillée les résultats des divers groupes d'élèves (p. ex., selon le sexe);
- les résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève;
- une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- Examinez les informations contextuelles afin de comprendre les similarités et les différences qui existent entre cette école, le conseil scolaire et la province. Pensez aux défis que les différences peuvent présenter.
- Examinez les résultats de l'école.
 - Ces résultats correspondent-ils à ceux que vous attendiez?
 - De quelle façon ces résultats sont-ils comparables aux résultats du conseil scolaire et de la province?
 - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- Discutez avec la personne à la direction de l'école ou à la présidence du conseil d'école des objectifs d'amélioration du rendement des élèves.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves à l'aide d'évaluations à l'échelle de la province.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez www.oqre.on.ca.

Test provincial de compétences linguistiques, 2018-2019

Informations contextuelles

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

	École		Conseil scolaire		Province	
Inscription						
Nombre d'élèves admissibles antérieurement	23		237		1 234	
Nombre d'écoles ayant des élèves admissibles antérieurement	s. o.		14		100	
Nombre d'élèves ayant bénéficié d'une exemption	3		16		54	
	n	%	n	%	n	%
Participation au test						
De tous les élèves admissibles antérieurement, ceux qui ont participé pleinement au test	20	87 %	152	64 %	663	54 %
De tous les élèves admissibles antérieurement, ceux qui étaient absents	1	4 %	25	11 %	63	5 %
De tous les élèves admissibles antérieurement, ceux qui bénéficiaient d'un report	0	0 %	11	5 %	92	7 %
De tous les élèves admissibles antérieurement, ceux qui remplissent l'exigence de littératie en suivant le Cours de compétences linguistiques des études secondaires de l'Ontario (CCLESO)	2	9 %	49	21 %	416	34 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves admissibles antérieurement						
Filles	6	26 %	115	49 %	453	37 %
Garçons	17	74 %	122	51 %	781	63 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves admissibles antérieurement						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	0	0 %	2	1 %	34	3 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont bénéficié de dispositions particulières**§	0	0 %	0	0 %	2	<1 %
Élèves bénéficiant du PANA*	2	9 %	27	11 %	97	8 %
Élèves bénéficiant du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières**§	2	10 %	9	6 %	25	4 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	14	61 %	80	34 %	630	51 %
Élèves ayant des besoins particuliers et bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)**	11	55 %	44	29 %	264	40 %
Antécédents linguistiques^{††} Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève						
	Nombre d'élèves ayant répondu :		138		617	
Première langue apprise à la maison autre que le français	7	35 %	70	51 %	324	53 %
Seulement ou surtout en français	1	5 %	27	20 %	101	16 %
Aussi souvent en français que dans une autre langue (ou que dans plusieurs autres langues)	16	80 %	59	43 %	232	38 %
Seulement ou surtout dans une autre langue (ou dans plusieurs langues)	3	15 %	50	36 %	278	45 %

† Les données contextuelles sont fondées sur l'information fournie par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves.

* Voir l'explication des termes.

** Les nombres et les pourcentages sont fondés sur les élèves ayant participé pleinement.

§ À partir de 2017-2018, la catégorie « dispositions particulières » ne comprend que les « pauses prolongées surveillées à intervalles réguliers ».

†† Les données contextuelles relatives à la partie « Antécédents linguistiques » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève rempli par les élèves.

Test provincial de compétences linguistiques, 2018-2019

Informations contextuelles (suite)

	École		Conseil scolaire		Province	
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle[†]						
Année du test	3	13 %	86	36 %	271	22 %
Une année avant le test	7	30 %	63	27 %	179	15 %
Deux années avant le test	12	52 %	64	27 %	559	45 %
Trois années ou plus avant le test	1	4 %	24	10 %	225	18 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel[†]						
Année du test	2	9 %	63	27 %	188	15 %
Une année avant le test	4	17 %	31	13 %	104	8 %
Deux années avant le test	2	9 %	27	11 %	107	9 %
Trois années ou plus avant le test	15	65 %	116	49 %	835	68 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	0	0 %

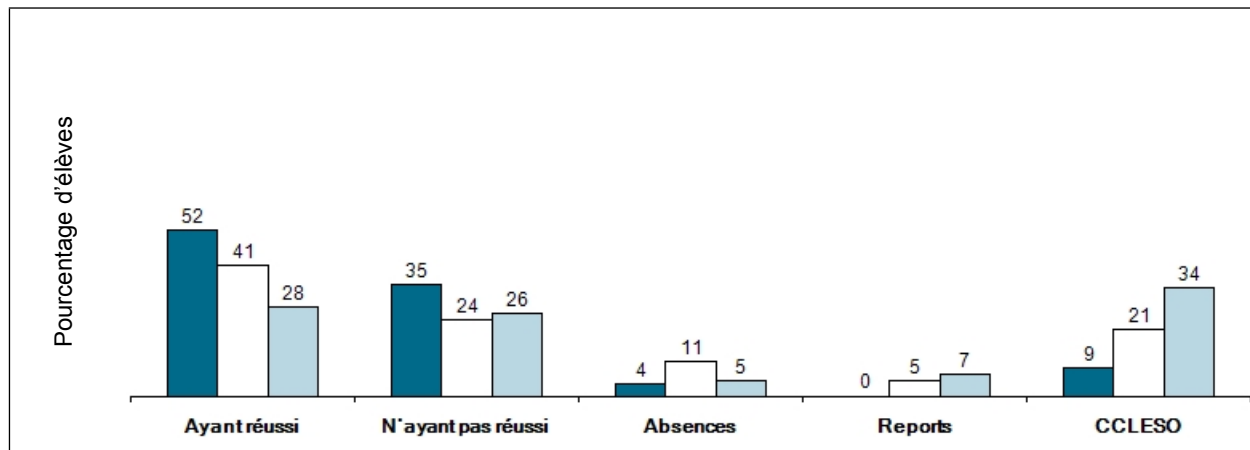
† Les données contextuelles sont fondées sur l'information fournie par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves.

Test provincial de compétences linguistiques, 2018-2019

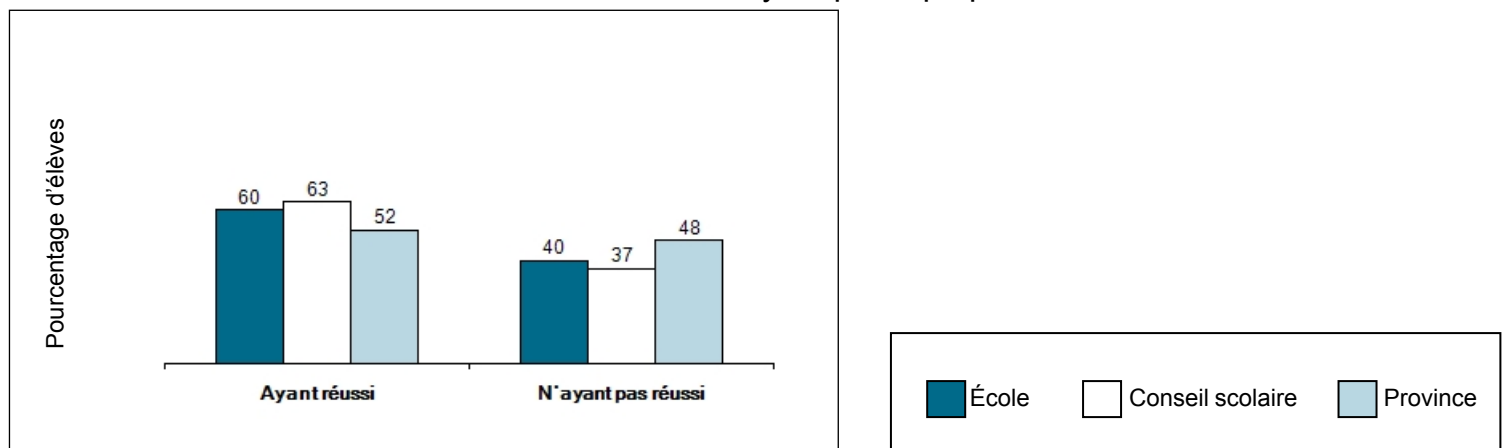
Résultats de tous les élèves*

	Résultats de tous les élèves Élèves admissibles antérieurement						
	Tous les élèves			Élèves ayant participé pleinement			
	École n = 23	Conseil scolaire n = 237	Province n = 1 234	École n = 20	Conseil scolaire n = 152	Province n = 663	
Ayant réussi	12	52 %	41 %	28 %	60 %	63 %	52 %
N'ayant pas réussi	8	35 %	24 %	26 %	40 %	37 %	48 %
Ayant participé pleinement	20	87 %	64 %	54 %			
Absences	1	4 %	11 %	5 %			
Reports	0	0 %	5 %	7 %			
CCLESO	2	9 %	21 %	34 %			

Résultats de tous les élèves admissibles antérieurement*



Résultats des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement*



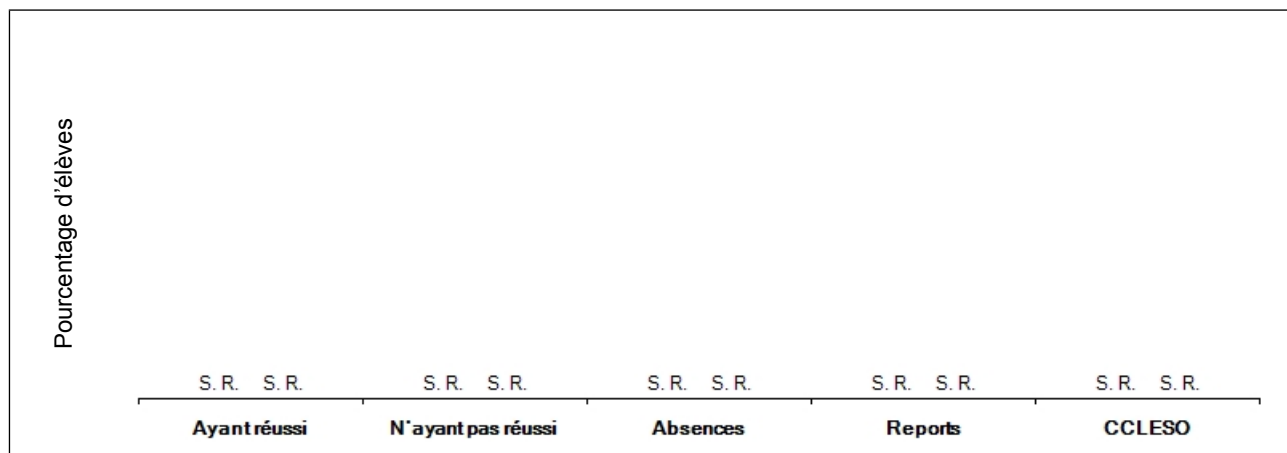
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2018-2019

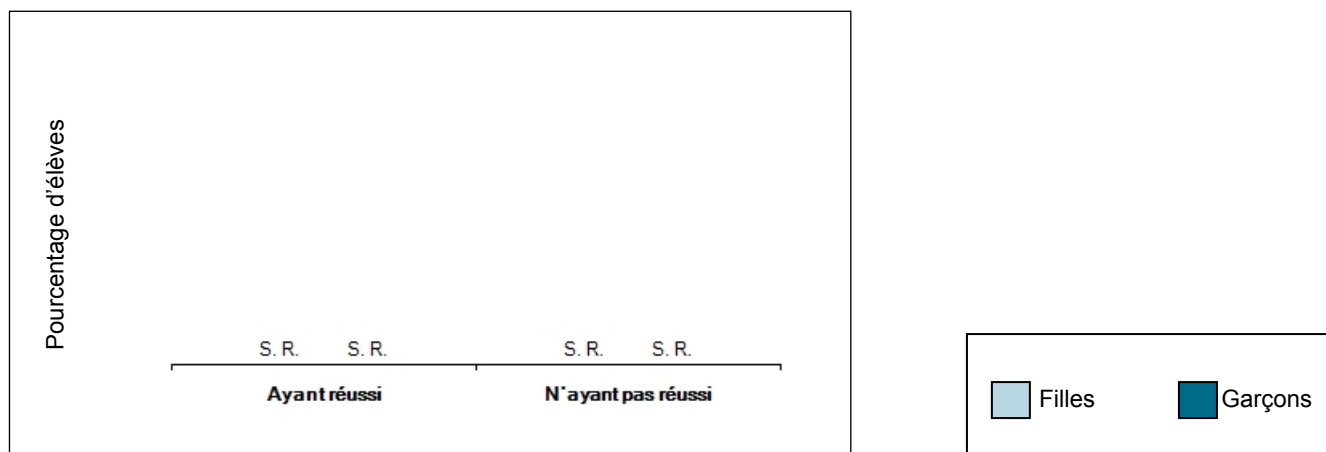
Résultats au niveau de l'école selon le sexe*†

	Résultats au niveau de l'école selon le sexe Élèves admissibles antérieurement					
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	Filles <i>n = S. R.</i>		Garçons <i>n = S. R.</i>		Filles <i>n = S. R.</i>	Garçons <i>n = S. R.</i>
Ayant réussi	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
N'ayant pas réussi	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Ayant participé pleinement	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.		
Absences	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.		
Reports	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.		
CCLESO	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.		

Résultats au niveau de l'école de tous les élèves admissibles antérieurement, selon le sexe*†



Résultats au niveau de l'école des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement, selon le sexe*†



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalise pas toujours 100.

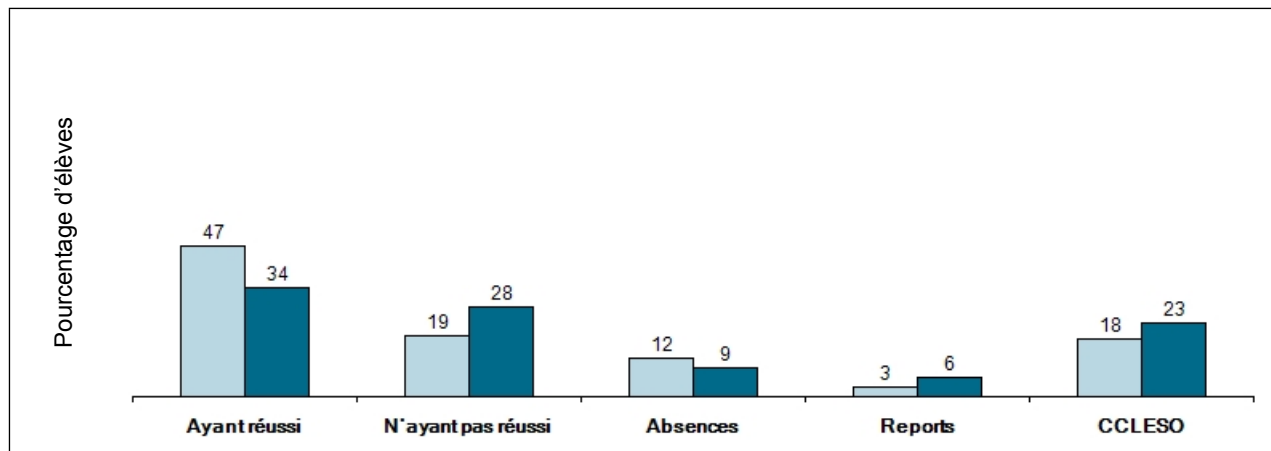
† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques, 2018-2019

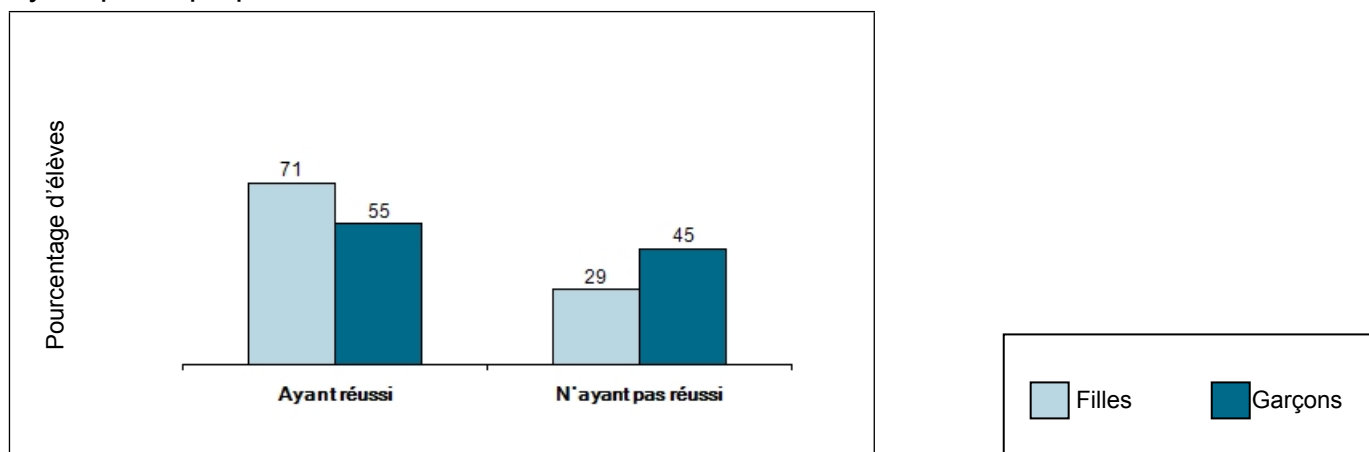
Résultats au niveau du conseil scolaire selon le sexe*†

Résultats au niveau du conseil scolaire selon le sexe Élèves admissibles antérieurement						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	Filles <i>n</i> = 115		Garçons <i>n</i> = 122		Filles <i>n</i> = 76	Garçons <i>n</i> = 76
Ayant réussi	54	47 %	42	34 %	71 %	55 %
N'ayant pas réussi	22	19 %	34	28 %	29 %	45 %
Ayant participé pleinement	76	66 %	76	62 %		
Absences	14	12 %	11	9 %		
Reports	4	3 %	7	6 %		
CCLESO	21	18 %	28	23 %		

Résultats au niveau du conseil scolaire de tous les élèves admissibles antérieurement, selon le sexe*†



Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement, selon le sexe*†



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égal pas toujours 100.

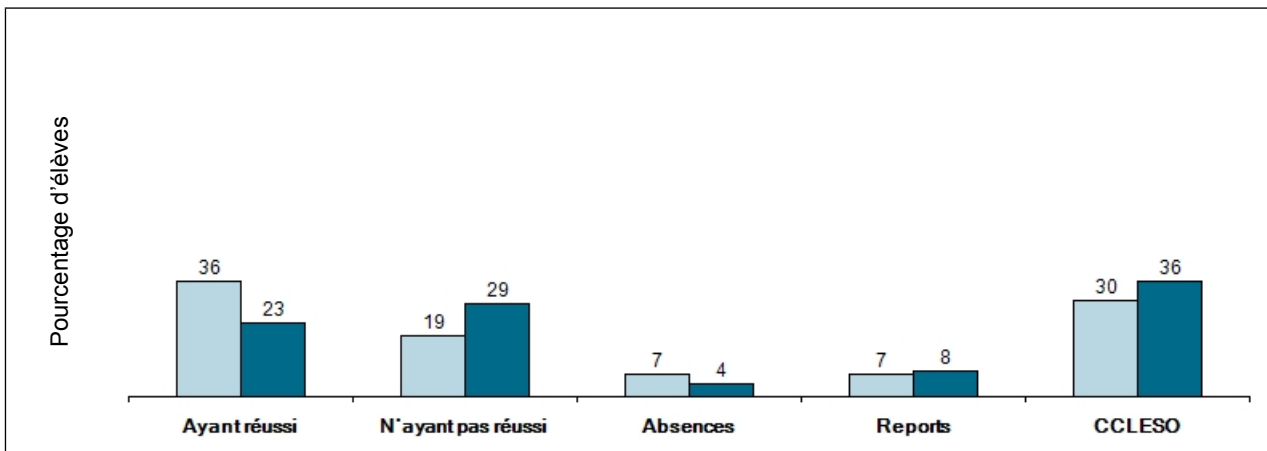
† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques, 2018-2019

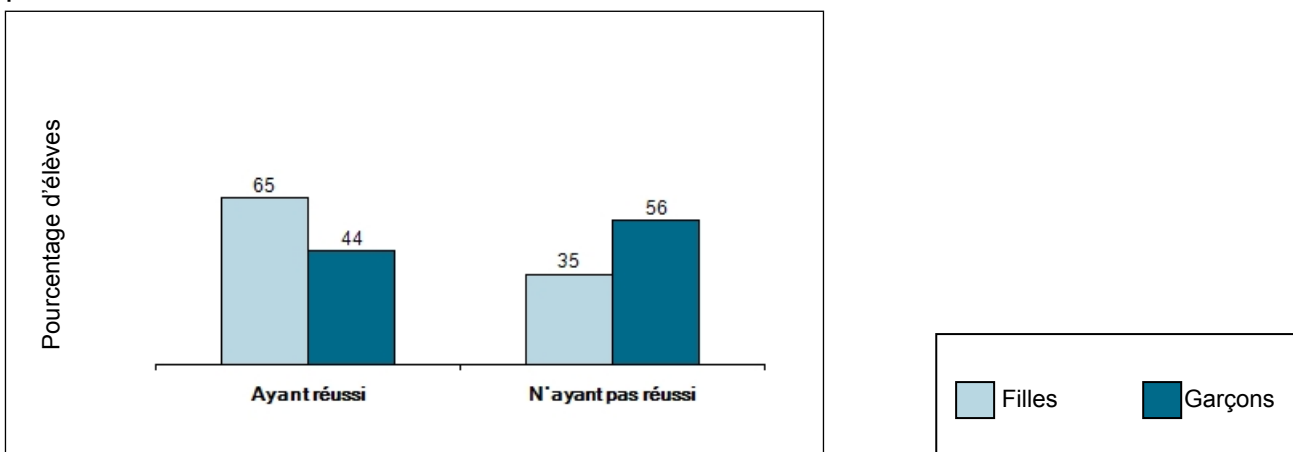
Résultats au niveau de la province selon le sexe*†

Résultats au niveau de la province selon le sexe Élèves admissibles antérieurement						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	Filles <i>n</i> = 453		Garçons <i>n</i> = 781		Filles <i>n</i> = 252	Garçons <i>n</i> = 411
Ayant réussi	164	36 %	182	23 %	65 %	44 %
N'ayant pas réussi	88	19 %	229	29 %	35 %	56 %
Ayant participé pleinement	252	56 %	411	53 %		
Absences	32	7 %	31	4 %		
Reports	33	7 %	59	8 %		
CCLESO	136	30 %	280	36 %		

Résultats au niveau de la province de tous les élèves admissibles antérieurement, selon le sexe*†



Résultats au niveau de la province des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement, selon le sexe*†



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

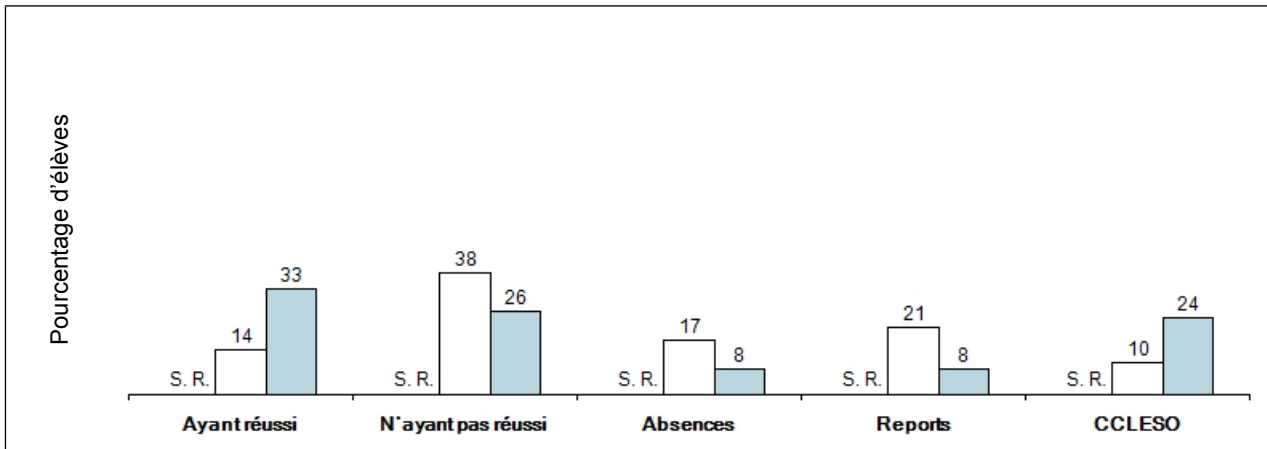
† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques, 2018-2019

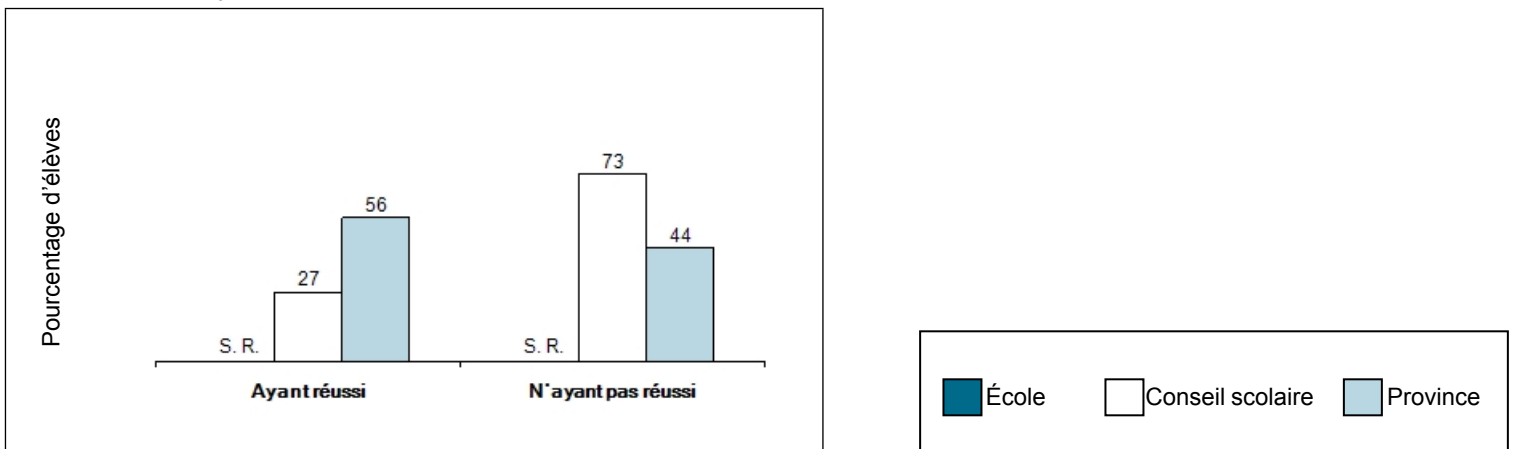
Résultats des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA*

Résultats des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA Élèves admissibles antérieurement						
	Tous les élèves			Élèves ayant participé pleinement		
	École n = S. R.	Conseil scolaire n = 29	Province n = 131	École n = S. R.	Conseil scolaire n = 15	Province n = 77
Ayant réussi	S. R.	S. R.	14 %	33 %	S. R.	56 %
N'ayant pas réussi	S. R.	S. R.	38 %	26 %	S. R.	44 %
Ayant participé pleinement	S. R.	S. R.	52 %	59 %		
Absences	S. R.	S. R.	17 %	8 %		
Reports	S. R.	S. R.	21 %	8 %		
CCLESO	S. R.	S. R.	10 %	24 %		

Résultats de tous les élèves admissibles antérieurement bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA*



Résultats des élèves admissibles antérieurement bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA ayant participé pleinement*



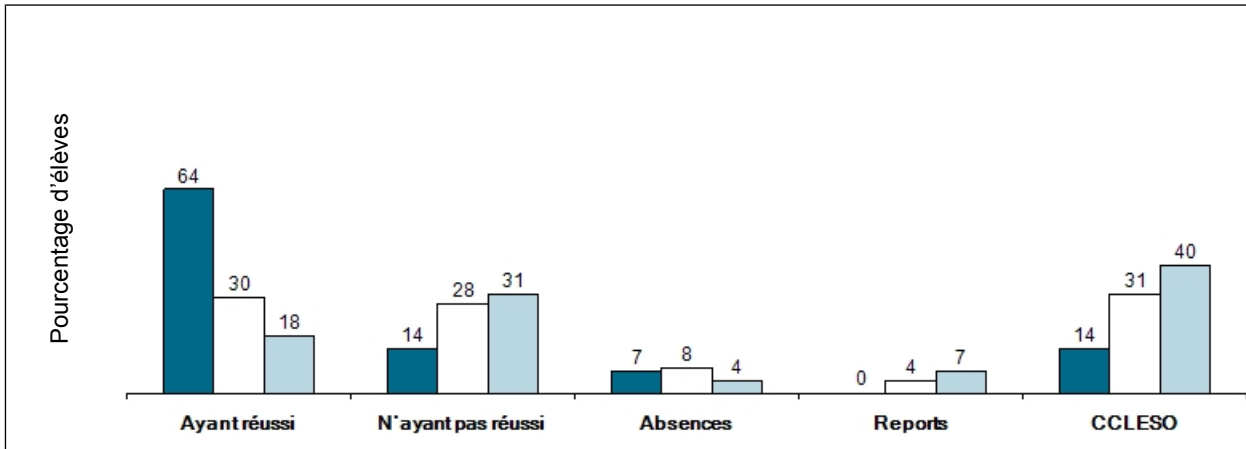
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2018-2019

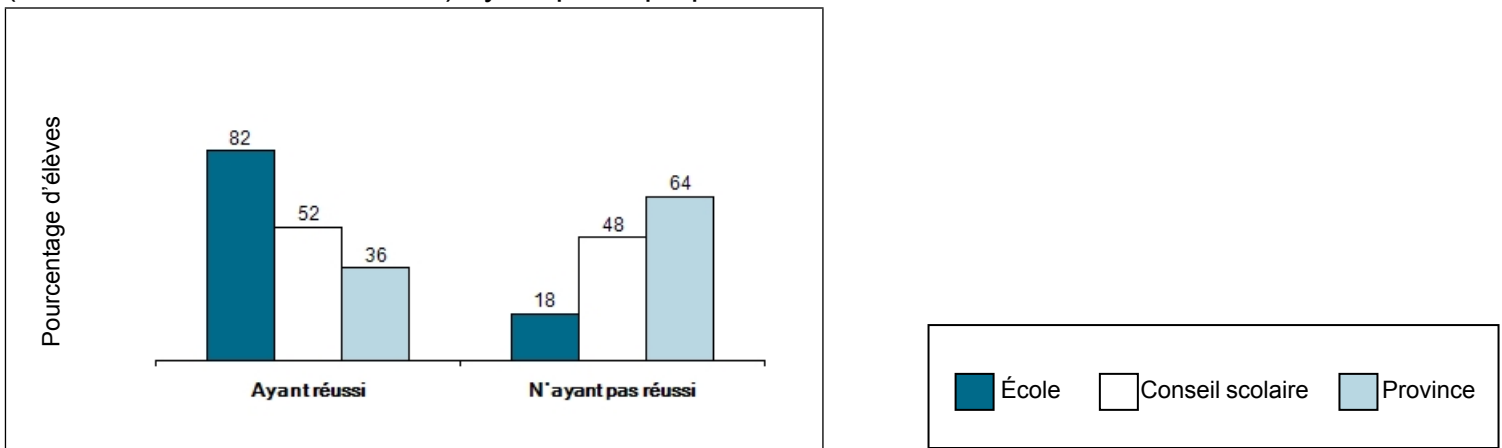
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*

	Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles antérieurement						
	Tous les élèves			Élèves ayant participé pleinement			
	École n = 14	Conseil scolaire n = 80	Province n = 630	École n = 11	Conseil scolaire n = 46	Province n = 310	
Ayant réussi	9	64 %	30 %	18 %	82 %	52 %	36 %
N'ayant pas réussi	2	14 %	28 %	31 %	18 %	48 %	64 %
Ayant participé pleinement	11	79 %	58 %	49 %			
Absences	1	7 %	8 %	4 %			
Reports	0	0 %	4 %	7 %			
CCLESO	2	14 %	31 %	40 %			

Résultats de tous les élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*



Résultats des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement*



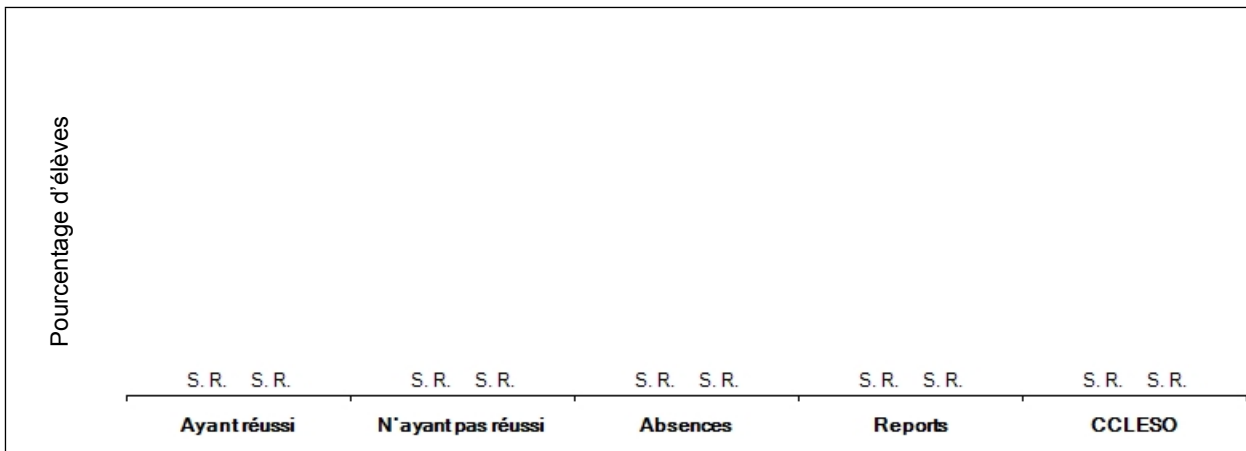
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2018-2019

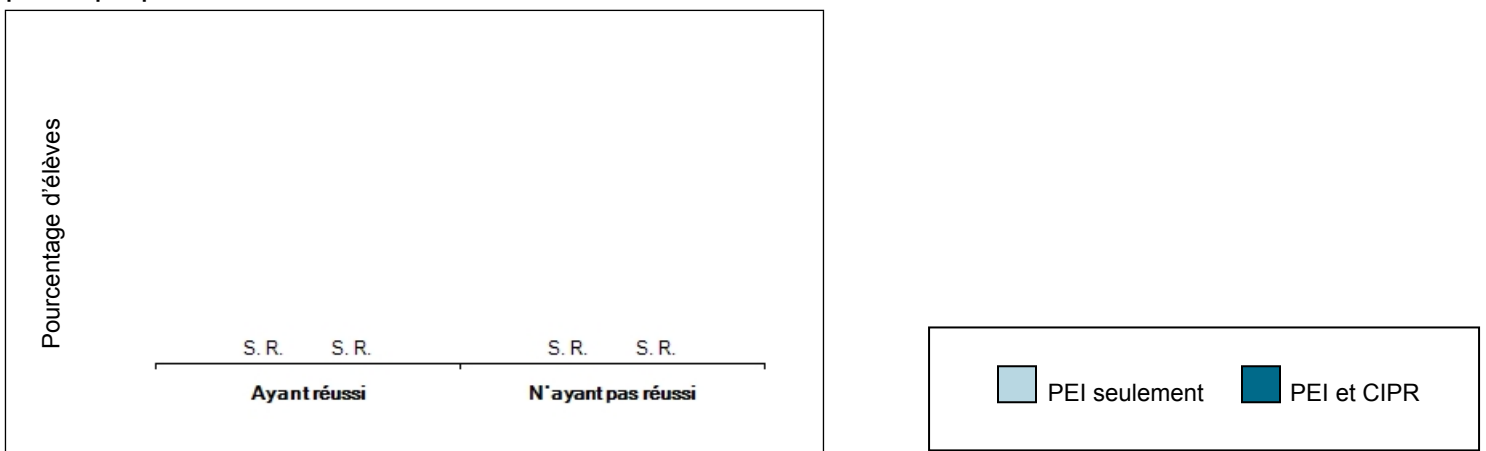
Résultats au niveau de l'école des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*

	Résultats au niveau de l'école des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles antérieurement					
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	PEI seulement <i>n = S. R.</i>		PEI et CIPR <i>n = S. R.</i>		PEI seulement <i>n = S. R.</i>	PEI et CIPR <i>n = S. R.</i>
Ayant réussi	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>
N'ayant pas réussi	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>
Ayant participé pleinement	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>
Absences	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>
Reports	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>
CCLESO	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>	<i>S. R.</i>

Résultats au niveau de l'école de tous les élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*



Résultats au niveau de l'école des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement*



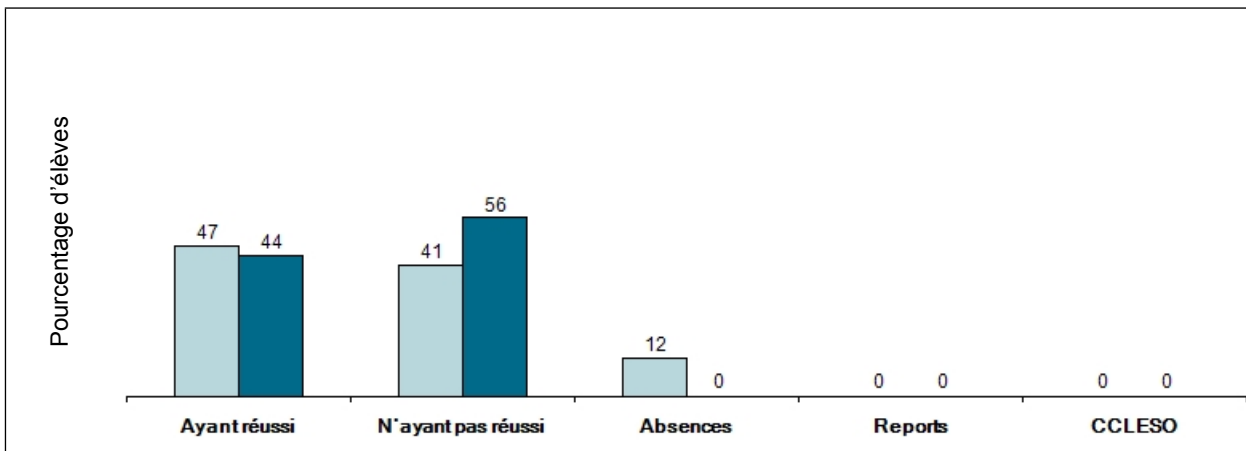
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2018-2019

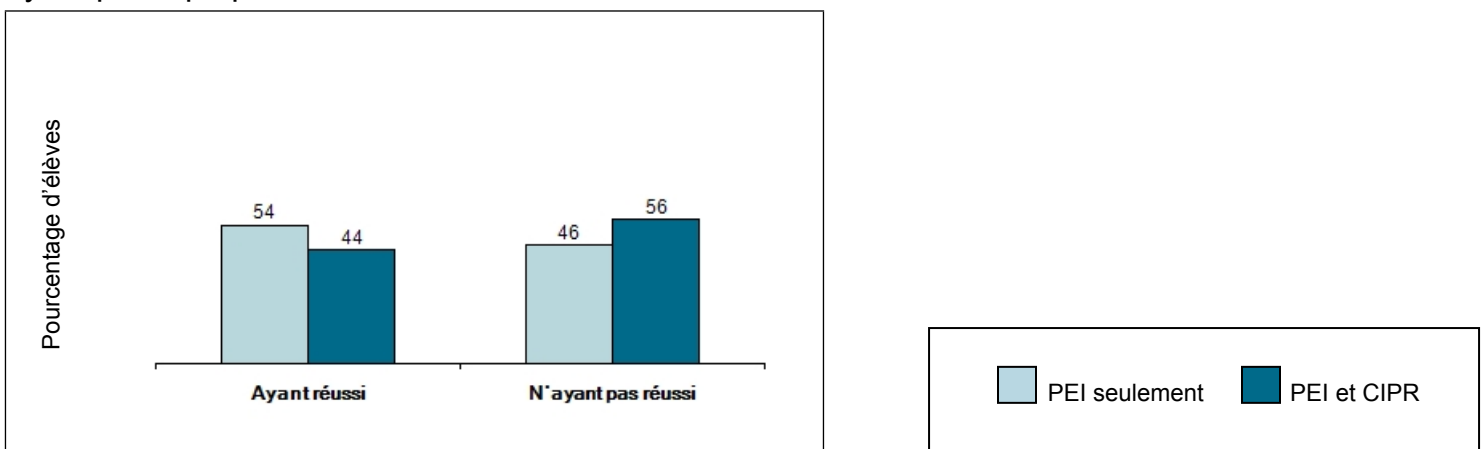
Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*

	Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles antérieurement							
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement			
	PEI seulement <i>n</i> = 32		PEI et CIPR <i>n</i> = 16		PEI seulement <i>n</i> = 28		PEI et CIPR <i>n</i> = 16	
Ayant réussi	15	47 %	7	44 %	54 %	44 %		
N'ayant pas réussi	13	41 %	9	56 %	46 %	56 %		
Ayant participé pleinement	28	88 %	16	100 %				
Absences	4	12 %	0	0 %				
Reports	0	0 %	0	0 %				
CCLESO	0	0 %	0	0 %				

Résultats au niveau du conseil scolaire de tous les élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*



Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement*



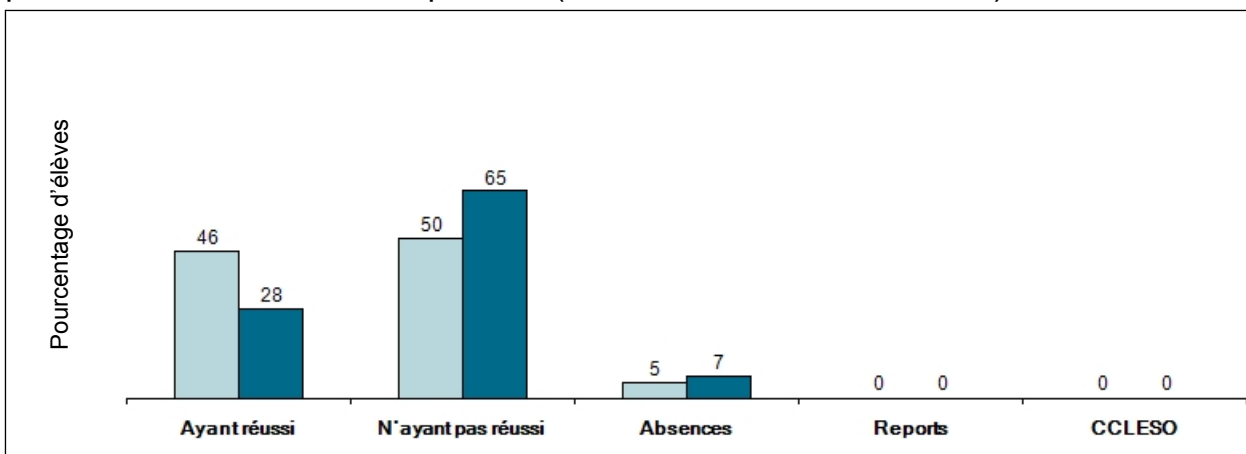
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égal pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2018-2019

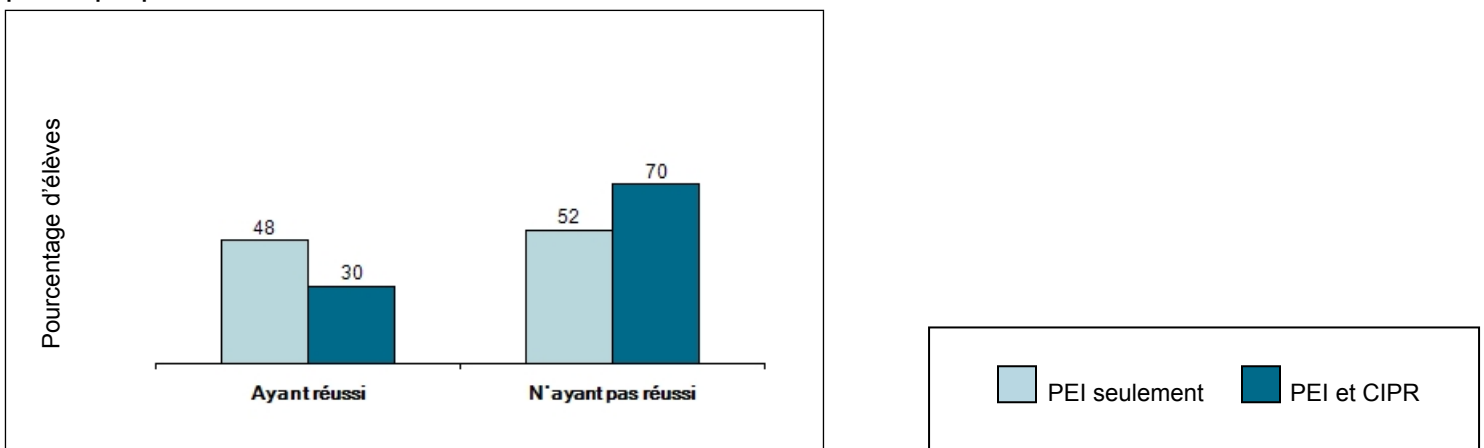
Résultats au niveau de la province des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*

	Résultats au niveau de la province des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles antérieurement					
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	PEI seulement <i>n</i> = 103		PEI et CIPR <i>n</i> = 179		PEI seulement <i>n</i> = 98	PEI et CIPR <i>n</i> = 166
Ayant réussi	47	46 %	50	28 %	48 %	30 %
N'ayant pas réussi	51	50 %	116	65 %	52 %	70 %
Ayant participé pleinement	98	95 %	166	93 %		
Absences	5	5 %	13	7 %		
Reports	0	0 %	0	0 %		
CCLESO	0	0 %	0	0 %		

Résultats au niveau de la province de tous les élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*







Résultats au niveau de la province des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement*



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2018-2019

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 20)

					
	Une heure ou moins	Plus d'une heure, mais moins de trois heures	Trois heures ou plus, mais moins de cinq heures	Cinq heures ou plus	
TYPES DE TEXTES QUE LES ÉLÈVES LISENT EN FRANÇAIS					<i>Nombre d'élèves qui ont répondu « trois heures ou plus, mais moins de cinq heures » ou « cinq heures ou plus »</i>
1. Habituellement, combien d'heures par semaine passes-tu à lire ces types de textes en français en dehors des heures de classe (support papier ou support électronique)?					
livres documentaires (p. ex., biographies)	85	10	5		1
bandes dessinées	60	20	15	5	4
sites Web, messages électroniques, clavardage, blogues	20	35	30	15	9
lettres	75	10	10	5	3
magazines	80	10	10		2
manuels, modes d'emploi	65	15	20		4
journaux	90	10			0
romans, ouvrages de fiction, nouvelles	70	10	5	15	4
paroles de chansons, poèmes	60	15	20	5	5
lectures religieuses ou spirituelles	60	10	15	10	5
TYPES DE TEXTES QUE LES ÉLÈVES ÉCRIVENT EN FRANÇAIS					
2. Habituellement, combien d'heures par semaine passes-tu à écrire en français en dehors des heures de classe (support papier ou support électronique), sans compter tes devoirs?					
textes, médias sociaux (Twitter, Facebook, blogues)	45	45	10		2
lettres, journaux, journal intime	90	5	5		1
notes, directives, modes d'emploi	65	15	15		3
paroles de chansons, poèmes	65	25	10		2
histoires, ouvrages de fiction	75	10	15		3
textes reliés au travail	50	30	20		4

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test provincial de compétences linguistiques, 2018-2019

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 20)

UTILISATION DE L'ORDINATEUR À LA MAISON POUR FAIRE LES DEVOIRS		Pourcentage d'élèves	Nombre d'élèves
3. Indique avec quelle régularité tu utilises un ordinateur à la maison pour faire tes devoirs (noircis seulement un cercle).			
Je n'ai pas d'ordinateur à la maison.			0
Je n'utilise jamais ou presque jamais un ordinateur pour faire mes devoirs.	<input type="checkbox"/> 15		3
J'utilise un ordinateur une ou deux fois par mois pour faire mes devoirs.	<input type="checkbox"/> 30		6
J'utilise un ordinateur une ou deux fois par semaine pour faire mes devoirs.	<input type="checkbox"/> 20		4
J'utilise un ordinateur presque chaque jour pour faire mes devoirs.	<input type="checkbox"/> 35		7
ANTÉCÉDENTS LINGUISTIQUES			
4. Le français est-il la première langue que tu as apprise à la maison?			
oui	<input checked="" type="checkbox"/> 65		13
non	<input type="checkbox"/> 35		7
5. Dans quelle(s) langue(s) parles-tu à la maison (noircis seulement un cercle)?			
seulement ou surtout en français	<input checked="" type="checkbox"/> 5		1
aussi souvent en français que dans une autre langue (ou que dans plusieurs autres langues)	<input checked="" type="checkbox"/> 80		16
seulement ou surtout dans une autre langue (ou dans plusieurs langues)	<input type="checkbox"/> 15		3
	<input checked="" type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non	
TYPES DE DOCUMENTS EN FRANÇAIS AUXQUELS LES ÉLÈVES ONT ACCÈS À LA MAISON			
6. Indique quels documents en français sont disponibles à la maison (support papier ou support électronique).		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves qui ont répondu « oui »
dictionnaires, encyclopédies	<input checked="" type="checkbox"/> 80 <input type="checkbox"/> 20		16
livres	<input checked="" type="checkbox"/> 75 <input type="checkbox"/> 25		15
journaux	<input type="checkbox"/> 45 <input checked="" type="checkbox"/> 55		9
magazines	<input checked="" type="checkbox"/> 30 <input type="checkbox"/> 70		6

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test provincial de compétences linguistiques, 2018-2019

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 20)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 138)	Filles* (n = 68)	Garçons* (n = 70)	Tous les élèves (n = 617)	Filles* (n = 235)	Garçons* (n = 382)
UTILISATION DE L'ORDINATEUR À LA MAISON									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué									
avoir un ordinateur à la maison.	100 %	S. R.	S. R.	91 %	96 %	87 %	87 %	89 %	86 %
utiliser un ordinateur presque chaque jour pour faire leurs devoirs.	35 %	S. R.	S. R.	33 %	32 %	33 %	28 %	31 %	26 %
TYPES DE TEXTES QUE LES ÉLÈVES LISENT EN FRANÇAIS									
Habituellement, combien d'heures par semaine passes-tu à lire ces types de textes en français en dehors des heures de classe (support papier ou support électronique)?									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « trois heures ou plus, mais moins de cinq heures » ou « cinq heures ou plus »†									
livres documentaires (p. ex., biographies)	5 %	S. R.	S. R.	9 %	10 %	9 %	8 %	8 %	8 %
bandes dessinées	20 %	S. R.	S. R.	17 %	12 %	21 %	8 %	7 %	8 %
sites Web, messages électroniques, clavardage, blogues	45 %	S. R.	S. R.	37 %	38 %	36 %	37 %	42 %	35 %
lettres	15 %	S. R.	S. R.	9 %	10 %	7 %	5 %	5 %	5 %
magazines	10 %	S. R.	S. R.	9 %	9 %	9 %	4 %	5 %	4 %
manuels, modes d'emploi	20 %	S. R.	S. R.	13 %	15 %	11 %	10 %	13 %	8 %
journaux	0 %	S. R.	S. R.	7 %	7 %	6 %	4 %	4 %	4 %
romans, ouvrages de fiction, nouvelles	20 %	S. R.	S. R.	30 %	40 %	20 %	15 %	23 %	11 %
paroles de chansons, poèmes	25 %	S. R.	S. R.	28 %	35 %	21 %	22 %	30 %	18 %
lectures religieuses ou spirituelles	25 %	S. R.	S. R.	20 %	25 %	16 %	10 %	12 %	9 %
TYPES DE DOCUMENTS EN FRANÇAIS À LA MAISON									
Indique quels documents en français sont disponibles à la maison (support papier ou support électronique).									
Pourcentage d'élèves									
dictionnaires, encyclopédies	80 %	S. R.	S. R.	80 %	82 %	79 %	70 %	77 %	65 %
livres	75 %	S. R.	S. R.	82 %	85 %	79 %	75 %	83 %	70 %
journaux	45 %	S. R.	S. R.	47 %	49 %	46 %	42 %	46 %	41 %
magazines	30 %	S. R.	S. R.	47 %	54 %	40 %	41 %	49 %	37 %
TYPES DE TEXTES QUE LES ÉLÈVES ÉCRIVENT EN FRANÇAIS									
Habituellement, combien d'heures par semaine passes-tu à écrire en français en dehors des heures de classe (support papier ou support électronique), sans compter tes devoirs?									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « trois heures ou plus, mais moins de cinq heures » ou « cinq heures ou plus »†									
textes, médias sociaux (Twitter, Facebook, blogues)	10 %	S. R.	S. R.	30 %	35 %	26 %	23 %	28 %	19 %
lettres, journaux, journal intime	5 %	S. R.	S. R.	12 %	16 %	7 %	6 %	9 %	5 %
notes, directives, modes d'emploi	15 %	S. R.	S. R.	14 %	16 %	11 %	7 %	9 %	5 %
paroles de chansons, poèmes	10 %	S. R.	S. R.	16 %	21 %	11 %	11 %	17 %	8 %
histoires, ouvrages de fiction	15 %	S. R.	S. R.	17 %	22 %	11 %	7 %	10 %	6 %
textes reliés au travail	20 %	S. R.	S. R.	19 %	19 %	19 %	13 %	17 %	10 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Une heure ou moins » et « Plus d'une heure, mais moins de trois heures ».

Test provincial de compétences linguistiques, 2018-2019

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 20)	Filles* (n = S. R.)	Garçons* (n = S. R.)	Tous les élèves (n = 138)	Filles* (n = 68)	Garçons* (n = 70)	Tous les élèves (n = 617)	Filles* (n = 235)	Garçons* (n = 382)
ANTÉCÉDENTS LINGUISTIQUES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que la première langue apprise à la maison était :									
une autre que le français.	35 %	S. R.	S. R.	51 %	44 %	57 %	53 %	50 %	54 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué parler les langues ci-dessous à la maison : **									
seulement ou surtout en français	5 %	S. R.	S. R.	20 %	24 %	16 %	16 %	17 %	16 %
aussi souvent en français que dans une autre langue (ou que dans plusieurs autres langues)	80 %	S. R.	S. R.	43 %	38 %	47 %	38 %	40 %	36 %
seulement ou surtout dans une autre langue (ou dans plusieurs langues)	15 %	S. R.	S. R.	36 %	37 %	36 %	45 %	43 %	46 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

** La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

Test provincial de compétences linguistiques, 2018-2019

EXPLICATION DES TERMES	
Élèves admissibles pour la première fois	Les élèves admissibles pour la première fois visent l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO). Ces élèves sont censés faire le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) pour la première fois au printemps de leur deuxième année à l'école secondaire; cela s'applique également aux élèves qui étaient en 10 ^e année dans une autre province.
Élèves admissibles antérieurement	L'expression « élèves admissibles antérieurement » désigne tous les élèves qui étaient absents, ont bénéficié d'un report ou n'ont pas réussi le TPCL lors d'une ou de plusieurs administrations précédentes; ont bénéficié précédemment d'une exemption, mais étudient maintenant en vue d'obtenir le diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO); viennent d'arriver dans la province et ont commencé leur 11 ^e ou 12 ^e année ou sont inscrits à un programme d'éducation pour adultes et ont commencé leur 9 ^e année durant l'année scolaire 2000-2001 ou après.
Tous les élèves admissibles	Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur tous les élèves de la cohorte qui visent l'obtention du DESO. Les élèves qui ne sont pas compris dans cette catégorie sont ceux qui ne visent pas l'obtention du DESO (élèves bénéficiant d'une exemption).
Élèves ayant participé pleinement	Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur les élèves qui ont fait du travail lors des deux séances du test et à qui l'on a attribué un résultat (ayant réussi, n'ayant pas réussi). Les élèves qui ne visent pas l'obtention du DESO, les élèves qui étaient absents ou qui ont bénéficié d'un report ne sont pas inclus.
Ayant réussi	Les élèves qui ont participé pleinement au TPCL et dont le résultat atteint la norme exigée.
N'ayant pas réussi	Les élèves qui ont participé pleinement au TPCL mais dont le résultat n'atteint pas la norme exigée.
Absences	Les élèves sont définis comme absents s'ils n'ont soumis aucun travail au cours d'une séance ou des deux en raison d'une absence ou pour toute autre raison.
Reports	Les écoles peuvent reporter la participation des élèves au TPCL dans plusieurs circonstances, tel que précisé dans le guide de l'OQRE <i>Comment administrer le TPCL</i> . L'élève est identifié(e) comme ayant bénéficié d'un report uniquement si celui-ci est indiqué par l'école. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il ne sera pas considéré(e) comme ayant bénéficié d'un report.
CCLESO	Les élèves sont placés dans cette catégorie de publication des résultats si l'école a indiqué que ces élèves rempliraient les exigences de littératie en suivant le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO). Des renseignements sur le CCLESO sont disponibles dans le site Web du ministère de l'Éducation (www.edu.gov.on.ca). Tous les élèves qui prévoient de satisfaire aux exigences en matière de compétences linguistiques en suivant le CCLESO sont mentionnés comme élèves admissibles antérieurement. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé(e) dans la catégorie « CCLESO ».
Exemption	Les élèves peuvent bénéficier d'une exemption du TPCL seulement s'ils ne visent pas l'obtention du DESO. Les élèves sont identifiés comme ayant bénéficié d'une exemption uniquement si l'école a fait mention de l'exemption. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé(e) dans la catégorie « exemption ».
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
Élèves bénéficiant du PANA	« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
ALF/PANA bénéficiant de dispositions particulières	Élèves qui bénéficient d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA et qui ont été identifiés par l'école comme ayant bénéficié de dispositions particulières. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le guide de l'OQRE <i>Comment administrer le TPCL</i> .
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé (PEI). Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme surdoués ne sont pas inclus.
Élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)	Ces élèves, qui ont des besoins particuliers, ont été identifiés par l'école comme ayant bénéficié d'adaptations. Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme surdoués ne sont pas inclus. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans le document <i>Les écoles de l'Ontario de la maternelle à la 12^e année : Politiques et programmes, 2016</i> et dans le guide de l'OQRE <i>Comment administrer le TPCL</i> .
S. R.	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève (moins de six élèves dans un groupe) est si petit qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
A/D	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucune ou aucun élève inscrit(e) pour un groupe ou une année scolaire en particulier.
R	Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la directrice ou le directeur de l'école.