



Rapport de l'école

Élèves admissibles antérieurement



Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

École : École secondaire publique Le Sommet (949540)

Conseil scolaire : Le C.É. publiques de l'Est de l'Ontario (66311)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats au Test provincial de compétences linguistiques (TPCL), 2016. Le présent rapport comprend également des informations démographiques et des renseignements sur les attitudes des élèves qui vous fourniront un contexte pour interpréter les résultats de rendement.

Les compétences en littératie sont le fondement de tout apprentissage. Nous savons que de nombreux élèves qui n'avaient pas atteint la norme provinciale à l'école élémentaire, mais qui ont bénéficié de l'attention et du soutien nécessaires ont pu surmonter leurs difficultés initiales en littératie. Les écoles et les conseils scolaires doivent continuer d'offrir ce soutien si nous voulons que tous les élèves acquièrent les habiletés de base en littératie dont ils ont besoin pour pouvoir participer pleinement à la vie en société.

L'OQRE évalue d'importants aspects de la qualité et de l'efficacité de l'éducation dans les écoles élémentaires et secondaires.

L'OQRE fournit aux écoles et aux conseils scolaires un large éventail de données sur le rendement, l'attitude et le comportement de leurs élèves, ainsi que des informations démographiques. Le recoupement de différents types de données apporte aux écoles de précieuses informations qui leur permettent d'évaluer l'efficacité de leurs programmes et leur servent de base pour en planifier l'amélioration.

L'OQRE fournit des informations fidèles et utiles sur le rendement des élèves aux communautés scolaires et à tous les partenaires du système éducatif. Une évaluation rigoureuse du rendement des élèves nécessite l'examen de nombreuses sources de données. Nous sommes heureux de contribuer à des discussions plus riches sur les programmes et les pratiques en vue de les améliorer aux fins de l'apprentissage des élèves.

Le directeur général,

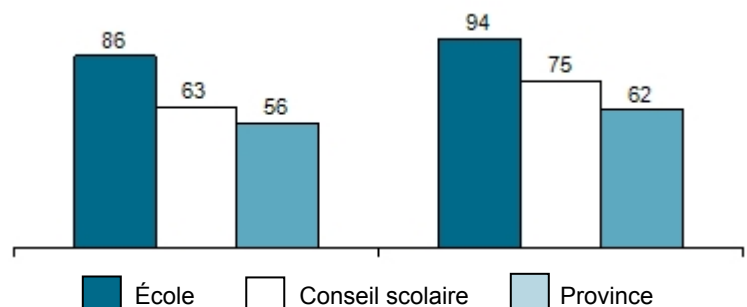
Bruce Rodrigues

OÙ TROUVER...	PAGE
Résumé des résultats	1
Conseils d'utilisation de ce rapport.....	2
Informations contextuelles.....	3
Résultats détaillés de rendement	
Tous les élèves.....	5
Les élèves selon le sexe.....	6
Les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA.....	9
Les élèves ayant des besoins particuliers.....	10
Les élèves ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations.....	11
Résultats tirés du Questionnaire à l'intention de l'élève.....	14
Explication des termes.....	18

ÉLÈVES ADMISSIBLES ANTÉRIEUREMENT, 2015-2016 : TAUX DE PARTICIPATION ET RÉSULTATS DE RENDEMENT

Pourcentage des élèves admissibles ayant participé pleinement

Pourcentage des élèves ayant participé pleinement qui ont réussi



Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

CONSEILS

Chaque école est unique. Afin d'apprécier le caractère distinct d'une école, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Ce test évalue le rendement des élèves à un moment précis chaque année. Il faut examiner ces résultats à la lumière d'autres renseignements sur le rendement des élèves.



Il faut interpréter avec prudence les résultats d'écoles où il y a un petit nombre d'élèves puisque les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans un groupe de 30 élèves, une différence de 10 % représente seulement trois élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Depuis 2012-2013, pour éviter l'identification possible des élèves, les résultats des écoles ne sont pas rendus publics lorsque moins de 10 élèves ont participé pleinement au test. Avant 2012-2013, les résultats n'étaient pas rendus publics lorsque moins de 15 élèves avaient participé pleinement au test.

QUE CONTIENT CE RAPPORT?

Ce rapport montre dans quelle mesure les élèves de cette école ont atteint la norme minimale en littératie à la fin de la 9^e année, tel que décrit dans *Le curriculum de l'Ontario*.

Ce rapport comprend

- les résultats de cette école, comparés aux résultats du conseil scolaire et de la province;
- des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé au test.

Plus particulièrement, vous y trouverez

- des diagrammes indiquant de façon sommaire les taux de participation et de réussite;
- des tableaux et des diagrammes indiquant de façon détaillée les résultats des divers groupes d'élèves (p. ex., selon le sexe);
- les résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève;
- une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- Examinez les informations contextuelles afin de comprendre les similarités et les différences qui existent entre cette école, le conseil scolaire et la province. Pensez aux défis que les différences peuvent présenter.
- Examinez les résultats de l'école.
 - Ces résultats correspondent-ils à ceux que vous attendiez?
 - De quelle façon ces résultats sont-ils comparables aux résultats de la province?
 - De quelle façon ces résultats sont-ils comparables d'une année à l'autre?
 - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- Discutez avec la personne à la direction de l'école ou à la présidence du conseil d'école des objectifs d'amélioration du rendement des élèves.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves à l'aide d'évaluations à l'échelle de la province.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez www.oqre.on.ca.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

Informations contextuelles

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

	École		Conseil scolaire		Province	
Inscription						
Nombre d'élèves admissibles antérieurement	36		254		1 489	
Nombre d'écoles ayant des élèves admissibles antérieurement	s. o.		13		97	
Nombre d'élèves ayant bénéficié d'une exemption	0		10		39	
	n	%	n	%	n	%
Participation au test						
De tous les élèves admissibles antérieurement, ceux qui ont participé pleinement au test	31	86 %	160	63 %	839	56 %
De tous les élèves admissibles antérieurement, ceux qui étaient absents	0	0 %	8	3 %	63	4 %
De tous les élèves admissibles antérieurement, ceux qui bénéficiaient d'un report	2	6 %	29	11 %	98	7 %
De tous les élèves admissibles antérieurement, ceux qui remplissent l'exigence de littératie en suivant le Cours de compétences linguistiques des études secondaires de l'Ontario (CCLESO)	3	8 %	57	22 %	489	33 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves admissibles antérieurement						
Filles	7	19 %	94	37 %	522	35 %
Garçons	29	81 %	160	63 %	967	65 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves admissibles antérieurement						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF*	2	6 %	3	1 %	17	1 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont bénéficié de dispositions particulières**	0	0 %	1	1 %	6	1 %
Élèves bénéficiant du PANA*	1	3 %	30	12 %	85	6 %
Élèves bénéficiant du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières**	0	0 %	22	14 %	42	5 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	13	36 %	90	35 %	743	50 %
Élèves ayant des besoins particuliers et bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)**	12	39 %	51	32 %	371	44 %
Antécédents linguistiques^{††} Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève						
	Nombre d'élèves ayant répondu :		20		138	
Première langue apprise à la maison autre que le français	3	15 %	71	51 %	387	51 %
Seulement ou surtout en français	11	55 %	29	21 %	125	16 %
Aussi souvent en français que dans une autre langue (ou que dans plusieurs autres langues)	7	35 %	61	44 %	298	39 %
Seulement ou surtout dans une autre langue (ou dans plusieurs langues)	2	10 %	47	34 %	332	43 %

† Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles ou les conseils scolaires.

* Voir l'explication des termes.

** Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

†† Les données contextuelles relatives à la partie « Antécédents linguistiques » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève rempli par les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les élèves.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

Informations contextuelles (suite)

	École		Conseil scolaire		Province	
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle[†]						
Année du test	23	64 %	93	37 %	285	19 %
Une année avant le test	2	6 %	40	16 %	186	12 %
Deux années avant le test	9	25 %	95	37 %	756	51 %
Trois années ou plus avant le test	2	6 %	26	10 %	293	20 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	8	1 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel[†]						
Année du test	22	61 %	71	28 %	203	14 %
Une année avant le test	2	6 %	24	9 %	104	7 %
Deux années avant le test	0	0 %	26	10 %	126	8 %
Trois années ou plus avant le test	12	33 %	133	52 %	1 087	73 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	8	1 %

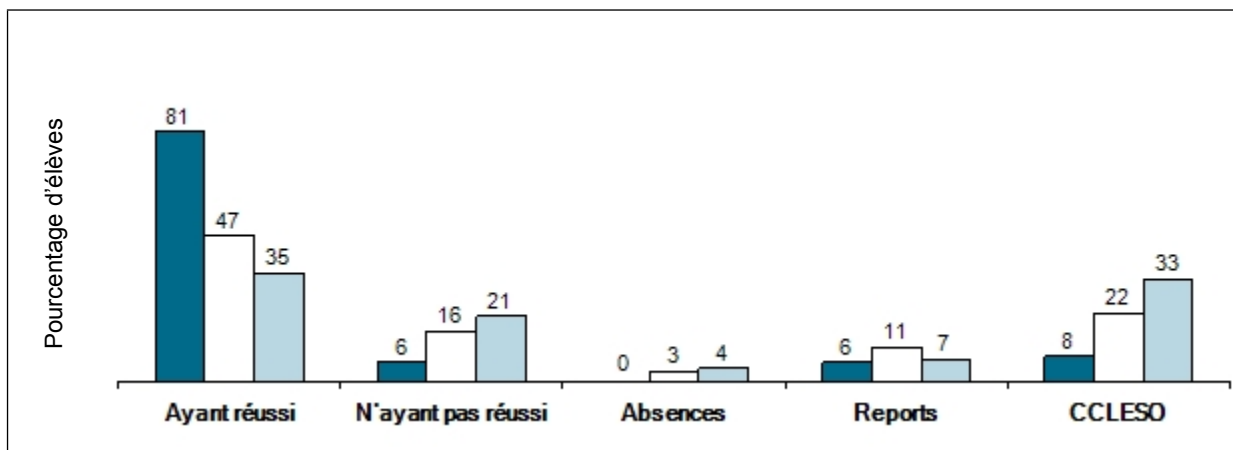
† Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles ou les conseils scolaires.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

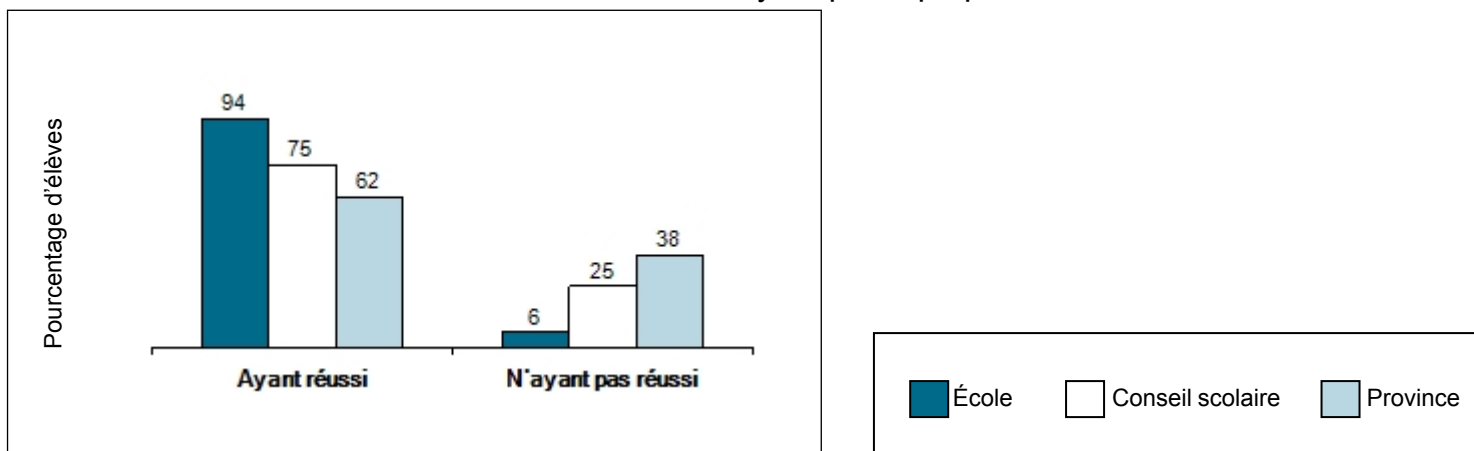
Résultats de tous les élèves*

	Résultats de tous les élèves Élèves admissibles antérieurement						
	Tous les élèves			Élèves ayant participé pleinement			
	École n = 36	Conseil scolaire n = 254	Province n = 1 489	École n = 31	Conseil scolaire n = 160	Province n = 839	
Ayant réussi	29	81 %	47 %	35 %	94 %	75 %	62 %
N'ayant pas réussi	2	6 %	16 %	21 %	6 %	25 %	38 %
Ayant participé pleinement	31	86 %	63 %	56 %			
Absences	0	0 %	3 %	4 %			
Reports	2	6 %	11 %	7 %			
CCLESO	3	8 %	22 %	33 %			

Résultats de tous les élèves admissibles antérieurement*



Résultats des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement*



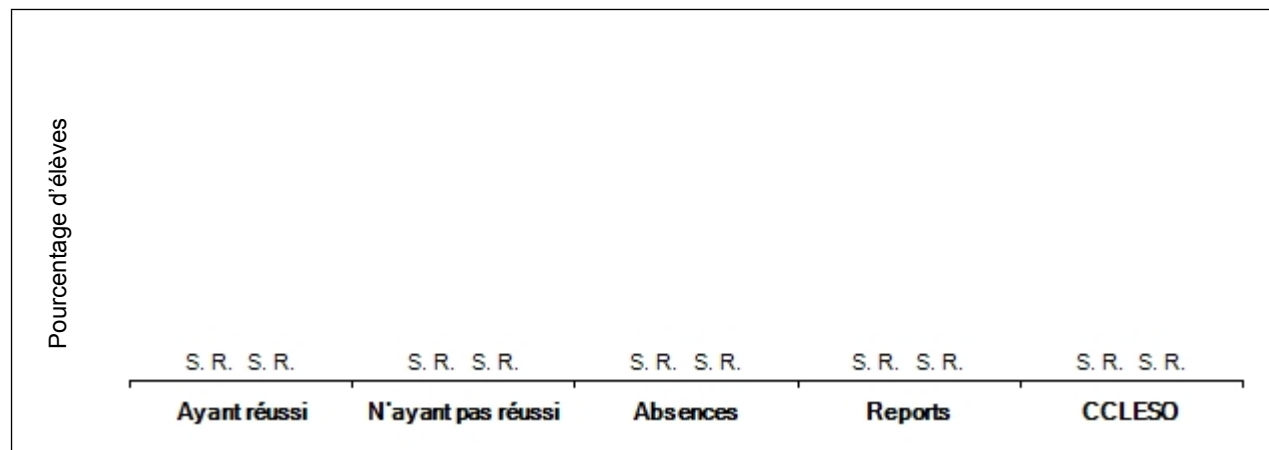
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

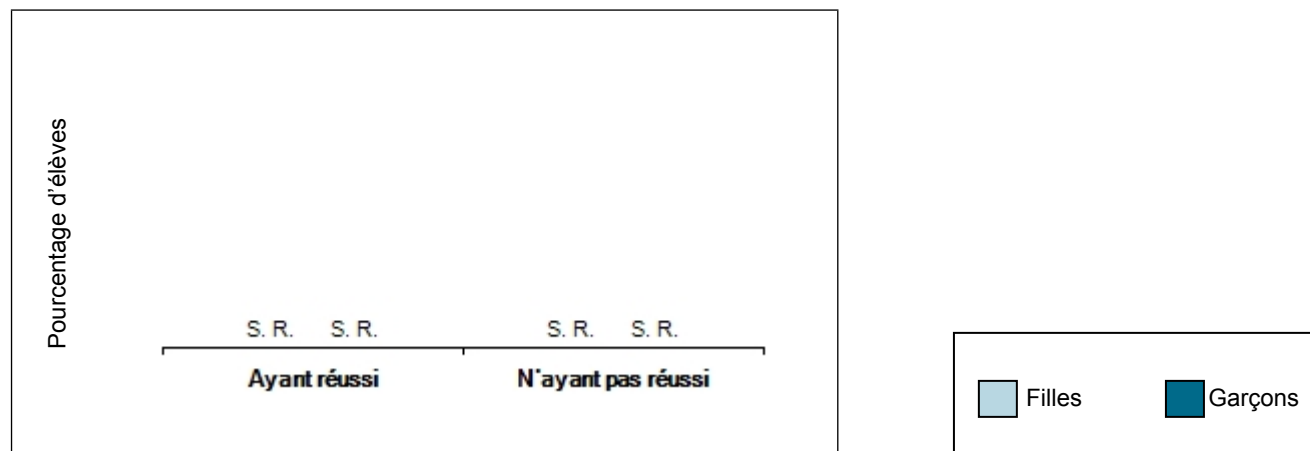
Résultats au niveau de l'école selon le sexe*†

	Résultats au niveau de l'école selon le sexe Élèves admissibles antérieurement					
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	Filles <i>n = S. R.</i>		Garçons <i>n = S. R.</i>		Filles <i>n = S. R.</i>	Garçons <i>n = S. R.</i>
Ayant réussi	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
N'ayant pas réussi	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Ayant participé pleinement	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.		
Absences	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.		
Reports	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.		
CCLESO	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.		

Résultats au niveau de l'école de tous les élèves admissibles antérieurement, selon le sexe*†



Résultats au niveau de l'école des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement, selon le sexe*†



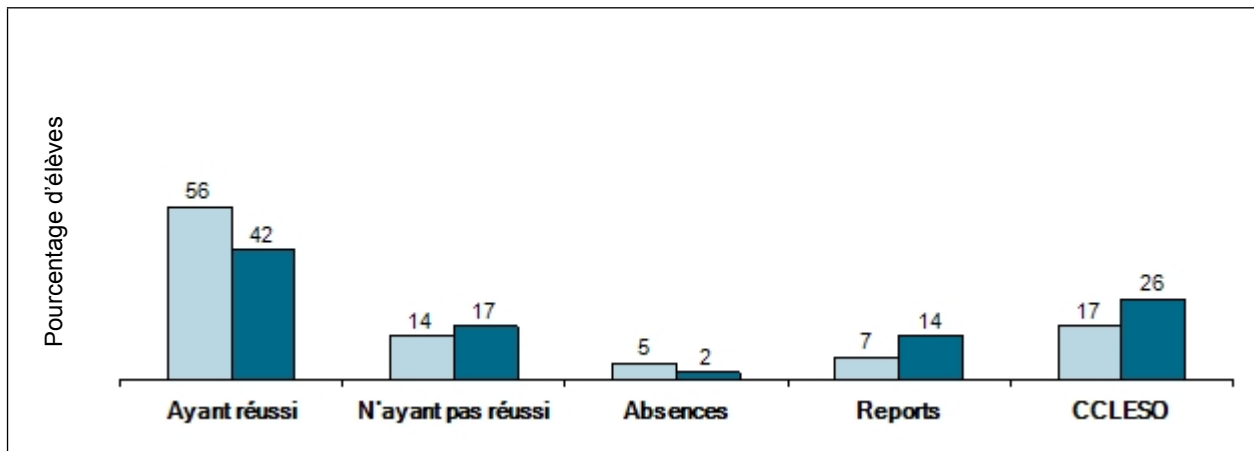
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.
 † Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

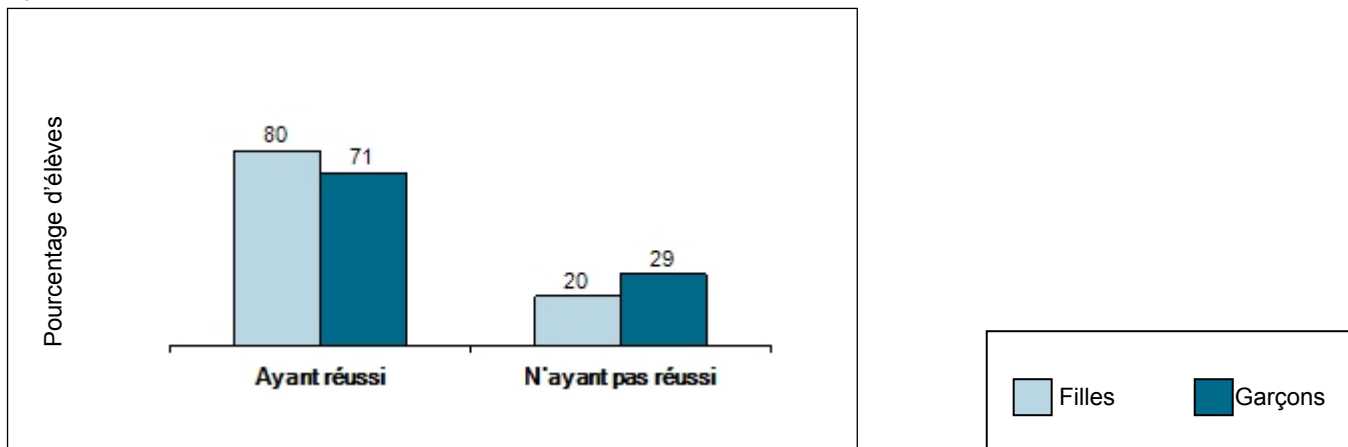
Résultats au niveau du conseil scolaire selon le sexe*†

Résultats au niveau du conseil scolaire selon le sexe Élèves admissibles antérieurement						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	Filles <i>n = 94</i>		Garçons <i>n = 160</i>		Filles <i>n = 66</i>	Garçons <i>n = 94</i>
Ayant réussi	53	56 %	67	42 %	80 %	71 %
N'ayant pas réussi	13	14 %	27	17 %	20 %	29 %
Ayant participé pleinement	66	70 %	94	59 %		
Absences	5	5 %	3	2 %		
Reports	7	7 %	22	14 %		
CCLESO	16	17 %	41	26 %		

Résultats au niveau du conseil scolaire de tous les élèves admissibles antérieurement, selon le sexe*†



Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement, selon le sexe*†



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

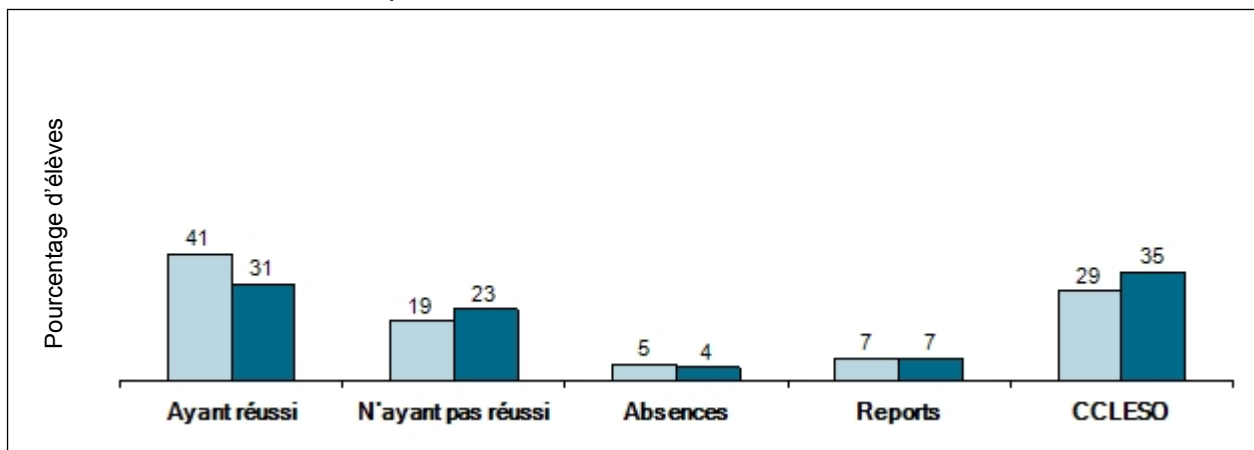
† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

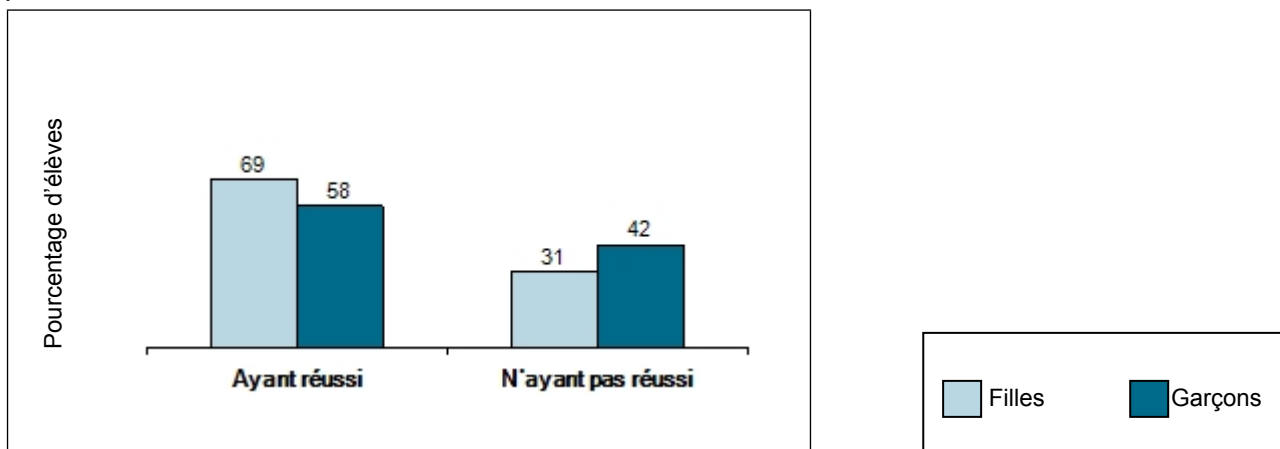
Résultats au niveau de la province selon le sexe*†

Résultats au niveau de la province selon le sexe Élèves admissibles antérieurement						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	Filles <i>n</i> = 522		Garçons <i>n</i> = 967		Filles <i>n</i> = 312	Garçons <i>n</i> = 527
Ayant réussi	215	41 %	304	31 %	69 %	58 %
N'ayant pas réussi	97	19 %	223	23 %	31 %	42 %
Ayant participé pleinement	312	60 %	527	54 %		
Absences	25	5 %	38	4 %		
Reports	34	7 %	64	7 %		
CCLESO	151	29 %	338	35 %		

Résultats au niveau de la province de tous les élèves admissibles antérieurement, selon le sexe*†



Résultats au niveau de la province des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement, selon le sexe*†



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

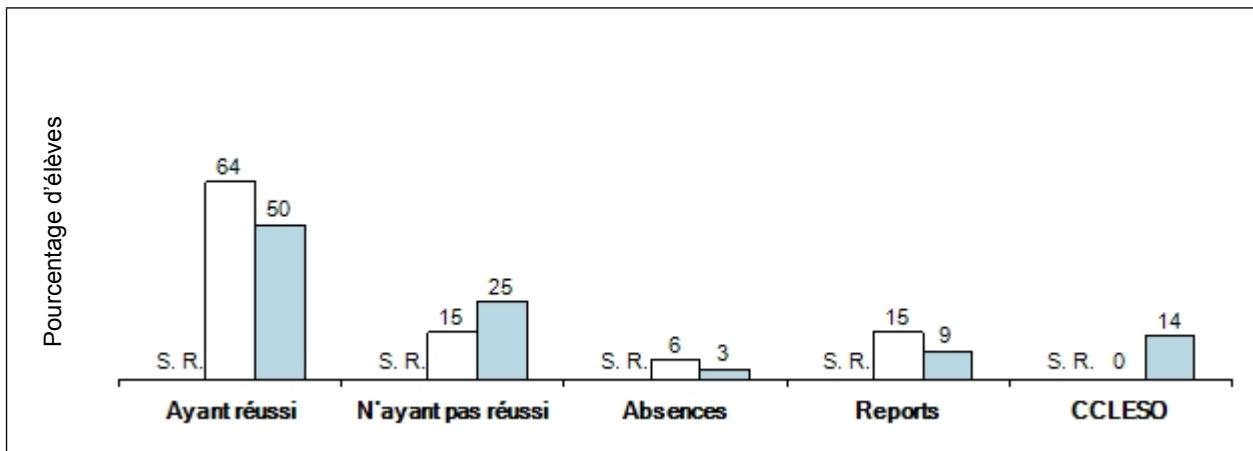
† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

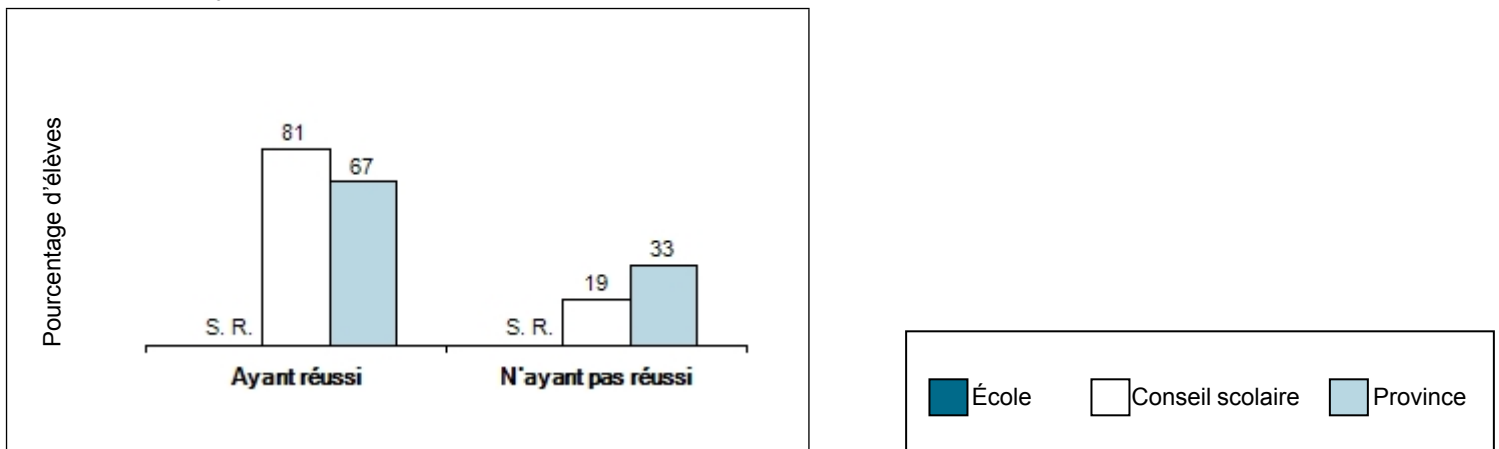
Résultats des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA*

Résultats des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA Élèves admissibles antérieurement							
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement		
	École n = S. R.		Conseil scolaire n = 33	Province n = 102	École n = S. R.	Conseil scolaire n = 26	Province n = 76
Ayant réussi	S. R.	S. R.	64 %	50 %	S. R.	81 %	67 %
N'ayant pas réussi	S. R.	S. R.	15 %	25 %	S. R.	19 %	33 %
Ayant participé pleinement	S. R.	S. R.	79 %	75 %			
Absences	S. R.	S. R.	6 %	3 %			
Reports	S. R.	S. R.	15 %	9 %			
CCLESO	S. R.	S. R.	0 %	14 %			

Résultats de tous les élèves admissibles antérieurement bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA*



Résultats des élèves admissibles antérieurement bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA ayant participé pleinement*



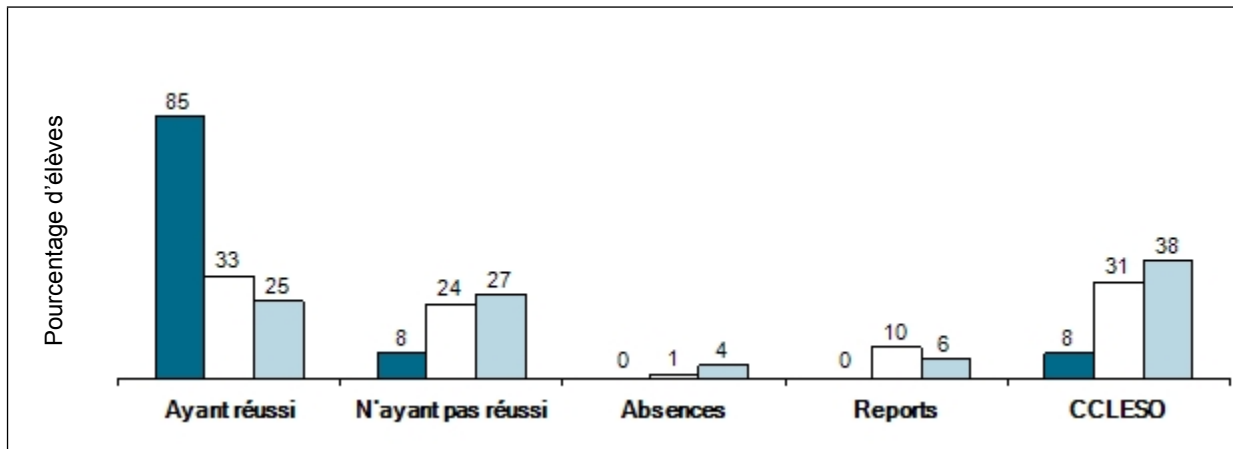
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

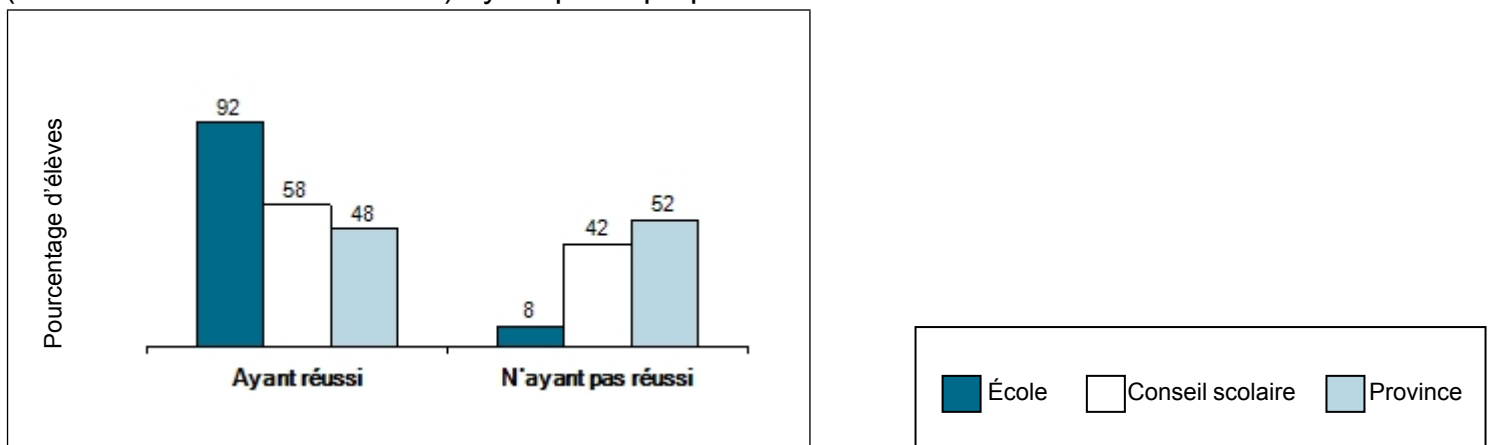
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*

	Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles antérieurement						
	Tous les élèves			Élèves ayant participé pleinement			
	École n = 13	Conseil scolaire n = 90	Province n = 743	École n = 12	Conseil scolaire n = 52	Province n = 390	
Ayant réussi	11	85 %	33 %	25 %	92 %	58 %	48 %
N'ayant pas réussi	1	8 %	24 %	27 %	8 %	42 %	52 %
Ayant participé pleinement	12	92 %	58 %	52 %			
Absences	0	0 %	1 %	4 %			
Reports	0	0 %	10 %	6 %			
CCLESO	1	8 %	31 %	38 %			

Résultats de tous les élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*



Résultats des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement*



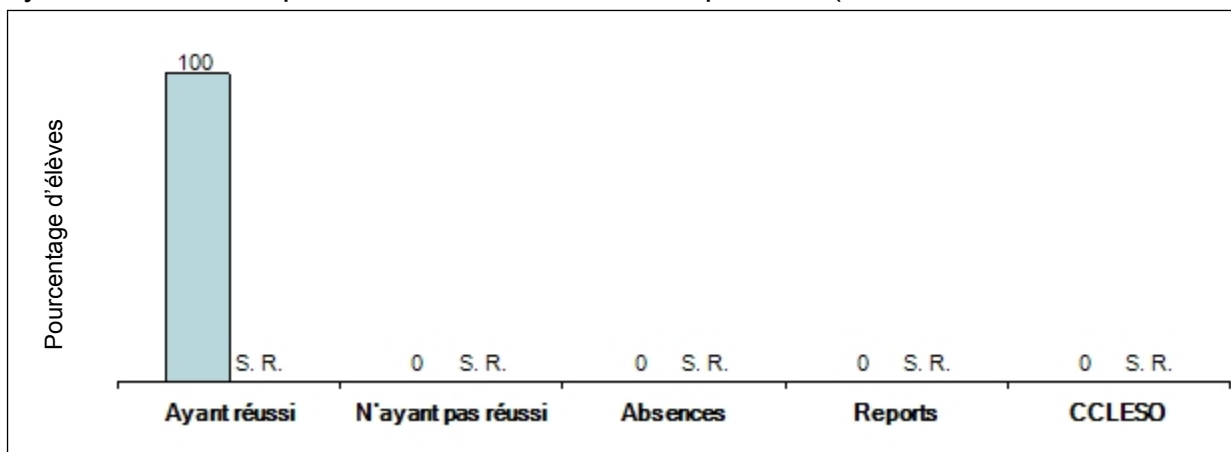
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

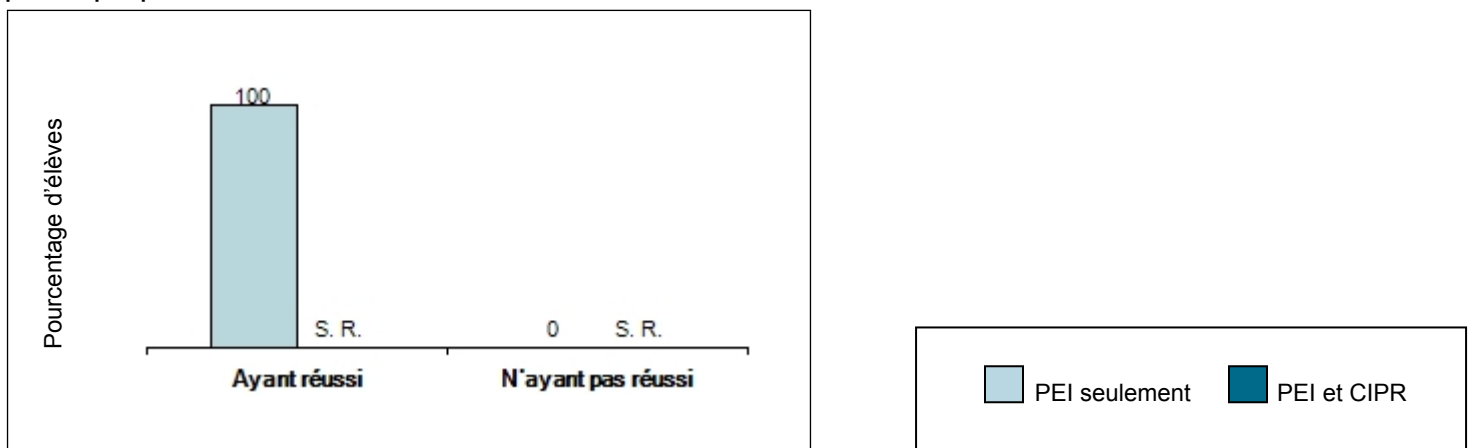
Résultats au niveau de l'école des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*

Résultats au niveau de l'école des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles antérieurement						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	PEI seulement n = 11		PEI et CIPR n = S. R.		PEI seulement n = 11	PEI et CIPR n = S. R.
Ayant réussi	11	100 %	S. R.	S. R.	100 %	S. R.
N'ayant pas réussi	0	0 %	S. R.	S. R.	0 %	S. R.
Ayant participé pleinement	11	100 %	S. R.	S. R.		
Absences	0	0 %	S. R.	S. R.		
Reports	0	0 %	S. R.	S. R.		
CCLESO	0	0 %	S. R.	S. R.		

Résultats au niveau de l'école de tous les élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*



Résultats au niveau de l'école des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement*



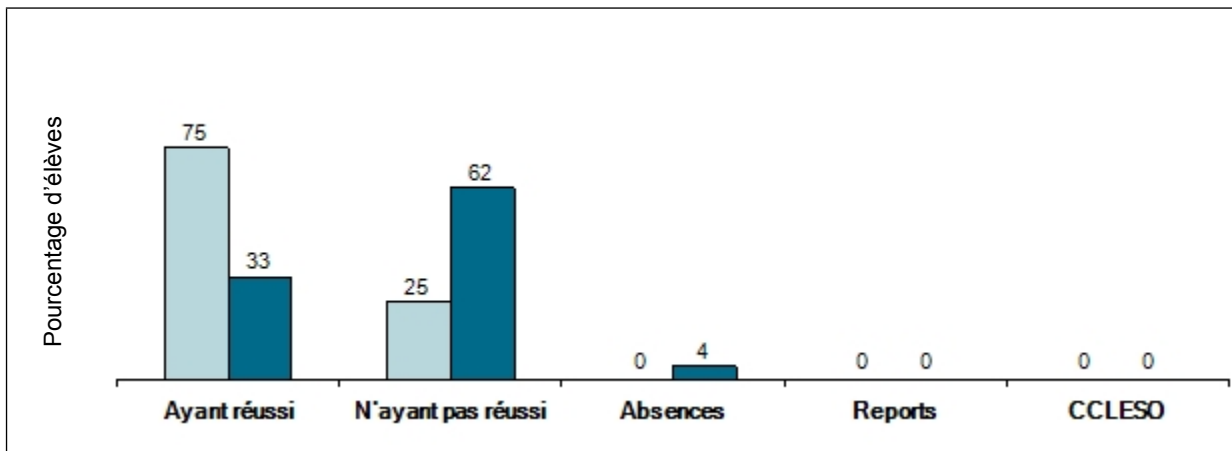
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

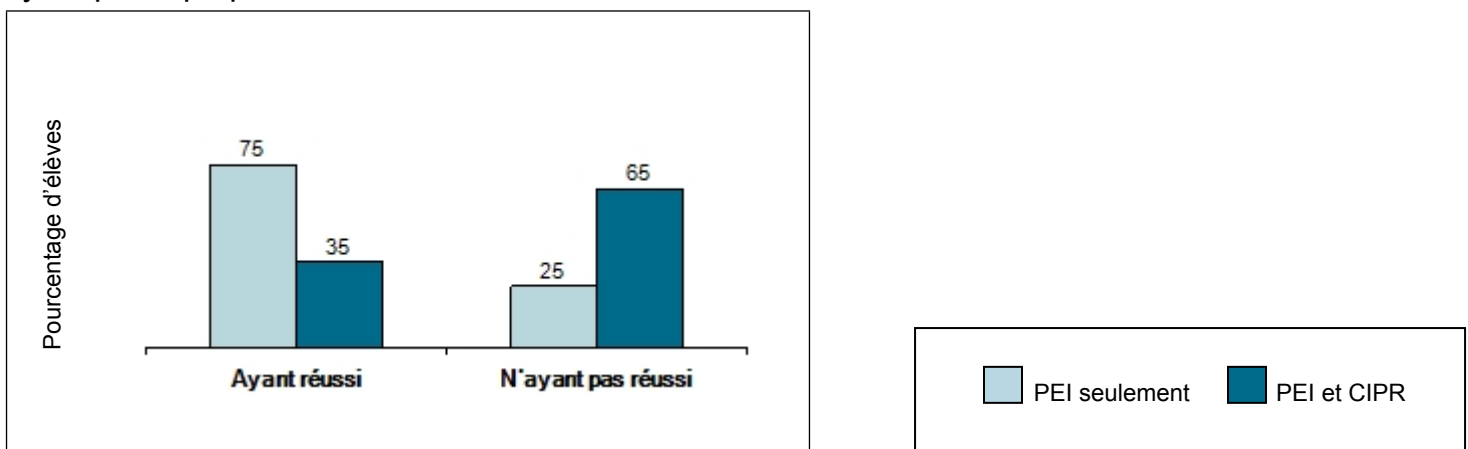
Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*

Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles antérieurement						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	PEI seulement n = 28		PEI et CIPR n = 24		PEI seulement n = 28	PEI et CIPR n = 23
Ayant réussi	21	75 %	8	33 %	75 %	35 %
N'ayant pas réussi	7	25 %	15	62 %	25 %	65 %
Ayant participé pleinement	28	100 %	23	96 %		
Absences	0	0 %	1	4 %		
Reports	0	0 %	0	0 %		
CCLESO	0	0 %	0	0 %		

Résultats au niveau du conseil scolaire de tous les élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*



Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement*



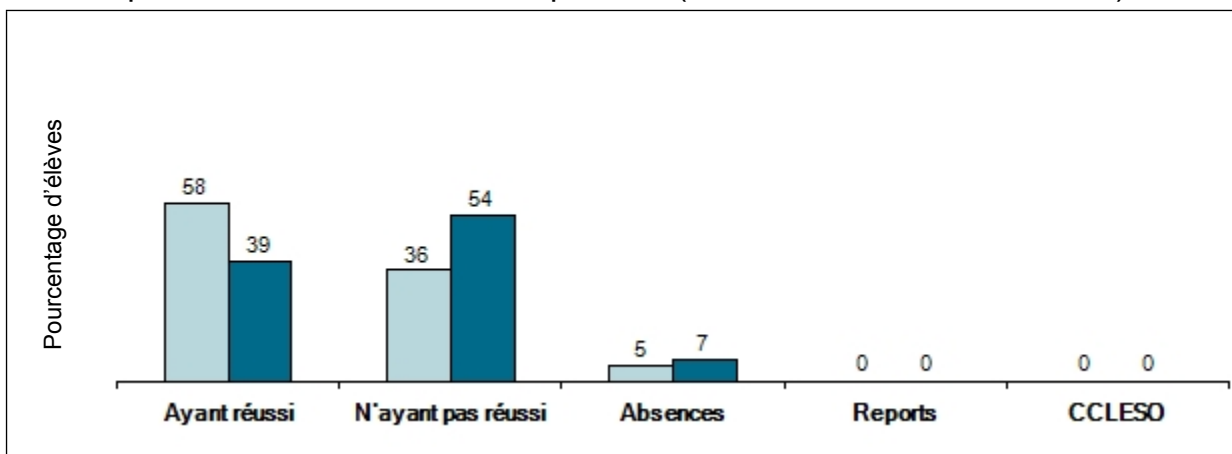
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

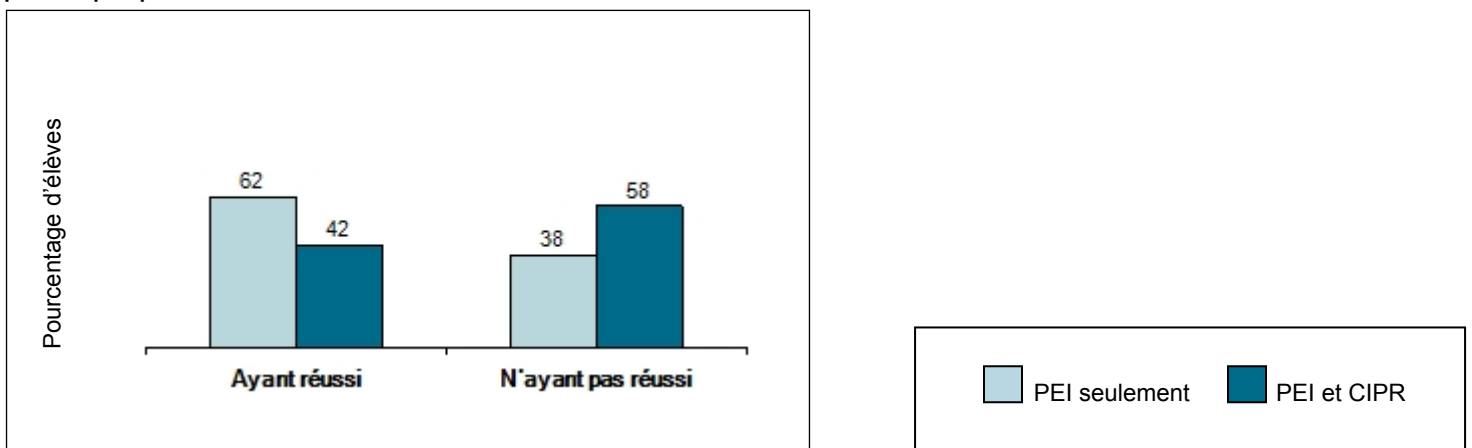
Résultats au niveau de la province des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*

Résultats au niveau de la province des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles antérieurement						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	PEI seulement <i>n = 130</i>		PEI et CIPR <i>n = 268</i>		PEI seulement <i>n = 123</i>	PEI et CIPR <i>n = 248</i>
Ayant réussi	76	58 %	104	39 %	62 %	42 %
N'ayant pas réussi	47	36 %	144	54 %	38 %	58 %
Ayant participé pleinement	123	95 %	248	93 %		
Absences	7	5 %	20	7 %		
Reports	0	0 %	0	0 %		
CCLESO	0	0 %	0	0 %		

Résultats au niveau de la province de tous les élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*







Résultats au niveau de la province des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement*



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 20)

					
	Une heure ou moins	Plus d'une heure, mais moins de trois heures	Trois heures ou plus, mais moins de cinq heures	Cinq heures ou plus	
TYPES DE TEXTES QUE LES ÉLÈVES LISENT EN FRANÇAIS					<i>Nombre d'élèves qui ont répondu « trois heures ou plus, mais moins de cinq heures » ou « Cinq heures ou plus »</i>
1. Habituellement, combien d'heures par semaine lis-tu ces types de textes en français en dehors des heures de classe (support papier ou support électronique)?					
	Pourcentage d'élèves*				
livres documentaires (p. ex., biographies)	75	25			0
bandes dessinées	85	10	5		1
sites Web, courriers électroniques, clavardage, blogues	25	20	30	25	11
lettres	90	5	5		1
magazines	75	20	5		1
manuels, modes d'emploi	75	5	15	5	4
journaux	80	15	5		1
romans, ouvrages de fiction, nouvelles	65	20	10	5	3
paroles de chansons, poèmes	50	20	10	20	6
lectures religieuses ou spirituelles	85	10			2
TYPES DE TEXTES QUE LES ÉLÈVES ÉCRIVENT EN FRANÇAIS					
2. Habituellement, combien d'heures par semaine écris-tu en français en dehors des heures de classe, sans compter tes devoirs (support papier ou support électronique)?					
textes, médias sociaux (Twitter, Facebook, blogues)	30	15	10	40	10
lettres, journaux, journal intime	75	20			0
notes, directives, modes d'emploi	60	30	5		1
paroles de chansons, poèmes	70	15	10		2
histoires, ouvrages de fiction	80	10	5		1
textes reliés au travail	55	30	10		2

* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE (n = 20)

UTILISATION DE L'ORDINATEUR À LA MAISON POUR FAIRE LES DEVOIRS		Pourcentage d'élèves	Nombre d'élèves
3. Indique avec quelle régularité tu utilises un ordinateur à la maison pour faire tes devoirs (noircis seulement un cercle).			
Je n'ai pas d'ordinateur à la maison	<input type="checkbox"/>	5	1
Je n'utilise jamais ou presque jamais un ordinateur pour faire mes devoirs	<input type="checkbox"/>	10	2
J'utilise un ordinateur une ou deux fois par mois pour faire mes devoirs	<input type="checkbox"/>	25	5
J'utilise un ordinateur une ou deux fois par semaine pour faire mes devoirs	<input type="checkbox"/>	25	5
J'utilise un ordinateur presque chaque jour pour faire mes devoirs	<input type="checkbox"/>	35	7
ANTÉCÉDENTS LINGUISTIQUES			
4. Le français est-il la première langue que tu as apprise à la maison?			
oui	<input type="checkbox"/>	80	16
non	<input type="checkbox"/>	15	3
5. Dans quelle(s) langue(s) parles-tu à la maison (noircis seulement un cercle)?			
seulement ou surtout en français	<input type="checkbox"/>	55	11
aussi souvent en français que dans une autre langue (ou que dans plusieurs autres langues)	<input type="checkbox"/>	35	7
seulement ou surtout dans une autre langue (ou dans plusieurs langues)	<input type="checkbox"/>	10	2
<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non			
TYPES DE DOCUMENTS EN FRANÇAIS AUXQUELS LES ÉLÈVES ONT ACCÈS À LA MAISON		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves qui ont répondu « oui »
6. Indique quels documents en français sont disponibles à la maison (support papier ou support électronique).			
dictionnaires, encyclopédies	<input type="checkbox"/>	90 10	18
livres	<input type="checkbox"/>	95 5	19
journaux	<input type="checkbox"/>	95 5	19
magazines	<input type="checkbox"/>	75 25	15

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 20)	Filles* (n = 6)	Garçons* (n = 14)	Tous les élèves (n = 138)	Filles* (n = 63)	Garçons* (n = 75)	Tous les élèves (n = 764)	Filles* (n = 296)	Garçons* (n = 468)
UTILISATION DE L'ORDINATEUR À LA MAISON									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué									
avoir un ordinateur à la maison.	95 %	100 %	93 %	93 %	97 %	89 %	90 %	91 %	90 %
utiliser un ordinateur presque chaque jour pour faire leurs devoirs.	35 %	17 %	43 %	30 %	27 %	32 %	23 %	28 %	19 %
TYPES DE TEXTES QUE LES ÉLÈVES LISENT EN FRANÇAIS									
Habituellement, combien d'heures par semaine lis-tu ces types de textes en français en dehors des heures de classe (support papier ou support électronique)?									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « trois heures ou plus, mais moins de cinq heures » ou « cinq heures ou plus »									
livres documentaires (p. ex., biographies)	0 %	0 %	0 %	10 %	11 %	9 %	6 %	7 %	6 %
bandes dessinées	5 %	0 %	7 %	5 %	3 %	7 %	5 %	4 %	5 %
sites Web, courriers électroniques, clavardage, blogues	55 %	50 %	57 %	42 %	41 %	43 %	33 %	35 %	31 %
lettres	5 %	0 %	7 %	4 %	6 %	3 %	4 %	4 %	4 %
magazines	5 %	0 %	7 %	6 %	5 %	7 %	6 %	5 %	6 %
manuels, modes d'emploi	20 %	17 %	21 %	13 %	16 %	11 %	8 %	7 %	8 %
journaux	5 %	0 %	7 %	6 %	2 %	9 %	3 %	2 %	4 %
romans, ouvrages de fiction, nouvelles	15 %	17 %	14 %	22 %	30 %	16 %	13 %	21 %	8 %
paroles de chansons, poèmes	30 %	33 %	29 %	26 %	30 %	23 %	17 %	23 %	13 %
lectures religieuses ou spirituelles	10 %	17 %	7 %	11 %	14 %	8 %	5 %	7 %	4 %
TYPES DE DOCUMENTS EN FRANÇAIS À LA MAISON									
Indique quels documents en français sont disponibles à la maison (support papier ou support électronique).									
Pourcentage d'élèves									
dictionnaires, encyclopédies	90 %	83 %	93 %	88 %	87 %	89 %	80 %	84 %	77 %
livres	95 %	100 %	93 %	88 %	90 %	85 %	78 %	83 %	75 %
journaux	95 %	100 %	93 %	56 %	56 %	56 %	48 %	46 %	50 %
magazines	75 %	83 %	71 %	54 %	46 %	60 %	41 %	37 %	43 %
TYPES DE TEXTES QUE LES ÉLÈVES ÉCRIVENT EN FRANÇAIS									
Habituellement, combien d'heures par semaine écris-tu en français en dehors des heures de classe, sans compter tes devoirs (support papier ou support électronique)?									
Pourcentage d'élèves ayant répondu « trois heures ou plus, mais moins de cinq heures » ou « cinq heures ou plus »									
textes, médias sociaux (Twitter, Facebook, blogues)	50 %	33 %	57 %	32 %	37 %	28 %	21 %	24 %	19 %
lettres, journaux, journal intime	0 %	0 %	0 %	7 %	10 %	4 %	4 %	5 %	3 %
notes, directives, modes d'emploi	5 %	0 %	7 %	7 %	8 %	5 %	5 %	6 %	4 %
paroles de chansons, poèmes	10 %	0 %	14 %	9 %	6 %	12 %	8 %	10 %	7 %
histoires, ouvrages de fiction	5 %	17 %	0 %	7 %	8 %	7 %	5 %	6 %	4 %
textes reliés au travail	10 %	0 %	14 %	16 %	16 %	16 %	10 %	13 %	9 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 20)	Filles* (n = 6)	Garçons* (n = 14)	Tous les élèves (n = 138)	Filles* (n = 63)	Garçons* (n = 75)	Tous les élèves (n = 764)	Filles* (n = 296)	Garçons* (n = 468)
ANTÉCÉDENTS LINGUISTIQUES									
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que la première langue apprise à la maison était :									
une autre que le français.	15 %	17 %	14 %	51 %	57 %	47 %	51 %	53 %	49 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué parler les langues ci-dessous à la maison : **									
seulement ou surtout en français	55 %	50 %	57 %	21 %	21 %	21 %	16 %	15 %	17 %
aussi souvent en français que dans une autre langue (ou que dans plusieurs autres langues)	35 %	50 %	29 %	44 %	44 %	44 %	39 %	40 %	38 %
seulement ou surtout dans une autre langue (ou dans plusieurs langues)	10 %	0 %	14 %	34 %	35 %	33 %	43 %	44 %	43 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

** La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016

EXPLICATION DES TERMES	
Élèves admissibles pour la première fois	Les élèves admissibles pour la première fois visent l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO). Ces élèves sont censés faire le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) pour la première fois au printemps de leur deuxième année à l'école secondaire; cela s'applique également aux élèves qui étaient en 10 ^e année dans une autre province.
Élèves admissibles antérieurement	L'expression « élèves admissibles antérieurement » désigne tous les élèves qui étaient absents, ont bénéficié d'un report ou n'ont pas réussi le TPCL lors d'une ou de plusieurs administrations précédentes; ont bénéficié précédemment d'une exemption, mais étudient maintenant en vue d'obtenir le diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO); viennent d'arriver dans la province et ont commencé leur 11 ^e ou 12 ^e année ou sont inscrits à un programme d'éducation pour adultes.
Tous les élèves admissibles	Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur tous les élèves de la cohorte qui visent l'obtention du DESO. Les élèves qui ne sont pas compris dans cette catégorie sont ceux qui ne visent pas l'obtention du DESO (élèves bénéficiant d'une exemption).
Élèves ayant participé pleinement	Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur les élèves qui ont fait du travail lors des deux séances du test et à qui l'on a attribué un résultat (ayant réussi, n'ayant pas réussi). Les élèves qui ne visent pas l'obtention du DESO, les élèves qui étaient absents ou qui ont bénéficié d'un report ne sont pas inclus.
Ayant réussi	Les élèves qui ont participé pleinement au TPCL et dont le résultat atteint la norme exigée.
N'ayant pas réussi	Les élèves qui ont participé pleinement au TPCL mais dont le résultat n'atteint pas la norme exigée.
Absences	Les élèves sont définis comme absents si ils n'ont soumis aucun travail au cours d'une séance ou des deux en raison d'une absence ou pour toute autre raison.
Reports	Les écoles peuvent reporter la participation des élèves au TPCL dans plusieurs circonstances, tel que précisé dans le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions</i> de l'OQRE. L'élève est identifié(e) comme ayant bénéficié d'un report uniquement si celui-ci est indiqué par l'école. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il ne sera pas considéré(e) comme ayant bénéficié d'un report.
CCLESO	Les élèves sont placés dans cette catégorie de publication des résultats si l'école a indiqué que ces élèves rempliraient les exigences de littératie en suivant le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO). Des renseignements sur le CCLESO sont disponibles dans le site Web du ministère de l'Éducation (www.edu.gov.on.ca). Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé(e) dans la catégorie « CCLESO ».
Exemption	Les élèves peuvent bénéficier d'une exemption du TPCL seulement s'ils ne visent pas l'obtention du DESO. Les élèves sont identifiés comme ayant bénéficié d'une exemption uniquement si l'école a fait mention de l'exemption. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé(e) dans la catégorie « exemption ».
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
Élèves bénéficiant du PANA	« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
ALF/PANA bénéficiant de dispositions particulières	Les élèves qui bénéficient d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA et qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant de dispositions particulières. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions</i> de l'OQRE.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé (PEI). Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme surdoués ne sont pas inclus.
Élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)	Les élèves qui ont des besoins particuliers ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'adaptations pendant le test. Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme surdoués ne sont pas inclus. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans <i>Les écoles de l'Ontario de la maternelle à la 12^e année : Politiques et programmes</i> , 2011, du ministère de l'Éducation et dans le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions</i> de l'OQRE.
S. R.	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève (moins de six élèves dans un groupe) est si petit qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
A/D	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucune ou aucun élève inscrit(e) pour un groupe ou une année scolaire en particulier.
R	Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la directrice ou le directeur de l'école.